



The impact of the Needham model on learning the skills of dribbling and handling in football for students

M.A. Ahmed Hassan Nasser

Prof. Dr. Ishraq Ali Mahmoud

University of Baghdad/ College of Physical Education and Sports Sciences

Corresponding Email: ahmed.hasan1104a@cope.uobaghdad.edu.iq

Abstract

The research aimed to identify the effect of the Needham model on learning the skills of dribbling and handling in football for students. The researchers used the experimental approach by designing two equal groups (experimental and control) with a pre and post test on a sample of (30) students from the first stage in the College of Physical Education and Sports Sciences /Wasit University. The sample was divided into two groups, with (15) students for each group, and after conducting homogenization and equivalence processes in the pre-tests, the main experiment was applied, and then the post-tests were conducted and appropriate statistical methods were used after collecting the data for the tests in order to reach the results required to achieve the research goals. The researchers concluded that there is a preference for the experimental group over the control group and that the Needham model contributed to raising the learners' motivation towards educational units and thus raising the level of their mental operations through educational situations according to the model, which affected in producing learning outcomes and reduce the errors that occur during performance. The researchers recommended the need to involve the model in the teaching and all activities in order to raise the level of planning and skill of students.

Keywords: Needham model, dribbling skill, handling skill, football



تأثير انموذج نيدهام في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب

م. م أحمد حسن ناصر أ.د اشراق علي محمود

جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث

هدف البحث الى التعرف على تأثير انموذج نيدهام في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي وعلى عينة بلغت (30) طالب من طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة واسط، اذ تم تقسيم العينة على مجموعتين بواقع (15) طالب لكل مجموعة وبعد اجراء عمليات التجانس والتكافؤ في الاختبارات القبليّة تم تطبيق التجربة الرئيسيّة ومن ثم تم اجراء الاختبارات البعديّة واستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة بعد جمع البيانات الخاصة بالاختبارات من اجل الوصول الى النتائج المطلوبة لتحقيق اهداف البحث، واستنتج الباحثان الى ان هنالك افضلية للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة، وان انموذج نيدهام ساهم في رفع دافعية المتعلمين نحو الوحدات التعليمية وبالتالي رفع مستوى عملياتهم العقلية من خلال المواقف التعليمية المعدة وفق الانموذج مما اثر في تطور اداءهم للمهارتين، فضلاً عن الدور الذي يلعبه الطالب في عملية اخراج نواتج التعلم ساعد من رفع قدرته في اداء المهارة وتقليل الاخطاء التي قد تحدث اثناء الاداء، واوصى الباحثان الى ضرورة ادخال الانموذج في العملية التدريسية من قبل الاساتذة في تعلم المهارات وبجميع الفعاليات من اجل الارتقاء بالمستوى المهاري للطلاب.

الكلمات الافتتاحية: انموذج نيدهام ، مهارة الدرجة، مهارة المناولة، كرة القدم



1-1 مقدمة البحث واهميته

ان التطور الهائل في كافة المستويات الذي يشهده العالم بصورة عامة والمستوى التعليمي بصورة خاصة يعود الى الحراك المستمر في استخدام الاساليب والطرائق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس، اذ ان التعليم يأخذ قسطاً كبيراً من الاهتمام والرعاية من قبل القائمين على العملية التعليمية، وبالتالي فإن التنوع في استخدام طرائق مختلفة ومتنوعة للتدريس يعمل على رفع مستوى دافعية الطلبة نحو التعلم وابعاد الملل عنهم الذي ينتج من استخدام طريقة معينة واحدة من قبل المدرس.

اذ اصبح التعليم عنصراً ملازماً لتطور المجتمعات والذي بدوره يقوم بالتأثير على عناصر العملية التعليمية من خلال حصول المتعلمين على الاستجابات الملائمة في المواقف التعليمية المختلفة بأستخدام كل ما هو حديث ونافع لتحقيق الاهداف التعليمية، اذ لابد من عملية بناء المناهج الدراسية التي تتسم بالحدائثة على اسس رصينة تراعي فيها المتغيرات الكبيرة والشاملة التي تمس بعضهاها السحرية كل جوانب حياتنا العامة والاتجاهات والاغراض التي تعمل على استهدافها في التعليم الحديث، لذا ظهرت العديد من النماذج التدريسية المختلفة في التعليم التي اخذت حيزاً مهماً في المؤسسة التربوية التي يكون فيها الموقف التعليمي هو الحاكم في تحديد اولوية استخدام انموذج دون غيره، بالإضافة الى طبيعية المحتوى التعليمي وخصائص ومميزات الطلبة ومدى حاجاتهم، ومنها انموذج نيدهام حيث يتسم بكونه انموذجاً تدريسياً متكاملأ يقوم على اساس النظرية البنائية اذ يستمد فكرته من العالم جان بياجيه الذي يجعل من المتعلم محور العملية التعليمية واستثمار قدراته ومعارفه السابقة في تعلمه اللاحق من خلال عملية الربط بين الافكار في اطار تركيبي تكاملي يتلاءم مع متطلبات الموقف التعليمي.

ويعد اداء مهارات كرة القدم ليس بالعملية السهلة على القائمين على العملية التدريسية وذلك لما تمتاز به من جهد تفكيري على المستوى العقلي للطلاب في اتخاذ القرار المناسب الذي يكون مرتبطاً بالجانب المعرفي والخزين المتراكم في الذاكرة الحركية للحصول الى تكامل بين المرحلة المعرفية ومرحلة التطبيق الفعلي للمهارات، وعطفاً على كل ما ذكر اصبح لزاماً دخول نماذج تدريسية حديثة تستهدف المتعلم وعملياته العقلية من خلال توفير المثيرات الملائمة الذي تمكن الطالب من الوصول الى الاداء المثالي، اذ تعتبر الجامعات رافداً مهماً للاندية والمنخبات ولهذا تكون هي الجهة المستفيدة من بحثنا هذا ، اذ يكتسب البحث اهميته من خلال تقديم الحلول المؤثرة في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب باستخدام انموذج نيدهام ومعرفة تأثيره على احداث التطور المطلوب في اداء مهارتي .



1-2 مشكلة البحث

من خلال ملاحظة الباحثان والاطلاع على الدراسات السابقة وتوصياتها واللقاءات مع تدريسي مادة كرة القدم، وجدا ان هنالك قصوراً في الناتج المهاري لأداء مهارتي الدرجة والمناولة بالرغم من الجهد المبذول من قبل التدريسين، فضلاً عن التركيز على المحاولات التكرارية بصورة كبيرة عند تعلم المهارات الاساسية دون اعطاء مثيرات مختلفة تساعد في تنمية عملياتهم العقلية واتخاذ القرار الصحيح اثناء اداء المهارة، ويعزو الباحثان السبب الى عدم استخدام النماذج التدريسية الحديثة التي تكون عاملاً اساسياً ومساعداً في تنشيط العمليات العقلية للطلاب بإعطائه الدور الاكبر ليكون فعالاً ونشطاً بالتنبؤ والاستقصاء والاكتشاف وليس متلقياً سلبياً من خلال التكرار فقط الذي يفقده سريعاً ويولد صعوبة في تحقيق اهداف التعلم.

1-3 اهداف البحث

- 1- التعرف على تأثير نموذج نيدهام في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب.
- 2- التعرف على دلالة الفروق بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبارات البعدية في اداء مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب.

1-4 فروض البحث

- 1- هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب.
- 2- هنالك فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب.

1-5 مجالات البحث

المجال البشري: طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة واسط.

المجال الزمني : المدة من 2022/10/9 ولغاية 2022/11/17

المجال المكاني: ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة واسط.



مصطلحات البحث:

انموذج نيدهام البنائي: "هو احد النماذج التي تطبق حسب الفلسفة البنائية وذلك لأنه يقوم بمساعدة المتعلمين على تكوين المفاهيم الجديدة وعملية ربطها بالمفاهيم السابقة ويتكون الانموذج من خمس مراحل (التوجيه، توليد الافكار، اعادة بناء الافكار، تطبيق الافكار، التأمل)". (البعلي، 2012:17)

2 منهج البحث واجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) لملائمته لطبيعة مشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته

تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة واسط للعام الدراسي (2021-2022) والبالغ عددهم (100) طالب مقسمين على اربع شعب ، وتم تحديد عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث مثلت شعبة (ج) المجموعة التجريبية بواقع (15) طالب ومثلت شعبة (أ) المجموعة الضابطة بواقع (15) طالب ، فيما تكونت العينة الاستطلاعية من شعبة (د) بواقع (15) طالب ، وقد تم استبعاد المصابين وكثيري الغياب .

2-3 تجانس وتكافؤ العينة

جدول (1) تجانس افراد عينة البحث

عدد العينة	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات
30	-0.56	6.50	170.13	سم	الطول
	-0.47	5.65	60.33	كغم	الكتلة
	0.73	0.38	19.60	سنة	العمر

قيمة معامل الالتواء تنحصر بين $(1 \pm)$ مما يدل على توزيع المجتمع توزيعاً اعتدالياً



جدول (2) يبين تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في مهارتي الدرجة والمناولة.

المتغيرات	الدرجة	ثانية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الدلالة
			س	ع ±	س	ع ±	
الدرجة	ثانية	13.512	1.867	13.889	1.539	0.811	غير معنوي
المناولة	درجة	3.933	1.163	3.467	0.990	0.402	غير معنوي

دال عند مستوى دلالة $0.05 \geq$

2-4 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

الوسائل البحثية: (المصادر والمراجع العلمية، المقابلات الشخصية، الاختبارات والقياس، الاستبانة)

الاجهزة والادوات المستعملة: (حاسبة علمية، جهاز لابتوب نوع HP، بوسترات علمية، كرات قدم 15، صافرة، ميزان طبي، اهداف قانونية، اشربة لاصقة، شواخص بلاستيكية 10، اقماع)

2-5 الاختبارات المستخدمة

اولاً: اختبار الدرجة المتعرجة بالكرة بين (5) شواخص (كاظم، 2014:69)

الهدف من الاختبار : قياس القابلية على دقة الدرجة بتغير الاتجاه

الأدوات المستعملة : كرة قدم قانونية، شريط قياس، ساعة توقيت الكترونية، مادة بورك، شواخص عدد (5)، المسافة من خط البداية الى الشاخص الاول 2 متر وبين شاخص واخر 2 متر بحيث تكون المسافة الكلية 20 متر.

مواصفات الأداء : يقف المختبر ومعه الكرة خلف خط البداية وعند سماع صوت صفارة البدء يقوم المختبر بالدرجة بالكرة بالقدم بين الشواخص الموضوعه والعودة الى خط البداية .

تعليمات الاختبار:

- تكون للاعب الحرية في ان يبدأ باجتياز الشاخص الاول من جهة اليسار او اليمين.
- يجب ان لا يتوقف اللاعب عن الحركة عند اجراء الاختبار .
- في حال خرجت الكرة من سيطرة اللاعب لا تحتسب المحاولة .



• اذا عبر اللاعب احد الشواخص لا تحتسب المحاولة .

التسجيل :

• تعطى لكل مختبر محاولتان متتاليتان .

• تؤخذ نتيجة احسن المحاولتين .

ثانياً: اختبار المناولة على الهدف الصغير من مسافة (20) متر (داود، 2019:53)

الهدف من الاختبار : قياس دقة المناولة

الأدوات المستخدمة : هدف صغير قياس ابعاده 110سم x 63 سم، كرات كرة قدم قانونية عدد 5

طريقة الأداء : يقف المختبر خلف خط البداية على بعد 20 متر باتجاه الهدف الصغير ويبدأ عند الاشارة بمناولة الكرة نحو الهدف، وان لكل مختبر (5) محاولات.

التسجيل : تحتسب الدرجة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها المختبر من (10) عن طريق مناولة الكرات على النحو التالي:

(درجتان لكل مناولة صحيحة تدخل الهدف الصغير) .

(درجة واحدة اذا مست الكرة القائم او العارضة).

(صفر اذا خرجت الكرة خارج حدود الهدف الصغير).

2-6 التجربة الاستطلاعية

قام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية لاختبارات مهارتي الدرجة والمناولة في يوم (الثلاثاء) الموافق 22/3 / 2022 في تمام الساعة التاسعة صباحاً على عينة مكونة من (15) طالب وهم خارج العينة الرئيسية لغرض الوقوف على السلبيات والايجابيات كافة.

2-7 اجراءات البحث الميدانية

2-7-1 الاختبار القبلي

قام الباحثان بأجراء الاختبارات القبلية للمجوعتين (التجريبية والضابطة) في يوم الاحد الموافق

2022 /4 /3 على ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة واسط وبمساعدة الفريق المساعد.



2-7-2 التجربة الرئيسية

تم تطبيق التجربة الرئيسية يوم الاحد الموافق 2022 /4/5 من خلال الوحدات التعليمية وفق نموذج نيدهام البنائي (12) وحدة تعليمية ملحق (1)، وبزمن قدره (90) دقيقة للوحدة الواحدة ، حيث بلغ الزمن الكلي للوحدات (1080) دقيقة وتم تقسيم مراحل الانموذج على اجزاء الوحدة التعليمية ، حيث مرحلة التوجيه (5 د) ، مرحلة اظهار الافكار (7 د) ، مرحلة اعادة صياغة الافكار (8 د) ،مرحلة تطبيق الافكار (40 د) ، مرحلة التقويم (5 د).

2-7-3 الاختبار البعدي

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الرئيسية تم اجراء الاختبارات البعدية الخاصة بالمهارتين قيد البحث في يوم الاحد الموافق 2022 / 6 /1 في تمام الساعة التاسعة صباحاً وقد حرص الباحثان على ان تكون الظروف مشابهة للاختبار القبلي.

2-8 الوسائل الاحصائية

تم استخدام الحقيبة الاحصائية spss

3- عرض وتحليل النتائج

3-1 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها للاختبارات القبليّة والبعديّة في المتغيرات المدروسة

جدول (3)

يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في اختبارات مهاريّة الدرجه والمناولة

المتغيرات	درجة القياس	القبلي		البعدي		قيمة T المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة
		س	ع±	س	ع±			
الدرجة	ثانية	13.512	1.867	11.699	1.200	4.643	0.00	معنوي
المناولة	درجة	3.933	1.163	7.200	1.146	7.587	0.00	معنوي

دال عند مستوى دلالة $0.05 \geq$ ودرجة حرية 14



جدول (4)

يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في اختبارات مهاتي الدرجة والمناولة

المتغيرات	درجة القياس	القبلي		البعدي		قيمة T المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة
		س	ع±	س	ع±			
الدرجة	ثانية	13.889	1.539	12.625	0.869	3.434	0.00	معنوي
المناولة	درجة	3.467	0.990	4.800	1.699	3.839	0.00	معنوي

دال عند مستوى دلالة $0.05 \geq$ ودرجة حرية 14

2-3 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها للاختبارات البعدية في المتغيرات المدروسة ولمجموعتي البحث

جدول (5)

يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية و الضابطة) في اختبارات مهاتي الدرجة والمناولة

المتغيرات	درجة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة
		س	ع±	س	ع±			
الدرجة	ثانية	11.699	1.200	12.625	0.869	3.011	0.021	معنوي
المناولة	درجة	7.200	1.146	4.800	1.699	3.311	0.019	معنوي

دال عند مستوى دلالة $0.05 \geq$ وعند درجة حرية 28

3-3 مناقشة النتائج

من خلال عرض وتحليل النتائج اظهرت ان هنالك فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لافراد عينة البحث ولصالح المجموعة التجريبية، ويعزو الباحثان ذلك الى استخدام نموذج نيدهام الذي ساعد الطلاب في سرعة اتخاذ القرار المناسب في اداء مهاتي الدرجة والمناولة من خلال فسح المجال للطالب في التفكير وفق قدراته وبناء مفاهيمه بعملية الربط بين الخبرات السابقة واللاحقة مما اعطى ديناميكية هادفة بتوجيه عملياته العقلية بأدراك المثير وترميز المعلومة و تخزينها في الذاكرة وبعد ذلك استرجاعها حسب الموقف الذي يتطلب ذلك، وهذا ما تؤكدته دراسة (ضيدان، 2020:252) "يسهم نموذج نيدهام البنائي بطبيعته المرنة والنشطة الى تشجيع الطلبة على اقتراح الافكار الجديدة والى رفع مستوى اكتساب المفاهيم كتتوع اساليب التعلم الذي يسهم في اثراء الموقف التعليمي".



ويرى الباحثان ان التعلم وفق الفلسفة البنائية اعطى دورا كبيرا للطلاب في المشاركة الفعلية في الدرس ورفع الثقة لديه ليكون نشطاً فعالاً باحثاً عن المعلومة وهذا ما يساعد في استنكارها وعدم فقدانها وهذا ما يؤكد (نايف وعطية، 2020:82) "ان التعلم وفق النظرية البنائية تركز على دور المتعلم والنشط والمشاركة الفعالة للطلبة في الانشطة للخروج بنتائج جيدة".

فضلاً عن ان تنظيم البيئة التعليمية واستخدام الادوات المساعدة وفق خطوات الانموذج اضافت جو من الألفة بين المجاميع المتعاونة وكسرت حاجز التعلم التقليدي للمهارات الحركية مما ولد شغفاً لدى الطلاب للوصول الى الاهداف التعليمية وهذا يتفق مع (عبد الرزاق، 2007:97) "ان التفاعل الايجابي بين المتعلمين في المجموعة الواحدة يخلق لدى المتعلم جواً من المشاركة النشطة في عملية التعلم مما يؤدي الى زيادة الدافعية لدى المتعلمين والتي تسهل عملية التعلم"، وهذا يتوافق مع ما طرحه (محمد وفاضل، 2020:104) "ان التدرج من السهل الى الصعب والتنوع في استخدام التمرينات يساهم في اغناء المتعلمين بالمعلومات حول اداء المهارات المستخدمة"

فضلاً على ان البرنامج التعليمي المعد والذي تضمن التمارين المستخدمة والية عرضها من وسائل تعليمية بصرية وسمعية مع الاخذ بالاعتبار التسلسل الصحيح النموذجي الذي يسهم في عملية بناء البرنامج الحركي للمهارة كان له دور فعال في عملية الاداء وهذا يتفق مع (الحيلة، 2000:123) "ان تنفيذ البرنامج التعليمي تنفيذاً مؤثراً وفعالاً فان الاداء للطلاب يتحسن ويمكن ان يكتسبوا فائدة اضافية وهي تطوير التعلم الجديد عن كيفية اكتساب المهارات وهذا يعتمد على الفهم الصحيح للاسلوب المعتمد في التعلم".

ويرى الباحثان ان خطوات انموذج نيدهام الخمس ساعدت في تلقي المتعلمين للمعلومات من خلال عملية الربط بين المفاهيم والخبرات لدى المتعلم السابقة والتأكيد على الجانب المعرفي وربطه في الاداء الحركي مع مواقف اللعب الهجومية مما ساعد في اكتساب المتعلمين للمهارات واتقانها وتوظيفها في الجوانب الخطئية وهذا ما اكده (عبود، 2008:98) "ان للجانب المعرفي دوراً اساسياً في كشف افضل الطرائق للتعرف على كيفية اداء المهارة وخصوصاً اذا اقتترنت فعاليات التعلم المهاري بتوضيح اساليب التعامل مع المعلومات وكيفية حدوث التعلم"، وهذا يتفق مع دراسة (علي وجميل، 2020:78) "ان تطوير الجانب العقلي يعتبر من اهم الاسس التي يركز عليها نجاح الفعل الحركي لما يمتلكه من مقومات تساعد المتعلم في الفهم والادراك لحالات اللعب المختلفة حتى الوصول الى الاستجابة الصحيحة وبالوقت المناسب".



الاستنتاجات

- ساهم انموذج نيدهام في رفع مستوى الطلاب في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة .
- اظهر الطلاب الذي طبقوا انموذج نيدهام رغبة واندفاعاً في تعلم المهارتين وهذا ما انعكس على اداءهم .
- العمل من خلال انموذج نيدهام الذي يعمل وفق النظرية البنائية ساعد في اعطاء المتعلم دوراً كبيراً في قيادة الدرس وتحقيق الاهداف التعليمية.

التوصيات

- حث التدريسين على ضرورة تنوع طرائقهم واساليبهم التدريسية وتوظيف كل ما هو جديد في تدريس مادة كرة القدم.
- امكانية اشراك التدريسين بدورات توعوية وتطويرية هدفها الاطلاع على الطرائق والنماذج التدريسية الحديثة.

المصادر العربية والاجنبية

- البعلي، ابراهيم عبد العزيز(2012): فعالية استخدام نموذج نيدهام البنائي في تنمية مهارات اتخاذ القرار والتحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، العدد47،الجزء 3 .
- الحيلة ، محمد محمود (2000) التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- داود ، سيف سلمان(2019): اثر تمارين بالاسلوب التنافسي المقارن وفق الانظمة التمثيلية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ديالى ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ضيدان ، مشتاق فاخر(2020) فاعلية انموذجي نيدهام وجبب في اكتساب المفاهيم البلاغية وتنمية التفكير التأملي لدى طلاب الصف الخامس الادبي، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ،الجامعة المستنصرية .
- عبد الرزاق ،اثير عصام (2007) اثر التعلم التعاوني بالتدريب الثابت والمتغير في تطوير بعض المهارات ونقلها الى مهارة التهديد للناشئين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.



- عبود ، مهند عبد الحسن (2008) استراتيجية معالجة المعلومات واثرها في المعالجة المعرفية والجانب المهاري والمعرفي بكرة القدم وفق الانظمة التعليمية (السمي - البصري - الحسي)، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- علي ، منير فاضل و جميل ، سامر منصور (2020) زمن الاستجابة الحركية للمثيرات (السمعية والبصرية) وعلاقتها بدقة مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة، مجلة التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، المجلد (32)، العدد (4)، بغداد.
- كاظم ، ميثم قاسم(2014) : تأثير استراتيجية كيلر في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بابل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- محمد ، محمد جبار و فاضل ،اسماء حكمت (2020) تأثير استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في اداء بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثاني المتوسط ، مجلة التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، المجلد (32) ، العدد (3) ، بغداد.
- نايف ،علي صلال و عطية ، محمد عبد الحسين(2020) تأثير استخدام نموذج التعلم البنائي في التحصيل المعرفي وتعلم مهارة الدرجة بكرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط ، مجلة التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، المجلد (32)، العدد (2) ، بغداد.



ملحق (1) نموذج وحدة تعليمية بأنموذج نيدهام للمجموعة التجريبية

الاجهزة والادوات المستعملة : كرات، اهداف، شواخص

زمن الوحدة: 90 د

الاهداف التعليمية: تعلم اداء مهارة الدحرجة بكرة القدم

الاهداف التربوية: بث روح التعاون والمحبة بين الطلاب

الملاحظات	التشكيل	الفعاليات والمهارات الحركية	الزمن	اقسام الوحدة
التأكيد على النظام والوقوف بنسق.		الوقوف ، اخذ الغياب ، احضار ادوات	20 د	القسم الاعدادي
التأكيد على تأدية التمرينات البدنية بشكل صحيح.		الدرس ثم بدأ الدرس بصيحة (رياضة _ نشاط)	10 د	المقدمة
		سير ، هرولة ، اداء بعض الحركات	10 د	الاحماء
		للاطراف العليا والسفلى والجذع والتأكيد على القدمين بعد ذلك احماء حر، تمارين بدنية لكل انحاء الجسم والتأكيد على الجزء المستهدف لكل مهارة.		
		مرحلة جذب انتباه الطلاب الى موضوع	60 د	القسم الرئيسي
		الدرس (مهارة الدحرجة) وقيام المدرس بتوضيح من خلال توجيه مختصر	20 د	الجانب التعليمي
		لتعريف الطلاب ماذا سيتعلمونه وجذب انتباههم من خلال عرض بوستر تعليمي يوضح مراحل اداء المهارة.	5 د	مرحلة التوجيه
التأكيد على شد انتباه الطلاب وزيادة دافعيتهم للتعلم وحثهم على التفكير.		يقوم المدرس بأظهار ما يمتلكه الطلاب		
التأكيد على حسن الاستماع وترك الاحاديث الجانبية.		من معلومات حول مهارة الدحرجة من خلال تشكيل مجاميع ثنائية من الطلاب ومحاولة الاجابة عن الاسئلة المطروحة تتضمن ثلاث اسئلة حول مهارة الدحرجة		



<p>التأكيد على الاصغاء الجيد للاجابات وان كانت خاطئة.</p>		<p>الهدف منها اظهار ما يمتلكه الطلاب من مخزون معرفي. تشجيع الطلاب على المناقشة وتنمية تفكيرهم في حل المشكلات من خلال وضع الية لتطبيق المهارة والطلب من الطلاب اختيار الاستجابة الصحيحة مع ذكر اسباب الاختيار والهدف تنمية تفكيرهم..</p>	<p>7 د</p>	<p>مرحلة اظهار الافكار</p>
<p>تشجيع الطلاب على الوصول الى حلول من خلال التفكير التأكيد على الاداء الصحيح والاستفادة من الاخطاء.</p>		<p>تشكيل مجاميع من الطلاب وتشجيعهم على التفكير الجماعي لحلول الاسئلة المطروحة وايجاد جو من التنافس بين المجموعات. الاداء الفعلي للمهارة من خلال المجاميع مع التأكيد على التغذية الراجعة الذاتية حتى يتم الربط بين المعرفة والتطبيق وفق النظرية البنائية</p>	<p>8 د</p>	<p>مرحلة اعادة صياغة الافكار</p>
<p>*التأكيد على تقديم التغذية الراجعة . *التأكيد على</p>		<p>ت 1 دحرجة الكرة والدوران من خلف الشاخص ثم العودة الى نقطة البدء المسافة 15 متر، ذهاباً بوجه القدم الخارجي واياباً بوجه القدم الداخلي / 7 دقيقة. ت 2 الدحرجة المتعرجة بوجه القدم الامامي بين ثلاث شواخص ذهاباً واياباً المسافة بين شاخص واخر 3 متر/ 7 دقيقة.</p>		



<p>المناقشات الجانبية لتصحيح الاخطاء .</p> <p>*يقوم الاستاذ بتصعب التمرين تدريجياً لتنمية تفكير الطالب للوصول الى الاستجابة الصحيحة.</p> <p>*تشجيع وتعزيز الاستجابات الصحيحة للطلاب مع تصحيح الاخطاء من خلال مساعدة الطالب على ايجاد الخطأ.</p>		<p>ت3 الدرجة بوجه القدم الداخلي نحو الزميل ومن ثم الوقوف خلف المجموعة / 7 دقيقة.</p> <p>ت4 في مساحة محدودة على شكل مربع يدرج الطلاب بالكرة في اتجاه ركن الملعب الصغير الذي ينادي عليه المدرس/ 7 دقيقة</p> <p>ت5 يقسم الطلاب الى مجموعتين متساويتين وتوضع امام كل مجموعة خمسة شواخص ويبدأ التمرين بأن يدرج الطالب الكرة بين الشواخص مستخدماً داخل القدم وخارجها ذهاباً واياباً ثم يعود ويسلم الكرة الى الطالب الثاني ويقف خلف مجموعته / 7 دقيقة. (الراحة بين التكرارات 1 دقيقة)</p> <p>جلوس الطلاب لتتم عملية التأمل من خلال مهارة كشف المغالطات التي حدثت بين اداء الطلاب والاداء المثالي بمساعدة الاستاذ من خلال المناقشة لتصحيح المعرفة المكتسبة حركياً .</p> <p>تكليف كل مجموعة بكتابة المغالطات التي حدثت داخل المجموعة وجلبها في</p>	<p>40 د</p> <p>الجانب التطبيقي</p> <p>مرحلة تطبيق الافكار</p>
---	--	---	---



<p>*مناقشة الاخطاء بين المجاميع والتأمل في كيفية تجاوزها. *يكون دور الاستاذ موجه ومرشد لمرحلة التأمل وليس قائد لها.</p>		<p>الدرس القادم والعمل على تصحيحها. لعبة صغيرة لاعادة الاستشفاء واعادة النبض الى وضعه الطبيعي</p>	<p>10 د القسم الختامي 5 د مرحلة التأمل</p>
---	--	---	--