جمهورية العراق
ديوان الوقف الشيعي

ردمد
٢٢٢٧-٠٣٤٥
ردمد الالكتروني
٢٣١١-٩١٥٢

ملف العدد
المنبر الحسيني
باب وصال بالنبي ﷺ والآل عليهم السلام

العميد

مجلة فصلية محكمة
تعنى بالأبحاث والدراسات الإنسانية

السنة السادسة . المجلد السادس العدد الحادي والعشرون
جمادى الآخرة ١٤٣٨هـ . آذار ٢٠١٧م

جمهورية العراق
ديوان الوقف الشيعي

العميد

مجلة فصلية محكمة

تعنى بالأبحاث والدراسات الإنسانية

تصدر عن

العتبة العباسية المقدسة

مركز العميد الدولي للبحوث والدراسات

مجازة من

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معتمدة لأغراض الترقية العلمية

السنة السادسة . المجلد السادس العدد الحادي والعشرون

جمادى الآخرة ١٤٣٨ هـ . آذار ٢٠١٧ م

الترقيم الدولي

ردمد: Print ISSN: 2227–0345

ردمد الألكتروني: Online ISSN: 2311 - 9152

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق العراقية ١٦٧٣ لسنة ٢٠١٢م

كربلاء المقدسة ـ جمهورية العراق

Tel: +964 032 310059 **Mobile:** +964 771 948 7257

http: //alameed.alkafeel.net

Email: alameed@alkafeel.net

سورة المجادلة / الآية (١١)

العتبة العباسية المقدسة. مركز العميد الدولي للبحوث والدراسات.
العميد : مجلة فصلية محكمة تعنى بالابحاث والدراسات الانسانية / تصدر عن العتبة العباسية المقدسة مركز العميد الدولي للبحوث والدراسات.ـ كربلاء، العراق : العتبة العباسية المقدسة، مركز العميد الدولي للبحوث والدراسات، 1438 هـ. = 2017-
مجلد : جداول، صور ؛ 24 سم
فصلية.-السنة السادسة، المجلد السادس، العدد الحادي والعشرين (آذار 2017)-
ردمد : 2227-0345
المصادر.
النص باللغتين العربية والانجليزية.

1. الانسانيات--دوريات. 2. الخطب الدينية الإسلامية (الشيعة)--دوريات. 3. التأمين (فقه جعفري)--دوريات. 4. الدرة، محمد، 1988-2000--شعر--دوريات. 5. الكسندر الاول، ملك يوغوسلافيا، 1888-1934--نقد وتفسير--دوريات. الف. العنوان.

AS589.A1 A8365 2017 VOL. 6 NO. 21
مركز الفهرسة وتنظم المعلومات

المُشرف العام

السّيد أحمَد الصّافي

رئيس التحرير

السَّيد ليْث الموسَوى

رَئيس قسْم الشؤوُن الفكريَّة والثقافيَّة

الهَيْأة الإسْتِشارِيَّة

أ.د. طارق عبد عون الجنابي . كلية التربية . الجامعة المستنصرية

أ.د. رياض طارق العميدي . كلية التربية للعلوم الإنسانية . جامعة بابل

أ.د. كريم حسين ناصح . كلية التربية للبنات . جامعة بغداد

أ. د. تقي بن عبد الرضا العبد واني . كلية الخليج . سلطنة عمان

أ. د. غلام نبيل خاكي . جامعة كشمير . مركز دراسات آسيا الوسطى

أ.د. عباس رشيد الدده . كلية التربية للعلوم الإنسانية . جامعة بابل

أ. د. سَرحان جَفات سَلمانْ . كليَّة التربيَة . جامعَة القادسِيَّة

أ. د. مشتاق عباس معن . كلية التربية . ابن رشد . جامعة بغداد

أ.م.د. علاء جبر الموسوي . كلية الآداب . الجامعة المستنصرية

مدير التحرير

أ. د. شوقي مصطفى الموسوي

(كلية الفنون الجميلة . جامعة بابل)

سكرتير التحرير

رضوان عبد الهادي عبد الخضر السلامي

(م.شعبة الفكر والإبداع)

السكرتير الفني

م. م. ياسين خضير عبيس الجنابي

(ماجستير لغة عربية من جامعة كربلاء)

هيأة التحرير

أ. د. **عادل نذير الحساني** (كلية التربية للعلوم الإنسانية . جامعة كربلاء)

أ. د. **علي كاظم المصلاوي** (كلية التربية للعلوم الإنسانية . جامعة كربلاء)

أ. د. **فؤاد طارق العميدي** (كلية التربية للعلوم الإنسانية . جامعة بابل)

أ. م. د. **عامر راجح نصر** (كلية التربية للعلوم الإنسانية . جامعة بابل)

أ. م. **حيدر غازي الموسوي** (كلية التربية للعلوم الإنسانية . جامعة بابل)

أ. م. د. **أحمد صبيح محسن الكعبي** (كلية التربية . جامعة كربلاء)

أ. م. د. **خميس الصباري** (كلية الآداب والعلوم . جامعة نزوى) سلطنة عمان

أ. م. د . **عَلِيّ حَسَن عَبْد الحُسَين الدّلْفِيّ (جامعة واسط . كلية التربية)**

م. د. **علي يونس الدهش** (جامعة سدني) أستراليا

الإدارة والمالية

عقيل عبدالحسين الياسري

ضياء محمد حسن عودة

الادارة الفنية

زين العابدين عادل محمد صالح

ثائر فائق هادي رضا

الموقع الإلكتروني

ســـــــامر فلاح الصافي

محمد جاسم عبد ابراهيم

تدقيق اللغة العربية

أ. م. د. **شعلان عبدعلي سلطان** (كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة بابل)

أ. م. د. **علي كاظم علي المدني** (كلية التربية / جامعة القادسية)

تدقيق اللغة الإنكليزية

أ. د. **رياض طارق العميدي** (كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة بابل)

أ. م. **حيدر غازي الموسوي** (كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة بابل)

التنسيق والمتابعة

أســـــــــامة بدر الجنابي

علي مهدي الصائغ ... محمد خليل الأعرجي

قواعد النشر في المجلة

مثلما يرحّب العميد أبو الفضل العباس عليه السلام بزائريه من أطياف الإنسانية، تُرحّبُ مجلة (العميد) بنشر الأبحاث العلمية الأصيلة، وفقا للشروط الآتية:

١. تنشر المجلة الأبحاث العلمية الأصيلة في مجالات العلوم الإنسانية المتنوّعة التي تلتزم بمنهجية البحث العلمي وخطواته المتعارف عليها عالميا، ومكتوبة بإحدى اللغتين العربية أو الإنكليزية، التي لم يسبق نشرها.

٢. يقدَّم الأصل مطبوعا على ورق (A4) بنسخة واحدة مع قرص مدمج CD بحدود (٥,٠٠٠–١٠,٠٠٠) كلمة، بخط Simpelied Arabic على أن ترقّم الصفحات ترقيما متسلسلا.

٣. تقديم ملخص للبحث باللغة العربية، وآخر باللغة الإنكليزية، كلّ في حدود صفحة مستقلة على أن يحتوي ذلك عنوان البحث، ويكون الملخّص بحدود (٣٥٠) كلمة، على أن يحوي البحث على الكلمات المفتاحية.

٤. أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على اسم الباحث وعنوانه، جهة العمل (باللغتين العربية والإنكليزية) ورقم الهاتف والبريد الألكتروني، مع مراعاة عدم ذكر اسم الباحث في صلب البحث، أو أية إشارة إلى ذلك.

٥. يُشار إلى المصادر جميعها بأرقام الهوامش التي تنشر في أواخر البحث، وتراعى الأصول العلمية المتعارفة في التوثيق والإشارة بأن تتضمّن: اسم الكتاب ورقم الصفحة.

٦. يزوَّد البحث بقائمة المصادر منفصلة عن الهوامش، وفي حالة وجود مصادر أجنبية تضاف قائمة بها منفصلة عن قائمة المصادر العربية، ويراعى في إعدادها الترتيب الألفبائي لأسماء الكتب أو الأبحاث في المجلات، أو أسماء المؤلفين.

٧. تطبع الجداول والصور واللوحات على أوراق مستقلة، ويُشار في أسفل الشكل إلى مصدره، أو مصادره، مع تحديد أماكن ظهورها في المتن.

٨. إرفاق نسخة من السيرة العلمية إذا كان الباحث يتعاون مع المجلة للمرة الأولى، وعليه أن يُشير فيما إذا كان البحث قد قدّم إلى مؤتمر أو ندوة، وأنه لم ينشر ضمن أعمالهما، كما يُشار إلى اسم أية جهة علمية، أو غير علمية قامت بتمويل البحث، أو المساعدة في إعداده.

٩. أن لا يكون البحث قد نشر سابقاً، وليس مقدما إلى أية وسيلة نشر أخرى، وعلى ا لباحث تقديم تعهّد مستقلّ بذلك.

١٠. تعبر جميع الأفكار المنشورة في المجلة عن آراء كاتبيها، ولا تعبّر بالضرورة عن وجهة نظر جهة الإصدار، ويخضع ترتيب الأبحاث المنشورة لموجبات فنية.

١١. تخضع الأبحاث المستلمة لبرنامج الإستلال العلمي Turnitin.

١٢. تخضع الأبحاث لتقويم سرّي لبيان صلاحيّتها للنشر، ولا تعاد البحوث إلى أصحابها سواء أقبِلت للنشر أم لم تقبل، وعلى وفق الآلية الآتية:

أ) يبلّغ الباحث بتسلّم المادة المرسَلة للنشر خلال مدّة أقصاها أسبوعان من تاريخ التسلّم.

ب) يخطر أصحاب الأبحاث المقبولة للنشر موافقة هيأة التحرير على نشرها وموعد نشرها المتوقّع.

ج) الأبحاث التي يرى المقوّمون وجوب إجراء تعديلات أو إضافات عليها قبل نشرها تعاد إلى أصحابها، مع الملاحظات المحددة، كي يعملوا على إعدادها نهائيا للنشر.

د) الأبحاث المرفوضة يبلّغ أصحابها من دون ضرورة إبداء أسباب الرفض.

هـ) يمنح كل باحث نسخة واحدة من العدد الذي نشر فيه بحثه.

١٣. يراعى في أسبقية النشر:

أ) الأبحاث المشاركة في المؤتمرات التي تقيمها جهة الإصدار.

ب) تاريخ تسلم رئيس التحرير للبحث.

ج) تاريخ تقديم الأبحاث التي يتم تعديلها.

د) تنويع مجالات الأبحاث كلما أمكن ذلك.

١٤. لا يجوز للباحث أن يطلب عدم نشر بحثه بعد عرضه على هيأة التحرير، إلا لأسباب تقتنع بها هيأة التحرير، على أن يكون خلال مدة أسبوعين من تاريخ تسلّم بحثه.

١٥. يحق للمجلة ترجمة البحوث المنشورة في أعداد المجلة الى اللغات الأخرى، من غير الرجوع الى الباحث.

١٦. ترسل البحوث على الموقع الالكتروني لمجلة العميد المحكمة alameed.alkafeel.net من خلال ملئ إستمارة إرسال البحوث، أو تُسلم مباشرةً الى مقر المجلة على العنوان الآتي: العراق، كربلاء المقدسة، حي الحسين عليه السلام، مجمع الكفيل الثقافي.

بسم الله الرحمن الرحيم

Republic Of Iraq
Ministry Of Higher Education & Scientific Research
Research and Development

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
دائرة البحث والتطوير

No :
Date:

العدد: ب ت ع/ ٢١٤٤
التاريخ: ١٢/ ٧/ ٢٠١٢

العتبة العباسية المقدسة / قسم الشؤون الفكرية والثقافية

م/ مجلة العميد

تحيـــــــة طيبـــــــة...

اشارة الى رسالتكم الالكترونية الواردة بتاريخ ٢٠١٢/٣/١١ و بكتابنا المرقم ب ت /٤/ ١٢٢٣١ في ٢٠١٢/١٢/٢٠ ، ونظرا لحصول مجلتكم (مجلة العميد) على الترقيم الدولي (ISSN) الخاص بها ، نقسر إعتماد المجلة اعلاه لاغراض الترقية العلمية .

...مع التقديـــــــــر

أ.م.د محمد عبد عطية السراج
المدير العام لدائرة البحث والتطوير
٢٠١٢/٣/١٢

نسخة منه الى :
- البحث والتطوير/ قسم الشؤون العلمية
- الصادرة

Email scientificdepa@rddiraq.com (الموقع الالكتروني للدائرة) www.rddiraq.com

الهاتف / ٦٥٠ داخلي ٢/٣١٥

Tel.: 7194066

بسم الله الرحمن الرحيم

... كلمة العدد ...

الحمد لله على ما أنعم، وله الشكر على ما ألهم، والثناء بما قدم، من عموم نعم ابتداها، وسبوغ آلاء أسداها، وتمام منن أولاها، وأشهد أن لا اله إلا الله، وحده لا شريك له، وأنّ سيدنا محمدًا عبده ورسوله، صلوات الله وسلامه عليه وعلى آله الطاهرين وأصحابه المنتجبين. أما بعد ...

فها نحن نلتقي والقرّاء الكرام في اطلالة جديدة من مجلة العميد الغرّاء وفي عددها الحادي والعشرين الذي نأمل أنْ يحقق الهدف الذي ترجوه الهيئتان الاستشارية والتحريرية وتطمحان اليه تحقيقا للرقي العلمي والبحثي والوصول الى اسمى مراتب التميّز والجودة في خدمة المجتمع، وقد اشتمل عددنا هذا على باقة معرفية من الابحاث التي تنوعت في مادتها العلمية بين اللغوية والاجتماعية والدينية والتأريخية والنفسية فضلا عن ملفه الذي وسِمَ بـ (**المنبرُ الحسينيُّ بابُ وصال بالنبيّ ﷺ والأل** عليهم السلام) لما للمنبر الحسيني من دور مهم في نشر ثقافة أهل البيت عليهم السلام. فضلا عن التحديات التي تواجهه سواء أكانت الفكرية ام الاعلامية الأمر الذي أوجب الحاجة الماسة لخطاب حسيني يستلهم كل معاني الفضيلة والاعتدال والتسامح. نأمل أنْ يجد القرّاء الأعزاء في هذا العدد فائدة ومتعة معرفية وندعوهم الى المشاركة في اعداد المجلة وملفاتها القادمة... والله ولي التوفيق.

٢١	التطورالتاريخي للمنبر الحسينيّ من التأسيس وحتى سقوط الدولة العباسية سنة ٦٥٦هـ . ١٢٥٨م	**أ.د حسين علي الشرهاني** **م.م كوكب حسين الهلالي** جامعة ذي قار . كلية التربية للعلوم الإنسانية . قسم التاريخ.
٥٧	الاسس المعرفية لخطيب المنبر الحسيني	**م. د. صلاح نصر الحسيني الاعرجي** الكلية التربوية المفتوحة . فرع النجف قسم التربية الاسلامية
٩١	دور المنبر الحسيني في تعزيز الوعي الديني و الاجتماعي	**م. د. خمائل شاكر غانم** جامعة بغداد. مركز احياء التراث العلمي العربي قسم العلوم الانسانية
١١٥	عوامل التكافل الإجتماعي على ضوء تفسيري الميزان وفي ظلال القرآن	**أ.د. عبد الكريم فخر الدين الحيدري** جامعة المصطفى العالمية . كلية بنت الهدى . قسم علوم القرآن. **الباحثة: ساجدة محمد علي الحائري** ماجستير علوم القرآن . كلية بنت الهدى . جامعة المصطفى العالمية.
١٥٧	تأصيل المنهج اللغوي في تفسير أئمة أهل البيت (عليهم السلام) للقرآن الكريم	**م. د. زهراء نور الدين قاسم الخزعلي** جامعة بغداد . كلية الاداب . قسم اللغة العربية
١٩٩	القناع في ديوان الشهيد محمد الدرة	**م. د. عبد المنعم جبار عبيد الشويلي** جامعة بغداد . كلية التربية (ابن رشد) . قسم اللغة العربية

٢٣٩	الألفاظ الدالة على أحكام الصيام في القرآن الكريم ومأثور الحديث قرآءةٌ فقهيةٌ في ضوء المبنى الصرفي	م. د. **ناصر هادي ناصر الحلو** المديرية العامة للتربية في النجف الاشرف . قسم الاشراف الاختصاصي.
٢٦٥	الملك الإسكندر الاول وسياسته الداخلية في يوغسلافيا حتى عام ١٩٣٤	م. م. **فاطمة عبد الجليل ياسر** جامعة ذي قار . كلية التربية للعلوم الانسانية . قسم التاريخ.
٣١١	مستويات الاحساس بالسعادة النفسية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الصوفة في جامعة كربلاء	م. م. **احسان خضير كاظم الطالقاني** جامعة كربلاء . كلية التربية للعلوم الصرفة . قسم الرياضيات.
٣٦٧	الاغتراب النفسي لدى طلبة معهد اعداد المعلمين	م. م. **جعفر صادق عبيد العامري** مديرية تربية بابل . الكلية التربوية المفتوحة . قسم الارشاد النفسي.
19	A Pragma-Rhetoric Analysis of Some Imam Ali's Moral Teachings Speeches	**Asst. Prof. Rufaidah Kamal Abdulmajeed** College of Education For Women English Department University of Baghdad

المِنبَرُ الحُسَينِيُّ
بابُ وصالٍ بالنَّبيِّ وآلِهِ عليهم السلام

الإغتِرابُ النَّفسيُّ
لدى طلبة معهد إعداد المعلمين

Psychological Alienation in the Teacher Preparation Institute

م. م. جعفر صادق عُبيد العامري

مديرية تربية بابل . الكلية التربوية المفتوحة

قسم الارشاد النفسي

Asst. Lectu. Jaafer S. Abeid Al-Ameri

Department of Psychological Guidance

College of Open Education

Educational Directorate of Babylon

jafer6242@gmail.com

خضع البحث لبرنامج الاستلال العلمي

Turnitin - passed research

الإغتراب النفسي
لدى طلبة معهد إعداد المعلمين

Psychological Alienation
in the Teacher Preparation Institute

م. م. جعفر صادق عبيد العامري

مديرية تربية بابل . الكلية التربوية المفتوحة قسم الارشاد النفسي

Asst. Lectur. Jafar S. Al-Aamiri
Department of Psychological Guidance
College of Open Education
Educational Directorate of Babylon
jafer6242@gmail.com

تاريخ التسليم: ١٦ / ١ / ٢٠١٧

تاريخ القبول: ٢٧ / ٣ / ٢٠١٧

خضع البحث لبرنامج الاستلال العلمي
Turnitin - passed research

ملخص البحث

تتجه الأنظار في كل عصر نحو ظاهرة أو قضية تعد بحق السمة الأساس التي تميز هذا العصر من غيره، ويتسم عصرنا الراهن بعدد من الظواهر التي لها تأثيرها الواضح على الصحة النفسية للإنسان، ومنها ظاهرة الاغتراب، إذ تعرضت بعض المجتمعات إلى مشكلات وتحديات عديدة، ومن بينها المجتمع العراقي الذي عانى من ويلات الحروب فألحقت به أضراراً في الجانب البشري، والاقتصادي، فضلاً عن الضغوط النفسية التي أدت إلى تكوين مشاعر القلق، وضعف الأمان، وبعض الاضطرابات النفسية عند أبنائه، وهذه بدورها قد تؤدي إلى نشوء ظاهرة الاغتراب عند الطلبة، الأمر الذي دفع الباحث لأن يحاول التعرّف على الاغتراب النفسي لدى طلبة معهد إعداد المعلمين.

ويهدف البحث الحالي الى:

١. التعرف على الاغتراب لدى طلبة معهد اعداد المعلمين.
٢. معرفة دلالة الفروق الاحصائية في الاغتراب تبعا لمتغير الجنس (ذكور واناث).

وتم تطبيق البحث على عينة من طلبة معهد اعداد المعلمين بصورة عشوائية، حيث بلغت عينة الطلاب (٧٥) طالباً، أما عينة الطالبات فبلغت (٧٥) طالبة . ومن اجل تحقيق اهداف البحث تم تطبيق مقياس الاغتراب النفسي الذي أعده الباحث بعد ان تم التأكد من صدق الاداء وثباتة. وتوصلت نتائج البحث ان طلبة معهد اعداد المعلمين لديهم الشعور بالاغتراب النفسي، كما توصلت النتائج

الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الشعور بالاغتراب لدى الطلبة تبعا لمتغير الجنس (ذكور اناث). وفي ضوء نتائج البحث تم التوصل الى مجموعة من التوصيات والمقترحات.

ABSTRACT

In any era there is an attention paid to the specific phenomenon or issue distinguishing this era from other ones. Nowadays there is a number of phenomena with a clear effect on the mental health of humans. One of these is alienation some communities face as problems and numerous challenges; the Iraq is one of these societies suffering from the scourge of war that damages human ،economic، and psychological pressure leading to form the feeling of anxiety ، the loss of safety and some mental disorders in his children. In turn، these may lead to the emergence of phenomenon of the psychological alienation among students of teacher preparation institute.

Aims of research:

1. -Identifying the sense of alienation among students of teacher preparation institute.
2. -Having knowledge of statistical significance differences in alienation according to gender (males and females).

The research is applied to a randomly selected sample of students in the institute. The number of sample comes as (150) divided into (75) males and (75) females .

In the light of research results it is to have a set of recommendations and suggestions.

الفصل الاول

مشكلة البحث

تتجه الأنظار في كل عصر نحو ظاهرة أو قضية تعد بحق السمة الأساس التي تميز هذا العصر عن غيره، وفي وقتنا هذا أصبحت ظاهرة الاغتراب التي تعبر عن أزمة الإنسان المعاصر واحدة من بين أبرز القضايا التي يقف أمامها الإنسان حائراً في ظل التحولات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي وصلت إلى قطاعات كبيرة من المجتمع او مع التطور العلمي والتقني المذهل الذي وفر سبل العيش الرغيد، وقرب المسافات بين الناس، لكنه أبعد بين النفوس فأزمات الحروب المتطورة أفقدتهم كثيراً من صفاتهم الإنسانية [الخولي ١٩٨٧ : ٧]، اذ تعرضت بعض المجتمعات إلى مشاكل وتحديات عديدة، ومن بينها المجتمع العراقي الذي عانى من ويلات الحروب فألحقت به أضراراً في الجانب البشري، والاقتصادي فضلاً عن الضغوط النفسية التي أدت إلى تكوين مشاعر القلق، وعدم الأمان، وبعض الاضطرابات النفسية عند أبنائه، وهذه بدورها قد تؤدي إلى نشوء ظاهرة الاغتراب عند الأفراد، تتمثل في سلوكهم عندما يظهرون انسحاباً من المجتمع الذي يعيشون فيه، أو التمرد عليه، أي إنهم يفقدون الاتصال بالآخرين فيعيشون داخل أسوار نفوسهم لا ينتمون إلى زمن الحاضر، لتعارض ما هو مخزون في شخصياتهم من نسق قيميّ قد تربّوا عليه منذ نعومة أظفارهم مع ما هو موجود حالياً من قيم، ومن ثم يصاب إحساس المشاركة لديهم بالضعف ويكونون غير مبالين بما يدور حولهم،

لايشعرون بالانتماء للعصر وتوابعه ويقضون حياتهم غير متوافقين في المجتمع نتيجة ضعف التفاعل، والمودة والألفة، وندرة التعاطف، وضعف الشعور بالرضا الكافي عن أدائهم الوظيفي [كامل ١٩٩٥: ٦٧]، كما ان التعليم والثقافة السائدة في المجتمع والانفجار السكاني كلها عوامل تؤدي الى الاغتراب كما ونوعا في الوقت الحالي [شاخت ٨٢، ١٩٨٠]، فالتعليم هو نظام يقوم بتوفير المعلومات الجوهرية والاساسية وغيرها من المفاهيم والمبادئ وتعرض الطالب لتعلم كل هذه الامور ينطوي على الاغتراب، لأنه يواجه عمليات الانفصال عن اسرته والترفيه الذي اعتاد عليه ويطالب بالتخلي عن نظرته الذاتية المتحيزه لنفسه [النوري ١٩٧٩، ٣٧]، ومن هذه المنطلقات تحسس الباحث مشكلة بحثه الحالي، وتتحدد مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن السؤال الاتي: **هل يوجد اغتراب لدى طلبة معهد اعداد المعلمين؟**

اهمية البحث

الاغتراب ظاهرة عامة وشائكة في الكثير من الدول ولاشك أن هناك ظروفا نفسية واجتماعية واقتصادية وسياسية خاصة بكل دولة تجعل ظاهرة الاغتراب لها خصائصها وإشكالها الخاصة بها [عثمان ٢٠٠١، ١٣٠]، ولكن هذه الظاهرة استفحلت وخرجت عن نطاق الحالات الفردية المعزولة لتصبح إحدى السمات المميزة لهذا العصر، فالتعدي، والتمرد، والاغتصاب، والإدمان على المخدرات والاجهاد النفسي والشعور بالعجز والقلق والخوف من المستقبل ما هي إلا مؤشرات لما تعانيه المجتمعات من الإحساس بالاغتراب الأمر الذي يؤدي الى محو القيم الخلقية والروحية والإنسانية [منصور والساسي ٢٠٠٦، ٤٤]، والاغتراب وإن اختلفت زوايا رصده وتباينت مضامينه وأشكاله فهو ظاهرة ملازمة للإنسان

في كل المجتمعات ومختلف العصور تزول بزوال مسبباتها لدى أفراد معينين أو مجتمع معين أو شريحة اجتماعية محددة لكنها لاتلبث أن تستحدث نفسها بأسباب جديدة [اليوسف ٢٠٠٦، ٥٢].

ونتيجة لتلك التحديات والتغيرات الحضارية والعالمية والتكنولوجية السريعة في المجتمع والتي غالبا مايكون لها إفرازات وانعكاسات سلبية على الوضع النفسي للمجتمع ولاسيما الشباب [العظماوي ١٩٨٨: ٤٣٤]، نجد كثيراً من الشباب العربي يدخل إلى مرحلة شبابه حاملا مشكلات الحياة التي عجز جيل قبله عن حلها فتضاف إلى أحماله المقبلة، والشاب الذي كان طفلا بدون إرادته ولد في مكان لم يختره، وينتمي إلى أسرة لم يأخذ احد رأيه في انتمائه إليها، يعيش في مجتمع هو قدره، في ظل نظم سياسية واقتصادية واجتماعية اصطنعتها أجيال قبله [سيف الدولة ١٩٩١: ٤٩]، الأمر الذي سبب تزايد مصاعب الحياة التي يتعرض لها الإنسان وسبب التنافس الشديد بين الإفراد والجماعات إلى الحد الذي تقع فيه الخلافات والمنازعات والحروب وما يتبع ذلك من ويلات وظروف قاهرة تترك اثارا سلبية على التعامل، ليس مع الآخرين فحسب بل مع الذات نفسها أيضا [سعادة وآخرون ٢٠٠٢: ٢٠٥].

ومن النتائج الأخرى التي تسببها مصاعب الحياة هو شعور الإفراد في المجتمعات المختلفة بالعجز عن تحقيق بعض أهدافهم الجوهرية في الحياة والأسباب التي تؤدي إلى هذا العجز فان هذه الاشكال وان اختلفت فأنها تولد حالة من الإحباط الذي قد يصل إلى مستوى القنوط واليأس، وقد تتيسر الفرص لبلوغ الأهداف الا أن المجتمع قد يضع الحواجز في الطرق التي تؤدي للإفادة من الفرص فتحرم بعض الأفراد منها كما يحدث عندما تحصر بعض الفرص في جنس الذكور دون الإناث، أو في بعض

الرتب العمرية دون المراتب الأخرى إلى غير ذلك من الفروق الاجتماعية [النوري ١٩٩٠: ٤٣٨]. فضلا عن شعوره بعزلة نفسية عن ذاته وواقعه ومن ثم شعوره بالاغتراب، مما دفع الكثيرين إلى تسمية القرن العشرين «عصر الاغتراب»، فرغم انه أنجز تقدما علميا وماديا وتكنولوجيا هائلا، الا أن تقدمه الأخلاقي والروحي كان متواضعا جدا [القريطي والشخص ١٩٩١: ٥٣] فالمجتمعات الحديثة كما يرى لاميل دوركهايم عانت أثناء تطورها السريع من غياب المعايير، وفقدت حياتها التي كانت تتسم بنظام معين يقوم على التكامل والتضامن الاجتماعي، تخضع فيه مصالح أفراده لصالح المجموع، مما ادى إلى شيوع بعض مظاهر الاغتراب كاليأس والوحدة والعزلة والخوف والاكتئاب والقلق، ان الاغتراب كان إحدى ثمرات التكنولوجيا إلى جانب الصراع والتفكك الاجتماعي والدمار البيئي [السورطي ٢٠٠٣: ٥٣].

ولا يقتصر الشعور بالاغتراب على الوصول بصاحبه إلى جملة المشاعر السلبية هذه بل قد يصل به الأمر إلى أَنْ يسلك بعض مسالك التكيف السلبية كالهجرة خارج الوطن أو الانتحار، وبهذا يفقد المجتمع أحد أفراده الذي كان بالإمكان وقايته ومعالجة مشكلته، لان نشوء الصراع والاضطراب المتأتي من شعور المغترب بالعجز عن تحقيق أهدافه الأساس يخلق لديه صعوبات ومشكلات في أمكانية ملاءمته للواقع الذي يعيشه في مجتمعه، لذا يلجأ الى الهجرة وترك الوطن تخلصا من الاستلاب النفسي والاغتراب [النوري ١٩٩٠، ٤٤].

ونظراً لأهمية هذا المفهوم فقد اهتم به العديد من الباحثين، فتوصلت دراسة Kiass&Berrdt إلى إن هناك علاقة بين الاكتئاب والشعور بالاغتراب Feeling of Alienation وارتبطت أعراض الاكتئاب بالشعور بالذنب واتهام الذات والعصابية وتقدير الذات المنخفض وهذا يعني إن الاغتراب لا يرتبط فقط بالاكتئاب بل

بالعديد من الأعراض العصابية [Kiass&Berrdt. 1985. p434] [خميس ٢٠١٠، ٧]، وإذا كانت دراسة الاغتراب مهمة بالنسبة لعامة الناس فان أهميتها تزداد بالنسبة للشباب؛ وذلك لان الشباب في جميع دول العالم محور اهتمام كثير من الكتاب والمفكرين والمؤسسات نظرا للدور الذي يمكن للشباب القيام به في زيادة الإنتاج والإسهام في إنشاء حضارة الدول بوصفهم اساساً للعمل لأنهم الطاقة المادية والمعنوية الحقيقية لأية أمة [الجماعي ١٩، ٢٠٠٧].

وتأتي أهمية البحث من أهمية مجتمع البحث الحالي الذي يتكون من الطلبة الذين يتم إعدادهم ليكونوا معلمي المستقبل، حيث يعد محاولة علمية لم يسبق أن تناوله الباحثون على طلبة معاهد المعلمين وعلى مستوى البيئة العراقية (حسب علم الباحث)، كما انها اضافة للدراسات التي تناولت هذه الظاهرة الخطيرة في اثارها على الفرد والمجتمع، كما انها تساهم بما جاءت به من نتائج في توجيه المهتمين بأمر الشباب من الاباء والمربين والقادة المسؤولين عن تنمية المجتمع.

اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى:

١. التعرف على الاغتراب لدى طلبة معهد اعداد المعلمين.

٢. معرفة دلالة الفروق الاحصائية في الاغتراب تبعا لمتغير الجنس (ذكور واناث).

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على طلبة معهد اعداد المعلمين (ذكور واناث) في محافظة بابل للعام الدراسي ٢٠١٣- ٢٠١٤م.

تحديد المصطلحات

اولاً: الاغتراب النفسي Psychological Alienation

عرفه **أرك فروم** (١٩٦٦): «بأنه نوع من الخبرة التي يرى فيها الشخص نفسه غريباً عن ذاته، ولا يشعر بأنه مركزاً لعالمه ولا صانع لأفعاله ولكنه يشعر أن أفعاله ونتائجها هي التي تتحكم فيه». [فروم، ١٩٦٦، ٢٧٩] وعرفه **بكر** (١٩٧٩): «بأنه أحساس الفرد بالاختلاف عن الشخصية النمطية السائدة في المجتمع (شخصية الفرد الاعتيادي)». [بكر، ١٩٧٩، ٤١] وعرفه **البلداوي** (١٩٩٥): «هو عدم القدرة على إيجاد المكافأة والقبول الحسن وشعور الفرد بالعجز والفشل في الحصول على الرضا الذاتي وان أفعاله لا قيمة لها في نظره ويفقد الصلة بذاته الحقيقية ولا يشعر بها إلا في الحالات النادرة». [البلداوي، ١٩٩٥، ١٩]

ومن خلال الاطلاع على التعاريف أعلاه تبنى الباحث تعريف العالم **(فروم)** لكونه تبنى نظريته.

أما التعريف الإجرائي للاغتراب: فهو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب من خلال أجابته على فقرات مقياس الاغتراب النفسي.

ثانياً: معهد إعداد المعلمين

وزارة التربية (١٩٨١): المرحلة التي تبدأ بعد إنهاء المرحلة المتوسطة ومدتها خمس سنوات تتراوح أعمارهم من (١٦- ٢١) وتمنح المتخرج شهادة الدبلوم [وزارة التربية، ١٩٨١].

الفصل الثاني

الإطار النظري ودراسات سابقة

أولاً: الإطار النظري

مفهوم الاغتراب Alienation concept

الاغتراب سمة أو علامة ملازمة للوجود الإنساني وهو موجود منذ البدايات الأولى للخليقة إذ يمكن عد خروج ابي البشر آدم عليه السلام وزوجه حواء من الجنة، كما قال الله تعالى: ﴿وَقُلْنَا يَا آدَمُ اسْكُنْ أَنْتَ وَزَوْجُكَ الْجَنَّةَ وَكُلَا مِنْهَا رَغَدًا حَيْثُ شِئْتُمَا وَلَا تَقْرَبَا هَذِهِ الشَّجَرَةَ فَتَكُونَا مِنَ الظَّالِمِينَ * فَأَزَلَّهُمَا الشَّيْطَانُ عَنْهَا فَأَخْرَجَهُمَا مِمَّا كَانَا فِيهِ وَقُلْنَا اهْبِطُوا بَعْضُكُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ وَلَكُمْ فِي الْأَرْضِ مُسْتَقَرٌّ وَمَتَاعٌ إِلَى حِينٍ﴾ [البقرة: ٣٥-٣٦] بداية رحلة **الاغتراب** للبشرية عن جنة النعيم السرمدي وعن جوار الله تعالى متمثلا بانفصال الإنسان عن الله والاغتراب عن الوطن السماوي [المحمدي ٢٠٠١: ٦٤-٦٥].

وتشير الكثير من الكتابات الفلسفية إلى إن مفهوم **الاغتراب** قد وجد في الفكر اليوناني القديم ولاسيما عند سقراط [٤٦٩ -٣٩٠ ق.م] الذي كان بظهوره إيذانا بقيام ثورة عارمة على الأوضاع الفكرية السائدة في مجتمعه مما يدل على الدعوة للتغير الذي جعل بالمقابل أصحاب الفكر المحافظ يتهمونه بإفساد عقول الناس

عامة والشباب خاصة، وبأنه خارج عن التقاليد التي تناقش المبادئ المالوفة مثل: الحق، والخير، والجمال، والفضيلة، وهناك من يرد فكرة **الاغتراب** إلى أفلاطون [٤٢٧ –٣٤٧ ق.م] ونظريته عن الفيض والمثل الأفلاطونية والذي يرى أن النفس اغتربت عن الآلهة حين سقطت في الخطيئة [اسكندر، ١٨، ١٩٨٨].

ويعد الفيلسوف **هيجل** Hegel أول من تناول **الاغتراب** بوصفه مصطلحاً في القرن الثامن عشر، لذا عدّ الأب الروحي لهذا المفهوم، إذ استعمله في كتابه (**ظاهريات العقل الكلي**) في عام ١٨٠٧ الذي يضم فصلا بعنوان (العقل المغترب عن ذاته) [شاخت ١٩٨٠، ٦].

ولكون مصطلح **الاغتراب** واسعاً اتسعت العلوم والاتجاهات التي تناولته بالبحث والتحليل والاختلاف في تحديد بداياته، فهناك الكثير من الظواهر التي تظهر أعراضها على الإنسان وتسم شعوره بسمة معينة، فينعكس تأثير هذه الظواهر على سلوكه ونظرته إلى الوجود المحيط به، ويعد الاغتراب من أبرز هذه الظواهر. وقد اختلف مقدار بروزه من عصر لعصر ومن مكان لمكان، كما اختلفت أسباب نشوئه، فغالبا ما لا يتواءم الإنسان مع البيئة المحيطة به سواء مع من حوله من الناس، أو الظواهر الطبيعية، أو الإحساس بالوجود، فيبدو منعزلا أو شبه منعزل، ويصاحب هذا الانعزال شعور بالوحشة والقلق ناتج عن طبيعة الشخص ذاته، أو لأسباب أوجدتها البيئة الطبيعية أو الاجتماعية، وقد يغترب الإنسان عن ذاته إذ يقوم بأفعال لا يؤمن بها ولا يرغب فيها ولكن ثمة ضرورات خارجية أملت عليه القيام بها [العكيدي ٢٠٠٠: ٣].

ولقد أراد ملفن سيمان التخلص من الغموض والارتباك الذي أحاط بوضوح **الاغتراب** وذلك من خلال فصله بين الاستعمالات المتعددة لهذا الاصطلاح

وتوضيح معاني هذه الاستعمالات المتعددة لهذا الاصطلاح لتيسير استعمالها في البحوث العلمية الاجتماعية بدون ارتباك وتشويش [ميتشيل ١٩٨١: ٢٠-٢٣]، لقد أرقته كثيرا مسألة أحادية البعد في المصطلح، مما حدا به ان يحدد معنى **الاغتراب** من خلال خمسة إبعاد هي (الشعور بالعجز، الشعور بفقدان المعنى، اللا معيارية، العزلة الاجتماعية، الاغتراب عن الذات) [حسن ٢٠٠٨: ١٩]، ولمحاولة توضيح معاني الاستعمالات المتعددة لظاهرة **الاغتراب** فقد انصبت معالجة **الاغتراب** لديه على وجهة النظر الشخصية للتفاعل ذاته، أي ان **الاغتراب** اخذ هنا من وجهة النظر الاجتماعية السيكولوجية والهدف هو تحديد:

١. الظروف الاجتماعية التي تنتج هذه الأبعاد الخمسة سابقة الذكر.
٢. نتائجها السلوكية، لقد حاول في كل بعد من الأبعاد الخمسة استعراض صورة كاملة توضح مضامين الاغتراب فيها [جابر، ١٩٨٩: ٣٢٠].

وفيما يلي توضيح للأبعاد الخمسة التي حددها **ملفن سيمان**:

١. الشعور بالعجز Power Lessness

يسمى أيضا بفقدان السيطرة أو حالة العجز وهو يشير إلى ان الفرد لا يستطيع التحكم في مجريات الأمور أو في الأحداث التي تحصل له، ولما كان عاجزا عن التأثير في مجريات الأمور فقط يصاب بالإحباط وقد يؤدي ذلك إلى **الاغتراب** [حسن ٢٠٠٨: ١٩] كما أنه يشعر بان سلوكه وتصرفاته لا تؤدي إلى تحقيق ما يسعى إليه من نتائج، فهو شعور الفرد بالضعف وعدم تمكنه من تقرير مصيره واتخاذ قراراته التي تتناول حياته فهو عاجز عن تحقيق ذاته [العكيلي ٢٠٠٠: ٧٢].

٢. الشعور بفقدان المعنى Meaning Lessness

وهو مبني على البعد الأول، إذ لما كان الفرد غير قادر على التحكم في الأحداث، فمن الطبيعي والحال هذه، ان لايتمكن من فهمها أو معرفة سرها ؛ لذا يصعب توقع حدوثها، وعلى ذلك فان عدم القدرة على التحكم في الأحداث أو التأثير في مجرياتها يفضي إلى صعوبة فهمها، ومن ثم فقدان معناها [حسن ٢٠٠٨: ٢٠] فضلا عن عدم وضوح رؤية الفرد لما ينبغي ان يعتمد أو يؤمن به أي عدم فهمه للاحداث والوقائع المحيطة به إذ ان الفرد يفتقر إلى مرشد أو موجه عندما يكون عليه ان يختار من بين عدة بدائل عديدة في المواقف التي يتعرض لها، فالفرد المغترب يشعر بالفزع نتيجة غياب أهداف أساسية تعطي معنى لحياته وتحدد اتجاهاته وتثير نشاطاته وهكذا يجد نفسه أمام اختيارات بلا معنى بل تكون حياته بلا مغزى [الجبوري ١٩٩٦: ٣٨].

٣.اللا معيارية Normlessness

ويشير إلى خروج الفرد عن المعايير التي تضبط سلوكه وتجعله يحقق أهدافه وذلك لفقدان المعاييربسبب قوة القهر والالزام على الأفراد فتولد حالة من الاضطراب والتفكك في القيم والمعايير الاجتماعية والشعور بان الوسائل غير المشروعة مطلوبة وان الإنسان في حاجة لها لانجاز أهدافه كالجريمة والجنوح والتحايل على القانون وعلى الآخرين [الجبوري ١٩٩٦: ٣٩].

٤. العزلة الاجتماعية Social isolation

وهو شعور الفرد ان المجتمع الذي يعيش فيه غريب عنه ولا يشعر بانتمائه إليه، عند ذاك يتوارى عن مسرح الحياة الاجتماعية مما يترتب على ذلك غياب المشاركة في نشاطات المجتمع [حسن ٢٠٠٨: ٢٠]، فالفرد ينعزل عن المفاهيم والأهداف

الثقافية التي يثمنها المجتمع إذ لا يرى قيمة كبيرة لها فهو يعطي قيمة متدنية لأهداف ومعتقدات هي ذات قيمة عالية في المجتمع وفي هذه الحالة لا يشعر الفرد بالانتماء إلى المجتمع الذي يعيش فيه [الجبوري ١٩٩٦: ٣٩]، والعزلة الاجتماعية انما جاءت بعد فقدان الأمل في تحقيق ما يصبو إليه الفرد من أهداف حاول تحقيقها عبر الوسائل الاجتماعية الشرعية إلا انه فشل في ذلك [العكيلي ٢٠٠٠: ٧٤].

٥. الاغتراب عن الذات Self-estrangement

ويشير إلى العجز عن أيجاد المكافأة والقبول الحسن وهذا يعني عجز الفرد وفشله في الحصول على الرضا الذاتي، أو في الشعور بان لأفعاله قيمة في نظره فهو يفقد صلته بذاته الحقيقية ولا يشعر بها إلا في حالات نادرة [الجبوري ١٩٩٦: ٣٩]، وبصورة عامة فقد أقام سيمان تحديداته لمعاني **الاغتراب** من ثلاثة عناصر رئيسة هي: (قيمة المكافأة، السلوك، التوقع) [العكيلي ٢٠٠٠: ٧٤-٧٥].

النظريات التي فسرت الاغتراب

١. النظرية النفسية لسيجموند فرويد Sigmund Freud

يشير **فرويد** إلى إنَّ **الاغتراب** ضمنا في فرضيته التركيبية التي يطرح فيها نموذجا قسم العقل بموجبه على ثلاث قوى أساس هي: الهو Id، الأنا Ego، الأنا الأعلى super ego، ولان هذه القوى تتفاعل باستمرار فيما بينها، ولان لكل واحد منها أهدافا مختلفة، فان التفاعل بينها لابد أن يأخذ شكلاً للصراع [صالح ١٢٢، ١٩٩٨]، فالاغتراب عند **فرويد** هو اغتراب «الانا» عن «الهو» أي اغتراب الشعور عن اللاشعور الذي هو مخزن الدوافع الأولية ومناط قوى الحياة،

ومجال العمليات النفسية الأولية وصراع قوى الحياة مع قوى الموت، اذ أقامه فرويد مستودعا لخيبة أمل الإنسان في الحياة الاجتماعية والنفسية ذلك هو اللاشعور، إذ نكبت كل الرغبات والحاجات التي يفشل الإنسان في إشباعها مطلقا، وأن على (الأنا) واجب رئيس هو استبدال اللذة بمبدأ الواقع للمحافظة على البقاء، [فرويد ١٩٦٢، ٧٢].

فالانا القوية التي نمت نموا سليما تستطيع التوفيق بين متطلبات هذه القوى الثلاث إذ تكون الطاقة النفسية قد تحولت من الهو إلى الأنا فيصبح الأنا قادرا على إشباع رغبات الهو في ضوء الواقع. أما الأنا الضعيفة فتخضع لسيطرة الهو وتمتلك قدرا ضعيفا من الطاقة النفسية لايكفي للتوفيق بين متطلبات الأنظمة الثلاثة وعندئذ يسود مبدأ الواقع فيصبح السلوك منحرفا لايتفق مع المعايير الاجتماعية (سلوك مغترب)، وقد تخضع الأنا لسيطرة الأنا العليا فتصبح عاجزة عن إشباع الحاجات الأساس مما يخل في توازن الشخصية وتوافقها فتكون النتيجة سلوكا منحرفا يمثل مظهراً من مظاهر **الاغتراب** [راجح ٥٠١، ١٩٧٩].

٢. نظرية أريك فروم Erick Fromm

يعد ما كتبه **اريك فروم** Erick Fromm من أكثر البحوث دقة وعمقاً في موضوع **الاغتراب**، فضلا عن انه تناوله من زاوية جديدة، اذ تحدث عنه ضمن نمو الشخصية وتطورها(الجماعي، ٥٢، ٢٠٠٧)، كما يعد فروم أول من أدخل مفهوم **الاغتراب** في التحليل النفسي، ولقد كان له شأن كبير في إعمام مصطلح **الاغتراب**. فلقد اختاره بوصفه النقطة التي انطلق منها لتحليل الشخصية الاجتماعية المعاصرة [عباس ٣٦٣، ٢٠٠٨]. ويرى **فروم** في مؤلفه **الخوف من الحرية** أن المقصود بالاغتراب هو أنه نمط من التجربة يعيش فيه الإنسان نفسه غريباً. ويمكن القول أنه أصبح

غريبا عن نفسه. أي أنه لم يعد يعيش نفسه مركزاً لعالمه وخالقاً لأفعاله بل إن أفعاله ونتائجها قد أصبحت أسياده الذين يطيعهم أو حتى قد يعبدهم. ان الشخص المغترب لا يعود على علاقة بنفسه بقدر أنه لايعود على علاقة بأي شخص آخر [عبد السميع ٤٧، ٢٠٠٧].

واستعمل **فروم** مفهوم **الاغتراب** في معظم كتاباته ليصف علاقة معينة بين الشخص ونفسه، وبينه وبين الآخرين (الطبيعة، عمله، الأشياء) ويرى **فروم** إن إنسان المجتمع الحديث أعطي حرية أكثر مما أعطي في أي حقبة أخرى لذلك فهو يشعر بالوحدة والعزلة والضالة أكثر من الناس في العصور السابقة [Schaff. 1980, p168] [علي ٢١، ٢٠٠٠]، وعندما نأتي إلى نظرة فروم نجده يصور الإنسان بوصفه كائناً يعاني **الاغتراب** بالضرورة، فهو قد انفصل عن الطبيعة ورفض الخضوع لها طلبا للحرية، إلاّ أن انفصاله هذا جعله يشعر بالوحدة والعزلة وشحنه بالشك والقلق وغير ذلك من المشاعر الاغترابية لذلك فقد نزع للهروب من حريته لأنها حرية زائفة، فسخر لذلك بعض آليات الدفاع الأولية إلا أنه يجد نفسه مع كل محاولة هروب أمام ظرف اغترابي جديد [مجاهد ١٩٨٥، ١٤].

ويرى فروم أن العزله isolation تكاد تميز الجنس البشري عن بقية المخلوقات فهي لا توجد عند غير الإنسان، لذا فان من بين حاجاتنا الأساس الهروب من مشاعر العزله هذه وتنمية مشاعر الانتماء إلى الذات والآخرين وإيجاد معنى للحياة ويصف فروم في كتابه الهروب من الحرية، أن الإنسان بقدر الزيادة التي حققها في كسب حريته عبر العصور عن كل من الطبيعة، والأنظمة السائدة، بقدر ما عانى من الشعور بالعزلة، والوحدة، وبذلك أصبحت الحرية الزائدة ظرفا يحاول الهروب منه [فروم ١٩٦٦، ٢٧]، ويناقش فروم في كتابه الهروب من الحرية Escape from

freedom مشكلة التفاعل من خلال التركيب الاقتصادي والاجتماعي والخصائص النفسية للأفراد، بهدف فهم أزمة الإنسان الثقافية التي تعد مصدراً أساساً ومباشراً لسلب حريته وشعوره بالاغتراب، وهي القضية المحورية لهذا الكتاب. وجاء كتابه الآخر المجتمع السليم في استكمال حواره وتحليله لقضية **الاغتراب** على ركيزة واحدة في مؤلفاته بل استعمله في مجالات متعددة وكثيرة وبصفة عامة ورئيسة في علاقات الإنسان بالطبيعة، والآخرين، والمجتمع ذاته، وقد استعمله أيضاً بنحوٍ جانبي بعلاقة الإنسان بعمله وبالأشياء، والفكر، والحب، واللغة، ويتضح أنه قد اتخذ من مفهوم **الاغتراب** نقطة انطلاق لتحليل الشخصية الاجتماعية المعاصرة، إذ يقول على سبيل المثال إن جوهر مفهوم **الاغتراب** هو أن العالم (أي الطبيعة، والأشياء، والآخرين، والإنسان نفسه) قد أصبح غريباً بالنسبة للإنسان [شاخت ١٩٨٠، ١٧٥].

ثانياً: دراسات السابقة

اجرى **بكر** (١٩٧٩) دراسة لقياس مفهوم الذات **والاغتراب** لدى طلبة الجامعة، وكان الهدف منها التعرف على العلاقة بين هذين المتغيرين لدى طلبة الجامعة بشكل عام ولدى الجنسين، حيث تم بناء مقياس للاغتراب مكوناً من (١٢٥) فقرة ومقياس مفهوم الذات المتكون من (٧٦) فقرة، واستعمل معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي اجراءات احصائية، وقد بلغت عينة الدراسة (٢٩٩) من طلبة الصفوف الثالثة والرابعة في الجامعة المستنصرية، وتوصلت الدراسة الى ان هناك فروقاً ذات دلالة احصائية لصالح الذكور بأنهم اكثر فهماًلذواتهم من الاناث، اما في مقياس الاغتراب فقد تبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور

والاناث، الا انه لوحظ وجود نزعة لدى الاناث الى **الاغتراب** بدرجة اكبر مما هي عليه عند الذكور [بكر ١٩٧٩، ١٠٤].

وبحث كل من م**حمد والبياتي** (١٩٩٧) حالة الاغتراب لدى الشباب في العراق والاردن وهي دراسة مقارنة، كان الهدف منها معرفة ظاهرة الاغتراب بين اوساط الشباب الجامعي في العراق والاردن، وبلغت عينة البحث (٣٦٠) طالب وطالبة حيث اعتمد الباحث على مقياس الزعل للاغتراب، وتوصلت الدراسة الى ان هناك عوامل عديدة ادت الى الاغتراب وان الشعور بالاغتراب لطلبة الجامعة في العراق أكثر من الاردن، كما اسفرت النتائج أيضا عن أَنَّ الشعور بالاغتراب لدى الذكور أكثر منه عند الاناث في العراق [محمد والبياتي ١٩٩٧، ٥٧].

أما دراسة **براون** (Brown, 2000) فكانت الشعور بالاغتراب وعلاقته بالحاجة الى الاتصال مع الاخرين فقد اجريت في امريكا، وكان الهدف منها معرفة العلاقة بين مستويات **الاغتراب** ومايقابلها من مستويات الحاجة الى الاتصال مع الاخرين، وألفت عينة الدراسة من (١٧٣٩) طالبا واستعمل الباحث مقياس **الاغتراب** بمستوياته المختلفة المؤلفة من ثلاثة مقاييس فرعية وأعده مجموعة من المختصصين في موضوع **الاغتراب**، وقاموا بتطبيقه على عينات واسعة وحسبوا له الصدق والثبات، وتوصل الباحث الى ان العلاقة كانت طردية بين **الاغتراب** والحاجة الى الاتصال مع الاخرين أي كلما زادت الحاجة الى الاتصال مع الاخرين زاد الشعور بالاغتراب [Brown, 2000, p459].

مناقشة الدراسات السابقة

من خلال استعراض الدراسات السابقة وجد الباحث بعض التقارب والاختلاف فيما بينها في الاهداف والاداة والوسائل الاحصائية، حيث أن معظم الدراسات كانت تهدف الى الكشف عن مستوى **الاغتراب** لدى الطلبة، اما الدراسة الحالية فقد هدفت الى التعرف عن مستوى **الاغتراب** لدى طلبة معهد اعداد المعلمين. كما تباينت الدراسات السابقة في عدد افرادها فدراسة (**براون**) بلغت عينة الدراسة فيها (١٧٣٩) طالباً، وهي عينات كبيرة، أما دراسة (**بكر**) فقد بلغت العينة فيها (٢٩٩) طالباً وطالبة، أما دراسة **محمد والبياتي** فقد بلغت فيها (٣٦٠) طالباً وطالبة فقد كانت عيناتها أقل.

أما الوسائل الاحصائية التي استعملت في الدراسات السابقة فقد اعتمدت في الدراسات السابقة كل من الوسائل الاحصائية الاتية معامل ارتباط بيرسون، والنسبة المئوية، ومربع كاي، والاختبار التائي وتحليل التباين، اما الدراسة الحالية فقد اعتمدت على الاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

منهجية البحث وإجراءاته

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي الذي يسعى الى تحديد الوضع الحالي للظاهرة المدروسة ومن ثم وصفها، وبالنتيجة فهو يعتمد على دراسة الظاهرة على ماتوجد عليه في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً [ملحم ٢٠٠٩، ص٣٢٤].

أولاً: مجتمع البحث

يشتمل مجتمع البحث الحالي على طلبة معهد اعداد المعلمين والمعلمات الصباحي في محافظة بابل والبالغ عددهم (٥٢٧) طالباً وطالبة حيث بلغ عدد الطلاب (٢١٧) طالباً أما عدد الطالبات فقد بلغ (٣١٠) طالبة.

ثانياً: عينة البحث

بعد أن حدد الباحث مجتمع البحث اختار عينة من الطلاب والطالبات بصورة عشوائية حيث بلغت (١٥٠) طالب وطالبة، أي ما نسبته (٢٨٪) من مجتمع الدراسة بواقع (٧٥) طالباً (٧٥) طالبة.

ثالثاً: أداة البحث (مقياس الاغتراب النفسي)

لغرض تحقيق أهداف البحث تطلبت الحاجة بناء أو تبني أداة تتصف بالصدق والثبات والموضوعية، وذلك لقياس (**الاغتراب النفسي**) لدى طلبة معهد اعداد المعلمين، وللإيفاء بمتطلبات مقياس الاغتراب فقد تم اتباع الخطوات الآتية:

١. تبنى الباحث مقياس (العامري ٢٠١٣): بعد أطلاع الباحث على الادبيات والدراسات السابقة، تبنى الباحث مقياس **الاغتراب** لقربه من دراسة البحث حيث كانت فقراته تراعي الشروط الآتية:

- صياغة الفقرات بلغة الحاضر.
- تجنب الفقرات التي تشير الى الحقائق.
- ان تثير المجيب (الطالب) وتدفعه للإجابة بشكل صريح.

أما بدائل الاستجابة للفقرات فقد وضعت أمام كل فقرة ثلاثة بدائل هي (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي احياناً، لا تنطبق علي ابداً)

٢. تم عرض المقياس بصورته المتبناة على لجنة الخبراء وأستعمل الباحث النسبة المئوية للتعرف على نسبة آراء الخبراء.

٣. المقياس وإيجاد الدرجة الكلية: يقصد به وضع درجة لإستجابة المفحوص على كل فقرة من فقرات المقياس، ومن ثم جمع هذه الدرجات لايجاد الدرجة الكلية لكل استمارة، وقد تم تصحيح الاستمارات على أساس (٣٢) فقرة بعد أن أعطيت أوزان تراوحت (١-٣) فكانت: (١) للبديل (لا تنطبق علي ابداً) والدرجة. (٢) للبديل (تنطبق علي احياناً) والدرجة. (٣) للبديل (تنطبق علي دائماً) وكما موضح في جدول (١).

جدول رقم (١)

طريقة تصحيح مقياس الاغتراب

البدائل	الدرجات
تنطبق علي دائماً	٣
تنطبق علي أحياناً	٢
لا تنطبق علي أبداً	١

لذا فان اعلى درجة ممكن ان يحصل عليها المستجيب هي (٩٦) درجة، واقل درجة هي (٣٢) درجة، والمتوسط الفرضي هو (٦٤) درجة، حيث ان الدرجة العليا تشير الى ان المستجيب لديه اغتراب، فكلما كانت درجة المستجيب اعلى كان اكثر اغتراباً والعكس هو الصحيح.

مؤشرات صدق وثبات المقياس

١. الصدق Validity

يذكر ايبل (Eble) إن أفضل طريقة للتأكد من صدق الظاهرة للمقياس هي عرض فقراته على مجموعة من الخبراء للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المرادة (Eble, 1972, 555)، ويكون الاختيار صادقاً اذا قاس الشيء الذي صمم لاجلة، وبعد الصدق من مواصفات المقياس المقاس الجيد، فقد تم عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء في مجال علم النفس والارشاد النفسي ملحق رقم (١)، لبيان صلاحية كل فقرات المقياس وسلامه صياغة الفقرات واستعمل الباحث

النسبة المئوية معيار القبول الفقرة صادقه وصالحه اذا حصلت على نسبة (٨٠٪) او أكثر من أراء الخبراء.

٢. الثبات Reliability

يقصد **بالثبات** هو ان يعطي الاختبار النتائج نفسها اذا ما اعيد على الافراد انفسهم وفي الظروف نفسها. [الغريب ١٩٦٢، ص٥١٦]

وقد استعمل الباحث طريقة اعاده الاختبار في استخراج ثبات المقياس، حيث قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة عشوائية من الطلبة بلغت العينة (٣٠) طالباً وطالبة، وبعد مرور أسبوعيين قام الباحث بإعادة تطبيق الاختبار نفسه على العينة وبعد حساب معامل الثبات بطريقة بيرسون بلغ (٠، ٨٢) وهو معامل ثبات جيد.

٣. التطبيق النهائي

قام الباحث بتطبيق (مقياس الاغتراب النفسي) على عينة بحثه الأساسية، من خلال لقاء الطلبة، وثم تطبيق المقياس بصيغة النهائية عليهم، وحساب الزمن المستغرق في إجابة افراد العينة على المقياس حيث بلغ (٢٥) دقيقة تقريباً.

رابعاً: الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث

١. معامل ارتباط بيرسون
٢. الاختبار التائي لعينه واحدة
٣. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

الفصل الرابع

عرض النتـــــــــائج

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج البحث وتفسيرها على وفق اهداف البحث:

١. التعرف على **الاغتراب** النفسي لدى طلبة معهد اعداد المعلمين: وتحقيقاً لهذا الهدف فقد تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات طلبة العينة البالغ عددهم (١٥٠) طالب وطالبة، حيث بلغت قيمة هذا المتوسط الحسابي للعينة (٨٥، ٤٣) درجة بانحراف معياري (٨، ٨٧) والوسط الفرضي (٦٤). وبغية التحقق من استعمال القيمة التائية لحساب الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢٢، ٦٦) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢، ٣٢) عند مستوى دلالة (٠٥، ٠) والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول رقم (٢)

المتغير	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0.05
					المحسوبة	الجدولية	
الشعور بالاغتراب النفسي	150	43.85	87.8	64	66.22	32.2	دالة

ويتضح من الجدول المذكور انفاً أن القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠، ٠٥)، وهذا يعني أن عينة الدراسة الحالية تمتلك مستوى من الاغتراب أعلى من المتوسط الفرضي.

٢. إيجاد دلالة الفروق في **الاغتراب** النفسي على وفق متغير الجنس (ذكور – اناث):
لتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات أفراد عينة الذكور البالغ عددها (٧٥) طالباً وأفراد عينة الاناث البالغ عددها (٧٥) طالبة، وقد بلغ متوسط عينة الذكور (٨٦، ٦٧) وبانحراف معياري مقداره (٩، ٠١) وبلغ متوسط عينة الاناث (٨٤، ٦٢) وبأنحراف معياري مقداره (٨، ٧٤). ولاختبار الدلالة الأحصائية تم استعمال الأختبار التائي لعينتين مستقلتين، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (١، ٣٨) عند مستوى دلالة (٠٥ , ٠) ودرجة حرية (١٤٨). وقد تبين أنها غير دالة احصائياً كما مبين في الجدول (٣).

جدول رقم (٣)

نوع العينة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		دلالة الفرق
				المحسوبة	الجدولية	
ذكور	75	67.86	01.9	38.1	1.96	غير دالة
اناث	75	62.84	74.8			

يتضح من الجدول أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في الاغتراب النفسي.

مناقشة النتائج

١. أظهرت نتائج البحث أن طلبة معهد إعداد المعلمين لديهم الشعور بالاغتراب، وهو ظاهره عامه تعود الى التغيرات السريعة وكثرة المتطلبات والحاجات على مستوى الفرد والمجتمع، مما يرافق هذا صراعات وقيود وتحديات اجتماعيه، كان لإفرازاتها السلبية تأثير واضح على وضعهم النفسي، وأنها كما يرى فروم تدفع بالفرد للنظر الى نفسه نظرة سلبية، وانه يعيش في عالم غير قادر على أحداث تغيير فيه، فيجد نفسه غريباً عن ذاته، ولا يشعر انه صانع لإعماله وأفعاله، وانه كثير الأخطاء على الدوام، فيرى أن الابتعاد عن أي مواجهة اسلم عاقبة له فيحس بالاغتراب [عبدالسميع ٢٠٠٧، ٤٦].

٢. كما اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في **الاغتراب** النفسي، وهذا يدل ان الطلاب والطالبات في معهد اعداد المعلمين لديهم الشعور بالاغتراب نفسه، ويمكن تفسير هذه النتيجة بسبب الظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية الصعبة والتغير السريع في الاحداث، حيث يرى فروم أن للمتغيرات المهمة في المجتمع تأثيرا كبيرا على البناء النفسي والاجتماعي للفرد ويحتمل ان تؤدي الى اضطراب في الطباع ويصاحبه تزايد الشعور باليأس **والاغتراب** [فروم ١٩٦٦، ٢٧].

التوصيات Recommendations

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي:

١. ضرورة اهتمام المرشدين التربويين بمشكلات الطلبة، ولاسيما تلك التي تتعلق بانتمائهم الى مدارسهم ومجتمعهم من اجل وضع الحلول المناسبة وتحقيق توافقهم النفسي والاجتماعي.

٢. بث روح المحبة والتعاون والاخاء والتضامن بين صفوف الطلبة لخدمة وبناء بلدهم.

٣. العمل على زيادة الوعي الديني والثقافي لدى الطلبة من خلال تكثيف البرامج والانشطة والفعاليات التي تسهم في توعية الطلبة حول مصاعب السلوك السيئ أو غير المرغوب وسلبياته فيه في المجتمع الطلابي.

المقترحات Suggestions

يقترح الباحث الأتي:

١. اجراء دراسة مماثلة على الطلبة في مراحل دراسية أخرى (متوسطة – إعدادية – جامعة).

٢. دراسة **الاغتراب** وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية الأخرى (كالتنشئة الاجتماعية، الأمن النفسي، الذكاء الاجتماعي....الخ).

المصادر والمراجع

القرآن الكريم

١. اسكندر، نبيل رمزي ١٩٨٨، الاغتراب وأزمة الإنسان المعاصر، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر.

٢. بكر محمد الياس ١٩٧٩، قياس مفهوم الذات والاغتراب لدى طلبة الجامعة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية – جامعة بغداد.

٣. البلداوي، جميل مهدي محمد ١٩٩٥، الاغتراب الثقافي لدى هيئة التدريس، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية – جامعة بغداد.

٤. جابر، سامية محمد ١٩٨٩، الفكر الاجتماعي (نشأته واتجاهاته وقضاياه)، ط١، دار العلوم العربية، بيروت، لبنان.

٥. الجبوري، خضير مهدي عمران ١٩٩٦، الاغتراب عند تدريسي الجامعات العراقية وعلاقة بجنس التدريسي وموقع الضبط والدخل الشهري ومنشأ الشهادة والمرتبة العلمية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية– ابن رشد، جامعة بغداد.

٦. الجماعي، صلاح الدين أحمد ٢٠٠٧، الاغتراب النفسي والاجتماعي وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي، مكتبة مدبولي، ط١.

٧. حسن، محمود شمال ٢٠٠٨، الشباب ومشكلة الاغتراب في المجتمع العربي، دار الشؤون الثقافية العامة، بغداد، العراق.

٨. خميس، رنا طالب ياسين ٢٠١٠، الشعور بالاغتراب وعلاقته بالشخصية التسلطية لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير، كلية الآداب، الجامعة المستنصرية.

٩. الخولي، يمني طريف ١٩٨٧، العلم والاغتراب والحرية، الهيئة المصرية للكتاب، القاهرة.

١٠. راجح، أحمد عزت ١٩٧٩، أصول علم النفس، دار المعارف، القاهرة.

١١. سعادة، جودت احمد وآخرون ٢٠٠٢، المشكلات التي يعاني منها الطلبة المغتربون في جامعة النجاح الوطنية خلال انتفاضة الأقصى، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد٤٠، عمان، الاردن.

١٢. السورطي، يزيد عيسى ٢٠٠٣، الدور الاغترابي للتربية في الوطن العربي، المجلة التربوية العدد ٦٧، الجامعة الهاشمية، عمان الاردن.

١٣. سيف الدولة، عصمت ١٩٩١، الشباب العربي ومشكلة الانتماء، دار ماجد للطباعة ودار الموقف العربي، القاهرة، مصر.

١٤. شاخت، ريتشارد ١٩٨٠، الاغتراب، ترجمة كامل يوسف حسن، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت.
١٥. صالح، قاسم حسين، الطارق، علي سعيد ١٩٩٨، الاضطرابات النفسية والعقلية والسلوكية من منظوراتها النفسية والإسلامية، مكتبة الجيل الجديد، ط١، صنعاء.
١٦. العامري، جعفر صادق ٢٠١٣، تأثير اسلوب التحصين التدريجي في خفض الاغتراب لدى طلاب معهد المعلمين، رسالةماجستير، المستنصرية.
١٧. عباس، فيصل ٢٠٠٨، الاغتراب» الإنسان وشقاء الوعي «، ط١، دار المنهل اللبناني، بيروت، لبنان.
١٨. عبد السميع، بهجات محمد ٢٠٠٧، الاغتراب لدى المكفوفين ظاهرة وعلاج، دار الوفاء للطباعة والنشر، ط١.
١٩. عثمان، فاروق السيد ٢٠٠١، القلق وإدارة الضغوط النفسية، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
٢٠. العظماوي، إبراهيم كاظم ١٩٨٨، معالم من سيكولوجية الطفولة والفتوة والشباب، ط١، دار الشؤون الثقافية العامة، بغداد، العراق.
٢١. العكيدي، نصرت صالح يونس ٢٠٠٠، الاغتراب في شعر العبسيين (عنترة بن شداد وعروة بن الورد)، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الموصل، العراق.
٢٢. الغريب، رمزية ١٩٦٢، القياس والتقويم التربوي، دار الكتب العالمية.
٢٣. فروم، أرك ١٩٦٦، المجتمع السليم، ترجمة محمود محمد، القاهرة دار الفكر العربي، القاهرة.
٢٤. فرويد، سيجموند ١٩٦٢، الموجز في التحليل النفسي، ترجمة د/ سامي محمود علي.
٢٥. القريطي، عبد المطلب أمين والشخص، عبد العزيز السيد ١٩٩١، دراسة ظاهرة الاغتراب لدى عينة من الطلاب السعوديين وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى، مجلة رسالة الخليج العربي، مكتبة التربية، العدد (٦٢).
٢٦. كامل، عمر عبد الله ١٩٩٥، الغربة والحضارة المعاصرة، مجلة البلد الامين، تصدر عن نادي مكة الثقافي الأدبي، السنة (٢)، العدد (٢).
٢٧. مجاهد، عبد المنعم مجاهد، ١٩٨٥، الإنسان والاغتراب، سعد الدين للطباعة والنشر والتوزيع، دمشق.
٢٨. المحمدي، عبد القادر موسى ٢٠٠١، الاغتراب في تراث صوفية الاسلام – دراسة معاصرة، بيت الحكمة، بغداد، العراق.
٢٩. ملحم، سامي محمد ٢٠٠٩، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط٤،

دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

٣٠. منصور، بن زاهي والساسي، الشايب محمد ٢٠٠٦، مظاهر الاغتراب الاجتماعي لديطلبة جامعة ورقلة، العدد(٢٥)، جامعة منتوري، الجزائر.

٣١. ميتشل، دينكن ١٩٨١، معجم علم الاجتماع، ط١، ترجمة إحسان محمد الحسن، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، العراق.

٣٢. النوري، قيس ١٩٧٩، الاغتراب اصطلاحا ومفهوما وواقعا، مجلة عالم الفكر، المجلد(١٠)، العدد(١)، ابريل، مايو، الكويت، وزارة الإعلام.

٣٣. وزارة التربية ١٩٨١، نظام معاهد إعداد المعلمين، العراق.

٣٤. اليوسف، علي محمد ٢٠٠٦، سيسولوجيا الاغتراب الإبداعي، ط١، مطبعة الشارقة، الموصل، العراق.

35. Baron, A. R. et, Psychology Heltsanders IntertionEdition. Japan, 1980.

36. Eble, Robert L. Essentials of Education and Measurement. 2nd ed. New Jersey: prentice Hall, 1972.

37. Fromm, Erich, 1955, The san society. New york, Rinehart and company...

38. Schaff, Adam. 1980, Alienation as asocial phenomenon, pergamon press London.

الملاحق

ملحق رقم (١)

لجنة الخبراء والمحكمين

ت	الأسماء	الاختصاص	الجامعة
١	أ.د محمود كاظم محمود التميمي	علم النفس العام	الجامعة المستنصرية كلية التربية
٢	أ.م.د نهله عبود الصالحي	إرشاد نفسي	جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد
٣	أ.م.د كاظم علي هادي الدفاعي	إرشاد نفسي	الجامعة المستنصرية كلية التربية
٤	أ.م.د أمل إبراهيم الخالدي	إرشاد نفسي	الجامعة المستنصرية كلية التربية
٥	أ.م.د هناء محمود المشهداني	إرشاد نفسي	الجامعة المستنصرية كلية التربية
٦	أ.م.د هيثم ضياء العبيدي	علم النفس العام	الجامعة المستنصرية كلية الاداب
٧	أ.م.د عبد السلام جودت	علم النفس التربوي	جامعة بابل كلية التربية الأساسية
٨	أ.م.د عماد المرشدي	علم النفس التربوي	جامعة بابل- كلية التربية الأساسية

ملحق (٢)

مقياس الاغتراب بصيغته النهائية

عزيزي الطالب.....

بين يديك مجموعة من الفقرات تستخدم لأغراض البحث العلمي، ولتحقيق أهداف الدراسة يرجو الباحث تعاونكم بقراءة كل فقرة من الفقرات والإجابة عليها وذلك على النحو الآتي:

ستجدون أمام كل فقرة ثلاث بدائل هي: (تنطبق عليَّ دائما، تنطبق عليَّ أحيانا، لا تنطبق عليَّ أبدا) فإذا كانت الفقرة تنطبق علي دائما ضع علامة (√) تحت البديل (تنطبق عليّ دائما) كما هو موضح:

ت	الفقرة	تنطبق عليَّ دائما	تنطبق عليّ أحيانا	لا تنطبق عليّ ابدا
	أجد صعوبة في التعبير عن أفكاري ومشاعري.			

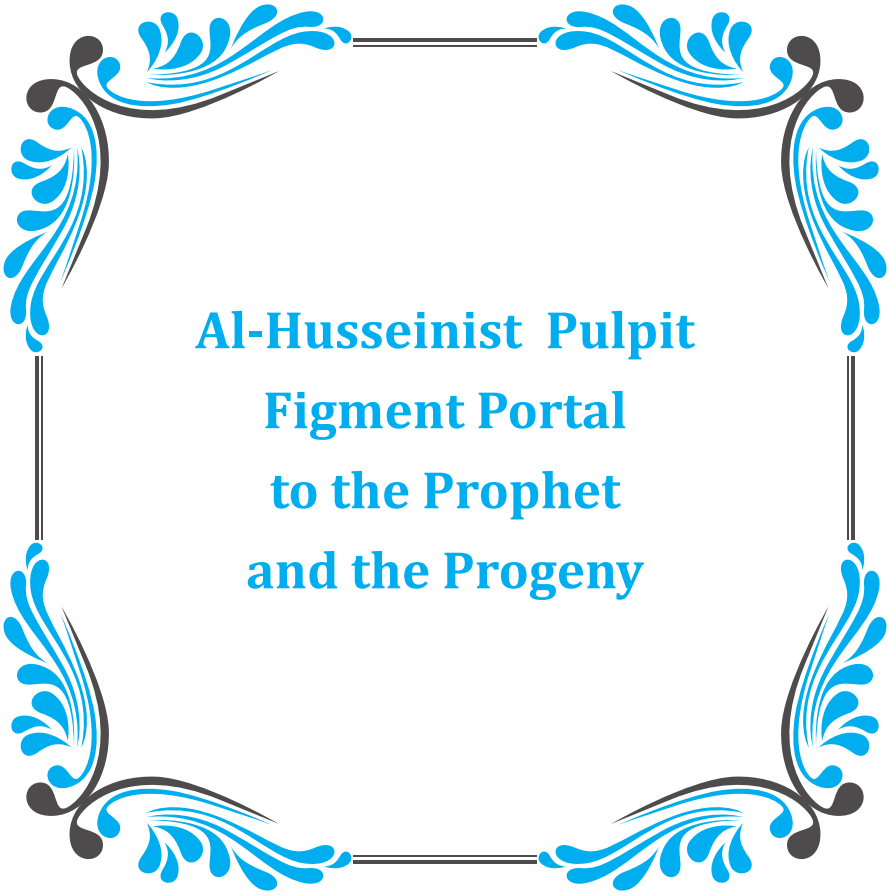
علما أن إجابتك لن يطلع عليها أحد، لذا يرجى الإجابة بكل صراحة وأمانة على جميع الفقرات.

الباحث

جعفر صادق عبيد العامري

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي أحيانا	لا تنطبق علي أبدا
١	أجد صعوبة في التعبير عن أفكاري ومشاعري.			
٢	أخاف أن يراني الآخرين على حقيقتي.			
٣	أشعر بالملل والضجر من حياتي.			
٤	أشعر باليأس لانني لم أحقق أمالي.			
٥	الجأ للوم نفسي على كل تصرف أقوم به.			
٦	أفكر بالانتحار عندما تضيق الدنيا أمامي.			
٧	ظروف حياتي الحالية تشعرني بالتعاسة.			
٨	أواجه مشكلات الحياة بالضيق والالم.			
٩	أجد نفسي مظلوما في أغلب مواقف الحياة.			
١٠	أعاني من الشرود الذهني عند التحدث مع الآخرين.			
١١	أتجنب البوح بهمومي أمام الآخرين.			
١٢	أشعر أنني منعزل عن الناس من حولي.			
١٣	أشعر بالتعاسة عندما أعمل مع الآخرين.			
١٤	أشعر بأن العلاقات في عصرنا هذا تبنى على أساس المصلحة			
١٥	أبتعد عن مشاركة زملائي في النشاطات المدرسية.			
١٦	أشعر بضعف الميل الى النشاطات الاجتماعية رغم قدرتي على ذلك.			
١٧	أفضل أن أقضي وقت فراغي وحيدا مع نفسي.			

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي أحيانا	لا تنطبق علي أبدا
١٨	أتجنب المشاركة في المناسبات الاجتماعية.			
١٩	أن يتقدم المجتمع أو يتأخر فهذا أمر لايهمني.			
٢٠	أبتعد عن الآخرين لإحساسي بأنانيتهم.			
٢١	أعجز عن ايجاد وسيلة تذهب عني الضيق.			
٢٢	أجهل هدفي في الحياة.			
٢٣	ينتابني الخوف من أتخاذ القرار لوحدي.			
٢٤	ينتابني الشعور بالفشل في تدبير أموري المستقبلية.			
٢٥	ليس لدي قدرة لعمل أي شئ.			
٢٦	أشعر بضعف قدرتي على مواجهة المواقف الاجتماعية.			
٢٧	أشعر أن الحياة مليئة بالمخاطر			
٢٨	أشعر بالضعف أمام الآخرين.			
٢٩	أشعر بالانكسار وفقدان الآمل.			
٣٠	المستقبل يبدو موحش جدا.			
٣١	أشعر بأن نمط حياتي لايتغير.			
٣٢	أعجز عن الاعتماد على نفسي في الأمور الصعبة.			


Al-Husseinist Pulpit
Figment Portal
to the Prophet
and the Progeny

In the Name Of Allah
Most Compassionate, Most Merciful

... Al-Ameed Pulpit ...

Praise and thanks be to Him for whatsoever He grants; bless He creates, wisdom He bestows, it is to witness the One and the only One He is and our master is Mohammed, His creature and messenger and peace be upon him, his immaculate progeny and chosen companions.

Now...

Here it is to meet the readership under the shade of a constellation of studies in the Al-`Ameed journal, twenty-first edition, and to hope that the targets of research and scientific promotion both the edition and consultation boards broach are to be culled in line with the nth ranks of prominence to serve the community. However the current edition embraces certain papers congested with issues linguistic, social, religious, historical and psychological to be entitled as the Husseinist Pulpit as Fidelity Portal to the Prophet and his Progeny for the importance of such a niche in transpiring the culture of the Ahlalbayt (Peace be upon them).In time there are many challenges, intellectual and media ones, that is why it is quite a must to revert into the Husseinist discourse incarnating the sense of virtues, moderation and tolerance. It is to hope that the dear readership finds edification and epistemic pleasure and invite them to contribute in the coming editions and files .Allah is for success.

c: With the rectifiers reconnoiters some renovations or depth,before publishing, the research are to be retrieved to the researchers to accomplish them for publication.

d: Notifying the researchers whose research papers are not approved; it is not necessary to state the whys and wherefores of the disapproval.

e: A researcher destowed a version in which the meant research published, and a financial reward.

13. Taking into consideration some points for the publication priorities, as follows:

    a: Research participated in conferences and adjudicated by the issuing vicinity.

    b: The date of research delivery to the edition chief.

    c: The date of the research that has been renovated.

    d: Ramifying the scope of the research when possible.

14. With the researcher is not consented to abort the process of publication for his research after being submitted to the edition board, there should be reasons the edition board convinced of with proviso it is to be of two-week period from the submission date.

15. It is the right of the journal to translate a research papre into other languges without giving notice to the researcher.

16. You can deliver your research paper to us either via Al.Ameed Journal website **http://alameed.alkafeel.net**, or Al-Ameed Journal building (Al-Kafeel cultural association), behind Al-Hussein Amusement City, Al-Hussein quarter, Holy Karbala, Iraq.

7. Printing all tables, pictures and portraits on attached papers, and making an allusion to their sources at the bottom of the caption, in time there should be a reference to them in the context.

8. Attaching the curriculum vitae, if the researcher co-operates with the journal for the first time, so it is to manifest whether the actual research submitted to a conference or a symposium for publication or not. There should be an indication to the sponsor of the project, scientific or nonscientific, if any.

9. For the research should never have been published previously, or submitted to any means of publication; in part, the researcher is to make a covenant certifying the abovementioned cases.

10. In the journal do all the published ideas manifest the viewpoints of the researcher himself; it is not necessary to come in line with the issuing vicinity, in time, the research stratification is subject to technical priorities.

11. All the research studies are to be subject to Turnitin.

12. All research exposed to confidential revision to state their reliability for publication. No research retrieved to researchers; whether they are approved or not; it takes the procedures below:

    a: A researcher should be notified to deliver the meant research for publication in a two-week period maximally from the time of submission.

    b: A researcher whose paper approved is to be apprised of the edition chief approval and the eminent date of publication.

Publication Conditions

Inasmuch as Al-`Ameed [Pillar] Abualfadhal Al-`Abass cradles his adherents from all humankind, verily Al-`Ameed journal does all the original scientific research under the provisos below:

1. Publishing the original scientific research in the various humanist sciences keeping pace with the scientific research procedures and the global common standards; they should be written either in Arabic or English and have never been published before.
2. Being printed on A4, delivering a copy and CD having,approximately, 5,000 - 10,000 words under simplified Arabic or times new Roman font and being in pagination.
3. Delivering the abstracts, Arabic or English, not exceeding a page,350 words, with the research title. For the study the should be Key words more few words.
4. The front page should have; the name of the researcher / researchers, address, occupation, (Inglish & Arabic), telephone number and email, and taking cognizance of averting a mention of the researcher / researchers in the context.
5. Making an allusion to all sources in the endnotes,and taking cognizance of the common scientific procedures in documentation; the title of the book and page number.
6. Submitting all the attached sources for the marginal notes, in the case of having foreign sources, there should be a bibliography apart from the Arabic one,and such books and research should be arranged alphabetically.

Adminstration and Finance

Akeel `Abid Alhussan Al-Yassiri
Dhiyaa M. H. Uoda

Technical Management

Zain AL-aabedeen A. m. Salih
Thaeir F. H. Ridha

Electronic Web Site

Samir Falah Al-Saffi
Mohammad J. A. Ebraheem

Copy Editors (Arabic)

Asst. Prof Dr. Sha`alan Abid Ali Saltan (Babylon University)
Asst. Prof Dr. Ali Kadhim Ali Al-Madani (Babylon University)

Copy Editors (English)

Prof. Dr. Riyadh Tariq Al-`Ameedi (Babylon University)
Asst. Prof. Haider Ghazi Al-Moosawi (Babylon University)

Coordination and Follow-up

Usama Badir Al-Janabi
Ali M. AL.Saeigh ... Muhammed K. AL.Aaraji

layout: raedalasadi

Edition Manager

Prof. Dr. Shawqi M. Al-Moosawi (Babylon University)

Edition Secretary

Radhwan Abidalhadi Al-Salami

(Head of the Division of Thought and Creativity)

Technical Secretary

Asst. Lecturer. Yaseen K. Al-Janabi

Arabic Master from Karbala University

Edition Board

Prof Dr. `Adil Natheer AL.Hassani (Karbala University)

Prof Dr. Ali Kadhim Al-Maslawi (Karbala University)

Prof Dr. Fouad Tariq AL-Ameedi (Babylon University)

Asst. Prof Dr. Aamir Rajih Nasr (Babylon University)

Asst. Prof. Haider Ghazi Al-Moosawi (Babylon University)

Asst. Prof. Dr. Ahmad Sabih AL-Kaabi (Karbala University)

Asst. Prof. Dr. Khamees AL-Sabbari (Nazwa University) Oman

Asst. Prof. Dr. Ali H. AL.Dalfi (Wasit University)

Lecturer. Dr. Ali Yoonis Aldahash (Sidni University) Australia

General Supervision

Seid. Ahmed Al-Safi

Editor Chief

Seid. Laith Al-Moosawi

Chairman of the Dept of

Cultural and Intellectual Affairs

Consultation Board

Prof. Dr. Tariq Abid `aun Al-Janabi

University of Al-Mustansiriya

Prof. Dr. Riyadh Tariq Al-`Ameedi

University of Babylon

Prof. Dr. Karem Husein Nasah

University of Baghdad

Prof. Dr. Taqi Al-Abduwani

Gulf College - Oman

Prof. Dr. Gholam N. Khaki

University of Kishmir

Prof.Dr. `Abbas Rashed Al-Dada

University of Babylon

Prof. Dr. Sarhan Jaffat

Al-Qadesiya University

Prof Dr. Mushtaq `Abas Ma`an

University of Baghdad

Asst. Prof Dr. `Ala Jabir Al-Moosawi

University of Al-Mustansiriya

Al-Abbas Holy Shrine. Al-Ameed International Centre for Research and Studies.

AL-Ameed : Quarterly Adjudicated Journal for Humanist Research and Studies \ Issued by Al-Abbas Holy Shrine Al-Ameed International Centre for Research and Studies. - Karbala, Iraq : Abbas Holy Shrine Al-Ameed International Centre for Research and Studies.—Karbala, Iraq : AL- Abbas Holy Shrine Al-Ameed International Centre for Research and Studies, 1438 hijri = 2017-

Volume : Illustrations; 24 cm

Quarterly.-Sixth year, Sixth Volume, 21 Edition (March 2017)-

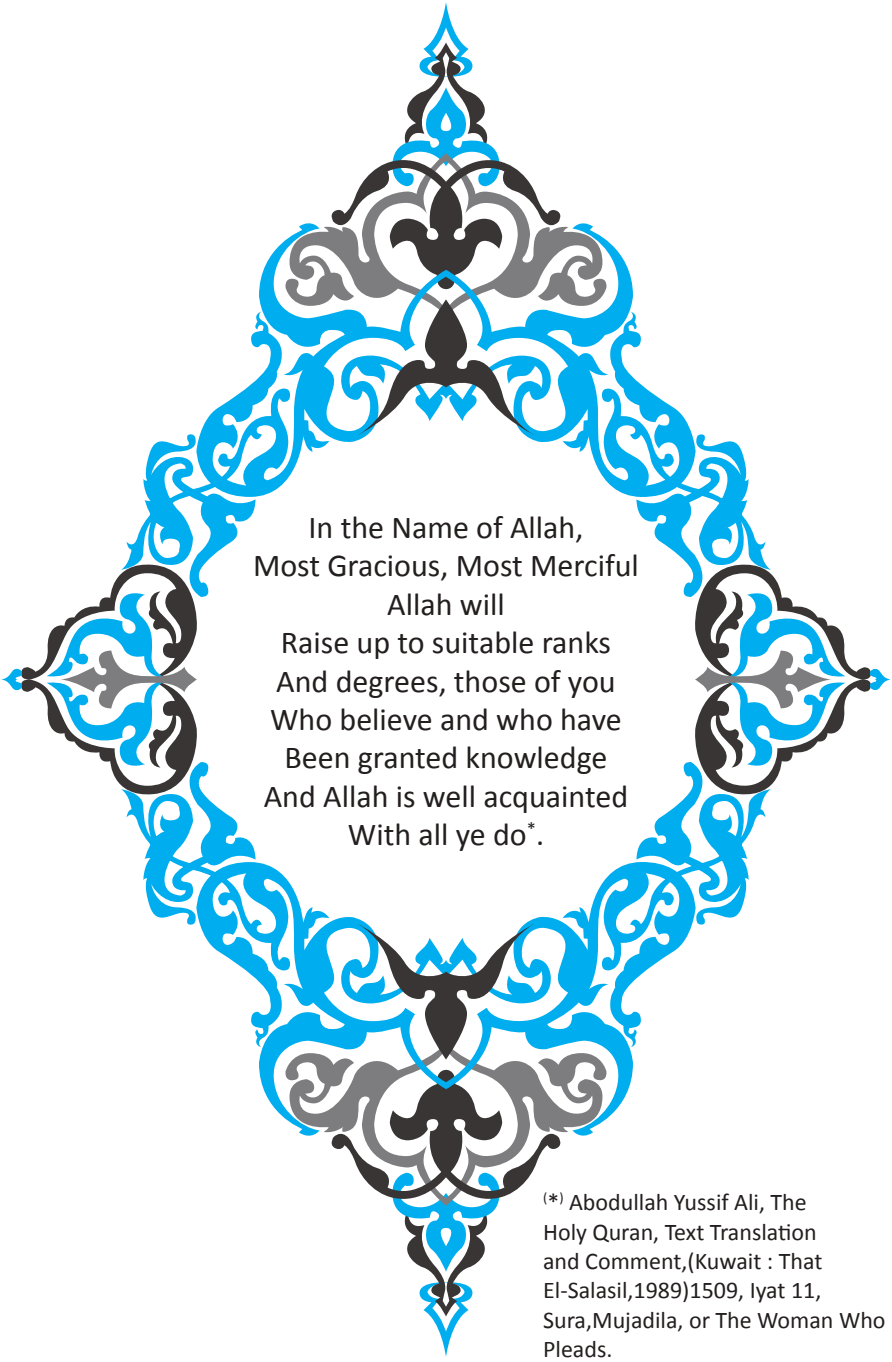
ISSN : 2227-0345

Bibliography

Text in English and Arabic language

1. Humanities--Periodicals. 2. Ali ibn Abi Talib, Caliph, approximately 599-661--Sermons--Explanation--Periodicals. A. title B. title.

AS589.A1 A8365 2017 .VOL .6 NO. 21
Cataloging center and information systems



In the Name of Allah,
Most Gracious, Most Merciful
Allah will
Raise up to suitable ranks
And degrees, those of you
Who believe and who have
Been granted knowledge
And Allah is well acquainted
With all ye do*.

(*) Abodullah Yussif Ali, The Holy Quran, Text Translation and Comment,(Kuwait : That El-Salasil,1989)1509, Iyat 11, Sura,Mujadila, or The Woman Who Pleads.

Secretariat General
of Al-`Abbas
Holy Shrine

Al-Ameed International
Centre
for Research and Studies

Print ISSN: 2227 - 0345
Online ISSN: 2311 - 9152
Consignment Number in the Housebook
and Iraqi Documents: 1673, 2012.
Iraq - Holy Karbala

Tel: +964 032 310059 **Mobile:** +964 771 948 7257
http: // alameed.alkafeel.net
Email: alameed@alkafeel.net

DARALKAFEEL

Republic of Iraq
Shiite Endowment Diwan

Al-`Ameed

Quarterly Adjudicated Journal
for
Humanist Research and Studies

Issued by
Al-`Abbas Holy Shrine
Al-Ameed International Centre
for Research and Studies

Licensed by
Ministry of Higher Education
and Scientific Research

Reliable for Scientific Promotion

Sixth Year, Sixth Volume
21 Edition
Jumadaalaakhira 1438, March 2017

PRINT ISSN
2227-0345
ONLINE ISSN
2311-9152

Republic of Iraq
Shiite Endowment
Diwan

AL-ABBAS HOLY SHRINE

AL-AMEED

Quarterly Adjudicated Journal
for
Humanist Research and Studies

File Appellation

Al-Husseinist Pulpit:
Figment Portal to the Prophet and
the Progeny

Sixth Year . Sixth Volume . 21 Edition
Jumadaakhira 1438, March 2017

Tel: +964 032 310059 Mobile: +964 771 948 7257
http://alameed.alkafeel.net
Email : alameed@alkafeel.net