

مفهوم الذات للمدربين وعلاقته بنتائج دوري الجامعة في كرة السلة

م.م. مكرم حميد الرفاعي
مديرية التربية الرياضية - جامعة كركوك

تاريخ تسليم البحث : 2010/5/9 ؛ تاريخ قبول النشر : 2010/6/30

ملخص البحث :

ان للمدرب ذي الخبرة العالية والذي يدرك ذاته جيداً أو قريباً من حقيقتها دوراً مساهماً في تحقيق الاهداف المرسومة التي وضعها لنفسه وعلى هذا الاساس نرى ان لهذه الدراسة أهمية كبيرة للوقوف على حقيقة فهم مدربي فرق كرة السلة لكليات جامعة الموصل لذاتهم ومدى العلاقة بين هذا الفهم ونتائج فرق كلياتهم بالكرة السلة بدوري الجامعة. وعب فإن مشكلة البحث تتلخص بالإجابة عن السؤال الآتي: ما هي درجة العلاقة بين مفهوم الذات للمدربين ونتائج فرق كلياتهم في دوري الجامعة بالكرة السلة؟

وقد هدف البحث إلى ما يأتي

- التعرف إلى مفهوم الذات لمدربي فرق كرة السلة في كليات جامعة الموصل .
- التعرف إلى العلاقة بين مفهوم الذات للمدربين ونتائج فرق كلياتهم في دوري الجامعة بالكرة السلة ؟

تم استخدام المنهج الوصفي بطريقة المسح لملاءمته وطبيعة البحث. وقد شملت عينة البحث (20) مدرباً يدرّبون كليات الجامعة بكرة السلة للموسم الرياضي 2009 . 2010 م. وأهم ما توصل اليه الباحث من استنتاج : وجود علاقة ارتباط دالة احصائياً وموجبه بين مفهوم الذات للمدربين وتسلسل نتائج فرقهم في دوري كرة السلة لكليات جامعة الموصل .

The concept of (SELF) and its relation with the results of university League in Basketball

Mukarm H. Al-Refaay

Physical Education Administrate -University of Karkuk

Abstract:

A coach who is well – experienced and realizes his own (SELF) very well, and very close to its reality has a contributive role in achieving the planned aims that he made for himself. This study has a significant

importance to know the reality by which Basketball coaches of colleges teams in university of Mosul understand their own (SELVES) and the relation between this understanding and the results of their team performance. The present study seeks to investigate the relation ship between the concept of (SELVES) of coaches and the results of Basketball League and to identify the concept of (SELF) among Basketball coaches of colleges teams in the university of Mosul.

The sample of the study included (20) coaches training Basketball colleges teams for the athletic term 2009-2010. The results show that there is appositve statistical relation between the concept of (SELF) of the coaches and the sequence of the results of their teams in Basketball League in the university of Mosul.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

يعد علم النفس الرياضي من العلوم الحديثة نسبياً والتي انفردت بإقبال الرياضي عليها اقبالاً شديداً بعدها وصلت الانجازات الرياضية في اغلب الالعاب الرياضية الى اعلى مستوياتها البدنية والمهارية والخططية وبدأ المدربون واللاعبون يبحثون عن مجالات اخرى سائدة تدعم الانجاز الرياضي وتطوره ، كما اصبح اساساً جوهرياً لتفهم العديد من المشكلات التربوية والاجتماعية والصحية للرياضيين . ولقد حرص الباحثون في مجال علم النفس الرياضي في غضون تطوره ان يعتمد المنهج العلمي المستقل وان يدرس (اللاعب أو المدرب أو الحكم) على أنه انسان يقوم بالعديد من الأنشطة على اساس تفاعلة وتعاملة مع البيئة المحيطة به ، فالانسان في تفاعلة مع البيئة يبذل نشاطا متعدد الانواع متباين الاتجاهات فهو يحس ويدرك ويتصور ويفكر ويتذكر ويعمل ويلعب ويتعلم وينفعل ويعبر عن مشاعره وافكاره وارادته وفق فهمة لذاته ، وبذلك فإن كل تعاون يبيده وتنافس يطمح إليه وتعصب يظهر عليه (حب أو كره) فهو نابع من خبراته السابقة المتراكمة التي على اساسها كون لنفسه صورة ينطلق في تعاملاته مع الآخرين الزملاء أو الخصوم على اساسها . من هنا نرى ان للمدرب ذي الخبرة العالية والذي يدرك ذاته جيداً أو قريباً من حقيقتها دوراً مساهماً في تحقيق الاهداف المرسومة التي وضعها لنفسه وعلى هذا الاساس نرى ان لهذه الدراسة اهمية كبيرة للوقوف على حقيقة فهم مدربي فرق كرة السلة لكليات جامعة الموصل لذاتهم ومدى العلاقة بين هذا الفهم ونتائج فرق كلياتهم بالكرة السلة بدوري الجامعة.

2-1 مشكلة البحث :

يعد موضوع مفهوم الذات للمدرب الرياضي من الموضوعات المعاصرة في علم النفس الرياضي حيث يرتبط بالخبرات التي يتمتع بها المدرب ونظراته الى ذاته الجسمية والبدنية والمهارية ومدى تقبله لذاته كما هي أي الذات الواقعية .

ويعد مدربو فرق كليات الجامعة في الكرة السلة في جامعة الموصل عينه مناسبة للوقوف على حقيقة هذه الظاهرة النفسية كونها من الالعاب الشعبية والتي تحرص الجامعة على اقامة دوريتها في كل موسم مهما كانت الظروف ونظرا لهذا الاهتمام عمد الباحث في مجادلتها المتواضعة للوقوف على جواب علمي للسؤال الاتي :-

ماهو مستوى العلاقة بين مفهوم الذات للمدربين ونتائج فرق كلياتهم في دوري الجامعة بالكرة السلة؟

3-1 اهداف البحث :

- . التعرف على مفهوم الذات لمدربي فرق كرة السلة في كليات جامعة الموصل .
- التعرف على الفروق بين المدربين ذوي مفهوم الذات العالي والمدربين ذوي مفهوم الذات الواطيء .
- . التعرف على علاقة مفهوم الذات للمدربين بنتائج فرق كليات جامعة الموصل بالكرة السلة.

4-1 فروضا البحث :

- هناك فروق ذات دلالة معنوية بين المدربين ذوي المفهوم العالي والمدربين ذوي المفهوم الواطيء ولصالح المدربين ذوي مفهوم الذات العالي .
- هناك علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين مفهوم الذات للمدربين ونتائج فرق كليات جامعة الموصل بالكرة السلة .

5-1 مجالات البحث :

- . المجال البشري / مدربو كليات جامعة الموصل في لعبة كرة السلة للموسم الرياضي 2009-2010 م .
- . المجال الزمني / الفترة من 3 / 1 / 2010م - 28 / 2 / 2010م.
- . المجال المكاني / ملعب وحدة الرياضة الجامعية / جامعة الموصل .

6-1 تحديد المصطلحات في البحث :

- مفهوم الذات ويعرف بأنه :
- عرفه (الخفاجي) : ((اتجاه الفرد أو صورة نحو ذاته وهو تقويم لذاته وذلك من خلال الاحكام والقيم التي يحملها عن ذاته)) (الخفاجي ، 1993 ، 10) .:
- عرفه (السلطاني) : ((اتجاه الفرد وتقويمه لنفسه وفقاً لمدركاته وتصوراتهِ الشعورية ولقدراته وقابلياته التي يراها في نفسه)) (السلطاني ، 1994 ، 12).
- عرفه (سمين) : ((ما يحمله الفرد من قيم واحكام تتعلق بشخصيته يدركها من خلال علاقةً بالعالم والاخرين من حوله)) (سمين ، 2000 ، 7).
- عرفه (مبارك) : ((ما يحمله الفرد عن نفسه من مشاعر ومعتقدات واتجاهات وما يتصف به من خصائص شخصية من الناحية الجسمية والعقلية والاجتماعية)) (مبارك ، 2008 ، 71)
- عرفه (الباحث) : ما يحمله الفرد عن نفسه من مشاعر ومعتقدات وتصوره نحو ذاته وهو تقويم لذاته وما يتصف به من خصائص شخصية .

2- الإطار النظري والدراسات السابقة :

2-1 ماهية مفهوم الذات :

يأخذ مفهوم الذات اهتمام العديد من العاملين في مجال علم النفس الرياضي كونه دوراً ايجابياً في ديمومة وحياة الرياضيين بشكل عام والمدرّبين بشكل خاص وزيادة فاعليتهم لبذل المزيد من الجهد خاصة اذا وصل الى مستوى تقبل الذات (SeIF satisfaction) وهي المرحلة التي يصف فيها المدرب شعوره عن ذاته التي يدركها وغالباً ما يعكس هذا التقبل مستوى الرياضي الذاتي وهذا ما نلاحظه على المدرّبين في الالعاب الرياضية الجماعية بعد انتهاء المباراة من خلال التصريحات الاعلامية اذا يفضل البعض الصمت وعدم الإدلاء بأي كلام تعبيراً عن عدم الرضا الذاتي في حين نجد المدرّبين الاخرين يعزّون الانجاز المتحقق الى الاساليب المتبعة من قبله ونرى الغبطة والسرور على وجهه وهذا يدل على رضاه الذاتي.

ويرى البعض بأن مفهوم الذات يقسم على عدة انواع منها (الذات الجسمية ، الذات البدنية ، الذات المهارية) ففي الذات الجسمية يعكس مدى تصور الفرد نحو جسمه وهي تمثل مؤشراً هاماً لجوانب مختلفة لشخصيته وان شعور الفرد بأن جسمه كبير أو صغير ، جذاب أم غير جذاب ، قوي أو ضعيف قد يفيد كثيراً في التعرف على مفهومه لذاته .

(علاوي، 1988، 131)

اما الذات البدنية للاعب السلة فهي تقدير لاعب كرة السلة للصفات البدنية التي يتمتع بها في ضوء ادراكه لمواطن القوة والضعف في كفايته البدنية الخاصة بلعبة كرة السلة ، بينما

نجد ان الذات المهارية للاعب السلة هي تقدير اللاعب لما يتمتع به من مهارات حركية خاصة بلعبه السلة ومدى كفايته واستعداداته للمهارات المختلفة التي تشكل في مجموعها المهارات الحركية الاساسية في لعبة كرة السلة. (علاوي، 1988، 144)

2-2 نظريات مفهوم الذات :

تشير نظرية التحليل النفسي الى ان الذات أو الأنا كما تسمى احياناً هي خبرة الفرد أو مفهومة عن نفسه ، فهي ذلك الجانب الذي يلمس الواقع الخارجي أو يتصل به مباشرة وهي لذلك تمثل الواقع كما يتراءى للحواس وفقاً لرأي فرويد تتضح الذات خلال نمو الاطفال في السنين المبكرة لتتحكم في تعاملاتهم اليومية مع البيئة اثناء تعلمهم ان هناك حقيقة منفصلة عن حاجاتهم ورغباتهم كانت الذات جزءاً من (الهو) الذي عدل بسبب القرب من العالم الخارجي واحد المطالب الاساسية للذات تجديد الموضوعات الحقيقية لأشباع حاجات (الهو) كما عليها ان تهتم بمطالب كل من ألهو والواقع والتوافق بينهما. (دافيدوف، 1983، 584)

اما النظرية الاجتماعية تؤكد على ان الذات ينمو في سياق العلاقات الاجتماعية وان تأثير مفهوم الذات للفرد يعتمد الى حد كبير على أهمية اراء الآخرين بالنسبة له ، وبما ان مفهوم الذات يتطور من خلال تفاعل الفرد مع الجماعة لذا فتكون مفهوم ذات ايجابي أو سلبي يعتمد على الكيفية التي بها معاملة الجماعة للفرد ويعد مفهوم الذات عند انصار النظرية الظاهرية نواه للشخصية وقد جعلوا له المركز الرئيسي في نظريتهم وان كل فرد يشعر انه يملك نواة حقيقية أو ذات مركزية تختلف عن المؤثرات الخارجية وان الذات المركزية مركبة ذات اجزاء كثيرة وهي صراع دائم مع بعضها ، ولكنها تكون على الرغم من ذلك موحدة بواسطة الاحساس الذاتية وان مفهوم الذاتي يحتوي على دوافع تظهر احياناً انها تعمل خارج ضبط الفرد وتحكمة وارادته أو يحتوي ايضا على المثاليات والاماني.

(يعقوب ، 1992 ، 48)

3-2 الدراسات السابقة :

1- دراسة ليونك (Leung , 1981) :

هدفت الدراسة الى ايجاد العلاقة بين تقديرات الذات والنضج الانفعالي الانفعال وقد تكونت عينة الدراسة من (200) طالب وقد توصلت الدراسة بعد استخدام معامل الارتباط بوصف وسيله احصائية الى ان الطلبة ذوي الدرجة العالية في تقدير الذات هم اعلى في نضجهم الانفعالي من الطلبة ذوي التقدير الواطيء في تقدير الذات.

(Leung , 1981,99-291)

2- دراسة أبو زيد (1987) :

هدفت الدراسة التعرف على الفوارق بين الجنسين في ادراك كل منهما للذات وعلاقتها بالاتزان الانفعالي وتكونت عينة البحث من (270) طالباً وطالبة من طلبة جامعة الاسكندرية واستخدم الباحث اختبار التغلب الوجداني لجلفورد واختبار ايزنك كأداتي البحث ، وتوصلت الدراسة بعد استخدام اختبار ((t بوصفها الوسيلة الاحصائية المناسبة . أن الطلاب هم اكثر تقبلاً للذات من الطالبات وعلى وجود علاقة داله بين الذات والاتزان الانفعالي.

(ابو زيد ، 1987 ، 23 - 237)

مناقشة الدراسات السابقة:

اتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة في قياس مفهوم الذات وفي الوقت الذي تناولت دراسة ليونك العلاقة مع النضج الانفعالي وتناولت دراسة ابو زيد العلاقة مع الاتزان الانفعالي تناولت الدراسة الحالية العلاقة مع نتائج دوري الكرة السلة بجامعة الموصل . كما ان دراستنا اختلفت في عينه البحث اذ تناولت الدراستان السابقتان الطلبة بينما تناولت دراستنا المدرسين في كليات الجامعة وعددهم (20) مدرب كرة سلة كما اتفقت دراستنا مع الدراسات السابقة في استخدام مقياس جاهز بعد اجراء الصدق والثبات عليه . واستفاد الباحث من الدراسات السابقة باطلاعه على الوسائل الاحصائية لاستخدام ما يناسب بحثه (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري ، القيمة التائيه ، معامل الارتباط).

3- إجراءات البحث :

3-1 منهج البحث المستخدم :

تم استخدام المنهج الوصفي بطريقة المسح لملاءمته طبيعة المشكلة المراد حلها ((اذ ان الدراسات الوصفية تحدد أو تقرر الشيء كما هو عليه ، أي تصف ما هو كائن أو ما هو حادث)) (قنديلجي ، 1993 ، 85) وهذا ما اعتمد في هذه الدراسة .

3-2 مجتمع البحث وعينه :

يعرف مجتمع البحث بأنه ((مجموعة العناصر والافراد الذين ينصب عليهم الاهتمام في دراسة معينة أو مجموعة المشاهدات أو القياسات التي تم جمعها عن تلك العناصر)).

(أبو صالح ، 2000 ، 249)

وبما ان مجتمع البحث يشمل جميع تدريبي كليات جامعة الموصل بالكرة السلة للطلاب للموسم الرياضي 2009-2010 لذا فإن المجتمع يتحدد في (22) مدرباً هو عدد تدريبي كليات الجامعة المشاركة بالدوري استبعدت منها كليتا التربية للبنات لعدم وجود الطلاب فيها وطب

نينوى لعدم مشاركته فريقها وبذلك اشترك في البطولة (20) فريقاً مثلوا كليات (التربية، التربية الرياضية، الاداب، الادارة والاقتصاد، القانون، الزراعة والغابات، الطب البيطري، طب الموصل، الحاسبات، الهندسة، التمريض، العلوم، التربية الاساسية، الفنون الجميلة، العلوم الاسلامية، العلوم السياسية، الصيدلة، طب الاسنان، الهندسة الالكترونية، كلية تقنيات، البيئة) وبذلك شملت عينه البحث (20) مدرباً اختيروا بالطريقة العمدية والتي تعني ان يختار الباحث افراد عينة حسب مايراه مناسباً لتحقيق هدف بحثه.

(طشوش، 2001، 37)

3-3 وسائل البحث :

اعتمد الباحث الأدوات الآتية في بحثه :

- المصادر العربية والاجنبية .
- استمارة الاستبيان .
- استمارة تفرغ المعلومات والبيانات .
- مقياس مفهوم الذات للمدرب الرياضي.
- سجل نتائج دوري الجامعة بالكرة السلة/وحدة الرياضة الجامعية .
- الانترنت .
- الحاسب الالى .

4-3 مقياس مفهوم الذات:

تم استخدام مقياس مفهوم الذات للمدرب الرياضي صممه محمد حسن علاوي 1998 واشتمل المقياس على (18) فقرة تشير الى مجموعة من السمات والخصائص والقدرات التي اشارت اليها العديد من الدراسات على انها يمكن ان تميز المدرب الناجح والفاعل في عمله الرياضي .

ويتم تصحيح المقياس بجمع درجات جميع عبارات المقياس وكلما اقتربت الدرجة من الدرجة العظمى وقدرها (126) درجة كلما تميز المدرب بمفهوم جيد عن ذاته وكلما اقتربت الدرجة من الدرجة الصغرى وقدرها (18) درجة كلما تميز المدرب بمفهوم ردىء عن ذاته ويكون المتوسط الفرضي بين الدرجتين هو (72) درجة .

3-4-1 صدق المقياس :

لغرض التأكد من ان اداة القياس صالحة لقياس ما وضعت من أجلة ثم عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء* لغرض التقييم بالحذف أو الاضافة أو التعديل وجاءت النتائج على ان المقياس صادق وينطبق على البيئة الواقعية 100%.

3-4-2 ثبات المقياس :

يعد الثبات من الشروط المهمة للاداء الجيد ويعني الاتساق في النتائج ويتميز بالاستقرار . (104 , 1972, Marshall)

ولغرض ايجاد معامل الثبات قام الباحث باستخدام اعادة الاختبار على عينه مكونه من (5) مدربين سابقين لكرة السلة في وحدة الرياضة الجامعية واعيد عليهم تطبيق المقياس بعد مرور (7) أيام من موعد التطبيق الاول وباستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ظهرت قيمة (ر) المشبهة لمفهوم الذات (0.84) وهذه النتيجة تدل على ثبات المقياس .

3-5 سير تنفيذ البحث :

بعد استكمال كافة اجراءات مقياس مفهوم الذات للمدربين الرياضيين واجراء معاملات الصدق والثبات مهما . اصبح المقياس جاهزاً لتوزيعه على المدربين قبل فترة من انطلاق بطولة دوري الجامعة بالسلة وتم جمعها خلال الاسبوع الذي سبق انطلاق البطولة وبعد انتهاء دوري الجامعة دونت النتائج في قائمة مستقلة حسب تسلسل نتائج الفرق من اجل تصنيفها ومعالجتها احصائيا للتوصل الى اهداف البحث .

* قائمة الخبراء

- 1- أ.م.د. عكلة سليمان الحوري، اختصاص علم النفس الرياضي، كلية التربية الاساسية.
- 2- أ.م.د. معيوف ذنون حنتوش، اختصاص علم النفس الرياضي، كلية التربية الاساسية.
- 3- أ.م.د. زهير محمد يحيى، اختصاص علم النفس الرياضي، كلية التربية الرياضية.
- 4- أ.م.د. سعد فاضل عبد القادر، اختصاص كرة السلة، كلية التربية الاساسية.
- 5- أ.م.د. ثامر محمود ذنون، اختصاص علم النفس الرياضي، كلية التربية الاساسية.
- 6- أ.م.د. نبيل محمد عبدالله، اختصاص كرة السلة، كلية التربية الرياضية.
- 7- أ.م.د. خالد محمود عزيز، اختصاص كرة السلة، كلية التربية الرياضية.

3-6 الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الوسائل الاحصائية الآتية:

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط (بيرسون).
- اختبار (t). (التكريري والعبيدي، 1999، 401-440).

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

4-1 عرض نتائج الفروق بين المدربين ذوي مفهوم الذات العالي والواطيء وتحليلها:

الجدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية رقم (t) المحسوبه الجدولية للمدربين ذوي مفهوم الذات العالي والواطيء

تصنيف المدربين	العينه	سـ	$\pm$ ع	(ت) المحتسبة	(ت) الجدولية	دلاليه الفروق
المدربين ذوي مفهوم الذات العالي	10	105.5	7.64	4.39	1,99	معنوي
المدربين ذوي مفهوم الذات الواطيء	10	82.03	9.72			

اظهرت نتائج الجدول (1) ان المدربين ذوي مفهوم الذات العالي وهم العشرة الاوائل في درجات مفهوم الذات حصلوا على متوسط حسابي قدرة (105.5) درجة وبانحراف معياري قدرة (7.64) ، بينما حصل المدربون ذوو مفهوم الذات الواطيء وهم العشرة الاخيرة في درجات مفهوم الذات حصلوا على متوسط حسابي قدرة (82.03) درجة وبانحراف معياري قدرة (6.72) ولمعرفة مدى الفروق بين المجموعتين اظهرت النتائج ان قيمة (ت) المحتسبة كانت (4.39) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية وهذا يعني ان الفروق بين المجموعتين كانت معنوية ولصالح المدربين العشرة الاوائل ويعزو الباحث هذا التفوق يعود الى مستوى الرضا الذاتي عند المدربين ذوي مفهوم الذات العالي اذ يعكس ذلك الذات الشخصية (Personal self) الاحساس بقيمتهم الشخصية ومدى الاحساس بالكفاءة المهنية (علاوي ، 1998 ، 153) وفي هذا المجال نجد

((دويل Dowl)) يوضح ان مفهوم المدرب عن نفسه التأثر بمظاهرة واستعداده البدني وقدرته على قيادة الفريق ووجد ((دود Dodlahy)) علاقة ايجابية بين مفهوم الذات واللياقة البدنية (Marsh, 1994, 270) .

وتنقسم هذه النتيجة ايضا الى كون المدربين المتميزين يتمتعون بمفهوم ذات عال ومن ثم يتسم بشخصية ذي استقرار وانها مؤثره ولها القدرة على مواجهة التغيرات الجديدة وانها متطلعة نحو اهدافهم التي يسعون الى تحقيقها (مبارك، 2008، 85) وهذا يحقق هدفي البحث الأول والثاني وفرضية البحث الأولى .

ولتحقيق هدف البحث الثالث تم الاطلاع على نتائج تسلسل فرق كليات فرق كليات الجامعة في نهاية الدوري وكانت التسلسلات على التوالي (التربية ، التربية الرياضية ، الاداب ، الادارة والاقتصاد ، القانون ، الزراعة والغابات ، الطب البيطري ، طب الموصل ، الحاسبات ، الهندسة ، التمريض ، العلوم ، التربية الاساسية ، الفنون الجميلة ، العلوم الاسلامية ، العلوم السياسية ، الصيدلة ، طب الاسنان ، كلية الالكترونية ، كلية تقنيات البيئية). وهذا يحقق هدف البحث الثالث

الجدول رقم (2)

يبين دلالة الارتباط (ر) بين مفهوم الذات للمدربين ونتائج فرقهم بالكرة السلة

متغيرات العلاقة	العينة	معامل الارتباط	(ر) الجدولية	مستوى الدلالة 0,05
تسلسل مفهوم الذات للمدربين	20	0.78	0,28	دالة
تسلسل الفرق بالدوري				أحصائيا

يتبين من الجدول (2) بأنه توجد علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية موجبة بين تسلسل مفهوم الذات للمدربين ونتائج فرق الكليات التي يدربونها اذ تشير النتائج الى ان المدربين ذوي مفهوم الذات العالي تحتل فرقهم المراكز الاولى في بطولة دوري الجامعة ويعزو الباحث هذه النتائج الى ان المدربين كلما ارتفع مستوى مفهوم الذات عندهم كلما انعكس ذلك على امكانية قيادتهم للفرق الرياضية ويجعلهم يشعرون بالاعتزاز والاستقلالية والثقة العالية بالنفس وتكوين شخصية قوية طموحة ومؤثرة بالفريق وقادرة على حل المشكلات بكل عزيمة واصرار ولها دور ايجابي في الحياة (مبارك ، 2008 ، 86) .

وهذا يحقق هدف البحث الرابع وفرضية البحث الثانية.

5- الاستنتاجات والتوصيات :

5-1 الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث ما يأتي :

- 1- ارتفاع مستوى مفهوم الذات لدى مدربي فرق كرة السلة في كليات جامعة الموصل .
- 2- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المدربين ذوي مفهوم الذات العالي والمدربين ذوي مفهوم الذات الواطيء .
- 3- وجود علاقة ارتباط داله احصائيا وموجبة بين مفهوم الذات للمدربين وتسلسل نتائج فرقهم في دوري كرة السلة لكليات جامعة الموصل .

5-2 التوصيات :

- 1- تكليف المدربين ذوي المفهوم الواطيء بالأنشطة والفعاليات الرياضية المفضلة لديهم والمضمون نجاحهم فيها لتنمية مفهوم الذات العالي الايجابي لديهم
- 2- اشراك مدربي اللعبة في الدورات التدريبية الداخلية والخارجية والتي من شأنها زيادة الخبرة في الاختصاص لماله من دور في رفع مستوى مفهوم الذات العالي الايجابي .
- 3- اجراء دراسات مشابهه على مدربي الالعب الرياضية الاخرى .
- 4- اجراء دراسات مشابهه للمقارنة بين مفهوم الذات للجنسين .

المصادر

- 1- ابو زيد، ابراهيم احمد (1983)، سيكولوجية الذات والتوافق، دار المعرفة، جامعة الاسكندرية.
- 2- ابو صالح ، محمد صبحي (2000) ، الطرق الاحصائية ، ط1 ، دار المعارف للتوزيع والنشر ، عمان ، الاردن .
- 3- التكريتي، وديع ياسين، حسن محمد، (1999)، التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- 4- الخفاجي، ساهرة يحيى (1993) ،تقدير الذات والتعامل مع الضغوط لدى معوقي الحرب، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاداب ، جامعة بغداد
- 5- دافيدوف ، لندال (1983) ، مدخل علم النفس ، (ترجمة) سيد الطواب وآخرون ، ط2، مطبعة الاكاديمية ، القاهرة .
- 6- السلطاني ، ناجح كريم خضر ، (1994) ، الضغوط النفسية التي يتعرض لها المراهق العراقي وعلاقتها بعمره وجنسه ومفهوم الذات مركز السيطرة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية أبن رشد ، جامعة بغداد .
- 7- سمين ، زيد بهلول (2000) قلق المستقبل وعلاقته بمفهوم الذات لدى طلبة الجامعة المستنصرية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاداب ، الجامعة المستنصرية .
- 8- طشطوش ، سليمان محمد ، (2001) ، اساليب المعاينة الاحصائية ، دار الشروق للنشر، عمان ، الاردن .
- 9- علاوي ، محمد حسن (1998) ، موسوعة الاختبارات النفسية ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- 10- قنديلجي ، عامر ابراهيم (1993) ، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات ، مطابع دار الشؤون الثقافية العامة ، بغداد .
- 11- مبارك ، سليمان سعيد ، (2008) ، الاتزان الانفعالي وعلاقته بمفهوم الذات لدى الطلبة المتميزين واقرانهم العاديين ، مجله ابحاث كلية التربية الاساسية ، المجلد ، العدد 2، جامعة الموصل .
- 12- يعقوب ، ابراهيم (1992) ، مفهوم الذات في مرحلة المراهقة (ابعاده وفروق والمستوى الدراسي) دراسة ميدانية ، مجله ابحاث اليرموك ، سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، مج 8 ، ع 4 .
- 13- Lwung . jupain j 8 (Sand , MC (1981)"swlf – Esteem and emotional maturity in college student " , Journal artieles report reseavch tech – nical .
- 14- Marsh , H.W.etal . (1994) physical self Description Questionn aire Journal of spovt and Exercise psychology.

ملحق (1)

مقياس مفهوم الذات للمدرب الرياضي

الكلية:

اللعبة: السلة

السيد المدرب: المحترم

تحية طيبة

في آلية اجراء البحث الموسوم (مفهوم الذات للمدربين وعلاقته بنتائج دوري الجامعة في الكرة السلة) ونظراً لما تتمتعون به من سمعة رياضية وعلمية طيبة اهلنكم للتكليف بهذه المهمة (تدريب فريق الكلية) ندعك للاجابة على الاسئلة الآتية وحسب ما تمثله الاجابة من حدة لديكم علماً بان الدرجة القصوى هي (7) والدرجة الدنيا هي (1).

ويعرف مفهوم الذات للمدربين بأنه ((مقدار ما يحمله المدرب عن نفسه من مشاعر ومعتقدات واتجاهات وما يتصف به من خصائص شخصية من الناحية الجسمية والعقلية والاجتماعية)) علماً بأنه لا توجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة، فقط عبر عن حقيقة ما ترى نفسك لاغراض البحث العلمي وكما يأتي:

انا كمدرّب رياضي أرى إني

الدرجة العظمى (7)	(6)	(5)	(4)	(3)	(2)	الدرجة الصغرى (1)	الفقرات	ت
		/					1. مدرب ناجح	
			/				2. مخطط جيد للتدريب	
	/						3. اجتماعي	
				/			4. واضح وصريح	
/							5. قادر على اتخاذ القرار	
			/				6. أب وأخ أكبر للاعبين	
			/				7. مخلص	
					/		8. واثق من نفسي	
			/				9. مساعد ومرشد ومجه للاعبين	
	/						10. أمين في عملي	
						/	11. أتحمّل الضغوط النفسية	
	/						12. علاقتي العامة جيدة	
							13. محترم	
	/						14. قوى	
/							15. معلوماتي النظرية كافية	
/							16. معلوماتي التطبيقية كافية	
			/				17. أتحمّل المسؤولية	
			/				18. أتحكم في انفعالاتي	