Sports Culture 15 (1) (2024) 361-374

http://doi.org/10.25130/sc.24.1.23

Sports Culture

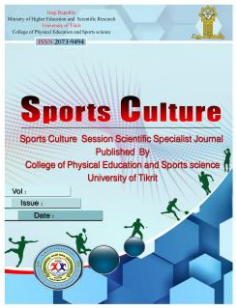
IRAQI Academic Scientific Journals

العراقية المجلات الاكاديمية العلمية

https://jsc.tu.edu.iq/index.php/jsc

ISSN: 2073 – 9494

E-ISSN: 2664 - 0988



The Wheatley model and its effectiveness at the level athletic ambition and learning the accuracy of the skills of the long serve and the farthest-distance pass with a volleyball for fifth grade literary students

MUSA ADNAN MUSA AL-ANI [1]

MINESTRY OF EDUCAION. GENERAL DIRECTORATE OF ANBAAR EDUCATION. DEPARTMENT OF EDUCATION IN THE DISTRICT OF ANAAH– ANBAR – IRAQ

A r t i c l e i n f o.

Article history:
-Received: 30/04/2024
-Accepted: 25/06/2024
-Available online: 25/06/2024

Keywords:
- The Wheatley model
- Level of sporting ambition
- the skills of the long serve
- the farthest-distance volleyball pass

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

Abstract

The goal of the research was determined by knowing the Wheatley model and its effectiveness at the level of athletic ambition and learning the accuracy of the two volleyball skills discussed for fifth-grade students, as well as identifying the advantage of the model (Wheatley) or the model followed by the investigated research variables, and the two research hypotheses included the existences of statistically significant differences between the results of the pre- and post-tests for the two research groups. There were also statistically significant differences between these two groups in the results of the posttest regarding the level of athletic ambition and the accuracy of the volleyball skills. The experimental method was used to suit the nature of the research. The study sample represented fifth-grade literary students at Anah Preparatory School for Boys for the academic year (2021_2022) (24) students, divided into two control groups It represents group (1) and experimental group (2), both of which consist of (12) students.

They were given a pre-test to measure the level of athletic ambition and volleyball skills. Group 1 applied the subject teacher's model and Group 2 applied the Wheatley model. The educational curriculum was implemented in seven weeks and weekly Two lessons were conducted, and the results were treated with statistical methods and it was concluded that the two models used have clear effectiveness. It varied according to the level of athletic ambition and the accuracy of the volleyball skills. The Wheatley model showed a remarkable development in the variables investigated, and it was recommended to use modern models and move away from traditional models.

[1]**Corresponding author**: dr.musa1982alani@gmail.com MINESTRY OF EDUCAION. GENERAL DIRECTORATE OF ANBAAR EDUCATION. DEPARTMENT OF EDUCATION IN THE DISTRICT OF ANAAH– ANBAR – IRAQ

Sports Culture 15 (1) (2024) 361-374
http://doi.org/10.25130/sc.24.1.23

انموذج (Wheatley) وفاعليته بمستوى الطموح الرياضي ودقة مهارتي الارسال الطويل والتمريرة لأبعد مسافة بكرة الطائرة لطلاب الخامس الأدبي

تاريخ البحث
- متوفر على الانترنت 2024/06/30

الكلمات المفتاحية
- انموذج (Wheatley)
- مستوى الطموح الرياضي
- مهارتي الارسال الطويل
- التمريرة لأبعد مسافة بكرة الطائرة

أ.م.د موسى عدنان موسى العاني

وزارة التربية . المديرية العامة لتربية الأنبار . قسم تربية قضاء عانه – العراق

الخلاصة:

حدد هدفي البحث بمعرفة انموذج (Wheatley) وفاعليته بمستوى الطموح الرياضي ودقة مهارتي الارسال الطويل والتمريرة لأبعد مسافة بكرة الطائرة لطلاب الخامس الأدبي وكذلك بالتعرف على افضلية انموذج (Wheatley) أم الانموذج المتبع بمتغيرات البحث المبحوثة، وشملت فرضتي البحث بوجود فروقاً بدلالة احصائية بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث وكذلك وجود فروقاً بدلالة احصائية بين هاتين المجموعتين بنتيجة الاختبار البعدي بمستوى الطموح الرياضي ودقة مهارتي كرة الطائرة، استعمل المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث، تمثلت عينة الدراسة بطلاب صف خامس أدبي بإعدادية عانه للبنين للعام الدراسي (2022_2021) وعددهم (24) طالب، قسموا لمجموعتين ضابطة تمثل مجموعة (1) وتجريبية مجموعة (2) وكلاهما تتألف من (12) طالب، أجري لهما اختباراً قبلياً بمقياس مستوى الطموح الرياضي ومهارتي الكرة الطائرة، طبقت مجموعة (1) انموذج مدرس المادة وطبقت مجموعة (2) انموذج (Wheatley)، نفذ المنهج التعليمي في سبعة أسابيع بواقع درسين اسبوعياً، وعولجت النتائج بالوسائل الاحصائية واستنتج بأنّ النموذجين المستخدمين لهما فاعلية واضحة ومتباينة بمستوى الطموح الرياضي ودقة مهارتي الكرة الطائرة، وأظهر انموذج (Wheatley) تطوراً ملحوظاً بالمتغيرات المبحوثة، وأوصي باستخدام النماذج الحديثة والابتعاد عن النماذج التقليدية.

1 – التعريف بالبحث:

1–1 المقدمة واهمية البحث:

يعد التعليم الطريق الرئيسي لمواجهة قضايا حاضرنا ومستقبلنا ويكون متكفلاً بمواكبة التطورات لارساء النهوض الحضاري للأمة واعداد اشخاصاً قادرين على مواجهة الظروف، فالاتجاه الحديث للتربية يؤكد على مواقف المتعلمين وادوارهم الايجابية بالعملية التعليمية ويدعو لاثارة تفكيرهم وقابليتهم للبحث وفسح المجال امامهم للمساهمة الفعلية بالموقف التعليمي، فالمنهج ليس مجرد مفردة دراسية كما بالمفهوم القديم بل مجموعة نشاطات وفعاليات يقوم بها المتعلمون وخبرات يمرون بها تحت اشراف المدرسة وبتوجيه مدرسهم وفقاً للاهداف التربوية التي تواكب عملية تطوير المجتمعات.

فالتربية لا تتمكن من تحقيق أهدافها الا عن طريق التعليم بوصفه ميداناً قادراً على إيجاد شخصية إنسانية متعلمة وتزويدها بخبرات وميول ومهارات تساعده على النجاح بحياته العملية ومواجهته لمشكلات المستقبل وتحدياته بالطريقة المنهجية المستندة لتفكيراته العلمية السليمة، فالتعليم لم يعد مجرد عمليات تقديم المعلومات للمتعلمين لحفظها واستذكارها وانما عمليات منتظمة تساعدهم وتمكنهم من التقصي عنها وتعلمها من خلال تفاعلهم الحقيقي ومشاركاتهم بالعملية التربوية.

وبهدف توصيل محتويات المادة العلمية للطلاب بالصورة الجيدة لابد من اتباع النماذج التدريسية الملائمة والتي تتم من خلالها تنظيم الخطوات التعليمية وصولاً لأهداف الدرس بأفضل السبل العلمية الممكنة، لذا أصبحت المعرفة الشاملة للمدرس باستراتيجيات ونماذج وأساليب التدريس أمراً مهماً ليستعمل الانموذج المناسب الذي يتلاءم ومستوى المتعلمين وطبيعة مادتهم الدراسية والأهداف المتوخاة لتدريسها.

ومن بينها انموذج (Wheatley) الذي يعرفه (مهدي وعلي ، 2021 , 373) بأنه النموذج القائم على فلسفة بنائية ومبتدئاً بالمهام المتضمنة موقفاً مشكلاً يجعل المتعلم يشعر بوجود مشكلة ما ثم يليه بحثاً عن حلولها بمجموعات متعاونة صغيرة كلاً على حدا ومختتماً التعليم بمشاركة هذه المجموعات لمناقشة ما تم الوصول له، ويشير له (فرزدق عبد القادر وآخران ، 2020 , 370) بأنه نوعاً من التعلم يساعد المُتعلم على فهم ما يتعلمه ويبني له معنى وينمي لديه ثقته بقدرته على حل المشكلة.

ويرى الباحث بإن هذا الانموذج يهدف لربط عملية التعلم بحياة الطلاب الواقعية عندما يبدأ المدرس بطرح موضوعاً ما يكون متعلقاً بواقع الطلاب لإيجاد حلولاً لها عن طريق عمليات ذهنية تؤدي بدورها لإكسابهم مجموعة معارف ومهارات وتُثير عملية التفكير لديهم والتي تعمل على زيادة انتباههم ودافعيتهم ومستوى طموحهم نحو التعلم، إذ يعرف (أحمد سعيد , 2022 , 37) مستوى الطموح الرياضي بأنه اتجاهاً ايجابياً نحو هدفاً بمستوى محدد يسعى الأشخاص لتحقيقه بجانب معين من حياتهم وتختلف درجة الهدف من شخص لآخر ويتحدد مستوى هدفهم في ضوء صورة الأشخاص عن ذاتهم وتقديرهم لها.

ويرى الباحث أن مستوى الطموح الرياضي هو مستوى أداء يحاول الشخص الوصول إليه معتمداً بالدرجة الكبرى على معلوماته السابقة ويكون معتمداً على مدى كفاءته لنجاحه أو فشله بذلك وكذلك قدرة وملاءمة ظروف الفرد الخاصة وبيئته بتحقيق طموحاته بكل مجال من مجالات حياته ولا شك إن مستوى الطموح يعتبر دافعاً للسعي حتى يتم تحقيق الفرد أعلى مستويات النجاح في حياته.

وفي ضوء ما تقدم جاءت أهمية الدراسة الحالية بمعرفة فاعليته انموذج (Wheatley) بمستوى الطموح الرياضي ودقة مهارتي الارسال الطويل والتمريرة لأبعد مسافة بكرة الطائرة مما دعا الباحث لقيامه بهذا البحث للمساهمة بتطوير العملية التعليمية وفقاً لهذا الانموذج والارتقاء بمستويات الطلبة وطموحاتهم لتتحقق أعلى النتائج.

1-2 مشكلة البحث

من خلال ملاحظة الباحث لأغلب دروس التربية الرياضية كونه مدرساً لهذه المادة وجد هناك تبايناً بأداء الطلاب لمهارتي الارسال الطويل والتمريرة لأبعد مسافة وإنَّ سبب هذا التباين هو قلة تطبيق النماذج التعليمية الحديثة حسب الميول والرغبات للطلاب ولقلة الوسائل المناسبة المستعملة بتنمية وإتقان عملية التعليم واكتساب المعلومات الخاصة بالمهارات، فالتلقين الذي يقدمه المدرس لطلابه يؤدي بهم للملل والضجر من تلك المادة دون تحقق الهدف التربوي والتعليم المرجو كونه لا ينسجم مع التطورات العلمية والمعرفية التي شهدها العالم فضلاً عن قلة الوقت وعدم كفايته، فأغلب المدرسين يكتفون بالطرائق

Sports Culture 15 (1) (2024) 361-374
http://doi.org/10.25130/sc.24.1.23

التدريسية التي تلقوها بدراستهم أو تدربوا عليها بفترة إعدادهم للعمل بهذا الميدان المهم ولتخوفهم من تجربة كل ما هو جديد لا يعرفونه أو نقصاً بدافعيتهم نحو تطوير أدائهم ويتجاهلون تطور طرائق التدريس بتطور معلومات الإنسان وبتطور التقنيات التعليمية وحاجات المجتمع المتزايدة، فالمدرس الذي لا تستهويه نماذج وأساليب التدريس الحديثة سرعان ما يصبح أسير طرائق التدريس التقليدية وهذا ينعكس بالشكل السلبي على تقدم مستوياتهم الرياضية والعلمية، لذلك تبادر لذهن الباحث السؤال التالي؟

هل لانموذج (Wheatley) فاعلية إيجابية بمستوى الطموح الرياضي ودقة مهارتي الارسال الطويل والتمريرة لأبعد مسافة بكرة الطائرة لطلاب الخامس الأدبي.

1- 3 أهداف البحث

- ❖ معرفة انموذج (Wheatley) وفاعليته بمستوى الطموح الرياضي ودقة مهارتي الارسال الطويل والتمريرة لأبعد مسافة بكرة الطائرة لطلاب الخامس الأدبي.
- ❖ التعرف على افضلية انموذج (Wheatley) أم الانموذج المتبع بمتغيرات البحث المبحوثة.

1- 4 فرضي البحث

* وجود فروقاً بدلالة احصائية بين نتيجة الإختبار القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية بمستوى الطموح الرياضي ودقة مهارتي الكرة الطائرة المبحوثة.
* وجود فروقاً بدلالة احصائية بين هاتين المجموعتين بنتيجة الاختبار البعدي وفاعليته بمستوى الطموح الرياضي ودقة مهارتي الارسال الطويل والتمريرة لأبعد مسافة بكرة الطائره.

1- 5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : طلبة صف الخامس الأدبي بمدرسة اعدادية عانه للبنين بقضاء عانه للعام الدراسي (2021_2022) وعددهم (24) طالب.

1-5-2 المجال الزماني : للمدة من 2021/10/26 ولغاية 2022/1/4

1-5-3 المجال المكاني : الصف الدراسي والساحة الرياضية الخاصة بالمدرسة.

2- إجراءات البحث

2-1 منهج البحث

إستعمل الباحث منهجاً تجريبياً لأنه يتلاءم وطبيعة دراسته وبالتصميم التجريبي لمجموعتي بحثه الضابطة والتجريبية بالاختبارين القبلي والبعدي كما مبين بالجدول (1).

الجدول (1) يبين التصميم التجريبي بالبحث

تَصميم البَحث	مجموعتي البحث	خطوات البحث				
		(1) إختبارات قبلية	(2) المتغير المُستقل	(3) إختبارات بعدية	خطوة (4)	خطوة (5)
المجموعتين المتساويتين	التجريبية	الطموح الرياضي مهارة الارسال الطويل	انموذج (Wheatley)	الطموح الرياضي مهارة الارسال الطويل	الفروق للإختبارات	فرق المجموعتين

Sports Culture 15 (1) (2024) 361-374
http://doi.org/10.25130/sc.24.1.23

المتكافئتين		التمريرة لأبعد مسافة		التمريرة لأبعد مسافة	القبليه والبعدية	بإختباراتها اليعدية
	الضابطة	الطموح الرياضي مهارة الارسال الطويل التمريرة لأبعد مسافة	انموذج المدرس المتبع	الطموح الرياضي مهارة الارسال الطويل التمريرة لأبعد مسافة		

2-2 مجتمع البحث وعينته

حدد الباحث مجتمع بحثه بالطريقة العمدية وشمل طلبة المرحلة الاعدادية بمدرسة (ع.عانه للبنين) بقضاء عانه للعام الدراسي (2021_2022) وتمثلت عينة بحثه بطلبه الصف الخامس الأدبي وعددهم (31) طالباً وأختيروا بطريقة القرعة، إستبعد منهم الباحث (4) طلاب لتجربته الاستطلاعية وكذلك إستبعد (3) طلاب لأنهم يمثلون فريق مدرستهم لذا أصبحوا (24) طالباً يمثلون نسبة قدرها (77,41%) من المجتمع الرئيس، تم تقسيمهم لمجموعتين ضابطة تمثلت بالمجموعة (1) وتجريبية بالمجموعة (2) ولكل مجموعة (12) طالب كما بالجدول (2).

الجدول (2) يبّين أعداد طلبه الصف الخامس الأدبي والمستبعدين ونسبتهم المئوية

ت	المجموعتين	مُجتمع البحث	المستبعدون	أعداد العينة	النسبة المئوية
1	الضابطة	31	تجربه استطلاعية (4) فريق المَدرسة (3)	12	(77,41%)
2	التجريبية			12	
مَجموع العينة			(7)	24	

2-3 الأدوات والأجهزة ووسائل جمع المعلومات

ملعباً لكرة الطائرة ، (10) كرات طائرة ، الشريط المعدني ، شريط لاصق ملون ، لابتوب شخصي ، الصافرة ، مصادر ومراجع عربية واستمارة تسجيل البيانات.

2-4 اختبارات البحث المستعملة

2-4-1 الإختبار الأول : مقياس الطموح الرياضي (اسماعيل وآخران ، 2021 , 367)

إستخدم الباحث المقياس المستعمل من قبل (اسماعيل عبد الجبار وآخران ، 2021) حيث عرضت إستمارة المقياس على مجموعه خبراء ومختصين لحكمهم على وضوح فقراته وملاءمتها للأغراض الموضوعة لأجله وتحصل المقياس على نسبه إتفاق وبقدر (94,41%)، تكونت الاستبانة من (30) فقره الملحق (1)، والإجابة عنها عن طريق (3) بدائل هي (دائماً, أحياناً, نادراً) وإن درجة تصحيحه (1,2,3) على التوالي وأقصى درجة تكون (90) وأدناها (30), وضح الباحث لمجموعتي بحثه بالصف الدراسي التعليمات الخاصة للإجابة وتأكده من فهمهم لطريقه الاجابة.

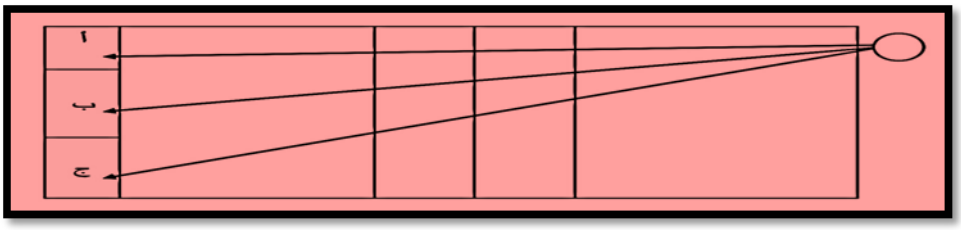
2-4-2 الإختبار الثاني : مهارة الارسال الطويل (خالد وزهير , 2006 , 74)

- الهدف من الاختبار: قياس مهارة دقة الارسال الطويل
- الأدوات : ملعب لكرة الطائرة ، (10) كرة طائرة ، يخطط الملعب كما هو موضح بالشكل (1)

Sports Culture 15 (1) (2024) 361-374
http://doi.org/10.25130/sc.24.1.23

– وصف الأداء : من المنطقة المخصصة للإرسال المختبر يقُوم بأداء مهارة الارسال الطويل نحو النصف للملعب الاخر ،وتخصص (10) إرسالات لمنطقة (أ) و(10) لمنطقة (ب) و(10) لمنطقة (ج).

– التسجيل : (3) نقاط لكل إرسال صحيح لسقوط الكرة داخل المربع المحدد ونقطتين لكل إرسال صحيح لسقوط الكرة داخل المربع المجاور للمربع المحدد، وفيما عدا ذلك يعطى صفر لأي إرسال.



شكل (1) يُوضح اختبار دقة مهارة الارسال الطَويل

2-4-3 الاختبار الثالث : مهارة التمريرة باليدين لأبعد مسافة (عقيل جارح , 2015 ، 404)

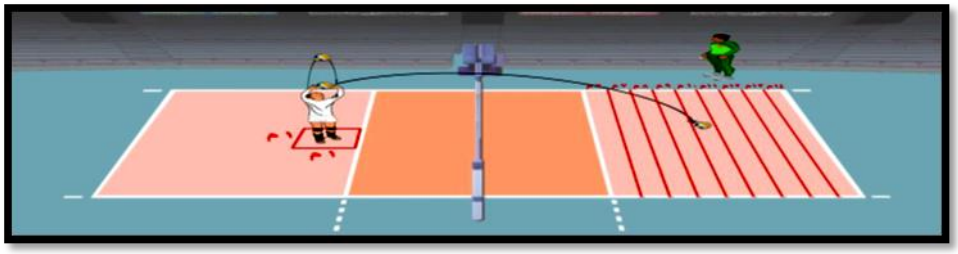
– الغرض من الاختبار : قياس دقة مهارة التمريرة باليدين من أعلى لأبعد مسافة ممكنة.

– الأدوات : ملعب لكرة الطائرة ، (5) كرة طائرة ، شريط قياس معدني.

– مواصفات الاداء : يقسم الملعب كما موضح بالشكل (2) إلى خطوط عرضية المسافة بين كل خطين هي (1م) ويكتب بجانب كل خط المسافة التي يبعدها هذا الخط عامودياً مع نقطة وقوف المختبر داخل مربع في النصف الثاني من الملعب، حيث يقف المختبر داخل هذا المربع المرسوم على خط (3م) ومساحته (1x1م) ليقوم بالتمريرة من أعلى جهة النصف المقابل من الملعب لأبعد مسافة ممكنة ويكرر هذا الأداء (5) مرات ويراعى بالتحضير للتمريرة أن يلقي المختبر بالكرة للأعلى ثم يمررها عند سقوطها للملعب الثاني وفقاً لشروط الإختبار.

– الشروط : لكل مختبر (5) محاولات ويستعمل التمرير من أعلى باليدين دون غيره من أنواع التمريرات كما يجب أداء المحاولات الخمس المقررة من داخل المربع المحدد لذلك.

– التسجيل : تسجل للمختبر أبعد مسافة يتحصل عليها من المحاولات الخمس الممنوحة له.



شكل (2) يوضح اختبار دقة مهارة التمريرة باليدين لأبعد مسافة

2-5 الإجراءات الميدانيه للبحث

2-5-1 التجربه الاستطلاعية

أجرى الباحث هذه التجربة للتعرف على صعوبات ومعوقات ما سيواجهه خلال عمله وملاءمة فقرات المقياس وسهولتها وكذلك أجهزة وأدوات بحثه الموجودة لغرض تحقيق الانسيابية بالعمل، حيث أُجريت

Sports Culture 15 (1) (2024) 361-374
http://doi.org/10.25130/sc.24.1.23

هذه التجربة على أربع طلاب يوم الثلاثاء المصادف (2021/10/26) إذ وزعت استمارة مقياس الطموح الرياضي بالصف الدراسي وعند اكمالهم للاجابة تم جمع الإستمارات لمعرفة الدرجات التي حصلوا عليها وبنفس اليوم أجري لهم اختباري مهارتي الارسال الطويل والتمريرة لأبعد مسافة وعلى الرغم من إنَّ الاختبارين مقننه ووردت بالمصادر العلمية إلا إنَّ الباحث لم يكتفي بذلك وتعمد تطبيقها لإستخراج معاملاتها العلميه متمثلة بصدق وثبات وموضوعيه الاختبارين بعد إسبوع من قيامه بتجربته الإستطلاعيه وذلك يوم الثلاثاء الموافق (2021/11/2) كما بجدول (3).

الجدول (3) يبين الاسس العلمية لمقياس الطموح الرياضي ومهارتي كرة الطائرة

مُتغيرات البحث	وحدات القياس	الصدق	الثبات	الموضوعيه
مقياس الطُموح الرياضي	الدرجة	94,41	0,91	091
مهارة الارسال الطويل	الدرجة	90,91	0,90	0,90
التمريرة لأبعد مسافة	الدرجة	91,87	0,91	0,91

2-5-2 الإختبارات القبلية

أجرى الباحث إختباره القبلي على المجموعتين الضابطة والتجريبية بمقياس الطموح الرياضي ومهارتي الارسال الطويل والتمريرة لأبعد مسافة بيومي الاحد والاثنين الموافقين (7و2021/11/8) حيث جرى إختبار مقياس الطموح الرياضي بالصف الدراسي وجرى الاختبارين بالساحة الرياضية للمدرسة.

2-5-3 تكافؤ مجموعتي البحث

لكي يكون بدء التعلم من نقطة الشروع الواحدة لمجموعتي البحث أجري التكافؤ بمتغيرات البحث كما بالجدول (4).

الجدول (4) يبين التكافؤ لاختبارات مقياس لمقياس الطموح الرياضي ومهارتي كرة الطائرة

معلم إحصائي / مُتغير البحث	وحده القياس	مجموعة ضابطة		مجموعة تجريبية		قيمه t المحسوبه	الدلاله *
		سَ	ع	سَ	ع		
مقياس الطُموح الرياضي	الدرجة	58,12	2,55	57,77	2,57	0,97	غير دالة
مهارة الارسال الطويل	الدرجة	33,27	1,52	33,18	1,62	1,09	غير دالة
التمريرة لأبعد مسافة	الدرجة	5.13	1.61	5.10	1.65	1,87	غير دالة

* قيمة (t) الجدوليه = (2,07) بمستوى دلاله (0,05) وأمام درجة حرية (12 + 12 – 2 = 22)

2-5-4 التجربة الرئيسة للبحث

إطلع الباحث على العديد من المصادر بطرائق التدريس والكرة الطائرة وقبل تطبيق وحداته التعليمية أعطى لطلاب مجموعته التجريبية درس تعليمي وفقاً لهذا لانموذج يوم الأربعاء (2021/11/10) لاخذ

الفكرة عنه وكيف يطبقونه، ونفذ المنهج التعليمي يوم الأحد (2021/11/14) ولمدة (7) أسابيع بواقع (14) وحدة تعليمية وبالإسبوع وحدتين، وقد أشار (أسامة صبيح وآخران ، 2021 , 131) بأن هذا الانموذج يتألف من (3) مراحل هي (مرحلة مهام التعليم – مرحلة المجموعات المتعاونة – مرحلة المشاركة)، نفذ هذا الانموذج بالقسم الرئيسي للدرس والذي مدته (25) دقيقة وبجزئيه التعليمي والتطبيقي حيت تضمن الجزء التعليمي من الدرس مرحلة واحدة ومدتها (5 د) وهي:

1. **المرحلة الأولى** (مرحلة مهام التعليم) وتمثلت بطرح سؤال عن المهارة المطلوبة تعليمها مثلاً ما هي مهارة الإرسال الطويل ؟ وماذا تعرف عنها ؟ وذلك لاثارة مدارك الطلبة ويتم من خلالها شرح وعرض المهارة ويمكن أن تكون بشكلاً حوارياً بين المدرس والطلاب، وعند الإنتهاء من زمن الجزء التعليمي يتم الانتقال للجزء التطبيقي والذي تضمن مرحلتين من مراحل الانموذج وهي:

2. **المرحلة الثانية** (المجموعات التعاونية) ومدتها (15 د) حيث يقسم الطلاب لثلاث مجاميع متساوية (4) طلاب بكل مجموعة (مجاميع تعاونية) والعمل يكون من خلال تطبيق التمرينات والتعاون فيما بين أفراد المجموعة وتبادل الأفكار وتصحيح الأخطاء بداخل المجموعة الواحدة .

3. **المرحلة الثالثة** (مرحلة المشاركة) تتمثل بختام الانموذج ومدتها (5 د) وتشمل مرحلة اشتراك الطلاب حيث يعرض الطلاب بكل مجموعة الأساليب التي اتبعوها عن باقي المجموعات بتوضيح التطبيق الذي استعملوه فيما بينهم وتكون تحت قيادة المدرس وتسمى مرحلة المشاركة بسبب مشاركة المجاميع بعضها البعض بالحوار.

إستغرق زمن الوحدة التعليمية (40د) وتشابهت مجموعتين الدراسة بقسميها التحضيري ومدته (10د) والختامي ومدته (5د) وإختلفت بقسمها الرئيسي فقط، وأنتهى الباحث من تنفيذ منهجه التعليمي يوم الأربعاء المصادف (2021/12/29).

2-5-4 الإختبارات البعدية

أجريت هذه الإختبارات للمجموعتين الضابطة والتجريبية بمقياس الطموح الرياضي ومهارتي (الارسال الطويل والتمريرة لأبعد مسافة) وليومين متتاليين هي الاثنين والثلاثاء (3و2022/1/4) وتم اتباع نفس الخطوات لأداء الإختبارات القبلية حسب ضوابطها وتعليماتها.

2-6 الوسائل الإحصائية

النسبة المئوية ، التوسط الحسابي ، الإنحراف المعياري ، إختبارات (T.TEST) للعينات المترابطة ، إختبارات (T.TEST) للعينات غير مترابطة.

3- عرض وتحليل ومناقشه نتائج البحث

3-1 عرض وتحليل ومناقشه نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث

3-1-1 عرض وتحليل ومناقشه نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

الجدول (5)

Sports Culture 15 (1) (2024) 361-374
http://doi.org/10.25130/sc.24.1.23

يبين قيمة الوسط الحسابي والإنحراف المعياري وفرق الأوساط الحسابية وقيم (t) المحسوبة ومعنوية الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لمقياس الطموح الرياضي ومهارتي الارسال الطويل والتمريرة لأبعد مسافة للمجموعة الضابطة وتحليلها

معلم إحصائي / مُتغير البحث	وحدة القياس	اختبار قبلي		اختبار بعدي		سَ ف	ع ف	قيم t المحسوبه	المعنوية *
		سَ	ع	سَ	ع				
مقياس الطموح الرياضي	الدرجة	58,12	2,55	62,11	2,35	1,4	1,39	4,16	معنويه
مهارة الارسال الطويل	الدرجة	33,27	1,52	39,12	1,41	2,3	1,19	5,59	معنويه
التمريرة لأبعد مسافة	الدرجة	5.13	1.61	5,83	1,59	1,2	2,17	4,04	معنويه

* قيمة (T) الجدوليه = (2,20) بمستوى دلاله (0,05) وأمام درجة حرية (12-1=11)

من الجدول (5) تَظهر هُناك فُروقاً بمعنويه إحصائية بين نتيجة الإختبار القبلي والبعدي بمتغيرات البحث وهي الطموح الرياضي ومهارتي الارسال الطويل والتمريرة لأبعد مسافة ولصالح الإختبار البعدي، ويعزو الباحث هذا التطور وبالنسب المتباينة لانموذج المدرس المتبع مع مجموعته الذي ساعد على تطبيق تعليماته وتنفيذها لتحقيق التحسن لديهم كونه لائم مستوياتهم وقدراتهم وكذلك إتباعه التدرج في بناء وتطبيق وحداته التعليمية، وهذا ما أشارت له (ابتسام حسن ، 2008 , 108) أنه من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو لابد أن يكون هناك تطوراً بالتعلم ما دام المدرس يتبع خطوات الأسس السليمة لعمليتي التعلم والتعليم، ويعزو الباحث سبب هذا التقدم أيضاً لتنوع وتغيير التمرينات التي أعطى الرغبة والتشويق بأدائها ولم تكن برتيبة واحدة وبنمط واحدا لأنها سوف تؤدي لملل الطلاب فضلاً عن تكراراتها التي كانت مناسبة مع قدراتهم بحيث أدت لحدوث التقدم لهذه المجموعة، وهذا ما أشار له (ليث محمد , 2009 , 92) بأنَّ التمرينات يجب أن يكون لها هدفاً يعمل على التطوير سواء أكان بدنياً أو مهارياً أو خططياً كما يجب أن تتناسب مع مستوى المكون والمدة الزمنية المخصصة لها.

3-1-2 عـرض وتحليل ومناقشه نـتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

الجدول (6)

يبين قيمة الوسط الحسابي والإنحراف المعياري وفرق الأوساط الحسابية وقيم (t) المحسوبة ومعنوية الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لمقياس الطموح الرياضي ومهارتي الارسال الطويل والتمريرة لأبعد مسافة للمجموعة التجريبية وتحليلها

معلم إحصائي / الاختبارات	وحدة القياس	اختبار قبلي		اختبار بعدي		سَ ف	ع ف	قيم t المحسوبه	المعنوية *
		الأوساط الحسابيه	الانحرافات المعيارية	الأوساط الحسابيه	الانحرافات المعيارية				
مقياس الطموح الرياضي	الدرجة	57,77	2,57	71,41	2,44	14,02	2,4	7,41	معنويه
مهارة الارسال الطويل	الدرجة	33,18	1,62	51,11	1,37	9,1	1,19	7,54	معنويه
التمريرة لأبعد مسافة	الدرجة	5.10	1.65	7,14	1,59	2.1	1.81	6,09	معنويه

Sports Culture 15 (1) (2024) 361-374
http://doi.org/10.25130/sc.24.1.23

* قيمة (T) الجدولية = (2,20) بمستوى دلاله (0,05) وأمام درجة حرية (12-1=11)

من الجدول (6) تظهر هناك فُروقاً بمعنويه إحصائية بين نتيجة الإختبار القبلي والبعدي بمتغيرات البحث وهي الطموح الرياضي ومهارتي الارسال الطويل والتمريرة لأبعد مسافة ولصالح الإختبار البعدي، ويعزو الباحث سبب هذا التطور هو استعمال انموذج (Wheatley) لأن له دوراً فاعلاً وكبيراً بوجود هذه الفروق من خلال الخطوات التي اتبعت في تعليم المهارات المطلوبة والتي شدت انتباه الطالب وجعلته يستقصي المعلومات بنفسه بهدف الوصول لتشكيل البناء المعرفي بذهنه، وهذا ما تشير له (أزهار الصفاوي , 2020 , 483) بأنَّ الأشخاص الذين يشتركون بالتعلم النشط وبالمجموعات التعاونية بإمكانهم صُنع المعنى للمعلومة وبناء المعرفة بأنفسهم وربط المعرفة السابقة ودمجها مع ماتم تعلمه فهي نقطة إنطلاق للإستقصاء والإكتشاف.

ويعزو الباحث هذا التقدم أيضاً لإستعمال إنموذج (Wheatley) الذي يُركز على المتعلمين كَونهم عنصراً مهماً فعالاً بعملية التعلم لأنهم يمثلون محور العملية التعليمية إذ يساعد على تنمية تفكيرهم وقدرتهم على حل المشكلات في بيئة يسودها التعاون الاجتماعي ويساهم بتفاعلهم خلال الدرس، وهذا ما يشير له (طاهر ومصطفى , 2020 , 622) بأنَّ هذا الانموذج يؤكد على التعلم ذي المعنى القائم على الفهم من خلال دور الطالب النشط ومشاركته الفكرية الفعلية بالانشطة التي يقوم بها ضمن مجموعات متعاونة لزيادة الفاعلية بعملية التعليم مما ينعكس بدوره عدم نسيان المادة العلمية وبالوقت نفسه تؤدي المناقشات الجماعية لإسترجاع المعلومات والمعارف مما يؤدي لزيادة تثبيته للمعلومة.

3-2 عرض نتيجة وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الجدول (7)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة **(t)** المحسوبة ومعنوية الفروق بين نتيجة الاختبار البعدي لاختبارات مقياس الطموح الرياضي ومهارتي الارسال الطويل والتمريرة لأبعد مسافة لمجموعتي البحث وتحليلها

معالم احصائيه / إختبارات البحث	وحدة القياس	مج ضابطة		مج تجريبية		قيم t المحسوبه	المعنوية *
		الأوساط الحسابيه	الانحرافات المعيارية	الأوساط الحسابيه	الانحرافات المعيارية		
مقياس الطموح الرياضي	الدرجة	62,11	2,35	71,41	2,44	7,33	معنويه
مهارة الارسال الطويل	الدرجة	39,12	1,41	51,11	1,37	6,56	معنويه
التمريرة لأبعد مسافة	الدرجة	5,83	1,59	7,14	1,59	5,19	معنويه

* قيمة (t) الجدولية = (2,07) بمستوى دلاله (0,05) وأمام درجة حرية (12 + 12 - 2 = 22)

من الجدول (7) يتضح بأن مجموعة البحث التجريبية كانت متفوقة بشكل واضحاً بمتغيرات البحث عند مقارنتها بالمجموعة الضابطة بالإختبارت البعدية وهي الطموح الرياضي ومهارتي الارسال الطويل والتمريرة لأبعد مسافة، ويعزو الباحث هذا التقدم إستعمال المجموعة التجريبية إنموذج (Wheatley) بمراحله الثلاثة الأساسية (مهام التعليم , المجموعات التعاونية , المشاركة) إذ تبدأ مرحلته الاولى بقيام المدرس بطرح التساؤلات للطلاب عن المهارة المطلوب تعلمها وماذا يعرفون عنها لاثارة مداركهم نحو التعلم ويتم تقديم الشرح والتوضيح وعرض المهارة من المدرس ليتكون لديهم الصورة الأولية عنها المهارة وهذا ساعدهم باستيعابهم للمهارتين المعروضة عليهم والتحاور مع مدرسهم بهذا الشأن، وهذا ما أشار له (حبيب رضا ، 2020 , 91) بأن الطلاب يتفاعلون بالشكل المباشر مع الأساليب التعليمية الجديدة التي تثير لديهم الاسئلة والتي تحتاج لأجوبة من خلال القيام بالفعاليات بصورة منفردة أو بصورة المجموعة وعند البحث يتم إكتشاف أشياء غير معروفة لديهم سابقاً.

ثم تأتي مرحلته الثانية وهي مرحلة المجاميع التعاونية إذ تقسم المجموعة التجريبية لثلاث مجاميع تعاونية وتشارك كل مجموعة فيما بينها بتعلم المهارات بالطريقة التعاونية مما يعزز دافعيتهم لتحسين أداءهم وتقوية ثقتهم بأنفسهم بقيادة المجموعة لتحقيق أهدافها وخلق روح التنافس والإبداع في تأدية النشاطات ومحاولة أداء التمارين بشكل مشوقاً لتتميز كل مجموعة عن المجموعات الأخرى, وهذا تؤكده (هدى ماجد ، 2018, 52) بأن استعمال التعاون بين الطلاب يؤدي لخلق المشاركة الفعالة بالدرس من كافة الطلاب وتتم الاستفادة من قدراتهم بكل مجموعة بحيث يؤدي ذلك الى فائدة المجموعة بمحصلتها النهائية وزيادة ثقتهم بأنهم هم مسؤولون عن نجاحهم.

ثم تأتي مرحلته الأخيرة وهي مرحلة المشاركة التي يقوم بها الطلاب بكل مجموعة تعاونية بمشاركة أساليبهم أو طرائقهم المستعملة بالوحدة التعليمية وحصول المناقشات فيما بينهم بقيادة المدرس كون الطالب هو محوراً لعملية التعلم، إذ تذكر (زينب عبد السادة ، 2015 , 205) بأن الطالب هو العنصر الفعال بالدرس ومشاركة المتعلمين بالنشاطات خلال الدرس ينمي التفكير لديهم والمناقشات وقدرتهم على التعليق بما يُعرض من المعلومات والمعارف.

4- استنتاجات وتوصيات البحث

4- 1 الإستنتاجات

* أظهر انموذج (Wheatley) تطوراً ملحوظاً بالمتغيرات المبحوثة.
* العمل ضمن المجاميع التعاونية يعطي فرصاً أكبر لتعلم وتبادل الأفكار وتعزيز الثقة بالنفس.
* مراحل الانموذج الثلاث أعطت فرصة كبيرة لفهم المهارات المطلوبة.
* التعلم وفقاً لانموذج (Wheatley) ركّز على المتعلمين وساعدهم بتنمية تفكيرهم وقدرتهم على حل المشكلات في بيئة سادها التعاون الإجتماعي.

4- 1 التوصيات

* استخدام النماذج والأساليب التدريسية الحديثة بدرس التربية الرياضية والابتعاد عن النماذج التقليدية.
* استعمال النماذج التدريسية الحديثة لإشراك عدداً كبيراً من الطلبة لتوفير الوقت والجهد خلال الدرس.
* توجيه المدرسين للاهتمام بالنماذج والأساليب التدريسية لدى المتعلمين وعدم الإقتصار على الحفظ والتلقين.
* إجراء دراسة مقارنة بين إنموذج (Wheatley) وغيره من النماذج والإستراتيجيات ولبقية المهارات ولكافة الفعاليات.

مصادر البحث

- ابتسام حسن البدري : تأثير اسلوبي التبادلي والتضمين في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الحركية وأداء التشكيلة الحركية والإبداع في الجمناستك الإيقاعي ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة بغداد ، 2008
- أحمد سعيد الطائي: أثر قوة الأنا وعلاقتها بمستوى الطموح الرياضي لدى لاعبي بعض أندية مدينة الموصل للمتقدمين ، مجلة الرياضة المعاصرة , المجلد (21) , العدد (2) , 2022
- أزهار طلال الصفاوي : أثر استخدام اِنموذج ويتلي في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في مادة التربية الإسلامية وتنمية ميولهن نحو المادة, مجلة آداب الرافدين ، ملحق العدد (82) ، 2020
- اسامة صبيح وآخران : تأثير التدريس وفق استراتيجية ويتلي في تعلم بعض المتطلبات الهجومية بكرة اليد للطالبات ، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية , المجلد (4) , العدد (66) , 2021
- اسماعيل عبد الجبار وآخران: التحمل النفسي وعلاقته بالطموح الرياضي لدى منتخبات تربية محافظة نينوى ، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد (١٤) ، العدد (2) , 2021
- حبيب رضا حبيب : فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلي للتعليم البنائي على بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي في التنس لطلاب كلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، المجلد (9) ، العدد (9) ، 2020
- خالد الخطيب وزهير يحيى : تركيز الإنتباه والإدراك الحس حركي وعلاقتها بدقه الارسال الطويل بالكرة الطائرة ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد (١٢) ، العدد (٤) , ٢٠٠٦
- زينب عبدالسادة عواد : فاعلية التدريس القائم على انموذج ويتلي بتحصيل التلميذات وتنمية التفكير العلمي والتواصل الرياضي لديهن في مادة الرياضيات , مجلة التربية للعلوم الصرفة , المجلد (5) , العدد (2) , 2015
- طاهر محمود ومصطفى فاضل : اثر استعمال إنموذجي فليدر سيلفرمان وويتلي في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التأريخ ، مجلة ديالى ، العدد (85) ، 2020

❖ عقيل جارح صبر: دراسة مقارنة بين لاعبي منتديات الشباب والرياضة بالمتغيرات الوظيفية والبدنية والمهارية للاعبي الكرة الطائرة في محافظة البصرة ، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية , المجلد (29) , العدد (45) , 2015
❖ فرزدق عبد القادر وآخران : تاثير استراتيجية ويتلي في تعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة للطلاب ، مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية ، المجلد (22) , العدد (22) , 2020
❖ ليث محمد عبد الرزاق : تأثير تحمل القدرة في أداء بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة في بغداد بأعمار (16–18) ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2008
❖ مهدي زهير وعلي كاظم : تأثير استخدام استراتيجية ويتلي في تعليم بعض المهارات الاساسية في لعبة كرة المضرب ، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية , المجلد (4) , العدد (69) , 2021
❖ هدى ماجد رشيد : تأثير انموذج ويتلي بالتفكير الابداعي ودقة أداء بعض تشكيلات الهجوم السريع بكُرة اليد للطلاب. رسالة ماجستير، جامعة كربلاء ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2018

ملحق (1)

إستبانه مِقياس الطُموح الرياضي

عزيزي الطالب بعد التحية ...

أمامك وبين يديك عبارات يضعها الباحث لقياس طموحك الرياضي لهذا يتوجب عليك أن تقرأ كافة عبارات المقياس وتعبر عن الرأي الخاص بك وتختار إجابتك بصورة أمينة ودقيقة بوضع علامة (✓) أمام كل العبارات وأسفل البدائل بعدم ترك أي منها ولا تذكر اسمك لأن اجابتك هي لغرض الأبحاث العلميه فقط.

شاكراً تعاونك مع الباحث ... أ.م.د موسى عدنان موسى العاني

ت	عبارات الطموح الرياضي	دائماً	أحياناً	نادراً
1	طموحي بأن اكون لاعباً متميزاً ضمن تشكلية فريق المدرسة.			
2	اعتقادي بأن النجاح يكون معتمداً على الحظ أكثر من الجهد المبذول.			
3	أسعى جاهداً لجعل حياتي المستقبليه أفضل مما هي عليه الآن.			
4	أسعى لأكون بمستوى مدربي أو أفضل منه.			
5	أعيش يومي بيومي ولا أفكر بالمستقبل.			
6	أتجاوز المشكلات التي تواجهني باللعبة التي أمارسها أو أتركها وأمارس غيرها.			
7	أذهب لمكان التدريب حتى وإن كان بعيداً عني.			

http://doi.org/10.25130/sc.24.1.23

8	محبتي للعبة تجعلني أستمر بممارستها.			
9	أسعى لأكون أفضل لاعباً بالفريق.			
10	شعوري بأنني محبوباً من قبل مدربي وزملائي يدعم تطلعاتي بمجال اللعبة.			
11	أثق بقدرتي على مواجهة الموقف المفاجئ والصعب.			
12	باستطاعتي تطبيق جميع واجباتي المدرسية والرياضية.			
13	عند مواجهتي لمنافس قوي أحكم بالخسارة على نفسي.			
14	أعتبر نفسي لاعباً جيداً ومتميزاً.			
15	أثق بقدرتي على تحقيق طموحاتي الرياضية.			
16	أكون فرحاً عند مساهمتي بأداء حركات وواجبات صعبة.			
17	أكون مكتفياً بالفوز فقط لمرة واحدة.			
18	أسعى للمُشاركة بالبطولات المهمه والصعبه والحاسمة.			
19	أفضل مشاركتي بالبطولات المقامة بالتربية أكثر من التنافُس فيها.			
20	أسعى للمشاركة ببطولات العراق المدرسيه.			
21	أبذل قصارى جهدي بالتدريب والبطولات الرياضيه.			
22	أتدرب فقط قبل البطولة بأيام قليلة.			
23	أؤمن بأن مفتاح النجاح هو السعي للمشاركة بالبطولات الرياضيه.			
24	اهتمامي بالبطولة يقل عند شعوري بأن مستواي أعلى من مستوى منافسي.			
25	باستطاعتي مقارنه أدائي مع أداء الزملاء الآخرين.			
26	تساعدني خسارتي على كشف أخطائي وتصحيحُها.			
27	أنفذ كل شي لأجل أن تكون حياتي القادمة حياةً سعيدةً.			
28	شعوري بخيبة أملي عند تفكيري بالمستقبل.			
29	مصدر تفاؤلي بالحياة هما النجاح والفوز.			
30	أكون سعيداً بحياتي وهذا يشجعني للمشاركة بالأنشطة الرياضية المقامة بالمدرسة.			