



Building a scale of professional affiliation for physical education teachers in the General Directorate of Salah al-Din Education

Zidan Khalaf Hamad¹ and Ibrahim Faisal Khalaf²

Tikrit University - Collage of Physical Education and Sports Sciences– Tikrit – Iraq

Article info.

Article history:

-Received: 04/05/2024

-Accepted: 26/06/2024

-Available online: 30/06/2024

Keywords:

- Building
- Scale
- professional affiliation
- physical education teachers
- Salah al-Din

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The study aimed to:

- 1- Building a scale of professional affiliation for physical education teachers in the General Directorate of Education Salah al-Din.
- 2- Identifying the level of the professional affiliation scale for physical education teachers in the General Directorate of Education Salah al-Din.
- 3- Identifying the dimensions and factors of the professional affiliation scale for physical education teachers in secondary schools in the General Directorate of Education of Salah al-Din Governorate.

The researcher used the descriptive approach in the survey method, and the study population consisted of physical education teachers in secondary schools in the General Directorate of Education of Salah al-Din, and their number reached (291) teachers, and the comprehensive inventory method was used in the analysis of community data, and the sample of statistical analysis reached (139) teachers, and the researcher used the statistical bag to process the data.

¹Corresponding author: zidan.khalaf.hamad@st.tu.edu.iq Tikrit University - Collage of Physical Education and Sports Sciences– Tikrit – Iraq

²Corresponding author: ib.alnofan@tu.edu.iq Tikrit University - Collage of Physical Education and Sports Sciences– Tikrit – Iraq

بناء مقياس الانتماء المهني لمدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية صلاح الدين

زيدان خلف حمد
أ. م. د. إبراهيم فيصل خلف

جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - تكريت - العراق

تاريخ البحث

متوفر على الانترنت

2024/06/30

الكلمات المفتاحية

بناء

مقياس

الانتماء المهني

مدرسي التربية الرياضية

صلاح الدين

الخلاصة:

هدفت الدراسة الى:

- 1- بناء مقياس الانتماء المهني لمدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية صلاح الدين.
 - 2- التعرف على مستوى مقياس الانتماء المهني لمدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية صلاح الدين.
 - 3- التعرف على ابعاد وعوامل مقياس الانتماء المهني لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية في المديرية العامة لتربية محافظة صلاح الدين.
- واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتكون مجتمع الدراسة من مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية في المديرية العامة لتربية صلاح الدين وقد بلغ عددهم (291) مدرسا، وتم استخدام أسلوب الحصر الشامل في تحليل بيانات المجتمع، وبلغت عينة التحليل الاحصائي (139) مدرسا، واستخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية لمعالجة البيانات.

1 - التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة واهمية البحث:

إن الانتماء المهني يعني المحبة والرغبة والاستعداد والقبول للفرد للعمل والعيش مع الآخرين في مجتمع واحد تربطه علاقات تشعره بالثقة والاحساس بالأمان والمستقبل والانتماء للوطن الذي يعيش فيه ويدافع عنه وينتمي له.

وتحقيق الانتماء المهني شيء مهم جداً في المدرسة أو المؤسسة لأنه السبب الرئيسي في تحقيق اهداف المؤسسة ونجاحها، وهذا يتطلب من مدير المؤسسة استخدام التحفيز وأسلوب التشجيع للموظفين واحترامهم وسد حاجاتهم ومتطلباتهم المعيشية وأن يترك لهم دور كبير في إبداء الرأي والمشاركة في اتخاذ القرار كل هذا يجعل الموظف أن يكون له دور ومكانه واحترام وهذا يزيد انتماءه لمؤسسته.

والإنتماء المهني عبارته عن الانسجام والاحساس الايجابي المتكون عند الموظف أزاء منظمته والالتزام بقيمها والأخلاص لأهدافها والبقاء فيها وعدم تركها (سلامة، 48، 2004).

ويعد الانتماء المهني ظاهره نفسية لا تخضع للملاحظة المباشرة والتي تنبع من داخل الفرد ويمكن الاحساس به من خلال الأثارة وهذا شرط للجماعة العاملة معاً من اجل تحقيق الاهداف المشتركة والمنشودة للمؤسسة (موسى، 1995، 66).

وتكمن أهمية البحث في اعتبار الانتماء المهني اهم الركائز التي يقوم عليها العمل الاداري، وتلعب دوراً كبيراً في تحفيز المدرسين وتحقيق مستوى علمي جيد مبني على الالتزام المهني من خلال التوظيف الامثل لموارد هذه المدارس سواء كانت مادية او بشرية وتحقيق اهدافها وتطلعاتها وتمكين موظفيها من التحسن المستمر والتطور والابداع في جميع المستويات الادارية، وايجاد بيئة عمل ملائمة مبدعة تقدر خبرات ووجهات نظر اعضائها كافة وزيادة قدرتها في تحقيق المستوى المتميز .

1-2 مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحثان في المجال التربوي كونهما مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين لاحظ أن هناك تهميش لدرس التربية الرياضية وعدم الاهتمام به والذي جعل من مدرس التربية الرياضية ضعيف الانتماء المهني الى مدرسته مما أدى إلى ضعف درس التربية الرياضية في اغلب المدارس الثانوية في تربية صلاح الدين والتي تُعد محورياً اساسياً في النظم التعليمية، وكذلك ضعف ادراكها للمعاني والمحتوى الذي ينطوي عليه الانتماء المهني ومدى تأثيره على مستوى اداء هذه المدارس والتي تساهم في انجاح عملها الاداري والتنظيمي.

ومما يعزز مشكله البحث عدم وجود دراسات سابقة تناولت الانتماء المهني في المدارس الثانوية - على حد علم الباحثان- لذا جاءت هذه الدراسة لسد تلك الفجوة العلمية في هذا المجال ودعم تطوير إدارات المدارس الثانوية.

عليه تم تلخيص مشكلة البحث بالتساؤل الآتي:

1- ما هو مستوى الانتماء المهني لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية في اقسام تربية صلاح الدين؟

1-3 اهداف البحث:

- 1- بناء مقياس الانتماء المهني لمدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة التربية صلاح الدين.
- 2- التعرف على مستوى مقياس الانتماء المهني لمدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة التربية صلاح الدين.
- 3- التعرف على ابعاد وعوامل مقياس الانتماء المهني لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية في المديرية العامة لتربية محافظة صلاح الدين.

1-4 مجالات البحث:

- المجال البشري : مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية لتربية محافظة صلاح الدين.

- المجال الزمني: 2023/9/13 - 2024/7/1 .

- المجال المكاني: المدارس الثانوية في المديرية العامة لتربية صلاح الدين .

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهجية البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته وطبيعة مشكلة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينته :

3-2-1 مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من مدرسي التربية الرياضية التابعين لمديرية تربية صلاح الدين والبالغ عددهم (291) مدرساً ويمثلون ما نسبته (100%) من مجتمع البحث موزعين على اقسام التربية في المحافظة والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1) مجتمع البحث

ت	اقسام تربية صلاح الدين	العدد الكلي
1	الضلوعية	16
2	الدور	22
3	الدجيل	20
4	سامراء	34
5	العلم	9
6	بلد	25
7	طوز	31
8	بيجي	16
9	امرلي	5
10	يثر	20
11	الشرقاط	42
12	الاسحاقي	11
13	تكريت	40
المجموع		291

3-2-2 عينة البحث**3-2-2-1 عينة التحليل الاحصائي:**

حدد الباحثان عينة التحليل الاحصائي بـ (139) مدرساً من مدرسي التربية الرياضية في اقسام تربية صلاح الدين ويمثلون ما نسبته (92,66%) من مجتمع البحث الكلي، وتم استخدام اسلوب الحصر الشامل في تحليل بيانات المجتمع، ومن ثم اختيار عينة التطبيق الاستطلاعي والبالغ عددهم (11) مدرساً من قسم تربية الاسحاقي ونسبة (7,33%) من مجتمع البحث الكلي، والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2) توزيع عينات البحث

ت	اقسام التربية	عدد المدرسين	عينة التطبيق الاستطلاعي	عينة التحليل الاحصائي
1	الضلوعية	16		10
2	الدور	22		12
3	الدجيل	20		11
4	سامراء	34		17
5	العلم	9		6
6	بلد	25		10
7	طوز	31		14
8	بيجي	16		9
9	امرلي	5		4
10	يثرب	20		9
11	الشرقاط	42		15
12	الاسحاقي	11	11	
13	تكريت	40		22
المجموع		291	11	139

3-3 الاجراءات الإدارية:

حصل الباحثان على كتاب من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة تكريت معنون الى المديرية العامة لتربية صلاح الدين لتسهيل مهمة اجراء بحثهما وبعد أن حصل الباحثان على كتاب بعنوان تسهيل مهمة من المديرية العامة التربية صلاح الدين الى جميع اقسام التربية في المحافظة لغرض تسهيل مهمة اجراء بحثه ولمعرفة اعداد مدرسي التربية الرياضية.

3-4 وسائل جمع البيانات:

وهي الوسيلة التي يجمع الباحثان بواسطتها البيانات التي استخدمها في بحثه وهي:

1. المقابلات الشخصية.

2. الاستبانة.

3. تحليل محتوى المصادر والمراجع العلمية العربية والاجنبية .

4. حاسبة الكترونية نوع (DELL) عدد(1) .

5. ساعة الكترونية نوع (OMEGA).

3-5 اجراءات البحث الميدانية:

للتوصل الى اهداف البحث واسترشاداً بالإطار النظري المرجعي قام الباحثان ببناء مقياس الدراسة وبشكل استبيان الانتماء المهني وكالاتي :

3-5-1 مقياس الانتماء المهني:

نظراً لعدم وجود اداة لقياس الانتماء المهني لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية لتربية صلاح الدين قام الباحثان ببناء المقياس متبعاً الخطوات التي تم اتباعها في مقياس الممارسات الادارية.

3-5-1-1 طريقه تحليل المصادر والمراجع لاختيار ابعاد مقياس الانتماء المهني:

من خلال تحليل المصادر والمراجع وجد الباحثان ان هناك عدداً من الباحثين اتفقوا في تحديد ابعاد محدده والقسم الاخر اختلف حول ابعاد اخرى وبهدف الشروع لتكوين أنموذج لأبعاد الانتماء المهني لمدرسي التربية الرياضية للمدارس الثانوية لتربية صلاح الدين، قام الباحثان بإعداد جدول يتضمن وجهات نظر الباحثين حول ابعاد مقياس الانتماء المهني، والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3) اراء الباحثين حول ابعاد مقياس الانتماء المهني

ت	المختصين	الابعاد	الانتماء الوجداني	الانتماء العاطفي	الانتماء الاستمراري	اخلاقيات المهنة	العمل بروح الفريق
1.	سعاد سعد خضير (2022) (سعاد، 2022، 45)			✓	✓	✓	
2.	موسى خليل عوده (2014) (موسى، 2014، 81)				✓		✓
3.	انتصار سلامه (2004) (انتصار، 2004، 64)					✓	
4.	ذياب يوسف (2013) (ذياب، 2023، 69)		✓		✓		
نسبة الاتفاق			25%	25%	75%	50%	25%

ومن خلال الجدول رقم(3) الذي اعتمد على تحليل محتوى المصادر تبين للباحث بأن النسبة المطلوبة والمحددة بنسبة (50%) فاكثر في تحديد ابعاد مقياس الانتماء المهني لم تظهر سوى في بعدين وهي(الانتماء الاستمراري ، اخلاقيات المهنة) اما بقية الابعاد فقد شكلت نسبة قليلة لم تكن كافية بان تكون معتمدة في المقياس.

3-1-5-2 تحديد ابعاد المقياس:

من خلال التحليل المنطقي للمصادر والمراجع العلمية المختصة واجراء المقابلات الشخصية* ومن ثم اعداد استبانة لتحديد ابعاد مقياس الانتماء المهني وعرضها على السادة ذوي الاختصاص للمدة من 2023/11/3 ولغاية 2023/12/18 لغرض لمعرفة ارائهم حول مدى صلاحية ابعاد المقياس ، والجدول (4) يبين ذلك:

جدول رقم (4) ابعاد مقياس الانتماء المهني ونسبة اتفاق السادة ذوي الاختصاص على صلاحياتها

ت	الابعاد	عدد الخبراء	الموافقون	النسبة المئوية	عدد الراضين	النسبة المئوية
1	الانتماء الوجداني	17	16	%94.11	1	%5.88
2	الانتماء الاستمراري	17	15	%88.23	2	%11.67
3	اخلاقيات المهنة	17	17	%100	صفر	صفر %
4	الانتماء العاطفي	17	10	%58.82	7	%41.17
5	العمل بروح الفريق	17	8	%47.05	9	%52.94

وبذلك حصلت الابعاد على نسبة الاتفاق المطلوبة عدا كل من بعد(الانتماء العاطفي، والعمل بروح الفريق) لتكون الابعاد المعتمدة لمقياس الانتماء المهني هي(الانتماء الوجداني، الانتماء الاستمراري، اخلاقيات المهنة).

3-1-5-3 صياغة عبارات المقياس:

من خلال تحليل محتوى المصادر والمراجع العلمية المختصة في مجال الانتماء المهني واجراء المقابلات الشخصية مع ذوي الاختصاص، تم اعداد استبانة لعبارات مقياس الانتماء المهني بصيغتها الأولية، ووزعت على ذوي الاختصاص.

وقام الباحثان باعداد جدول يبين عدد العبارات التي تم صياغتها لابعاد مقياس الانتماء المهني وحسب الجدول (5).

* تم اجراء مقابلة مع السادة ذوي الاختصاص يوم 2023/12/21 في تمام الساعة العاشرة صباحا بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت / قاعة الدكتور نزهان العاصي.

جدول رقم (5) عدد عبارات مقياس الانتماء المهني بصيغته الاولى

ت	البعد	عدد الفقرات
1	الانتماء الوجداني	14
2	الانتماء الاستمراري	12
3	اخلاقيات المهنة	12
	المجموع	38

3-5-1-4 الصدق الظاهري للمقياس:

تم اخضاع المقياس الى الصدق الظاهري بعرضه على السادة ذوي الخبرة والاختصاص، وتم تحليل اجاباتهم لمعرفة ارائهم في عبارات ابعاد مقياس الانتماء المهني ومدى ملائمتها لقياس الظاهرة لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية، اذ تم اعتماد نسبة (75%) فاكثر من اتفاق ذوي الاختصاص معيارا للبقاء على العبارات والجدول (6) يبين ذلك.

جدول رقم (6) عبارات مقياس الانتماء المهني ونسبة اتفاق السادة ذوي الاختصاص حول صلاحيتها

ت	الابعاد	العبارات	عدد الخبراء الكلي	عدد المتفقين	النسبة المئوية	عدد الراضين	النسبة المئوية
1	الانتماء الوجداني	10-9-5-2-1	17	19	%94.11	1	%5.88
		11-8-7-6-4-3	17	15	%88.25	2	%11.76
		15-14-13-12	17	7	%41.17	10	%58.82
2	الانتماء الاستمراري	8-6-4-1	17	17	%100	0	صفر%
		7-5-3-2	17	16	%94.11	1	%5.88
		12-11-10-9	17	6	%35.29	11	%64.70
3	اخلاقيات المهنة	7-6-1	17	16	%94.11	1	%5.88
		5-4-3-2	17	17	%100	0	صفر%
		12-11-10-9-8	17	8	%47.05	9	%52.94

- 1- عدد العبارات التي حصلت على نسبة الاتفاق المطلوبة للسادة ذوي الاختصاص لبعد الانتماء الوجداني هو (11) عبارة بعد ان تم حذف (4) عبارات لعدم حصولها على نسبة الاتفاق المطلوبة .
- 2- عدد العبارات التي حصلت على نسبة الاتفاق المطلوبة للسادة ذوي الاختصاص لبعد الانتماء الاستمراري هو (8) عبارات بعد ان تم حذف (4) عبارات من البعد لعدم حصولها على نسبة الاتفاق المطلوبة.

3- عدد العبارات التي حصلت على نسبة الاتفاق المطلوبة للسادة ذوي الاختصاص لبعدها أخلاقيات المهنة هو (7) عبارات بعد أن تم حذف (5) عبارات من البعد لعدم ولها نسبة الاتفاق المطلوبة.

3-5-1-5 المقياس بصورته الأولى:

بعد الخطوات والاجراءات الالفة الذكر تم ادراج العبارات بصورة متسلسلة في استبيان من اجل اجراء التجربة الاستطلاعية وايجاد الاسس العلمية لها.

3-5-1-6 التطبيق الاستطلاعي لعبارات مقياس الانتماء المهني:

حددت عينة التطبيق الاستطلاعي بمدرسي التربية الرياضية في قسم تربية الاسحاقي والبالغ عددهم (11) مدرسا مثلوا ما نسبته (7.33%)، وقد قام الباحثان بالتطبيق الاستطلاعي للمقياس، وتوزيعه ورقيا بمساعدة فريق العمل المساعد بتاريخ 2024/1/25 للتعرف ما اذا كان هناك غموض في العبارات وتحديد الوقت اللازم للإجابة.

جدول (7) اختبار صدق وثبات الاستبانة

المتغير	عدد العبارات	الفا كرونباخ
الانتماء المهني	26	0.94

المصدر: من اعداد الباحثان باستخدام البرنامج الاحصائي (SPSS-25)

3-5-1-7 وصف مقياس الانتماء المهني بصورته النهائية:

بعد الاجراءات التي قام بها الباحثان فيما سبق، اصبح مقياس الانتماء المهني في صيغته النهائية الذي تم عرضه على ذوي الاختصاص ليتكون المقياس من (26) عبارة موزعة على (3) ابعاد وهي:

- الانتماء الوجداني (11) عبارات.
- الانتماء الاستمراري (8) عبارات.
- اخلاقيات المهنة (7) عبارات.

والجدول (16) يبين بدائل الاجابة على عبارات المقياس ودرجة كل بديل.

اولاً: صيغة اجابات العينة على مقياس ليكرت الخماسي :

كانت صيغته الاجابات على مقياس ليكرت الخماسي، وكما يأتي (كبيرة جداً ، كبيرة ، متوسطة ، قليلة ، قليلة جداً) وتم تصنيف درجات المقياس المستخدم وعلى النحو التالي:

جدول (8) بدائل الاجابة ودرجة كل بديل لعبارات مقياس الانتماء المهني

الاستجابة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
الدرجة	5	4	3	2	1

وان اعلى درجة يحصل عليها المستجيب هي (130) واقل درجة يحصل عليها هي (26) درجة. وتم حساب مدى المقياس كما يلي: حساب المدى = $(1-5) / 5 = 0.80\%$

- من 1.00 الى 1.80 يمثل مستوى قليلة جدا.

- من 1.80 الى 2.60 يمثل مستوى قليلة .

- من 2.60 الى 3.40 يمثل مستوى متوسطة.

- من 3.40 الى 4.20 يمثل مستوى كبيرة.

- من 4.20 الى 5.00 يمثل مستوى كبيرة جدا.

استخدم الباحثان أسلوب الحصر الشامل لمجتمع الدراسة، وتم تصميم أداة الدراسة بالاعتماد على نماذج كوكل، ووزعت على عينة من مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية لتربية صلاح الدين بشكل الكتروني ، استجاب (139) مدرس وبلغ معدل الاستجابة (100%) من مجتمع الدراسة.

3-6 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان عدد من الوسائل الإحصائية للتوصل إلى النتائج وعن طريق الحقيبة الإحصائية (SPSS. 26).

4- عرض النتائج ومناقشتها:

المتغير هو (الانتماء المهني) ويتضمن ثلاث ابعاد هي (الانتماء الوجداني ، الانتماء الاستمراري ، اخلاقيات المهنة) وتوضح الجداول أدناه المتوسط والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف والاهمية النسبية له وهي كما يلي:

جدول (10) مستوى المقياس

المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	المستوى
الانتماء المهني	4.58	0.487	0.916	1

المصدر: الجدول من اعداد الباحثان بالاعتماد على نتائج البرنامج الاحصائي (SPSS,V.23)

يتبين من الجدول (10) الانتماء المهني المتوسط الحسابي بلغ (4.58) وانحراف معياري بلغ (0.487) وبأهمية نسبية بلغت (0.916).

4-1 مقياس الانتماء المهني:

أ- الانتماء الوجداني: يبين الجدول التالي استجابات افراد مجتمع الدراسة حول بُعد الانتماء الوجداني:

جدول (11) التحليل الوصفي لبعد الانتماء الوجداني

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	الرتبة
Q1	تتطابق قلبي الشخصية مع قيم وتطلعات ادارة المدرسة	4.473	1.0080	0.894	7

1	0.925	.8072	4.627	استمر بالانتماء الوجداني لا إدارة مدرستي	Q2
3	0.913	.8855	4.567	تراعي المدرسة الظروف الاجتماعية للمدرسين فيها	Q3
6	0.897	.9675	4.487	تقوم ادارة المدرسة بمنح الصلاحيات اللازمة الادارة العمل	Q4
5	0.901	1.0150	4.507	تعمل ادارة المدرسة على توفير بيئة عمل ملائمة	Q5
9	0.849	1.2148	4.247	تمنح ادارة المدرسة مكافئة ووسائل تشجيعية باستمرار خاصة للمتميزين	Q6
8	0.874	1.0902	4.373	تقوم ادارة المدرسة بالترشيح للدورات التأهيلية والتطويرية دائماً	Q7
2	0.921	.9476	4.607	توزع ادارة المدرسة الاعمال والواجبات وفق الاختصاص الى درجة كبيرة	Q8
4	0.916	.8768	4.580	تحرص ادارة المدرسة على تنمية اداء المدرسين	Q9
11	0.630	1.4780	3.153	يشعر المدرس بالملل اثناء ممارسة العمل	Q10
10	0.846	1.1494	4.233	تمنح المدرسة بعض الجوانب التشجيعية للمدرسين	Q11
		0.683	4.35	البعد ككل	

المصدر: الجدول من اعداد الباحثان بالاعتماد على نتائج البرنامج الاحصائي SPSS V.23

التحليل الوصفي لبعد الانتماء الوجداني

احتلت الفقرة رقم (2) المرتبة الاولى بمتوسط حسابي(4.627) وانحراف معياري (0.8072) واهميه نسبية (0.925) ، واحتلت الفقرة رقم (8) المرتبة الثانية بمتوسط حسابي(4.607) وانحراف معياري(0.9476) واهمية نسبية (0.921) ، واحتلت الفقرة رقم (3) المرتبة الثالثة لمتوسط حسابي(4.567) وانحراف معياري (0.8855) واهمية نسبية (0.913) ، واحتلت الفقرة رقم (9) المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي(4.580) وانحراف معياري (0.8768) واهمية نسبية (0.916) ، واحتلت الفقرة رقم (5) المرتبة الخامسة بوسط حسابي (4.507) وانحراف معياري(1.0150) واهمية نسبية (0.901) ، واحتلت الفقرة رقم (4) المرتبة السادسة بوسط حسابي(4.487) وانحراف معياري (0.9675) واهمية نسبية (0.897) ، واحتلت الفقرة رقم (1) المرتبة السابعة بوسط حسابي (4.473) وانحراف معياري (1.0080) واهمية نسبية (0.894) ، واحتلت الفقرة رقم (7) المرتبة الثامنة بوسط حسابي(4.373) وانحراف معياري (1.0902) واهميه نسبية (0.874) ، واحتلت الفقرة رقم (6) المرتبة التاسعة بوسط حسابي (4.247) وانحراف معياري (1.2148) واهميه نسييه (0.849) ، واحتلت الفقرة رقم (11) المرتبة العاشرة بوسط حسابي(4.233) وانحراف معياري (1.1494) واهمية نسبية (0.846) ، واحتلت

الفقرة رقم (10) المرتبة الحادية عشر يوسط حسابي (3.153) وانحراف معياري (1.4780) واهمية نسبة (0.630).

ب- الانتماء الاستمراري: يبين الجدول التالي استجابات افراد مجتمع الدراسة حول بُعد الانتماء الاستمراري

جدول (12) التحليل الوصفي لبعد الانتماء الاستمراري

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	الرتبة
Q1	اشعر بالانتماء الصادق لهذه المدرسة	4.660	0.8260	0.932	6
Q2	لدي استعداد لتقديم مجهود اكبر من المطلوب لتحقيق اهداف المدرسة	4.720	0.7868	0.944	2
Q3	اشعر بالفخر في عملي في المدرسة	4.700	0.7575	0.94	3
Q4	تهمني سمعة المدرسة	4.780	0.6437	0.956	1
Q5	انسجم مع اي عمل يتناسب مع مؤهلاتي	4.693	0.7504	0.9386	4
Q6	انسجم مع الاساليب الادارية المتبعة	4.653	0.8433	0.9306	7
Q7	تساعدني في الاستمرار بالعمل توفير الادوات التي احتاجها في المدرسة من قبل الإدارة	4.487	0.9949	0.8974	8
Q8	يدفعني مكان العمل على تقديم افضل ما لدي من الاداء	4.680	0.8460	0.936	5
	البعد ككل	4.67	0.549		

المصدر: الجدول من اعداد الباحثان بالاعتماد على نتائج البرنامج الاحصائي SPSS V.23

التحليل الوصفي لبعد الانتماء الاستمراري:

جاءت الفقرة (4) بالمرتبة الاولى بمتوسط حسابي (4.780) وانحراف معياري (0.6437) واهمية نسبية (0.956) ، وجاءت الفقرة (2) بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.720) وانحراف معياري (0.7868) واهمية نسبية (0.944) ، وجاءت الفقرة (3) بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (4.700) وانحراف معياري (0.7575) واهمية نسبية (0.94) ، وجاءت الفقرة رقم (5) بالمرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (4.693) وانحراف معياري (0.7504) واهمية نسبية (0.9386) ، وجاءت الفقرة رقم (8) بالمرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (4.680) وانحراف معياري (0.8460) واهمية نسبية (0.936) ، وجاءت الفقرة رقم (1) بالمرتبة السادسة بمتوسط حسابي (4.660) وانحراف معياري (0.8260) واهمية نسبته (0.932) ، وجاءت الفقرة رقم (6) بالمرتبة السابعة بمتوسط حسابي (4.653) وانحراف معياري

(0.8433) واهمية نسبية (0.9306) ، وجاءت الفقرة رقم (7) بالمرتبة الثامنة بمتوسط حسابي (4.487) وانحراف معياري (0.9949) واهميه نسبية (0.8974).

ج- اخلاقيات المهنة : يبين الجدول التالي استجابات افراد مجتمع الدراسة حول بُعد اخلاقيات المهنة
جدول (13) التحليل الوصفي لبعد اخلاقيات المهنة

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	الرتبة
Q1	اتباع قواعد اخلاقية تشمل معايير سلوكية.	4.800	0.6346	0.96	2
Q2	الترزم بالوقت والمحافظة على اسرار المهنة.	4.760	0.6823	0.952	4
Q3	استخدم المرونة في التعامل مع المواقف والازمات.	4.680	0.7970	0.936	6
Q4	الترزم بمبدأ التجرد والاستقلال والحياد في المدرسة.	4.480	0.9948	0.896	7
Q5	امارس مهنتي بكل وعي وشرف واتحلى بالضمير والصراحة.	4.713	0.7801	0.9426	5
Q6	الترزم بالمعاملة الحسنة ومعالجة سلبيات المهنة.	4.787	0.6511	0.9574	3
Q7	لي القدرة على مزاوله المهنة بكفاءة وقدر عالي المسؤولية .	4.813	0.6593	0.9626	1
	البعد ككل	4.719	0.529		

المصدر: الجدول من اعداد الباحثان بالاعتماد على نتائج البرنامج الاحصائي SPSS V. 23
التحليل الوصفي لبعد اخلاقيات المهنة

جاءت الفقرة رقم (7) المرتبة الاولى بمتوسط حسابي (4.813) وانحراف معياري (0.6593) واهميه نسبية (0.9626) ، وجاءت الفقرة رقم (1) بالمرتبة الثانية بمتوسط مسابي (4.800) وانحراف معياري (0.6346) واهميه نسبية (0.96) ، جاء الفقرة رقم (6) بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (4.787) وانحراف معياري (0.6511) واهمية نسبية (0.9574) ، وجاءت الفقرة (2) بالمرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (4.760) وانحراف معياري (0.6823) واهمية نسبية (0.952) ، وجاءت الفقرة رقم (5) بالمرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (4.713) وانحراف معياري (0.7801) واهميه نسبية (0.9426) ، وجاءت الفقرة رقم (3) بالمرتبة السادسة بمتوسط حسابي (4.680) وانحراف معياري (0.7970) واهميه نسبية (0.936) ، وجاءت الفقرة رقم (4) بالمرتبة السابعة بمتوسط حسابي (4.480) وانحراف معياري (0.9948) واهمية نسبية (0.896).

إختبار فروض الدراسة:

إختبار الفرضية الرئيسة الأولى: توجد علاقة ذات دلالة أحصائية بين الممارسات الإدارية والانتماء الوجداني .

نلاحظ من خلال جدول رقم (27) أن الإشارة موجبة بين أبعاد الممارسات الإدارية والانتماء الوجداني مما يعني أن العلاقة بينهما طردية وهذا يدل على وجود ارتباط طردي جيد وذو دلالة احصائية عند مستوى (1%).

جدول (27) اختبار الفرضية الرئيسية الاولى -معامل ارتباط بيرسون

Correlations		
		المتغير التابع الاول الانتماء الوجداني
	Pearson Correlation	0.353**
	Sig. (2-tailed)	0.000
	N	150
إدارة الافراد	Pearson Correlation	0.799**
	Sig. (2-tailed)	0.000
	N	150
إدارة الأزمات	Pearson Correlation	0.734**
	Sig. (2-tailed)	0.000
	N	150
إدارة الوقت	Pearson Correlation	0.732**
	Sig. (2-tailed)	0.000
	N	150
تفويض الصلاحيات	Pearson Correlation	0.771**
	Sig. (2-tailed)	0.000
	N	150
إدارة الاجتماعات	Pearson Correlation	0.759**
	Sig. (2-tailed)	0.000
	N	150
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).		

المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على البرنامج الاحصائي (spss25)

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

ويعزو الباحث سبب وجود الاشارة الموجبة بين الممارسات الإدارية والانتماء الوجداني كون العلاقة طردية بينهما أي عندما تزداد وتتحسن الممارسات الإدارية يزداد انتماء المدرس لمهنته وحبها لها، وكلما كانت هناك فرصة لإعطاء المدرسين دور في التعبير عن الرأي والمشاركة في القرار والاحترام والمكانة زاد إنتمائه ووفائه وابداعه في العمل داخل المدرسة والذي يزيد بدوره تعلقه وانسجامه في اداء وظيفته . وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة (ابو سمرة، 2010، 102) التي أظهرت فروق بين تقديرات أفراد العينة لواقع الممارسات الإدارية للمدرء.

إختبار الفرضية الرئيسة الثانية: توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الممارسات الإدارية والانتماء الاستمراري .

نلاحظ من خلال جدول رقم (28) أن الاشارة موجبة بين أبعاد الممارسات الإدارية والانتماء الاستمراري مما يعني أن العلاقة بينهما طردية وهذا يدل على وجود إرتباط طردي جيد وذو دلالة احصائية عند مستوى (1%) .

جدول(28) اختبار الفرضية الرئيسة الثانية -معامل ارتباط بيرسون

Correlations		
		الانتماء الاستمراري
إدارة الأفراد	Pearson Correlation	0.547**
	Sig. (2-tailed)	0.000
	N	150
إدارة الأزمات	Pearson Correlation	0.657**
	Sig. (2-tailed)	0.000
	N	150
إدارة الوقت	Pearson Correlation	0.592**
	Sig. (2-tailed)	0.000
	N	150
تفويض الصلاحيات	Pearson Correlation	0.432**
	Sig. (2-tailed)	0.000
	N	150
إدارة الاجتماعات	Pearson Correlation	0.446**
	Sig. (2-tailed)	0.000
	N	150
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).		

المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على البرنامج الاحصائي (spss25)

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

ويعزو الباحث وجود إشارة موجبة بين الممارسات الإدارية والانتماء الاستمراري هو لوجود العلاقة الطردية بينهما أي أنه عندما تزداد وتحسن الممارسات الإدارية لمديري المدارس الثانوية زاد الانتماء الاستمراري للمدرسين داخل مدرستهم ويزداد حبهم للعمل ورغبتهم للاستمرار فيه والممارسات الجيدة هي بسبب اعطاء دور للمدرسين في اتخاذ القرار والمشاركة في إبداء الرأي والحرية والإحترام والتشجيع والتحفيز كلها أمور تزيد من إنتماء المدرس لمؤسسته والوفاء لها.

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (شحاذاة، 98، 2008) التي بينت وجود فروق كبيرة في درجة الممارسات الإدارية لمديري المدارس الثانوية وألتي يعزى سببها إلى المؤهل العلمي .
اختبار الفرضية الرئيسة الثالثة: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الممارسات الإدارية وأخلاقيات المهنة:

نلاحظ من خلال جدول رقم (29) أن الإشارة موجبة بين أبعاد الممارسات الإدارية وأخلاقيات المهنة مما يعني أن العلاقة بينهما طردية وهذا يدل على وجود ارتباط طردي جيد وذو دلالة احصائية عند مستوى (1%) .

جدول (29) اختبار الفرضية الرئيسة الثالثة -معامل ارتباط بيرسون

Correlations		
		اخلاقيات المهنة
إدارة الافراد	Pearson Correlation	0.318**
	Sig. (2-tailed)	0.000
	N	150
إدارة الأزمات	Pearson Correlation	0.393**
	Sig. (2-tailed)	0.000
	N	150
إدارة الوقت	Pearson Correlation	0.456**
	Sig. (2-tailed)	0.000
	N	150
تفويض الصلاحيات	Pearson Correlation	0.334**
	Sig. (2-tailed)	0.000
	N	150
إدارة الاجتماعات	Pearson Correlation	0.350**
	Sig. (2-tailed)	0.000
	N	150
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).		

المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على البرنامج الاحصائي (spss25)

****.** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

ويعزو الباحث إلى وجود علاقة طردية بين الممارسات الإدارية وأخلاق المهنة، ويعزو الباحث ذلك إلى وجود علاقة طردية جيدة بين الممارسات الإدارية وأخلاقيات المهنة من خلال سعي المدراء إلى وضع استراتيجيات تعمل على الارتقاء بجميع جوانب العمل الإداري والتربوي معاً وإشراك المدراء للتدريسين في وضع رؤيا ورسالة وأهداف من خلال تطوير الجانب العلمي والتربوي حيث يوفر مدراء المدارس مناخاً داعماً للتغيير والتطوير لمواكبة التطور المعرفي من خلال الأساليب الإدارية الحديثة. وتتفق مع دراسة (رؤيا كنعان، 2014، 78) التي تشير إلى أن توفر السمات القيادية والسلوكية لمدراء المدارس الثانوية وسببه تمتع عضو هيئة التدريس برتبة علمية أفضل.

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

1. في الانتماء الوجداني تتطابق القيم الشخصية للمدرس مع قيم وتطلعات ادارة المدرسة حيث تعمل ادارة المدرسة على توفير بيئة ملائمة.
2. في الانتماء الاستمراري يشعر المدرس بالانتماء الصادق للمدرسة ويشعر بالفخر في عمله في المدرسة والاستعداد لبذل كل شيء من اجل تحقيق اهداف المدرسة.
3. يتبع المدرس اخلاقيات تشمل معايير سلوكية ويلتزم بالوقت والمحافظة على اسرار المهنة بكل وعي والتحلي بالضمير والنزاهة.

2-5 التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات يوصي الباحثان ما يلي:

1. ينبغي على إدارة المدرسة توفير بيئة داعمة وتشجيعية لمعلمي التربية الرياضية، سواء على المستوى الإداري أو الفني، من خلال توفير الدورات التدريبية والورش العمل المتخصصة.
2. ينبغي على إدارة المدرسة تعزيز ثقافة الاحترام والتقدير بين جميع أفراد المدرسة، بما في ذلك معلمي التربية الرياضية، وذلك من خلال تشجيع التعاون والتفاعل الإيجابي.
3. ينبغي على إدارة المدرسة توجيه الجهود نحو تحسين بيئة العمل في المدرسة، بما في ذلك توفير المرافق والموارد اللازمة وضمان الظروف المناسبة لممارسة مهنة التربية الرياضية بشكل فعال.
4. ينبغي على إدارة المدرسة تشجيع معلمي التربية الرياضية على الابتكار والإبداع في ممارساتهم التعليمية، وتقديم الدعم اللازم لتطوير وتنفيذ أفكار جديدة تساهم في تحسين جودة التعليم.

المصادر

- أبو سمره محمد وآخرون ؛ واقع الممارسات الإدارية لدى مديري المدارس في منطقة القدس وعلاقتها بالروح المعنوية للمعلمين : (مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات ، المجلد الثاني ، العدد 18 ، 2010).
- انتصار سلامه ؛ مستوى الانتماء المهني والرضا الوظيفي والعلاقة بينهما لدى أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الفلسطينية: (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية فلسطين، نابلس 2004).
- رؤيا كنعان؛ درجة توفر السمات القيادية التحويلية لدى مدراء المدارس الحكومية وعلاقتها بالانتماء المهني للمعلمين من وجهة نظر المعلمين في محافظات شمال فلسطين (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية ،فلسطين، نابلس ، 2014).
- سعاد سعد خضيرى؛ الانتماء المهني والابداع الجاد بدلالة القيادة التنازلية لدى أعضاء الاتحادات الرياضية الفرعية من وجهة نظر مدربي كرة السلة : (اطروحة دكتوراه ، جامعة كربلاء، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2022).
- شحادة حاتم؛ واقع الممارسات الإدارية لمديري التربية والتعليم في محافظات قطاع غزة في ضوء معايير الإدارة الاستراتيجية : (رسالة ماجستير غير منشورة 16 الجامعة الإسلامية ، غزة، فلسطين ، 2008).
- موسى توفيق المدهون؛ ابراهيم محمد علي الجزراوي؛ تحليل السلوك التنظيمي سيكولوجيا وادارة العاملين الجمهور : (الاردن ، عمان ، المركز العربي للخدمات الطلابية ، 1995) ص66.
- موسى خليل عوده ؛ واقع الممارسات الإدارية والأكاديمية لدى عمداء الكليات في الجامعات الفلسطينية وعلاقتها بالانتماء المهني كما يراها أعضاء الهيئة التدريسية: (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية ، 2014).