

Impact of instructional units on accordance with Dienes model in motor behavior and learning some basic football skills for students.

Muhammad Jamal Chiad ¹

Al-warkaa` school - Diyala Directorate of Educatoin – Diyala – Iraq

Article info.

Article history:

-Received: 29/05/2024

-Accepted: 27/06/2024

-Available online: 30/06/2024

Keywords:

- Impact
- Educational Units
- Deans Model
- Motor Behavior
- basic football skills

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

Abstract

The Denz model is one of the models of teaching based on cognitive theory within the theories that have interpreted the phenomenon of learning. The research also aimed to prepare educational units according to the Denz model. The researcher used the experimental curriculum to suit it.) The experimental group and the Division (C) the control group and by (20) students for each group, and the study concluded that the Denz model has a positive impact on the superiority of the level of the experimental group students in motor behavior and learned some of the basic skills of football under research. The researcher recommended, based on the modern models of teaching, including the Denz model, which is the student's primary axis in order to achieve the best results.

¹Corresponding author: omhamdjamalchiad@gmail.com Al-warkaa` school - Diyala Directorate of Educatoin – Diyala – Iraq

تأثير وحدات تعليمية على وفق أنموذج دينز في التصرف الحركي و تعلم عدد من المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب

تاريخ البحث

متوفر على الانترنت

2024/06/30

م.د. محمد جمال جواد

مديرية تربية ديالى - مدرسة الوركاء الابتدائية - ديالى - العراق

الكلمات المفتاحية

الوحدات التعليمية

أنموذج دينز

التصرف الحركي

المهارات الأساسية

كرة القدم

الخلاصة:

يعد انموذج دينز من نماذج التدريس المستندة الى النظرية المعرفية ضمن النظريات التي فسرت ظاهرة التعلم . كما هدف البحث الى اعداد وحدات تعليمية على وفق انموذج دينز و استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته مشكلة البحث واشتمل مجتمع البحث على طلاب الصف السادس اعدادي البالغ عددهم (92) طالب اما عينة البحث فتم اختيارها عشوائيا وبواقع (40) طالبا مقسمين الى شعبتين شعبة (ب) المجموعة التجريبية وشعبة (ج) المجموعة الضابطة وبواقع (20) طالب لكل مجموعة ، و توصلت الدراسة الى ان لأنموذج دينز تأثير ايجابي في تفوق مستوى طلاب المجموعة التجريبية في التصرف الحركي و تعلم بعض المهارت الاساسية بكرة القدم قيد البحث . واوصى الباحث بالاعتماد على النماذج الحديثة للتدريس ومنها انموذج دينز الذي يعد الطالب محورها الأساسي من أجل تحقيق أفضل النتائج.

1 - التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة واهمية البحث:

اتجه المهتمون بالعملية التعليمية إلى إيجاد نماذج تدريسية معاصرة , منها أنموذج دينز الذي يعد من نماذج التدريسية المستندة من النظرية البنائية القائمة على تفسير المتعلم للظواهر ومدى فهمه في ضوء التجارب السابقة، والساعية لدعم المتعلمين وتطويرهم وجعلهم اكثر حيوية ونشاط مما يجعلهم بعيدين عن الملل والخمول وإيجاد الطرق التعليمية الأفضل بين الجانب نظري والجانب التطبيقي لها .ويحتوي على مجموعة اجراءات وانشطة و التي تنفذ من قبل المدرس من خلال فصح المجال للمتعلم باللعب والممارسة بتوجيههم نحو البحث في الخواص المشتركة للمهارة المتعلمة , ثم تنتقل الى تطبيق المهارة في مواقف جديدة ومن ثم تدريبهم على الترميز للمهارة المراد تطبيقها ، و بما ان مادة كرة القدم من المواد التعليمية التي عنيت باهتمام الكثير في المراحل الدراسية منها الاعدادية والمتوسطة إذ تعتمد هذه الفعالية على المهارات الأساسية كقاعدة تستند عليها ، ومن اجل التقدم في هذه الفعالية وجب إتقان وضبط مهاراتها كافة، فإتقان هذه المهارات ضرورية لأهميتها البالغة والتي تعد الخطوة الأولى نحو الارتقاء للوصول إلى مستوى عال في اللعبة، من خلال بذل الجهد الملائم ومتطلبات تعليمهم لهذه اللعبة المهارات لكل من الطالب والمدرس على سبيل إتقانها. ومن هنا تأتي أهمية البحث كونه محاولة علمية تطبيقية لاستخدام أنموذج تعليمي من نماذج النظرية البنائية (أنموذج دينز)، الذي قد يساعد الطلاب على اجتياز المواقف التعليمية ويسرع من تعليمهم وصولاً للنتائج المرغوبة وتطويرها من خلال دراستنا.

1-2 مشكلة البحث : خلال عمل الباحث كمدرس تربية بدنية وعلوم الرياضية و ممارس لفعالية كرة القدم خلال اطلاعه على الدراسات السابقة ذات العلاقة بمتغيرات البحث ومتابعته لأداء الطلاب اثناء الدروس التطبيقية , لاحظ بان هناك تذبذب في مستوى تعلم المهارات الاساسية لدى الطلاب لذا ارتى الباحث دراسة هذه المشكلة وادخال انموذج دينز لرفع كفاءة الاداء في تعليم الطلاب والابتعاد عن الطرائق والأساليب التدريسية المعتمدة على المدرس بشكل كبير, مع اغفال دور الطالب وجهده الذاتي الإيجابي في مواجهة ومعالجة المشكلات التعليمية التي قد تواجهه، وظنا من الباحث بان السبب في ذلك يرجع الى صعوبة بعض المهارات بشكل عام والاهتمام بطريقة تعليمها وتطويرها بشكل خاص، لذا يسعى الى استخدام انموذج بنائي جديد في مجال تعلم المهارات الرياضية التطبيقية والذي يفسح المجال للطلاب بممارسة عملية التعلم كمحاولة جادة لحل هذه المشكلة.

1-3 أهداف البحث

- 1- أعداد وحدات تعليمية وفق لأنموذج دينز في التصرف الحركي و تعلم بعض المهارات الاساسية لكرة القدم لطلاب الصف السادس اعدادي.
- 2- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية وفق لانموذج دينز في التصرف الحركي و تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب الصف السادس اعدادي.

1-4فروض البحث:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبار البعدي في التصرف الحركي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب الصف السادس اعدادي.
- 2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

3- 1-5مجالات البحث :

- 1- 5-1المجال البشري :عينة من طلاب السادس اعدادي للبنين مدرسة حبر الامة / للعام الدراسي

2024-2023

1- 5-2المجال الزمني : 2023/11/18 ولغاية 2024 /3 /29

1- 5-3المجال المكاني : ساحة مدرسة اعدادية حبر الامة للبنين/ ديالى /قضاء المنصورية

3-منهجية البحث واجراءاته الميدانية

3-1منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي وتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة

المتكافئتين ذو الاختبار القبلي والبعدي لملائمتها أهداف ومشكلة البحث كما في الشكل(1) شكل (1)

يوضح التصميم التجريبي لمجموعتي البحث

المجموعات	الاختبار القبلي	المعالجة التجريبية	الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين (قبلي -بعدي للمجموعتين)	الفرق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين
التجريبية	اختبار مهارات (الدرجة، المناولة، الاخمداد) بكرة القدم واختبار التصرف الحركي	نموذج دينز	اختبارمهارات (الدرجة، المناولة، الاخمداد) بكرة القدم واختبار التصرف الحركي	ضابطة - تجريبية	ضابطة -تجريبية
الضابطة		آلية التدريس المتبعة			

شكل (1) يوضح التصميم التجريبي

3-2مجتمع البحث وعينته: حدد الباحث مجتمع بحثه عمديا والمتمثل بطلاب الصف

السادس اعدادي لمدرسة حبر الامة للعام الدراسي (2023-2024) والبالغ عددهم (92)

طالب مقسمين لثلاث شعب (أ، ب، ج). وتم اختيار العينة بأسلوب القرعة وتم

تحديد(20)طالب من شعبة (ب) للمجموعة التجريبية و(20)طالب من شعبة (ج) للمجموعة

و(12) طالب من شعبة (ا) للتجربة الاستطلاعية والجدول (يبيّن ذلك

جدول (1)يبين مجتمع البحث وعينته ونسبهم المئوية

ت	العينة	العدد الكلي	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة البحث الرئيسية
1	أ	30	10	-

20	-	30	ب (تجريبية)	2
20	-	32	ج (ضابطة)	3
40	10	92	المجموع	
%43.48	%10.87	%100	النسبة المئوية	

3-3 الوسائل والادوات والاجهزة المستعملة في البحث

3-3-1 وسائل جمع المعلومات (الاختبار والقياس-الاستبانة المقابلة-الادوات

3-3-2 الادوات (ساحة المدرسة - كرات قدم -شواخص شريط قياس - أشرطة ملونه لاصق - صافرة)

3-3-3 الاجهزة (جهاز لابتوب نوع DELL - ساعة إيقاف - كاميرا تصوير)

3-3-4 تحديد المهارات 9 الاساسية بكرة القدم: اعتمد الباحث على المنهاج الوزاري للمهارات الاساسية بكرة

القدم قيد البحث وهي (الدرجة، المناولة الاخمد)⁽¹⁾.

3-3-5 الاختبارات المستعملة في البحث: بعد اطلاع الباحث على المصادر والدراسات ذات العلاقة

باختبارات المهارات قيدالبحث تم اختيار مجموعة من الاختبارات وتم عرضها على مجموعة من

الخبراء والمختصين في بكرة القدم وتم اختيار المناسب اما اختبار التصرف الحركي فتم اختيار المتغير

من قبل الباحث اعتمادا على الدراسات السابقة ولاطلاع على البحوث والرسائل ولاطاريح السابقة .

2-5 الاختبارات المستعملة في البحث

اولا : اختبار الدرجة . اسم الاختبار: الدرجة بالكرة لمسافة (20م) و يحسب الوقت ذهباً واياباً.⁽²⁾

هدف الاختبار: قياس سرعة الدرجة بكرة القدم.

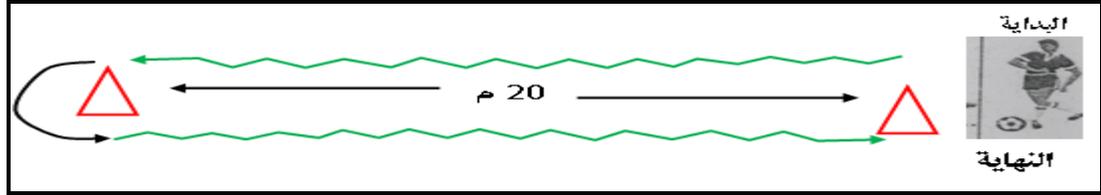
الأدوات المستعملة : شريط قياس وكرة قدم وساعة توقيت وشواخص عدد (2) وصافرة واستمارة

تسجيل.

¹.وزارة التربية.(2011). دليل المدرس التربية الرياضية، دار الكتب، ط1، ديالى المركزية.ص(75)

² . كامل وميض شامل.(2012). تمرينات خاصة في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية وعلاقتها بدقة التهديف من الثبات والحركة بكرة القدم للمصالات، جامعة بغداد، بغداد.ص75.

طريقة الأداء: يقف المختبر ومعه الكرة خلف الشاخص الأول وعند سماع الصافرة يقوم بالدرجة لمسافة (20م) حتى يصل إلى الشاخص الثاني حيث يقوم بالدوران حوله والرجوع إلى نقطة البداية التسجيل: يسجل للمختبر الوقت الذي قطع فيه مسافة (20م) درجة والرجوع إذ تعطى له محاولتان وتحتسب الأفضل منهما



شكل (1) يوضح اختبار الدرجة

ثانياً: اختبار مهارة المناولة: مناولة الكرة نحو هدف صغير طوله (1.20) متر وارتفاعه (68)سم من مسافة (10متر)⁽¹⁾.

هدف الاختبار : قياس دقة المناولة.

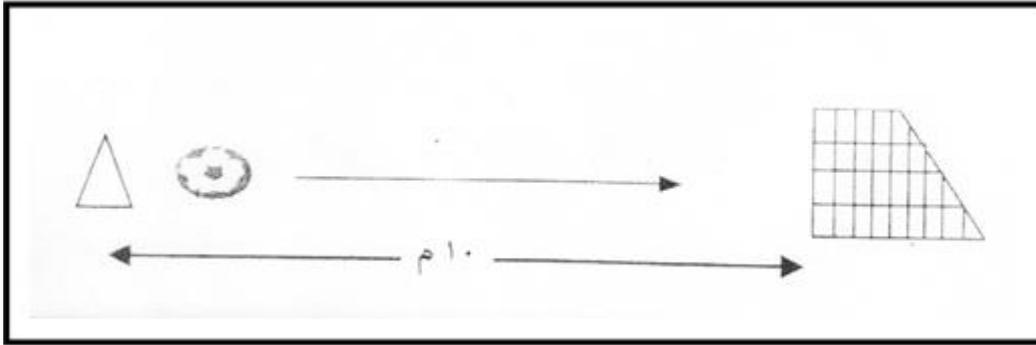
الأدوات المستعملة : (كرات قدم. شواخص. شريط قياس).

طريقة الأداء : يقف المختبر ومعه الكرة على بعد (10م) من الهدف وعند سماع الإشارة يقوم المختبر بمناولة الكرة وهي ثابتة باتجاه الهدف.

طريقة التسجيل : يعطى لكل مختبر (3) كرات لأداء ثلاث محاولات حيث يتم إعطاء درجتان للمحاولة الناجحة ودرجة واحدة للمحاولة التي تمس القائم وصفر للمحاولة الفاشلة.

ملحوظة// تم استخدام نفس هذا الاختبار لقياس شكل الاداء الفني لمهارة المناولة من خلال تصوير الاداء المهاري للطالب ثم تم عرضها على (3) محكمين واعطاء الدرجة الكلية بمراحل الاداء الثلاث لمهارة المناولة وهي (المرحلة التمهيديّة (3) درجة , الرئيسيّة (4) درجة , الختامية (3) درجة) ويكون المجموع الكلي لدرجة الاداء هو (10) درجات

¹ . ابوولي غالب، (2003). تخطيط التدريب لتطوير بعض الصفات البدنية والمهارية للناشئين بكرة القدم في اليمن، بغداد، ص65.



شكل (2) يوضح اختبار المناولة

ثالثاً: الإخماد : إيقاف حركة الكرة (الإخماد) إخماد الكرة داخل مربع بقياسات (2m×2m) مرمية من مسافة (6m) بكل أجزاء الجسم عدا الذراعين⁽¹⁾ .

الغرض من الاختبار: قياس مهارة الإخماد (إيقاف الكرة) بكل أجزاء الجسم عدا الذراعين .

الأدوات المستخدمة: (كرة قدم قانونية عدد (5) كرة-صبغ -صافرة).

إجراءات الاختبار:

- ❖ يرسم مربعا بقياس (2m×2m) منطقة الاختبار .
- ❖ يرسم خطا عريضا وبطول (3m) ويبعد مسافة (6m) عن منطقة الاختبار يقف عليه المدرس او أي احد افراد الفريق المساعد لرمي الكرة للطلاب المختبر .
- ❖ يرسم خطا عريضا وبطول (3m) أيضا ويبعد مسافة (1m) إلى خلف منطقة الاختبار، يقف عنده الطالب المختبر .

وصف الاختبار: يقف المدرس (الرامي) ومعه الكرة على الخط الذي يبعد (6m) عن منطقة الاختبار وبعد إعطاء إشارة البدء يرمي الى منطقة الاختبار عالياً للتلميذ الذي يتقدم لحظة رمي الكرة من الخط الثاني الذي يبعد (1m) إلى داخل منطقة الاختبار (2m×2m) محاولاً إيقاف الكرة (إخماد) بأي جزء من أجزاء جسمه ما عدا الذراعين ومن ثم العودة إلى خط البداية، ويعطى للطلاب (5) محاولة اي (5) كرات .

التوجيهات :

¹ . الخشاب زهير قاسم، (1999). اسس كرة القدم، دار الكتاب للطباعة والنشر، ط2، الموصل. ص75

❖ يجب أن يتم إيقاف الكرة خلف الخط في ضمن المنطقة المحددة للاختبار على أن تكون

إحدى القدمين داخل منطقة الاختبار.

❖ إذا أخطا الرامي في رمي الكرة تعاد المحاولة ولا تحتسب .

❖ يكون رمي الكرة بحركة القدمين من الأسفل إلى الأعلى، وتحتسب المحاولة فاشلة في الحالات

الآتية:

1- إذا لم ينجح الطالب في إيقاف الكرة.

2- إذا اجتاز أي خط من خطوط منطقة الاختبار.

3- إذا أوقف الكرة بطريقة غير قانونية في كرة القدم.

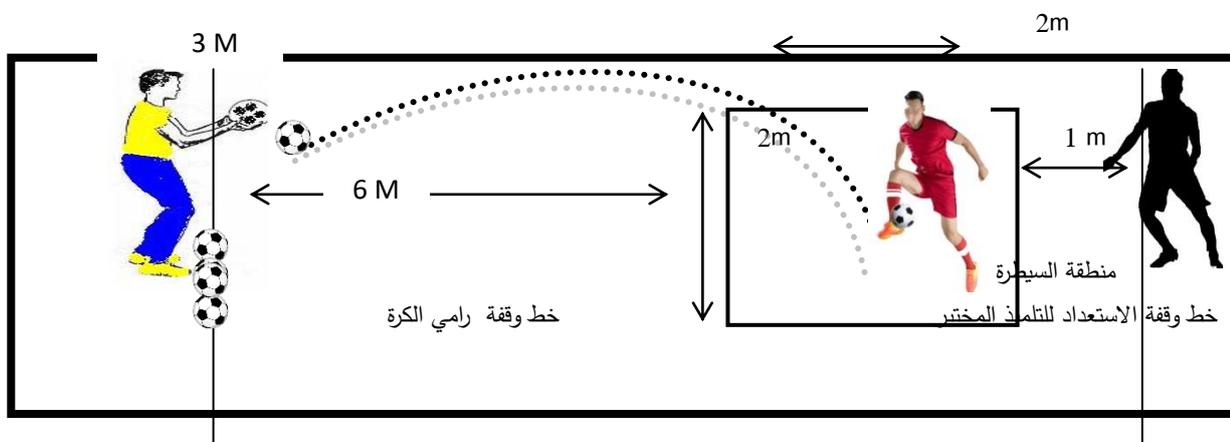
طريقة التسجيل:

❖ تعطى درجتان لكل محاولة صحيحة (اي اخماد الكرة بلمسة واحدة او لمستين).

❖ تعطى درجة واحدة لكل محاولة صحيحة (اي اخماد الكرة بأكثر من لمستين) .

❖ يعطى الطالب صفرا اذا كانت المحاولة فاشلة.

❖ علما إن أعلى درجة للاختبار هي (10) واقل درجة هي (صفر).



❖ شكل (4) يوضح اختبار الاخماد

الشكل (3) يوضح اختبار إخماد الكرة داخل مربع بقياسات (2m×2m)

رابعا: اختبار التصرف الحركي⁽¹⁾

الغرض من الاختبار: قياس التصرف الحركي

¹ متعب سامريوسف .(2004). تأثير منهج تعليمي لتعميم البرنامج الحركي في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد، اطروحة دكتوراه -جامعة

الأدوات: (ساحة كرة قدم-مربعات دقة تهديف (50سم X 50سم)-كرات قدم عدد (6) -حاجز متغير الارتفاع-مصاييح (12 فولت) عدد (2)-لوحة مفاتيح للسيطرة الكهربائية تحتوي على مفتاحين-أسلاك كهربائية طول (15) متر -بطارية (12) فولت)

مواصفات الأداء: يكون المختبر واقفاً قبل خط (18 ياردة) وبعد سماع كلمة (أبدأ) يقوم بدرججة إحدى الكرات الستة الموضوعة بجواره ثم التقرب بخطوات ثنائية أو ثلاثية إلى حاجز موضوع على خط (7م) والذي يكون بارتفاع مناسب بحيث نضمن عدم رؤية المختبر للمصاييح المثبتة بالقرب من مربعات دقة التهديف الموضوعة في الزوايا العليا للهدف ، وبعد ذلك يقوم المختبر بالقفز إلى الأعلى فإذا رأى أحد المصاييح مضاء يقوم بتهديف الكرة باتجاه المربع الذي بقربه وأذا لم يكن أحد المصاييح مضاء فإنه سوف يتم مناولة الكرة إلى لاعب واقف على خط (16.5م) وعلى أحد جانبي الحاجز

التقويم : تعطى للاعب ست محاولات وتحسب المحاولات الناجحة فقط

الملاحظات :

1. يتم احتساب درجة للكرة التي تمس مربع دقة التهديف .
2. تكون لوحة السيطرة على المصاييح تحت تصرف القائم على الاختبار ، وعليه أن يقوم بالتنوع بالمواقف التي يجب أن يتم وضع المختبر فيها .
- 3-6 التجربة الاستطلاعية الخاصة باختبار التصرف الحركي : قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية اليوم الاحد المصادف 2023/11/26 على العينة الاستطلاعية البالغ عددها (10) طلاب
- 3-7 الاسس العلمية للاختبار التصرف الحركي .:

3-7-1 صدق الاختبار: صدق الاختبار هو " قياس الاختبار لما وضع لقياسه بشكل دقيق وعدم قياسه لشيء آخر (محمد سامي ملحم، 2000: 273) . إذ قام الباحث باستخدام صدق المحتوى (المضمون) وذلك عن طريق عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم والاختبارات والقياس واكد الخبراء ان الاختبارات صادقة وتقيس ما وضعت من اجله

3-7-2 -ثبات الاختبار: تم احتسابها بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار على عينة التجربة الاستطلاعية , وعمل الباحث على ان يكون اجراء الاختبارين تحت نفس الظروف وبعد معالجة النتائج احصائياً بحساب معامل

الارتباط البسيط(بيرسون) بين نتائج الاختبارين الأول والثاني بعد مرور سبعة أيام , وقد ظهر أن الاختبار كان ذات درجة ثبات (0.82) كما في الجدول (1)

3-7-3 موضوعية الاختبار: استعان الباحث بدرجة اثنين من محكمين لمعرفة نتائج الاختبار عندة

إعادة الاختبار, حيث تم احتساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات المحكم الأول والمحكم

الثاني وبعد استخراج معامل الارتباط ظهر أن الاختبار ذات موضوعية (0.8) كما في الجدول (2)

جدول (2) يبين الأسس العلمية للاختبار التصرف الحركي (معامل الثبات , معامل الموضوعية)

ت	الاختبارات	معامل الثبات	معامل الموضوعية
1	اختبار التصرف الحركي	0.82	0.80

3-8 الاختبار القبلي: تم اجراء الاختبار القبلي يومي الاثنين والثلاثاء الموافق 27-28-11-2023 في ساحة مدرسة حبر الامة للبنين في تمام الساعة 8:45 دقيقة للمهارات الثلاث (الدرجة، المناولة، الاخمد-) وكذلك قام الباحث باختبار (التصرف الحركي) و للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد تجهيز كافة الادوات المستخدمة وبإشراف الباحث وفريق العمل المساعد .

3-9 تكافؤ مجموعتي البحث : قام الباحث بأجراء التكافؤ بين الاختبارات القبلي المتضمنة مهارات

(الدرجة ,المناولة, الاخمد, التصرف الحركي) والجدول (3) يبين ذلك .

جدول (3) يبين التكافؤ

ت	المتغيرات	القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحسوبة	نوع الدلالة
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
1	الدرجة	ثانية	0.680	17.94	0.288	18.228	1.744	غير معنوي
3	دقة المناولة	درجة	0.753	1.4	0.688	1.5	0.438	غير معنوي

غير معنوي	0.679	0.812	1.35	0.833	1.2	درجة	الاخمد	4
-----------	-------	-------	------	-------	-----	------	--------	---

علما" ان قيمة (t) الجدولية بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38) كانت (2.03)

جدول (4) يبين التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التصرف الحركي

الدالة الإحصائية	كا2 الجدولية	المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				القياس
		الفاشلة		الناجحة		الفاشلة		الناجحة		
		النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
	3.84									
غير معنوي		77.76	46	23.23	14	75	45	25	15	التصرف الحركي
		1.48				0.032				كا2 المحسوبة

3-10 التجربة الرئيسية: - التجربة الرئيسية قام الباحث بأعداد وحدات تعليمية لتطوير التصرف الحركي

ومهارات كرة القدم قيد البحث وفق لأنموذج دينز حيث كان عدد الوحدات التعليمية (8) وحدات بمعدل

(2) وحدة تعليمية اسبوعيا زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة تضمن القسم العادي (10د) والرئيسي

(30د) والختامي (5د) موزعة على الايام (الاحد والاربعاء) حيث يتكون النموذج من ثلاث مراحل في

الجزء الرئيسي من الدرس وتم تطبيق المرحلة الاولى في الجزء النظري من الدرس وقد استغرقت ()

10 دقيقة و في المرحلة الثانية والثالثة تم التطبيق في الجزء التطبيقي من الدرس واستغرقت

(20)دقيقة والمرحلة الثالثة (20) دقيقة في كل المهارات المستخدمة ضمن الوحدات التعليمية وفقا

لمراحل الانموذج حسب المراحل الآتية.

المرحلة الاولى المرحلة التمهيديّة او اللعب الحر: وتسمى هذه المرحلة بالمرحلة التمهيديّة اي مرحلة

البداية او مرحلة اللعب وفي هذه المرحلة يتعرض الطالب لبعض مكونات الفكرة ولمدة طويلة ومن خلال

أشياء حسية مثلاً اعطاء كرات صغيرة للإحساس بها مثل كرة القدم معرفة حجمها وزنها للتعرف عليها،

ومن خلال اللعب يتعرض الطالب لبعض مكونات الفكرة أي عندما يقوم المدرس بشرح نوع المهارة

المستخدمة في الوحدة التعليمية فتكون لدى الطالب فكرة عامة على نوع المهارة المستخدمة والتعرف عليها من خلال شرح المدرس وتستخدم هذه المرحلة بالجزء التعليمي من الدرس وتستغرق وقت (10) دقيقة ، مثال عندما يلعب الطالب بمجموعة من الاشياء فأن طريقة اللعب لا تكون عشوائية تماماً فهو قد يبني اشياء واشكال، حتى واذ كانت هذه الاشياء والاشكال غير منتظمة او قد يقوم بتقسيمها الى مجاميع مختلفة، ولكن اثناء هذا البناء او اثناء التقسيم قد يتعرض الى بعض خصائص الفراغ او الحجم او العدد ولكن بطريقة محسوسة وغير مباشرة، وهذه المرحلة ضرورية لتعلم أي فكرة او مفهوم، وأثناء هذه المرحلة يعطي الطالب الفرصة ليرتبط بالمفهوم من خلال الانشطة يؤديها للاستمتاع بها وهي تؤدي في الحقيقة الى تنمية المفهوم. (الصادق،2001: 91).

المرحلة الثانية وتسمى اللعب الموجه: وتبدأ هذه المرحلة عندما يبدأ الطالب تدريجياً وربما ببطء شديد بملاحظة بعض خواص أو مكونات فكرة أو مفهوم حيث يقوم الطالب بربط فكرة المهارة المستخدمة والتي قام المدرس بشرحها مسبقاً وقام الطالب بلمس الكرة والتعرف عليها من خلال معرفة وزنها وحجمها حيث يقوم بربط المكونات مع بعض وتكون اكثر معرفة ومن خلال التصحيح من قبل المدرس على نوع المهارة المعطاة يقوم الطالب بتطبيق المهارة بشكل افضل وتستخدم هذه المرحلة بالجزء التطبيقي من الدرس وتستغرق وقت (20) دقيقة بمعدل اربع تمارين مختلفة (الامين، 2001: 92) وهنا عندما يتعرض الطالب بشكل غير رسمي بواسطة اللعب لكن مع نشاطات ملائمة واكثر تنظيماً ويعطي الطالب تجارب مماثلة بنائية للمفاهيم التي ستعلم، وتستخدم الالعاب البنائية في هذه المرحلة فيعطي مهاماً تمده بالخبرات المباشرة لبناء المفهوم حتى يتعلمه.(الصادق،2001: 91)

المرحلة الثالثة البحث عن الخواص المشتركة: وتأتي هذه المرحلة عندما يستوعب الطالب الفكرة، وتصبح كلها ذات معنى بالنسبة له، وفي هذه المرحلة يتم تثبيت وتطبيق الفكرة وتنسيقها مع مجموعة الافكار السابقة وهنا يقوم الطالب بتطبيق المهارة المستخدمة في الوحدة التعليمية مع التصحيح واعطاء

التغذية الراجعة من قبل المدرس لتصحيح الأخطاء أثناء التطبيق وتستخدم هذه المرحلة بالجزء التطبيقي من الدرس وتستغرق وقت (20) دقيقة ويعطى تمارين والتكرار يكون حسب رؤية مدرس المادة (الشارف، 1997: 292) يتم تطبيق هذه الفكرة في بداية الأمر تطبيقاً عشوائياً يتم من خلال تكوين أفكار ومفاهيم جديدة، لأنه من خلال هذا التطبيق لهذه الفكرة الجديدة سيتعرض الطلاب الى مكونات أفكار ومفاهيم اخرى جديدة، أي ان هذه الفترة التطبيقية لهذه الفكرة المستوعبة حديثاً ستكون بمثابة المرحلة التمهيديّة لأفكار او مفاهيم اخر فخلال التطبيق يتم تنسيق الفكرة الجديدة مع افكار سابقة وتثبيتها تمهيدا لإنتاج أفكار جديدة، أي يتم مقارنة المفهوم بمفاهيم اخرى وجمع خواص المفهوم وتميزها عن خواص مفاهيم اخرى، وفي هذه المرحلة يمارس الطالب بعض الالعاب التي تساعد على ارساء المهارة الرياضية. حيث يكون تطبيق هذه المراحل الثلاث في القسم الرئيس من الدرس، اذ سيتم تطبيق المرحلة الاولى في الجزء التعليمي من الدرس والمرحلة الثانية والثالثة في الجزء التطبيقي من الدرس. وذلك لتحقيق هدف الوصول الى تعليم لكل من (الدرجة، المناولة، الإخماد)، و(التصرف الحركي).

3-11 الاختبار البعدي: حيث تم إجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث في متغيرات البحث: في تمام الساعة الثامنة من صباح يوم الاثنين والثلاثاء الموافق 28- 3/29 / 2024 تمت الاختبارات للمهارات الأساسية (الدرجة، المناولة، الإخماد) وكذلك قام الباحث باختبار (التصرف الحركي) في ساحة المدرسة، واتبعت الاجراءات نفسها التي في الاختبار القبلي من اجل الابتعاد عن المتغيرات التي قد تؤثر على النتائج

3-11 الوسائل الاحصائية: استخدام الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات.

4-الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

4-1 جدول (5) يبين فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطا ودلالة الفروق في متغيرات البحث بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

المهارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ⁻ ف	ع ف	(T) المحسوبة	نسبة الخطا	دلالة الفروق
	س ⁻	ع±	س ⁻	ع±					
الدرجة	18.228	0.288	17.128	0.478	8.5910	1.04031	8.815	0.000	معنوي
المناولة	1.5	0.688	0.649	6.493	-3.700	1.0809	12.9	0.000	معنوي
الاخماد	1.35	0.812	3.5	0.688	-4.850	1.182	10.3	0.000	معنوي

يُبيّن الجدول (5) هناك فروق معنوية عند مستوى دلالة (0.05) للمنهاج التعليمي في متغيرات البحث للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة إذ بلغت القيمة التائية للدرجة (8.815) والمناولة (12.9) والاخماد (10.3) وهذه القيم أعلى من نسبة الخطا البالغة (0,000). هذا يدل على ان الفروق كانت معنوية.

جدول 2-4 (6) يبين فرق الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطا ودلالة الفروق في متغيرات البحث بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

المهارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ⁻ ف	ع ف	(T) المحسوبة	نسبة الخطا	دلالة الفروق
	س ⁻	ع±	س ⁻	ع±					
الدرجة	17.94	0.680	14.48	0.674	8.316	2.095	16.281	0.502	معنوي
المناولة	1.4	0.753	4.25	0.639	3.75	1.361	12.9	0.000	معنوي
الاخماد	1.2	0.833	5.5	0.513	7.95	1.468	17.79	0.000	معنوي

الجدول (6) يُبيّن هناك فروق معنوية عند مستوى دلالة (0.05) للوحدات التعليمية في متغيرات البحث للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية إذ بلغت القيمة التائية للدرجة (16.281) والمناولة (12.9) و الاخماد (17.79) وهذه القيم أعلى من نسبة الخطا البالغة (0,000). يُبيّن من خلال الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة معنوية

4-2-1 جدول (7) يبين عدد المحاولات الناجحة والفاشلة وقيمة كا2 لكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية لأختبار التصرف الحركي

الدالة الاحصائية	كا2 الجدولية	المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				القياس
		بعدي		قبلي		بعدي		قبلي		
		فاشلة	ناجحة	فاشلة	ناجحة	فاشلة	ناجحة	فاشلة	ناجحة	
غير معنوي	3.84	40	20	46	14	43	17	45	15	التصرف الحركي
		1.476				0.168				كا2 المحسوبة

* قيمة كا² الجدولية تحت درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05)

من خلال الجدول (7) اظهرت نتائج المجموعة الضابطة ان عدد المحاولات الناجحة في القياس القبلي (15) والفاشلة (45) بينما كان عدد المحاولات الناجحة في القياس البعدي (17) والفاشلة (43) وقيمة كا² للمجموعة الضابطة وللقياسين بلغ (0.168) مما يدل على انه الفروق غير معنوية لأن قيمة كا² المحسوبة اقل الجدولية والبالغة (3.84) عنده درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) برغم من وجود تطور قليل في عدد المحاولات الناجحة في القياسين أما المجموعة التجريبية تبين عدد المحاولات الناجحة والفاشلة وقيمة كا² للمجموعة التجريبية حيث اظهرت النتائج ان عدد المحاولات الناجحة في القياس القبلي بلغ (14) والفاشلة بلغت (46) بينما كان عدد المحاولات الناجحة في القياس البعدي بلغ (20) والفاشلة بلغت (40) وقيمة كا² للمجموعة التجريبية وللقياسين بلغ (1.476) مما يدل على انه الفروق غير معنوية لأن قيمة كا² المحسوبة اقل من الجدولية والبالغة (3.84) تحت درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) برغم من وجود تطور قليل في عدد المحاولات الناجحة في القياسين.

3-4 جدول (8) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة ونسبة خطأ في متغيرات البحث للاختبارات البعدية لمجموعة البحث الضابطة

الدلالة	نسبة خطأ	قيمة (T) المحتسبة	المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات
			± ع	س -		
معنوي	0.000	13.336	0.674	14.48	درجة	مهارة الدرجة
معنوي	0.000	6.14	0.639	4.25	درجة	المناولة
معنوي	0.000	11.25	0.513	5.5	درجة	الاخماد

عند درجة الحرية (38) ومستوى دلالة (0.05).

ان قيمة (t) لمهارة الدرجة في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (13.336) والمناولة (6.14) والاخماد (11.25) و نسبة خطأ (0.000) وهذا يعني وجود فرق معنوي بين الاختيارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

4-4 جدول (9) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة ونسبة خطأ في متغيرات البحث للاختبارات البعدية لمجموعة البحث التجريبية

الدلالة	نسبة خطأ	قيمة (T) المحتسبة	المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات
			± ع	س -		
معنوي	0.000	13.336	0.478	17.128	درجة	مهارة الدرجة
معنوي	0.000	6.14	0.649	3	درجة	المناولة
معنوي	0.000	11.25	0.688	3.5	درجة	الاخماد

عند درجة الحرية (38) ومستوى دلالة (0.05).

ان قيمة (t) لمهارة الدرجة في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (13.336) والمناولة (6.14) والاحماد (11.25) و نسبة خطأ (0.000) وهذا يعني وجود فرق معنوي بين الاختيارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

4-4-1 جدول (10) يبين عدد المحاولات الناجحة والفاشلة والنسب المئوية وقيمة كا² للمجموعتين الضابطة والتجريبية (الاختبار البعدي) لأختبار التصرف الحركي

القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				كا ² الدلالة الاحصائية
	الناجحة		الفاشلة		الناجحة		الفاشلة		
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	الجدولية
التصرف الحركي	17	28.33	43	71.66	20	33.33	40	66.66	3.84
كا ² المحسوبة	0.35								

اظهر الجدول (10) للمجموعة الضابطة عدد المحاولات الناجحة (17) وبنسبة (28,33) اما المحاولات الفاشلة (43) وبنسبة (64,71) اما المجموعة التجريبية فعدد المحاولات الناجحة (20) وبنسبة (33,33) اما عدد المحاولات الفاشلة (40) وبنسبة (66,66) ومن خلال القياسين للمجموعتين نجد ان قيمة كا² (0.35) لنتائج اختبار التصرف الحركي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وللاختبار البعدي وهي أصغر من الجدولية والبالغة (3.84) وهذا يعني عدم وجود فروق بين نتائج المجموعتين، الا ان ظهرت تطور بنسب قليلة ولصالح المجموعة التجريبية من خلال عدد المحاولات الناجحة في القياسين.

4-5- مناقشة النتائج: ومن خلال الجدولين (8-9) والذي يبين وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي في مهارة (الدرجة، المناولة، الاحماد) ويرى الباحث سبب تفوق مجموعة البحث التجريبية في الاختبارات البعدية هو استخدام الوحدات التعليمية وفق انموذج دينز والذي كان له دور في تحسين الاداء المهارة قيد البحث، وهذا ما يوكده (المنصوري، 2016)⁽¹⁾ بانه انموذج دينز التي ادت الى الأثر في تزويد الطلاب الخبرات العلمية

¹المنصوري. امل(2016) أثر استراتيجيات دينز في اكتساب المفاهيم العلمية لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي في مادة العلوم ص76

والمعلومات التي اعتمد عليها في الألعاب في تعليم الخبرات العلمية على وفق أنموذج دينز مما ترك أثر في عملية التعلم لأن استخدام الخبرات الحسية التي يمارسها عن طريق اللعب الهادف تحقق تفاعل إيجابي يستطيع الطالب من خلالها الدافعية وتحقيق تقدم في التعلم، وبهذا تتفق مع دراسة (ياسين، 2006)⁽¹⁾ بأن هناك تأثير ايجابي في عملية التعلم عند تطبيق هذا الانموذج مع المتعلمين، ومن خلال ملاحظة الباحث، فإن هذا الانموذج تميز بإتاحة الفرصة للطلاب للتعامل بصورة ينتشط التفكير لدى المتعلمين من خلال مواجهتهم بمواقف تعليمية تتطلب ايجاد حلول وبدائل كثيرة) للمهارات قيد البحث وعرض أفكارهم بحرية تامة، مما أدى إلى تنمية الشعور بالثقة العالية عند الاداء من خلال الحماس الذي ظهر عليهم أثناء تطبيق التمارين الخاصة بالمهارات وإتاحة الفرصة للطلاب للتعلم والتعبير عن رأيهم وكشف قدراتهم بمنحهم فرصة للتعلم باستقلالية وزيادة خبراتهم وهذا ما اكده دينز⁽²⁾ ويضيف الباحث بأن دور الوحدات التعليمية وفق أنموذج دينز كان له اثر ايجابيا وفق مراحل المتعددة وهي (المرحلة الاولى المرحلة التمهيديّة او اللعب الحر، المرحلة الثانية وتسمى اللعب الموجه ، المرحلة الثالثة البحث عن الخواص المشتركة) مما ساعد في تعلم اداء المهارات بشكل جيد، ومن هنا يرى⁽³⁾ بأن من اهداف انموذج دينز هي تحقيق روح التعاون والاثارة بين الطلاب، تساعدهم في كيفية اخراج كل ما لديهم من مهارة اثناء اللعب الحر، والحث على العمل الجماعي بينهم عن طريق الخواص المشتركة كذلك تنوع وتعدد خطوات الانموذج. كما ويضيف الباحث ان من اسباب تحسن الاداء المهاري في الاختبار البعدي هو استخدام وسائل تعليمية متنوعة ضمن خطوات انموذج دينز والتي أسهمت في بروز أداء سليم ومنتابح أكثر لدى الطلاب عند الاداء المهاري، وهذا ما ذكرته (الهام نوري الخزرجي، 2020)⁽⁴⁾ بأن هناك دور كبير للوسائل التعليمية لاسيما المرئية منها و المستخدمة في الخطوة الاولى في الجزء الرئيسي من الدرس المتعة والحيوية في تثبيت وتحسين التعلم. حيث تضمنت هذه الوحدات على استعمال وسائل تعليمية جديدة التي استعملها المدرس من قبل هذا الانموذج، وكذلك التنوع في التمرينات التعليمية للمهارات مما جعل هذه الوحدات التعليمية اكثر اثارة وتشويقاً ومتعة للطلاب الامر الذي أدى الى تفاعلهم واندفاعهم نحو تطبيق محتوياتها بكل حرص ورغبة واندفاع. ومن خلال الجدول (7-8) والذي يبين وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية على المجموعة

¹ ياسين، واثق عبد الكريم. (2006). المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية، ط1، مكتبة نور الحسن بغداد. ص90
² London- Hutchinson. P75, Dienes, Z. P. (1971). *Building up Mathematics*, (fourth Edition).

³ الخزرجي الهام نوري ، (2020). *أثر انموذج دينز للألعاب في تحصيل تلامذة رياض الأطفال في مادة العلوم، كلية التربية الأساسية*. ص13

⁴ . الخزرجي الهام نوري ، (2020) المصدر السابق . ص43 .

الضابطة في جميع المهارات وذلك يدل على ان الوحدات التعليمية المعدة كانت اكثر ايجابية من الوحدات التعليمية الخاصة بالمجموعة الضابطة، بحيث كانت تتيح للمدرس شرح المادة بصورة اكثر تفصيلاً ودقة وربطها بالمعلومات السابقة للطالب، ومن هنا تؤكد النظرية البنائية⁽¹⁾ بان للمدرس دور مهم في كيفية ايجاد طريقة يتمكن من خلالها المتعلم من فهم العلاقات بين المفاهيم التي تساعد المتعلم على بناء معنى خاص به من خلال طرح الاسئلة التي ترتبط بين العملية التي اتى بها من خلال معرفته السابقة التي تساعده بموضوع التعلم الجديد. ومن خلال مراحل الانموذج حيث جعلت الدرس ممتعاً واكثر حيوية، فضلا عن ممارسة التمرينات عمليا وبشكل متنوع ومتجدد مما ادى الى تعلم الاداء المهاري بكرة القدم . ويعزو الباحث ظهور تطور بنسب قليلة في التصرف الحركي عند الطلاب بكرة القدم وللمجموعتين التجريبية والضابطة مع ظهور أفضلية للمجموعة التجريبية إلى أسباب منها العمر التدريبي والذي يتراوح بين السنة والسنتين أضافه إلى أن الفترة الزمنية للمنهج التعليمي لا تكفي إلى تكوين البرامج الحركية الخاصة في الأداء وتنفيذ المهارات أثناء اللعب وخاصة مع هذه الفئة العمرية وكذلك لقلة فترة المنهج التعليمي التي تم تنفيذها أثناء فترة تنفيذ المنهج وتطبيقه. من هنا فقد تحققت اهداف الدراسة بوجود تأثير ايجابي وفق لانموذج دينز في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب

5-الفصل الخامس:الاستنتاجات والتوصيات

5-1الاستنتاجات :

1. للوحدات التعليمية وفقا لأنموذج دينز تأثير ايجابي في تعلم مهارة (الدرجة، المناولة، الاخمد) بكرة القدم للطلاب
- 2.التمرينات المستخدمة في الوحدات التعليمية بانموذج دينز ادت الى تعلم الطلاب وزادت من الاقبال نحو الاداء مما اثر بشكل ايجابي في تعلم مهارة (الدرجة، المناولة، الاخمد).
3. ظهور تحسین قليل بالتصرف الحركي لدى الطلاب

5-2 التوصيات :

- 1- ضرورة استخدام انموذج دينز في تعلم مهارات اخرى بكرة القدم لطلاب الصف السادس الاعدادي

¹ . زيتون عدنان سليمان وفواز العبدالله. (2008).: كفايات التعلم الذاتي ومهاراته، بيروت.ص

3- اجراء دراسات مشابهة ودراسات مماثلة على العاب رياضية اخرى (فردية و فرقية) وتنمية القدرات المهارية للطلاب .

4- زيادة الفترة التعليمية المخصصة بانموذج دينز بالمناهج التعليمية لأجل تطوير التصرف الحركي

المصادر العربية

1. ابوعلي غالب، (2003). تخطيط التدريب لتطوير بعض الصفات البدنية والمهارية للناشئين بكرة القدم في اليمن، بغداد.
2. الامين اسماعيل محمد ، (2001). طرق تدريس الرياضيات نظرية وتطبيق، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة.
3. الخزرجي الهام نوري ، (2020). أثر انموذج دينز للالعاب في تحصيل تلامذة رياض الاطفال في مادة العلوم، كلية التربية الاساسية.
4. الخشاب زهير قاسم، (1999). اسس كرة القدم، دار الكتاب للطباعة والنشر، ط2، الموصل.
5. الربيعي محمود داود، سعيد صالح. (2011). طرائق تدريس التربية الرياضية واساليبها، دار الكتاب للطباعة والنشر، ط1، بغداد.
6. زيتون عدنان سليمان ،فواز العبدالله. (2008). كفايات التعلم الذاتي ومهاراته، بيروت.
7. الشارف احمد العريفي ، (1997). المدخل للتدريس الرياضيات، الجامعة المفتوحة، ليبيا.
8. المنصوري. امل (2016) أثر استراتيجية دينز في اكتساب المفاهيم العلمية لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي في مادة العلوم
9. متعب سامر يوسف . (2004). تأثير منهج تعليمي لتعميم البرنامج الحركي في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد، اطروحة دكتوراه -جامعة بغداد-كلية التربية .
10. وزارة التربية. (2011). دليل المدرس التربية الرياضية، دار الكتب، ط1، ديالى المركزية.
11. ياسين، واثق عبد الكريم. (2006). المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية، ط1، مكتبة نور الحسن -بغداد

المصادر باللغة الانجليزية

1. Ahmed Al-Arifi Al-Sharif, (1997). Introduction to teaching mathematics, Open University, Libya.
2. Ismail Mohamed El-Amin, (2001). Methods of teaching mathematics theory and application, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1st edition, Cairo.
3. Al-Ham Nouri Al-Khazraji, (2020). The impact of Denz's model of games on the achievement of kindergarten students in science, Faculty of Basic Education .
4. Zuhair Qasim Al-Khashab. (1999). Foundations of Football, Dar Al-Kitab for Printing and Publishing, 2nd edition, Mosul.
5. Adnan Suleiman Zeitoun and Fawaz Al-Abdullah. (2008): Self-learning competencies and skills, Beirut.

6. Ghaleb Abu Ali.(2003). Training planning to develop some physical and skill qualities for junior soccer players in Yemen, Baghdad .
7. Mahmoud Daoud Al-Rubaie, Said Saleh.(2011). Methods of teaching physical education and its methods, Dar Al-Kitab for Printing and Publishing, 1st edition, Baghdad.
8. Ministry of Education.(2011). Teacher's Guide for Physical Education, Dar Al-Kitab, 1st edition, Diyala Central.
9. Yasin, Wathiq Abdulkarim. (2006). Constructivist Approach Models and Strategies in Teaching Scientific Concepts, 1st Edition, Nour Al-Hassan Library, Baghdad

1.Dienes, Z. P. (1971). Building up Mathematics, (fourth Edition), London– Hutchinson

الملاحق

الملحق (1) الوحدة التعليمية : عدد الطلاب :20 الصف : السادس , شعبة (ب)

الادوات : (كرات، وشواخص) الوقت : 90 د

الاهداف التربوية : تعليم الطلاب النظام والانضباط - بث روح التعاون والمحبة بين الطلاب - روح العمل الجماعي

الاهداف التعليمية: ، ان يتعلم الطلاب مهارة المناول وفق المسافة (20)متر

الملاحظات	التقويم	التنظيم	محتوى الوحدة التعليمية	الاهداف السلوكية	الوقت	اقسام الوحدة التعليمية	ت
	- التأكيد على الحضور	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx			10 د	القسم الاعدادي	1
	- التأكيد على ارتداء الزي الرياضي	<p style="text-align: center;">▲</p> <p style="text-align: center;">xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx</p> <p style="text-align: center;">xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx</p> <p style="text-align: center;">▲</p>	الوقوف , اخذ الغياب , احضار ادوات الدرس ثم بدأ الدرس بصيحة) رياضة - نشاط)	ان يصغي الطالب للالتزام والضبط	2 د	المقدمة	
	- تنفيذ التمارين البدنية بصورة		سير , هرولة , اداء بعض	ان يؤدي الطالب	3 د	الاحماء	

	صحيحة		الحركات للأطراف العليا والسفلى والجذع والتأكيد على القدمين بعد ذلك احماء حر	الاحماء			
			تمارين بدنية لكل انحاء الجسم والتأكيد على الجزء المستهدف لكل مهارة	ان يؤدي الطالب التمارين بشكل صحيح	5 د	التمارين البدنية	
ويقوم المدرس بتوزيع مطويات تعليمية مفصلة للمهارة على الطلاب قبل اخذ المهارة لتساعد الطالب على استذكار المهارة وخطواتها الفنية والقيام بعملية استذكار لمحتوى الفيديو	- الانتباه الى التغذية الراجعة حول المقطع التعليمي - التأكيد على جلب الاجوبة	* *	1-مرحلة التمهيد (اللعب الحر) اعطاء كرات صغيرة للاحساس بالكرة	ان يتعلم الطالب الخطوات الفنية	30 د 10 د	القسم الرئيسي الجزء التعليمي سئلة واجوبة	2

التعليمي الذي تم اعطاءه للطلاب في قناة (اليوتيوب) و التواصل الاجتماعي) التيليجرام) المتضمن لمهارة التمرير من مستوى الراس مع مناقشة المقطع وعملية استذكار لمفرداتة والصعوبات ومع اعطاء تغذية راجعة ويقوم بعدها بجمع الاجوبة بأسئلة المقطع التعليمي الخاصة بالمهارة المطلوبة مع تحديد الاجابات الصحيحة ,							
---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>- تطبيق المهارات بصورة صحيحة</p> <p>- التأكيد على الاداء الصحيح وتصحيح الاخطاء</p>		<p>2-المرحلة الثانية : مرحلة اللعب الموجه يقوم الطالب بتطبيق المهارة بشكل افضل وتستخدم هذه المرحلة بالجزء التطبيقي من الدرس التمرين الاول: المناولة الى الزميل المقابل ومسافة 3 م التمرين الثاني : التمرير الى الزميل المقابل ومسافة 5 م التمرين الثالث : المناولة بين (3) لاعبين (شكل مثلث) مع الحركة للإمام والخلف التمرين الرابع : ينقسم الطلاب الى مجموعتين كل مجموعة</p>	<p>ان يطبق الطالب المهارات الخاصة بالمهارة</p>	<p>20 د</p>	<p>الجانب التطبيقي</p>	
--	---	--	---	--	-------------	------------------------	--

			<p>تقف مقابل المجموعة الثانية تبعد مسافة 5م ويتم مناولة الكرة من طالب الى اخر و الرجوع الى الخلف عند التمرير 3-المرحلة الثالثة : مرحلة البحث عن الخواص المشتركة في هذه المرحلة يتم تثبيت وتطبيق الفكرة وتنسيقها مع مجموعة الافكار السابقة وتستخدم هذه المرحلة بالجزء التطبيقي من الدرس</p>				
	التأكيد على الاداء الصحيح للعبة		<p>نعبة صغيرة + انصراف</p>	<p>ان يبرز الطالب قدراته التنافسية</p>	5 د	القسم الختامي	3