Sports Culture
IRAQI Academic Scientific Journals
العراقية المجلات الاكاديمية العلمية
https://jsc.tu.edu.iq/index.php/jsc
ISSN: 2073 – 9494
E-ISSN: 2664 – 0988

The Impact of a Guidance Program on Developing Self-Efficacy and Future Perceptions of Students

Ayman Hani Abd Ani [1] , Ali Bukheet Hassan[2] and Hala Razzaq Madloul[3]

University of Kufa, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Najaf, Iraq

A r t i c l e i n f o.

Article history:
-Received: 15/11/2023
-Accepted: 10/12/2023
-Available online: 31/12/2023

Keywords:
- Guidance Program,
- Self-Efficacy
- Future Perceptions

© 2023 This is an open access article under the CC by licenses
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

Abstract: -

The research aims to:
Identify students' self-efficacy and future perceptions
Determine the impact of the guidance program on developing students' self-efficacy and future perceptions
The researchers will employ the experimental method. The research population will be defined as first-year students, totaling 70 students. From this population, 30 students will be selected for the guidance program, with 15 students in each of the experimental and control groups. Measurement tools specific to self-efficacy and future perceptions will be identified, followed by the preparation of the guidance program, which will then be applied to the research population to assess its impact
The researchers will use the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) version 23 to analyze their data. Based on the results obtained from the current research and subsequent interpretations, the researchers will draft conclusions and recommendations.

Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

[1]**Corresponding author**: aymanh. algburi@uokufa.edu.iq University of Kufa, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Najaf, Iraq
[2] **Corresponding author**: alib.harath@uokufa.edu.iq University of Kufa, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Najaf, Iraq
[3]**Corresponding author**: alib.harath@uokufa.edu.iq University of Kufa, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Najaf, Iraq

اثر برنامج إرشادي لتنمية جدارة الذات وتصورات المستقبل للطلاب

- تاريخ البحث
- متوفر على الانترنت
2023/12/31

الكلمات المفتاحية
- برنامج إرشادي
- جدارة الذات
- تصورات المستقبل

أ.م.د أيمن هاني عبد عاني
أ.م.د علي بخيت حسن
م.د حلا رزاق مدلول

جامعة الكوفة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – النجف – العراق

الخلاصة:

يهدف البحث إلى :
التعرف على جدارة الذات وتصورات المستقبل للطلاب .
التعرف على أثر البرنامج الإرشادي لتنمية جدارة الذات وتصورات المستقبل للطلاب .
سيستعمل الباحثون المنهج التجريبي, وسيتحدد مجتمع البحث على المرحلة الأولى والبالغ عددهم (70) طالباً، وسيتم اختيار (30) طالبا للبرنامج إلارشادي بواقع (15) طالب لكل مجموعة تجريبية وضابطة وسيتم تحديد أدوات القياس الخاصة بجدارة الذات وتصورات المستقبل ومن ثم إعداد البرنامج إلارشادي بعدها سيتم تطبيقهم على مجتمع البحث لغرض معرفة أثره , وسيقوم الباحثون باستعمال الحقيبة الإحصائية (SPSS) الإصدار الثالث والعشرون لمعالجة بيانات بحثهم , وفي ضوء النتائج التي سيتوصل إليها البحث الحالي ، وما يلحقها من تفسيرات ، سيكتب الباحثون الاستنتاجات والتوصيات.

1 – التعريف بالبحث:

1-1 مقدمه الَبحث واهميه :

اهتم علم نفس الرياضي بدراسة الطرائق التي يتم من خلالها تعديل سلوك الإفراد والجوانب المهمة لديهم والتي منها جدارة الذات وتصورات المستقبل تعد من الأمور الهامة جدا للطالب أثناء الدروس وأنَّ تعويد الطلاب على متغيرات مهمة منها جدارة الذات وتصورات المستقبل والتي دائما ما تكون نتائجها ايجابية وتنعكس على شخصية الطالب وهذه من الأمور لها وظائف وأهداف متعددة يجب أن تتحقق إذ سار عليها الطلاب.

من خلال ما تقدم تتضح أهمية البحث في تسخير الإرشاد التربوي النفسي التي لها الأثر الواضح في تعديل سلوك الطلاب في من اجل تحقيق أهدافها , ولعدم وجود برنامج إرشادي لجدارة الذات وتصورات المستقبل للطلاب الأمر الذي حفز الباحثون على اختيار برنامج إرشادي لتنمية جدارة الذات وتصورات المستقبل.

1-2 مشكلة البحث

من خلال خبرة الباحثون في الإرشاد النفسي لاحظا عدم اهتمام الطلاب في تصورات المستقبل وجدارة الذات والمغالاة في رسم المستقبل لهم وتبدو مشكلة البحث من المشكلات التي تواجه الطلاب وتتواجد بكثرة في المراحل الأولى لذلك كان لها تأثير سلبي على الاعتماد على النفس ورسم التصور الصحيح لهم ولهذا ارتأى الباحثون أن يقوموا ببناء برنامج إرشادي لتنمية جدارة الذات وتصورات المستقبل.

1-3 أهداف البحث يهدف البحث إلى:

1- التعرف على جدارة الذات وتصورات المستقبل لدى الطلاب.

2- بناء وتطبيق برنامج إرشادي لتنمية جدارة الذات وتصورات المستقبل.

3- التعرف على أثر البرنامج الإرشادي في تنمية جدارة الذات وتصورات المستقبل.

1- 4 فرض البحث يفترض الباحثون:

-هنالك تأثير للبرنامج الإرشادي في تنمية جدارة الذات وتصورات المستقبل.

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-5-2 المجال الزماني: 2023/2/14 ولغاية 1/ 8 / 2023.

1-5-3 المجال المكاني: ملعب الساحة والميدان في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهجية البحث: استعمل الباحثون المنهج التجريبي في تنمية جدارة الذات وتصورات المستقبل وبالتصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذات المقياس القبلي والبعدي ,إذ يتم تطبيق المتغير المستقل (البرنامج الإرشادي) على المجموعة التجريبية أمّا المجموعة الضابطة فتترك من دون برنامج إرشادي, كما مبين بالجدول (1).

الجدول (1) يبين التصميم التجريبي المستعمل في البحث الحالي

المجاميع	المقياس القبلي	الإجراء التجريبي	المقياس ألبعدي
المجموعة الضابطة	جدارة الذات وتصورات المستقبل	المنهج المتبع	جدارة الذات وتصورات المستقبل
المجموعة التجريبية	جدارة الذات وتصورات المستقبل	البرنامج الإرشادي	جدارة الذات وتصورات المستقبل

3-2 مجتمع البحث وعينته : يتكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (70)طالب,وتم اختيار (30) طالبا للبرنامج الإرشادي بواقع (15) طالب لكل مجموعة تجريبية وضابطة,و(10) طلاب للتجربة الاستطلاعية.

3-3 أدوات البحث

1- الوسائل البحثية: وتتضمن:

- المقاييس النفسية.
- الاستبانة.
- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

2- الأدوات والأجهزة المستعملة في البحث:

- حاسبة الالكترونية نوع (CLTON).
- حاسبة شخصية نوع (DELL) عدد (1).

- أدوات مكتبية (أوراق,أقلام).
- ساعة توقيت يدوية نوع (KENKO) عدد (1).

3-4 إجراءات البحث الميدانية:

3-4-1 **اختيار مقياس جدارة الذات وتصورات المستقبل** :أعتمِد الباحثون على مقياس جدارة الذات الذي قام ببنائه (كريم عبد كريم) [1] والذي يتكون من (42) فقرة تقيس جدارة الذات (ينظر ملحق 1) , وعلى مقياس وتصورات المستقبل الذي قام ببنائه (محمد علي حسين) [2] والذي يتكون من (30) فقرة تقيس وتصورات المستقبل (ينظر ملحق 2) .

3-4-2 التجربة الاستطلاعية لمقياس جدارة الذات وتصورات المستقبل:

1- تاريخ التجربة (12/ 1/2013).

2- عدد العينة (10) طلاب.

3- الأدوات المستخدمة:

- أدوات مكتبية (أوراق,أقلام).

4- أهداف التجربة:

- التأكد من ثبات المقياس.
- التأكد من وضوح التعليمات للطلاب.
- التعرف على فهم الإفراد لتعليمات المقياس.
- التعرف على ظروف تطبيق المقياس وما يرافقه من صعوبات.
- التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد.

5- أهم النتائج:

- استخراج معامل الثبات.
- التعليمات كانت واضحة للطلاب.
- ظروف المقياس كانت جيدة.
- كفاءة فريق العمل المساعد.
- أصبح المقياسان جاهزين للتطبيق بصورته النهائية.

(1) كريم عبد كريم,المهارات الكشفية بدلالة أهم القدرات (البدنية – الحركية) والمعرفة الخاصة وجدارة الذات لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة, رسالة ماجستير جامعة الكوفة,2022,ص 243.

3-4-2 بناء البرنامج الإرشادي

3-4-2-1 تخطيط البرنامج الإرشادي : حدد الباحثون أنموذج (التخطيط والبرمجة والميزانية) نظاما لتخطيط البرنامج, إذ يعد هذا النوع من الأساليب الإدارية الفاعلة في التخطيط كونه يسعى للوصول إلى أقصى حد من الفعالية والفائدة بأقل التكاليف وتتلخص خطواته بالاتي:

1- تحديد الاحتياجات.

2- اختيار الأولويات.

3- اختيار الأهداف وكتابتها.

4- أيجاد برامج ونشاطات لتحقيق الأهداف.

5- تقويم البرنامج.

3-4-2-2 خطوات بناء البرنامج الإرشادي: بما أن البحث الحالي يستهدف معرفة أثر البرنامج الإرشادي في تنمية جدارة الذات وتصورات المستقبل ، لذا ينبغي إعداد برنامج يتلاءم مع طبيعة هذا البحث وأغراضه الخاصة في الإرشاد, وفي ضوء الأدبيات والدراسات التي تناولت البرامج الإرشادية والتي أثبتت من خلالها يمكن تعديل السلوك عن طريق الإرشاد والتوجيه وأحد الأساليب الفعالة في التخطيط وهو يسعى للوصول إلى أقصى حد من الفعالية والفائدة وبأقل التكاليف, **وخطوات التخطيط برنامج الإرشاد بناء على هذا النظام هي:**

أولا: تحديد الحاجات وهي الحجر الأساس في عملية التخطيط إذ تم تحديد احتياجات الإفراد او المجموعة المراد تقديم الخدمات إليها, وكذلك هي مجموعة الخطوات التي ينبغي على المرشد أن يقوم بها ومعرفة المفردات الأساسية التي يستند أليها في صياغة أهداف البرنامج.

ولتحديد احتياجات أفراد العينة اعتمد الباحثون على عدد من المعطيات لصياغة موضوع الجلسات الإرشادية كما يأتي :

1- نتائج مقياس جدارة الذات وتصورات المستقبل الذي طبق على عينة التجريب بعدها حسب الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة, وكان معيار تحديد المشكلات الحادة هو (3),أي أنَّ الفقرة التي تحصل على درجة اقل من الوسط المرجح المذكور تعبر عن وجود مشكلة.

2- تم تحديد عدد من المشكلات لغرض تحديد ما يقابلها من الحاجات الإرشادية.

3-تم تحديد (10) حاجات تمثل الحاجات السلبية لدى الإفراد وهذه الحاجات تنمي جدارة الذات وتصورات المستقبل.

ثانيا: تحديد الأولويات: تم تحديد أولويات العمل في البرنامج الإرشادي في ضوء ترتيب فقرات مقياس وجدارة الذات وتصورات المستقبل تصاعدياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي لها ,إذ وجد بأنَّ جميع الفقرات حصلت على درجة اقل من الوسط المرجح المذكور, وهذا يعني أن المشكلة الموجودة عند الافراد في جميع فقرات المقياسين دون استثناء.

ثالثا: تحديد الأهداف: تم صياغة هدف البرنامج الإرشادي هو جدارة الذات وتصورات المستقبل ,ثم الأهداف الفرعية الأخرى على وفق الحاجات التي تم تشخيص أولوياتها.

رابعا: أيجاد برامج ونشاطات لتحقيق الأهداف: لتحقيق أهداف البرنامج الإرشادي اعتمد الباحثون على أسلوب العلاج الواقعي واستعانوا بمحتوى البرنامج الإرشادي من الأدبيات والمصادر الآتية :

- الدراسات السابقة التي اعتمدت البرامج الإرشادية فيها لتعديل اتجاهات الإفراد للاستفادة منها في البحث الحالي .
- الأدبيات الخاصة المتعلقة بالحاجات والأهداف والأنشطة الملائمة لطبيعة الدراسة والإمكانيات المادية والبشرية المتاحة في النادي ، وبناءً على ذلك تم تحديد الاستراتيجيات الخاصة بأسلوب العلاج الواقعي .
- محتوى البرنامج الإرشادي الخاص بأسلوب العلاج الواقعي.

3-4-2الخصائص السايكومترية:

<u>أولا: صدق المقياس:</u> اعتمد الباحثون صدق المحتوى لمعرفة صدق المقياس وقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما تم عرض مقياس جدارة الذات وتصورات المستقبل على الخبراء وقد وافق الخبراء جميعهم على أن المقياسين يقيسان ما وضعا لأجله .

<u>ثانياً : ثبات المقياس</u>: قام الباحثون بأجراء المقياس على عينة التجربة الاستطلاعية يوم 2023/1/12وتم إعادة تطبيق المقياس بعد 10 أيام على نفس العينة وفي ظروف مماثلة, وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني وقد بلغ معامل الثبات (0.82) لمقياس جدارة الذات و(0.86) لتصورات المستقبل, وتعد هذه القيمة مؤشر جديد للثبات.

3-4-3التكافؤ في وتصورات المستقبل: ويهدف هذا الإجراء إلى التحقق من عدم وجود عوامل أخرى غير المتغير المستقل تؤثر في نتائج التجربة, وقد عمل الباحثون على تحقيق التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لغرض زيادة الدقة في بعض المتغيرات الدخيلة التي يمكن أنْ تؤثر في نتائج التجربة, واستعمال التكافؤ الإحصائي في ضبط هذه المتغيرات والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2) يبين متوسطا درجات المجموعة التجريبية والضابطة وانحرافها المعياري وقيمة (t) و (sig) في القياس القبلي لمقياس جدارة الذات وتصورات المستقبل

المتغير	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t) المحسوبة	قيمة sig	الدلالة
جدارة الذات	الضابطة	66.55	2.11	1.65	0.521	غير معنوي
	التجريبية	65.43	2.04			
تصورات المستقبل	الضابطة	49.18	1.82	1.14	0.376	غير معنوي
	التجريبية	48.87	1.89			

3-4-4 بناء البرنامج الإرشادي : تم الاعتماد إلى نظرية العلاج الواقعي زيادة على الإفادة من النظريات في إعداد محتويات الجلسات الإرشادية, وبعد تصميم البرنامج قام الباحثون باستشارة عدد من الخبراء في مجال الإرشاد التربوي والنفسي لإبداء أرائهم بالآتي:

- معرفة مدى صلاحية البرنامج الإرشادي.
- مدى صلاحية أسلوب الإرشاد الواقعي المستعمل.
- مدى صلاحية محتوى الجلسات والأهداف.
- الاتفاق على إقامة (10) جلسات, زمن كل جلسة منها(15) دقيقة.
- أي إضافات أو تعديلات تغني البرنامج الإرشادي.

وقد حدد الباحثون صلاحية البرنامج الإرشادي الحالي والأسلوب الإرشادي المستخدم وكفاية عدد الجلسات الإرشادية وأزمنتها ومحتوياتها والأهداف المتضمنة فيها .

3-4-5 التخطيط لتنفيذ الجلسات الإرشادية

- تهيئة المكان المناسب لتنفيذ البرنامج.
- تحديد المدة الزمنية بعد الاتفاق مع الإفراد إذ تم تحديد الجلسة قبل البدء بالدرس الخاص بالساحة والميدان.

3-4-6 تطبيق البرنامج الإرشادي

1- تم تنفيذ البرنامج الإرشادي بطريقة الإرشاد الجمعي؟

2- السماح للطلاب أنْ يعبروا عن آرائهم ومواقفهم في أثناء الجلسة الإرشادية بهدف تعديل سلوكهم.

3- تم إدارة الجلسات الإرشادية بأسلوب العلاج الواقعي.

- التمهيد و الاستثارة الايجابية من قبل المرشد (الباحثون).
- تقديم أنموذج لمسؤولية سلوكية.
- تقديم سؤال من الواقع.
- الفعالية والمرح من أجل إضفاء جو من المرح والسرور.
- إعادة ماتم تعلمه في الجلسة السابقة والاستفادة منها.

- التأكيد على الالتزام من خلال الواجب البيتي والتقييم الذاتي بواسطة تقيم الافراد لأنفسهم.

4- تم تنفيذ البرنامج الإرشادي على طلاب المجموعة التجريبية.

5- إجراء المقياس البعدي في اليوم الأخير من تنفيذ البرنامج الإرشادي.

5-3 الوسائل الإحصائية:

1- الوزن المئوي.

2- الوسط المرجح.

3- الحقيبة الإحصائية(SPSS) الإصدار الثالث والعشرون.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها: وباستعراض النتائج التي حصل عليها الطلاب في المجموعتين الضابطة والتجريبية نحاول تسليط الضوء على اثر البرنامج الإرشادي, والجدول (3) يبين ذلك.

الجدول (3) يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) في الاختبارين القبلي والبعدي لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة

المتغير	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t) المحسوبة	قيمة sig	الدلالة
جدارة الذات	القبلي	66.55	2.11	1.65	0.061	غير معنوي
	البعدي	67.18	2.23			
تصورات المستقبل	القبلي	49.18	1.82	1.44	0.066	غير معنوي
	البعدي	51.13	1.72			

الجدول (4) يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) في الاختبارين القبلي والبعدي لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية

المتغير	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t) المحسوبة	قيمة sig	الدلالة
جدارة الذات	القبلي	65.43	2.04	7.12	0.001	معنوي
	البعدي	74.55	1.76			
تصورات المستقبل	القبلي	48.87	1.89	9.33	0.000	معنوي
	البعدي	68.76	1.44			

يبين الجدولين (3 و4) الاوساط الحسابية القبلية والبعدية لأفراد المجموعة الضابطة والتجريبية لمقياسي وجدارة الذات وتصورات المستقبل، ويتبين من ذلك ان المجموعة التجريبية هي التي تطورت فقط ولم يكن هنالك تطور للمجموعة الضابطة , ويعزو الباحثون سبب عدم وجود فروق في هذه المجموعة إلى عدم إخضاع طلاب المجموعة الضابطة إلى أي برنامج إرشادي, وإنما كان الاعتماد على التوجيهات التي تصدر

من المدرس بشكل عفوي للطلاب.أما بالنسبة لأفراد المجموعة التجريبية فإن درجة المتوسط الحسابي تؤشر الأثر الواضح للبرنامج الإرشادي في سلوك الطلاب.

مما سبق يشير إلى فاعلية البرنامج الإرشادي في تنمية جدارة الذات وتصورات المستقبل في سلوك الطلاب ,والقائم على أساس طريقة الإرشاد الجماعي ومن خلال أسلوب المناقشات الجماعية التي نادى بها (كورت ليفين) في كثير من بحوثه وتجاربه, إذ أشار إلى إن هذا الأسلوب له دور كبير في تعديل اتجاهات الأفراد لأنه يتيح الفرصة لهم لمناقشة أرائهم والتعبير عن أفكارهم بحرية وصراحة, وهذا له تأثير من إضفاء جو من المودة والتآلف, إذ إن مثل هذا الجو الذي يسود الجلسات الإرشادية الجماعية يساعد على اكتساب قيم تربوية واجتماعية ايجابية.[1] إنَّ تجربة تطبيق هذا البرنامج الإرشادي أعطت نتائج مشجعة مما يؤكد فاعلية هذا البرنامج في تعديل الاتجاهات إلى الإيجابية لدى الافراد إذ أستعمل الباحثون الإرشاد الجماعي لما له من دور بربط العلاقة بين أفراد المجموعة التجريبية ، فالهدف الأساسي من هذا البرنامج هو تهيئة الأجواء المناسبة أثناء عملية الإرشاد الذي بموجبه أعطى المرشد الفرصة لكل طالب داخل المجموعة التجريبية لكي يطور إدراكه ومفاهيمه لنفسه مما يؤهله إلى تحقيق هدفه الخاص به وهو التكيف الذاتي مع نفسه فيما يتعلق برغباته وقدراته الخاصة، فالجو الإرشادي داخل المجموعة كان يتصف بالثقة المتبادلة بين جميع الأطراف والحرص على فهم ما يدور من مناقشات داخل الجلسة الإرشادي. إما بخصوص أسلوب التعامل في الإرشاد فالأسلوب الواقعي الأجدر بالتنفيذ لاستناده إلى استراتجيات واضحة ولسهولة تطبيقه ومناسبته مع أعمار الإفراد في معالجة المشكلات التي قد يعانون منها. لذا اعتمد الباحثون بشكل رئيس على هذا الأسلوب للتعامل مع الإفراد (المجموعة التجريبية) وقد كان فعالا في جدارة الذات وتصورات المستقبل التي أثبتتها النتائج . إنَّ نتيجة هذه الدراسة تتفق مع نتائج الدراسات التي أشارت إلى أن الإرشاد الجماعي يسهم في تعديل اتجاهات الأفراد كدراسة (العادلي ، 1993)(1),ودراسة (العزاوي ، 1997)(2),ودراسة (العامري ، 1999)(3)، ودراسة (خليل ، 1990)(4),التي أشارت إلى تأثير الإرشاد والتوجيه التربوي على اتجاهات طلبة كلية التربية نحو مهنة التدريس ، ودراسة (العبيدي ، 1991)(5),التي توصلت إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى الاتجاه نحو التعليم المهني بعد أنَّ تعرضت إلى برنامج إرشادي ،وبما أن جلسات البرنامج الإرشادي قد استغرقت (10) جلسة إرشادية تتخللها نشاطات وتوجيهات وشرح لموضوعات تتعلق بالموضوع وكذلك استضافة شخصية تربوية والمناقشة وتبادل الآراء ووجهات النظر فانه ليس بعيداً أن تتأثر آراء ومشاعر واتجاهات هؤلاء الطلاب الذين تعرضوا للبرنامج الإرشادي المذكور وأن يتعدل سلوكهم ولذلك فقد كان الباحثون موفقاً في توظيف أسلوب العلاج الواقعي (لوليم جلاسر) في تعديل سلوك الافراد من المستقبل إلى المستقبل من خلال طريقة الإرشاد الجماعي وعن طريق أسلوب المناقشة الجماعية .

[1] حامد عب دالسلام زهران,التوجيه و الإرشاد النفسي,القاهرة,عالم الكتب للطباعة,1980,ص340.

ويعزو الباحثون سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى عدة أسباب:

– تهيئة الجو المناسب أثناء عملية الإرشاد والتوجيه.

– إعطاء الطالب فرصة كبيرة داخل المجموعة مما جعلهم يتصرفون بثقة عالية.

– التأكيد من قبل الباحثون على التحدث بحرية من دون خوف أو تقيد مما جعل الافراد يفكرون بأكثر من حل مناسب.

– استعمل الباحثون استراتيجية فعالة وهي تكوين علاقة إرشادية قوية مع المسترشدين قدم من خلالها المرشد الدعم والتشجيع للمجموعة الإرشادية للمضي قدماً في تحقيق الأهداف الإرشادية.

5–1 الاستنتاجات: في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي ، وما لحقها من تفسيرات ، يمكن أنْ نستنتج ما يأتي:

1– تم بناء برنامج ارشادي هدفه تنمية جدارة الذات وتصورات المستقبل .

2– لم تظهر أية فروق حقيقية في وتصورات المستقبل عند طلاب المجموعة التي لم يطبق عليها البرنامج الإرشادي.

3– ظهرت فروقا حقيقية في وتصورات المستقبل عند طلاب المجموعة التي تم تطبيق البرنامج الإرشادي عليها.

4– البرنامج الإرشادي المبني على وفق نظرية العلاج الواقعي والقائم على أساس طريقة الإرشاد الجمعي ومن خلال أسلوب المناقشات الجماعية كان له الأثر الواضح في تنمية جدارة الذات وتصورات المستقبل.

5–2 التوصيات: في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته توصل البحث الحالي إلى بعض التوصيات وكانت على النحو الآتي :

1– الاستفادة من البرنامج الإرشادي في تنمية جدارة الذات وتصورات المستقبل الذي قام الباحثون بأعداده وتطبيقه .

2– أن الأساليب التي اتجه إليها(وليم جلاسر) مهمة في بناء البرامج الإرشادية الخاصة بتعديل سلوك الافراد.

3– ضرورة إلقاء محاضرات نوعية على الطلاب أثناء الدروس من قبل مختص في الإرشاد النفسي.

4– الإفادة من هذا البرنامج لبناء برنامج إرشادي على الطالبات.

المصادر

1– نوال قاسم العامري ؛بناء برنامج إرشادي لتعديل اتجاهات طلبة الجامعة السلبية نحو الزواج ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية (أبن رشد) ، جامعة بغداد ، 1999–

2– راهية عباس العادلي , فاعلية الإرشاد الجمعي في مفهوم الذات وتحمل المسؤولية الاجتماعية لدى الأحداث الجانحين ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الأولى (أبن الرشد) ، جامعة بغداد ،1993

3–سامي مهدي العزاوي, أثر الإرشاد الجمعي في تعديل الاتجاه السلبي نحو المدرسة لدى طلبة المرحلة المتوسطة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، 1997

4–نداء إبراهيم خليل, أثر الإرشاد والتوجيه التربوي على اتجاهات طلبة كلية التربية نحو مهنة التدريس ,أطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة الموصل ، 1990 –

5– صباح مرشد العبيدي , أثر الإرشاد التربوي في اتجاهات طلبة المرحلة المتوسطة نحو التعليم المهني , رسالة ماجستير ، كلية التربية الأولى (أبن الرشد)، جامعة بغداد ، 1991