



Constructing a composite offensive skill performance test for youth soccer players

Haider Bawikhan Ahmed ¹

Department of Physical Education - Faculty of Basic Education - Garmian University - Sulaymaniah – Iraq

Article info.

Article history:

-Received: 09/06/2024

-Accepted: 27/06/2024

-Available online: 30/06/2024

Keywords:

- combined
- offensive- skill
- performance
- football

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The research aims to: Build a composite offensive skill performance test for young football players and Codifying the complex offensive skill performance test for youth football players and setting standard grades and levels for them, The researcher used the descriptive method using the survey method and standard rates because they were appropriate to the nature of the research problem. The research community consisted of youth club players, consisting of (197) players from (8) clubs participating in the Kurdistan Region's football league season(2023-2024) under the age of (20) years. These clubs are (Bardah Rahash, Khak, Sirwani Nwe, Sirwan Halabja, Shorja, Hendrin, Ararat, Shirwaneh).

Sports Culture ports Culture Sports Culture Sports Culture

¹Corresponding author: Haider.bawakhan@garmian.edu.krd Department of Physical Education - Faculty of Basic Education - Garmian University - Sulaymaniah – Iraq

بناء اختبار الاداء المهاري الهجومي المركب لدى لاعبي الشباب بكرة القدم

أ.م.د. حيدر باوهخان أحمد

قسم التربية الرياضية - كلية التربية الأساسية - جامعة كرميان - السليمانية - العراق

تاريخ البحث

متوفر على الانترنت

2024/06/30

الكلمات المفتاحية

الأداء

المهاري

الهجومي

المركب

كرة القدم

الخلاصة:

هدفت الدراسة الى بناء اختبار الاداء المهاري الهجومي المركب للاعبي الشباب بكرة القدم، تقنين اختبار الاداء المهاري الهجومي المركب للاعبي الشباب بكرة القدم ووضع درجات ومستويات معيارية لها، استخدام الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لكونها ملائمة لطبيعة مشكلة البحث، وتكونت مجتمع البحث من لاعبي أندية الشباب والبالغ عددهم (197) لاعبا من (8) أندية المشاركة في دوري اقليم كردستان للموسم الكروي (2023-2024) تحت سن (20) سنة وهي أندية (بهرده رش ، خاك ، سيرواني نوى، سيروان حلبجة، شورجة، همندين ، نارارات ، شيروانه).

1 - التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

تعد لعبة كرة القدم واحد من الالعاب التي حظيت لها الاهتمام الكبير من قبل شعوب ودول العالم نظرا للتطورات التي وصلت اليها هذه اللعبة نتيجة الابحاث والدراسات العلمية التي اجراها المهتمون بهذه المجال واخذ بنتائجها واستخدام افضل الاساليب والطرائق التدريبية الحديثة واستخدام الاختبارات والمقاييس.

وتعد الاختبارات والمقاييس إحدى الوسائل العلمية الضرورية في مجال التربية الرياضية لما لها من دور بارز في عملية التخطيط السليم واستمرار التقدم، فالاختبار الموضوعي والقياس العلمي الدقيق لهما الدور الكبير في إعطاء المؤشر الحقيقي لما يمتلكه اللاعب من قدرات، لذا من الضروري الاستفادة منها للنهوض بالفعاليات الرياضية بصورة عامة وفي كرة القدم بصورة خاصة.

وكرة القدم واحد من الالعاب التي يمتلك لاعبوها مهارات اساسية متعددة سواء كانت هجومية ام دفاعية يمكن ان يؤدي اللاعب في وقت واحد او دمج اكثر من مهارة اثناء اللعب لذلك وجب على المدربين الاهتمام باعطاء تمارينات مركبة اثناء الوحدات التدريبية، حيث ان طبيعة اللعب خلال مباريات يتطلب من اللاعب ان يؤدي عدة مهارات في وقت واحد او القيام اللاعبين بأشكال مركبة من المهارات او دمج عدة مهارات مترابطة (مندمجة) يؤثر كل منها في الآخر، ولذا يعد امتلاك اللاعب للمهارات المنفردة واتقانه لها (تمرين - استلام - مراوغة - تهديف) ليست بأهمية توافر القدرة لديه على أدائها بصورة مركبة وبصورة بسيطة تتناسب مع طبيعة المواقف خلال المباراة (محمد وامرالله ، 2000 ، 77)، كما ان

القدرات الحركية الخاصة هي التي تتعلق بممارسة الفرد لمهارة معينة ودرجة تفوقه فيها(غازي ، 1995 ، 38). والاداء المهاري المركب هو (شكل من البناء يتكون من عدة مهارات مترابطة (مندمجة) تؤدي بتتال ويؤثر كل منها في الآخر تأثيرا متبادلا)(امرالله، 2001 ، 77)، أما في مرحلة الإعداد يجب ان يعمل المدرب على الاستقرار في تطوير المهارات الأساسية ومحاولة تثبيتها في كافة الظروف والمواقف قدر المستطاع ، ويتم ذلك من خلال التمرينات المركبة(مفتي ، 1994 ، 40-41).

وتعتبر الأداءات الحركية من التدريبات الأساسية في بناء الجزء الرئيسي في الوحدة التدريبية اليومية ويستخدم هذا الأسلوب لتنمية دقة الأداء للاعب وتؤدي هذه التدريبات ومن ثم الحكم على قدرة اللاعب ومهاراته، وان لأداء المهاري المركب عبارة عن عدد من الأداءات المستقلة الغير متماثلة من حيث تكوينها وأهدافا والتي يتم ربطها أو دمجها بكيفية تجعل أداءها داخل إطار هذه الأداء متواصلًا اقتصاديًا وعلى درجة عالية من التوافق (جمال وناهد، 1995 ، 106)،ومن هنا تأتي أهمية هذه البحث في بناء اختبار اداء مهاري هجومي مركب بدمج اكثر من مهارة هجومية في وقت واحد اثناء الاداء يكون الى حالة قريبة من اللعب.

1-2 مشكلة البحث:

اهتم الكثير من المدربين بالجوانب المهارية والخططية والبدنية كلاً على حدة والاهتمام بتنمية المهارات بشكل منفرد والقصور في تنمية الأداءات الحركية المركبة مما قد يؤثر سلباً على المستوى المهاري بوجه عام، حيث ان تنمية الأداءات الحركية المركبة تعتبر من المتطلبات الهامة للشباب ويكون لتنميتها المردود الايجابي على تحسين المستوى المهاري، ومن خلال ملاحظة الباحث لكثير من الوحدات التدريبية للاندية لاحظ عدم اهتمام الكافي من قبل المدربين بالتمرينات المركبة سواء كانت هجومية أم دفاعية اثناء الوحدات التدريبية والتي تدمج مهارتين او اكثر في وقت واحد الامر الذي قد يؤدي الى ضعف في الاداء المهاري الهجومي المركبة لدى لاعبي الشباب اثناء المباراة لذا لجأ الباحث على القيام بهذه الدراسة في بناء اختبار مهاري يدمج اكثر من مهارتين في وقت واحد وتقربه الى حالة مشابهة للمباراة وبالتالي يؤدي الى تحسين مستوى الاداء المهاري الهجومي المركب للاعبين.

1-3 هدف البحث :

- بناء اختبار الاداء المهاري الهجومي المركب للاعبي الشباب بكرة القدم.

-تقنيين اختبار الاداء المهاري الهجومي المركب للاعبي الشباب بكرة القدم ووضع درجات ومستويات معيارية لها.

4-1 مجالات البحث:

- **المجال البشري:** يتضمن لاعبي شباب خمس اندية وهي أندية (شيروانة - سيروانى نوى - سيروان حلبجة -خاك- شورجة) المشاركون في دوري أندية اقليم كردستان للشباب بكرة القدم للموسم الكوري (2023-2024) تحت سن (20)سنة.
- **المجال الزماني:** المدة من 2024 /4/20 ولغاية 2024 / 6 / 1.
- **المجال المكاني:** ملاعب الاندية المشمولة بالبحث.
- **منهجية البحث واجراءته الميدانية:**

2-1 منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج الوصف بالأسلوب المسحي لكونها ملائمة لطبيعة مشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تكونت مجتمع البحث من لاعبي أندية الشباب والبالغ عددهم (197) لاعبا من (8)أندية المشاركون في دوري اقليم كردستان للموسم الكوري (2023-2024)تحت سن (20)سنة وهي أندية(بهرده رهش ، خاك ، سيروانى نوى، سيروان حلبجة، شورجة، ههندرين ، ئارارات ، شيروانه)، أما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العشوائية (القرعة) والبالغ عددها (127)لاعبا وبنسبة مئوية قدرها (64.47 %)من مجتمع البحث ومن خمس أندية كالاتي: شيروانه - سيروانى نوى - سيروان حلبجة -خاك- شورجة، والجدول (1)يبين عينة البناء وعينة التطبيق وعدد اللاعبين المستبعدين وحراس المرمى والنسب المئوية لها.

الجدول (1) يبين عينة البحث

ت	اسم النادي	عدد اللاعبين	عينة البناء	عينة التطبيق	حراس المرمى واللاعبين المستبعدين
1	شيروانة	28	12	13	3
2	سيروان نوى	25	12	11	2
3	سيروان حلبجة	23	12	9	2

3	13	12	28	خاك	4
2	9	12	23	شورجة	5
12	55	60	127	العدد الكلي	
%6.09	%27.92	%30.46	%64.47	النسب المئوية	

2-3 وسائل جمع المعلومات والبيانات والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات والبيانات المستخدمة في البحث:

المصادر العربية والاجنبية - الاختبار والقياس - استمارة الاستبيان - الملاحظة .

2-3-2 : الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

جهاز حاسوب شخصي نوع (HP) عدد (1) - ساعة توقيت عدد (1) نوع (SEWAN) - ملعب كرة قدم قانوني - كرة قدم قانوني عدد (5) - صافرة نوع فوكس - شواخص عدد (5) - شريط قياس (20)م عدد (1) - مصطبة خشبية بطول (2.5)م وعرض (50)سم عدد (2).

2-4 اجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 الاختبار المهاري المصمم:

اسم الاختبار: المناولة القصيرة والدرجة ثم التهديف.

الهدف من الاختبار: قياس دقة المناولة القصيرة والدرجة ودقة التهديف.

الادوات المستخدمة: ملعب كرة قدم قانوني ، كرة قدم قانوني ، اشرطة لاصقة، ساعة توقيت ، مصطبة خشبية، شواخص، صافرة.

طريقة الاداء: يقف اللاعب على خط البداية بطول (2)م يقوم بمناولة الكرة الى المصطبة خشبية بطول (2.5)م مقسمة الى درجات والذي يبعد من خط البداية (10)م ، وبعد ارتداد الكرة من المصطبة يقوم اللاعب بدرجة الكرة بين (5) شواخص الذي يبعد كل شاخص عن الآخر (1.5)م وبعد الانتهاء من الشاخص الاخير يقوم بالتهديف الكرة من على خط منطقة الجزاء الى الهدف المقسم الى درجات ويستمر الاختبار الى نهاية المحاولة الرابعة كما في الشكل (1).

عدد المحاولات: يعطي لكل لاعب (4) محاولات محاولتين من جهة اليمين ومحاولتين من جهة اليسار. طريقة التسجيل: يسجل للاعب درجات دقة المناولة القصيرة والتهديف مع الزمن الكلي لاداء الاختبار للمحاولات الاربعة ودرجات الاختبار كالاتي:

1-درجات المناولة القصيرة:

- يعطي للاعب (3)درجات اذا قام بمناولة الكرة الى المربع الوسطى من المصطبة.
- يعطي للاعب (2) درجتان اذا قام بمناولة الكرة الى المربع الثاني والتي هي بجانب المربع الوسط.
- يعطي للاعب (1)درجة واحدة اذا قام بمناولة الكرة الى المربعين الاخير من اليمين واليسار المربع الوسطى.

2-درجات التهديف:

- يعطي للاعب (3) درجات اذا قام بتهديف الكرة الى المربع في الزاوية الاعلى والسفلى من اليمين واليسار المرمى.
- يعطي للاعب (2) اذا قام بتهديف الكرة الى المربع الثاني والتي هي بجانب المربع الاول من الزاوية الاعلى والسفلى من اليمين واليسار المرمى.
- يعطي للاعب (1)درجة الى باقي مناطق المرمى.

3-اعلى درجات الدقة التي يحصل عليها من المناولة القصيرة والتهديف هو (24)درجة (12)درجة للمناولة القصيرة و(12)درجة للتهديف.

4-يحسب الزمن الكلي لاختبار اللاعب من مناولة الكرة الاولى الى تهديف الكرة الرابعة.



الشكل (1) يوضح اختبار الاداء المهاري الهجومي المركب بكرة القدم

2-4-2 التجربة الاستطلاعية:

ان التجربة الاستطلاعية عبارة عن " دراسة تجريبية اولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وادواته" (نوري ورافع، 2004، 89) وبعد ان تم وضع التصميم الاول للاختبار تقرر اجراء تجربة استطلاعية بمساعدة فريق العمل المساعد* بتطبيق الاختبار على عينة مؤلفة من (5) لاعبين من شباب نادي شيروانة الرياضي في قضاء كلار بتاريخ 25 / 4 / 2024 في ملعب نادي شيروانة وكانت الهدف من هذه التجربة الآتي:

1- التعرف على امكانية فريق العمل المساعدة في ادارة الاختبار وتسجيل النتائج.

2- التعرف على الوقت اللازم لاجراء الاختبار المصمم.

3- التعرف على سلامة الاجهزة والاولات المستخدمة في البحث.

4- التعرف على امكانية العينة بتطبيق الاختبار.

2-4-3 المعاملات العلمية للاختبار المهاري المصمم:

2-4-3-1 صدق الاختبار:

يقصد بصدق الاختبار أن يقيس الاختبار ما وضع من أجله (سمير وعبد الحافظ، 2010، 41)، ومن اجل زيادة الرصانة العلمية للاختبار المهاري المصمم استخدم الباحث اكثر من نوع واحد من انواع الصدق وهي:

2-4-3-1-1 الصدق الظاهري:

*فريق العمل المساعد:

-كومار خداداد حسن، ماجستير التربية الرياضية ، كلية التربية الاساسية، جامعة كرميان.

-جيكري لقمان رشيد ، ماجستير التربية الرياضية ، كلية التربية الاساسية، جامعة كرميان.

-زانا عماد حميد، طالب ماجستير التربية الرياضية، كلية التربية الاساسية، جامعة كرميان.

- فرهاد ستار محمد، طالب ماجستير التربية الرياضية، كلية التربية الاساسية، جامعة كرميان

يعرف بأنه " هو الاختبار الذي يدل على صدقه، أي صادق في صورته الظاهرة" (ليلي، 2001، 122) وتم التأكد من صدق الاختبار عن طريق الاستبيان الذي تم عرضه على الخبراء والمختصين* في مجال القياس والتقويم وعلم التدريب وكرة القدم لبيان رأيهم حول الاختبار المهاري المصمم وكما تم المقابل مع عدد منهم للاستفادة من آرائهم وأفكارهم حول الاختبار المصمم والجدول (2) يبين صدق الظاهري واتفاق المحكمين للاختبار المهاري المصمم .

الجدول(2) يبين صدق الاختبار لاتفاق لآراء الخبراء وقيمة كاي المحسوبة للاختبار

ت	اسم الاختبار	موافق	غير موافق	نسبة الاتفاق	كأي المحسوبة	قيمة الدلالة	الدلالة
1	المنافسة القصيرة والدرجة ثم التهديف	6	1	85.71%	3.571	0.05	معنوي

2-4-3-1-2 الصدق التمييزي:

تهدف هذه الطريقة الى تقدير احد انواع صدق الاختبار على اساس قدرته على التمييز بين اصحاب الدرجات المرتفعة وأصحاب الدرجات المنخفضة في السمة أو القدرة التي يقيسها الاختبار(محمد، 2011، 221-244)، من اجل اضافة الصيغة الاحصائية المناسبة لهذه الطريقة ولكون عدد افراد العينة أقل من (100) فقد اشار (عبد الجليل وآخرون، 1981) الى انه بالامكان في مثل هذه الحالة اخذ(50%) من افراد العينة كمجموعة عليا ، و(50%) من افراد العينة كمجموعة دنيا(عبدالجليل وآخرون، 1981، 75) وقد تم تحديد حجم المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا بنسبة (50%) للمجموعة العليا والبالغ (30) لاعبا و(50%) للمجموعة الدنيا والبالغ (30) لاعبا، وتم استخدام (T.test) للعينات المستقلة لايجاد قدرة الاختبار على التمييز بحساب الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا والجدول(3) يبين ذلك.

*أسماء السادة الخبراء والمختصين:

- 1- أ.د. سعد منعم نافع الشيلخي، علم التدريب- كرة القدم، كلية اورك الجامعة.
- 2- أ.د. هه فال خورشيد رفيق، علم التدريب- كرة القدم، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة السليمانية.
- 3- أ.د. مجيد خدا يخش اسد، قياس وتقويم- كرة القدم، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة السليمانية.
- 4- أ.م.د. كومانر نعمت شوكت ، علم التدريب- كرة القدم، كلية التربية الاساسية ، جامعة كرميان.
- 5- أ.م.د. حسين شفيق شوانى ، علم التدريب- كرة القدم، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة السليمانية.
- 6- أ.م.د. ياسين احمد مناف ، علم التدريب- كرة القدم، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة السليمانية.
- 7- أ.م.د. جميل محمد علي، فسلجة التدريب – كرة القدم ، كلية التربية الاساسية ، جامعة كرميان.

اجراء الباحث الصدق التمييزي على عينة البناء والبالغ عددهم (60) لاعبا ومن اصحاب الدرجات العليا والدنيا في اختبار الاداء المهاري المصمم.

الجدول (3) يبين القدرة التمييزية للاختبار المهاري الهجومي المركب المصمم

ت	اسم الاختبار	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		اختبار - T Test	نسبة الخطأ Sig	الدالة
		س	ع	س	ع			
1	المناولة القصيرة والدرجة ثم التهديد	58.10	0.36	61.08	0.77	-19.09	0.00	معنوي

*معنوي اذا كانت قيمة نسبة الخطأ (Sig) أقل من (0.05)

يبين من الجدول (3) ان قيمة اختبار (T -test) للعينات المستقلة تحت نسبة الخطأ (0.00) وهي اقل من قيمة الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق بين الفئات العليا والدنيا وبالتالي الاختبار المهاري الهجومي المركب له قدرة عالية على التمييز بين افراد عينة البحث.

2-3-4-3 الصدق الذاتي:

من اجل زيادة الرصانة العلمية للاختبار المهاري الهجومي المركب استخدام الباحث اكثر من نوع من انواع الصدق فتم استخدام الصدق الذاتي والذي يستخرج بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات والذي يعد مؤشرا للصدق التجريبي (إيلي، 2001، 122) والجدول (4) يبين ذلك

$$\sqrt{\text{معامل الثبات}} = \text{الصدق الذاتي}$$

2-3-4-2 ثبات الاختبار:

الاختبار الثابت هو " الاختبار الذي يعطي النتائج نفسها اذ طبق اكثر من مرة للعينة نفسها وتحت الظروف نفسها (نزار وكامل، 1993، 273) لذلك استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار واعادة الاختبار للتحقق من قدرة الاختبار على اعطاء نفس النتائج او نتائج مقاربة في حالة تطبيقها ، وقد تم تطبيق الاختبار بتاريخ (27-28-29 / 4 / 2024) على لاعبي (نادي شيروانة - وسيروان نوى - وسيروان حلبجة) وتم اعادة الاختبار على نفس العينة بعد مرور (7) ايام من من التطبيق الاول وبتاريخ (6-7-2024/5/8) وتحت نفس الظروف وقد اوجد الثبات من خلال العلاقة بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني، والجدول (4) يبين ذلك.

2-4-3 موضوعية الاختبار:

تعني موضوعية الاختبار " عدم تأثر الاختبار بتغيير المحكمين اي يعطي الاختبار النتائج نفسها مهما كان القائم بالتحكيم(محمد، 1995، 35)، وتعني ايضا " عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما او على موضوع(مصطفى، 1999، 28) الا ان الباحث فضل ايجاد الموضوعية وذلك لرصانة الاختبار فضلا عن الوقوف على مدى فهم القائمين بالاختبار على كيفية احتساب الدرجة وتعني " كل الاختبارات التي تخرج عن رأي المصحح أو حكمه من عملية التصحيح لان الجواب محدد، كما انها لا تتأثر بالعوامل الذاتية والشخصية للمصحح (قيس وبسطويسى، 1987، 131)، وتم ايجاد الموضوعية من خلال ايجاد معامل الارتباط البسيط بين درجة أثنين من المحكمين*، والجدول(4) يبين ذلك.

الجدول(4) يبين الثبات والصدق الذاتي ومعامل الموضوعية للاختبار

ت	اسم الاختبار	الثبات	نسبة الخطأ Sig	الصدق الذاتي	معامل الموضوعية	نسبة الخطأ Sig
1	المناولة القصيرة والدرجة ثم التهديف	0.698	0.000	0.84	0.935	0.00

*معنوي اذا كانت قيمة نسبة الخطأ (Sig) أقل من (0.05)

نلاحظ من الجدول (4) يتبين ان نسبة الخطأ لثبات الاختبار اقل من قيمة نسبة الخطأ (0.05) مما يدل على وجود ارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني والذي يعني هذا " ان الاختبار موثوق به ويعتمد عليه(مفلح، 2010، 83) كذلك يتبين قيمة الصدق الذاتي وموضوعية عالية للاختبار.

2-5 حساب الدرجة النهائية:

قام الباحث باحتساب الدرجة النهائية للاختبارات والمصممة من قبل عمار شهاب احمد الجبوري (عمار، 2013، 35)، حيث يتعامل مع مقياسين هما الدرجة والزمن وهما تنتمي الى تصنيفين مختلفين وتم معالجتها حيث يأخذ بالاعتبار الدقة للمهارات المناولة والتهديف مع اعتبار الزمن لبداية المهارتين او اكثر ونهايتها وكما يلي:

*المحكمين:

1-أ.م.د. كومان نعمت شوكت ، علم التدريب- كرة القدم، كلية التربية الاساسية، جامعة كرميان.

2-م. هيو احمد سليمان، علم التدريب-كرة القدم، كلية التربية الاساسية، جامعة كرميان.

- يحسب الزمن الكلي للاختبار (للاختبار بأكمله)

- يحسب درجة الدقة للاختبار سواء كانت تمرير أو تهديف كجزء من الاختبار.

- تقسم الدرجة المسجلة من قبل اللاعب على الدرجة الكلية لدقة الاداء للتمرير والتهديف ليظهر لدينا (نسبة نجاح الاداء).

- تطرح (نسبة نجاح الاداء) من الواحد الصحيح لينتج لدينا نسبة الفشل لدقة الاداء.

- تضرب نسبة الفشل لدقة الاداء في زمن الاختبار الكلي لينتج لدينا جزء من زمن الاداء.

- يضاف ناتج الخطوة السابقة كجزء لعدم جودة الاداء الى زمن الموقف الكلي لتنتج لدينا وحدة القياس النهائية المعدلة للاختبار والتي تكون بحساب الزمن، اي كلما قلت درجة اللاعب بالاختبار يزداد تقييم الاداء المهاري المركب للاعب.

2-6 التجربة الرئيسية:

تم اجراء التجربة الرئيسية للمدة من 27 / 4 / 2024 ولغاية 10 / 5 / 2024 على عينة البحث وبمساعدة فريق العمل، وذلك بتطبيق الاختبار بعد التأكد من صلاحية الاختبار من خلال ايجاد المعاملات العلمية للاختبار وملائمتها لعينة البحث.

2-7 الوسائل الأحصائية:

استخدم الباحث الحقية الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وبرنامج (Excel) لاستخراج الآتي:

- الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - النسبة المئوية - مربع كاي - اختبار T للعينات المستقلة - معامل الارتباط البسيط (بيرسون) - الدرجة الزائفة - الدرجة المعيارية التائية - الوزن المئوية للدرجة التائية.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الاوساط الحاسبية والانحراف المعيارية ومعامل الالتواء لعينة البحث:

نلاحظ من الجدول (5) الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لاختبار عينة البحث، اذ يتبين ان الوسط الحسابي لاختبار الاداء المهاري الهجومي المركب والمتمثلة باختبار (المنافسة القصيرة والدرجة ثم التهديف) (59.52) والانحراف المعياري (1.23) ومعامل الالتواء (0.55).

الجدول(5) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لاختبار عينة البحث

ت	الاختبار	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
1	المناولة القصيرة والدرجة ثم التهديف	ثانية	59.52	1.23	59.52	0.547

من الجدول(5) يبين ان الاختبار يتمتع باعتدالية التوزيع الطبيعي بدلالة معامل الالتواء والذي يقع بين $(3 \pm)$.

2-3 تقنين اختبار وبناء المعايير والمستويات المعيارية لنتائج عينة البحث:

1-2-3: ايجاد الدرجات المعيارية:

بعد تطبيق الاختبار على عينة البحث تم الحصول على نتائج أولية تسمى الدرجات الخام ، لذا تم تحويل الدرجات الخام لعينة البناء وعينة التطبيق الى درجات معيارية باستخدام طريقة (الدرجة المعيارية المعدلة التائية) وحسب المعادلة الآتية:

$$\text{الدرجة المعيارية المعدلة (التائية)} = \frac{\text{س-س}^-}{\text{ع}} \times 10 + 50 \quad (\text{وديع وحسن، 1999، 189}).$$

ومن خلالها توصل الباحث الى ايجاد الدرجات المعيارية لعينة البحث كما في الجدول (6) يبين ذلك

الجدول(6) يبين الدرجات المعيارية والدرجات الخام لعينة البحث في اختبار الاداء المهاري الهجومي المركب (المناولة القصيرة والدرجة ثم التهديف)

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية الزائدية	الدرجة المعيارية المعدلة (التائية)	الوزن المئوي للدرجة التائية
57.62	15.44715	65.45	81.81
57.69	14.87805	64.88	81.10
57.7	14.79675	64.80	80.10
57.71	14.71545	64.72	80.89
57.74	14.47154	64.47	80.59
57.75	14.39024	64.39	80.49
57.77	14.22764	64.23	80.28
57.78	14.14634	64.15	80.18
57.88	13.33333	63.33	79.17

78.96	63.17	13.17073	57.9
78.86	63.09	13.08943	57.91
77.03	61.63	11.62602	58.09
74.39	59.51	9.512195	58.35
74.19	59.35	9.349593	58.37
73.58	58.86	8.861789	58.43
73.27	58.62	8.617886	58.46
73.07	58.46	8.455285	58.48
72.97	58.37	8.373984	58.49
72.56	58.05	8.04878	58.53
72.36	57.89	7.886179	58.55
72.26	57.80	7.804878	58.56
72.15	57.72	7.723577	58.57
71.75	57.40	7.398374	58.61
71.65	57.32	7.317073	58.62
71.54	57.24	7.235772	58.63
71.44	57.15	7.154472	58.64
71.34	57.07	7.073171	58.65
71.04	56.83	6.829268	58.68
70.93	56.75	6.747967	58.69
70.83	56.67	6.666667	58.7
70.43	56.34	6.341463	58.74
70.33	56.26	6.260163	58.75
70.22	56.18	6.178862	58.76
70.02	56.02	6.01626	58.78
69.61	55.69	5.691057	58.82
69.11	55.28	5.284553	58.87
67.68	54.15	4.146341	59.01
65.14	52.11	2.113821	59.26
64.84	51.87	1.869919	59.29
64.02	51.22	1.219512	59.37
63.92	51.14	1.138211	59.38
63.82	51.06	1.056911	59.39
63.41	50.73	0.731707	59.43

63.21	50.57	0.569106	59.45
63.01	50.41	0.406504	59.47
62.91	50.33	0.325203	59.48
62.70	50.16	0.162602	59.5
62.5	50	0	59.52
62.40	49.92	-0.0813	59.53
62.30	49.84	-0.1626	59.54
62.20	49.76	-0.2439	59.55
62.09	49.67	-0.3252	59.56
61.89	49.51	-0.4878	59.58
61.48	49.19	-0.81301	59.62
61.08	48.86	-1.13821	59.66
60.26	48.21	-1.78862	59.74
60.16	48.13	-1.86992	59.75
59.35	47.48	-2.52033	59.83
59.25	47.40	-2.60163	59.84
54.57	43.66	-6.34146	60.3
54.27	43.41	-6.58537	60.33
53.86	43.09	-6.91057	60.37
53.76	43.01	-6.99187	60.38
53.66	42.93	-7.07317	60.39
53.56	42.85	-7.15447	60.4
53.25	42.60	-7.39837	60.43
53.15	42.52	-7.47967	60.44
52.95	42.36	-7.64228	60.46
52.85	42.28	-7.72358	60.47
52.44	41.95	-8.04878	60.51
52.13	41.71	-8.29268	60.54
52.03	41.63	-8.37398	60.55
51.93	41.54	-8.45528	60.56
51.73	41.38	-8.61789	60.58
51.63	41.30	-8.69919	60.59
51.32	41.06	-8.94309	60.62
51.12	40.89	-9.10569	60.64

51.02	40.81	-9.18699	60.65
50.51	40.41	-9.5935	60.7
50.20	40.16	-9.8374	60.73
49.49	39.59	-10.4065	60.8
49.19	39.35	-10.6504	60.83
48.17	38.54	-11.4634	60.93
47.76	38.21	-11.7886	60.97
45.22	36.18	-13.8211	61.22
43.90	35.12	-14.878	61.35
41.87	33.50	-16.5041	61.55
41.16	32.93	-17.0732	61.62
40.35	32.28	-17.7236	61.7
39.84	31.87	-18.1301	61.75
38.21	30.57	-19.4309	61.91
37.40	29.92	-20.0813	61.99
24.59	19.67	-30.3252	63.25
23.17	18.54	-31.4634	63.39

3-2-2 تحديد المستويات المعيارية:

بعد ان تم ايجاد الدرجات المعيارية لنتائج العينة في اختبار الاداء المهاري الهجومي المركب (المناوله القصيرة والدرجة ثم التهديف)، تم تحديد المستويات المعيارية وفقا لمنحنى كأوس للتوزيع الطبيعي، اذ ان اغلب الصفات والخصائص التي تقاس في التربية الرياضية يقترب توزيعها من التوزيع الطبيعي(جابر وأحمد، 1973، 301)، وان بناء هذه المستويات جاء على أساس تقسيمها الى ستة مستويات اختارها الباحث ضمن ستة مديات يكون لكل مدى (1) من الدرجات ضمن ثلاث انحرافات تقع على يمين ويسار الوسط الحسابي ويقسمه المدى الى "ستة درجات معيارية" (نزار ومحمود، 1981، 114) ويبين الجدول (7) حدود المستويات المعيارية وعدد الطلاب والنسبة المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار الاداء المهاري الهجومي المركب(المناوله القصيرة والدرجة ثم التهديف).

الجدول(7) يبين حدود المستويات المعيارية وعدد الطلاب والنسبة المئوية لنتائج عينة البحث في الاختبار المناوله القصيرة والدرجة ثم التهديف

الدرجات الخام	المستوى المعيارى	نسبها في المنحنى	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
---------------	------------------	------------------	--------------	----------------

57.78-57.62	جيد جدا	%2.14	6	%10.91
58.78-57.88	جيد	%13.59	8	%14.55
59.75-58.82	متوسط	%34.13	12	%21.82
60.73-59.83	مقبول	%34.13	18	%32.73
61.70-60.08	ضعيف	%13.59	7	%12.72
63.39-61.75	ضعيف جدا	%2.14	4	%7.27

يبين من الجدول (7) ان عينة البحث حققت في مستوى جيد جدا نسبا ذات مستوى أعلى من المستوى المقرر لها في التوزيع الطبيعي (2.14%) في اختبار المناولة القصيرة والدرجة ثم التهديد اذ كانت النسبة (10.91%).

بينما حققت عينة البحث في مستوى جيد نسبا أعلى من المستوى في التوزيع الطبيعي (13.59%) فقد كانت النسبة (14.55%).

اما في مستوى متوسط ومقبول وضعيف فقد حققت العينة نسبا اقل من مستوى المقرر في التوزيع الطبيعي (34.13%) و (13.59%) حيث بلغت النسب على التوالي (21.82%)، (12.72%)، (32.73%).

بينما حققت العينة في مستوى ضعيف جدا نسبا أعلى من النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي (2.14%) اذ كانت النسبة (7.27%).

3-3 مناقشة النتائج:

بعد أن تم عرض النتائج واستنادا الى مستوى العينة والمبينة سابقا، نجد ان اكثر التكرارات لمستوى العينة في اختبار الاداء المهاري الهجومي المركب والمتمثلة باختبار (المناولة القصيرة والدرجة ثم التهديد) كان في مستوى مقبول بلغت (18) وبنسبة (32.73%) يليه المستوى متوسط (12) وبنسبة (21.82%) مما يعني ذلك ان اغلب افراد عينة البحث كانوا في مستوى مقبول لاداء تلك المهارة ويعزو الباحث سبب ذلك ان المدربين لايهتمون بتمرينات لاداء المهاري المركب سواء كانت هجومي او دفاعية اثناء الوحدات التدريبية بالشكل المطلوب كما ان التمرينات المركب ضرورية للاعب اثناء التمرين او المباراة حتى يتمكن من دمج عدة مهارات في وقت واحد ومن خلالها يتمكن اللاعب اداء المباراة بشكل جيد وهذا ما يؤكد (محمود ومفتي، 2008) ان اتقان اللاعب للمهارات (الاخماد - الجري بالكرة -

التمرير - التصويب - المراوغة) ركيزة اساسية للقيام بتنفيذ الواجبات المكلف بها ويجب على اللاعب ان يقرن تحركه بقدرته الفائقة على اداء المهارات الهجومية، فهو يستطيع ان يجري بالكرة ويمرر ويقوم بالخداع اثناء تحركه وجريه وان يصوب الكرة نحو المرمى بدقة (محمود ومفتي، 2008، 34)، كما يشير (فارس، 2006) الى ان "اتقان المهارات الفردية او المركبة بدقة وسهولة مؤشرا لنجاح اللاعبين والفريق (فارس، 2006، 40).

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1-تم التوصل الى بناء اختبار اداء مهاري هجومي مركب تتمتع بأسس علمية جيدة من صدق وثبات وموضوعية وتوزيع طبيعي وكذلك امكانية التطبيق من قبل لاعبين الشباب بكرة القدم.
- 2-يمكن الاعتماد هذه الاختبار من قبل المدربين كوسيلة لتقييم اللاعبين الشباب بكرة القدم.
- 3-تم تقنين اختبار اداء مهاري هجومي مركب للاعبين الشباب بكرة القدم وضع درجات ومستويات معيارية لتقييم اداء لاعبين الشباب بكرة القدم.
- 4-تباين افراد عينة البحث في حصولهم على درجات ومستويات معيارية وبنسب مئوية مختلفة في الاختار الاداء المهاري الهجومي المركب.

4-2 التوصيات:

يوصي البحث بمايأتي:

- 1-اعتماد الاختبار المهاري الهجومي المركب التي حققت الأسس العلمية من صدق وثبات وموضوعية توزيع طبيعي في تقييم المهارات المركبة لدى لاعبين الشباب بكرة القدم.
- 2-الاعتماد على الجداول والمستويات المعيارية التي اظهرها البحث في تقييم وتقويم مستوى لاعبين الشباب بكرة القدم.
- 3-تعميم نتائج الاختبار على الاندية للاستفادة منها عند وضع البرامج التدريبية أو انتقاء لاعبين الشباب خدمة لهذه اللعبة.

4- اجراء بحوث ودراسات مشابهة على المهارات الاخرى سواء كانت هجومية ام دفاعية ولفئات العمرية الاخرى.

المصادر :

1-أمرا لله احمد الباسطي؛ الاعداد البدني والوظيفي، تخطيط، تدريب، قيادة، ط1: (القاهرة، دار الجامعة للنشر، 2001).

2- جابر عبد الحميد وأحمد خيرى؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس: (القاهرة، دار النهضة العربية، 1973).

3- جمال محمد علاء الدين وناهد الصباغ؛ علم الحركة: (مذكر غير منشورة، جامعة الاسكندرية، كلية التربية الرياضية، 1995).

4- سمير ابو مغلى وعبد الحافظ سلامة؛ القياس والتشخيص في التربية الخاصة: (الاردن، دار البازوري للطباعة والنشر، 2010).

5- عمار شهاب احمد الجبوري؛ تصميم وبناء بعض المؤشرات الموقفية والفعلية والتنبؤية للأداء المهاري للاعبين كرة القدم الصالات: (اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الموصل كلية التربية الرياضية، 2013).

6- عبد الجليل ابراهيم الزوبعي وآخرون؛ الاختبارات والمقاييس النفسية: (جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1981).

7- غازي السيد يوسف؛ الاتجاهات الحديثة في تدريب كرة القدم، ط2 : (مذكرات غير منشورة، الزقازيق ، 1995).

8- فارس سامي يوسف شاباسكا؛ بناء وتقنين بطارية اختبار لقياس بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للشباب: (اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2006).

9- قيس ناجي وبسطويسى احمد؛ الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1987).

- 10- ليلي السيد فرحات؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2001).
- 11- محمد شوقي كشك وامرالله احمد الباسطي؛ أسس الاعداد المهاري والخططي في كرة القدم: (القاهرة، ب.م، 2000).
- 12- محمود ابو العينين ومفتي ابراهيم حماده؛ تخطيط برامج اعداد لاعبي كرة القدم: (القاهرة، دار الفكر العربي للنشر، 2008).
- 13- محمد نصرالدين رضوان ؛ المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة، ط2: (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2011).
- 14- محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ط3: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1995).
- 15- مصطفى حسين ناهي؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق (الثبات ، الصدق، الموضوعية، المعايير)، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999).
- 16- مفتي ابراهيم حماده ؛ الجديد في الاعداد المهاري والخططي للاعبين كرة القدم: (القاهرة ، دار الفكر العربي، 1994).
- 17- مفلح تيسير كوافحة؛ القياس والتقويم: (الاردن، دار السيرة، 2010).
- 18- نزار مجيد الطالب ومحمود السامرائي؛ احصاء والاختبارات البدنية والرياضية : (الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1981).
- 19- نزار مجيد الطالب وكامل لويس؛ علم النفس الرياضي: (بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1993).
- 20- نوري ابراهيم الشوك ورافع صالح فتحي الكبيسي؛ دليل البحوث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية: (بغداد، ب.م، 2004).
- 21- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد عبد العبيدي؛ التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية: (الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999).