

## The effect of the (Ayas) model on learning the skills of dribbling and scoring in football for students

Ali Ahmed Khader<sup>1</sup> and Ziad Saiem Abd AL-Qarani<sup>2</sup>

Tikrit University, College of Physical Education and Sports Sciences – Tikrit – Iraq

### Article info.

#### Article history:

-Received: 17/05/2024

-Accepted: 12/06/2024

-Available online: 30/06/2024

#### Keywords:

- Model
- Ayas
- foot ball
- Dribbling and scoring skills

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture sports Culture Sports Culture Sports Culture

### Abstract

Identifying the effect of the (Ayas) model, learning the skills of dribbling and scoring in soccer, for fifth grade middle school students in the experimental group, and identifying the advantage of using the (Ayas) model and the method used to learn the skills of dribbling and scoring in soccer, in the post-tests for fifth grade middle school students in the experimental and control groups. The researchers used the experimental curriculum for its suitability and the nature of the research. The research included (40) fifth-grade students in the Newroz Preparatory School for Boys for the Displaced, with (20) students for the control group and (20) students for the experimental group, and the main experiment consisting of (12) teaching plans with two units. During the week and after completion, it was processed statistically using (SPSS).

The researchers concluded the following

The effect of the (Ayas) model on fifth-grade students at Newroz Middle School learning the skills of dribbling and scoring in football through a comparison between the scores of the experimental group that studied according to the (Ayas) model and the control group that studied according to the followed method.

<sup>1</sup>Corresponding author: [aliiaahmed525@gmail.com](mailto:aliiaahmed525@gmail.com) Tikrit University, College of Physical Education and Sports Sciences – Tikrit – Iraq

<sup>2</sup>Corresponding author: [ziyadsport@tu.edu.iq](mailto:ziyadsport@tu.edu.iq) Tikrit University, College of Physical Education and Sports Sciences – Tikrit – Iraq

## اثر انموذج (Ayas) في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم للطلاب

علي احمد خضر  
أ.د. زياد سالم عبد القراني

جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - تكريت - العراق

تاريخ البحث

متوفر على الانترنت

2024/06/30

الكلمات المفتاحية

انموذج

Ayas

كرة القدم

مهارتي الدرجة والتهديف

### الخلاصة:

يهدف البحث الى

التعرف على اثر انموذج (Ayas) تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم لطلاب الصف الخامس الاعدادي للمجموعة التجريبية والتعرف على افضلية استخدام انموذج (Ayas) والأسلوب المتبع تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم في الاختبارات البعدية لطلاب الخامس الاعدادي في المجموعتين التجريبية والضابطة . استخدم الباحثان المنهاج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث واشتملت البحث على (40) طالباً من طلاب الصف الخامس الاعدادي في مدرسة اعدادية نوروز للبنين للنازحين بواقع (20) طالباً للمجموعة الضابطة و(20) طالباً للمجموعة التجريبية والتجربة الرئيسية المتكونة من (12) خطة تدريسية بواقع وحدتين في الأسبوع وبعد الانتهاء تم معالجتها احصائياً باستخدام (SPSS)

### 1 - التعريف بالبحث:

#### 1-1 المقدمة واهمية البحث:

يشهد العصر الحديث تقدم في التربية لأنه عملية متطورة ومستمرة يتم فيها التعليم عمداً تهتم بتكوين الخصائص الإنسانية لدى المتعلمين وان أي مجتمع لا يمكنه التخلي ، عن التربية واهمال فعاليتها في تربية الأجيال وبناء حياة اجتماعية ويعتبر الأطفال والافراد أساس كل مجتمع وهم من يصنعون المستقبل لهذا وجه المجتمع اهتمامه نحو التربية فقد توجب علينا المحافظة على هذا الكنز الثمين واعطائه جل وقتنا واهتمامنا.

التدريس مهمة علمية معقدة وتتطلب جهوداً كبيرة و مضمينة من المدرسين للتعامل مع الناس بميولهم وقدراتهم واتجاهاتهم و أصبحت العملية التعليمية اكثر تعقيدا في العصر الحالي بسبب التقدم التكنولوجي وانفجار المعرفة وظهور التكنولوجيا الحديثة ، لذلك يجب ان يكون المدرس على مستوى الحدث ، ومواكبة التقدم العلمي الحديث وإيجاد حلول للمشاكل الحديثة في مختلف المجالات(السفياني ، 2020 ، ص 6 ) اما بالنسبة لأهمية مهنة التدريس فهي توصف بانها ام المهن ،لأنها تسبق جميع المهن الأخرى وهي الأساس لتوفير عنصر بشري مؤهل علميا وثقافيا واجتماعيا و أخلاقيا ، واهميتها ليست ادنى من مهن الطب والهندسة و القانون والمهن الأخرى ، و لا يمكن ان توجد بدونها (عبدالله علي ، 2023 ، ص

(2)

طريقة التدريس هي واحدة من المكونات المهمة والرئيسية للمناهج الدراسية ، وتؤثر أهميتها بشكل مباشر على تطبيق النماذج والأساليب والمكونات الأخرى ، وطريقة التدريس وتتغير وفقاً للمادة من الموضوع ، كل مادة لها طرائق وأساليب مناسبة للأهداف والمحتوى والنشاط والموضوع ، حتى يتمكن المدرس من تحديد وكتابة الأهداف المناسبة لموضوع الدرس الذي نحتاجه لتحديد المحتوى والاهداف التي نريد دراستها بشكل كامل ، واختيار الأنسب حتى نتمكن من تزويد الطلاب بالمعرفة والمعلومات التي يحتاجونها لتعزيز مهارات التعلم واكتساب الخبرات وتطور القيم الأخلاقية لتحقيق اهداف المناهج الدراسية التي تحتاج اليها ، يجب على المدرس ان لا يقتصر على طريقة واحدة ولكن اذا كان يعتقد انها ستساعد طلابه في التعليم ، فيمكنه استخدام طرق متعددة منها الطريقة السمعية او البصرية او الجمع بينهما وترتكز طرائق التدريس الحديثة على مجموعة من المرتكزات التي تروم تحرير المتعلم من كل القيود التي تعوق تعلمه وتفتح المجال امامه من اجل الابداع و من هذه الركائز هي تثقيف الطلاب للعمل بشكل جماعي وتعاوني وتشجيع الطلاب على القيام بقدرتهم على العمل والوصول الى المعرفة

وان انموذج (Ayas) الذي تم بناءه من قبل العالم (Ayas) في الجامعة التركية هاستيب وهذا الانموذج يتركز في مبادئه ، في ظل تطور تقدم المناهج وتحسينها وان خطوات هذا الانموذج تعتمد على جعل التعليم عملية نشطة وان المتعلم ويكون محور للعملية التعليمية ويبني معلوماته بنفسه عندما توفر الأدوات والوسائل الملائمة ما يعرف بالتكامل المعرفي و خطوات تنفيذ انموذج (Ayas) هي ( استخلاص الأفكار من المتعلم والتركيز والتحدي والتطبيق ) ( عثمان كهلان فرحان ، 2022 ، ص345)

تعد لعبة كرة القدم من الألعاب التي تمتاز بكثرة مهاراتها الأساسية وتنوعها فضلا عن ارتباطها بالجانب النظري والبدني والخططي والنفسي وبسبب الأهمية الكبيرة للقدرات البدنية والحركية والمهارات الأساسية للممارسي هذه اللعبة فقد زاد الاهتمام في تعلم هذه المهارات والقدرات والقابليات لغرض اكتسابها واتقانها بدرجة عالية مما دفع الكثير من المختصين بالقيام بالبحوث والدراسات لايجاد افضل وانسب الطرائق والأساليب للنهوض بها والوصول الى اعلى المستويات ولتحقيق ذلك الامر لابد من الاعتماد على الخبرة والاختصاص في وضع المناهج التعليمية معتمدا على الاساليب العلمية في تخطيطها ، وان هذه اللعبة الجماعية تحتوي على الكثير من المواقف للعب التنافسية قد يكون هذا الأسلوب التنافسي الأقرب لحالات المنافسة مما يساعد في تعلم تلك المهارات وخلق أجواء مشابهة لحالات اللعب الحقيقية ، و لا تقتصر أهدافها على الجانب المعرفي والمهاري فقط بل يتجاوز الى تنمية

المهارات الاجتماعية لدى الطلاب لممارستها مثل التعاون والمشاركة والتنظيم وتحمل المسؤولية وان تعلم واتقان مهاراتها بمستوى عال من الكفاءة تحتاج الى استخدام طرائق وأساليب متنوعة يكون للمتعلم الدور الإيجابي لذا صار لازماً علينا البحث عن حلول في مشاكل تعليم هذه اللعبة من خلال تطوير اليه تعلم حديثة لمهاراتها الأساسية واجراء البحوث والدراسات من قبل الباحثين للوصول الى افضل الطرائق التدريس للخروج بنتائج إيجابية ( زهير قاسم الخشاب و ( اخرون ) ، 1999 ، ص 24 )

لذا فان أهمية البحث تكمن في إمكانية افادة مدرسي الرياضة وتشجيعهم على استخدام طرائق تدريس حديثة واستخدام انموذج (Ayas) وزيادة ادراكهم بأهمية استخدامها في تطوير تدريس الرياضة

### 1 - 2 مشكلة البحث :

من خلال زيارة الباحثان الى المدارس ولقاء مدرسي التربية الرياضية والاطلاع على تنفيذ درس التربية الرياضية وفعالية كرة القدم من قبل مدرسي الرياضة والطلبة الممارسين لهذا الدرس ومن خلال الدراسات السابقة التي تتعلق بواقع الرياضة المدرسية وتنفيذ فعاليتها الرياضية مثل كرة القدم اثناء درس التربية الرياضية في المدارس وما لها من مهارات في فعالية كرة القدم وجد الباحثان ان طرائق المتبعة في تنفيذ الدرس لا تلبي الطموح في الوصول الى تعلم مميز للمهارات وان نماذج التدريس ومخططاتها توفر تعليم مناسبة للمتعلمين اذ تعد الموجهات والمثيرات المهمة لدافعية التعلم ومحفزاً لتعلم كثير من النشاطات التي تنمي تفكير الطلاب واهتماماتهم المختلفة بمصادر التعلم في انتاجها ، لاسيما في تحسين الإمكانيات المتاحة ومنها انموذج (Ayas) ، ويعتقد الباحثان ان جزء كبير من المشكلة يتعلق بطريقة التدريس المتبعة وعلى الرغم من وفرة الطرائق والنماذج الحديثة في التدريس لكنها لم تستعمل بالاتجاه الصحيح والملائم لمحتوى ومادة الدرس ومراعات مستوى الطلاب والفروق الفردية بين المتعلمين

ومن خلال ما تقدم يتبين لدى الباحثان ان المشكلة للبحث الحالي هي في الجواب عن السؤال التالي ما اثر انموذج (Ayas) في تعلم الدرجة والتهديف بكرة القدم للطلاب ؟

### 1 - 3 أهداف البحث :

يهدف البحث :

- التعرف على اثر انموذج (Ayas) تعلم الدرجة والتهديف بكرة القدم للطلاب الصف الخامس الاعدادي للمجموعة التجريبية

- التعرف على افضلية استخدام انموذج ( Ayas ) والأسلوب المتبع تعلم الدرجة والتهديف بكرة القدم لطلاب الخامس الاعدادي.

#### 1 - 4 فروض البحث :

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تعلم الدرجة والتهديف بكرة القدم

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الطلاب في الاختبارين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية تعلم الدرجة والتهديف بكرة القدم

#### 1 - 5 مجالات البحث :

1- 5- 1 المجال البشري: طلاب الصف الخامس في اعدادية نوروز للبنين للنازحين في محافظة دهوك

1 - 5 - 2 المجال الزمني : 2023/10/25 - 2023/12/11

1- 5 - 3 المجال المكاني: ساحة اعدادية نوروز للبنين للنازحين ممثلة وزارة التربية المركزية في دهوك

#### 1 - 6 تحديد المصطلحات :

1 - 6 - 1 انموذج (Ayas) التعريف اصطلاحا : هو انموذج للتعليم يتبنى أفكار النظرية البنائية

ويتكون من اربع خطوات هي ( مرحلة استخلاص الأفكار ومرحلة التركيز في التعلم ومرحلة التحدي

ومرحلة التطبيق ) (عثمان كهلان رمضان ، 2022\_، ص 346 )

1 - 6 - 2 انموذج (Ayas) التعريف الاجرائي : هو انموذج للتعلم ينحدر تحت النظرية البنائية حيث

يعتمد على استخلاص الأفكار من المتعلمين مما يزيد التركيز لديهم ويتيح الفرصة للطلاب لمناقشة المعارف والمعلومات وبذلك يزيد من التحدي وبالتالي يؤدي الى التطبيق الجيد.

#### 2 - الدراسات السابقة :

2 - 1 دراسة (الزبيدي 2016 ) (قاسم ارزوقي قاسم حسن الزبيدي ، 2016 ، ص 36)

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على اثر انموذج اياس في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف الثاني المتوسط وتفكيرهم التاريخي .

أجريت هذه الدراسة في العراق واتبع الباحث المنهج التجريبي ذو الضبط الجزئي لمجموعتين المجموعة الأولى تجريبية والمجموعة الثانية ضابطة واختار الباحث عينة بحثه بالطريقة العشوائية من طلاب الصف الثاني المتوسط في مدرسة بطل خبير للبنين في ميسان للعام الدراسي ( 2015 – 2016 ) وبلغ عدد العينة ( 60 ) طالباً مقسمة الى مجموعتين ضابطة وتجريبية ، المجموعة التجريبية التي مثلتها شعبة ( ج ) بلغ عددها ( 30 ) طالباً التي استعمل انموذج ( Ayas ) والمجموعة الضابطة التي مثلتها شعبة ( ب ) بلغ عددها ( 30 ) طالبا ايضاً التي درست بالطريقة المتبعة ، قام الباحث بإجراء تكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في عدد من المتغيرات التي كان يرى الباحث انه قد تؤثر على سلامة التجربة ، وقام الباحث بصياغة الأهداف السلوكية في ضوء الأهداف العامة اعتمد على (المعرفة والفهم والتطبيق ) التي تعد المستويات الثلاث الأولى في مجال المعرفي لتصنيف بلوم وقد بلغ عددها ( 169 ) هدفاً سلوكياً ، وتم اعداد خططاً لموضوعات الدراسة اللازمة و المشمولة في مادة البحث قام الباحث بإعداد اداتي البحث الأولى الاختبار من نوع الاختيار من المتعدد يتكون من (40) فقر كما ، تحقق الباحث من الصدق الظاهري و الثبات بطريقة الاتساق الداخلي والاداة الثانية كانت اختبار التفكير التاريخي المتكونة من ( 50 ) فقرة واستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات و تحليلها ، وتوصل الباحث الى تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة ، وتبعاً لهذه النتائج يوصي الباحث باستخدام انموذج ( Ayas ) في تدريس مادة التاريخ الإسلامي لطلاب الصف الثاني المتوسط ذلك لدوره الفعال في رفع المستوى التحصيلي لدى الطلاب

## 2-2 دراسة ( عثمان 2022 ) ( عثمان كهلان فرحان ، 2022 ، ص344 )

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على اثر انموذج ( Ayas ) في تنمية مهارات التعبير والتفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الأول متوسط في مادة التعبير الكتابي

أجريت هذه الدراسة في العراق في محافظة ديالى ، واتبع الباحث المنهج التجريبي وقام الباحث باختيار عينة بحثه بالطريقة العشوائية والتي كان عددها ( 68 ) طالباً مقسمة الى مجموعتين ضابطة وتجريبية حيث كان الصف الأول شعبة ( ج ) يمثل المجموعة التجريبية والبالغ عددها ( 34 ) طالباً و ام شعبة ( ب ) كانت تمثل المجموعة الضابطة والبالغ عددها ( 34 ) طالباً كافاً الباحث بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في عدد من المتغيرات التي قد تؤثر على سلامة التجربة ، كما قام الباحث بأعداد خطط المناسبة واللازمة لموضوعات مادة التعبير الكتابي وتم اعداد اختبارين الأول لتنمية مهارات التفكير

الإبداعي والاختبار الثاني لتنمية مهارات التعبير الكتابي وتحقق الباحث من صدق وثبات الاختبارين ، وقام الباحث باستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات وتحليلها وتوصل الباحث الى النتيجة الاتية ، تفوق طلاب شعبة ( ج ) التي تمثل المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة ومن خلال النتائج التي توصل اليها الباحث يوصي باستخدام انموذج ( Ayas ) في تدريس مادة التعبير الكتابي لطلاب الصف الأول متوسط وذلك لدوره الفعال في تنمية مهارات التفكير الإبداعي والتعبير الكتابي

## 2 - 3 الاستفادة من الدراسات السابقة

بعد ان راجع الباحث الدراسات السابقة وجد أفاد من الأمور التالية :

- 1 - بلورت مشكلة البحث وتحديد جوانبها.
- 2 - صياغة الأهداف والفروض.
- 3 - اختيار التصميم التجريبي المناسب.
- 4 - الاستفادة من الادبيات و المصادر والمراجع العلمية المستخدمة في الدراسات السابقة.
- 5 - اختيار الأدوات والوسائل الإحصائية الملائمة لمعالجة البيانات.
- 3 - منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

## 3 - 1 منهج البحث :

استخدم الباحثان بالمنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث

## 3 - 2 مجتمع البحث وعينته

تم تحديد مجتمع البحث متمثلاً بطلاب الصف الخامس الاعدادي في المدارس التابعة لممثلة وزارة التربية في محافظة دهوك والبالغ عددهم (235) طالباً حسب الكتاب الموجه الى ممثلة التربية في دهوك

## الجدول (1) مجتمع البحث

ت	اسم المدرسة	عدد طلاب
---	-------------	----------

80 طالب	اعدادية نوروز	1
65 طالب	ثانوية نينوى المسانية	2
60 طالب	اعدادية سيميل للنازحين	3
30 طالب	ثانوية هفال	4
235 طالب	المجموع	

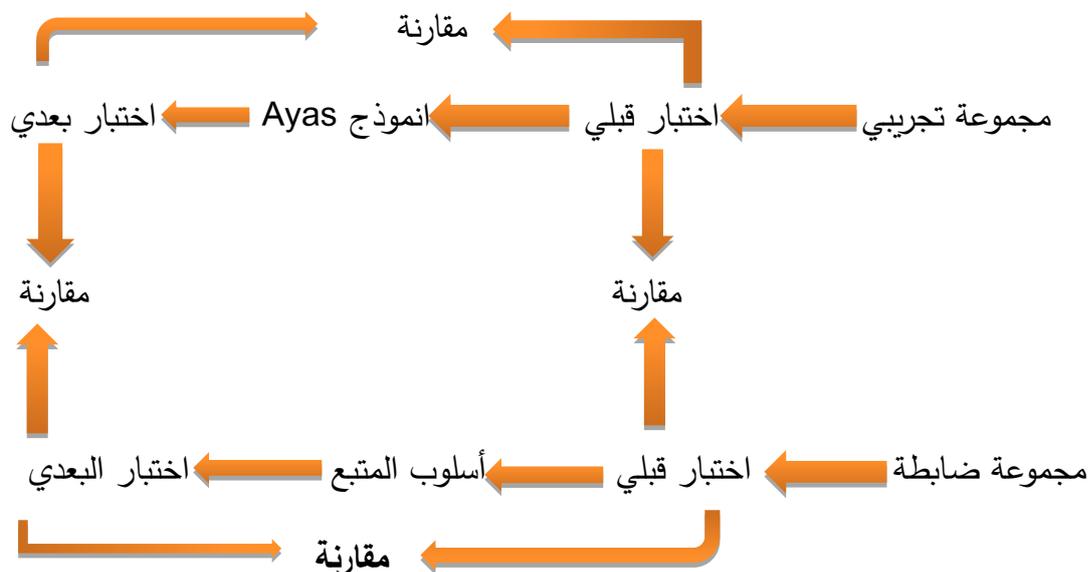
اما عينة البحث فكانت طلاب الصف الخامس الاعدادي في اعدادية نوروز تم اختيارها بالطريقة العمدية للأسباب التالية :

- ❖ وجود ساحة جيدة ومناسبة
- ❖ وجود الأجهزة والأدوات
- ❖ وجود مدرس رياضة في المدرسة
- ❖ التزام الطلاب بالدوام
- ❖ تعاون إدارة المدرسة

وكان حجم العينة ( 40 ) طالب مقسم على مجموعتين مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة بواقع ( 20 ) طالب لكل مجموعة وكانت العينة تمثل نسبة ( 17,02 % ) من المجتمع البحث

### 3-3 التصميم التجريبي

استخدم الباحث التصميم التجريبي ذو الضبط المحكم للمجموعتين ذات الاختبارات القبليّة والبعدية و الشكل ( 4 ) يوضح ذلك



## الشكل ( 1 ) التصميم التجريبي

## 3-4 تجانس مجموعتي البحث :

قام الباحثان بإجراء التجانس لبعض المتغيرات وهي ( العمر مقاساً بالشهر ، الطول ، مقاساً بالسنتيمتر ، الكتلة مقاساً بالكيلوغرام ) وهذه المتغيرات الخارجية التي يجب ضبطها لتكون متساوية بين مجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ( صالح بن حمد العساف ، 1989 ، ص 307 ) كما موضح في الجدول التالي

## الجدول (2) تجانس مجموعتي البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
العمر	الشهر	192	1.85	1.91	0.540
الطول	سم	172.37	5.84	172	0.063
الوزن	كغم	62.22	11.47	62	0.019

يتبين من الجدول ان قيم معامل الالتواء لمتغيرات ( العمر والطول والوزن ) هي ( 0.540 ، 0.063 ، 0.019 ) على التوالي و هي قيمة تتراوح بين  $1 \pm$  وهذا يدل على تجانس عينة البحث .

## 3-5 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

ان استخدام أدوات البحث هي التي تساعد الباحثان في حل مشكلة البحث وجمع البيانات لتحقيق اهداف بحثه مهما كانت الأدوات من أجهزة وبيانات و عينات ( وجيه محجوب ، 1993 ، ص 179 )

## 3-5-1 وسائل جمع المعلومات :

1 - المصادر والمراجع العلمية العربية والأجنبية

2 - القياسات والاختبارات المستخدمة في البحث

3 - الاستبيانات

4 - المقابلات الشخصية

5 - فريق العمل المساعد

## 3-5-2 الأجهزة :

1 - ميزان طبي الكتروني لقياس الكتلة والطول

2 - حاسبة ( Laptop ) نوع ( Lenovo )

3 - ساعة توقيت عدد (2)

**3-5-3 الأدوات :**

1 - شريط قياس

2 - دريسات ملونة عدد (24)

3 - ملعب قياس ابعاده 25 م X 20 م

4 - صافرة نوع FOX عدد ( 2 )

5 - كرات قدم عدد ( 10 )

6 - شواخص عدد ( 30 )

7 - بورك ابيض

8 - اشرطة قماش

9 - اهداف قياس ابعاده ( 3 X 2 م )

**3-6 تحديد المهارات الأساسية :**

قام الباحثان بتحديد المهارات الأساسية ( الدرجة - التهديف ) للفصل الدراسي الاول بكرة القدم وفقاً لمفردات منهج كرة القدم للصف الخامس الإعدادية والمقرر من مديرية النشاط الرياضي المدرسي التابع لممثلة وزارة التربية المركزية في محافظة دهوك

**3-7 تحديد اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم**

بعد ان تم تحديد المهارات الأساسية بكرة القدم المستعملة في البحث ( الدرجة ، التهديف ) استعان الباحث بتحديد الاختبارات المناسبة لهذه المهارات على تحليل محتوى المصادر العلمية والدراسات السابقة

التالية دراسة (حسين كاظم حسين واخران 2023 ) ( احمد حسين عبد 2020 ) و دراسة (موفق اسعد محمود 2009 ) و دراسة (عادل تركي حسن و سلام جبار 2009) و دراسة ( زهير الخشاب 1999 ) والتي اتفقت على هذه الاختبارات بعد ان حازت على الصدق والثبات اللازم للعمل لقياس المهارات الأساسية ، لذلك تم اعتماد الاختبارات التالية كونها اكثر الاختبارات استخداما في الدراسات السابقة

### 3-7-1 اختبارات مهارة الدحرجة ( احمد حسين عبد 2020 ، ص 145 )

- اسم الاختبار : الجري المتعرج بالكرة بين ( 5 ) شواخص ذهاباً و اياباً

- الهدف من الاختبار قياس مهارة الدحرجة

- الأدوات المستخدمة : كرات قدم قانونية عدد ( 10 ) ، شريط قياس ، شواخص عدد ( 5 ) ، دريسات ملونة عدد (24)

- إجراءات الاختبار : تخطيط منطقة الاختبار

- أداء الاختبار : يقف اللاعب على خط البداية ومعهُ الكرة خلف خط البداية والمسافة تكون ( 2.7م)

ييم شاخص واخر والمسافة الكلية للاختبار هي ( 27 متر ) ذهاباً و اياباً وعندما تعطى إشارة البدء يبدأ اللاعب بالجري المتعرج بالكرة بين الشواخص ذهاباً و اياباً

- يتم إعطاء محاولتين متتاليتين لكل لاعب

- طريقة التسجيل : درجة التي يحصل عليها اللاعب هي متوسط الزمن الكلي الذي استغرقه في أداء المحاولتين

### 3-7-2 اختبار مهارة التهديف ( التصويب ) (حسين كاظم و ( اخرون ) ، 2023 ص441)

- اسم الاختبار : اختبار التصويب من الثبات بكرة القدم

- الغرض من الاختبار : قياس دقة التصويب من الثبات بكرة القدم

- الأدوات المستخدمة : كرات قدم قانونية عدد ( 10 ) ، صافرة FOX عدد (2) ، شريط قياس ، شريط قماش ، دريسات ملونة عدد (24) ، ملعب كرة قدم ، بورك ابيض ، اهداف مقسمة

- طريقة الأداء توضع خمس كرات قدم على بعد ( 18 ياردة ) يقوم الطالب بتصويب الكرات الخمسة بشكل متتالي من مسافة ( 18 ياردة ) بعد سماع صافرة البدء

- التسجيل : يكون التسجيل حسب الزاوية التي يسدد اليها الطالب ولكل زاوية درجة معينة ، الزاوية العليا اليمين والزاوية العليا اليسار تكون ( 3 ) درجات ، و وسط الهدف بدون زاوية تكون ( 1 ) درجة اما بالنسبة للزاوية السفلى اليمين و الزاوية السفلى اليسار تكون ( 2 ) درجة اما خارج الهدف (0)

### - الملاحظات :

1 - تعتبر المحاولة غير صحيحة ( فاشلة ) اذا خرجت الكرة خارج الهدف ولا توجد محاولة بديلة عنها

2- عندما ترتطم الكرة بالشريط تحتسب للطالب الدرجة الأعلى

### 3-8 اعداد الخطط التدريسية وفق انموذج ( Ayas )

لأجل تحقيق اهداف البحث قام الباحثان بالاطلاع على الدراسات السابقة والمصادر العلمية ذات العلاقة واجراء العديد من المقابلات الشخصية و إعداد خطط التدريس وفق انموذج Ayas

وعرضها على السادة الخبراء (أ . د اياذ محمد شيت و أ . د وليد وعبدالله و أ. د افراح ذنون يونس) في طرائق التدريس اعد الباحثان استمارة استبيان لنموذج الخطة التدريسية لدرس التربية الرياضية وفق انموذج Ayas بعد جمع الاستمارات من السادة الخبراء ومناقشتها مع السيد المشرف وتعديل ما يناسب اهداف البحث وعليه قام الباحثان بإعداد الخطة النهائية التي تتضمن ( 12 ) خطة تدريسية لتدريس المهارات قيد البحث

### 3 - 9 تحديد وضبط متغيرات البحث :

عرض الباحثان اهم المتغيرات التي تهدد السلامة الداخلية والخارجية وهي :

اولاً : السلامة الداخلية للتصميم :

اهم المتغيرات التي تؤثر على المتغير التابع وهي :

1 - العمليات المتعلقة بالنضج : بما ان المجموعتين التجريبيية والضابطة متجانسة من حيث العمر

الزمني أي انها تتعرض لعمليات النمو نفسها على الحد من تأثير المتغير الدخيل على المتغير التابع

2 - الظروف التجريبية والعوامل المصاحبة لها : لم يتعرض البحث طول مدة التجربة لحادث من الممكن ان يؤثر سلبياً على التجربة

3 - أدوات القياس : ان أدوات القياس تحت السيطرة ذلك لأن الباحث ، استخدم اختبارات مناسبة لهذه الفئة وللمجموعتين التجريبية والضابطة .

ثانياً : السلامة الخارجية للتصميم :

مدرس المادة : لضبط هذا العامل قام مدرس الرياضة ميسر عبيد خضر بتدريب المجموعتين التجريبية والضابطة

3 - 10 تكافؤ مجموعتي البحث :

لتحقيق التكافؤ بين مجموعتين التجريبية والضابطة قام الباحث بالاعتماد على الاختبارات القبلية للتكافؤ في نفس الوقت والتي تم إجراؤها في يومي الأربعاء و الخميس 25-26 / 12 / 2023 على ساحة مدرسة اعدادية نوروز للبنية / قسم ممثلية وزارة التربية المركزية في دهوك وبمساعدة فريق العمل المساعد والغاية من التكافؤ هو التأكد من ان مجموعتي البحث تسيران بخط شروع واحد في متغيرات البحث كما مبين في الجدول (3)

الجدول (3) يبين تكافؤ مجموعتي البحث

الدالة الإحصائية	قيمة sig	قيمة t	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية المتغيرات
			( ع )	( س )	( ع )	( س )		
غير معنوي	0.895	-0.134	2.77	17.60	2.63	17.47	ثانية	اختبار مهارة الدرجة
غير معنوي	0.908	-0.117	2.76	4.25	2.20	4.15	درجة	اختبار مهارة التهديف

\*معنوي اذا كانت قيمة sig ( > 0.05 ) .

يتبين من الجدول (5) ان كل قيم sig لمتغيرات البحث هي اكبر من ( 0.05 ) وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث ( الضابطة والتجريبية ) مما يدل على تكافؤ المجموعتي.

3-11 الإجراءات الميدانية للبحث :

3-11-1 التجربة الاستطلاعية الأولى :

أجرى الباحثان بمساعدة فريق العمل المساعد تجربة استطلاعية خاصة باختبار مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم على عينة من طلاب الخامس الاعداي البالغ عددهم (10) طلاب من مجتمع البحث وتمت التجربة الاستطلاعية يوم الاحد الموافق 22 / 10 / 2023

وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية الأولى :

1 - التعرف على الصعوبات التي قد تحدث ومحاولة السيطرة عليها ووضع الحلول قبل بدأ بتنفيذ بالاختبارات

2 - التحقق من مدى ملائمة الاختبارات

3 - التحقق من مدى ملائمة الأدوات المستخدمة

**3-11-2 التجربة الاستطلاعية الثانية :**

اجرى الباحثان تجربة استطلاعية خاصة بالخطط التدريسية وفق انموذج ( Ayas ) والأسلوب المتبع على عينة من طلاب الصف الخامس الاعداي والبالغ عددهم (10) طلاب من مجتمع البحث في يوم الاثنين الموافق 23 / 10 / 2023

كان الهدف من التجربة الاستطلاعية الثانية :

- التعرف على الصعوبات التي من الممكن ان تحدث ومحاولة وضع الحلول قبل البداية بتنفيذ التجربة

**3-11-3 الاختبارات القبلية :**

اجرى الباحث الاختبارات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم وذلك في يومي الأربعاء والخميس 25-26/10/2023 وبمساعدة فريق العمل المساعد

**3-14-4 التجربة الرئيسية :**

قام الباحثان عن طريق مدرس الرياضة بتنفيذ التجربة الرئيسية ( الخطط التدريسية ) يوم الاحد الموافق 29/10/2023 وقد اعد الباحثان (12) خطة لسته أسابيع بواقع خطتين لكل أسبوع وقد طبقت المجموعة التجريبية الخطط الدراسية وفق انموذج (Ayas) حيث تكونت الخطة من ثلاثة أجزاء وتدخل الانموذج

مع الجزء الرئيسي للدرس وحسب خطوات انموذج ( Ayas ) القسم الرئيسي يكون مقسم كالاتي المرحلة الأولى وهي استخلاص الأفكار عن مهارة الدرجة من المتعلم (5 د) : يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى مجاميع صغيرة ثم يحاول ان يكتشف الأفكار السابقة حول المهارة لديهم من خلال العصف الذهني بطرح عدد من الأسئلة تحتاج الى إجابات منظمة لمعرفة مستوى المتعلمين والتعرف على أفكارهم الإيجابية لدعمها وتشجيعها مثال على ذلك

السؤال الأول / ماهي أنواع الدرجة بكرة القدم ؟

السؤال الثاني / ما هي اكثر أنواع الدرجة استخداماً ؟

المرحلة الثانية التركيز (5 د) : ان دور المدرس في هذه المرحلة هو الشرح و الارشاد وتوجيه الطلاب لاكتساب الخبرات حول المهارة وانواعها والمعلومات ومن ثم مناقشة هذه المعارف الخاصة بالمهارة وانواعها داخل المجموعات ومن خلال التفاوض والحوار البناء ومساعدة الطلاب في تبادل الأفكار حول المهارة .

المرحلة الثالثة التحدي (7 د) : في هذه المرحلة يحدد المدرس نوع المهارة التي ينبغي ان يؤديها الطالب ويتيح لهم الفرصة للأداء وتركهم للتعرف على الصعوبات الأداء وتقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم

المرحلة الرابعة التطبيق (8 د): يبدأ الطالب في هذه المرحلة في تطبيق المهارة و يقوم المدرس بتقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم من خلال التمرينات لكل مهارة :

، والجدول يبين أيام تطبيق التجربة

#### الجدول (4) أيام تطبيق التجربة

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ت
تاريخ	يوم	تاريخ	يوم	
2023/10/30	الاثنين	2023/10/29	الاحد	1
2023/11/1	الأربعاء	2023/11/2	الخميس	2
2023/11/6	الاثنين	2023/11/5	الاحد	3
2023/11/8	الأربعاء	2023/11/9	الخميس	4
2023/11/13	الاثنين	2023/11/12	الاحد	5
2023/11/15	الأربعاء	2023/11/16	الخميس	6
2023/11/20	الاثنين	2023/11/19	الاحد	7

2023/11/22	الأربعاء	2023/11/23	الخميس	8
2023/11/27	الاثنين	2023/11/26	الاحد	9
2023/11/29	الأربعاء	2023/11/30	الخميس	10
2023/12/4	الاثنين	2023/12/3	الاحد	11
2023/12/6	الأربعاء	2023/12/7	الخميس	12

تم تطبيق البرنامج في الجزء الرئيسي (25 دقيقة) وبالتالي سيصبح الوقت الفعلي لتطبيق النموذج وفق الانموذج المعد (300 دقيقة) وانتهت التجربة في يوم الخميس الموافق 2023/12/7 .

### 3-11-5 الاختبارات البعدية :

انجز الباحثان الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسية في متغيرات البحث وبمساعدة فريق العمل المساعد في نفس الظروف القياسية للاختبارات القبليّة في يوم الاثنين الموافق 2023/12/11

### 3-12 الوسائل الإحصائية :

استعان الباحثان الحقيبة الإحصائية ( SPSS Verion 20 ) وذلك لمعالجة البيانات الخاصة بالبحث.

### 4 - عرض النتائج ومناقشتها :

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج البحث التي تم التوصل اليها عرضاً مفصلاً وفق فرضيات الدراسة الحالية وتفسير النتائج لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي للمجموعتين التجريبية والضابطة وللتحقق من فرضيات البحث و ذلك على النحو الآتي :

### 4-1 عرض النتائج :

بعد ان قام الباحثان بتفريغ البيانات التي حصل عليها ومن اجل التحقق من صحة فرضيات البحث تم تحليلها احصائيا باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة وهي كالاتي :

### 4-1-1 عرض نتائج الفرضية هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في الاختبار

القبلي والبدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم

الجدول (5) يبين الفرق بين القياس القبلي والبدي للمهارات الاساسية (التهديف- الدرجة) بكرة

القدم للمجموعة التجريبية

مستوى المعنوية	قيمة Sig	قيمة (t)	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالجة الإحصائية للمتغيرات
			ع±	س	ع±	س		
غير معنوي	0.055	-2.04	1.90	5.80	2.76	4.25	درجة	مهارة التهديف
معنوي	0.009	2.97	2.30	16.67	2.77	17.60	الزمن	مهارة الدرجة

\*معنوي اذا كانت قيمة sig ( $>0.05$ ) .

بعد احتساب النتائج تم استخراج الوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي لمهارة التهديف حيث كان (4.25) درجة بانحراف معياري (2.76) درجة وبلغ الوسط الحسابي لنفس المهارة في الاختبار البعدي (5.80) درجة بانحراف معياري (1.90) وقيمة التائية المحسوبة (-2.04) وتحت مستوى دلالة (0.055) وهذا يدل على عدم وجود فروقات إحصائية رغم ان البرنامج احدث تغير لكن التغير كان قليلاً لهذا لم يرتق الى مستوى المعنوية وذلك بسبب ان الانموذج حديث وبالإضافة الى قلة خبرة المدرس بتطبيق الانموذج و اما بالنسبة لمهارة الدرجة كان وسطها الحسابي للاختبار القبلي (17.60) وبانحراف معياري (2.77) وكان الوسط الحسابي لنفس المهارة بعدياً (16.67) وبانحراف معياري بلغ (2.30) والقيمة التائية المحسوبة (2.91) وتحت مستوى دلالة (0.009) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح الاختبار البعدي ، وجد فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم لطلاب الصف الخامس الاعدادي في مدينة دهوك

الجدول (6) يبين الفرق بين القياس القبلي والبعدي للمهارات الأساسية ( التهديف- درجة ) بكرة

القدم للمجموعة الضابطة

مستوى المعنوية	قيمة Sig	قيمة (t)	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالجة الإحصائية للمتغيرات
			ع±	س	ع±	س		
غير معنوي	0.896	0.133	2.25	4.05	2.20	4.15	درجة	مهارة التهديف
غير معنوي	0.649	0.462	1.94	17.23	2.63	17.47	الزمن	مهارة الدرجة

\*معنوي اذا كانت قيمة sig ( $>0.05$ ) .

بعد احتساب النتائج تم استخراج الوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي لمهارة التهديف حيث كان (4.15) درجة بانحراف معياري (2.20) درجة وبلغ الوسط الحسابي لنفس المهارة في الاختبار البعدي (4.05) درجة بانحراف معياري (2.25) والقيمة التائية المحسوبة (0.133) وتحت مستوى دلالة (0.896) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية اما لمهارة درجة كان وسطها الحسابي للاختبار القبلي (17.47) وبانحراف معياري (2.63) وكان الوسط

الحسابي لنفس المهارة بعدياً (17.23) وبانحراف معياري بلغ (1.94) والقيمة التائية المحسوبة (0.462) وتحت مستوى دلالة (0.649) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم للطلاب الصف الخامس الاعدادي في مدينة دهوك

4-1-2 عرض نتائج الفرضية هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الطلاب في الاختبارين البعدين للمجموعة الضابطة والتجريبية في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم :

الجدول (7) يبين الفرق بين القياس البعدي لمهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم للمجموعتين

#### التجريبية و الضابطة

مستوى المعنوية	قيمة Sig	قيمة (t)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية المتغيرات
			ع ±	س	ع ±	س		
معنوي	0.02	-2.35	2.25	4.05	1.90	5.80	درجة	مهارة التهديف
غير معنوي	0.398	0.864	1.94	17.23	2.30	16.67	الزمن	مهارة الدرجة

\*معنوي اذا كانت قيمة sig ( $0.05 >$ )

بعد احتساب النتائج تم استخراج الوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي لمهارة التهديف حيث كان (5.80) درجة بانحراف معياري (1.90) درجة وبلغ الوسط الحسابي لنفس المهارة في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (4.05) درجة بانحراف معياري (2.25) وقيمة التائية المحسوبة (-2.35) وتحت مستوى دلالة (0.02) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية اما لمهارة درجة في مجموعة التجريبية كان وسطها الحسابي للاختبار البعدي (16.67) وبانحراف معياري (2.30) وكان الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبارات البعدي (17.23) وبانحراف معياري بلغ (1.94) والقيمة التائية المحسوبة (0.864) وتحت مستوى دلالة (0.398) وهذا يدل على وجود فروق إحصائية و احدث تغير لكن هذا التغير كان قليلاً لم يرتق الى مستوى المعنوية في مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم للطلاب الصف الخامس الاعدادي في مدينة دهوك

#### 4-2 مناقشة النتائج :

أظهرت نتائج الجدول (5) للمجموعة التجريبية التي درست بأنموذج ( Ayas ) في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم ، ويعزو الباحث ذلك الى :

1 - ان انموذج ( Ayas ) يعمل تعلم مهارتي الدحرجة والتهديف بكرة القدم عند طلاب المجموعة التجريبية ، اذ ان هذا الانموذج يعمل على توليد المعلومات والأفكار والربيط بين المعلومات والأفكار الجديدة مع السابقة من خلال مناقشات بين الطلاب وتقديم التغذية الراجعة من قبل المدرس .

ويؤكد ( الزبيدي 2016 ) على ان توظيف انموذج (Ayas) في التدريس يعمل على رفع مستوى التحصيلي للطلاب ويزيد من تقبل في رغبة الطلاب في عملية التعلم

2 - ان انموذج (Ayas) يعمل على زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم لانه يعمل على التفكير وإعطاء تغذية راجعة للمعلومات والأفكار بصورة موضوعية وإعادة مناقشة وصياغة تلك المعلومات والأفكار لاضافة عناصر مكملة للتحسين وللتأكد من تحقيق الأهداف .

3 - ان انموذج (Ayas) يساعد على توليد مفاهيم وأفكار جديدة لدى الطالب المرتبطة بالموضوع الأساسي المطروح ، اذ يعمل هذا الانموذج على تعزيز التفكير وربط الأفكار الجديدة مع الافكار القديمة.

4 - ان انموذج (Ayas) يعمل على اثاره دافعية الطلاب للتعلم من خلال تنظيم المعلومات وتطبيقها بطرائق مختلفة .

وهذه النتيجة تتفق مع ( دراسة فرحان 2022 ) و ( دراسة الزبيدي 2016 )

فقد تفوقت المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي على الاختبار القبلي .

واظهرت نتائج الجدول (6) للمجموعة الضابطة التي درست وفق الأسلوب المتبع في تنمية التفكير الملكي وتعلم عدد من المهارات الأساسية بكرة القدم انه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ويعزو الباحثان ذلك الى :

1 - قلة خبرة المدرس في القاء الدرس وتوظيف أساليب تدريسية حديثة أدى الى عدم تحسن في مستوى الطلاب

2 - عدم استخدام الأمثل للأجهزة والأدوات

3 - قلة إعطاء دروس التربية الرياضية في المدرسة

4 - عدم التزام الطلاب بتطبيق تعليمات المدرسة ، جميعها أسباب أدت الى عدم تحسن مستوى طلاب المجموعة الضابطة

أظهرت نتائج جدول (7) للمجموعة التجريبية التي درست وفق انموذج (Ayas) و المجموعة الضابطة التي درست وفق الأسلوب المتبع هناك فروق إحصائية قليلة لم ترتقِ الى مستوى المعنوية وكانت هذه الفروق قليلة لعدة أسباب منها :

- 1 - ان انموذج (Ayas) انموذجاً حديثاً ولم يعتاد الطلاب على تطبيق هكذا انموذج
  - 2 - إعطاء درس التربية الرياضية في المدرسة بأسلوب امري لهذا كان هناك تغير نوعي في طريقة اخراج الدرس التي كانت صعبة على الطلاب
- ويعزوا الباحثان ذلك الى :

- 1 - ان انموذج (Ayas) يجعل المتعلمين نشطين و متفاعلين ، من خلال التفاعل فيما بينهم لبناء خبراتهم ومعارفهم بأنفسهم
  - 2 - ان التدريس وفق انموذج (Ayas) ينقل دور المدرس من الملحق الى الموجه ، مما يجعل ثقة الطالب تزداد بانه مصدر المعلومة للمشاركة لفعالة بطرح أسئلة حولة موضوع محدد
- تتفق ( دراسة هاشم 2022 )

في جعل المتعلم نشط وفعال من خلال التركيز والتحدي وكذلك التطبيق

- الاستنتاجات والتوصيات :

#### 5 - 1 الاستنتاجات :

- 1 - فاعيلة انموذج (Ayas) في تعلم طلاب الصف الخامس الاعدادي في مدرسة اعدادية نوروز للبنين عدد من المهارات الأساسية بكرة القدم من خلال المقارنة بين درجات المجموعة التجريبية التي درست وفق انموذج (Ayas) في الاختبارات القبلية والبعديّة
- 2 - تأثير انموذج (Ayas) في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم لطلاب الصف الخامس الاعدادي في مدرسة اعدادية نوروز للبنين من خلال درجات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

3 - افضلية الانموذج في التعلم على الأسلوب المتبع ومن خلال المقارنة بين درجات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة التي درست وفق الأسلوب المتبع والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية التي درست وفق الانموذج

4 - يشجع التدريس بأنموذج (Ayas) على التفاعل بين المدرس والطالب وابداء الرأي وطرح أفكار جديدة و الربط بين الأفكار السابقة والأفكار الجديدة

5 - يعمل انموذج (Ayas) على نقل دور المدرس من ملقن الى موجه كمل يعمل على جعل الطلاب نشطين ومتفاعلين من خلال التفاعل في ما بينهم

## 5-2 التوصيات :

- 1 - اعتماد انموذج (Ayas) في درس التربية الرياضية في الصف الخامس الاعدادي
- 2 - التنوع في استخدام نماذج واستراتيجيات حديثة وكذلك اساليب وطرائق التدريس الحديثة وعدم التركيز على أسلوب او طريقة واحدة في التدريس
- 3 - ضرورة التأكيد على استخدام نماذج تدريس التي تشجع على جعل الطالب نشط وفعال
- 4 - اعداد برنامج تدريبي للمدرسين حول كيفية استخدام انموذج (Ayas) لتطوير درس التربية الرياضية
- 5 - عمل بحوث ودراسات في استثمار الانموذج (Ayas) في تعلم مهارات وفعاليات اخرى.

## المصادر

- احمد حسين عبد ؛ تأثير استراتيجية التعلم التكاملية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب : ( مجلة علوم التربية الرياضية ، مجلد 13 ، العدد 2 ، ذي قار ، العراق ، 2020 )
- حسين كاظم حسين و ( اخران ) ؛ تأثير استراتيجية التخيل الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب : ( مجلة العلوم الرياضية ، مجلد 16 ، العدد 2 ، 2023 )
- زهير قاسم الخشاب و ( اخرون ) ؛ كرة القدم لطلاب كليات واقسام التربية الرياضية : ط 2 ( الموصل ، دار الكتاب للطبع والنشر ، 1999 )

- صالح بن حمد العساف؛ المدخل الى البحث في العلوم السلوكية : ط1 (الرياض ،شركة العبيكان للطباعة والنشر ، 1989 )
- صفاء عامر هاشم ؛اثر كوسكروف - اوسبرن في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة لدى طلاب معهد الفنون الجميلة : مجلة لارك للفلسفة واللغويات والعلوم الاجتماعية ، مجلد الثالث ، العدد 46، ج1 ( رسالة ماجستير منشورة ، جامعة واسط ، معهد فنون الجميلة ، 2022 )
- طلال محمد علي السفيناني ؛ طرائق تدريس عامة : ط1 ( المهرة ، 2020 )
- عادل تركي حسن و سلام جبار صاحب ؛ كرة قدم (تعلم - تدريب ) : ط1 ( البصرة ، مطبعة النخيل ، 2009 )
- عبدالله علي ؛ طرائق التدريس : ( اليمن 2023 )
- عثمان كهلان فرحان ؛ اثر انموذج (Ayas) في تنمية المهارات الأداء التعبيري والتفكير الإبداعي لدى طلاب الأول متوسط في مادة التعبير الكتابي : ( رسالة ماجستير منشورة ، جامعة ديالى ، كلية العلوم ، 2022 )
- قاسم ارزوقي قاسم حسن الزبيدي ؛  
اثر أنموذج اياس في التحصيل في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف الثاني المتوسط وتفكيرهم التاريخي : ( رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية ، جامعة بغداد 2016 )
- محمد مريد عراق ؛ فاعلية انموذج Hakkarainen في التفكير الإيجابي لدى طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الفيزياء : المجلة العراقية للبحوث الإنسانية والاجتماعية و العلمية ، العدد 9 ( رسالة ماجستير منشورة ،جامعة القادسية ، 2023 )
- موفق اسعد محمود ؛ التعلم والمهارات الأساسية بكرة القدم : ط2 ( عمان ، دار دجلة ، 2009 )
- وجيه محبوب ؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه : ( بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1993 )