

توظيف الحقائب التعليمية كوسيلة لتعزيز المناهج الدراسية في الكليات الانسانية

م.م بشرى فاضل زبون

الجامعة المستنصرية / كلية الآداب

المقدمة

يشهد العالم تنافس تعليمي حيث تسعى الدول المتقدمة من خلاله الى وضع التعليم في أولى اهتماماتها جراء التسارع لمواكبة التطورات الهائلة في المناهج التربوية وضمنها الوسائل التعليمية المعاصرة ولعل الحقائب التعليمية احدى هذه الوسائل المساعدة في الوصول الى تحقيق الاهداف التربوية وقد اثبتت الحقيبة التعليمية نجاحها كوسيلة تعليمية ممكن اعتمادها في الوقت المناسب واستخدامها من اجل هدف محدد في الكليات التي لا تتوفر فيها مختبرات حديثة تستوعب الطلبة ومنها كلية الاداب/ الجامعة المستنصرية حيث تحتوي على مختبر واحد فقط يقتصر رواده على طلبة الدراسات العليا والباحثين حيث انه لا يتناسب استيعابه والاعداد الكبيرة من الطلبة التي تستقبلهم الكلية كل عام وهكذا بالنسبة لباقي الكليات في الجامعات مثيلاتها التي تشكو من قلة المختبرات العلمية، لذا لجأ الباحث الى اعداد حقيبة تعليمية في احدى المواضيع المهمة والمعاصرة التي دخلت ضمن منهاج طلبة الجامعات في الكليات الانسانية الا وهو "الانترنت" واستخدام هذه الحقيبة التعليمية كوسيلة لتعزيز المنهج العلمي.

هدف البحث

- ١- تسليط الضوء على اهمية الحقائب التعليمية واستخدامها في التعليم كوسيلة تربوية مهمة تسهم في تعزيز المناهج الدراسية.
- ٢- تحقيق هدف التعليم الفردي الذي يؤدي الى تقوية امكانية الطالب في التعليم باستخدام الحاسوب نظرا للمرونة العالية التي يتمتع بها حيث يساعد الطالب في امكانية تكرار المادة ولأكثر من مرة، حيث يعتبر تقديم المادة العلمية عن طريق برمجة الحقائب

التعليمية معلما صبوراً وخاصة للذين تكون درجة استيعابهم اقل من زملائهم إذ تأخذ بنظر الاعتبار قابلية استعداد كل متعلم ورغباته الشخصية في اعادة المادة وتكرارها.

٣- مساعدة الكادر التدريسي في تلبية متطلبات المناهج الدراسية نظراً للزيادة المستمرة في اعداد الطلبة الدارسين والحاجة الى مناهج حديثة وقابلة للتحديث لتغطية المنهج الدراسي.

٤- تصميم وبرمجة حقيبة تعليمية عن الانترنت بأعتماد لغة Visual Basic 6 واستخدامها كوسيلة تعليمية لتعزيز المنهاج الدراسي وتطوير اساليب التدريس المتبعة الى اساليب اكثر كفاءة في اصال المادة الدراسية للطلّاب وبالتحديد الطلبة الذين لا تتوفر لديهم مختبرات للتطبيق العملي.

الجانب النظري

أولاً: المناهج وأساليب التعليم

لم يتضمن تقرير التنمية الانسانية العربية الكثير حول مناهج التعليم الجامعي واساليب تدريسه وتقويمه، وذلك كما اشار التقرير يعود الى ندرة البيانات في هذا الخصوص . الا ان التقرير أعطى مؤشرات مثيرة للاهتمام حول الموضوع نوجزها فيما يلي:

- النتائج التي خرج بها مشروع المكتب الإقليمي للدول العربية في برنامج الأمم المتحدة الإنمائي لتحسين نوعية التعليم الجامعي في البلدان العربية والذي شاركت فيه ١٢ دولة عربية، منها الجمهورية اليمنية، وانسحبت منه دولة الكويت قبل بدء التحكيم من قبل المحكمين الدوليين.
- اعتمد التقويم على معايير للأداء هي المستوى الأكاديمي، والتدريس والتعلم وتطوير الطلبة وموارد التعليم، وضمان الجودة وتحسينها ومعايير تفصيلية أخرى. تكشف تقييم المكتب الاقليمي للدول العربية عن النتائج التالية:

١. ان المستوى الأكاديمي، ويقصد به مستوى تصميم المنهج والمقررات الدراسية وفاعلية أساليب التقويم وتحصيل الطلبة، لأي من البرامج المشاركة لم يصل الى درجة التميز بحسب المقاييس الدولية وانما كان التقدير دائما من فئة المقبول.

٢. قصور مناهج الجامعات المشاركة عن تغطية جميع المهارات الأساسية لتعلم علم الحاسوب حيث بلغ عدد الجامعات التي تطابقت مناهجها مع منهاج الاختبار الدولي ٨ جامعات فقط. ومع ان المستوى الأكاديمي لهيئات التدريس في هذا المجال يمثل جانب قوة بحسب التقرير، تمثل كفايات فئات التدريس المتوفرة ومكون الرياضيات في المنهاج جوانب ضعف تحتاج الى المعالجة.

٣. تدني مؤشرات جودة التعليم لدى غالبية الجامعات ال ١٥ المشاركة إلى اقل من المتوسط (٦٠%) وفقا للمعايير المعمول بها في التقويم.

- تدني مستوى التسهيلات المادية الضرورية للتطوير النوعي للتعليم الجامعي من مثل المكتبات الجامعية وقدم ومحدودية المختبرات وتكدس حجرات الدراسة بالطلبة.
- وكأحد الشروط الأساسية للتطوير النوعي للتعليم الجامعي يورد التقرير مثالا لاستخدام أسلوب التعليم الإبداعي الذي تتمحور فيه العملية التعليمية حول الطالب وليس حول عضو هيئة التدريس كما هو سائد في الأساليب التقليدية للتدريس الجامعي في معظم الجامعات العربية. ويشير التقرير إلى أسلوب التعلم من خلال أتباع أسلوب حل المشكلات في التدريس كأحد أهم تطورات التعليم الطبي الذي تبنته في العالم العربي ثلاث كليات طب : هي جامعة الجزيرة – واد مدني في السودان وجامعة قناة السويس في مصر وجامعة الخليج العربي في البحرين^(١).

1- الوسائل التعليمية

1-1 مفهومها:

يرى البعض أنها كيفية تنظيم واستعمال مواد التعلم والتعليم للوصول إلى أهداف تربوية أو هي المواد والأجهزة والأدوات التي تساهم مساهمة فعالة في إيضاح مفهوم غامض بهدف التغيير في سلوك المتعلم.

ويمكن القول: أن الوسيلة التعليمية هي عبارة عن تركيبة تضم كلا من المادة التعليمية أو المحتوى والإدارة والمتعلم والجهاز الذي يتم من خلاله عرض هذا المحتوى بحيث تعمل على خلق اتصال كفاء للوسيلة التعليمية^(٢).

١-٢ خصائصها:

- ١- تساهم مساهمة فعالة في إتاحة الفرصة للمتدرب في اختيار الأسلوب أو النشاط الذي من خلاله يصل إلى تحقيق الأهداف المحددة.
- ٢- تركز على فكرة رئيسية أو مفهوم رئيسي واحد من الموضوعات الدراسية وهذا يستدعي ضرورة تحليل المحتوى.
- ٣- تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث نقطة بدء التعلم وسرعته وتعدد البدائل من الأنشطة.
- ٤- الاهتمام بالأهداف ثم بالأنشطة.
- ٥- التدريب الكافي: فهي تتيح للطالب الفرصة اللازمة لممارسة مهارة أو مبدأ معين وتطبيقها في مواقف تعليمية مختلفة، كما تؤكد الحقيية مبدأ أن يتم التعليم تدريجيا ولا يجوز للمتعلم الانتقال من جزء إلى آخر إلا بعد إتقان الجزء الأول.
- ٦- يقوم المعلم بكل الأدوار (التخطيط - التصميم - الإعداد - الإشراف التوجيه - التقويم - التدريب)^(٢).

١-٣ وظيفة الوسائل التعليمية:

- ١- تساعد المتدربين أو المتعلمين على اكتشاف ورؤية الأجزاء الكلية للشيء المراد رؤيته.
- ٢- تساعد على رؤية الشيء المراد حقيقة أو رؤية نموذج مصغر منه.
- ٣- تساعد على رؤية الشيء في مكانه الفعلي.
- ٤- تساعد على رؤية الأشياء التي لا يمكن رؤيتها على الطبيعة.
- ٥- تساعد على رؤية الأشياء التي يصعب رؤيتها بالعين المجردة.
- ٦- تساعد على تعميق المعارف وامكانية ترسيخها في الذاكرة^(٢).

١-٤ إختيار الوسائل التعليمية:

إن عملية الاختيار تعتبر من المهام الصعبة لأنها تعتمد على عدد كبير من المعايير المتداخلة معا. وإن المفاضلة بين الوسائل تعتبر غير دقيقة لأن هذه الوسائل ليست بديلة لبعضها بقدر ما هي وسائل تكاملية مع بعضها حيث يمكن استخدام وسيلة في موقف معين واستخدام غيرها في مواقف أخرى، ولهذا فإن العامل الرئيسي الذي يحدد نوع الوسيلة هو طبيعة الموقف^(٢).

ثانياً/ الحاسبة في التعليم

برزت عدت مجالات لأستخدم الحاسبة في التعليم منها^(٣) :

١- الحاسبة المدير لعملية التعليم (Computer managed instruction)

يختص هذا المجال بقياس مستوى المتعلم وتشخيص جوانب القوة والضعف لديه حيث تقوم حاسبة بكامل العملية التعليمية من خلال تقديم المادة التعليمية وتحديد اهدافها وكذلك تقوم بالتفاعل مع المتعلمين ومناقشتهم واختبارهم وتقويم اجاباتهم.

٢- مصدر للمعلومات (Computer as information source)

وهنا تكون الحاسبة كمصدر أو مرجع للمعلومات المختلفة وتقوم بالدور الذي تقوم به الكتب المطبوعة.

٣- التعليم بمساعدة الحاسبة (Computer aided instruction)

ويمثل عملية الاتصال المباشر بين المتعلم والحاسبة ويكون هذا الاتصال بصيغة امرية يكون فيها المتعلم مقادراً من قبل الحاسبة من اجل تحقيق اهداف تربوية تعليمية مخطط لها مسبقاً.

٤- البرامج التعليمية وفوائد استخدام الحاسبة في التعليم والتعلم

ان نجاح البرامج التعليمية في مجال معين يتوقف على توفير بعض المواصفات لأستخدام الحاسبة، ومن هذه المواصفات^(٤) :

١- تأمين مبدأ التفاعل بين الحاسبة والطالب بشكل مفهوم وبسيط وغير ممل.

٢- قابلية تكرار المادة الدراسية لمرات عديدة وحسب حاجة الطالب.

- ٣- ان يتمتع البرنامج بقابلية خزن المعلومات المتعلقة بالاجابات المختلفة للطلاب خلال الجلسة الدراسية الواحدة ومن ثم اعطاء التقييم لتلك الاجابات.
- ٤- المرونة في متابعة اجوبة الطالب وامكانية عرض الاسئلة والتمارين بصورة مختلفة.
- ٥- ان يحتوي النظام التعليمي على شرح تفصيلي مساعد للطلاب لأستخدام الحاسبة في أي مرحلة من كراجل تنفيذ البرنامج. ويمكن تلخيص أهم فوائد الحاسبة في التعليم والتعلم كما يلي^(٤):
- ١- سرعة الوصول الى المعلومات المطلوبة والاختصار في الوقت من الناحية الحسابية وتحليل البيانات.
- ٢- تعتبر كمساعد كفوء للكوادر التدريسية في عرض المواد العلمية.
- ٣- زيادة قدرة وقابلية المتعلم بسبب تجمع التكنولوجيا المتوفرة(كالشاشات المرئية العادية والملونة واستخدام الاشكال البيانية والهندسية).
- ٤- تساعد المتعلم في تنظيم وقته ذلك لان المجال مفتوح امامه طوال الوقت لاستخدام هذه البرامج التعليمية.
- ٥- تعتبر معلما "صبورا" وخاصة للذين تكون درجة استيعابهم قليلة اذ انها تأخذ بنظر الاعتبار قابلية واستعداد كل متعلم ورغباته الشخصية.
- ٦- المرونة العالية التي تتمتع بها حيث بإمكان المتعلم ان يكرر المادة ولاكثر من مرة.
- ٧- ومن الملاحظ ان اعداد الطلبة الدارسين في زيادة مستمرة وهذا العدد الهائل بحاجة الى كوادر تدريسية لتغطية كافة متطلبات المناهج الدراسية فيأتي دور الحاسبة كمساعد للكاادر التدريسي في تلبية متطلبات المناهج الدراسية.
- ٨- التطور الحاصل في حقول العلوم والمعرفة اوجب تطوير اساليب التدريس المتبعة الى اساليب اكثر كفاءة في ايصال المادة الراسية للطلاب مثل وسائل الايضاح التجارب المختبرية وجهاز الفيديو.
- ٩- تحقيق هدف التعليم الفردي الذي يؤدي الى تقوية امكانية الطالب في التعليم بوضع مسؤولية التعليم على عاتقه.

١٠- السيطرة على نوعية المعلومات الواصلة الى المتعلم وتوحيدها على مستوى النظام كحد ادنى للوصول الى مستوى اعلى وترك التوسع والتوضيح وجهات النظر المختلفة الى المرشد.

٥- أثر الوسائط المتعددة في التعليم

يمكن تعريف الوسائط المتعددة من الناحية الفنية بانها تمثل الربط ما بين الحاسوب (computer) المرئيات الرقمية (digital video)، الصوتيات الرقمية (digital audio) ومركبات الاصوات (sound Synthesizer) وان اي نظام للوسائط المتعددة يجب ان يتكون من الاجزاء التالية:

- ١- الحاسوب (computer).
- ٢- اجهزة العرض (television, monitor).
- ٣- وسائل الادخال (keyboard, touch screen, joystick, mouse).
- ٤- محرك الاقراص المضغوطة (CD drive).
- ٥- مركبات الاصوات (sound Synthesizer).
- ٦- المكبرات الصوتية (Pair of headphone, Stereo, amplifier).

ان للوسائط المتعددة دور كبير في التعليم حيث ان بإمكانها خدمة كل من الطالب والمدرس والمحاضرات في مجالات حديثة ويجب التشديد على ان المعلمين يؤدون جزء اساسي من عملية التعلم بواسطة الوسائط المتعددة لقد قام الكثيرون بتشجيع فكرة موت الثقافة بسبب تقانة الوسائط المتعددة ولكن هذا ينافي الواقع، فالوسائط المتعددة تعزز من اساليب التنقيف القياسية. فبرنامج الوسائط المتعددة يتيح للمعلمين والطلاب التعمق بالمواضيع من زاوية اوسع عن طرق شمل البرنامج في الموضوع الواحد اكبر قدر ممكن من المعلومات مع رسوم توضيحية ونصوص فيديو وسواها^(٥).

ثالثاً/ الحقائق التعليمية

١-تعريف الحقيقة التعليمية

الحقيقة التعليمية عبارة عن: مجموعة من الأجهزة والأدوات والمواد والوسائل التعليمية التي تخدم مجموعة متماثلة من الأنشطة المنهجية واللامنهجية ، يتم حفظها بشكل آمن ومناسب داخل حقيقة سهلة الحمل والنقل ما أمكن ، بحيث يتم تصنيفها بداخلها بشكل يمكن الوصول إلى أي قطعة بيسر وسهولة^(٦).

٢-الهدف من الحقيقة التعليمية :

تهدف عملية إنتاج الحقائق التعليمية التعليمية إلى توفير وسيلة تعليمية تخدم المنهاج الدراسي، وتساهم في تطوير العملية التربوية، ويمكن توظيفها والاستفادة منها بيسر وسهولة، شريطة أن تكون سهلة الحمل والنقل، وأمنة عند استخدامها^(٦).

٣-مبررات إنتاج الحقائق التعليمية :

أ- تقليل الضغط على المختبر المدرسي والمكتبة المدرسية وغرفة التقنيات .
ب- سهولة الوصول إلى الأجهزة والأدوات والمواد التعليمية التي تخدم عدد من الأنشطة المتماثلة في موضوعها (كالضوء مثلاً)^(٦).

٤-أهمية الحقيقة التعليمية في تعزيز المناهج التربوية.

تكمن أهمية الحقيقة التعليمية في أنها تمكن المتعلم من الممارسة العملية للخبرات والمهارات المسموعة والمرئية والحسية المناسبة، كما أنها تمكنه من الحصول على المعلومات واكتسابها، وفسح المجال للملاحظة والتدقيق والتعامل مع المواد بشكل مباشر إلى الدرجة التي تمكن من تحقيق الأهداف المطلوبة .ويمكن إجمال أهميتها بما يلي^(٦):

١ - فسح المجال أمام المتعلمين لكي يختاروا النشاطات المختلفة التي ينبغي القيام بها بحرية.

٢ - تتيح الفرصة لإيجاد نوع من التفاعل النشط بين المعلم والمتعلم.

٣ - تشجع على تنمية صفتي تحمل المسؤولية واتخاذ القرار لدى المتعلمين.

٤ - يمكن توظيفها في مختلف ميادين المنهج المدرسي.

٥- يجد فيها المعلم والمتعلم مجالا للتسلية والخبرة التربوية النافعة.

٥- استخدام الحقيبة التعليمية وتوظيفها في عملية التدريس.

لطريقة استخدام الحقيبة التعليمية شروطا عدة منها^(٦):

١-الإطلاع المسبق من قبل المعلم على الحقيبة التعليمية ، ودراستها، ومدى ملاءمتها للمتعلمين.

٢-تحديد دور الحقيبة وكيفية استخدامها بما يتناسب وطريقة التعليم المتبعة.

٣-إمكانية استخدام بعض موضوعان الحقيبة بما يتناسب وحاجة المتعلمين.

٤-قد تستخدم الحقيبة لتدريس عدة نشاطات ، وقد تستخدم أكثر من حقيبة لنشاط واحد.

٥-ضرورة التنسيق المسبق ما بين دور الحقيبة ودور المعلم في الحصة الصفية.

٦-ضرورة الانتباه إلى أن الحقيبة التعليمية وسيلة إيضاح وليست وسيلة تقويم.

٦-أثر الحقيبة التعليمية في العملية التربوية (تقويم الحقيبة)

يعتبر التقويم خطوة أساسية من تصميم الحقيبة التعليمية ، إذ يتم من خلاله التعرف على مدى تحقيق أهداف الحقيبة التعليمية، كما و يقدم تغذية راجعة لكل من المعلم والمتعلم. لذلك من الضروري بعد مرور وقت معين على توزيع الحقائق التعليمية واستخدامها في العملية التربوية من قبل شريحة كبيرة من العلمين والطلبة، يتم جمع الاستبيانات المرفقة بالحقيبة لدراستها ودراسة ملاحظات مستخدميها وذلك بهدف التعرف على أثر الحقيبة التعليمية التي تم إنتاجها في العملية التربوية. ويكون تقويم الحقيبة بإحدى الطرق التالية^(٦):

١- مقارنة أداء المتعلم قبل و بعد استخدام الحقيبة التعليمية.

٢- مقارنة أداء المتعلم الذي يستخدم الحقيبة التعليمية بأداء متعلمين آخرين لا يستخدمون الحقائق التعليمية.

٣- التقويم وفق محك أو معيار خارجي .

ويمكن اعتماد اساليب تقويمية متعددة للتعرف على صلاحية الحقيبة التعليمية ومنها^(٦):

١ - التقويم التكويني أو البنائي: ويبدأ عند إعداد الحقيبة التعليمية ولكل عنصر من عناصرها، ويهدف إلى تقديم تغذية راجعة إلى عدة مصادر : (المعلم، والمتعلم، والخبراء ..)

٢- **التقويم النهائي:** ويتم بعد الانتهاء من إعداد الحقيبة وتقييمها تقويماً بنائياً ومن ثم طرحها للاستخدام، ويمكن تجربتها على مجموعتين من المتعلمين بهدف دراسة مدى فاعليتها في توفير المعلومات .

الجانب العملي

أولاً : تصميم الحقيبة

تم تصميم حقيبة تعليمية عن الانترنت وكما يلي:

١- فكرة الحقيبة

جاءت فكرة تصميم الحقيبة عن الانترنت بأعتباره أحد المواضيع المعاصرة والمهمة والتي تم ادراجها في منهاج مادة الحاسوب للمرحلة الاولى في كلية الاداب-الجامعة المستنصرية، حيث يتم تقسيم الموضوع الى اجزاء كل جزء يعالج بأسلوب تعليمي معين من أساليب استخدام الحاسوب كوسيلة مساعدة في التعليم، فيقوم الحاسوب بدور المعلم الخصوصي والذي يراعي السرعة الخاصة لكل متعلم كما انه يقدم تعليم فردي بأسلوب تفاعلي.

٢-متطلبات تصميم وتشغيل الحقيبة التعليمية

تم تنفيذ وتطبيق البرامجيات التالية في تصميم وبرمجة الحقيبة:

أ- لغة ٦ Visual Basic.

ب- برنامج 4 Multimedia Builder

ج- برامج الرسوم 6 adobe , 7 Painter بالإضافة الى عدة برامج مساعدة كأستخدام برنامج معالجة النصوص Microsoft word وغيرها وقد ادرجت كافة تعليمات التشغيل في شاشة أقرأني من الحقيبة التعليمية ليسهل على المستفيد تشغيل الحقيبة بكل بساطة وسهولة.

٣-الجهة المستفيدة

لا يقتصر حصر الجهة المستفيدة من الحقيبة التعليمية على مجموعة محددة بل يمكن القول بأن اكثر المستفيدين منها هم:-

١- طلبة كلية الاداب في الجامعة المستنصرية.

٢- الطلبة في الكليات الاخرى والمدارس التي لا تتوفر فيها مختبرات للتدريب على الحاسبات.

ثانياً : الجانب البرمجي

١- لماذا Visual Basic؟

Visual Basic لغة توكب تطوير التطبيقات ومتوافقة مع بيئة Windows. حيث يوفر لك بيئة تطوير متكاملة سهلة الاستخدام لانشاء الحلول سواء كانت شخصية او تجارية في وقت قياسي عن طريق فلسفة البرمجة المرئية. حيث تصمم الشاشات ونوافذ برنامجك عن طريق نقرات وتحريكات خفيفة بالفأرة كأنك ترسم مربعات ودوائر باستخدام برامج رسم وغيرها، فمع الاصدارات الحديثة من Visual Basic فان الامر اختلف! فالان اصبحت امكانيات اللغة بلا حدود. وقابلية التطوير لا نهائية اي انه اصبحت ذو نهاية مفتوحة. فعن طريق الاضافات Add-Ins وادوات التحكم الخارجية ActiveX Control ومكونات COM بصفة عامة، تستطيع انجاز كل ما استطعت انجازه باللغات المختلفة. فإضافة مكون COM جديد لا يتطلب الامر منك سوى تحديد اسم وملف المكون ومن ثم استخدامه مباشرة، فالتوافقية مع بيئة الويندوز والتطبيقات التي تنشئها بواسطة Visual Basic متوافقة ١٠٠% مع اصدارات Windows المختلفة. فالنواة الداخلية للتطبيقات المنشئة بواسطة Visual Basic هي عبارة عن سيل من اجراءات API التي عبارة عن روح نظام Windows. اما عن الدوال الاضافية التي توفرها لغة البرمجة فهي موجودة في مكتبة مستقلة MSVBVM60.DLL وهي المسؤولة عن تشغيل برامجك التي طورتها عن طريق Visual Basic. ويمكن تلخيص أهم مميزات ما يلي^(٧):

- ١- لغة سهلة وسريعة إنشاء تطبيقات ويندوز.
- ٢- تدعم البرمجة الا أن ذلك ليس بشكل كامل.
- ٣- تجربة برامج الفيجوال بيسك سهلة وسريعة لأعتمادها على مكتبة الربط خلال وقت التشغيل.

٤ - سهولة التعلم والفهم.

٥ - سهولة اكتشاف الأخطاء فيها.

وفي ادناه البرنامج الذي كتب بلغة Visual Basic للحقيبة التعليمية موضوع البحث:

Form

Private Sub Form_Load()

Me.Picture = LoadPicture(Tools.Path + "Pages\brows.bmp")

Image3.ToolTipText = Email.Image1.ToolTipText

Image1.ToolTipText = Search.Image2.ToolTipText

Image2.ToolTipText = Search.Image2.ToolTipText

RTB.FileName = Tools.Path + "InterDoc\Brows.rtf"

Image1.Picture = LoadPicture(Tools.Path + "Ser\Exp.bmp")

Image2.Picture = LoadPicture(Tools.Path + "Ser\netscape.bmp")

Image3.Picture = LoadPicture(Tools.Path + "speech.ico")

End Sub

Private Sub Form_MouseMove(Button As Integer, Shift As Integer, X As Single, Y As Single)

Label1.ForeColor = QBColor(0)

End Sub

Private Sub Image1_Click()

View.Image1.Picture = Image1.Picture

View.Show 1

End Sub

Private Sub Image2_Click()

View.Image1.Picture = Image2.Picture

View.Show 1

End Sub

Private Sub Image3_Click()

S = Shell(App.Path + "\Brows.exe")

End Sub

Private Sub Label1_Click()

Unload Me

End Sub

Private Sub Label1_MouseMove(Button As Integer, Shift As Integer, X As Single, Y As Single)

Label1.ForeColor = QBColor(14)

End Sub

Private Sub Form_Load()

Me.Picture = LoadPicture(Tools.Path + "Pages\Design.bmp")

Image1.ToolTipText = Search.Image1.ToolTipText

```
RTB.FileName = Tools.Path + "InterDoc\Design.rtf"
Image2.Picture = LoadPicture(Tools.Path + "Design\F0.Bmp")
Image3.Picture = LoadPicture(Tools.Path + "Design\F1.Bmp")
Image4.Picture = LoadPicture(Tools.Path + "Design\F2.Bmp")
Image5.Picture = LoadPicture(Tools.Path + "Design\F3.Bmp")
Image1.Picture = LoadPicture(Tools.Path + "Speech.Ico")
End Sub
Private Sub Form_MouseMove(Button As Integer, Shift As Integer, X As
Single, Y As Single)
Label1.ForeColor = QBColor(0)
End Sub
Private Sub Image1_Click()
S = Shell(App.Path + "\Design.exe")
End Sub
Private Sub Image2_Click()
View.Image1.Picture = Image2.Picture
View.Show 1
End Sub
Private Sub Image3_Click()
View.Image1.Picture = Image3.Picture
View.Show 1
End Sub
Private Sub Image4_Click()
View.Image1.Picture = Image4.Picture
View.Show 1
End Sub
Private Sub Image5_Click()
View.Image1.Picture = Image5.Picture
View.Show 1
End Sub
Private Sub Label1_Click()
Unload Me
End Sub
Private Sub Label1_MouseMove(Button As Integer, Shift As Integer, X As
Single, Y As Single)
Label1.ForeColor = QBColor(12)
End Sub
Private Sub Form_Load()
Me.Picture = LoadPicture(Tools.Path + "Pages\Email.bmp")
RTB.FileName = Tools.Path + "InterDoc\Email.rtf"
Image2.Picture = LoadPicture(Tools.Path + "Lan.bmp")
```

```
Image1.Picture = LoadPicture(Tools.Path + "Speech.ico")
End Sub
Private Sub Form_MouseMove(Button As Integer, Shift As Integer, X As
Single, Y As Single)
Label1.ForeColor = QBColor(0)
End Sub
Private Sub Image1_Click()
S = Shell(App.Path + "\Email.exe")
End Sub
Private Sub Image2_Click()
S = Shell(App.Path + "\AVIplayer.exe")
End Sub
Private Sub Label1_Click()
Unload Me
End Sub
Private Sub Label1_MouseMove(Button As Integer, Shift As Integer, X As
Single, Y As Single)
Label1.ForeColor = QBColor(14)
End Sub

Private Sub Form_KeyDown(KeyCode As Integer, Shift As Integer)
If KeyCode = 27 Then
If MsgBox("ää ÊÑĩ ÇáÎÑæÌ ää ÇÀÈÑäÇãÌ", vbInformation + vbYesNo +
vbDefaultButton2, "ÎÑæÌ", 0, 0) = vbYes Then
End
End If
End If
End Sub
Private Sub Form_Load()
Me.Picture = LoadPicture(Tools.Path + "backmain.jpg")
End Sub
Private Sub Form_MouseMove(Button As Integer, Shift As Integer, X As
Single, Y As Single)
Label2.ForeColor = QBColor(0)
Label3.ForeColor = QBColor(0)
End Sub
Private Sub Label1_Click()
Form2.Show 1
End Sub
Private Sub Label2_Click()
```

```

    If MsgBox("ää ÊÑĩ ÇáÎÑæÌ ää ÇáÊÑäÇãÏ", vbInformation + vbYesNo +
vbDefaultButton2, "ÎÑæÏ", 0, 0) = vbYes Then
        End
    End If
End Sub
Private Sub Label2_MouseMove(Button As Integer, Shift As Integer, X As
Single, Y As Single)
    Label2.ForeColor = QBColor(14)
End Sub
Private Sub Label3_Click()
    test.Show 1
End Sub
Private Sub Label3_MouseMove(Button As Integer, Shift As Integer, X As
Single, Y As Single)
    Label3.ForeColor = QBColor(14)
End Sub
Private Sub NetType_Click(Index As Integer)
    Select Case Index
        Case 0: Form3.Show 1
        Case 1: Email.Show 1
        Case 2: Search.Show 1
        Case 3: Brows.Show 1
        Case 4: Design.Show 1
    End Select
End Sub
Private Sub Form_Load()
    Me.Picture = LoadPicture(Tools.Path + "back.bmp")
End Sub
Private Sub Form_MouseMove(Button As Integer, Shift As Integer, X As
Single, Y As Single)
    Out.ForeColor = QBColor(0)
End Sub
Private Sub Out_Click()
    Unload Me
End Sub
Private Sub Out_MouseMove(Button As Integer, Shift As Integer, X As Single,
Y As Single)
    Out.ForeColor = QBColor(4)
End Sub
Private Sub Form_Load()
    Me.Picture = LoadPicture(Tools.Path + "Pages\NetTypes.bmp")

```

```

RLAN.Font.Size = 12
RLAN.Font.Bold = True
RWAN = RLAN
RLAN.FileName = Tools.Path + "InterDoc\LAN.rtf"
RWAN.FileName = Tools.Path + "InterDoc\WAN.rtf"
Image1.Picture = LoadPicture(Tools.Path + "Lan.bmp")
Image2.Picture = LoadPicture(Tools.Path + "Wan.bmp")
Image3.Picture = LoadPicture(Tools.Path + "speech.ico")
End Sub
Private Sub Form_MouseMove(Button As Integer, Shift As Integer, X As
Single, Y As Single)
Label1.ForeColor = QBColor(15)
End Sub
Private Sub Image3_Click()
S = Shell(App.Path + "\LAN.exe")
End Sub
Private Sub Label1_Click()
Unload Me
End Sub
Private Sub Label1_MouseMove(Button As Integer, Shift As Integer, X As
Single, Y As Single)
Label1.ForeColor = QBColor(4)
End Sub
Private Sub Form_Load()
Me.Picture = LoadPicture(Tools.Path + "Pages\Search.bmp")
RTF.FileName = Tools.Path + "InterDoc\Search.rtf"
Image1.ToolTipText = Email.Image1.ToolTipText
Image3.ToolTipText = Image2.ToolTipText
Image4.ToolTipText = Image2.ToolTipText
Image2.Picture = LoadPicture(Tools.Path + "Ser\Excite.bmp")
Image3.Picture = LoadPicture(Tools.Path + "Ser\lycos.bmp")
Image4.Picture = LoadPicture(Tools.Path + "Ser\yahoo.bmp")
Image1.Picture = LoadPicture(Tools.Path + "speech.ico")
End Sub
Private Sub Form_MouseMove(Button As Integer, Shift As Integer, X As
Single, Y As Single)
Label1.ForeColor = QBColor(7)
End Sub
Private Sub Image1_Click()
S = Shell(App.Path + "\Search.exe")
End Sub

```

```

Private Sub Image2_Click()
    View.Image1.Picture = Image2.Picture
    View.Show 1
End Sub
Private Sub Image3_Click()
    View.Image1.Picture = Image3.Picture
    View.Show 1
End Sub
Private Sub Image4_Click()
    View.Image1.Picture = Image4.Picture
    View.Show 1
End Sub
Private Sub Label1_Click()
    Unload Me
End Sub
Private Sub Label1_MouseDown(Button As Integer, Shift As Integer, X As Single, Y As Single)
    Label1.ForeColor = QBColor(4)
End Sub
Private Sub Label1_MouseMove(Button As Integer, Shift As Integer, X As Single, Y As Single)
    Label1.ForeColor = QBColor(0)
End Sub
Private Sub Label1_MouseUp(Button As Integer, Shift As Integer, X As Single, Y As Single)
    Label1.ForeColor = QBColor(5)
End Sub
Private Subm As Integer
Private Cout As Byte
Private Sub Command2_Click()
    Unload Me
End Sub
Private Sub Form_Load()
    Summ = 0
    Cout = 0
    Label2.Caption = Str(Summ)
    Text1.Text = ""
    List1.AddItem ("~Ç á ÇäæÇÚ ÇáÔÈßÇÊ")
    List1.AddItem ("~Ç ä ÇãÊÕÝÍ")
    List1.AddItem ("~Ç ä ÇáÈÑí ÇáÇáßÊÑæäí")
    List1.AddItem ("~ÇÇá ÇááÛÉ ÇáãÓÏÏäÉ Ý ÊÕäíä ÇáÕÝÍÇÊ")

```

```
List1.AddItem ("ãÇ åæ ÇáÈÑäÇàì ÇáĐí íÕãã ÕÝÍÇÊ Ìæä ÇáÍÇÌÈ Çái ßÊÇÈÈ
ÈÑäÇàì áĐáß")
List1.AddItem ("ãÇ ái ãÍÑßÇÊ ÇáÈÍÈ")
List1.AddItem ("íÊã ÇáÈÍÈ Úä ØÑíÐ ÇáãæÕæÚ Ææ Úä ØÑíÐ ÇáßáãÈ
ÇáãÝÊÇÍÈ áä âĐÇ ÕÍÍ ¿")
List1.AddItem ("ÈÑäÇàì Yahoo ää ÈÑÇàì ÇáÇáÚÇÈ")
List1.AddItem ("ÈÑäÇàì Magellan ää ÈÑÇàì ÇáÈÍÈ Úä ÇáãæÇÐÚ")
List1.AddItem ("áä ää Çáããßä ÇäÔÇÁ ãæÇÐÚ ÚÑÈÍÈ ÊÊÕãä äÕæÕ ÚÑÈÍÈ")
List1.ItemData(0) = 1
List1.ItemData(1) = 3
List1.ItemData(2) = 5
List1.ItemData(3) = 7
List1.ItemData(4) = 10
List1.ItemData(5) = 13
List1.ItemData(6) = 14
List1.ItemData(7) = 15
List1.ItemData(8) = 14
List1.ItemData(9) = 14
List2.AddItem ("Intranet and Internet")
List2.AddItem ("LAN and WAN")
List2.AddItem ("åæ ÇáÈÑäÇàì ÇáĐí íáÚí ÇáÕÝÍÇÊ æÑæÇÈØåÇ")
List2.AddItem ("åæ ÇáÈÑäÇàì ÇáĐí íÓÊÚÑÕ ÇáÕÝÍÇÊ æÑæÇÈØåÇ")
List2.AddItem ("åæ ÇáÈÑäÇàì ÇáĐí íÍÈ ÇáÕÝÍÇÊ æÑæÇÈØåÇ")
List2.AddItem ("ái ÇáÏãÈ ÇáÊí ÊãßäãÇ ää ÇÑÓÇá ÑÓÇÆá ÚÈÑ ÎØæØ
ÇáãÇÊÝ Çái Çí ãßÇä ÈÓãæÁ æßáÝÈ ÞáíáÈ")
List2.AddItem ("ÈÑäÇàì íØÈÚ ÑÓÇÆá Úái ÌäÇÒ ÇáØÇÈÚÈ")
List2.AddItem ("HTML")
List2.AddItem ("JAVA")
List2.AddItem ("Visual Basic")
List2.AddItem ("Front Page")
List2.AddItem ("Altavista")
List2.AddItem ("Yahoo")
List2.AddItem ("ái ÇáÈÑÇàì ÇáÊí ÊÊÇÈÚ ÇÖÇÝÇÊ ÇáÕÝÍÇÊ æÊÚíÑãÇ
ÚÈÑ ÇáÔÈßÈ")
List2.AddItem ("äÚã")
List2.AddItem ("ßáÇ")
For i = 0 To List2.ListCount - 1
    List2.ItemData(i) = i
Next
Text1.Text = List1.List(0)
PBar.Max = List1.ListCount
```

```

PBar.Min = 1
PBar.Value = 1
End Sub
Private Sub Form_QueryUnload(Cancel As Integer, UnloadMode As Integer)
If MsgBox("âá ÊÑí ÇáÎÑæÏ ää ÇáÇÎÊÈÇÑ", vbInformation + vbYesNo +
vbDefaultButton2, "ÇáÇäÊÑäÊ", 0, 0) = vbYes Then
Cancel = 0
Else
Cancel = 1
End If
End Sub
Private Sub List2_DblClick()
If Cout < List1.ListCount Then
X = List2.ItemData(List2.ListIndex)
Y = List1.ItemData(Cout)
If X = Y Then
Summ = Summ + 10
Label2.Caption = Str(Summ)
MsgBox "ÇáÇÎÇÈÈ ÖÍÍÉ", vbInformation + vbOKOnly, "ÇáÇäÊÑäÊ", 0, 0
Call Next1_Click
Else
MsgBox "ÇáÇÎÇÈÈ ÎÇØÆÉ", vbOKOnly + vbCritical, "ÇáÇäÊÑäÊ", 0, 0
End If
End If
End Sub

Private Sub Next1_Click()
Cout = Cout + 1
If Cout < List1.ListCount Then
Text1.Text = List1.List(Cout)
PBar.Value = Cout + 1
Else
Cout = 0
PBar.Value = Cout + 1
Next1.Enabled = False
List2.Enabled = False
End If
End Sub
Private Sub Form_Load()
Image1.Left = (Int(Me.ScaleWidth / 2) - Int(Image1.Width / 2)) - 15
Image1.Top = (Int(Me.ScaleHeight / 2) - Int(Image1.Height / 2)) - 50

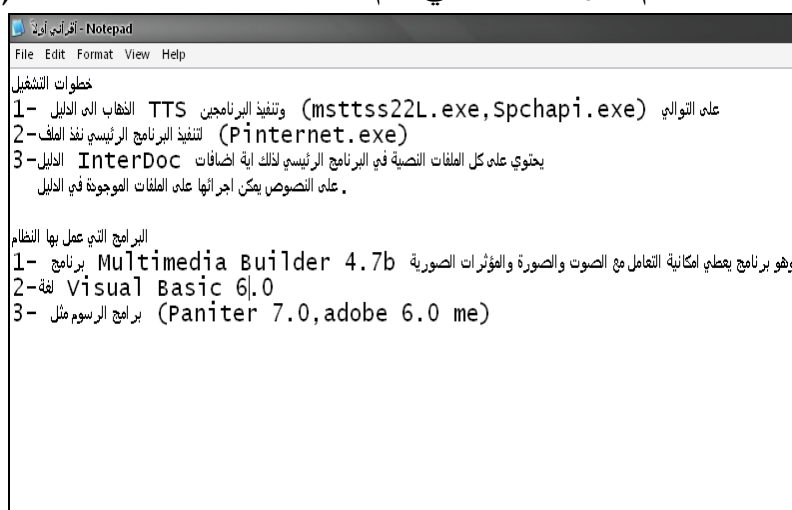
```

```
Label1.Left = 10
Label1.Top = 10
End Sub
Private Sub Form_MouseMove(Button As Integer, Shift As Integer, X As
Single, Y As Single)
Label1.ForeColor = QBColor(0)
End Sub
Private Sub Image1_MouseMove(Button As Integer, Shift As Integer, X As
Single, Y As Single)
Label1.ForeColor = QBColor(0)
End Sub
Private Sub Label1_Click()
Unload Me
End Sub
Private Sub Label1_MouseMove(Button As Integer, Shift As Integer, X As
Single, Y As Single)
Label1.ForeColor = QBColor(4)
End Sub
Modules
Public Function Path()
If Len(App.Path) > 3 Then
Path = App.Path + "\"
Else
Path = App.Path + ""
End If
End Function
```

ثالثاً : استعراض الحقيبة

ان الواجهات الاساسية للحقيبة التعليمية والتي يمكن استخدامها واستعراضها تتكون من الشاشات التالية:-

١- دليل تنفيذ الحقيبة "أقراني" وهو ملف يحتوي على ارشادات لتعبئة الحقيبة لتعمل بشكل أوتوماتيكي ويتضمن أهم البرامجيات التي يتم استدعائها لتشغيل الحقيبة (شاشة رقم ١).



شاشة رقم ١ - ١

٢- نموذج غلاف الحقيبة والذي يحتوي على اسم المادة التدريبية وفهرسة المحتويات الرئيسية ودليل البرنامج المعتمد (شاشة رقم ٢).

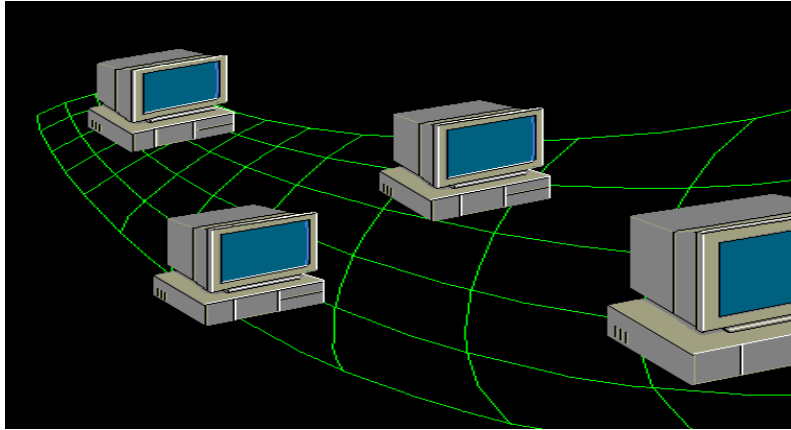


شاشة رقم -٢-

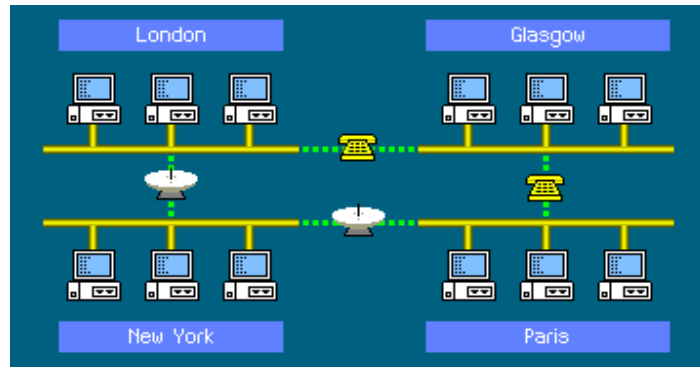
٣- المادة العلمية والتطبيقات ويحتوي على المادة العلمية في شكل تعريفات للمصطلحات المرتبطة بالموضوع العلمي في المنهاج التدريبي والخطوات التي يتطلب تنفيذ التطبيق موضوع الحقيقة الامام بها أنظر (شاشة رقم ٣، ...، ٢٤).



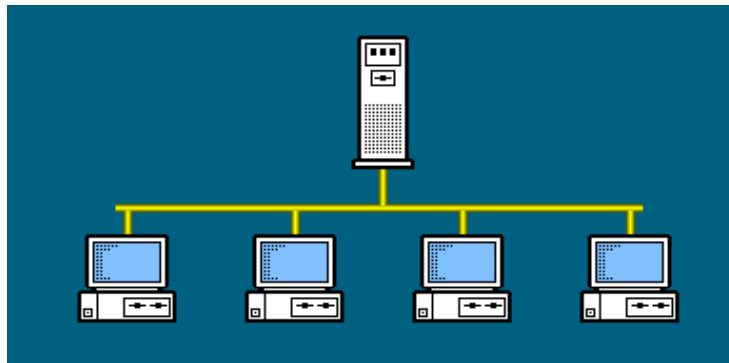
شاشة رقم -٣-



شاشة رقم -٤-



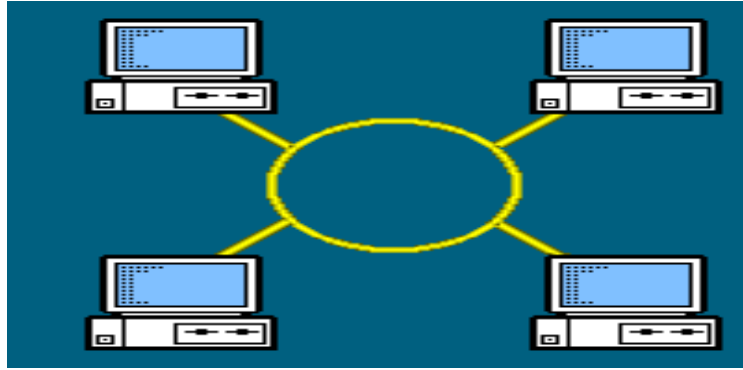
شاشة رقم -٥-



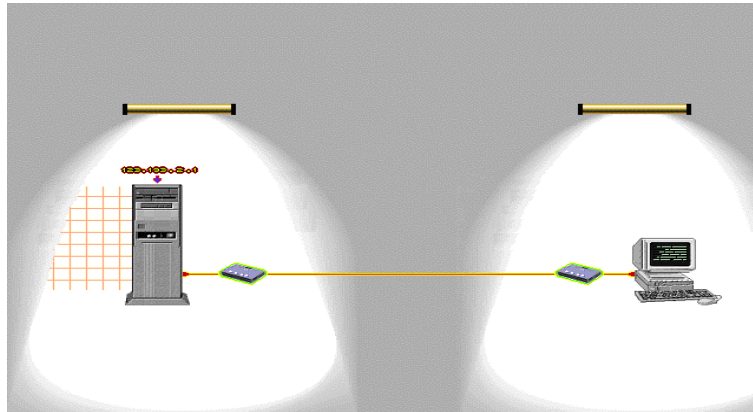
شاشة رقم -٦-

توظيف الحاسب التعليمي كوسيلة لتعزيز المناهج الدراسية في الكليات الإنسانية

م.م بشرى فاخر زبون



شاشة رقم -٧-



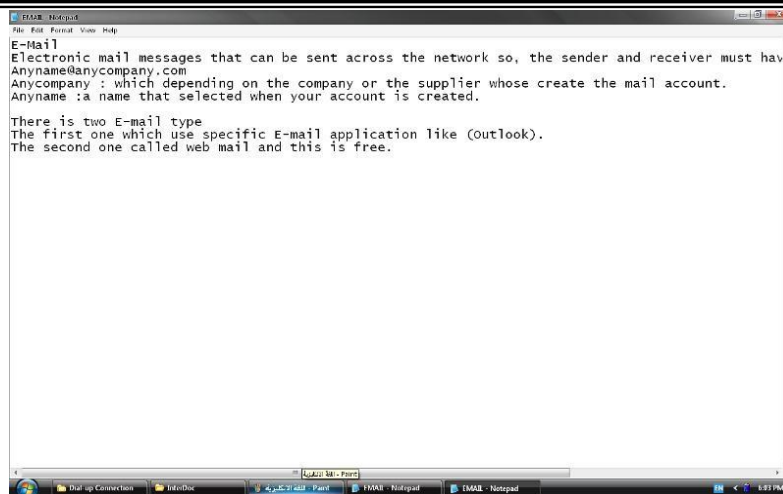
شاشة رقم -٨-



شاشة رقم -٩-

توظيف الحقائق التعليمية كوسيلة لتعزيز المناهج الدراسية في الكليات الإنسانية

م.م بشرى فاخر زبون



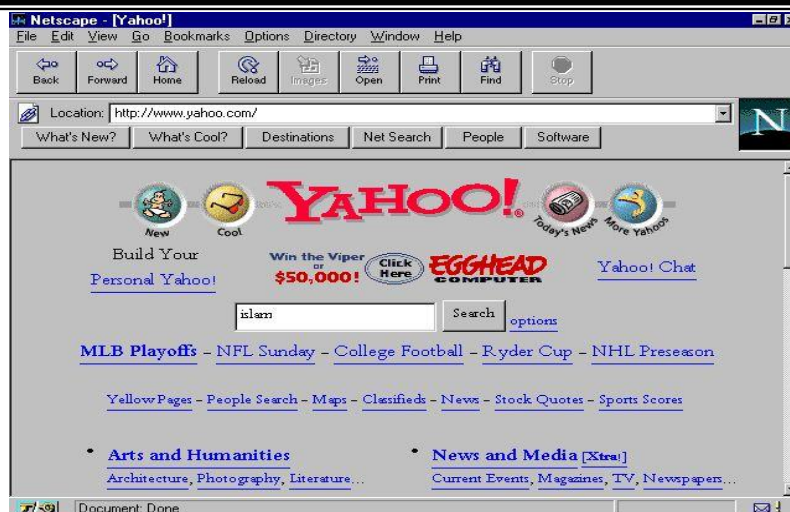
شاشة رقم - ١٠ -



شاشة رقم - ١١ -

توظيف الحاسب التعليمي كوسيلة لتعزيز المناهج الدراسية في الكليات الانسانية

م.م بشرى فاخر زبون



شاشة رقم -١٢-



شاشة رقم -١٣-

توظيف الحقائق التعليمية كوسيلة لتعزيز المناهج الدراسية في الكليات الإنسانية

م.م بشرى فاخر زبون



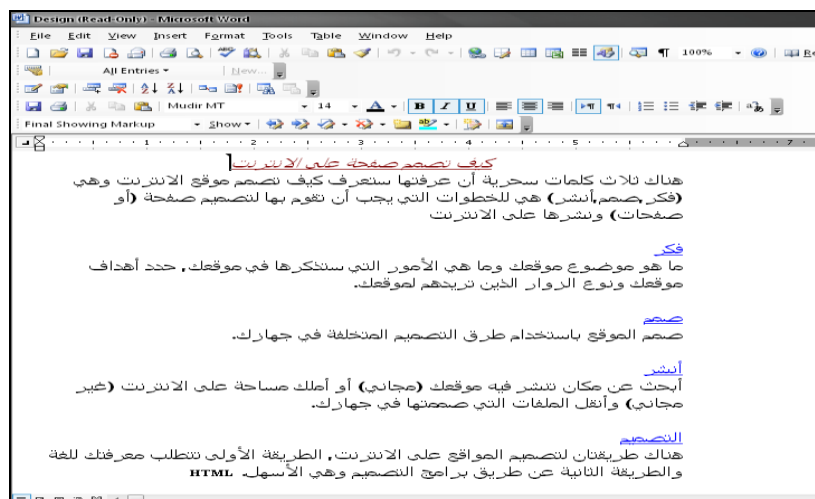
شاشة رقم -١٤-



شاشة رقم -١٥-



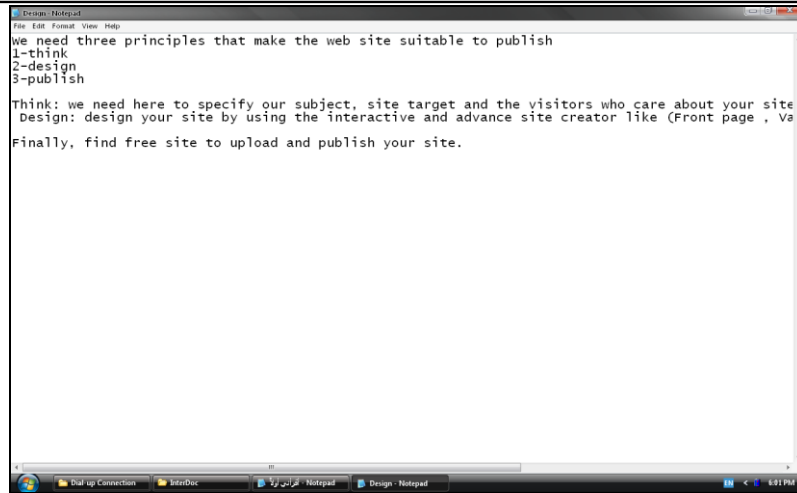
شاشة رقم -١٦-



شاشة رقم -١٧-

توظيف الحقائق التعليمية كوسيلة لتعزيز المناهج الدراسية في الكليات الإنسانية

م.م بشرى فاضل زبون



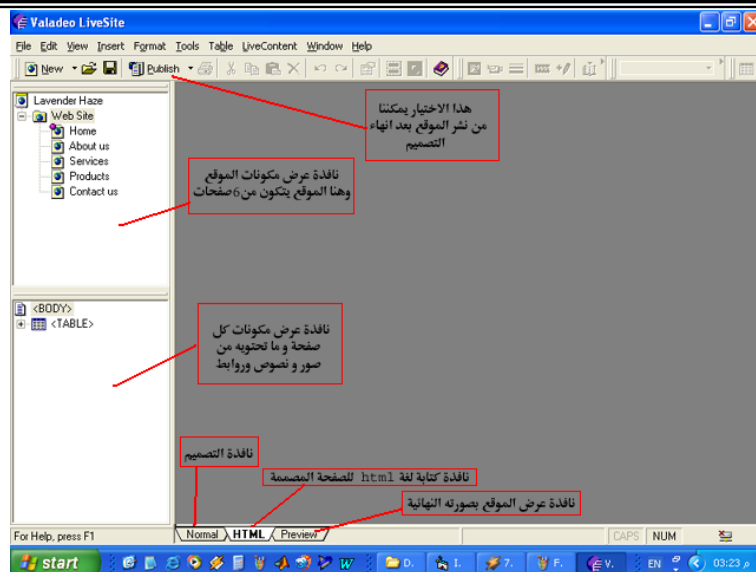
شاشة رقم -١٨-



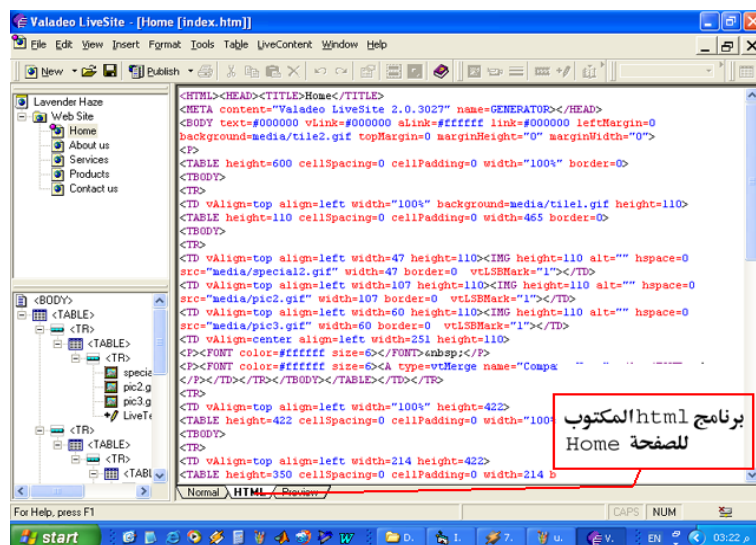
شاشة رقم -١٩-

توظيف الحقائق التعليمية كوسيلة لتعزيز المناهج الدراسية في الكليات الإنسانية

م.م بشرى فاضل زبون



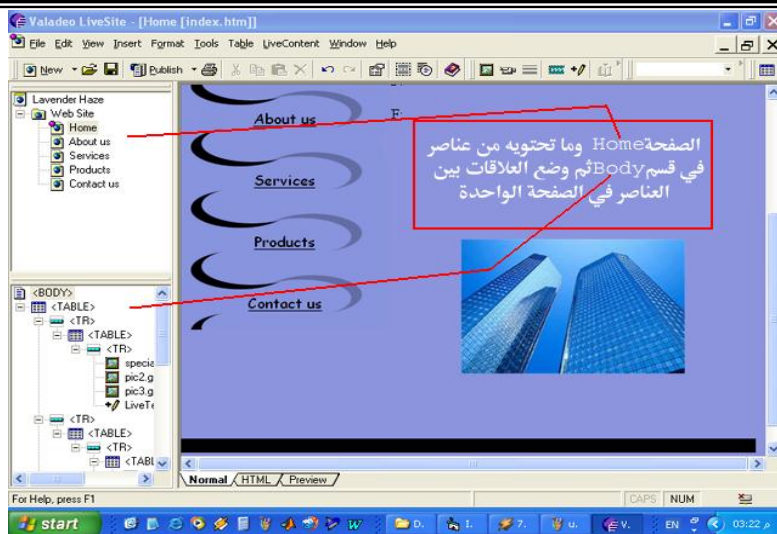
شاشة رقم - ٢٠ -



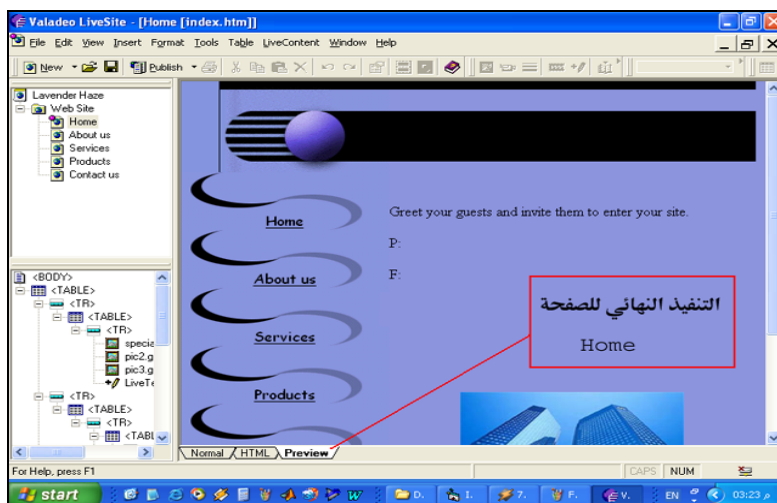
شاشة رقم - ٢١ -

توظيف الحقائق التعليمية كوسيلة لتعزيز المناهج الدراسية في الكليات الانسانية

م.م بشرى فاضل زبون



شاشة رقم -٢٢-

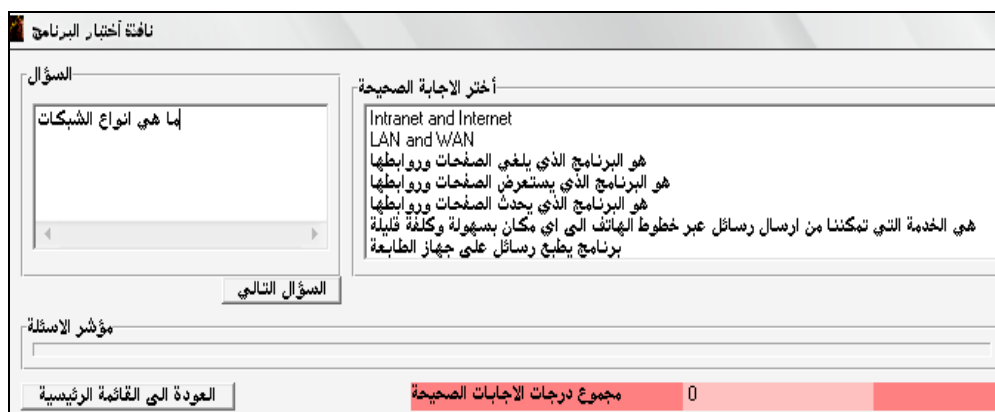


شاشة رقم -٢٣-

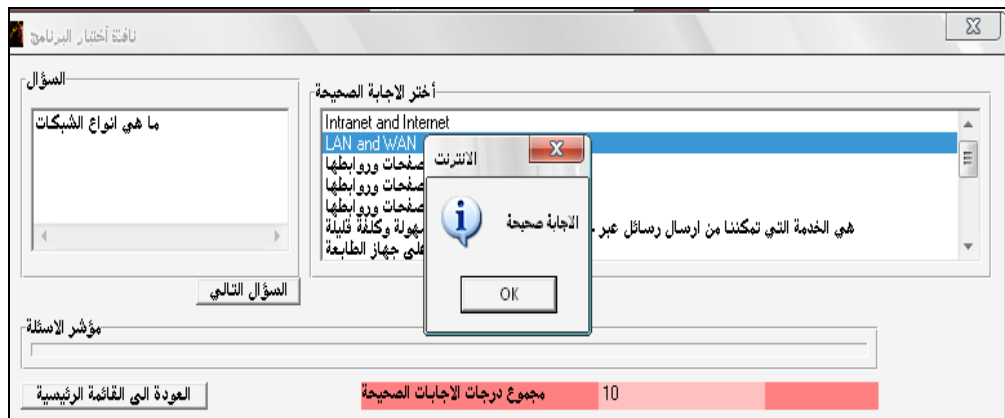


شاشة رقم -٢٤-

٤- لقياس اكتساب المتدرب المعرفة العلمية من الحقيبة التعليمية فقد زودت المتدرب بأختبار في شاشة الدليل الرئيسية للحقيبة والتي يتم فيها خزن درجات المتدرب حتى يحين وقت التقييم، كما يراعى توزيع درجات التقييم على المادة التدريبية والاجابة النموذجية للمتدرب، كما ان هذا الاختبار صمم للطلبة الذين يفضلون استخدام الحاسبة والتدريب عليها بأنفسهم وهو شائع في التعلم الفردي، ويمكن للمدرب استخدامه بشكل جماعي لكافة الطلبة بعد عرض المادة العلمية وتطبيقها ثم يقوم باختبارهم عن طريق عرض الاسئلة واستحصل النتائج وبهذا يحصل على اختبار آخر يدعم تقييم الطالب علمياً، (انظر الشاشات رقم ٢٥، ٢٦).



شاشة رقم -٢٥-



شاشة رقم -٢٦-

٥- لغرض تشويق وشد انتباه الطالب المتدرب فقد ترجمت الحقيبة الى اللغة الانكليزية كما يمكن للطلاب تشغيل الوسائط المتعددة واستخدامها في سماع موسيقى عذبة اثناء التشغيل أو الاستماع لشرح المادة المعروضة باللغة الانكليزية صوت وصورة (يمكن الرجوع للحقيبة التعليمية).

الاستبيان ونتائج الاختبار

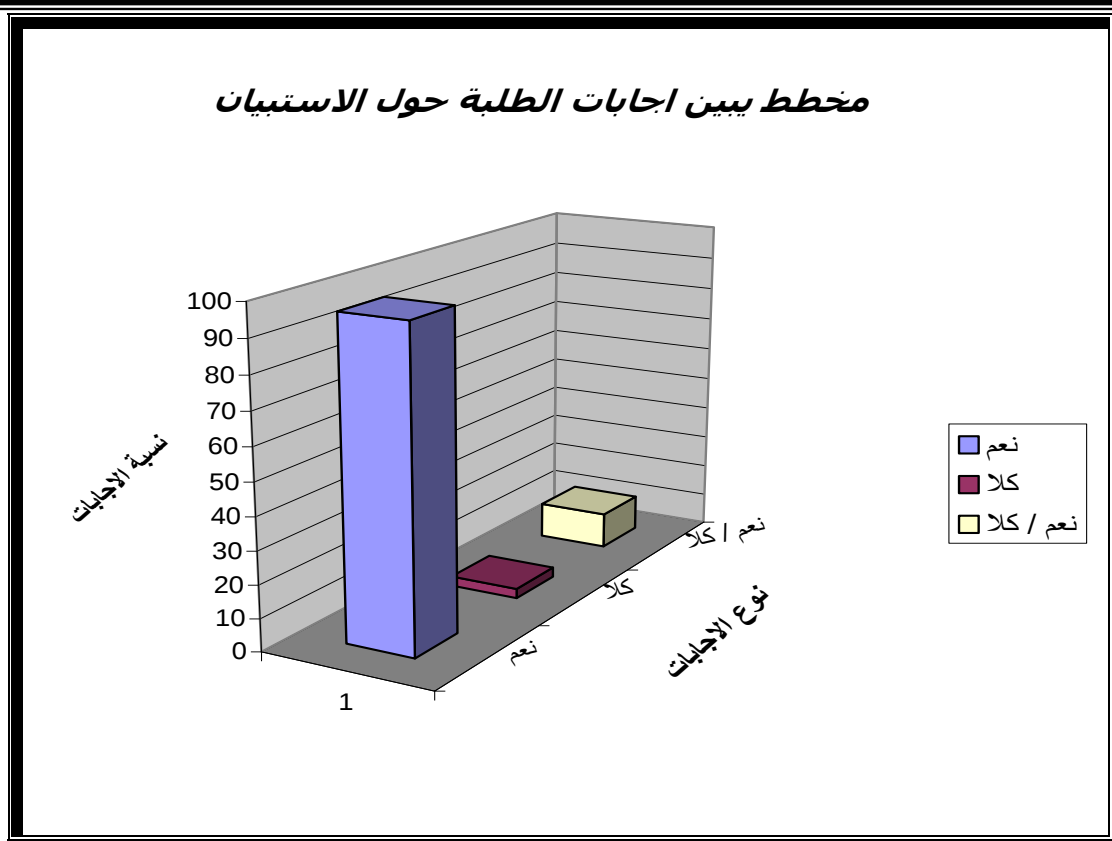
تم توزيع نموذج الاستبيان التالي على طلاب المرحلة الفرنسية في كلية الآداب- الجامعة المستنصرية والبالغ عدد ١٢١ طالباً من الجنسين وكلا المرحلتين (الصباحية والمسائية)، وقد تم استحصا لحوالي ١١٠ من نتائج الاستبيان الموزعة وكانت كالتالي :-

١- (٩٦) طالب متدرب كانت اجابته على الاستبيان بنعم أي انهم اجابو بكلمة نعم على كافة الاسئلة المطروحة في الاستبيان.

٢- (١١) طالب متدرب كانت اجابته على الاسئلة تتراوح ما بين نعم وكلا.

٣- هناك (٩) من الطلاب المتدربين الذين كتبوا ملاحظاتهم وثبتو انطباعهم حول الحقيبة وخرجو بحصيلة مفادها ان الحقيبة التعليمية وان حققت اهدافها في عرض المادة العلمية بشكل لا بأس به لكنها لاتعني عن التطبيق التهائي في المختبرات العلمية.

٤- (٣) طلاب متدربين اجابو بكلمة كلا على كافة الاسئلة. وفي أدناه مخطط يبين اجابات الطلبة كما وردت في الاستبيان:-



الشكل يمثل اجابات الطلبة حول الاستبيان

(استبيان)

استبيان حول الحقيبة التعليمية المعروضة بأستخدام جهاز حاسوب One Computer
وجهاز عرض Data Show .

• يرجى وضع (✓) امام الاجابة المختارة.

س	السؤال	الاجابة
١.	هل حققت الحقيبة جدواها في توصيل المادة لذهنك؟	نعم كلا
٢.	هل أثبتت الحقيبة كفايتها كوسيلة تعليمية في عرض المادة العلمية وفقا للمنهج؟	نعم كلا
٣.	هل وفرت الحقيبة التعليمية جذبا كافيا في شد انتباهك للمادة المعروضة؟	نعم كلا
٤.	هل لديك الثقة التامة في الجلوس على الحاسبة للدخول على الانترنت موضوع الحقيبة وتصفح مواقعها؟	نعم كلا
٥.	هل لديك ملاحظات أو مقترحات حول الحقيبة؟	نعم/اذكرها في اسفل الصفحة رجاءا كلا

* اذا كانت لديك اية ملاحظات او مقترحات اذكرها في أدناه:

الاستنتاجات

لقد تم انتاج هذه الحقيبة موضوع البحث لغرض وضع خطة تنفيذية لعملية التدريب الفعلي وذلك عن طريق اعداد المادة العلمية والخطوات الاجرائية اللازمة على اساس الاهداف التدريبية بطريقة علمية وفنية سليمة وقد خرج البحث بجملة الاستنتاجات منها :

١- ان استخدام الحاسوب وتوظيفه في العملية التعليمية، حقق ترابط وطيد بين التعليم والتقنيات الحديثة.

٣- استخدام الحقائق التعليمية أتاح للمتعلّم القيام بنشاطات تطبيقية على ماتعلمه من معارف فضلاً عن منحه الثقة التامة لممارسة واعية وفاعلة.

٥- ان الحقيبة التعليمية عملت على توصيل وعرض المادة العلمية وتطبيقها لكنها لاتعني عن التطبيق الفعلي والنهائي في المختبرات العلمية.

التوصيات

هناك بعض التوصيات التي لابد للباحث من الإشارة لها في نقطتين هما:

- ١- حث المدرسين الذين تتطلب مادتهم العلمية التدريب والتطبيق العملي بأدخال الوسائل التعليمية كالحقائق مثلاً وبذلك ستتغير نظرة الطالب للمدرس الى مايشبه الدليل أو المرشد لنقل المعلومات وتصبح الحقيبة التعليمية رديفاً ومساعداً على تأدية مهامه.
- ٢- من الضروري جدا تحديث الحقيبة التعليمية بين الحين والآخر بما يتناسب مع المنهاج العلمي للطالب وفق المستجدات وبما يواكب التقدم العلمي.

المصادر

- ١- د. امل ابراهيم، مشرف ابراهيم، (التطوير النوعي للتعليم الجامعي)، منتديات التخطيط www.epforum.net، ٢٠٠٥.
- ٢- الدكتورة لطيفة علي الكميشي، عضو هيئة تدريسية، جامعة الفاتح، طرابلس، ليبيا، (توظيف الوسائل التعليمية في تعزيز المناهج الدراسية)، مجلة المعلوماتية العدد العشرون، ٢٠٠٧.
- ٣- د. كمال ابراهيم الالوسي (المناهج العلمية التعليمية)، ص ٥٦، ٢٠٠١.
- ٤- سرى عبدالحسن، (تصميم وتنفيذ حقيبة تعليمية بأستخدام قاعدة بيانات لتدريس الكيمياء) قسم علوم الحاسبات، معهد المعلوماتية للدراسات العليا، رسالة الدبلوم العالي، ايلول، ١٩٩٧.
- ٥- د. منذر نعمان التكريتي (الحاسبات الالكترونية)، ص ٢٨، ٢٠٠١.
- ٦- علي بن صالح المطوع، (الحقائق التعليمية، تعريف، أهميتها، انواعها، انتاجها، فوائدها)، موقع تكنولوجيا التعليم، التعلم الفردي. [mht](http://mht.mht).
- ٧- موقع ويكيبيديا، الموسوعة الحرة. [فيجوال بيسك](http://www.wikipedia.org). [htm](http://www.wikipedia.org).