



Follow-up tests for motor abilities and special skills to evaluate the performance of the players of the National Center for Sports Talent Care in football in Baghdad.

Researcher

Assistant Professor Dr RIYEADH MEZHER KHRAIBET

dr.ryeadkrebt@uomustansiriyah.edu.iq

Abstract

The role of the science of measurement and testing has emerged as an evaluation tool in the sports field because it is one of the sciences on which the science of sports training is based, which plays an important and fundamental role in identifying the level of development of the player, and then knowing the extent to which the coach achieves his goals within his training circle. Therefore, the need has emerged today for tests that are more realistic and accurate in measuring the level of training status for the requirements of the games. The importance of the research lies in evaluating the performance of the players of the National Center for Sports Talent Care in football by conducting follow-up tests that lead to knowing their level of motor and skill abilities, as the researcher sees through his definition of the research problem, where the researcher conducted interviews with the talent center coaches and found that there is no evaluation tool in the hands of the coach to follow up the players' performance. The National Center for Nurturing Sports Talent in Football with Special Motor and Skills Abilities. The study aimed to determine the special motor and skill abilities to evaluate the performance of the players of the National Center for Nurturing Sports Talent in football and to identify the level of players' performance in the motor and skill abilities of the players of the National Center for Nurturing Sports Talent in football. According to the follow-up tests and identifying the differences between the results of the follow-up tests for the motor and skill abilities of the members of the research sample and finding the standard levels for evaluating the performance of the players of the National Center for Nurturing Sports Talent in Football, the descriptive approach was chosen in follow-up studies to suit the research problem. As for the research population and sample, the research community was limited to the players of the National Center for Nurturing Sports Talent in Football in Baghdad. Their number reached (90) players, and the research sample was chosen intentionally, and they numbered (20) players from the Baghdad center, and the exploratory experiment sample (5) players. The research procedures included determining the motor and skill abilities associated with the research variables from the experts in the field of testing and measurement in football, as well as choosing tests that measure the abilities for the research variables. Follow-up tests were conducted three times, and the time difference was 4 weeks between one measurement and another. The researcher used the statistical package (SPSS) for statistical processing, and he reached a set of conclusions and recommendations. The most prominent conclusions are: It was shown that follow-up tests have the ability to measure the training status of the players of the National Center for Sports Talent Welfare, and that follow-up tests have the ability to determine the strengths and weaknesses of the players of the National Center for Sports Talent in football. It became clear to the researcher that all the skill abilities under study had developed at different rates, and the recommendations were to pay attention to follow-up tests and include them within the annual curriculum of the National Center for Sports Talent and pay attention to follow-up tests through tests for each training period so that coaches discover the strengths and weaknesses of the players in the physical, motor and skill aspects. It is necessary to pay greater attention to the physical and movement aspects and focus on the abilities related to the game of football, as well as to conduct a follow-up study of other games.

Introductory words: tracking tests, motor abilities, skills, talent center



اختبارات تتبعه للقدرة الحركية والمهارة الخاصة لتقويم أداء لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة القدم في بغداد

الباحث

ا.م.د. رياض مزهر خريبط

dr.ryeadkrebt@uomustansiriyah.edu.iq

مستخلص البحث

برز دور علم القياس والاختبار كأداة من أدوات التقييم في المجال الرياضي لكونه أحد العلوم التي يركز عليه علم التدريب الرياضي والذي يؤدي دوراً مهماً وأساسياً في التعرف على مستوى التطور للاعب، ومن ثم معرفة مدى تحقيق المدرب لأهدافه ضمن دائرته التدريبية، لذلك برزت الحاجة اليوم لاختبارات تكون أكثر واقعية ودقة في قياس مستوى الحالة التدريبية لمتطلبات اللاعبين، تكمن أهمية البحث في تقويم أداء لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة القدم من خلال اجراء اختبارات تتبعه تؤدي الى معرفة مستواهم بالقدرة الحركية والمهارة، اذ يرى الباحث من خلال تحديده لمشكلة البحث حيث أجرى الباحث عدة مقابلات مع مدربي مركز الموهبة وجد عدم وجود أداة تقويم بيد المدرب لمتابعة أداء لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة القدم بالقدرة الحركية والمهارة الخاصة، هدفت الدراسة الى تحديد القدرات الحركية والمهارة الخاصة لتقويم أداء لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة القدم، التعرف على مستوى أداء اللاعبين في القدرات الحركية والمهارة الخاصة بلاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة القدم وفق الاختبارات التتبعية، والتعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات التتبعية للقدرة الحركية والمهارة لدى افراد عينة البحث، حيث تم استخدام الباحث المنهج الوصفي بالدراسات التتبعية لملائمته مشكلة البحث، اما مجتمع وعينة البحث فقد حدد مجتمع البحث بلاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة القدم في بغداد، إذ بلغ عددهم (90) لاعباً بأعمار (12-14)، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (20) لاعباً من مركز بغداد وعينة التجربة الاستطلاعية (5) لاعبين، وشملت إجراءات البحث تحديد القدرات الحركية والمهارة المرتبطة بمتغيرات البحث من السادة الخبراء في مجال الاختبار والقياس بكرة القدم وكذلك اختيار الاختبارات التي تقيس القدرات لمتغيرات البحث، وقد تم اجراء الاختبارات التتبعية لثلاثة مرات وكان الفارق الزمني 4 أسابيع بين قياس وآخر، استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (spss) للمعالجات الإحصائية، فقد توصل الى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات وبرز الاستنتاجات تبين ان للاختبارات التتبعية القابلية في قياس الحالة التدريبية للاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية، وأن للاختبارات التتبعية القدرة في تحديد نقاط القوة والضعف للاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة القدم، وكانت التوصيات الاهتمام بالاختبارات التتبعية وادخالها ضمن المنهاج السنوي للمركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية والاهتمام بالاختبارات التتبعية من خلال اختبارات لكل فترة تدريبية لكي يكتشف المدربين نقاط القوة والضعف لدى اللاعبين في النواحي البدنية والحركية والمهارة وضرورة الاهتمام بالجوانب البدنية والحركية بشكل اكبر والتركيز على القدرات المتعلقة بلعبة كرة القدم وكذلك اجراء دراسة تتبعه للاعبين الأخرى.

الكلمات المفتاحية: اختبارات تتبعية، القدرات الحركية، المهارة، مركز الموهبة



1- مقدمة البحث وأهميته:

1-1 التعريف بالبحث:

لا يمكننا إغفال التقدم الرياضي في شتى الألعاب الرياضية على المستوى العربي والقاري والعالمي، والعراق أحد البلدان التي تسعى صوب تحقيق ذلك التقدم وفق رؤية استراتيجية تنتهجها وزارة الشباب والرياضة، وهذا التقدم يعد انعكاساً للمعرفة بالعلوم المختلفة والبحث بطريقة علمية، ومن أجل مواكبة هذا التقدم لا بدّ من نظرة عميقة لطبيعة متطلبات الألعاب وصولاً بها لتحقيق الإنجاز، كونها ذات أساليب لعب متغيرة ومتنوعة وذات قدرات ومهارات مركبة متعددة تفرض على اللاعبين متطلبات بدنية ومهارية عالية في أدائها لمستوى البطولات، لذلك وجب على ممارسيها التكامل في مستوى التدريب من بداية الإعداد العام وصولاً لخوض المنافسة.

وللتعرف على مستوى جاهزية اللاعب لخوض المنافسة برز دور علم القياس والاختبار كأداة من أدوات التقييم في المجال الرياضي لكونه أحد العلوم التي يركز عليه علم التدريب الرياضي والذي يؤدي دوراً مهماً وأساسياً في التعرف على مستوى التطور للاعب، ومن ثم معرفة مدى تحقيق المدرب لأهدافه ضمن دائرته التدريبية، لذلك برزت الحاجة اليوم لاختبارات تكون أكثر واقعية ودقة في قياس مستوى الحالة التدريبية لمتطلبات الألعاب، وفي ضوء ما تقدم تتجلى أهمية البحث في الكشف عن نقاط القوة والضعف للمستوى التدريبي للاعبين، والتي من شأنها مساعدة المدرب في الوقوف على مستوى اللاعب الحقيقي من خلال تحديد اختبارات لأهم القدرات المرتبطة بالأداء المهاري للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية لكرة القدم، ومن ثم بيان جاهزيتهم للعب والمنافسة، فضلاً عن معرفتهم مدى تقييم مستوى اللاعب للوصول إلى الأنجاز العالي، وفق رؤى وأهداف المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية.

2-1 مشكلة البحث:

لا يزال الباحثون باي لعبة رياضية يتناولون المعوقات التي تحول دون تقدمها إلى الأمام بالدراسة والبحث كونها تحتاج إلى اختبارات أكثر واقعية وموضوعية ودقة في تتبع مستوى التدريب للاعب لبيان جاهزيته وكفايته للعب ومدى تحقيق المدرب لمنهاجه التدريبي، إذ لا تعني الاختبارات شيئاً إذا كانت لا تحاكي متطلبات ومواقف اللعب في المنافسة هذا من جهة ومن جهة أخرى يلجأ العديد من المدربين إلى اختيار اختبارات مقننة تسمح بتحديد نقاط القوة والضعف عند اللاعبين للكشف عن مستوى حالة التدريب أو معرفة استعداد وقابليات المتعلم أو اللاعب في قدرة ما، مما أثار لدى الباحث عدة تساؤلات لكوني أحد اللاعبين السابقين ومحلل كروي حالياً ومنها:



1- هل الاختبارات التتبعية تجدي نفعاً في تحديد نقاط القوة والضعف للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية لكرة القدم؟

2- هل تقيس هذه الاختبارات مستوى التدريب لأفراد عينة البحث؟ وفي ضوء ما تقدم تبرز أهمية المشكلة في الإجابة عن تلك التساؤلات التي وضعها الباحث.

3-1 أهداف البحث:

1. التعرف على مستوى أداء اللاعبين في القدرات الحركية والمهارية الخاصة بلاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية لكرة القدم وفق الاختبارات التتبعية.

2. التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات التتبعية للقدرات الحركية والمهارية لدى أفراد عينة البحث.

4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية لكرة القدم في محافظة بغداد للأعمار من 12-14.

2-4-1 المجال الزمني: للمدة من 15 / 1 / 2024 وحتى 30 / 8 / 2024

3-4-1 المجال المكاني: ملعب وزارة الشباب الخاص بالمركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية لكرة القدم في مقر وزارة الشباب والرياضية / بغداد / شارع فلسطين.

2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

أن طبيعة المشكلة وأهداف البحث هما اللذان يحددان منهجية البحث الملائم، ولذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي بالدراسات التتبعية (9:213)

2-2 مجتمع وعينة البحث:

تحدد مجتمع البحث بلاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية لكرة القدم في بغداد، إذ بلغ عددهم (90) لاعباً تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (20) لاعباً يمثلون مركز بغداد من مجتمع البحث وعينة التجربة الاستطلاعية (5).

3-2 وسائل جمع البيانات:

1-3-2 الوسائل البحثية:

- ✓ المراجع والمصادر العربية والأجنبية.
- ✓ الملاحظة.



✓ استمارة خاصة باستطلاع آراء الخبراء والمختصين حول تحديد أهم القدرات الحركية والمهارية للاعبين كرة القدم بأعمار (12-14).

✓ استمارة خاصة باستطلاع آراء الخبراء والمختصين حول تحديد الاختبارات المناسبة القدرات الحركية والمهارية للاعبين كرة القدم بأعمار (12-14) سنة.

2-3-2 الأجهزة والأدوات:

✓ حاسبة لا بتوب نوع (HP) أمريكي المنشأ عدد (1).

✓ كاميرا نوع (Sony) ياباني المنشأ عدد (1).

✓ حاسبة يدوية نوع (Casio) صيني المنشأ.

✓ ساعات توقيت إلكترونية رقمية 100/1 من الثانية.

✓ شريط قياس جلدي النوع بطول 50 متراً.

1

4-2 إجراءات البحث الميدانية:

1-4-2 تحديد القدرات الحركية والمهارية الخاصة في لعبة كرة القدم:

بعد الاطلاع على العديد من المصادر والمراجع العلمية المتخصصة في لعبة كرة القدم وفي مجال التدريب الرياضي والاختبارات والقياس ومالها من علاقة في مجال اللعبة والتي تمثل آراء وخبرة مؤلفيها، ولغرض اختيار القدرات الخاصة لموضوعة البحث على وفق أولوياتها وأهميتها، تم توزيع استبانة لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم الاختبارات والقياس، والبالغ عددهم (13) خبيراً ومختصاً وذلك بوضع إشارة (✓) أمام القدرة التي يختارونها مع اختيار الاختبار المناسب وكذلك إبداء أية ملاحظة يرونها مناسبة وفي صالح البحث، وبعدها قام الباحث بجمع البيانات وتفرغها وحساب النسبة المئوية لكل القدرات واستقرت النتائج على اختيار القدرات الحركية وهي (الرشاقة والتوافق والمرونة) والمهارات الأساسية (التمرير والدرجة والتهديف).

5-2 الاختبارات المستخدمة:

1-5-2 اختبارات القدرات الحركية

أولاً: الرشاقة: اسم اختبار: الجري بين الشواخص مع الكرة (5:91).

الهدف الاختبار: قياس الرشاقة.

الادوات: شواخص عدد (15)، كرة قدم، ساعة توقيت.

وصف الأداء: يبدأ اللاعب بدرجة الكرة من نقطة البداية من الدائرة المركزية في منتصف الملعب باتجاه رقم (1 و2) الذي يبعد (2) م عن نقطة البداية ويقوم بالجري المتعرج بينهما ثم يجري الى الشاخص رقم (3) ومن ثم يدور مع عقرب الساعة ثم يجري الى الشاخصين رقم (4 و5) ويقوم بالجري المتعرج بينهما ثم يجري الى الشاخص (6) ومن ثم يدور مع عقرب الساعة والعودة الى المركز ثم



الجري الى الشاخصين (7، 8) ويقوم بالجري المتعرج بينهما ومن ثم الجري الى الشاخص (9) وبعدها يدور مع عقرب الساعة ثم يدور حوله وبعدها التوجه الى الشاخصين (10، 11) ويقوم بالجري المتعرج بينهما ثم الجري الى الشاخص رقم (12) ومن ثم يدور مع عقرب الساعة والتوجه الى المركز وبعدها الجري الى الشاخصين (13، 14) وبعدها الجري الى الشاخص رقم (15) ثم يدور مع عقرب الساعة ويتجه نحو المركز علما ان المسافة بين شاخص وآخر هي (1)م

التسجيل: يسجل الزمن الذي يستغرقه المختبر في قطع المسافة ويبدأ من لحظة إشارة البدء وحتى نهاية المسافة.

ثانياً: **اختبار التوافق اسم الاختبار:** (اختبار رمي الكرات على الحائط)

الهدف من الاختبار: قياس توافق العينين والذراعين والكرة (5:93) .

الأدوات: حائط له ارتداد، عشرون كرة تنس ، خط للرمى يبعد (5) أمتار عن الحائط.

طريقة الأداء: يقف اللاعب خلف خط الرمي ومواجهاً للحائط يقوم برمي الكرات واستقبالها وفقاً الآتي:

✓ رمي خمس كرات باليد اليسرى واستقبالها باليد نفسها.

✓ رمي خمس كرات باليد اليمنى واستقبالها باليد نفسها.

✓ رمي خمس كرات باليد اليسرى واستقبالها باليد اليمنى.

✓ رمي خمس كرات باليد اليمنى واستقبالها باليد اليسرى.

الشروط:

✓ يجب رمي الكرة إلى الحائط واستقبالها مباشرة قبل أن تلامس الأرض.

✓ لا يسمح بمحاولات إضافية.

التسجيل: يحسب درجة لكل محاولة صحيحة من العشرين رمية المقررة ، أي درجة الكلية من عشرين درجة.

ثالثاً: **المرونة:** اسم الاختبار: المرونة من وضع الجلوس الطويل.

الغرض من الاختبار: قياس مرونة عضلات خلف الفخذين أسفل الظهر.

الأدوات: صندوق المرونة وهو صندوق خشبي ذو أبعاد طول وعرض وارتفاع تساوي (35 × 40 × 35) ويمتد من سطحه الأعلى مسطرة مدرجة بطول (50) سم ويمتد بروز المسطرة إلى الخارج (باتجاه موضع القدمين) بمقدار يساوي (25) سم، نقطة الصفر عند الرقم (25)سم.

طريقة الأداء: يجلس اللاعب على الأرض دون حذاء بحيث يكون رجلا ممدودين باتجاه صندوق المرونة مع فرد الركبتين بينما باطني القدمين ملامسين لحافة الصندوق ويتم سند الصندوق إلى الجدار بحيث يكون



ثابت وغير متحرك، ثم يبدو لاختبار بثني الجذع إلى الأمام ماداً بإصابة بأصابعه تدريجياً إلى أبعد حد من الممكن مع الاحتفاظ بالفرد الركبتين.

القواعد والشروط غير مسموح بثني الركبتين أثناء أداء الاختبار وتكون أصابع اليدين عند مستوى واحد أثناء الأداء أو أحد اليدين فوق الأخرى بشكل متساوي تماماً.

التسجيل: تتم قراءة المسافة من أبعد نقطة وصلت إليه أصابع اللاعب مع الثبات لأقرب (1) سم.

2-5-2 الاختبارات المهارية

أولاً: التمرير: اسم الاختبار: الجري المتعرج بين الشواخص ودقة التمرير (5:94)

الهدف من الاختبار: قياس دقة التمرير.

الأدوات: رماح عدد (8)، كرات عدد (6)، ساعة توقيت، شواخص عدد (2).

وصف الأداء: يأخذ المختبر وضع الاستعداد من البدء الطائر خلف خط البداية الذي يبعد (2م) عن أول عمود وعند إعطاء إشارة البدء يقوم بالجري إلى العمود الأول وبعد اجتياز العمود يدحرج الكرة بشكل بسيط للأمام ثم يمرر الكرة نحو هدف الذي يبعد (10م) بطول (1م) ويعرض (1م) ومن ثم الدخول بين الشاخص الثاني والثالث ليصل إلى الشاخص الرابع وبعد الاجتياز يدحرج الكرة بشكل بسيط للأمام نحو هدف صغير وبعد الدخول بين الشاخص الخامس والسادس وبعد الاجتياز يدحرج الكرة بشكل بسيط للأمام نحو هدف وبعد الدخول بين الشاخص السادس والسابع يدحرج الكرة بشكل بسيط للأمام نحو هدف صغير ومن ثم يجري بسرعة إلى الشاخص الثامن ويبعد (2م) عن العمود رقم (7) والدوران حول الشاخص الثامن ملاحظة: يتم أداء الاختبار اعلاه ذهاباً وإياباً.

التسجيل: تحسب (درجتان) اذ دخلت الكرة المرمى أما إذا ارتدت الكرة من العارضة أو العمود تحسب (درجة واحدة) وفي حالة خروج الكرة تحسب (صفر).

ثانياً: الدرجة: اسم الاختبار :- الدرجة المستقيمة والمتعرجة ذهاباً وإياباً (6:99)

الهدف من الاختبار: الدرجة بالكرة.

الإمكانات والأدوات: شواخص عدد (5) وكرات كرة القدم وساعة توقيت وشريط قياس وبورك

طريقة الأداء: يقوم اللاعب بالدرجة المستقيمة من خط البداية إلى الشاخص الأول ثم يقوم بالدرجة بين الشواخص وعند اجتياز الشاخص الأخير يقوم بالدرجة المستقيمة لمسافة 3م وبعدها يقوم بالاستدارة حول الشاخص ويكمل الاختبار إلى لحظة عبوره خط النهاية

شروط الاختبار:

* يجب إن يدحرج الكرة بين الشواخص.

* يجب إن يعبر خط النهاية بشكل كامل كي يعود ويستكمل الاختبار.



* إذا فقد المختبر السيطرة على الكرة يعود ويكمل الاختبار من المكان الذي فقد فيه الكرة ويعطي كل مختبر محاولتين.

التسجيل:- يحتسب الزمن الأمثل بين المحاولتين (أفضل محاولة)

ثالثاً: اسم اختبار: الدرجة بالكرة بين الشواخص التهديد (3:163)

الهدف من الاختبار: قياس دقة التهديد.

الأدوات المستخدمة: كرة قدم قانونية عدد (5)، شريط لتقسيم المرمى، شريط قياس، شواخص عدد (6).

إجراءات الاختبار: تخطيط منطقة الاختبار توضع 6 شواخص المسافة بين كل شاخص 2 متر والمسافة الكلية هي 14 متراً إلى قوس الجراء، يقسم الهدف إلى ثلاثة أقسام الأول يبعد 1 متر عن العمود وكذلك الثالث والمسافة بين القسم الأول والثالث تمثل القسم الثاني.

وصف الاختبار: يبدأ اللاعب بالدرجة بين الشواخص من خط البداية إلى النهاية ويقوم بالتهديد نحو المرمى.

التسجيل:

- يعطى اللاعب نقطة واحدة في القسم الثاني.

- يعطى اللاعب نقطتان في القسمين الأول والثالث.

- يعطى اللاعب صفر في حالة خروج الكرة إلى خارج الهدف.

2-8 التجربة الرئيسة

قام الباحث بتطبيق الاختبارات على عينة البحث أذ تم تقسيم الاختبارات على يومين وكما موضح في الجدول ادناه .

جدول (1)

يوضح تفاصيل التجربة الرئيسة

الاختبارات النهائية		الاختبارات الوسيطة		الاختبارات الأولية	
التاريخ	الاختبارات	التاريخ	الاختبارات	التاريخ	الاختبارات
2024/4/1	المهارية	2024/3/1	المهارية	2024/2/1	المهارية
2024/4/2	الحركية	2024/3/2	الحركية	2024/2/2	الحركية

بعدها تم تفريغ البيانات في استمارات التفريغ لمعالجتها إحصائياً

2-9 الوسائل الإحصائية

تم استخدام بعض الوسائل الإحصائية في الحقيبة الإحصائية (Spss)



3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

يقوم الباحث بعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها في ضوء البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مجموعة الاختبارات التتبعية التي قام بها الباحث، وبعد أن تم تحقيق أهداف البحث وتم إخضاع البيانات ومعالجتها إحصائياً ظهرت النتائج وكما في الجداول المبينة تفصيلها أدناه.

1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات التتبعية لعينة البحث

1-1-3 عرض الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغيرات البحث

جدول (2)

يبين الوصف الاحصائي للاختبارات التتبعية للقدرات الحركية والمهارية لعينة البحث

الاختبارات التتبعية	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الرشاقة	الاختبار الأول	20	48.12
	الاختبار الثاني	20	47.87
	الاختبار الثالث	20	47.19
التوافق	الاختبار الأول	20	10.25
	الاختبار الثاني	20	11.98
	الاختبار الثالث	20	13.15
المرونة	الاختبار الأول	20	9 +
	الاختبار الثاني	20	11 +
	الاختبار الثالث	20	14 +
التمرير	الاختبار الأول	20	3.90
	الاختبار الثاني	20	5.10
	الاختبار الثالث	20	7.80
الدرجة	الاختبار الأول	20	11.90
	الاختبار الثاني	20	11.32
	الاختبار الثالث	20	10.85
التهدف	الاختبار الأول	20	5.12
	الاختبار الثاني	20	7.52
	الاختبار الثالث	20	8.90

2-1-3 عرض وتحليل نتائج تحليل التباين للاختبارات التتبعية لمتغيرات البحث.

جدول (3)

يبين قيم تحليل التباين للاختبارات التتبعية لمتغيرات البحث



المتغيرات	الاختبارات التتبعية	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	sig	الدلالة
الرشاقة	بين المجموعات	0.095	2	0.047	1.38	0.23	غير دال
	داخل المجموعات	1.965	57	0.034			
	المجموع	2.06	59				
التوافق	بين المجموعات	45.30	2	22.65	29.41	0.00	دال
	داخل المجموعات	44.00	57	0.77			
	المجموع	89.30	59				
المرونة	بين المجموعات	6.37	2	3.18	9.35	0.00	دال
	داخل المجموعات	19.85	57	0.34			
	المجموع	26.22	59				
التمرير	بين المجموعات	13.58	2	6.79	15.08	0.00	دال
	داخل المجموعات	25.65	57	0.45			
	المجموع	39.23	59				
الدحرجة	بين المجموعات	0.079	2	0.039	1.08	0.28	غير دال
	داخل المجموعات	2.102	57	0.036			
	المجموع	2.18	59				
التهديف	بين المجموعات	11.22	2	5.61	11.44	0.00	دال
	داخل المجموعات	27.96	57	0.49			
	المجموع	39.18	59				

3-1-3 عرض وتحليل نتائج اقل فرق معنوي (LSD) لمتغيرات البحث

جدول (4)

يبين اقل فرق معنوي (LSD) بين الاختبارات التتبعية لمتغيرات البحث



ت	المتغيرات	الاختبارات	الفروق للأوساط	Sig	الدلالة
1	التوافق	11.98 - 10.25	1.73	0.01	معنوي لصالح الاختبار الثاني
		13.15 - 10.25	2.90	0.02	معنوي لصالح الاختبار الثالث
		13.15 - 11.98	1.17	0.04	معنوي لصالح الاختبار الثالث
2	المرونة	11 - 9	2	0.02	معنوي لصالح الاختبار الثاني
		14 - 9	5	0.00	معنوي لصالح الاختبار الثالث
		14 - 11	3	0.01	معنوي لصالح الاختبار الثالث
3	التمرير	5.10 - 3.90	1.20	0.04	معنوي لصالح الاختبار الثاني
		7.80 - 3.90	3.90	0.01	معنوي لصالح الاختبار الثالث
		7.80 - 5.10	2.70	0.02	معنوي لصالح الاختبار الثالث
4	التهديف	7.52 - 5.12	2.40	0.03	معنوي لصالح الاختبار الثاني
		8.90 - 5.12	3.78	0.01	معنوي لصالح الاختبار الثالث
		8.90 - 7.52	1.38	0.03	معنوي لصالح الاختبار الثالث

4-1-3 مناقشة نتائج اقل فرق معنوي (LSD) لمتغيرات البحث البدنية

يتبين من جدول (4) نرى أن التطور المعنوي الحاصل في القدرات الحركية للاختبارات المقدمة سببها يعود لاتباع القواعد والأسس العلمية الصحيحة للتدريب الرياضي في تطوير هذه القدرات، وإذا ألقينا نظرة على الوحدات التدريبية نجدها تحتوي على تمارين منتظمة والتي طبقها اللاعبون مع المدرب طيلة مدة الدراسة أدى الانتظام الى تطوير الجوانب الحركية لدى عينة البحث ويرى الباحث بأن الاستمرار في انتظام التدريب يؤدي الى تطور الجوانب الحركية ومن ضمنها التوافق والمرونة وهذا ما يوكده (رشام ، مزين) "التي تؤكد أن المداومة على البرامج التدريبية تساهم في بناء لياقة بدنية متزنة تسمح بتغطية متطلبات اداء الاختصاص" (4:132)، إذ تدرجت هذه التمارين مبتدئةً من حيث الشدة من السهل إلى الصعب مما أدى إلى تنفيذ التمارين بالطريقة الأمثل التي ضمنت حدوث التطور لدى أفراد عينة البحث وهذا ما اشار اليه (عطية ، زهيان :2016) " وأن التدرج يعني سير خطة التدريب على وفق التدرج من السهل إلى الصعب، التدرج من البسيط إلى المركب " (11:143) وبالعودة الى الوحدات التدريبية نرى بأن الجزء الرئيسي كأن التركيز الأكبر للتمارين المهارية وتم التركيز عليها بشكل اكبر من الجانب الحركي ولوجود تداخل أو ترابط بين أداء المهارات التي تمت دراستها وكذلك القدرات الحركية، ويرى الباحث بأن تطور الجانب الحركي هو نتيجة لتطور الجانب المهاري للتداخل بين الجانبين وهذا ما توكده



الدراسات الحديثة اذ أن درجة إتقان الأداء المهاري ترتبط بتطور التوافق والمرونة التي يمتلكها اللاعب جيدة كلما كان أداءه المهاري عالي والعكس صحيح ولعل التوافق هو القدرة الأكثر وضوحاً في لعبة كرة القدم حيث أن اللاعبين يجب عليهم التمتع بالقدر الكافي من التوافق في اثناء تأديتهم لأغلب المهارات ومنها المهارات الخاصة بالدراسة وهي التمرير والتهديف حيث يكون التوافق بين العينين والقدمين حيث أن التوافق هي القدرة التي يتم تطويرها بتكرار التمارين في التدريب لكونها تتعلق بالإيعاز العصبي العضلي ولعل دراسة (العزاوي: 2015) تؤكد على أهمية التدريب الرياضي يعزز التوافق الحركي للاعبين " (8:102)، وكذلك أشار إليها (الشرقاوي: 2018) " اذا يذكر الشرقاوي بأن التدريب المهاري يؤثر على التوافق العصبي العضلي وأن المهارات المكتسبة تؤدي الى تحسين التحكم في العضلات وبالتالي تطوير الأداء الرياضي" (7:93) .

ويرى الباحث بأن سبب تأخر اللاعبين في تطورهم في الرشاقة يعود لكون اغلب التمارين رغم استمراريتها الا أنها قد تخللها بعض نقاط الضعف في اعداد هذه التمارين وكذلك قلة عامل التشويق الذي يعطي حافز للتطور وهذا قلما نراه خلال التدريبات ، الذي يؤدي الى زيادة دافعيتهم وتشويقهم لأداء هذه التمارين فضلاً عن أن التدريب يحتاج الى درجة كافية من التنوع والتركيب والتغيير المستمر في الادوات والحركات والمهارات اذ "أن التنوع في الأدوات وتمارينها كل ذلك من شأنه استثارة اللاعبين وزيادة دافعيتهم نحو التقدم و الارتفاع بالمستوى الرياضي" (1:20).

3-1-2 مناقشة نتائج اقل فرق معنوي (LSD) لمتغيرات البحث المهارية

يتبين من جدول (4) لاستخراج اقل فرق معنوي بين الاختبارات المهارية لمتغيرات البحث لوحظ أن هناك فروق معنوية بين الاختبارات كون التمارين المستخدمة هي اساسية في لعبة كرة القدم ويستخدمها اللاعبون بكثرة طوال فترة التدريب مما ادى الى حصول هذا التطور البسيط لمستوى المهارات قيد الدراسة إضافة الى ذلك كانت العينة منتظمة بالتدريب طول فترة تتبع البرنامج التدريبي ، فضلاً عن احتواء الوحدات التدريبية على مباريات في نهاية الوحدة التدريبية وأن الانتظام بالتدريب والاستمرار دون انقطاع لعينة البحث يؤدي الى هذا التطور اذ يذكر (kasmi & Amri ، 2017) "أن الاستمرار بالتدريب المنتظم له دور كبير في ارتقاء اللاعبين لمستويات العليا من حيث الأداء المهاري للمهارات" (12:123) .

كما أن العملية التدريبية المتبعة في المركز الوطني يعني بمبدأ الخصوصية وهو احد أهم المبادئ الأساسية في التدريب الرياضي وهذا يتفق مع ما أشار إليه (محمد رضا المدامغة، 2016) إلى أن "مبدأ



الخصوصية في التدريب يعني اداء التمارين الخاصة باللعبة أو الفعالية الممارسة والتي تكون مشابهة لطبيعة الأداء الممارس" (10:94)

ويرى الباحث بأن اداء التمارين مشابهة خلال الوحدات التدريبية لما هو موجود في المباريات يتم تدريب اللاعبين عليها وصولاً لتطوير مستوى أداء المهارات وهنا يشير (احمد عطية، 2017) " لكي يستطيع اللاعب أداء المهارات خلال المباريات بالسرعة المثالية يجب أن يعتني المدرب باختيار التمرينات التي تشابه تماماً ما يحدث في أثناء المباريات" (2:106)

كما أن تطبيق التمارين وتتبعها لمدة 8 أسابيع كانت جيدة من ناحية تطور المهارات للعينة قيد الدراسة وهذا ما اكده (أبو شهاب، المدانات: 2023) إذا يؤكد بأن مدة التدريب المطلوبة لتطوير القدرات المهارات تكون بحدود (8) أسابيع، ويرى الباحث بأن الجانب الحركي والمهاري هما جانبين متداخلين في التدريب فإحدهما يكمل الآخر وأن تطور أي جانب من شأنه أن يطور في الجانب الآخر

اما بخصوص الفروق غير المعنوية في اختبار الدرجة فيرى الباحث بأن المدة بين الاختبار الأول والثاني هي مدة قليلة بحدود اربعة أسابيع وهذا لا يؤدي الى التطور المنشود لكون علم التدريب الرياضي يؤكد أن حدوث التطور يكون بحدود (8-12) أسبوع وهي المدة التي يمكن أن نقول بأنها مدة كافية لأحداث التكيفات المطلوبة من عملية التدريب وهذا ما يؤكد (Kumar Zemkova. 2022) أن التدريب الرياضي يحتاج بالأساس لمدة تتراوح بمعدل لا يقل عن ستة أسابيع كحد أدنى الى اثنا عشر أسبوع لإحداث التكيف المطلوب

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات:

1. تبين ان للاختبارات التتبعية القابلية في قياس الحالة التدريبية للاعب المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية.
2. أن للاختبارات التتبعية القدرة في تحديد نقاط القوة والضعف للاعب المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة القدم.
3. من خلال الاختبارات التتبعية تبين ان هناك ضعف في بعض القدرات الحركية والمهارية هما وهي (الرشاقة والدرجة).
4. من خلال الاختبارات التتبعية تبين أن هناك نسبة تطور في بعض القدرات هي (التوافق، المرونة، التمرير والتهديف)



2-4 التوصيات:

1. يوصي الباحث بالاهتمام بالاختبارات التتبعية وادخالها ضمن المنهاج السنوي للمركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية.
2. الاهتمام بالاختبارات التتبعية من خلال اختبارات لكل فترة تدريبية لكي يكتشف المدرب نقاط القوة والضعف لدى اللاعبين في النواحي البدنية والحركية والمهارية.
3. اجراء دراسة تتبعيه للألعاب الأخرى.

المصادر والمراجع العربية والأجنبية

1. احمد امين فوزي: سيكولوجية التدريب الرياضي للناشئين، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 2008.
2. احمد عطية: اساسيات تدريب كرة القدم، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 2017.
3. ثامر محسن و(آخرون)؛ الاختبار والتحليل بكرة القدم (الموصل، مطبعة جامعة الموصل، 1991).
4. جمال الدين رشام، مزيان: " اثر التدريب البليومتري بالأسلوب التكراري على التطور القوة الانفجارية وتنمية مهارة الصد عند لاعبات الكرة الطائرة فئة الاشبال اناث "، المجلة الدولية للدراسات والأبحاث في علوم الرياضة والتدريب، المجلد 3، العدد 1، 2022.
5. رياض مزهر خريبط؛ تصميم وتقنين اختبارات بدنية _ مهارية لتقويم حالة التدريب بكرة القدم للاعبين الدرجة الأولى، أطروحة غير منشورة، جامعة ديالى، لسنة 2016.
6. زهير الخشاب (وآخرون): كرة القدم، ط2: (الموصل، مطبعة جامعة الموصل، 1999).
7. الشرقاوي، خالد (2018) "تأثير التدريب المهاري على التوافق العصبي العضلي لدى لاعبي كرة القدم." مجلة بحوث التربية البدنية، 25(3).
8. العزاوي، أحمد (2015) "تأثير التدريب المهاري في تحسين التوافق الحركي لدى لاعبي كرة السلة." المجلة العربية للتربية البدنية والرياضة.
9. محمد حسسن علاوي واسامه كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000.
10. محمد رضا إبراهيم المدامغة: علم التدريب الرياضي نظريته وتطبيقاته، بغداد، دار دجلة للنشر والتوزيع، 2017.
11. محمد عبدالحسين عطية، ناصر حسين زهيان: تأثير استخدام منهج تدريبي ضمن مناطق محددة وتأثيره في تطوير النواحي البدنية للاعبين الشباب بكرة القدم، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، المجلد 28، العدد 3، 2016.
12. Amri Hammami, Kasmi Sofen, Paulo Farinatti, Taieb Fgiri(2017): Blood pressure, heart rate and perceived enjoyment after small-sided soccer games and repeated sprint in untrained healthy adolescents, Biology of Sport, Vol. 34 No3, .