

أساليب التفكير وعلاقتها بمستوى الطموح

لدى طالبات قسم رياض الأطفال

كلية التربية الأساسية

م . د . بشرى حسين علي

م . م . وجدان عناد صاحب

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

مستخلص البحث :

يستهدف البحث الحالي ما يأتي :

- ١- قياس أساليب التفكير لدى طالبات رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية .
- ٢- قياس مستوى الطموح لدى طالبات رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية .
- ٣- معرفة دلالة الفروق في أساليب التفكير على وفق متغير المرحلة .
- ٤- معرفة دلالة الفروق في مستوى الطموح على وفق متغير المرحلة .
- ٥- معرفة العلاقة بين أساليب التفكير ومستوى الطموح لدى طالبات رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية .

٦- معرفة دلالة الفروق للعلاقة بين أساليب التفكير ومستوى الطموح لدى طالبات رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية على وفق متغير المرحلة .

وتم تطبيق البحث على طالبات رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية في المرحلة الأولى والرابعة للعام الدراسي (٢٠٠٨ - ٢٠٠٩) وللدراسة الصباحية وبلغت عينة الدراسة (١١٥) طالبة وقد تبنت الباحثتان مقياس أساليب التفكير ومستوى الطموح وتم التحقق من صدقهما وثباتهما ، وتحليل النتائج تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعادلة سبيرمان براون ومعامل ارتباط بيرسون وتوصلت الدراسة الى النتائج الآتية:

- ١- إن طالبات رياض الأطفال يتمتعن بأساليب تفكير عالية .
- ٢- إن طالبات رياض الأطفال لديهن مستوى من الطموح .
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب التفكير وفق متغير المرحلة .

- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح وفق متغير المرحلة .
٥- توجد علاقة ارتباطيه بين أساليب التفكير ومستوى الطموح لدى طالبات رياض الأطفال .
٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للعلاقة بين أساليب التفكير ومستوى الطموح لدى طالبات رياض الأطفال وفق متغير المرحلة .

الفصل الأول

مشكلة البحث

جعل الله سبحانه وتعالى الإنسان خليقته في الأرض وميزه بالعقل عن بقية المخلوقات ، وجعل عقله وتفكيره مدار التكليف وتحمل أعباء المسؤولية ، وحثه على النظر في ملكوته بالتفكير وأعمال العقل والتدبر . ولقد خص الله سبحانه الإنسان عن سائر المخلوقات الأخرى في قدراته العقلية العالية ، فلولا هذه القدرات لما وصل الإنسان الى ما وصل اليه اليوم من تقدم حضاري في جميع مجالات الحياة وميادينها المختلفة ، وكما استطاع أن يبتكر ويكتشف ويحل المشكلات وينظم حياته ويتجنب العديد من المخاطر والتحديات .

ويعيش الإنسان اليوم في عالم تتصارع فيه المعلومات في ظل ما وصلنا اليه من تقدم وثروة معرفية أخذة في الازدياد وما يتبعها من تجديد وتطوير في أسلوب حياتنا وتميز هذا العصر بتميز المعرفة وحدوث تطورات سريعة ولاسيما في أساليب التفكير المستخدمة من قبل الفرد في التعامل مع مشكلاته ومواقف حياته .

وإذا كانت الأساليب المعرفية قد تبنت أسلوب الفرد في التفكير وطريقة تعامله مع المعلومات والحقائق في مواقف الحياة المختلفة من حيث فهمها وتفسيرها لجوانب الشبه والاختلاف لعناصر المواقف وحل المشكلات الحياتية المختلفة التي تعترضها ، فإن هذا التعامل يعتمد في أساسه على صيغ عديدة منها التصنيف للمعلومات وتركيبها وتخزينها واستدعائها عند الضرورة وعلى هذا الأساس سنعرف أسلوب التفكير الذي يعتمد الفرد في تعامله مع المواقف المختلفة . (شريف ، ١٩٨٢ : ١٥٦) .

وإن الاختلاف في أساليب التفكير لدى طلبة الجامعة والذي يتبعه الفرد يعد تعبيراً عن شخصيته ومن ثم يمكن أن يقود الى تحقيق أهدافه وقد يبعده عن تحقيقها ، كما أن مستوى الطموح لدى الفرد ممكن أن يكون عالياً أو منخفضاً وفق أسلوب التفكير المستخدم من قبل الفرد وانطلاقاً مما تقدم تبرز مشكلة البحث الحالي على الصعيد الأكاديمي محاولة جادة وعلمية في

التعرف على أساليب التفكير وعلاقتها بمستوى الطموح ، وذلك من خلال الإجابة على السؤال التالي :

- هل توجد علاقة بين أساليب التفكير ومستوى الطموح لدى طالبات قسم رياض الأطفال ؟

أهمية البحث :-

يتميز الإنسان عن سائر المخلوقات الأخرى في قدراته العقلية العالية التي خصه الله بها سبحانه وتعالى ، فلولا هذه القدرات لما وصل الإنسان الى ما وصل اليه من تقدم حضاري في جميع مجالات الحياة وميادينها المختلفة ، وبهذه القدرة العقلية استطاع الإنسان أن يبتكر ويكتشف ويخترع ويحل المشكلات وينظم حياته ويتجنب العديد من المخاطر والتحديات .

(السامرائي ، ١٩٩٠ : ٣) .

إن فهم قدرات الأفراد واهتماماتهم واستعمال أدوات مناسبة تركز على القدرات واختلافها ومطابقة الحاجة الخاصة للفرد واهتمامه مع حاجات المجتمع أمور يمكن أن تستخدم في تطور المجتمع وفي الارتقاء بالنواحي العلمية والتعليمية على وجه الخصوص . حيث أشار (الهويدي) الى ضرورة تنمية قدرات الطلبة كي يستطيعوا تحويل هذه القدرات الى تعلمهم الأكاديمي وسلوكهم الحياتي . (الجنابي ، ١٩٩٢ : ٥) (الهويدي ، ٢٠٠٣ : ١٦٩) .

كما أن التربية بحاجة الى ردها بأفكار ومنهجية جديدة تتيح تهيئة ناشئة تتحلى بالعقل المنهجي كي تبتعد عن التقليدية والتقليدية التي لا تعزز أجيالاً قادرة على التصدي لمشكلاتها المتوقعة . (دي بونو ، ٢٠٠١ : ١٣) . كما أنها تثري معارف الطلبة ومعلوماتهم وتنمي أساليب التفكير الصحيحة لديهم على اختلاف مستوياتهم وقدراتهم العقلية . كما وأنها تشكل كما أشار (وينتج ١٩٧٩) (Witting 1979) احد الاهتمامات التربوية . (وينتج ، ١٩٧٩ : ٢٠٧) .

وقد نال موضوع التفكير والتعلم اهتمام الباحثين في مجال علم النفس المعرفي إذ يعد من الموضوعات ذات الصلة الوثيقة بتغيرات العصر نظراً لأنها متداخلان في كل مظاهر الفروق الفردية . كما أن التفكير هدف مهم من أهداف التعليم . وقد ذكر علماء النفس التربوي أن أفضل طريقة في تيسير تعلم الطلاب تكمن في التعامل مع الفروق الفردية في الوظائف المعرفية للتركيز على الأساليب العقلية (Intellectual Styles) ، وأساليب التعلم

(Learning Styles) نظراً لان التعلم مرتبط بالتفكير والفروق الفردية تتدخل في استخدامنا

لأساليب معينة عندما نفكر وأيضاً عندما نتعلم (Cano & Hewitt , 2000 : 41) .

ويذكر لومن (Lamb) عام ١٩٩٦ أن إحدى الطرائق الممكنة التي يمكن من خلالها تحديد الطرائق المعقدة التي يتعلم بها الفرد وهي دراسة الطريقة أو الأسلوب الذي يفكر فيه هؤلاء الأفراد ، ونتيجة لذلك فقد ركز اهتمام بعض الباحثين في الآونة الأخيرة على دراسة تأثير بعض أساليب التفكير والتي تشير الى طريقة الفرد في استخدام قدراته تجاه المهام المعرفية على التحصيل . (Bernardo & et . al , 2002 : 194) .

ويعد مستوى الطموح من الأبعاد الأساسية في تركيب الشخصية وسمة من سماتها ، ومظهر من مظاهر التعبير عنها ، فهو احد المتغيرات ذات التأثير فيما يصدر عن الفرد من سلوك ، ولعل الكثير من انجازات الفرد وتقدم الأمم والشعوب يعود الى القدر المناسب من مستوى الطموح ، فضلا عن توفير العوامل الأخرى التي تساعد على هذا الانجاز والتقدم . (عبد الفتاح ، ١٩٧٢ : ٣) .

كما يمكن عده علامة هامة من علامات الروح المعنوية سواء للفرد أو الجماعة ، لأنه يتطلب الجهد والمثابرة وتحمل المسؤولية في محاولة للوصول الى أعلى مستويات الأهداف المرسومة . (محمود ، ١٩٨٨ : ٤٢٠) .

ولقد ذكر عاقل ١٩٨٤ أن مستوى الطموح ينمو ويتطور مع تقدم العمر ومع وجود بعض المتغيرات كالتشجيع الذي يجب أن يتبع النجاح ، يزداد هذا المستوى ويرتفع ، ولذلك فان الاحباطات التي يتعرض لها الطفل خلال حياته تزيد من خبرات الفشل لديه مما يؤدي الى خفض مستوى طموحه . (عاقل ، ١٩٨٤ : ٢٠٦) .

في حين أشارت الغريب ١٩٧٧ الى أن الفرد كلما كان أكثر نضجا" اصبح في متناول يده وسائل لتحقيق طموحاته ، وكان اقدر على التفكير في الوسائل والغايات على السواء ، كما أن نظرة الفرد الى المستقبل وما يتوقع أن يحققه من أهداف يؤثر على أهدافه الحالية ، فالفرد الذي ينظر الى المستقبل بنفاؤل يكون مستوى تحصيله أعلى من الذي ينظر الى المستقبل بياس . (الدوري ، ١٩٨٠ : ٥٠) .

وهناك دراسات أخرى أشارت الى أن الأفراد ذوي المستوى الاقتصادي المتوسط يمتلكون مستوى طموح أعلى من إقرانهم في المستويين العالي والواطيء . (Harrison , 1969 : 78) . في حين أظهرت دراسات أخرى عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة معنوية بين المستوى الاجتماعي والاقتصادي ومستوى الطموح . (Otto & others , 1974 : 11) (رسول ، ١٩٨٤ : ١٣٦) .

وفي مجال التوافق النفسي فقد أظهرت نتائج دراسة الداھري ٢٠٠١ أن هناك علاقة ارتباطية بين التوافق النفسي ومستوى الطموح ، إذ كلما زاد مستوى الطموح قل التوافق النفسي .

(الداھري ، ٢٠٠١ : ٣٥) .

وفي مجال التخصص أظهرت نتائج دراسات Watter & Marzef ودراسة Werell انه هناك ارتباطاً بين مستوى التحصيل ومستوى الطموح ، إذ أوجدت أن مستوى الطموح أعلى لدى الطلبة ذوي التحصيل المرتفع . (Watter & Marzef , 1951 : 285) (Werell , 1959 : 23) (رؤوف ، ١٩٧٨ : ٤١) .

يتناول البحث الحالي شريحة متمثلة بطالبات رياض الأطفال وأن مسألة رفع المستوى العلمي لهؤلاء الطالبات يدعو الى الاهتمام بدراسة أساليب تفكيرهم التي تعد أساساً يعتمد عليه في التنبؤ بدرجة معقولة بنوع السلوك الذي يقوم به ذلك الشخص في مواجهة الحياة المختلفة . لهذا فإن أهمية البحث الحالي تتضح أن الإنسان بحاجة ماسة الى استخدام عملياته العقلية بكفاية بحيث تناسب حجم التطورات والمشكلات التي يواجهها في مجتمعه الصغير . ومم تقدم تكمن أهمية البحث الحالي في تقصي أساليب التفكير المستخدمة من قبل أفراد العينة وبحث العلاقة بين أساليب التفكير ومستوى الطموح لدى طالبات قسم رياض الأطفال . ويمكن أن نلخص أهمية البحث بما يأتي :-

- ١- أن توفر الدراسة مؤشراً ايجابياً لطالبات رياض الأطفال يوضح أساليب التفكير وعلاقتها بمستوى الطموح .
- ٢- أن تكون هذه الدراسة مرجعاً للباحثين والدارسين بما تقدمه من أدوات لقياس أساليب التفكير ومستوى الطموح يستفيد منه الباحثون في دراستهم اللاحقة .
- ٣- أن تسد هذه الدراسة والتي يشكل موضوع البحث متغير من متغيراتها المدروسة ، ثغرة في منظومة بحوثنا النفسية في العراق ، وفراغاً معرفياً في مكتباتنا قد تسد هذه الدراسة جزءاً منه .

أهداف البحث :-

يستهدف البحث الحالي التعرف :-

- ١- قياس أساليب التفكير لدى طالبات رياض الأطفال .
- ٢- قياس مستوى الطموح لدى طالبات رياض الأطفال .
- ٣- معرفة العلاقة بين أساليب التفكير ومستوى الطموح لدى طالبات رياض الأطفال .

٤- معرفة دلالة الفروق للعلاقة بين أساليب التفكير ومستوى الطموح لدى طالبات رياض

الأطفال حسب متغير المرحلة الدراسية .

حدود البحث :-

يتحدد البحث الحالي بطالبات رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية (الدراسة الصباحية)
ومن المرحلة الأولى والرابعة للعام الدراسي (٢٠٠٨ - ٢٠٠٩) .

تحديد المصطلحات :-

أساليب التفكير **Thinking – Style** :

١- تورانس **Torrance** (١٩٦٦) :-

هي الأسلوب الذي يقيس تفصيلات الناس اللغوية ومستويات المرونة لديهم في العمل
والتعامل مع الآخرين . (العنوم ، ٢٠٠٤ : ٢٠٢) .

٢- ادلر :-

هي مؤشر على أسلوب الحياة حيث أن للمثقف أسلوب حياة يختلف عن الرياضي من حيث
درجة النشاط والحركة والوحدة والتعامل مع الآخرين . (هول وليندزي ، ١٩٧٨ : ١٥٩) .

٣- قطامي (١٩٩٠) :

الطريقة التي يستقبل بها الفرد الخبرة وينظمها ويسجلها ويخزنها وبالتالي يدمجها في
مخزونه المعرفي . (قطامي ، ١٩٩٠ : ١٠٨) .

٤- هاريسون وبراامسيون **Harrison & Bramson** :

مجموعة من الطرائق التي يتعامل من خلالها الفرد مع مشكلاته ومواقف حياته لتشمل
أساليب التفكير التركيبي والتفكير العملي ، والتفكير الواقعي ، والتفكير المثالي ، والتفكير التحليلي
. (حبيب ، ١٩٩٥ : ٩٩) .

٥- ستيرنبرك (١٩٩٧) :-

الطريقة التي يستخدم أو يوظف بها الفرد قدراته أو ذكائه . (Sternberg , 1997 : 150)
. وقد تبنت الباحثتان هذا التعريف تعريفاً نظرياً معتمداً في هذا البحث .

٦- مندكس (**Mindix**) :-

هي الطريقة الخاصة في معالجة المعلومات واكتساب الخبرة والمعرفة والتعبير عن الذات.

(العنوم ، ٢٠٠٤ : ٢٠٣) .

التعريف الإجرائي لأساليب التفكير :-

يحدد بالدرجة التي تحصل عليها المستجيبة على مقياس أساليب التفكير المعد لأغراض هذا البحث .

مستوى الطموح : Level of Aspiration

١- عبد الفتاح (١٩٧٢) :-

سمة ثابتة تفرق بين الأفراد في الوصول الى مستوى يتفق والتكوين لِنفسي للفرد إطاره المرجعي ويتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التي مر بها . (عبد الفتاح ، ١٩٧٢ : ١٣) .

٢- الحقي (١٩٧٨) :-

معيار الطموح الذي يقاس به نجاح الشخص أو فشله . (الحقي ، ١٩٨٧ : ٧٠) .

٣- رسول (١٩٨٤) :-

هو مستوى توقعات الشخص ورغبته المتميزة في تحقيق أهدافه المستقبلية في ضوء خبراته السابقة وإطاره المرجعي . (رسول ، ١٩٨٤ : ٥٧) .

٤- عباس (١٩٩٠) :-

هو المستوى أو الهدف الذي يضعه الفرد لنفسه في مختلف مجالات الحياة ويحاول الوصول اليه بجد ومثابرة بناءً على قدراته وإمكاناته في ضوء خبراته السابقة . (عباس ، ١٩٩٠ : ٣٠) .

٥- محمد (١٩٩٦) :-

هو المعيار الذي يحكم به الفرد على أدائه في عمل ما بالنجاح أو الفشل . (محمد ، ١٩٩٦ : ١٩) .

التعريف النظري لمستوى الطموح :-

مستوى انجاز يتوقع الفرد أن يصل اليه حيث يتطلب منه الجهد والمثابرة للوصول الى تحقيق الأهداف المرسومة .

التعريف الإجرائي لمستوى الطموح :-

يحدد بالدرجة التي تحصل عليها المستجيبة على مقياس مستوى الطموح المعد لاغراض البحث .

الفصل الثاني

رؤى نظرية لأساليب التفكير ومستوى الطموح

نظريات أساليب التفكير

أولاً : - أساليب التفكير :-

تشير أساليب التفكير الى الطريقة والأساليب المفضلة للفرد في توظيف قدراتهم واكتساب معارفهم وتنظيم أفكارهم والتعبير عنها بما يتلاءم مع المهمات والمواقف التي تعترض الفرد فأسلوب التفكير المتبع عند التعامل مع المواقف الاجتماعية قد يختلف عن أسلوب التفكير عند حل المسائل العلمية ، مما يعني أن الفرد قد يستخدم عدة أساليب في التفكير وقد تتغير هذه الأساليب مع الزمن . (العتوم ، ٢٠٠٤ : ٢٠١) .

وإن أساليب التفكير مرادفة لأساليب التعلم ، وإن بعض العقول أفضل ما تكون أداء في المواقف الحسية المادية وبعضها الآخر في المواقف المحررة وبعضها الثالث في الموقفين كليهما ، وهناك أفراد تسود لديهم تفضيلات تتابعية بينما يظهر آخرون تفضيلات ذات أنماط غير تتابعية ويستعمل بعض الأفراد كليهما . (الغريري ، ٢٠٠٧ : ١٧) .

التطور التاريخي لفكرة أسلوب التفكير :-

ظهر مفهوم التميز للفرد أول ما ظهر عام ١٩٢٠ وتلاه في عام ١٩٣١ مما سماه ادلر بأسلوب الحياة . حيث افترض ادلر أن أسلوب الحياة هو مبدأ النظام الذي تمارس شخصية الفرد بمقتضاه وظائفها ، ويرى بأنها الكل الذي يأمر الأجزاء ، كما يرى أن أسلوب الحياة هو المبدأ الأساس الفردي وهو المبدأ الذي يفسر لنا تفرد الشخص بأن لكل شخص أسلوب حياة الا انه لا توجد شخصيتان لهما نفس الأسلوب .

إما هول وليندزي يرى أن للمتنقف أسلوب حياة وللرياضي اسلوباً" أخر فالمتنقف يقرأ ويدرس ويفكر ويعيش حياة تغلب عليها الوحدة والجلوس في مكان مقارنة بما يقوم به الرجل الرياضي النشط وهو ينظم روتينه اليومي ، وعاداته المنزلية وأسلوبه في الترفيه اليومي وعلاقاته مع أسرته وأبناء عائلته وأنشطته الاجتماعية التي يمارسها حسب ما يلاءم أهواه .

ويفترض ادلر Adler كذلك أن أسلوب الفرد في معظمه ينبع من أسلوب حياته فهو ينتبه ، ويدرك ، ويتعلم ، ويحتفظ بما يتفق وأسلوب حياته ويتجاهل كل ما عدا ذلك . (قطامي ، ١٩٩٠ : ١٠٥) .

وكذلك تورانس (Torance) أول من استخدم مصطلح أسلوب التفكير وهو يرى أن الفرد يميل الى استخدام احد نصفي الدماغ في معالجة المعلومات حيث يعالج النصف الأيسر المعلومات المتعلقة بالمهام اللغوية بطريقة منطقية وكلية . أما النصف الأيمن فيعالج المعلومات المتعلقة بالإدراك والضبط العقلي بطريقة تحليلية مجزئة ، وهذا ما يؤكد أن لكل فرد أسلوبه الخاص في التفضيل والتفكير ومن الصعوبة بمكان التنبؤ بطريقة تفكير الآخرين . كما أن

أسلوب التفكير يقيس تفضيلات الناس اللغوية والمعرفية ومستويات المرونة لديهم في العمل والتعامل مع الآخرين . (العنوم ، ٢٠٠٤ : ٢٠٢) .

ويرى غريفيورك أن بعض الأفراد يجري عمليات استقرائية بينما يستخدم بعضهم الآخر عمليات استنتاجية في حين يستعمل بعضهم الثالث الأسلوبين معا" ويميل بعضهم الى العمل بصورة جيدة عندما يعملون بمفردهم . بينما يبدع الآخرون بصورة أكثر عندما يعملون في نشاطات جماعية بينما يتساوى أداء آخرين في الموقفين كليهما الفردي والجماعي كما يتعامل الدماغ مع مؤثرات العوامل البيئية . ويستند مبدأ غريفيورك الى المبدأ الذي يرى أن هدف الحياة الرئيس هو تحقيق الفردية وقد انبثقت عدة قواعد من ذلك المبدأ .

- كل إنسان فريد بذاته مميز عن غيره جسميا" وعقليا" وانفعاليا" .
- كل إنسان مجهز بما يحقق صفاته الفردية .
- كل إنسان يوجد ضمن عالم خارجي وموضوعي بوسعه أن يشجع أو يحبط تحقيق الإنسان لانفراديته .
- لكل إنسان حياة سيكولوجية داخلية ذاتية تدعى الذات ego وهي تتكون من خصائص وتتضمن القصد والإدراك والفهم .
- لكل إنسان عقل يعمل على اتخاذ القرار والتوفيق بين حياته السيكولوجية الداخلية وعالمه الخارجي .
- تتحقق أهداف كل إنسان في حياته ويمارس تجربة وخبرة ويتم أظهار ذلك فيما يؤديه في العالم الخارجي . (الغريوري ، ٢٠٠٧ : ١٨) .

نظريات أساليب التفكير :-

أولاً" : نظرية هاريسون برامسون 1982 Harrison Bramson :-

تبين هذه النظرية أساليب التفكير التي يفضلها الفرد ، وطبيعة الارتباطات بينها وبين سلوكه العقلي ، كما توضح ما إذا كانت هذه الأساليب ثابتة ام قابلة للتغير كما تشرح كيف تنمو الفروق

بين الأفراد في أساليب التفكير والتي تتضمن التفكير التركيبي والتفكير المثالي والتفكير العملي والتفكير التحليلي والتفكير الواقعي .

ولما كانت هذه الأساليب لا تعمل منفصلة فهي قابلة للاندماج الثنائي أو الثلاثي كما أشارت اليه هذه النظرية .

أساليب التفكير لدى هاريسون برامسون :

١- أسلوب التفكير التركيبي **Synthesis Thinking** :

ويقصد به قدرة الفرد على التواصل لبناء أفكار جديدة وأصلية مختلفة تماما" عما يفعله الآخرون في القدرة على تركيب الأفكار المختلفة التطلع الى بعض وجهات النظر التي قد تتيح حلول أفضل أعدادا" وتجهيزا" والربط بين وجهات النظر التي تبدو متعارضة وإتقان الوضوح والابتكارية وامتلاك مهارات توصل ذلك .

٢- أسلوب التفكير المثالي **Idealistic Thinking** :

وهي قدرة الفرد على تكوين وجهات نظر مختلفة تجاه الأشياء والميل الى التوجيه المستقبلي والتفكير في الأهداف والاهتمام باحتياجات الفرد وما هو مفيد بالنسبة له وتركيز الاهتمام على ما هو مفيد للناس والمجتمع ومحور الاهتمام هو القيم الاجتماعية وبذل أقصى ما يمكن لمراعاة الأفكار والمشاعر والانفعالات وتكوين معاملات وعلاقات مفتوحة الميل للثقة في الآخرين والاستمتاع بالمناقشات مع الناس ومشكلاتهم وعدم الإقبال على مجادلات مفتوحة الصراع .

٣- أسلوب التفكير العملي **Pragmatic Thinking** :

هي قدرة الفرد على التحقق مما هو صحيح أو خاطئ بالنسبة للخبرة الشخصية المباشرة وحرية التجريب والتفوق في إيجاد طرائق جديدة لعمل الأشياء بالاستعانة بالمواد الخام المتاحة والتي تتناول المشكلات بشكل تدريجي والاهتمام بالعمل والجوانب الإجرائية والبحث عن الحل السريع والقابلية للتكيف .

٤- أسلوب التفكير التحليلي **Analytic Thinking** :

وهي قدرة الفرد على مواجهة المشكلات بحرص وبطريقة منهجية والاهتمام بالتفاصيل والتخطيط بحرص قبل اتخاذ القرار ، وجمع اكبر قدر ممكن من المعلومات مع عدم تكوين النظرة الشمولية .

والاهتمام بالنظريات والتتظير على حساب الحقائق وإمكانية القابلية للتنبؤ والتحري أو الحكم على الأشياء في إطار عام والمساهمة في توضيح الأشياء حتى يمكن الوصول الى الاستنتاجات.

٥- أسلوب التفكير الواقعي Realistic Thinking :

وهي قدرة الفرد على الاعتماد على الملاحظة والتجريب وان الأشياء الحقيقية أو الواقعية هي ما نمر به في حياتنا الشخصية مثل ما نشعر به ونلمسه ونراه ، إذ ما نراه هو ما نحصل عليه .
وشعار التفكير الواقعي هو الحقائق وهو يختلف تماما" عن التفكير التركيبي الذي يركز على الاستنتاجات وليس الحقائق وهو أكثر ارتباطا" بالتفكير التحليلي ويتضمن التفكير الواقعي الاستمتاع بالمناقشات المباشرة والحقيقية للأمور الحالية وتفضيل النواحي العلمية المرتبطة بالجوانب الواقعية والاختصار في كل شيء . (إبراهيم ، ٢٠٠٧ ، ١٨) .

بروفيلات التفكير Profiles Thinking :

أ- التفكير المسطح Flat Profile :

إن الفرد صاحب التفكير المسطح تضعف عنده القابلية للتمييز والإدراك فهذا الشخص اقل عاطفية وانفعال وقل قابلية للتنبؤ ويمكن له أن يستخدم أساليب التفكير ولكن بطريقة عشوائية وذلك عكس الأفراد ذوي التفاصيل القوية لأساليب التفكير فلهم تأثير قوي للشخصية ويؤدي التفكير المسطح الى اتصاف باللفظ والانسجام مع أي إنسان يتعامل معه .

ب- التفكير أحادي البعد One Dimension Thinking :

صاحب التفكير أحادي البعد يستخدم نوعا" واحدا" فقط من أساليب التفكير الخمسة (التفكير التركيبي ، المثالي ، العملي ، التحليلي ، الواقعي) .

ج- التفكير ثنائي البعد Two Dimension Thinking :

صاحب التفكير الثنائي البعد يستخدم نوعين فقط من أساليب التفكير الخمسة وتكشف هذه الأساليب عن الطرائق التي يفضل الشخص أن يستخدمها بكفاية وفاعلية .

د- التفكير ثلاثي البعد Three Dimension Thinking :

صاحب التفكير ثلاثي البعد يستخدم ثلاثة أنواع فقط من أساليب التفكير الخمسة ولاشك أن الفرد ذا التفكير الثلاثي نادر الوجود نسبيا" . (حبيب ، ١٩٩٥ : ٢٤١) .

نظرية التفكير والنصفين الكرويين بالمخ :

تتنوع أساليب التفكير تبعا" للنصف المسيطر لدى الفرد فالنصف الأيسر هو المسؤول عن اللغة وإنتاجها ويهتم بالمهارات التحليلية والمنطقية ويؤدي أنماطا" من العمليات المتتابعة والمدخلات الرقمية واللفظية .

إما النصف الأيمن فهو المستقبل الأول للمعلومات وهو مركز القدرات البصرية والفنية والإبداعية ويدرك الكل أكثر من الجزء . (الريماوي ، ٢٠٠٤ : ٣٢٩) .

ولقد تم التعرف هذه النتيجة من خلال الأفراد ذوي الاختلالات والاضطرابات في المخ فالإفراد ذو الخلل في الجانب الأيسر من المخ يعانون من فقد القدرة على الكلام والقدرة على الكتابة والقدرة على أداء الحساب المنطقي الا أنهم يستمرون في أداء الأنشطة غير الأكاديمية والعكس صحيح فالخلل في الجانب الأيمن من المخ يتضح في فقدان الإحساس المكاني والمهارات غير اللفظية والإحساس بالألوان وكذلك الحدس . معنى ذلك أن الفروق في السيطرة النصفية للمخ تسبب أو تتيح أو تؤدي الى فروق في التفكير وفي المدخل الى تناول المشكلات وهو ما يؤدي الى تفضيلات حقيقية في أساليب التفكير .

وعليه فان سيطرة النصف الأيسر يؤدي الى استخدام أساليب التفكير التحليلي والواقعي . أما سيطرة النصف الأيمن فقد يؤدي الى استخدام أساليب التفكير التركيبي والمثالي . (حبيب ، ١٩٩٥ : ٢٤٦ - ٢٤٧) .

الأنموذج المعرفي المعلوماتي :

اقترح هذا الأنموذج فؤاد أبو حطب ميز فيه بين عمليات الذاكرة وعمليات التفكير في ضوء جدة المعلومات في الأنموذج فإذا كانت المعلومات التي تتألف من المشكلات والفجوات مألوفة ومختزنة في الذاكرة فأنها تتطلب عمليات الذاكرة ، وأما حين تكوين المدخلات جديدة نسبياً فان هذه المعلومات تتطلب نشاط عمليات التفكير وبهذا يصبح التفكير تجهيز المعلومات .

وقد أوضح (أبو حطب) أن التفكير يشكل بناء على متغيرين هما : مقدار المعلومات (قليل وكثير) ووجهة الحل (تقاربي ، أو تباعدي) . ويتضمن التفكير ضمن هذا النموذج ما يأتي :
- تكوين المفهوم - المرونة - الأصالة - التفكير التحويلي التقاربي - الحكم (التمييز) - التفكير الناقد - التفكير الابتكاري . (عثمان ، وأبو حطب ، ١٩٨٧ : ٨٩) .

١- المدخل المتمركز على المعرفة :

تكوين الأساليب المعرفية ضمن هذا الإطار تشبه القدرات العقلية لأنها تقاس في معظم الأحيان من خلال اختبارات تتضمن الصواب والخطأ (اختبار الأداء الأقصى) . ويقاس الفروق الفردية في المعرفة والإدراك .

٢- المدخل المتمركز على الشخصية :

ظهرت في هذا الإطار سمات الشخصية التي يتم قياسها باختبارات الأداء النمطي وفي هذا الإطار تعد الأساليب جزءاً من الشخصية .

٣- المدخل المتمركز على النشاط :

ركز هذا المدخل على مفهوم الأساليب على أنها متغيرات وسطية لأشكال مختلفة من الأنشطة تظهر من خلال جوانب المعرفة والشخصية وظهر في هذا الإطار أساليب التعلم والتدريس . (Grigorenko & Sternberg , 1997 : 295-312) .

وإن الفكرة الأساسية في نظرية التحكم العقلي الذاتي قد قامت على أساس هو أن الحكومات أو السلطات لها خمسة أبعاد :

- ١- الوظائف Function : التشريعية والتنفيذية والحكمي .
- ٢- الأشكال Form : ملكية وهرمية وأقلية وفوضوية .
- ٣- المستويات Levels : شمولي كلي وتحليلية محلية .
- ٤- المجالات Scopes : خارجي وداخلي .
- ٥- الميول Leaning : المتحرر والمحافظ .

إذا كانت أساليب التفكير لدى الفرد لها نفس الوظائف والأشكال والمستويات والمجال والميول أنفة الذكر فإن ستيرنبرك توصل الى (١٣) أسلوباً بواسطة التحليل العاملي الذي أسفر عن وجود خمسة عوامل متطابقة مع الأبعاد الخمسة لهذه النظرية كما لاحظ بعض الأساليب ترتبط فيما بينها ارتباطاً "موجباً" وذا دلالة مثل الأسلوب التشريعي مع المتحرر والتنفيذي المحافظ .

وبعضها ترتبط فيما بينها ارتباطاً "سالباً" وذا دلالة فأطلق ستيرنبرك على الأساليب التي ترتبط فيما بينها ارتباطاً "سالباً" بالأساليب المعرفية المتضادة أو الأساليب ذات القطبين وهي : ١- الشمولي الكلي - التحليلي المحلي ٢- الخارجي - الداخلي ٣- التشريعي - التنفيذي ٤- المتحرر - المحافظ .

وهكذا نجد أن الأساليب مستقلة كلا منها عن الأخرى . (الدريد ، ٢٠٠٤ : ١٥) .

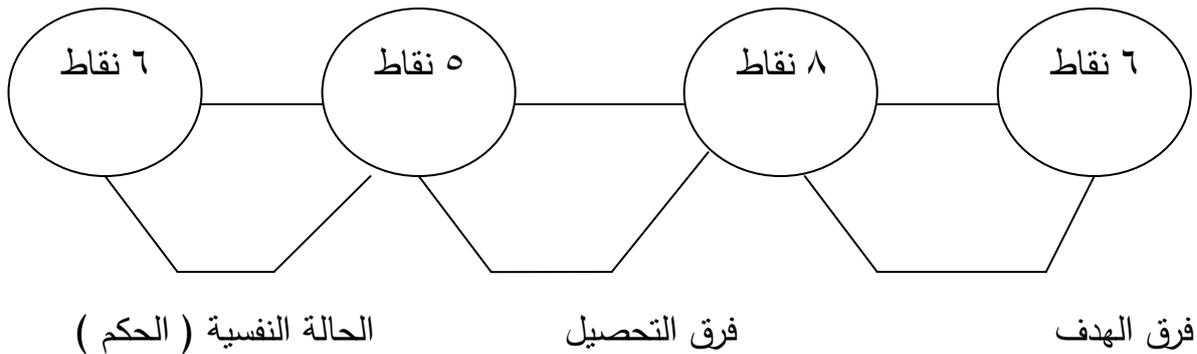
وقد تبنت الباحثتان هذه النظرية لأنها اقرب النظريات للبحث الحالي .

ثانياً : - مستوى الطموح :

استخدم مصطلح مستوى الطموح لأول مرة باللغة الألمانية في الدراسات النفسية التي أجراها العلماء الألمان في بدايات القرن العشرين ، وذلك من خلال الدراسات التي قام بها ليفين وتلاميذه عام ١٩٢٩ في مجال الدافعية . ثم ترجم بعد ذلك هذا المصطلح الى اللغة الانكليزية بمعنى Level of Aspiration أي مستوى الطموح وقد شاع استعماله في كتب وأبحاث تتعلق في علم النفس . (الدوري ، ١٩٨٠ : ١١) .

ويعتبر هوب (Hoppe) أول من ابتكر مصطلح مستوى الطموح وتناوله بالدراسة والتحديد على نحو مباشر في البحث الذي قام به عن علاقة النجاح والفشل بمستوى الطموح . (Lewin : 333 , 1944) .

إذ قام هوب Hoppe بدراسة مستوى الطموح تجريبياً" عن طريق إجراء مسابقة للرماية إذ قدم المثل الأتي : حصل شخص في المحاولة الأولى لمسابقة الرماية على (٦) نقاط في إصابة مركز الهدف من مجموع (١٠) نقاط وعندما طلب منه أن يحدد النقاط التي يطمح في الحصول عليها في المحاولة الثانية ، ذكر انه سيحصل على (٨) نقاط ، لكنه حصل على (٥) نقاط فقط ، وعندما قرر الاشتراك في محاولة ثالثة ذكر انه سيحصل على (٦) نقاط . وعند تحليل المثال لوحظ أن في التجربة أربع مراحل كما في المخطط الأتي الذي وصفه هوب . (Eysenck , 1955 : 132) .



شكل (١) يوضح المراحل الأربع التي تضمنتها تجربة هوب

حول مستوى الطموح

وهكذا تبدو المراحل التي حددها هوب في تجربته :

- ١- المرحلة الأولى : عمل أنجزه الفرد فحصل على (٦) نقاط .
- ٢- المرحلة الثانية : تحديد هدف المحاولة الثانية يطمح الوصول اليه وهو (٨) نقاط .
- ٣- المرحلة الثالثة : نتيجة الأداء أو الانجاز الفعلي في المحاولة الثانية كان (٥) نقاط .
- ٤- المرحلة الرابعة : رد الفعل الذي أثارته درجة الانجاز الفعلي في المرحلة السابقة جعل الفرد يقلل من هدفه ويحوله عن المدى الأول الذي كان يطمح اليه بعد المحاولة الأولى إذ بلغ (٦) نقاط . وبناءً على هذه التجارب العملية التي أجراها " هوب " فقد عرف مستوى الطموح بأنه مجموع الكلي لتوقعات الفرد وأهدافه أو غاياته الذاتية فيما يتعلق بأدائه التالي في عمل محدد . (Frank , 1938 : 416) .

ويلاحظ من المخطط السابق أن الفرق بين درجة الانجاز ودرجة الحكم تسمى فرق الحكم وتكون هذه النتيجة موجبة إذا كان الحكم أعلى من الانجاز وتكون سالبة إذا كانت درجة الانجاز أعلى من الحكم ، كما أن الفرق بين درجة الانجاز ودرجة التوقع وهي الهدف الذي يطمح اليه الفرد يسمى فرق الهدف . (Eysenck , 1970 : 40) .

كذلك فقد نجد فرانك Frank من أوائل الباحثين في هذا الميدان ، إذ يرى أن مستوى الطموح هو مستوى الأداء التالي الذي يتوقع الفرد صراحة أن يصل اليه في عمل مألوف لديه .

(Frank , 1938 : 119) .

إما جاردر Gardner يرى أن مستوى الطموح بيان كمي أو تقدير كمي يضعه الفرد لنفسه فيما يتعلق بأدائه التالي في نشاط معين لكنه أشار الى أن الفرد في أدائه لعمل ما قد يكون مدفوعاً بما هو أكثر من مجرد الرغبة في تحقيق أداء جيد بالمعنى الكمي المحدود فالفرد قد لايهتم بالدرجات الخاصة بالتجربة بقدر ما يهتم بمحاولة التعرف على نواحي الضعف في طريقة أدائه . (Gardner , 1940 : 67) .

إما روتر Rotter أشار الى أن مفهوم مستوى الطموح لا يجب حصره في معنى ضيق من أجل الوصول الى تحديد كمي عن طريق التجارب المعملية وإنما في مجالات أوسع من ذلك . (Rotter , 1942 : 470) .

نظريات مستوى الطموح :

نظرية ليفين (Kurt Levin) :

تعتبر نظرية ليفين أول نظرية فسرت مستوى الطموح وعلاقته بالسلوك الإنساني بصفة عامة وهي النظرية الوحيدة التي تعرضت لتفسير مستوى الطموح مباشرة وقد يرجع السبب في ذلك للأعمال المتعددة التي أسهم بها ليفين وتلاميذه في هذا المجال .

حيث أوضح ليفين أن المعنى الإجرائي لمستوى الطموح يكون في ضوء طبيعة المهمة وقد اتفق ليفين (١٩٤٤) مع فرانك لمستوى الطموح بأنه مستوى الأداء المستقبلي في مهمات مألوفة التي يعرفها الفرد ويعرف مستوى أدائه فيها ماضياً" ويضع لنفسه مستوى معين لتحقيق أداء مستقبلي .

إن السؤال المطروح : ما هي الظروف الي يضعها الفرد لكي يكون مستوى طموحه موجبا" عالياً" على وفق أدائه السابق ؟ وما هي المؤثرات التي تضمها الخبرات السابقة لكي تجعل من طموح الفرد منخفضاً" سالباً" أو مرتفعاً" موجبا" في ضوء خبرات أدائه السابقة ؟ بمعنى آخر ما هو الأثر الايجابي لخبرات النجاح السابقة في رفع مستوى الطموح ؟ وما هو الأثر السلبي الذي تركته

الخبرات السابقة في انخفاض مستوى الطموح؟ لقد قام ليفين وجماعته بوضع نموذج مفاهيمي للشخص كموضوع للقوى البيئية التي تؤثر فيه من كل جانب .

حيث اقترح ليفين مفهوم الحيز المكاني (المجال) أو النشاط الهندسي في تفسير حركة الشخصية قائم على حركة الفرد ضمن مجال معين م منطقة الى أخرى وهذه الحركة ، حركة شخصية المرء لها مستويات متعددة تبعاً لصعوبة المهمة تتمثل لكل منطقة في المجال . ويتنوع الشخص بقراره حول مستوى صعوبة المهمة بما يطمح به (ما يختاره) من اتخاذ نهجا"

أو طريقاً" بين منطقتيه ومنطقة الهدف أن جاذبية أو اندفاعية الفرد لمستوى صعوبة المهمة ربما هي التي تتمثل لدى الشخص في نجاحه الذي يعد منطقة الهدف موجبة أو فشله الذي يعد منطقة الهدف سالبة .

كما اقترح ليفين مصطلح التكافؤ Valence من الكيمياء وأشار بأنه يعني توجه قوى المرء نحو قيمة معينة سالبة أو موجبة ويرمز للهدف الموجب (G +) وللهدف السالب (G-) . لقد بين ليفين مهمة القوى التي تتوجه من الفرد نحو الهدف بكونها وظيفة التكافؤ باعتبارها ضمن المسافة النفسية نحو تحقيق هدف .

وهكذا يرى ليفين أن سلوك الفرد في لحظة معينة هو وظيفة . فوظيفة المجال للموقف والعوامل الشخصية على وفق مصطلح مستوى الطموح . هو اللحظة التي تتمثل في نتاج خبرة المرء عندما يتحدى مهمة في مستوى صعوبة معين . إذ يتأثر قراره بقوى متعددة وبعض هذه المؤثرات غير مألوفة لدى الفرد في مواقف سابقة ، فتقرير مستوى طموحه يكون من نتاج المعادلة العقلية وعلى النحو الآتي :

- ١- تكافؤ الهدف الذي يتوقف على قوة الموجه نحو الأهداف الناجحة أو الفاشلة .
 - ٢- احتمالية الفرد في النجاح : تقديره لتقته بالقدرة على أداء تلك المهمة بنجاح .
 - ٣- احتمالية الفرد في الفشل : تقديره لفرصة الفشل في أداء تلك المهمة .
- واحتمالية الفرد في النجاح أو الفشل يمكن أن تكون متشابهة في المسافة النفسية من الهدف لان النجاح أو الفشل يتقرر تبعاً لبحت المرء عن الرضا أو تحمله للألم. (Mont , 1977 : 403-404) . وهناك عدة عوامل تقرر الاحتمالات الذاتية للنجاح والفشل في المستقبل كما طرحها ليفين :-

- ١- الخبرة السابقة : في حالة كون الفرد لديه خبرة كبيرة في نشاط معين فإنه سيعرف جيداً ما هو المستوى الذي يتوقع أن يصل اليه أو لا يصل . أما في حالة عدم وجود خبرة سابقة فان

الاحتمالات تكون غير محددة . ففي مجالات النشاطات التي يحاول فيها الفرد لأول مرة في حياته حيث يصبح غير قادر على الحكم على أدائه المحتمل فانه كثيرا ما يعجز عن أن يحدد مستوى طموحه تحديدا " تلقائيا" . ويبدأ العمل من دون هدف واضح محدد . وفي المحاولات التالية والتي تكون فيها المحاولة الأخيرة أحسن من السابقة فان الفرد يشعر انه يتحسن ببطء وعلى ذلك فهو يتوقع انه لم يصل بعد الى نهاية تمام العملية . ومن ثم فإنه سوف يضع مستوى احتمال الصدق ٥٠% في وضع أعلى من خبرته وهذه تؤدي الى رفع مستوى الطموح . (عبد الفتاح ، ١٩٧٢ : ٥٤) .

٢- **بناء هدف النشاط** : إذا كانت الأهداف محددة بحد أعلى وحد أدنى فليس من المحتمل الوصول الى أعلى أداء والعكس في ذلك إذا كان بناء الهدف ليس له حد أعلى .

٣- **الرغبة والخوف والتوقع** : إن الحكم على احتمال النجاح والفشل بالنسبة لمستوى معين لا يتعزز فحسب بواسطة الاعتبارات الواقعية ولكنه يتقرر أيضا " متأثرا" بالرغبات والمخاوف وبالقيمة الذاتية للنجاح أو الفشل في المستقبل فمعرفة مستويات الجماعة تؤثر على مستوى الفرد في التوقع وان بناء الماضي النفسي يؤثر على بناء المستقبل النفسي .

٤- **المقاييس المرجعية التي تقوم عليها القيمة الذاتية للمستقبل** :

أ- **مستويات الجماعة** : يتأثر الأفراد عادة بمستويات الجماعة التي ينتمون اليها وعادة ما يكون طموح الفرد متمشيا" مع طموح الجماعة .

ب- **الأداء السابق** : أن الأداء السابق يحدد احتمالات الأداء في المستقبل وعادة ما تكون لدى الفرد الرغبة في الوصول الى منطقة ابعد من التي سبق أن وصل اليها . ومنطقة النشاط التي يمكن الوصول اليها تسمى منطقة الحركة الحرة وهذه المنطقة محددة بقواعد المجتمع وبقوة الأفراد الآخرين وبقدرة الفرد نفسه .

٥- **الواقعية** : إذا كان الشخص واقعيًا" فإن توقعه يتطابق تقريبا" مع أدائه في المستقبل وفي الواقع أن توقعنا ليس قائما" بنفسه منعزلا" عن رغباتنا ومخاوفنا وتتضح الواقعية في الحالات الآتية:

أ- تظهر بشدة عند سؤال الفرد عما يتوقعه أكثر مما لو سألناه (ماذا يجب أن

يحصل ؟) في الحالة الأولى نجد درجات اختلاف مستوى الطموح اقل .

ب- الاتجاه الواقعي أعلى في الأعمال الجدية منه في مواقف اللعب وعلى هذا ففي الحالة

الأولى نجد أن درجات اختلاف مستوى الطموح اقل .

ج- النجاح يؤدي الى انخفاض التوتر الانفعالي أكثر من حالات الفشل ودرجة الاختلاف تكون كبيرة في حالة الفشل المزمن .

٦- رد الفعل لتحصيل أو عدم تحصيل مستوى الطموح : بعد أن يحدد الفرد مستوى طموحه ويجري العمل فان ردوده أو استجاباته تكون كما يأتي :

أ- الشعور بالنجاح أو الفشل : بينت التجارب أن الشعور بالنجاح أو الفشل لا يعتمد على مستوى التحصيل المطلق مما يعني أن نجاحاً لفرد قد يعني فشلاً لآخر بل قد يقود نفس التحصيل الشخص الى الشعور بالفشل وأحياناً الى الشعور بالنجاح . والمهم هو مستوى التحصيل المنسوب لبعض المستويات وخاصة لمستوى الطموح . فإذا وقع التحصيل أعلى أو فوق خط الهدف فان المفحوص يشعر بالنجاح . وإذا كان أقل من الهدف فانه يشعر بالفشل .

ب- التبرير أو الابتعاد عن الشعور بالفشل : أن البحث عن النجاح والابتعاد عن الفشل هو الأساس في مستوى الطموح والميل الى الابتعاد عن منطقة الفشل يقود الى ما يسمى بالتبرير وكالاتي :

١- إذا لم يحصل الشخص على الهدف فانه يقول لنفسه أن هذا أحسن من التحصيل السابق أو أحسن من شخص آخر .

٢- هناك ميل الى ربط النتيجة الضعيفة بسوء الأدوات المستخدمة في التجربة أو المرض أو أي قوة خارجية .

٣- الاستمرار في العمل بمحاولة جديدة أو التوقف وكنتيجة للتحصيل فان الفرد قد يصمم على محاولة تجربة جديدة أو التوقف عن العمل .

تفسير ستاجنر , 1948 : Stagner :

ناقش ستاجنر موضوع مستوى الطموح باعتباره من أحسن وسائل قياس الشخصية في موقف الاستجابة وقد استند على مفاهيم نظرية ليفين ، فهو يرى أن تقييم صورة الذات تتم في ضوء أطار الفرد المرجعي وهذا بدوره يعتمد على علاقته بالجماعات ، وذات المثالية ، ونجاحه أو فشله الشخصي ومفهومه لما هو ممكن . فمن المرجح أن حاجة الفرد الى أن ينسب النجاح الى صورة الذات تدفعه الى أن يحدد هدفه أعلى من أدائه ، وقد أثار ستاجنر بعض الشك حول تفسير درجات الطموح ، بان الشخص الواحد لا يظهر عنه نفس الطموح في عدة اختبارات .

تفسير شريف وشريف : Sherif & Sherif :

وقد استخدم شريف وشريف أيضاً "كثيراً" من مفاهيم نظرية ليفين مثل اثر النجاح والفشل، وموقف الفرد بالنسبة للجماعة وغيرها من المفاهيم السابق ذكرها . وقد اهتم بصفة خاصة بفكرة الإطار المرجعي فان الأحكام تختلف تبعاً للمحددات أو المقررات الموجودة في الإطار المرجعي

وبالرغم من أن خبرات النجاح والفشل هي الأساس في التأثير على مستوى الطموح إلا أنه لا يمكن إغفال أهمية البيئة الاجتماعية . وأن أهمية الإطار المرجعي تكمن غالباً في تمثّل الفرد للمعايير والقيم والمستويات التي يعيشها في حضارته ومعرفة الشخص لتحصيل الجماعة يحدد مستوى طموحه وقدراته على العمل . وقد اتفق كل من فولكمان وتشابمان (Volkman & Chapman 1959) مع شريف وشريف في اعتبار الإطار المرجعي هو العامل المحدد والأساس لمستوى الطموح . وأن الشرط الذي يحدد وضع مستوى الطموح أي تقدير أداء الفرد بالمستقبل لعمل معين ينظر إليه على أساس الإطار المرجعي الذي يتم العمل في ضوءه ويتضح من هذا أن كل التفسيرات تعد مستوى الطموح سلوكاً "موقفياً" . (عبد الفتاح ، ١٩٧٢ : ٥٥-٥٩) .

الدراسات السابقة لأساليب التفكير :

١- دراسة السامرائي (١٩٩٠) :

أنماط التفكير السائدة بين طلبة كليات التربية

هدفت الدراسة التعرف على أنماط التفكير السائدة بين طلبة كليات التربية .

وبلغت عينة الدراسة (٢٥٥) طالباً وطالبة من طلاب وطالبات كليات التربية .

وكانت أداة الدراسة : بناء مقياس لأنماط التفكير تقسم الى (التفكير العلمي ، الخرافي ، الإبداعي ، التوفيقي ، التسلطي) .

وتوصلت الدراسة الى النتائج الآتية :

١- إن أنماط التفكير السائدة لدى طلبة كليات التربية مرتبة حسب التوالي (التفكير العلمي ،

الإبداعي ، التوفيقي ، الخرافي ، التسلطي) .

٢- إما بالنسبة لمتغير الجنس فقد كانت أنماط التفكير لدى الذكور مرتبة على التوالي : التفكير

العلمي ، الإبداعي ، التوفيقي ، الخرافي ، التسلطي) . إما بالنسبة للإناث فهي مرتبة على

شكل (التفكير العلمي ، الإبداعي ، التوفيقي ، التسلطي ، الخرافي) .

٣- إما بالنسبة لمتغير التخصص فقد كانت الأنماط مرتبة على شكل : الأقسام العلمية

(العلمي ، الإبداعي ، التوفيقي ، الخرافي ، التسلطي) . أما التخصص الإنساني : (العلمي

الإبداعي ، التوفيقي ، الخرافي ، التسلطي) . (السامرائي ، ١٩٩٠ : ١٥ - ٩٨) .

٢- دراسة نعمان (١٩٩٣) :

الأسلوب المعرفي التأملّي - الاندفاعي وعلاقته بحل المشكلات لدى طلبة كلية التربية -

هدفت الدراسة الكشف عن العلاقة بين الأسلوب المعرفي (التأملي - الاندفاعي) وحل المشكلات لدى طلبة كلية التربية ابن الرشد في جامعة بغداد .

تكونت عينة الدراسة من (١٢٠) طالبا وطالبة من مختلف أقسام الكلية ومن الصفين الأول والثالث إذ بلغ عدد التأمليين (٣٣) طالبا وعدد الاندفاعيين (٤٩) طالبا وطالبة ثم طبقت بعد ذلك اختبار حلول المشكلات .

وقد أظهرت النتائج :

إن الطلبة التأمليين استغرقوا وقتا طويلا بأخطاء اقل مقارنة بالطلبة الاندفاعيين في معالجتهم لبنود اختبار مناظرة الأشكال المألوفة . وان الطلبة التأمليين كانوا أفضل من الطلبة الاندفاعيين في الاستدلال وتوليد الأفكار وتوليد الحلول ، أما في الإستراتيجيات فقد كان عدد الطلبة التأمليين الذين توصلوا الى

المفهوم المطلوب أعلى نسبة و اقل عددا في الإستراتيجيات ولكن هذه الفروق لم ترتق الى مستوى دلالة (0,05) . (نعمان ، ١٩٩٣ : ٧ - ١٢٥) .

٣- دراسة الشمسي ٢٠٠٢ :

أساليب التفكير لدى طلبة الجامعة

هدفت الدراسة معرفة الفروق بين طلبة الجامعة في أساليب التفكير تبعا لمتغيري الجنس ، والمرحلة الدراسية .

بلغت عينة الدراسة (١٩٥) طالبا وطالبة . من طلبة جامعة بغداد وتكونت أداة الدراسة من بناء مقياس أسلوب التفكير على وفق نظرية ستيرنبرغ الذي يرى أن هناك (١١) أسلوبا للتفكير هو : الأسلوب التشريعي ، التنفيذي ، الحكمي ، الأحادي ، التسلسلي ، الاولياغاري ، الفوضوي ، الشامل ، المحلي ، التحرري ، المحافظ) .

وتوصلت الدراسة الى النتائج الآتية :

لا يوجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في كل أساليب التفكير المشار اليها في الدراسة باستثناء الأسلوب التشريعي حيث أظهرت نتائج الدراسة بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذكور . (الشمسي ، ٢٠٠٢ : ١٧٨) .

الدراسات السابقة لمستوى الطموح :

أولا :- الدراسات العربية :

١- دراسة الدوري (١٩٨٠) :

دراسة لمستوى الطموح لدى طلاب وطالبات الجامعة في المجتمع العراقي المعاصر هدفت الدراسة معرفة مستوى الطموح لدى طلبة الجامعة في القطر العراقي وذلك عن طريق معرفة العلاقة بين كل من مستوى الطموح الأكاديمي ومستوى الطموح المهني مع بعض المتغيرات كالجنس والمستوى الحضاري (ريف - حضر) والمستوى الاجتماعي (الاقتصادي والثقافي) .

تكونت عينة البحث من (٢٤٠) طالب و (٢٤٠) طالبة من كليات جامعتي بغداد والمستنصرية .

استخدمت الدراسة مقياس قشقوش (١٩٧٥) لمستوى الطموح الأكاديمي ومستوى الطموح المهني واستخدمت استمارة مخيمر لقياس المستوى الاجتماعي (الاقتصادي - الثقافي) . وقد استخدمت الدراسة الوسائل الإحصائية الآتية : الوسيط ومربع كأي . وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :

- ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كل من مستوى الطموح الأكاديمي والمهني بين الطلاب والطالبات (الحضري ذوي المستوى الاجتماعي المتوسط) لصالح الطلاب .
 - ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح الأكاديمي بين الطلاب والطالبات (الحضريين ذوي المستوى الاجتماعي المنخفض) ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح المهني لصالح الطلاب .
 - ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كل من مستوى الطموح الأكاديمي ومستوى الطموح المهني بين الطلاب والطالبات (الريفيين ذوي المستويين الاجتماعيين المتوسط والمنخفض) .
 - ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كل من مستوى الطموح الأكاديمي ومستوى الطموح المهني بين الحضريين والريفيين . (الدوري ، ١٩٨٠ : ٣-١٥٧) .
- ٢- دراسة دمنهوري (١٩٩٦) :

مستوى الطموح والقيم (دراسة مقارنة)

هدفت الدراسة التعرف على الفروق بين ذوي المستوى العالي في الطموح وأقرانهم من ذوي المستوى المنخفض في الطموح في كل من القيم (الدينية ، النظرية ، الاقتصادية ، الجمالية ، الاجتماعية والسياسية) .

وقد شملت عينة البحث (٥٨) طالب من طلبة المستوى الأول بكلية الآداب بجامعة أملك عبد العزيز .

وقد استخدم استبيان مستوى الطموح للراشدين من أعداد كاميليا عبد الفتاح (١٩٧١) .
إما الوسائل الإحصائية فقد استخدمت الفروق بين المتوسطات ومعامل الفاكرونباخ لحساب معامل الثبات .

وتوصلت الدراسة الى النتائج الآتية :

عدم وجود فروق بين ذوي الأعلى طموحا" والأدنى طموحا" في كل من القيم (الدينية ، النظرية ، الاقتصادية ، الجمالية ، الاجتماعية والسياسية) . (دمنهوري ، ١٩٩٦ : ٧٢-٧٧)
٣- دراسة الركابي (٢٠٠٠) :

مستوى الطموح وعلاقته بالثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية هدفت الدراسة بناء مقياس للثقة بالنفس لدى طلبة المرحلة الجامعية ، وكذلك التعرف على مستوى كل من الطموح والثقة بالنفس لدى عينة البحث ، وكذلك التعرف على الفروق في كل من مستوى الطموح والثقة بالنفس وفق متغيرات الجنس والتخصص للسنة الدراسية شملت عينة البحث (٢٧٧) طالب وطالبة من كلية التربية بأقسامها العلمية والإنسانية في الدراسات الصباحية للعام الدراسي (١٩٩٩ - ٢٠٠٠) .
إما الأدوات المستخدمة فهي :

١- مقياس مستوى الطموح الذي أعده خليل إبراهيم رسول (١٩٨٤) .

٢- مقياس الثقة بالنفس من أعداد الباحثة .

وتحقق لهذين المقياسين نوعان من الصدق هما الصدق الظاهري وصدق البناء كما حسب الثبات بطريقتين التجزئة النصفية وبلغ معامل الثبات (0,88) ومعامل الفاكرونباخ وقد بلغت قيمته (0,89) بالنسبة لمقياس مستوى الطموح أما مقياس الثقة بالنفس فكان معامل الثبات المصحح لمعادلة سبيرمان براون (0,83) ومعامل الفاكرونباخ بلغت قيمته (0,85) .

إما الوسائل الإحصائية فقد استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين والاختبار التائي لعينة واحدة وتحليل التباين الأحادي ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل الفاكرونباخ ومعادلة سبيرمان - براون ومربع كأي والقيمة التائية لمعامل الارتباط .

وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :

- إن مستوى الطموح ومتوسط الثقة بالنفس أعلى من المتوسط الافتراضي . وكذلك توجد

علاقة ايجابية دالة بين مستوى الطموح والثقة بالنفس .

- وإن هناك تأثير لمتغير الجنس على كل من مستوى الطموح والثقة بالنفس حيث أن الفرق دال لصالح الإناث من حيث مستوى الطموح ودال لصالح الذكور من حيث مستوى الثقة بالنفس .

- ليس هناك تأثير لكل من التخصص الدراسي والسنة الدراسية على كل من مستوى الطموح والثقة بالنفس لعموم عينة البحث . (الركابي ، ٢٠٠٠ : ٧-٥٨) .

٤- دراسة جريو (٢٠٠١) :

دراسة مقارنة في مستوى الطموح والتحصيل الدراسي عند طلبة الدراساتين الصباحية والمسائية في جامعة بغداد

هدفت الدراسة التعرف على مستوى الطموح والتحصيل الدراسي عند طلبة الدراساتين الصباحية والمسائية في جامعة بغداد ، والتعرف على الفروق في مستوى الطموح بين طلبة جامعة بغداد تبعاً لمتغيرات نوع الدراسة والصف والجنس والتعرف على الفروق في التحصيل الدراسي بين طلبة جامعة بغداد تبعاً لمتغيرات نوع الدراسة والصف والجنس .

وشملت عينة الدراسة (٨٠٠) طالب وطالبة من طلبة الدراساتين الصباحية والمسائية في التخصصات العلمية والإنسانية للصفين الأول والثالث .

استخدم الباحث مقياس رسول (١٩٨٤) لقياس مستوى الطموح واستعان بمعدلات السعي السنوي الموضوع من قبل المدرسين .

إما الوسائل الإحصائية فقد استخدم الاختبار التائي لعينة واحدة وتحليل التباين من الدرجة الثالثة واختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :

١- يمتلك الطلبة مستوى طموح عال .

٢- إن مستوى الطموح كان أعلى عند طلبة الدراسة المسائية وعند طلبة الصف الأول عند الذكور .

٣- يمتلك الطلبة مستوى تحصيل عال " .

٤- إن مستوى التحصيل لطلبة الدراسة الصباحية والدراسة المسائية متساوي تقريبا " .

٥- إن طلبة الصف الثالث أعلى بالتحصيل الدراسي من طلبة الصف الأول .

٦- إن الإناث أعلى في التحصيل الدراسي من الذكور . (جريو ، ٢٠٠١ : ١٥-١٢٦) .

٥- دراسة عبد الرحيم (٢٠٠١) :

العلاقات الاجتماعية والشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى الطلبة العرب في الجامعات العراقية
هدفت الدراسة :

- ١- قياس مستوى كل من العلاقات الاجتماعية والشعور بالوحدة النفسية ومستوى الطموح لدى الطلبة العرب الوافدين للدراسة في الجامعات العراقية .
 - ٢- تعرف الفروق في العلاقات الاجتماعية والشعور بالوحدة النفسية ومستوى الطموح تبعاً لمتغيرات (الجنس ، التخصص ، المرحلة الدراسية ، الجامعة) .
 - ٣- تعرف العلاقة الارتباطية لدرجات الطلبة العرب في مقياس العلاقات الاجتماعية ومقياس الشعور بالوحدة النفسية ومقياس مستوى الطموح .
 - ٤- تعرف العلاقة الارتباطية لدرجات الطلبة العرب في مقياس العلاقات الاجتماعية والشعور بالوحدة النفسية ودرجاتهم في مقياس مستوى الطموح .
- تكونت عينة الدراسة من (٥١٢) طالب وطالبة وبواقع (٣٩٠) طالب و (١٢٢) طالبة .
إما الأدوات المستخدمة فكانت مقاييس (العلاقات الاجتماعية ، الشعور بالوحدة النفسية ، ومستوى الطموح) وكانت جميعها من أعداد الباحث .
وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :

- ١- يتمتع الطلبة العرب في الجامعات العراقية بمستويات عالية في العلاقات الاجتماعية والطموح الا أنهم يعانون من الشعور بالوحدة النفسية .
 - ٢- جميع العلاقات الارتباطية بين درجات المقاييس الثلاثة دالة عند مستوى (0,05) .
 - ٣- توجد فروق دالة إحصائية في العلاقات الاجتماعية والشعور بالوحدة النفسية ومستوى الطموح تبعاً لمتغيرات (الجنس ، التخصص ، المرحلة الدراسية) .
 - ٤- الطلبة العرب لا يختلفون في هذه المتغيرات تبعاً لمتغير الجامعة .
 - ٥- توجد فروق دالة إحصائية في المتغيرات الثلاثة تبعاً لتفاعل متغيرات (الجنس ، التخصص ، المرحلة الدراسية) . (عبد الرحيم ، ٢٠٠١ : ٧-٦٥) .
- الدراسات الأجنبية :

١- دراسة Porter (١٩٨٢) :

العوامل المتعلقة بتغير الطموحات العلمية لطلبة الجامعة

هدفت الدراسة وصف الخريجين من جامعة كنتاكي كلية المجتمع وتحديد مستوى طموحهم الأكاديمي واتجاهات التغيير في طموحاتهم قبل الكلية وبعد الكلية وتأثير كل من الجنس ، العمر ، القابلية ، النظام في المدرسة ، خطط العمل ، المستوى الاجتماعي الثقافي .

تألفت عينة الدراسة من (٥٤١) طالب من خريجي (١٢) كلية أو مؤسسة تقنية .
واستخدم مقياس متابعة طموحات الخريجين ومن الوسائل المستخدمة مربع كأي لكل متغير .
وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :

- ١- إن الإناث تحت سن (٢٥) سنة يمثلون الفئة المتوسطة للمقياس .
- ٢- يتأثر مستوى الطموح بالجنس والعمر والقابلية وبرنامج المدرسة الثانوية .
- ٣- وجد أن التخطيط للعمل خلال الدراسة الجامعية والعوامل الاجتماعية والثقافية لا ترتبط بمستوى الطموح .
- ٤- حافظ معظم الخريجين على مستوى طموحاتهم وأصبحت طموحاتهم نحو الأفضل بعد التخرج . (Porter , 1982 : 3792) .

٢- دراسة Mathews (١٩٨٩) :

اختلافات الجنس في طموح طلبة الثانوية من الملونين نحو التعليم العالي

هدفت الدراسة :

- ١- معرفة الفروق بين الطموحات تبعاً للجنس والخلفية الاجتماعية وتأثير الآخرين .
 - ٢- هل هنالك تباينات في المشاركة في برامج الدعم الجامعية تبعاً للجنس .
- تألفت عينة البحث من (١٢١) ذكر وأنثى ملونين من الصفوف العاشرة والثانية عشر للمدارس الثانوية لثلاث مناطق .
وقد استخدمت الدراسة مربع كأي كوسائل الإحصائية .

وكان من نتائج البحث :

- ١- ليس هناك اختلافات بين طموحات الذكور والإناث تبعاً لمتغير المنزلة الاجتماعية والاقتصادية وتأثير الآخرين المحيطين وتقييم الفرد لقدراته .
- ٢- إن معدلات الدرجات الصفية المقدرّة من قبل الطالبات تميل الى أن تكون أعلى من معدلات الدرجات الصفية المقدرّة من قبل الطلبة الزنوج .
- ٣- إن معدلات الدرجات الصفية للطالبات الملونات المقدرّة من قبل المدرسة أعلى من

الدرجات الصفية للطلاب .

٤- ليس هناك فرق بين أسهام الطلبة الزوج من الذكور والإناث في برامج الدعم الجامعية
(Mathews , 1989 : 3527) .

٣- دراسة Weaver (١٩٨٩) :

علاقة دافع الانجاز الدراسي بالترابط العائلي والطموح لدى طلبة الجامعة
هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين دافع الانجاز الدراسي والترابط العائلي تبعا للجنس
والعرق .

بلغت عينة الدراسة (٦١١) شخص ابيض ، زنجي ، آسيوي هسيانيكي من الطلبة الذين لم
يتخرجوا بعد من جامعة ماري لأند .

ومن المقاييس المستخدمة استبيانات تضمنت دافع الانجاز ، التوجه نحو العمل ، الترابط
العائلي ، التنافس ، الخوف من النجاح .

ومن الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسة هي : مربع كأي ، معامل ارتباط بيرسون ،
تحليل التباين والانحدار المتعدد .

وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :

١- إن معظم الطلبة الملونين يعيشون في الحرم الجامعي بينما يعيش الآسيويون والهسيانيكيون مع
ذويهم .

٢- كان جميع الطلبة البيض يهدفون الى الحصول على درجة علمية بينما الملونين والهسيانيكيين
يعتبرون الحصول على الدرجة العلمية يرتبط بالحالة المادية .

٣- ظهر أن للوالدين تأثير في مواقف البيض والآسيويين من التعليم وكان للأمهات تأثير على
الطلبة الملونين والهسيانيكيين .

٤- كان للغالبية العظمى من الطلبة خوف شديد أو معتدل من النجاح وكان الذكور أكثر

تنافسا من الإناث . (Weaver , 1989 : 1965) .

مناقشة الدراسات السابقة

في ضوء ما تم عرضه من دراسات سابقة حول أساليب التفكير ومستوى الطموح يمكن
استخلاص بعض المؤشرات الرئيسية التي فتحت أفقا أفادت الباحثتان في تحقيق أهداف البحث
وهي :

١- هدفت بعض الدراسات السابقة في مجال أساليب التفكير الى معرفة أساليب التفكير عند الطلبة مثل دراسة السامرائي (١٩٩٠) ودراسة الشمسي (٢٠٠٢) أما دراسة نعمان (١٩٩٣) فقد هدفت الى كشف العلاقة بين الأسلوب المعرفي وعلاقته بحل المشكلات .

إما في مجال مستوى الطموح فقد هدفت بعض الدراسات الى قياس مستوى الطموح لدى طلبة وطالبات الجامعات مثل دراسة الدوري (١٩٨٠) ودراسة دمنهوري (١٩٩٦) ودراسة Porter (١٩٨٢) وهدفت بعض الدراسات الى قياس مستوى الطموح وعلاقته بالتحصيل الدراسي مثل دراسة جريو (٢٠٠١) ودراسة Weaver (١٩٨٩) أما دراسة الركابي (٢٠٠٠) فقد هدفت قياس مستوى الطموح وعلاقته بالثقة بالنفس ودراسة عبد الرحيم (٢٠٠١) هدفت الى قياس العلاقات الاجتماعية والشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح . أما دراسة Mathews (١٩٨٩) فقد هدفت الى اختلاف الجنس في طموح الطلبة .

٢- جميع الدراسات السابقة لأساليب التفكير كانت عينتها على طلبة وطالبات الجامعات واختلف حجم دراسات أساليب التفكير فكانت اكبر حجم هي (٢٥٥) طالبا وطالبة في دراسة السامرائي (١٩٩٠) واصغر حجم عينة بلغت (١٢٠) طالبة وطالبة في دراسة نعمان (١٩٩٣) .
إما دراسات مستوى الطموح كانت عينة بحثها على طلبة وطالبات الجامعات مثل دراسة الدوري (١٩٨٠) ودراسة الركابي (٢٠٠٠) ودراسة جريو (٢٠٠١) ودراسة عبد الرحيم (٢٠٠١) ودراسة دمنهوري (١٩٩٦) ودراسة Weaver (١٩٨٩) . أما دراسة Mathews (١٩٨٩) فكانت عينة بحثها على طلبة الثانوية . واختلف حجم عينة دراسات مستوى الطموح فبلغت اكبر حجم عينة (٨٠٠) طالب وطالبة في دراسة جريو (٢٠٠١) . أما اصغر عينة فكانت (٥٨) في دراسة دمنهوري (١٩٩٦) .

٣- استخدمت جميع دراسات أساليب التفكير بناء مقياس لقياس أنماط أو أساليب التفكير مثل دراسة السامرائي (١٩٩٠) ودراسة الشمسي (٢٠٠٢) . أما دراسة نعمان (١٩٩٣) فقد استخدمت اختبار لحلول المشكلات بالإضافة مقياس لقياس الأساليب المعرفية .

إما دراسات مستوى الطموح فقد استخدمت مقياس لقياس مستوى الطموح مثل دراسة

الدوري (١٩٨٠) دراسة الركابي (٢٠٠٠) ودراسة جريو (٢٠٠١) ودراسة عبد الرحيم (٢٠٠١) ودراسة دمنهوري (١٩٩٦) ودراسة Weaver (١٩٨٩) .

٤- جميع دراسات أساليب التفكير لم تذكر الوسائل الإحصائية مثل دراسة السامرائي (١٩٩٠) ودراسة الشمسي (٢٠٠٢) ودراسة نعمان (١٩٩٣) .

إما دراسات مستوى الطموح فقد اختلفت في استخدامها للوسائل الإحصائية فمعظم الدراسات استخدمت مربع كأي مثل دراسة الدوري (١٩٨٠) ودراسة Porter (١٩٨٢) ودراسة Mathews (١٩٨٩) وبعض الدراسات استخدمت معامل الفاكرونباخ مثل دراسة دمنهوري (١٩٩٦) و دراسة الركابي (٢٠٠٠) ودراسة جريو (٢٠٠١) . أما دراسة عبد الرحيم (٢٠٠١) لم تذكر الوسائل الإحصائية .

٥- وتوصلت دراسة السامرائي (١٩٩٠) الى أن أنماط التفكير عند الطلبة مرتبة حسب التوالي العلمي ، الإبداعي ، التوفيقي ، الخرافي ، التسلطي . أما دراسة نعمان فقد توصلت الى أن الطلبة التأمليين يستغرقون وقتاً طويلاً مقارنة بالطلبة الاندفاعيين في توليد الأفكار والاستدلال لكنها لم ترتق الى مستوى دلالة (0 , 05) . أما دراسة الشمسي (٢٠٠٢) فقد توصلت انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في أساليب التفكير .

إما دراسات مستوى الطموح فقد توصلت الى أن :

مستوى الطموح عال عند الطلبة مثل دراسة الركابي (٢٠٠٠) ودراسة عبد الرحيم (٢٠٠١) ودراسة Porter (١٩٨٢) . وبعض الدراسات وجدت ليس هناك فرق في مستوى الطموح بين الذكور والإناث مثل دراسة الدوري (١٩٨٠) ودراسة Porter (١٩٨٢) . وبعض الدراسات وجدت أن هناك فرقا في متغير الجنس ولصالح الذكور مثل دراسة الركابي (٢٠٠٠) .

الفصل الثالث

إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل عرضاً للمنهجية التي اعتمدها البحث من حيث تحديد مجتمع البحث وكيفية اختيار العينة وأداة البحث وإجراءات التحقق من صلاحيتها والتطبيق النهائي للمقاييس فضلا عن تحديد الوسائل المستخدمة في معالجة البيانات .

أولاً : مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من طالبات قسم رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية والبالغ عددهن (٢٠٠) طالبة للدراسة الصباحية / للعام الدراسي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩ . انظر الجدول (١) .

الجدول (١)

أعداد طالبات قسم رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية

المرحلة	العدد
---------	-------

الأولى	٧٠
الثانية	٤٢
الثالثة	٤٣
الرابعة	٤٥

ثانياً : عينة البحث :

قامت الباحثتان باختبار المرحلة الأولى والرابعة من قسم رياض الأطفال وتم اختيار العينة بشكل قصدي وذلك لمعرفة الفرق بين طالبات المرحلة الأولى وطالبات المرحلة الرابعة في أساليب التفكير ومستوى الطموح وتم اختيار طالبات العينة المرحلة الأولى والرابعة بنسبة ١٠٠% حيث بلغ عدد العينة (١١٥) طالبة .

ثالثاً : أدوات البحث :

من خلال اطلاع الباحثتان على الأدبيات السابقة في مجال أساليب التفكير ومستوى الطموح ، اتضح أن هناك مقياساً " لأساليب التفكير من قبل (إبراهيم ، ٢٠٠٧) للبيئة العراقية ولمرحلة الجامعة المتضمن (٦٤) فقرة ، انظر الملحق (١) .
كذلك اتضح هناك مقياساً " لمستوى الطموح من قبل (عايد ، ٢٠٠٥) للبيئة العراقية ولمرحلة الجامعة والمتضمن (٧٦) فقرة ، انظر الملحق (٢) .

الصدق :

يعد الصدق من الخصائص الأساسية والمهمة في بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية (Adams , 1964 : 144) . وذلك للكشف عن محتويات المقياس الداخلية ، ويرى أيبيل (Ebel , 1972) ، أن صدق المقياس ، هو قدرة الأداء على تحقيق الهدف الذي اعد من اجل (Ebel , 1972 : 555) .

ويشير المعنيون بالمقياس الى تعدد أساليب وطرق حساب وتقدير الصدق ، وفي الاختبار الحالي استخدمت الباحثتان الصدق الظاهري الذي يعد المظهر العام للمقياس وهو يشير الى قدرة المقياس على قياس ما وضع من اجله . (Anstasi & Urbina , 1997 : 148) .
ويهدف هذا النوع من الصدق الى معرفة مدى تمثيل المقياس للظاهرة التي يهدف المقياس الى قياسها (خلف ، ١٩٨٧ : ١٥٤) . وبالرغم من أن الصدق الظاهري اقل أنواع الصدق جودة الا

انه من المرغوب فيه أن يكون المقياس ذا صدق ظاهري ويفضل بالمقياس النفسي والتربوي بتقويم صلاحية الفقرات لقياس الخاصية المراد قياسها . (Ebel , 1972 : 550) .
وعرضت الباحثتان المقياسين بصورتها الأولية على لجنة من الخبراء * المتخصصين في ميدان العلوم التربوية والنفسية .

ومما تجدر الإشارة إليه أن الباحثتان اعتمدتا نقطة اتفاق (٨٠%) على صلاحية الفقرة ، فإذا كانت نسبة الاتفاق على صلاحيتها مساويا" أو أعلى من ٨٠% تعتمد الفقرة ، وإن كانت اقل منها ترفض الفقرة أو تعدل بحسب ملاحظات لجنة الخبراء . علما" أن الباحثتان استخدمتا النسبة المئوية لتعرف نسبة الاتفاق من عدمها ، وقد اجمع الخبراء على (٥٩) فقرة من فقرات مقياس أساليب التفكير من أصل (٦٤) فقرة والفقرات التي تم حذفها هي (٤ ، ٣٥ ، ٤٠ ، ٤٩ ، ٥٩) وعدلت الفقرات (٢٦ ، ٣٦ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٦ ، ٥١) . انظر الملحق (1) .
إما بالنسبة لمقياس مستوى الطموح فقد اجمع الخبراء على صلاحية جميع الفقرات المقياس البالغ عددها (٧٦) فقرة ، انظر الملحق (٢) .

تصحيح المقياسين :

يقصد بتصحيح المقياس هو الحصول على الدرجة الكلية لكل مستجيب من أفراد العينة وذلك بجمع الدرجات التي تمثل استجابته على كل فقرة من فقرات المقياس ، وقد تم تحديد خمس بدائل للإجابة عن كل فقرة من فقرات المقياسين (تنطبق علي دائما" ، تنطبق علي غالبا" ،

* لجنة المحكمين حسب الألقاب العلمية والحروف الأبجدية

- أ . م . د . د . أيمن عباس

- أ . م . د . د . سعدي جاسم عطية

- أ . م . د . د . عواد جاسم

- أ . م . د . د . هناء القيسي

- م . د . د . ماجد عباس

تنطبق علي أحيانا" ، تنطبق علي نادرا" ، لا تنطبق علي) . وأوزان البدائل هي (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) على التوالي ، وإن أعلى درجة محتملة على مقياس أساليب التفكير هي (٢٩٥) و أقل درجة محتملة هي (٥٩) والمتوسط النظري هو (١٧٧) انظر الملحق (٣) وإن أعلى درجة محتملة لمقياس مستوى الطموح هو (٣٨٠) . و أقل درجة محتملة (٧٦) والمتوسط النظري هو (٢٢٨) انظر الملحق (٤) .

الوثبات :

يشير الوثبات الى أن المقياس يعطي النتائج نفسها فيما لو أعيد تطبيقه لمرات عدة على العينة نفسها وفي ظروف مشابهة . (Bergman , 1974 : 155) . وقد تم حساب الوثبات بطريقة إعادة الاختبار على (٣٠) طالبة من قسم رياض الأطفال وبعد مضي فترة أسبوعين وتحت ظروف مشابهة لظروف التطبيق الأول . قامت الباحثتان بإعادة الاختبار وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين الأول والثاني إذ بلغ معامل الوثبات (0,82) لمقياس أساليب التفكير ، وقد بلغ معامل الوثبات لمقياس مستوى الطموح (0,89) درجة ، وهما معاملان وثبات جيدان .

التطبيق النهائي للمقياسين :

بعد التأكد من صلاحية المقياسين قامت الباحثتان بتطبيقهما على أفراد العينة البالغ عددها (١١٥) طالبة في قسم رياض الأطفال أو استغرقت فترة التطبيق مدة أسبوعين من الفترة ٣١ / ١٢ / ٢٠٠٨ الى ١٤ / ١ / ٢٠٠٩ .

الوسائل الإحصائية :

قامت الباحثتان باستخدام الوسائل الإحصائية التالية :

- ١- معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الوثبات بطريقة إعادة الاختبار .
- ٢- الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة مستوى أساليب التفكير ومستوى الطموح لدى طالبات رياض الأطفال .
- ٣- الاختبار التائي t - test لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق في أساليب التفكير ومستوى الطموح وفق المرحلة الدراسية .
- ٤- معادلة سبيرمان وبراون لمعرفة دلالة العلاقة بين أساليب التفكير ومستوى الطموح لدى طالبات رياض الأطفال .
- ٥- الاختبار الزائي لاختبار دالة معامل الارتباط بين أساليب التفكير ومستوى الطموح وفق المرحلة الدراسية .

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الباحثتان في ضوء أهداف البحث وقد

تم عرض النتائج على النحو التالي :

- ١- أساليب التفكير لدى طالبات رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية .

أظهرت نتائج البحث الحالي أن طالبات رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية يتمتعن بدرجة عالية في أساليب التفكير من خلال المقارنة بين الوسط الحسابي للعينة والوسط النظري للمقياس ، حيث بلغ متوسط العينة (192,22) وهو اكبر من الوسط النظري (177) .

وهذا يشير الى أن طالبات رياض الأطفال يتمتعن بخصائص عقلية معرفية تساعدهم على استخدام أساليب وطرق تفكير مميزة في حياتهم سواء الدراسية أم الاجتماعية .

٢- مستوى الطموح لدى طالبات رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية .

أظهرت نتائج البحث الحالي أن طالبات رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية يتمتعن بدرجة عالية في مستوى الطموح من خلال المقارنة بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط النظري ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (812 , 259) وهو اكبر من المتوسط النظري البالغ (٢٢٨) .

وهنا تشير الباحثتان الى أن طالبات رياض الأطفال يتمتعن بمستوى طموح عالٍ بسبب الظروف التي يعيشها المجتمع العراقي والتي ينعكس بدورها على مستوى طموحهن وتحقيق أهدافهن في ظل التغيير الذي يعيشه المجتمع العراقي .

جدول (٢)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس أساليب التفكير ومستوى الطموح لدى طالبات رياض الأطفال

عدد أفراد العينة	المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
١١٥	أساليب التفكير	192,22	29,420	177	2,743	1,96	0,05
١١٥	مستوى الطموح	259,812	31,42	228	10,861	1,86	0,05

٣- معرفة دلالة الفروق في أساليب التفكير وفق متغير المرحلة .

لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطين الحسابين لمقياس أساليب التفكير وفق متغير المرحلة انظر جدول (٣) حيث أظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (0,111) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية والتي بلغت (1,96) عند مستوى دلالة 0,05 في درجة حرية

(١١٣) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب التفكير بين طالبات المرحلة الأولى وطالبات المرحلة الرابعة . وتفسر الباحثتان هذه النتيجة أن أساليب التفكير للطالبات لا تتغير وفق تغير المرحلة الدراسية .

جدول (٣)

القيمة التائية لمقياس أساليب التفكير وفق متغير المرحلة

المرحلة	عدد أفراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	القيم التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
الأولى	70	195,412	32,480	177	0,111	1,96	0,05
الرابعة	45	198,98	30,223	177			

٤ - معرفة دلالة الفروق في مستوى الطموح على وفق متغير المرحلة

أظهرت نتائج البحث الحالي وجود فرق ذات دلالة إحصائية في مقياس مستوى الطموح وفق متغير المرحلة من خلال المقارنة بين الوسطين الحسابيين لعينتي المرحلة الأولى والرابعة ، وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين كما هو مبين في الجدول (٤) حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (0,231) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المرحلتين الأولى والرابعة في مستوى الطموح ، وتفسر الباحثتان ذلك أن طالبات رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية لهن مستوى طموح عالٍ نابع من الظروف التي تعيشها الطالبات في المجتمع العراقي الجديد وما يرتبط به من تحسن في الظروف الأمنية والاقتصادية والاجتماعية .

جدول (٤)

القيمة التائية لمقياس مستوى الطموح وفق متغير المرحلة

المرحلة	عدد أفراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	القيم التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	

أساليب التفكير وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طالبات قسم رياض الأطفال كلية التربية الأساسية

م . د . بشرى حسين علي م . م . وجدان عناد صاحب

الأولى	70	250,66	19,44	228	0,231	1,96	0,05
الرابعة	45	251,77	17,19	228			

٥- معرفة العلاقة بين أساليب التفكير ومستوى الطموح لدى طالبات رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية .

من خلال النظر الى الجدول (٥) نجد أن معامل الارتباط بين أساليب التفكير ومستوى الطموح لدى طالبات رياض الأطفال قد بلغت (0,591) مما يدل على وجود علاقة طردية متوسطة وهي علاقة مقبولة وحسب تصنيف (هيكل ، وآخرون ١٩٧٩) انه إذا بلغت العلاقة الارتباطية من (0,50 - اقل من 0,70) تعتبر متوسطة (عودة ، ١٩٩٢ : ١٤٦) . أما معامل الارتباط بين أساليب التفكير ومستوى الطموح للمرحلة الأولى قد بلغ (0,652) وهي علاقة طردية متوسطة في حين بلغت قيمة الارتباط بين أساليب التفكير ومستوى الطموح للمرحلة الرابعة (0,521) وهي علاقة طردية منخفضة .

وتعلل الباحثان أن طالبات رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية يمتلكن مستوى تفكير جيد يجعلهن يرسمن ويحددن أهدافهن للمستقبل الواعد بشكل واضح متوافق مع متغيرات المجتمع الجديد .

جدول (5)

العلاقة بين أساليب التفكير ومستوى الطموح لدى طالبات رياض الأطفال

العينة	معامل الارتباط
١١٥	0,655
٧٠	0,652
٤٥	0,521

٦- معرفة دلالة الفروق للعلاقة بين أساليب التفكير ومستوى الطموح لدى طالبات رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية على وفق متغير المرحلة .

لغرض التعرف على دلالة الفروق استخدمت الباحثتان الاختبار الزائي للتعرف على دلالة الفرق بين معامل الارتباط للعلاقة بين أساليب التفكير ومستوى الطموح للمرحلة الأولى والرابعة ،

حيث بلغت القيمة الزائفة المحسوبة (0,164) وهي اصغر من القيمة الزائفة الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) .

وتعلل الباحثان هذه النتيجة الى أن الظروف الحالية التي يعيشها المجتمع العراقي من تحسن الظروف الاقتصادية والأمنية والاجتماعية تجعل الطالبات لديهن أساليب تفكير عالية ومرتبطة ايجابيا" مع مستوى طموحاتهم وتطلعهم نحو المستقبل لتحقيق أهدافهم المرجوة .

جدول (٦)

القيمة الزائفة لمعامل الارتباط بين أساليب التفكير ومستوى الطموح وفق متغير المرحلة (الأولى والرابعة)

المرحلة	عدد أفراد العينة	القيمة الزائفة		معامل الارتباط
		الجدولية	المحسوبة	
الأولى	٧٠	1,96	0,164	0,142
الرابعة	٤٥	1,96	0,152	0,153

الفصل الخامس

التوصيات والمقترحات

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثان بما يلي :

- ١- توجيه المؤسسات التعليمية بالاهتمام بأساليب التفكير للمتعلمين للنهوض بالعملية التربوية وتحقيق الهدف المنشود .
- ٢- مساعدة المتعلمين على تحسين أساليبهم في التفكير من خلال المناهج والبرامج التعليمية المعدة وفق هذا الغرض .
- ٣- توجيه اهتمام وسائل الإعلام المسموعة والمرئية لتقديم برامج تتضمن تعليم التفكير .
- ٤- إنشاء مراكز لرعاية الشباب وتقديم الدعم والحلول لمشاكلهم ورفع معنوياتهم ومستوى طموحهم للوصول بهم الى درجات عالية من الطموح .

المقترحات :

في ضوء نتائج البحث تقترح الباحثان ما يلي :

- ١- دراسة أساليب التفكير لدى طلبة كلية التربية الأساسية لعموم المراحل الدراسية .
- ٢- دراسة مستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية الأساسية لعموم المراحل الدراسية .
- ٣- دراسة أساليب التفكير وعلاقتها بالصحة النفسية لدى طلبة الجامعة .

٤- دراسة مقارنة لمستوى الطموح بين طلبة كلية التربية الأساسية وطلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية .

٥- دراسة مقارنة لأساليب التفكير ومستوى الطموح بين طلبة كلية التربية الأساسية وطلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية .

٦- دراسة مقارنة لأساليب التفكير بين طلبة كلية التربية الأساسية وطلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية .

المصادر

المصادر العربية :

- ١- القرآن الكريم .
- ٢- إبراهيم ، أنوار عمر . (٢٠٠٧) : أساليب التفكير وعلاقتها بالقدرة الاستدلالية لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .
- ٣- جريو ، صادق كاظم . (٢٠٠١) : دراسة مقارنة في مستوى الطموح والتحصيل الدراسي عند طلبة الدراساتين الصباحية والمسائية في جامعة بغداد ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، رسالة ماجستير غير منشورة .
- ٤- الجنابي ، فاضل زامل . (١٩٩٢) : التفكير الناقد لدى طلبة جامعة بغداد وعلاقته بأساليبهم المعرفية ، أطروحة دكتوراة غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد .
- ٥- حبيب ، مجدي عبد الكريم . (١٩٩٦) : التقويم والقياس في التربية وعلم النفس ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ط ١ .
- ٦ - الحقي ، عبد المنعم . (١٩٧٨) : موسوعة علم النفس والتحليل النفسي ، مكتبة مدبولي ، القاهرة ، ج ١ .
- ٧ - خلف ، طاهرة عيسى (١٩٨٧) : بناء اختبار جمعي للذكاء للمرحلة المتوسطة في العراق ، أطروحة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد .
- ٨ - الداھري ، صالح حسن . (٢٠٠١) : مبادئ الإرشاد النفسي والتربوي ، دار الكندي للنشر والتوزيع ، اربد ، عمان .
- ٩ - الدردير ، عبد المنعم احمد . (٢٠٠٤) : دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي ، الجزء الأول ، عالم الكتب ، القاهرة ، الطبعة الأولى .
- ١٠ - دمنهوري ، رشا صالح . (١٩٩٦) : مستوى الطموح والقيم (دراسة مقارنة) ، مجلة علم النفس ، العدد ٣٩ ، السنة العاشرة ، الأردن .

- ١١ - الدوري ، سعاد معروف محمد . (١٩٨٠) : دراسة مستوى الطموح لدى طلاب وطالبات الجامعات في المجتمع العراقي المعاصر ، جامعة عين شمس ، رسالة دكتوراه غير منشورة .
- ١٢ - دي بونو ، ادوارد . (١٩٨٩) : تعليم التفكير ، ت عادل عبد الكريم ياسين وآخرون ، ط ١ ، الكويت ، مؤسسة الكويت للتقويم العلمي ، سلسلة عالم الكتب المترجمة .
- ١٣ - رسول ، خليل إبراهيم . (١٩٨٤) : قياس مستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الإعدادية وعلاقته ببعض المتغيرات (بناء تطبيق) ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة .
- ١٤ - الركابي ، نضال عبد الحسن فياض . (٢٠٠٠) : مستوى الطموح وعلاقته بالثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة .
- ١٥ - رؤوف ، إبراهيم عبد الخالق . (١٩٧٨) : العلاقة بين بعض المتغيرات النفسية والتحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، رسالة ماجستير غير منشورة .
- ١٦ - الريماوي ، وآخرون . (٢٠٠٤) : علم النفس العام ، ط ١ ، عمان ، الأردن ، دار الميسرة
- ١٧ - السامرائي ، صالح مهدي . (١٩٩٠) : أنماط التفكير لدى طلبة كليات التربية ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، جامعة بغداد .
- ١٨ - شريف ، نادية محمود . (١٩٨٢) : الأساليب المعرفية الإدراكية وعلاقتها بمفهوم التمايز النفسي ، دراسات في الشخصية ، المجلد (١٣) ، عدد (٢) ، عالم الفكر الكويت .
- ١٩ - الشمسي ، عبد الأمير . (٢٠٠٢) : أساليب التفكير لدى طلبة الجامعة ، مجلة الأجيال العدد (٢) بغداد ، العراق .
- ٢٠ - عاقل ، فاخر . (١٩٨٤) : علم النفس دراسة في التكيف البشري ، الطبعة التاسعة ، دار العلم للملايين ، بيروت .
- ٢١ - عايد ، علي حسين . (٢٠٠٥) : الشعور بالنقص وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة بغداد .
- ٢٢ - عباس ، كامل عبد الحميد (١٩٩٠) : قياس مستوى الطموح لدى أبناء الشهداء في المرحلة المتوسطة ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، أطروحة دكتوراه غير منشورة .
- ٢٣ - عبد الرحيم ، عصام بشرى . (٢٠٠١) : العلاقات الاجتماعية والشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى الطلبة العرب في الجامعات العراقية ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة .
- ٢٤ - عبد الفتاح ، كاميايا . (١٩٧٢) : مستوى الطموح والشخصية ، مكتبة القاهرة الحديثة ، مصر .

٢٥ - العنوم ، عدنان يوسف . (٢٠٠٤) : علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق ، ط ١ ، عمان ، الأردن ، دار المسيرة .

٢٦- عثمان ، سيد احمد ، أبو حطب ، فؤاد عبد اللطيف . (١٩٧٨) : التفكير ، دراسات نفسية ط ٢ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .

27- عودة ، احمد سليمان . (١٩٩٢) : أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية ، ط ٢ ، اريد : مكتبة الكناني .

٢٨- الغريبي ، سعدي جاسم عطية . (٢٠٠٧) : تعليم التفكير ، مفهومه وتوجهاته المعاصرة ، بغداد ، مطبعة المصطفى .

٢٩- قطامي ، يوسف . (١٩٩٠) : تفكير الأطفال تطوره وطرق تعليمه ، ط ١ ، عمان ، دار الأهلية للنشر والتوزيع .

٣٠- محمد ، صباح محمود . (١٩٩٦) : الموسوعة التربوية والنفسية ، الجزء الأول ، عمان ، الأردن .

٣١- نعمان ، ليلي عبد الرزاق . (١٩٩٣) : الأسلوب المعرفي التأملي - الاندفاعي وعلاقته بحل المشكلات لدى طلبة كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، مركز البحوث التربوية والنفسية .

٣٢- هول ، كالفين ، وليندزي ، جاردنر . (١٩٧٨) : نظريات الشخصية ، ط ٢ ، القاهرة ، الشايع للنشر .

٣٣- الهويدي ، زيد ، جمل ، محمد جهاد . (٢٠٠٣) : أساليب الكشف عن المبدعين والمتفوقين وتنمية التفكير والإبداع ، ط ١ ، الإمارات العربية المتحدة ، دار الكتاب الجامعي ، العين .

٣٤- وينتج ، ارنوف . (١٩٧٩) : مقدمة علم النفس سلسلة ملخصات نظريات ومسائل ، ترجمة عز الدين الأشول ، وآخرون ، القاهرة ، دار ماكجز وهيل للنشر .

35- Adams , G . S . (1964) : Measurement and Evaluation in Educational Psychology and Guidance , New York , Halt .

36- Anstasi , A . & Urbina , S . (1997) : Psychological Testing , New York Macmillan Unblushing .

37- Bergman , J . (1979) : Understanding Educational Measurement and Evaluation , N . J , London .

38- Bernarrdo , A . B . & Zhang , L . F . X . collueng , C . M . (2002) : Thinking styles and academic achievement a many filipion student Journal of Genetic Psychology Vol , 163 Issue 2 .

39- Cano , F & Hewitt , H . E . (2000) : Leaving and Thinking Styles : An analysis of their interrelation ship and influence on academic achievement Educational Psychology Vol , 20 Issue 4 .

- 40- Eble , R . L . (1972) : Essentials of Educational Measurements New Jersey : prentice – Hall .
- 41- Eysenck , H . J . (1955) : Dimension of personality Routledge & kegam paul Limited , London .
- 42- Eysenck , H . J . (1970) : The Structure of human personality Methuen & co. L . T . D , London .
- 43- Frank , J . D . (1938) : Level of aspiration test . in H . A . Murray (Edit) Explorations in personality , york . Oxford University press .
- 44- Gardner , J .W . (1940) : The use of term level of Aspiration , Psychol . Rov . 47 .
- 45- Grigorenko , E . L . & Sternberg , R . J . (1997) : Style of Thinking abilities , and academic per formance Exceptional children , Vol . 63 .
- 46- Harrison , F . (1969) as related to School per formance and Socioeconomic status in Socionetry , Vol , 32 , No . 1 .
- 47- Lewin , K and other (1944) : Personality and the behavior disorder . Vol . 1 , New York : the Ronald press Company .
- 48- Mathews , Jackolyn Elizabeth (1989) : Sex difference in black high chool Students aspirations for high education . Dissertation bstract International Vol . 50 . No 11 May 1990 .
- 49- Otto , L . P . (1974) : An empirical evaluation of Scale to Measure ccupational as piration level . Journal of vocational behavior .
- 50- Porter , J ulia Damron (1982) : Factors Associated with change in educational Aspirations in University of Kentucky community colleges Dissertation Abstract International Vol 43 No . 12 . June 1983 .
- 51- Sternberg , R . J . (1990) : Thinking Styles : keys to and Erstonding student per formance phi Delta kop pan Vol . 71 .
- 52- Weaver , Garman Joyce (1989) : The relation ship of college students achievement motivation to family cohesion and aspiration , An analysis by race and gender , Dissertation Abstract International Vol 50 , No , 7 January .
- 53- Werell , L . (1953) : Level of aspiration and academic success . Journal of Educational psychology Vol . 50 , No . 2 .

الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية

قسم رياض الأطفال

ملحق (١)

م / استبانة أساليب التفكير بصورتها الأولية

الأستاذ المحترم .

تروم الباحثتان القيام ببحثهما الموسوم " أساليب التفكير وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طالبات قسم رياض الأطفال . " المقصود بأساليب التفكير : هي الطريقة التي يستقبل بها الفرد المعرفة والمعلومات والخبرة والطريقة التي يرتب وينظم بها هذه المعلومات والطريقة التي يسجل ويرمز ويدمج فيها المعلومات ويحتفظ بها في مخزونه المعرفي ويسترجعها بالطريقة التي تمثل طريقته في التعبير عنها أما بوسيلة حسية مادية أو شبه صورية أو بطريقة رمزية . والمقصود بمستوى الطموح : هو مستوى توقعات الشخص ورغبته المتميزة في تحقيق أهدافه المستقبلية في ضوء خبراته السابقة وإطاره المرجعي .

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال نرجو الباحثتان من حضراتكم أبداء ملاحظاتكم بالحذف أو الإضافة أو التعديل لفقرات الاستبانة .

مع فائق الشكر والتقدير

الباحثتان

م . د . بشرى حسين م . م . وجدان عناد

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
١	الدروس التي فيها تجارب تشجع على الإبداع			
٢	ماهرة في تشكيل وتفسير الإشارات وتعبيرات الجسم			
٣	عندما تواجهني مشكلة ما فأنتني أتخيل أفكارا واستراتيجيات خاصة بها			
٤	اخطط عند إجراء تجارب وارقب مدى نجاحها			
٥	لدي مشاريعا علمية ذات قيمة			
٦	أقوم بتنفيذ ما يطلبه الأستاذ دون مناقشة			
٧	أواجه المشكلات دون تفكير واعمل على حلها			
٨	أحاول الوصول للمشكلات التي تواجهني وفق طرق محددة			
٩	أقوم بحل المشاكل التي تواجهني دون البحث عن تشعباتها			
١٠	أحب التعامل مع المشروعات المهمة واعمل على تنفيذها			
١١	استمتع بالعمل الذي يتضمن التحليل أو الترتيب أو المقارنة بين الأشياء			
١٢	أوجه النقد الهادف الى أعمال الآخرين			
١٣	لدي قابلية الحكم على الشخصيات التي أتعامل معها			
١٤	أقارن بين أعمالي وأعمال الآخرين			
١٥	عند التحدث أو كتابة أفكار معينة أركز على فكرة رئيسية واحدة			
١٦	أحاول أن أركز على أداء مهمة واحدة			
١٧	أركز على موضوع واحد في الامتحان			

أساليب التفكير وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طالبات قسم رياض الأطفال كلية التربية الأساسية

م . د . بشرى حسين علي م . م . وجدان عناد صاحب

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
١٨	استخدم الأسلوب نفسه في قراءة المواد الدراسية			
١٩	أطبق الأشياء التي تعلمتها كما هي			
٢٠	أقوم بترتيب الأشياء المتعددة حسب أهميتها			
٢١	عندما أبدء بمهمة ما فأني أحاول الربط بين الموضوعات الفرعية والهدف العام للمهمة			
٢٢	أضع أكثر من هدف أمامي كي أحققه			
٢٣	أحب أن يقوم الأستاذ بعرض الدرس بشكل متسلسل ومنظم			
٢٤	أقوم بعدة مهام في الوقت نفسه			
٢٥	أفضل أداء المهام أو المشروعات التي تلقي قبولاً واستحساناً لدى زملائي			
٢٦	أحب حل مشكلتي عن طريق القراءة عنها والاستماع للذين يعرفون الحل			
٢٧	اهتم بأراء الأشخاص المؤثرين عند قيامي بعمل ما			
٢٨	عند مناقشة أو كتابة موضوع ما فاني التزم بوجهة نظري فقط			
٢٩	حينما يكون لزمناً علي أداء مجموعة من الأشياء المهمة فأني أقوم بأداء أكثرها أهمية بالنسبة لي			
٣٠	أجد صعوبة في التوافق مع أنظمة الكلية			
٣١	يمكنني الانتقال من مهمة لأخرى بسهولة			
٣٢	أحب الدروس التي يكون العمل فيها بحرية			
٣٣	أحب انجاز اكبر عدد من الأعمال في وقت محدد			
٣٤	أجد صعوبة في إنهاء العمل الذي بدأت فيه			
٣٥	أفضل الأسلوب الشامل والمترايط أثناء تقديم الدرس			
٣٦	أفضل مشاهدة البرامج المصحوبة بمخططات كبيرة			
٣٧	يعجبني التركيز والاستمرار بشكل شامل عند قرأتي لكتاب يهمني			
٣٨	أفضل مناقشتي للأفكار العلمية العامة بغض النظر عن تفاصيلها			
٣٩	أركز على مشاهدتي لمنظر ما انظر اليه بشكل كلي وابتعد عن رؤيته بجزئياته			
٤٠	أفضل القراءة والمناقشة للتفاصيل عند ممارسة نشاط ما			
٤١	عندما اشعر بالإحراج لموقف ما أقوم بتبريره باستعمال صور من خيالي			
٤٢	أفضل مراجعة أحداث اليوم تفصيلياً عندما اخذ الى النوم			
٤٣	عندما أشاهد الحاسوب ارغب بمعرفة تفاصيله			
٤٤	أفضل حل المشكلة الصعبة بصورة أكثر تفصيل وتحديد			
٤٥	أفضل أن أتحدى الطرق التقليدية لحل المشكلات وابحث عن أخرى			

أساليب التفكير وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طالبات قسم رياض الأطفال كلية التربية الأساسية

م . د . بشرى حسين علي م . م . وجدان عناد صاحب

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
٤٦	يعجبني حل المشاكل التي تواجهني بطرق تؤدي الى تغيير حياتي			
٤٧	أفضل تقديم أفكار جديدة عن المواقف التي أشاهدها			
٤٨	افرح عندما أتوصل الى فكرة غير مألوفة			
٤٩	افرح حينما أكمل شيئاً يحتاج الى أكمل			
٥٠	اتبع أسلوب واحد تقليدي في دراستي			
٥١	يعجبني الأستاذ الذي يضع لنا تعليمات محددة في كيفية حل الأسئلة			
٥٢	أفضل عند حل المشكلة أن اعتمد على خطوات محددة			
٥٣	أفضل المواقف التي تتيح لي أتباع مجموعة من القواعد المحددة			
٥٤	أفضل الدروس التي يقوم الأستاذ بشرحها بنفس الطريقة			
٥٥	أفضل الأخذ بوجهات نظر الآخرين عند كتابتي لموضوع ما			
٥٦	أفضل أن امزج أفكاري الخاصة مع أفكار الآخرين			
٥٧	عند البدء بمهمة ما اقتبس الأفكار الجديدة من المحيطين بي			
٥٨	أسلوبي في الحياة يعتمد على المشاركة وتبادل الآراء			
٥٩	أفضل الاشتراك مع الآخرين في الأنشطة كعضوه منهم			
٦٠	أفضل العمل بمفردي عند أدائي لمهمة أو مشكلة ما			
٦١	أفضل تذكر معاني المفردات بمفردي			
٦٢	حينما احكي قصة أفضل أن أضيف اليها من تفكيري الخاص			
٦٣	اعتمد على قدراتي الخاصة في حل مشكلاتي			
٦٤	أميل الى انجاز مشاريع أو القيام بعمل دون الحاجة لأخذ آراء الآخرين			

ملحق (٢)

الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية

قسم رياض الأطفال

م / مقياس أساليب التفكير بصورته النهائية

عزيزتي الطالبة :

تروم الباحثتان القيام بدراسة الغرض منها التعرف على أساليب التفكير وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طالبات رياض الأطفال ولكونك احد أعضاء عينة الدراسة لذا نرجو الباحثتان منك

أساليب التفكير وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طالبات قسم رياض الأطفال كلية التربية الأساسية

م . د . بشرى حسين علي م . م . وجدان عناد صاحب

الإجابة على الأسئلة الآتية راجين الإجابة عليها بكل دقة وموضوعية ، علما " أن أجابتك لن يطلع عليها احد سوى الباحثتان ، ولن تستخدم الا لأغراض البحث العلمي ولا داعي لذكر الاسم .

مع فائق الشكر والتقدير

الباحثتان

ت	الفقرات	تنطبق تماما	تنطبق غالبا	تنطبق احيانا	نادرا	لا تنطبق اطلاقا
١	الدروس التي فيها تجارب تشجع على الإبداع					
٢	ماهرة في تشكيل وتفسير الإشارات وتعبيرات الجسم					
٣	عندما تواجهني مشكلة ما فأنتني أتخيل أفكارا واستراتيجيات خاصة بها					
٤	لدي مشاريعا علمية ذات قيمة					
٥	أقوم بتنفيذ ما يطلبه الأستاذ دون مناقشة					
٦	أواجه المشكلات دون تفكير واعمل على حلها					
٧	أحاول الوصول للمشكلات التي تواجهني وفق طرق محددة					
٨	أقوم بحل المشاكل التي تواجهني دون البحث عن تشعباتها					
٩	أحب التعامل مع المشروعات المهمة واعمل على تنفيذها					
١٠	استمتع بالعمل الذي يتضمن التحليل أو الترتيب أو المقارنة بين الأشياء					
١١	أوجه النقد الهادف الى أعمال الآخرين					
١٢	لدي قابلية الحكم على الشخصيات التي أتعامل معها					
١٣	أقارن بين أعمالى وأعمال الآخرين					
١٤	عند التحدث أو كتابة أفكار معينة أركز على فكرة رئيسية واحدة					
١٥	أحاول أن أركز على أداء مهمة واحدة					
١٦	أركز على موضوع واحد في الامتحان					
١٧	استخدم الأسلوب نفسه في قراءة المواد الدراسية					
١٨	أطبق الأشياء التي تعلمتها كما هي					
١٩	أقوم بترتيب الأشياء المتعددة حسب أهميتها					
٢٠	عندما أبدأ بمهمة ما فأني أحاول الربط بين الموضوعات الفرعية والهدف العام للمهمة					
٢١	أضع أكثر من هدف أمامي كي أحققه					
٢٢	أحب أن يقوم الأستاذ بعرض الدرس بشكل متسلسل ومنظم					
٢٣	أقوم بعدة مهام في الوقت نفسه					

أساليب التفكير وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طالبات قسم رياض الأطفال كلية التربية الأساسية

م . د . بشرى حسين علي م . م . وجدان عناد صاحب

ت	الفقرات	تنطبق تماماً	تنطبق غالباً	تنطبق أحياناً	نادراً تنطبق	لا تنطبق إطلاقاً
٢٤	أفضل أداء المهام أو المشروعات التي تلقي قبولاً واستحساناً لدى زملائي					
٢٥	أحب حل مشكلتي عن طريق القراءة عنها والاستماع للذين يعرفون الحل					
٢٦	اهتم بآراء الأشخاص المؤثرين عند قيامي بعمل ما					
٢٧	عند مناقشة أو كتابة موضوع ما فاني التزم بوجهة نظري فقط					
٢٨	حينما يكون لزمناً علي أداء مجموعة من الأشياء المهمة فأني أقوم بأداء أكثرها أهمية بالنسبة لي					
٢٩	أجد صعوبة في التوافق مع أنظمة الكلية					
٣٠	يمكنني الانتقال من مهمة لأخرى بسهولة					
٣١	أحب الدروس التي يكون العمل فيها بحرية					
٣٢	أحب انجاز اكبر عدد من الأعمال في وقت محدد					
٣٣	أجد صعوبة في إنهاء العمل الذي بدأت فيه					
٣٤	أفضل مشاهدة البرامج المصحوبة بمخططات كبيرة					
٣٥	يعجبني التركيز والاستمرار بشكل شامل عند قرأتي لكتاب يهمني					
٣٦	أفضل مناقشة الآخرين لأفكاري العلمية					
٣٧	أركز على مشاهدتي لمنظر ما انظر اليه بشكل كلي وابتعد عن رؤيته بجزئياته					
٣٨	عندما اشعر بالإحراج لموقف ما أقوم بتبريره باستعمال صور من خيالي					
٣٩	أفضل مراجعة أحداث اليوم تفصيلاً عندما اخذ الى النوم					
٤٠	عندما أشاهد الحاسوب ارغب بمعرفة تفاصيله					
٤١	أفضل حل المشكلة الصعبة بصورة أكثر تفصيل وتحديد					
٤٢	أفضل أن أتحدى الطرق التقليدية لحل المشكلات وابحث عن أخرى					
٤٣	أقوم بحل المشاكل التي تواجهني بطرق تؤدي الى تغيير حياتي					
٤٤	أفضل تقديم أفكار جديدة عن المواقف التي أراها					
٤٥	افرح عندما أتوصل الى فكرة غير مألوقة					
٤٦	اتبع أسلوب واحد تقليدي في دراستي					
٤٧	يعجبني الأستاذ الذي يضع لنا تعليمات محددة في كيفية حل الأسئلة					

أساليب التفكير وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طالبات قسم رياض الأطفال كلية التربية الأساسية

م . د . بشرى حسين علي م . م . وجدان عناد صاحب

ت	الفقرات	تنطبق تماماً	تنطبق غالباً	تنطبق أحياناً	نادراً لا تنطبق إطلاقاً
٤٨	أفضل عند حل المشكلة أن اعتمد على خطوات محددة				
٤٩	أفضل المواقف التي تتيح لي أتباع مجموعة من القواعد المحددة				
٥٠	أفضل الدروس التي يقوم الأستاذ بشرحها بنفس الطريقة				
٥١	أخذ بوجهات نظر الآخرين عند كتابتي لموضوع ما				
٥٢	أفضل أن امزج أفكارى الخاصة مع أفكار الآخرين				
٥٣	عند البدء بمهمة ما اقتبس الأفكار الجديدة من المحيطين بي				
٥٤	أسلوبى فى الحياة يعتمد على المشاركة وتبادل الآراء				
٥٥	أفضل العمل بمفردى عند أدائي لمهمة أو مشكلة ما				
٥٦	أفضل تذكر معاني المفردات بمفردى				
٥٧	حينما احكى قصة أفضل أن أضيف إليها من تفكيرى الخاص				
٥٨	اعتمد على قدراتى الخاصة فى حل مشكلاتى				
٥٩	أميل الى انجاز مشاريع أو القيام بعمل دون الحاجة لأخذ آراء الآخرين				

ملحق (٣)

الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية

قسم رياض الأطفال

م / استبانة مستوى الطموح بصورتها الأولية

الأستاذ المحترم .

تروم الباحثتان القيام ببحثهما الموسوم " أساليب التفكير وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طالبات قسم رياض الأطفال . " المقصود بأساليب التفكير : هي الطريقة التي يستقبل بها الفرد المعرفة والمعلومات والخبرة والطريقة التي يرتب وينظم بها هذه المعلومات والطريقة التي يسجل ويرمز ويدمج فيها المعلومات ويحتفظ بها في مخزونه المعرفي ويسترجعها بالطريقة التي تمثل طريقته في التعبير عنها إما بوسيلة حسية مادية أو شبه صورية أو بطريقة رمزية .

أساليب التفكير وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طالبات قسم رياض الأطفال كلية التربية الأساسية

م . د . بشرى حسين علي م . م . وجدان عناد صاحب

والمقصود بمستوى الطموح : هو مستوى توقعات الشخص ورغبته المتميزة في تحقيق أهدافه المستقبلية في ضوء خبراته السابقة وإطاره المرجعي .

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال ترحو الباحثتان من حضراتكم أبداء ملاحظاتكم بالحذف أو الإضافة أو التعديل لفقرات الاستبانة .

مع فائق الشكر والتقدير

الباحثتان

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
١	النجاح في عمل ما بحد ذاته كاف ولا يهمني أن يقودني الى نجاح آخر			
٢	لا اشعر أن لي القدرة على مواجهة مشكلات الحياة			
٣	يثير اهتمامي كل جديد في العلم			
٤	تتملكني رغبة شديدة في الاطلاع الواسع على ميادين الحياة المختلفة			
٥	أتنافس مع نفسي للتغلب على الصعاب عندما لا أجد أحداً ينافسني			
٦	لا يهمني التفوق في الأعمال التي أقوم بها			
٧	لا أحسن استغلال فرص الحياة			
٨	لا أرضى الا بمستوى متميز فيما ارغب القيام به من أعمال			
٩	لا يهمني الابتعاد عن عائلتي عدة سنوات لتحقيق أعالي المستقبلية			
١٠	انظر الى حياتي بكل أمل وتفاؤل			
١١	لا أحسن استغلال الوقت فيما هو نافع ومفيد لمستقبلي الدراسي			
١٢	عندما أجد من هو أفضل مني في الدراسة فان ذلك يدفعني الى أن أكون بمستواه			
١٣	لا ارغب في بذل الجهد لتحقيق أهدافي			
١٤	اعمل بالقول : اعمل لدياك كأنك تعيش أبداً"			
١٥	تقتي بنفسي تترزع عندما أواجه حالات الفشل الدراسي			
١٦	لا تدفعني المنافسة مع الآخرين لتحقيق الأعمال التي ينافسوني عليها			
١٧	أتوقع أن يفتح لي المستوى الثقافي العالي أبواب المستقبل			
١٨	اعتقد أن حياتي يسيرها الحظ			
١٩	ارغب في تعلم لغة أجنبية رغم صعوبة ذلك			
٢٠	لا ارغب في تحقيق مركز اجتماعي عال			
٢١	أرى أن التخطيط لتحقيق عمل ما مضيعة للوقت			
٢٢	انظر الى أمام ولا أترجع عما بدأت عن قناعة			
٢٣	الحياة عندي لهو ولعب			
٢٤	أؤمن أن لا حدود في العلم والمعرفة			
٢٥	المستقبل المجهول يفقدني الأمل في تحقيق أهدافي الدراسية			
٢٦	لا أحاول التغلب على الصعاب التي اعرف أن الآخرين فشلوا في اجتيازها			

أساليب التفكير وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طالبات قسم رياض الأطفال كلية التربية الأساسية

م . د . بشرى حسين علي م . م . وجدان عناد صاحب

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
٢٧	ارغب أن أضحى من أجل تحقيق هدفي الدراسي			
٢٨	اشعر أن لي القدرة على تحمل المسؤولية وحدي في أي عمل أكلف به			
٢٩	ارغب في تحقيق الأهداف التي اشعر أنني اقدر عليها فقط			
٣٠	لا ارغب في تطوير قابلياتي الفكرية والثقافية			
٣١	أرى أن هناك دائماً ميدان عمل ما يمكن أن يطرقه الفرد			
٣٢	لا ارغب في تعلم أساليب جديدة في الدراسة			
٣٣	تتملكني نظرة تشاؤمية في حياتي			
٣٤	تمنعني مصاعب الحياة من التفكير بمستقبلي			
٣٥	ارغب في الاعتماد كلياً على شرح الأستاذ للمادة الدراسية			
٣٦	ارغب في المثابرة على عملي حتى وان واجهتني المصاعب فيه			
٣٧	لا ارغب في الوصول الى مستوى اقتصادي عال			
٣٨	تثير اهتمامي المكانة الاجتماعية العالية			
٣٩	أقرر بحزم أن أصل الى الهدف الدراسي الذي ارسمه			
٤٠	أجد متعة في اختيار الأعمال الصعبة وإنهائها			
٤١	أعيش ليومي لهذا ولا يهمني الغد			
٤٢	ارغب رغبة شديدة في طلب العلم			
٤٣	ارغب في الوصول الى ما وصل اليه الناس البارزون في المجتمع			
٤٤	أتوقع أن يدفعني المستوى الاجتماعي والثقافي لعائلتي الى بذل الجهد لتحقيق مستقبل أفضل			
٤٥	لا أَرْضَى بما إنا فيه دراسياً			
٤٦	لا اشعر معنويات عالية في العمل بميادين الحياة			
٤٧	تتملكني رغبة في الابتعاد عن الجو الدراسي			
٤٨	عندما اطمح الى تحقيق عمل من الأعمال أحاول التخطيط له			
٤٩	اشعر أن لا حدود في الخبرة الحياتية			
٥٠	ارغب في الإسهام بكل ما يرفع من مستواي العلمي			
٥١	أقدر على التحمل والصبر حين تواجهني العقبات			
٥٢	يثيرني النجاح السهل في بعض المهمات			
٥٣	ارغب في رفع شأن وطني عن طريق تحقيق مستوى دراسي عال			
٥٤	ينتابني الملل عند الاستمرار في عمل ما			
٥٥	اهتم بالمستقبل واشعر بجدية			
٥٦	لأفرك عندي أن تحقق هدفي أم لا			
٥٧	أحدد الهدف وأتأبر حتى أحققه			
٥٨	ينتابني شعور باستصغار نفسي			
٥٩	عندما أتعرف على مواقع الخطر في العمل اعلم على تصحيحها والاستمرار لإنهاء العمل			
٦٠	احترم آراء الآخرين ولكن لا أقبلها بسهولة			
٦١	أتوقع الفشل في كل ما أريد القيام به من أعمال			
٦٢	لا ارغب في أكثر مما حصلت عليه دراسياً			
٦٣	ارغب في الاختلاط مع مستويات ثقافية عالية للتعرف على تطلعاتهم			

أساليب التفكير وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طالبات قسم رياض الأطفال كلية التربية الأساسية

م . د . بشرى حسين علي م . م . وجدان عناد صاحب

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
	المستقبلية			
٦٤	أتوقع أن تتملكني أرادة قوية في مواجهة مشكلات الحياة			
٦٥	أخاف إهمال الآخرين أن لم أحقق النجاح في دراستي			
٦٦	ارغب في المزيد من المعرفة والفهم عندما أواجه موقفاً جديداً يصعب عليه تفسيره			
٦٧	عندما افشل في عمل ما فأنتني اكرر المحاولة أكثر من مرة حتى النجاح			
٦٨	أتوقع أن يقودني التفوق العلمي لمزيد من المتاعب في الحياة			
٦٩	اقتنص الأفكار الجديدة التي تثير الرغبة في البحث والتقصي في دروسي			
٧٠	ارغب أن تكون تجربتي في الحياة واسعة			
٧١	ارغب في الجد والاجتهاد في دراستي			
٧٢	أؤمن بالقول : لا تياسن إذا كبوتم مرة			
٧٣	أتوقع أن يدفعني الفشل في إحدى مراحل العمل الى تركه			
٧٤	ارغب في الاهتمام بالتنوير العلمي			
٧٥	لدي ثقة كبيرة في النجاح			
٧٦	اشعر أنني في سباق مع الزمن من اجل النجاح			

ملحق (٤)

م / مقياس مستوى الطموح بصورته النهائية

عزيزتي الطالبة :

بين يديكي مجموعة من المواقف التي تواجهك في حياتك اليومية الاجتماعية وقد تمت صياغتها على شكل فقرات ، والمطلوب منك بعد قراءة كل فقرة بعناية أن تضعين إشارة (صح) أمام كل فقرة تحت البديل المناسب من البدائل الخمس والذي يعبر بصدق وأمانة عن رأيك ، علماً أن أجابتك لن يطلع عليها احد سوى الباحثتان ، ولن تستخدم الا لأغراض البحث العلمي ولا داعي لذكر الاسم مع شكر الباحثتان وتقديرهما لتعاونكم في الإجابة .

الباحثتان

ت	الفقرات	تنطبق تماماً	تنطبق غالباً	تنطبق أحياناً	نادراً تنطبق	لا تنطبق اطلاقاً
١	النجاح في عمل ما بحد ذاته كاف ولا يهمني أن يفودني الى نجاح آخر					
٢	لا اشعر أن لي القدرة على مواجهة مشكلات الحياة					
٣	يثير اهتمامي كل جديد في العلم					
٤	تتملكني رغبة شديدة في الاطلاع الواسع على ميادين الحياة المختلفة					
٥	أتنافس مع نفسي للتغلب على الصعاب عندما لا أجد أحداً ينافسني					
٦	لا يهمني التفوق في الأعمال التي أقوم بها					
٧	لا أحسن استغلال فرص الحياة					
٨	لا أرضى الا بمستوى متميز فيما ارغب القيام به من أعمال					
٩	لا يهمني الابتعاد عن عائلتي عدة سنوات لتحقيق أعمالتي المستقبلية					
١٠	انظر الى حياتي بكل أمل وتفاؤل					
١١	لا أحسن استغلال الوقت فيما هو نافع ومفيد لمستقبلي الدراسي					
١٢	عندما أجد من هو أفضل مني في الدراسة فان ذلك يدفعني الى أن أكون بمستواه					
١٣	لا ارغب في بذل الجهد لتحقيق أهدافي					

أساليب التفكير وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طالبات قسم رياض الأطفال كلية التربية الأساسية

م . د . بشرى حسين علي م . م . وجدان عناد صاحب

ت	الفقرات	تتطبق تماما	تتطبق غالبا	تتطبق احيانا	نادرا تتطبق	لا تتطبق اطلاقا
١٤	اعمل بالقول : اعلم لدنياك كأنك تعيش أبدا					
١٥	ثقتي بنفسي تتزعزع عندما أواجه حالات الفشل الدراسي					
١٦	لا تدفعني المنافسة مع الآخرين لتحقيق الأعمال التي ينافسوني عليها					
١٧	أتوقع أن يفتح لي المستوى الثقافي العالي أبواب المستقبل					
١٨	اعتقد أن حياتي يسيرها الحظ					
١٩	ارغب في تعلم لغة أجنبية رغم صعوبة ذلك					
٢٠	لا ارغب في تحقيق مركز اجتماعي عال					
٢١	أرى أن التخطيط لتحقيق عمل ما مضيعة للوقت					
٢٢	انظر الى أمام ولا أتراجع عما بدأت به عن قناعة					
٢٣	الحياة عندي لهو ولعب					
٢٤	أؤمن أن لا حدود في العلم والمعرفة					
٢٥	المستقبل المجهول يفقدني الأمل في تحقيق أهدافي الدراسية					
٢٦	لا أحاول التغلب على الصعاب التي اعرف أن الآخرين فشلوا في اجتيازها					
٢٧	ارغب أن أضحى من اجل تحقيق هدفي الدراسي					
٢٨	اشعر أن لي القدرة على تحمل المسؤولية وحدي في أي عمل أكلف به					
٢٩	ارغب في تحقيق الأهداف التي اشعر أنني اقدر عليها فقط					
٣٠	لا ارغب في تطوير قابلياتي الفكرية والثقافية					
٣١	أرى أن هناك دائما" ميدان عمل ما يمكن أن يطرقه الفرد					
٣٢	لا ارغب في تعلم أساليب جديدة في الدراسة					
٣٣	تتملكني نظرة تشاؤمية في حياتي					
٣٤	تمنعي مصاعب الحياة من التفكير بمستقبلي					
٣٥	ارغب في الاعتماد كلياً على شرح الأستاذ للمادة الدراسية					
٣٦	ارغب في المنافسة على عملي حتى وان واجهتني					

أساليب التفكير وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طالبات قسم رياض الأطفال كلية التربية الأساسية

م . د . بشرى حسين علي م . م . وجدان عناد صاحب

ت	الفقرات	تنطبق تماما	تنطبق غالبا	تنطبق احيانا	نادرا لا تنطبق اطلاقا
	المصاعب فيه				
٣٧	لا ارغب في الوصول الى مستوى اقتصادي عال				
٣٨	تثير اهتمامي المكانة الاجتماعية العالية				
٣٩	أقرر بحزم أن أصل الى الهدف الدراسي الذي ارسمه				
٤٠	أجد متعة في اختيار الأعمال الصعبة وإنهائها				
٤١	أعيش ليومي لهذا ولا يهمني الغد				
٤٢	ارغب رغبة شديدة في طلب العلم				
٤٣	ارغب في الوصول الى ما وصل اليه الناس البارزون في المجتمع				
٤٤	أتوقع أن يدفعني المستوى الاجتماعي والثقافي لعائلي الى بذل الجهد لتحقيق مستقبل أفضل				
٤٥	لا أرضى بما إنا فيه دراسيا				
٤٦	لا اشعر معنويات عالية في العمل بميادين الحياة				
٤٧	تتملكني رغبة في الابتعاد عن الجو الدراسي				
٤٨	عندما اطمح الى تحقيق عمل من الأعمال أحاول التخطيط له				
٤٩	اشعر أن لا حدود في الخبرة الحياتية				
٥٠	ارغب في الإسهام بكل ما يرفع من مستواي العلمي				
٥١	اقدر على التحمل والصبر حين تواجهني العقبات				
٥٢	يثيرني النجاح السهل في بعض المهمات				
٥٣	ارغب في رفع شأن وطني عن طريق تحقيق مستوى دراسي عال				
٥٤	ينتابني الملل عند الاستمرار في عمل ما				
٥٥	اهتم بالمستقبل واشعر بجدية				
٥٦	لأفرق عندي أن تحقق هدفي أم لا				
٥٧	احدد الهدف وأتأبر حتى أحققه				
٥٨	ينتابني شعور باستصغار نفسي				
٥٩	عندما أتعرّف على مواقع الخطر في العمل اعمل على تصحيحها والاستمرار لإنهاء العمل				
٦٠	احترم آراء الآخرين ولكن لا اقبلها بسهولة				
٦١	أتوقع الفشل في كل ما أريد القيام به من أعمال				

أساليب التفكير وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طالبات قسم رياض الأطفال كلية التربية الأساسية

م . د . بشرى حسين علي م . م . وجدان عناد صاحب

ت	الفقرات	تنطبق تماما	تنطبق غالبا	تنطبق احيانا	نادرا لا تنطبق اطلاقا
٦٢	لا ارغب في أكثر مما حصلت عليه دراسيا				
٦٣	ارغب في الاختلاط مع مستويات ثقافية عالية للتعرف على تطلعاتهم المستقبلية				
٦٤	أتوقع أن تتمكني أرادة قوية في مواجهة مشكلات الحياة				
٦٥	أخاف إهمال الآخرين أن لم أحقق النجاح في دراستي				
٦٦	ارغب في المزيد من المعرفة والفهم عندما أواجه موقفا "جديدا" يصعب عليه تفسيره				
٦٧	عندما افشل في عمل ما فأنتني اكرر المحاولة أكثر من مرة حتى النجاح				
٦٨	أتوقع أن يقودني التفوق العلمي لمزيد من المتاعب في الحياة				
٦٩	اقتنص الأفكار الجديدة التي تثير الرغبة في البحث والنقصي في دروسي				
٧٠	ارغب أن تكون تجربتي في الحياة واسعة				
٧١	ارغب في الجد والاجتهاد في دراستي				
٧٢	أؤمن بالقول : لا تيأسن إذا كبوتم مرة				
٧٣	أتوقع أن يدفعني الفشل في إحدى مراحل العمل الى تركه				
٧٤	ارغب في الاهتمام بالتنظير العلمي				
٧٥	لدي ثقة كبيرة في النجاح				
٧٦	اشعر أنني في سياق مع الزمن من اجل النجاح				