ISSN: 1994-4217 (Print) 2518-5586(online)

Journal of College of Education

Available online at: https://eduj.uowasit.edu.iq

Dr. Zahra Amir Abd Zaid

Department of Studies, Planning, and Follow-up

Email: zahraa.246811@gmail.com

Keywords:

Traumatic experiences, academic rebellion, university students

Article info

Article history:

Received 4.Oct.2024

Accepted 5.Nov.2024

Published 10.Febr.2025

Shocking experiences and their relationship with academic rebellion among university students

A B S T R A C T

The current research aims to identify:

1- Traumatic experiences among university students.

2- Academic rebellion among university students.

3- Significance of statistically significant differences between males and females in traumatic experiences.

4- Significance of statistically significant differences between males and females in academic rebellion.

5- The correlation between traumatic experiences and academic rebellion.

To achieve the objectives of the current research, the researcher adopted the traumatic experiences scale prepared by Cristofaro and others. (Cristofaro, et.al, 2013), and built the academic rebellion scale and extracted the psychometric properties, and then applied the two scales to a sample consisting of 400 male and female university students. The data were processed using appropriate statistical methods and the following results appeared:

1- The presence of a high level of traumatic experiences among university students.

2- The emergence of statistically significant differences in the traumatic experiences variable according to the gender variable and in favor of females

3- The presence of a high level of academic rebellion among university students.

4- The absence of statistically significant differences in Academic rebellion variable according to gender variable.

5- There is a correlation between the two research variables.

In light of the results reached by the researcher, she developed a set of recommendations and proposals.

© 2022 EDUJ, College of Education for Human Science, Wasit University

DOI: https://doi.org/10.31185/eduj.Vol58.Iss1.4154

الخبرات الصادمة وعلاقتها بالتمرد الاكاديمي لدى طلبة الجامعة

م.د. زهراء عامر عبد زيد
دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة - وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المستخلص:

يهدف البحث الحالي التعرف الحالي على:

١-الخبرات الصادمة لدى طلبة الجامعة
٢-التمرد الاكاديمي لدى طلبة الجامعة
٣-دلالة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين الذكور والاناث في الخبرات الصادمة
٤-دلالة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين الذكور والاناث في التمرد الاكاديمي
٥-العلاقة الارتباطية بين الخبرات الصادمة والتمرد الاكاديمي

ولتحقيق أهداف البحث الحالي قامت الباحثة اعتماد مقياس الخبرات الصادمة من إعداد كريستوفارو وآخرين (Cristofaro,et.al,2013)، وبناء مقياس التمرد الأكاديمي واستخراج الخصائص السايكومترية، ومن ثم تطبيق المقياسين على عينة تكونت من ٤٠٠ طالب وطلبة من طلبة الجامعة وتمت معالجة البيانات بالوسائل الإحصائية المناسبة واسفرت النتائج عن:

١- وجود مستوى عال من الخبرات الصادمة لدى طلبة الجامعة
٢- ظهور فروق ذات دلالة احصائية في متغير الخبرات الصادمة وفقا لمتغير الجنس ولصالح الإناث
٣- وجود مستوى عال من التمرد الاكاديمي لدى طلبة الجامعة
٤- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير التمرد الاكاديمي باختلاف متغير الجنس
٥- وجود علاقة ارتباطية بين متغيري البحث

وفي ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة قامت بوضع مجموعة من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: الخبرات الصادمة، التمرد الاكاديمي، طلبة الجامعة

الفصل الاول: التعريف بالبحث

مشكلة البحث

ان شخصية الانسان وصحته النفسية تتأثر بالعديد من المواقف والظروف التي تتعرض لها متمثلة بالعوامل الاجتماعية والاقتصادية والثقافية وضغوطات الحياة التي ترافق تلك المواقف التي يتعرض لها الفرد مما تحدث له ضغوط نفسية ناتجة عن تلك المؤثرات المحيطة بالفرد بدءاً بالأسرة والاصدقاء والمدرسة والمجتمع بصورة عامة(ابو عزب،٢٠٠٨: ١٠٥)
وتبرز هذه المواقف لدى الكثير من العوائل التي فقدت ابائهم وابنائهم في الحروب وما تعرض له العراق من احداث، بالإضافة الى المشكلات الاسرية المتمثلة بحالات الطلاق وحالات الانتحار وغيرها والتي اصبحت بتزايد في الوقت الحالي مما احدثت هذه الخبرات الصادمة الشخصية المضطربة من الناحية السلوكية والنفسية والاجتماعية.

وبذلك يذكر (زهران ١٩٨٧) ان الشخصية المتمردة ذات سمات متمثلة بـ (الثورة ضد الاسرة والمدرسة، والانحرافات الجنسية، العدوان، العناد بقصد الانتقام، التعلق الزائد، الشعور بعدم التقدير، التأخر الدراسي(زهران، ١٩٨٧: ٢٨٩).

وتعد مشكلة التمرد من المشكلات النفسية والسلوكية التي نلاحظها في المؤسسات التربوية فالكثير من الطلبة يميلون الى اعلان سخطهم على ما يتعرضون له من اداء ومطالب وضغوطات مما يدفعهم الى ممارسة سلوكيات تميل الى الثورة والتمرد العدوانية والاعتراض وعدم الانصياع الى القوانين والانظمة التعليمية واثارة المشكلات ونلاحظ انتشار ظاهرة التمرد والعنف بكثرة لدى الشباب والميل الى استخدام سلوك التمرد لإثبات ذاته عند التعرض للإهانة والتجريح والنقد فلا يراعي الضوابط الاجتماعية في سلوكه (نيار،٢٠١٨: ٩٢٠) ونتيجة لما يتعرض له افراد المجتمع من ضغوط وصدمات وخاصة فئة الطلبة الذي يعيش جو من التوتر والقلق وبذلك فان هذه الفئة تحتاج الى هذه الدراسات النفسية التي يمكن ان تساعد في الحد من هذه المشكلة ومواجهتها، اذ ترى الباحثة ان معظم الدراسات النظرية التي اجريت على طلبة الجامعة كانت في تشخيص الاضطرابات النفسية مما ادى الى نشوء فكرة هذه الدراسة باعتبارها مشكلة تحتاج الى الدراسة والبحث.

ومن هنا تتبلور مشكلة البحث الحالي والمتمثلة في الاجابة عن التساؤل الاتي:

هل هناك علاقة ارتباطية بين الخبرات الصادمة والتمرد الاكاديمي؟

أهمية البحث

تكمن اهمية الدراسة في الجانب الذي تناوله وهو معرفة الخبرات الصادمة وعلاقتها بالتمرد الاكاديمي لدى عينة من طلبة الجامعة وهذا الجانب ينطوي على اهمية كبيرة من الناحية النظرية والتطبيقية وتتمثل بالاتي:

١. ان هذه الدراسة تتناول ظاهرة كبيرة يعاني منها الطلبة وادارة المؤسسة التعليمية وكوادرها .
٢. انها تناولت اهم مرحلة عمرية وهي مرحلة المراهقة التي تتميز بالحدة والتعقيد اذ يتعرض المراهق لازمات وصراعات وضغوط نفسية تنعكس على اتجاهاته وسلوكياته.
٣. ان هذه الدراسة قد تضيف معرفة جديدة للمكتبة العلمية يمكن الاستفادة منها في المؤسسات التعليمية.
٤. ان هذه الدراسات قد تساعد باحثين اخرين في التعمق اكثر في معرفة اسباب التمرد الاكاديمي للطالب مما يؤسس الاطار النظري.
٥. ان هذه الدراسة يمكن الاستفادة منها في اعداد البرامج الارشادية وورش العمل وتطوير المقاييس النفسية التي تخص هذا المجال والذي بدوره يساعد الدارسين في علم النفس في تشكيل اطار مرجعي.

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة الجامعة العراقية (كلية الآداب) للدراسة الصباحية والمسائية ولكلا الجنسين وللعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على:

١- الخبرات الصادمة لدى طلبة الجامعة

٢- التمرد الاكاديمي لدى طلبة الجامعة

٣- دلالة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين الذكور والاناث في الخبرات الصادمة

٤- دلالة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين الذكور والاناث في التمرد الاكاديمي

٥- العلاقة الارتباطية بين الخبرات الصادمة والتمرد الاكاديمي

تحديد المصطلحات

الخبرات الصادمة

عرفها مرزوق ٢٠١٩:" بانها مجموعة من الاحداث التي قد تحدث للفرد فجأة او في المواقف التي يمر بها والتي لا يطيق تحملها وتنتج عنها اثار سلبية لتجنب الخبرات الصادمة منها عدم قدرة الفرد على التحكم في ذاته وصعوبة في اتخاذ القرارات" .

وقد تبنت الباحثة تعريف مرزوق ٢٠١٩ تعريفاً نظرياً

التعريف الاجرائي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب عند اجابته على مقياس الخبرات الصادمة المعد لغرض البحث.

التمرد الاكاديمي

عرفه طبيل ٢٠٠٨: "بانه سلوك عند المتعلمين يتسم بالرفض وردة الفعل التي يظهرها الطلبة تجاه النظام التعليمي والرغبة في التغير متمثلا بعدم الانصياع لتعليمات الاستاذ واهمال نصائحه والاحتجاج على المناهج الدراسية ومخالفة نظام وقانون المؤسسة التعليمية والاستياء والاستنكار من الزملاء ومحاولتهم استعادة واسترجاع الحرية المهددة بالإزالة عن طريق القيام بالسلوك الممنوع والمحظور بصورة مباشرة او تشجيع او تحريض الطلبة للقيام بالسلوك المحظور والممنوع بصورة غير مباشرة" (طبيل،٢٠٠٨: ٢٨٣).

تبنت الباحثة تعريف طبيل ٢٠٠٨ تعريفاً نظرياً

التعريف الاجرائي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب عند اجابته على مقياس التمرد الاكاديمي المعد لغرض البحث.

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً – الخبرات الصادمة

تعد الخبرة الصادمة ردة فعل غير طبيعية نتيجة التعرض لتجربة مزعجة او حادثة مؤلمة، أو موقف خطير، أو خبرة عاطفية سيئة، مما يجعل الشخص يعاني من أعراض الاضطراب خوفاً من تكرار الموقف، أو الحدث الصادم. فهي تسبب اضطراب نفسي يترافق مع الأعراض الكلاسيكية منها إعادة معايشة الصدمة في الأحلام، وفي الصور الذهنية والأفكار، والشعور العام بعدم القدرة على التعبير عن المشاعر حول بعض الموضوعات ، وذلك بعدم إظهار مشاعر إيجابية تجاه الآخرين، والشعور بعدم الرغبة في التفاعل مع العالم الحقيقي، والابتعاد عن العلاقات الاجتماعية ، وعدم الاهتمام بالأعمال التي كان موضع الاهتمام في السابق، ونسيان الحديث أو عدم القدرة على الحديث عن جوانب مهمة من الصدمة والإحساس بالذنب لكونه باقيًا على قيد الحياة، بالإضافة لاضطرابات النوم والاستثارة الزائدة.

ويرى jayms ان الخبرات الصادمة بأنها صدمة انفعالية تؤدي الى الضرر في النمو النفسي للأفراد ولا يمكن السيطرة عليها وتتمثل اضرارها على الافراد من خلال مشاعر العجز التي يشعر بها الفرد وعدم الشعور بالأمان وفقدان السيطرة وسهولة الاستسلام (نجار،٢٠٢١: ١٠) ويرى فرويد ان ما يمر به الفرد من حوادث والتي نسميها خبرات صادمة هي التي تحتشد فيها الحياة النفسية في فترة وجيزة من الزمن بنقل تضخيم من التنبيه لا يمكن تمثيله او تعديله بالطرق العادية مما ينتج عنه اضطرابات دائمة تكون الطاقة النفسية فيها بحالة من الهستيريا وان اعراض الهستيريا هي بقايا الخبرات الصادمة منذ الطفولة (ثابت، ١٩٩٨: ٤)

انواع الصدمات النفسية:

١. الصدمة الحادة: تنشأ عند تعرض الفرد لحدث صادم مؤثر ومتعب له.
٢. الصدمة المزمنة: وهي اشد انواع الصدمات قوة وتأثير تنشأ نتيجة التعرض المستمر للأحداث المؤلمة.
٣. الصدمة المعقدة: تنشأ لدى الفرد نتيجة اثر التعدد للمواقف الصادمة وتؤدي الى الشعور بالحصر.
٤. الصدمة غير المباشرة: وتنشأ لدى الفرد نتيجة مشاهدته لأشخاص تعرضوا لصدمات نفسية مؤلمة.
(الكلباني، ٢٠٢٢: ١٣)

أسباب الخبرات الصادمة:

١. وفاة احد افراد الاسرة نتيجة لاحد اشكال العنف.
٢. مشاهدة اشكال العنف.
٣. الانفصال عن الوالدين.
٤. التهجير القسري للعائلات.
٥. الوقوع كضحية لأشكال العنف مثل الاعتقال والتعذيب والتوقيف.
٦. المعاناة من الاصابة الجسدية او الإعاقة. (عودة ٢٠١٠: ١٦)

النظريات المفسرة لمفهوم الخبرات الصادمة:

١. نظرية التحليل النفسي:

قدمت نظرية التحليل النفسي تاريخياً تفسيرات عن عصاب المعارك الحربية لدى الجنود، وكان لفرويد كتاباته بهذا الشأن منها (مقدمة في سيكولوجيا اعصبة الحرب) و العصاب الصدمي للأشخاص الباقين على قيد الحياة بعد خبراتهم في معسكرات التدريب النازي وبذلك يرى ان الصدمة التي يتعرض لها الفرد تعيد له تنشيط صراع نسي قديم غير محلول وبالتالي ينتج عنه نكوص واستخدام اليات دفاعية مثل الكبت والانكار والالغاء وينبعث الصراع من جديد في الموقف الصادم وبذلك تكون الانا مسيطرة على الموقف لتخفيف القلق، وان النظرية النفسية اهتمت بالصراعات الداخلية عند المصاب وارجع فرويد سبب الاضطرابات الى انبعاث المشكلات في فترة الطفولة واستخدامه لأليات الدفاع لتخفيف القلق وان اي محفزات خارجية في بيئة الفرد هي التي تعزز هذا لاضطراب وبذلك فأن فرويد قد اغفل تأثير البيئة الخارجية للمصابين وركز على شخصيته قبل الإصابة. (ابو نجيلة،٢٠٠١: ١٢٧)

٢. النظرية السلوكية:

أسس سكنر ما يعرف بالارتباط الشرطي الفعال الذي يعتبر ان البيئة الخارجية تتحكم في السلوكيات كنها مدخلاً لزيادة احتمال صدور استجابة او خفض هذا الاحتمال وميز سكنر بين ما اسماه السلوك الانفعالي الذي يعد استجابة مباشرة لرد فعل للمنبه وهو ما يعد حالات توتر الصدمة وان السلوك الفعال الذي يصدر عن الفرد هو استجابة لمؤثرات خارجية وان ما يصدر عن الفرد من رد فعل سويا او مضطربا هو بهدف الحصول على نتيجة التي تعد حالة لتجنب المواقف المرتبطة بالصدمة (يعقوب، ١٩٩٩: ١٦).

ثانياً: التمرد الاكاديمي

ان التمرد سلوك ينتج عن المعارضة وعدم طاعة السلطة بشتى انواعها (الاسرة، المدرسة ونظمها، الممثلين للسلطة..) ومقاومتها وعدم الامتثال للقوانين ورفض الواقع بقيمه وتقاليده بهدف حماية حرية مهددة واستعادتها. (مهدي،٢٠٢٠: ٣٣)

أسباب التمرد الاكاديمي:

نتيجة لتفشي هذه الظاهرة في المؤسسات التعليمية تعددت اسبابها فهناك من يرى انها ازمة من ازمات المراهقة وذلك لأسباب كامنة في البنية الفسيو – سيكولوجية في الشخصية المراهقة، بينما يرى البعض انها كامنة في بنية المجتمع الذي بدوره يشكل هذه البنية، وتتمثل تلك الأسباب بـ(المساس بالكرامة، الكشف عن اسراره وافشائها للآخرين، الاعتداء على ممتلكاته الشخصية، الغيرة والحسد) (معتوق،٢٠١٧: ١١) وهناك اسباب اخرى للتمرد الاكاديمي متمثلة بالاتي:

النظريات المفسرة للتمرد الاكاديمي

نظرية التمرد لجاك بريم:

وهذه النظرية في التمرد النفسي لعالم النفس الاجتماعي بريم قدمها عام (١٩٦٦) كظاهرة نفسية عندما اهتم بالمواقف التي تهدد حرية الفرد في الاختيار او تقييدها، ومن الفرضيات الاساسية لهذه النظرية: تقييد حرية الفرد في ممارسة سلوك ما ينشط دافعيته لممارسة ذلك السلوك، فالتمرد النفسي يعمل كقوة دافعية تنشأ عندما تقلل الحريات الشخصية للفرد او تتعرض للتهديد او الى الاستبعاد نتيجة لسلوك المتسلط مما يؤدي الى زيادة في دافعية الفرد لاسترجاع انماط السلوك المعترض للتقييد (الخزاعي،٢٠١٣: ٢٣)

ان حجم التمرد النفسي المستثار لدى الفرد يتأثر بأهمية السلوك الحر ونسبة السلوك المزال او المهدد بالإزالة وحجم التهديد، وكلما كان السلوك مهم بالنسبة للفرد ادى الى زيادة نسبة التمرد لديه، وان التمرد النفسي يحدث جملة من التأثيرات السلوكية تساعد الفرد على استعادته للحرية ومنها: ان الفرد اثناء تمرده لا يكون على وعي تام بتمرده واذا وعى الفرد فأنه سيشعر بقدرته على التحكم بسلوكه وبالتالي سيشعر بقدرته على فعل ما يريده وليس مجبرا على فعل ما لا يرغب فيه فإذا كان التمرد كبيراً فأنه سيظهر مشاعر عدائية ويتجه ضد الافعال الاجتماعية للآخرين (حسين،٢٠٢٣: ١١٠)

الدراسات السابقة

الدراسات التي تناولت الخبرات الصادمة

١. دراســة (خير بك،٢٠٠٨)

"الصدمات النفسية لدى العراقيين بعد الحرب اضطراب ما بعد الصدمة دراسة ميدانية على العراقيين في دمشق"

هدفت الدراسة التعرف على اضطراب ما بعد الصدمة الذي يعاني منه العراقيون بعد الحرب والتعرف على الفروق بين الجنسين في اضراب ما بعد الصدمة،تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) عراقي تعرضوا للحرب في العراق وتتراوح اعمارهم بين (٢٠ – ٥٠) عاما وينحدرون من اسر طلبت اللجوء الى سوريا، ومكثوا فيها قرابة عام كامل، وقد استخدمت الباحثة المقابلة غير الموجهة مع العينة ، وكذلك مقياس الصدمة وهو من اعداد جامعة هارفارد .

وأظهرت الدراسة أن عينة البحث قد تعرضت الى الصدمات، وظهرت هذه الصدمات بنسبة كبيرة من خلال الاكتئاب ومشاكل النوم والكوابيس المتكررة، ووجدت أن متوسط درجات الأعراض الشديدة اكبر من متوسط درجات الأعراض البسيطة، وان متوسط درجة أعرا ض الاضطراب لدى الفئة العمرية (٢٠ –٣٠) اكبر من متوسط درجات الاضطراب لدى الفئة (٣٧– ٥٠) وكانت الفئات الصغيرة اشد تأثرا بالصدمة، وان متوسط درجات الاضطراب لدى الذكور أعلى منه لدى الاناث؛ فيما كانت الأعراض متساوية لدى الجنسين

الدراسات التي تناولت التمرد الاكاديمي

١. دراسة (مهدي،٢٠٢٠)

"التمرد الاكاديمي وعلاقته بوجه الضبط لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي"

هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين التمرد الاكاديمي ووجهة الضبط لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي وتكونت عينة الدراسة من (١٢) تلميذا، واستخدمت الباحثة مقياس التمرد الاكاديمي لـ (فضيلة معتوق) وكذلك مقياس وجهة الضبط لـ (نويكي ويستر يكلاند) وتوصلت نتائج الدراسة الى تمتع الطلبة بمستوى منخفض من التمرد الاكاديمي.

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

وقد قامت الباحثة بمراجعة الدراسات السابقة للتعمق في متغيرات البحث وتكوين رؤية شاملة حول هذه المتغيرات، وإلى أي مدى ساهمت دراسة هذه المتغيرات بشكل أو بآخر في تقديم الفائدة للمجتمع من خلال التوصل إلى نتائج إيجابية وإمكانية تعميم هذه النتائج، ومن خلال ذلك تم الاستفادة من هذه النتائج. تمت الاستفادة من هذه الدراسات في الوصول إلى صياغة أهداف البحث وتحديد العينة والوسائل الإحصائية، وكذلك استنتاج المصادر التي تناولت متغيرات البحث الحالي، اما نتائج الدراسة الحالية فسيتم، تناولها بالفصل الرابع.

الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته

ويتم تحديد منهج البحث حسب مشكلته والأهداف التي يسعى إلى تحقيقها، وبما أن هدف البحث الحالي هو التعرف على العلاقة بين الخبرات الصادمة والتمرد الاكاديمي، فإن المنهج المناسب هو المنهج الوصفي بكل من الأجزاء (الارتباطية والمقارنة)، والتي تهدف إلى فهم أعمق للظاهرة، حيث أنها تشخيص علمي للظاهرة (داود وعبد الرحمن، ١٩٩٠: ١٦٣).

مجتمع البحث

يقصد بالمجتمع الإحصائي للبحث مجموعة من الأفراد أو الأشياء أو الدرجات التي يرغب الباحث في دراستها (ملحم، ٢٠٠٠: ٢١٩). يتكون مجتمع البحث للدراسة الحالية من طلبة الجامعة العراقية (كلية الآداب) للدراسة الصباحية والمسائية للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) والبالغ عددهم (٢٧٣٨) طالبا وطالبة.

عينة البحث

وهي جزء من مجتمع الدراسة الذي تدرس فيه الظاهرة (النجار، ٢٠١٠: ١٩٤)، وقد قامت الباحثة باختيار العينة وفق الطريقة العشوائية الطبقية ذات التوزيع المتناسب البالغ عددها (٤٠٠)طالب وطالبة وبنسبة (١٤,٦) من المجتمع الكلي حيث بلغ عدد الذكور (٢٠٠) وبنسبة (١٩,٢٤) وعدد الاناث (٢٠٠) وبنسبة (١٩,٢٨)

أداتا البحث

يتطلب البحث الحالي توافر أداة لقياس الخبرات الصادمة وأداة لقياس التمرد الاكاديمي ولتحقيق أهداف البحث اعتمدت الباحثة مقياس الخبرات الصادمة لـ (Cristofaro,et.al,2013) كما قامت ببناء مقياس التمرد الاكاديمي.

اولاً: مقياس الخبرات الصادمة:

اعتمدت الباحثة على مقياس الخبرات الصادمة لـ (Cristofaro,et.al,2013) والتي تم ترجمتها الى اللغة العربية والذي تكون من (٢٦) فقرة غطت الاحداث الصادمة والضاغطة عبر سياقات اجتماعية واسرية وبيئية مختلفة خلال مراحل التعليم الجامعي وتناولت الخبرات الاذى الشخصي التي تعرض لها الفرد في الماضي كمهاجمته بالة حادة او سلاح

ناري او التهديد او الطرد من المنزل او حالات العنف الاسري او خبرات التعذيب والاغتصاب والتحرش او الاختطاف او الابتزاز والتهديد وكذلك التعرض لصدمات مبكرة كاعتقال الفرد نفسه او احد الوالدين او انفصالهما وطلاقهما او اصابة احد افراد الاسرة بمرض خطير او قتله او الاقدام على الانتحار او حرق المنزل وهدمه او التعرض لحادث سير او مشاهدة ذلك، وتكون المقياس من بديلين (نعم، وتعطى له الدرجة (١)، والبديل (لا) وتعطى له الدرجة (صفر).

ثانيا: مقياس التمرد الاكاديمي:

قامت الباحثة بإعداد فقرات مقياس التمرد الاكاديمي وذلك بعد الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة العربية والاجنبية ذات الصلة بمتغير التمرد الاكاديمي وكذلك التعريف النظري، ونظرية التمرد لجاك برايم، وبذلك تكون المقياس من خمسة مجالات وهي (التمرد على اعضاء الهيئة التدريسية، التمرد على المنهج الدراسي، التمرد على النظم والقوانين، التمرد على زملاء الدراسة، التمرد على فقدان حرية الطالب للسلوك)لكل مجال (٦) فقرات وبذلك تكون فقرات المقياس الكلية (٣٠) فقرة وثلاث بدائل (دائماً، غالباً، احياناً) واعطيت الدرجات (١،٢،٣) على التوالي.

صلاحية فقرات مقياسي البحث (التحليل المنطقي للفقرات)

التحليل الإحصائي للمقياسين

عينة التحليل الإحصائي: بلغت عينة التحليل الإحصائي (٤٠٠) طالب وطالبة حسب رأي أنستازي، حيث تؤكد أن عينة التحليل الإحصائي في البحث الوصفي يفضل أن تكون (٤٠٠) مبحوث (أنستازي، ١٩٧٦:٢٠٩). الذين تم اختيارهم بطريقة عشوائية ذات توزيع متساوي. وقامت الباحثة بتطبيق التحليل الإحصائي على العينة. وأوضحت الباحثة للمستجيبين أن إجاباتهم ستكون سرية تماما وأن هدف المقياس هو لأغراض البحث العلمي. ولم تكشف عن الهدف الحقيقي للبحث حتى لا يكون هناك تزييف للإجابة من قبل الطلاب.

جدول (١) عينة التحليل الاحصائي

الكلية	ذكور	اناث	المجموع
الآداب	٢٠٠	٢٠٠	٤٠٠

ولغرض إجراء التحليل الإحصائي فإن الباحثة اتبعت ما يأتي:

أولاً- حساب القوة التمييزية

من أجل إيجاد القوة التمييزية طبقت الباحثة مقياس الخبرات الصادمة على عينة التحليل الاحصائي واتبعت نفس الخطوات في مقياس التمرد الاكاديمي فظهرت النتائج ان جميع الفقرات دالة احصائيا في مقياس الخبرات الصادمة ومقياس التمرد الاكاديمي وكما موضح في الجدول (٢) وذلك بعد مقارنتها بالقيمة التائية المحسوبة والبالغة (1.960) عند درجة حرية (399) ومستوى دلالة (.0) و كما موضح في الجدول ادناه.

الجدول (٢)

القوة التمييزية لفقرات مقياس الخبرات الصادمة

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		ت المحسوبة	النتيجة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	3.704	0.432	3.176	0.759	3.8	
٢	3.741	0.338	3.167	0.733	4.218	
٣	3.694	0.380	3.297	0.636	3.709	
٤	3.769	0.322	3.222	0.697	3.972	
٥	3.806	0.296	3.037	1.009	5.990	
٦	3.796	0.303	3.231	0.929	4.136	
٧	3.852	0.355	3.259	0.956	5.390	
٨	3.667	0.667	4.833	1.313	5.415	
٩	3.768	0.555	4.787	1.484	6.546	
١٠	3.796	0.403	4.046	1.066	7.25	
١١	3.755	0.469	3.611	1.161	8.533	
١٢	3.75	0.474	3.546	1.150	10.033	
١٣	3.694	0.461	3.287	1.255	10.823	
١٤	3.741	0.459	3.111	1.336	12.538	
١٥	3.787	0.528	2.639	1.126	17.9	
١٦	3.658	0.626	3.370	1.127	17.6	
١٧	3.769	0.443	3.370	1.252	18.454	دالة
١٨	3.685	0.572	2.231	1.214	18.876	
١٩	3.731	0.538	2.157	1.038	21.45	
٢٠	3.796	0.403	2.361	1.228	20.291	
٢١	3.769	0.421	2.731	1.302	15.676	
٢٢	3.778	0.437	2.648	1.370	16.385	
٢٣	3.759	0.469	3.000	1.440	13.531	
٢٤	3.704	0.613	2.843	1.299	14.315	
٢٥	3.535	0.477	4.200	1.340	14.533	
٢٦	3.677	0.667	3.899	1.379	17.325	

جدول(٣) القوة التمييزية لمقياس التمرد الاكاديمي

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		ت المحسوبة	النتيجة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	3.776	0.565	4.380	0.690	3.600	دالة
٢	3.664	0.387	4.380	0.690	12.840	
٣	3.570	0.750	4.454	0.762	2.967	
٤	3.626	0.456	4.528	0.821	3.817	
٥	3.794	0.468	4.556	0.750	1.983	
٦	3.664	0.736	4.426	0.841	1.980	
٧	3.738	0.499	4.204	1.061	4.450	
٨	3.860	0.347	4.241	1.053	5.627	
٩	3.794	0.344	4.120	1.120	5.617	
١٠	3.672	0.765	3.898	1.201	6.450	
١١	3.748	0.654	3.713	1.255	7.962	
١٢	3.645	0.657	3.75	1.029	7.458	
١٣	3.551	0.687	3.639	1.058	7.015	
١٤	3.440	0.653	3.565	1.091	6.730	
١٥	3.561	0.800	3.426	1.082	8.730	
١٦	3.664	0.612	3.361	1.093	10.023	
١٧	3.682	0.605	3.454	1.075	8.430	
١٨	3.617	0.679	3.454	1.228	9.946	
١٩	3.579	0.642	3.288	1.284	10.931	
٢٠	3.636	0.586	3.139	1.258	11.515	
٢١	3.581	0.582	3.009	1.244	12.092	
٢٢	3.654	0.565	3.065	1.249	12.223	
٢٣	3.402	0.760	2.917	1.389	11.607	
٢٤	3.543	0.645	2.908	1.385	12.570	
٢٥	3.636	0.554	2.972	1.343	11.800	
٢٦	3.617	0.523	2.962	1.261	12.730	
٢٧	3.617	0.664	3.074	1.310	10.021	
٢٨	3.636	0.632	2.250	1.395	8.562	
٢٩	3.600	0.656	3.269	1.324	9.507	
٣٠	3.776	0.532	3.194	1.309	11.169	

٢- الاتساق الداخلي

استخرجت الباحثة العلاقة بين كل من:

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

تؤكد أنستازي واوربينا إن الاتساق الداخلي للمقياس الناتج من علاقة الفقرة بالمجال أو بالدرجة الكلية فأنه اساساً يقيس التجانس، وان درجة تجانس الاختبار تتعلق بقدر صدق التكوين (فرج،٢٠٠٧:٢٨٥)، وعند حساب معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للمقياس باستعمال بيرسون ومقارنتها بالقيمة الجدولية والبالغة (٠,٠٩٨) تبين إن جميع الفقرات ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨).كما مبينة في الجدول (٤)

الجدول (٤) علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

ت	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس	الدلالة
١	0.112	
٢	0.162	
٣	0.175	
4	0.191	
٥	0.333	
٦	0.324	
٧	0.378	
٨	0.388	
٩	0.445	
١٠	0.467	
١١	0.332	
١٢	0.377	
١٣	0.496	
١٤	0.435	
١٥	0.442	
١٦	0.428	
١٧	0.465	
١٨	0.484	
١٩	0.511	
٢٠	0.501	دالة احصائياً
٢١	0.594	
٢٢	0.578	
٢٣	0.632	
٢٤	0.576	
٢٥	0.599	
٢٦	0.611	
٢٧	0.522	
٢٨	0.614	
٢٩	0.733	
٣٠	0.830	

الخصائص السايكومترية لمقياسي البحث

أولا: الصدق

يعد الصدق من أهم خصائص الاختبارات والمقاييس النفسية، وترتبط صلاحية الاختبار بالهدف الذي بني من أجله الاختبار (علام،٢٠٠٠:١٨٦)

أ- الصدق الظاهري

وهو أسلوب يعتمد على فكرة الصدق الظاهري والصدق المضمون. وذلك من خلال استطلاع آراء المحكمين للحكم على مدى علاقة كل فقرة من فقرات المقياس بالسمة أو القدرة المراد قياسها (عبد الرحمن، ٢٠٠٨:٢٠١). ولذلك قامت الباحثة بالتحقق من صدق فقرات المقياسين (الخبرات الصادمة والتمرد الاكاديمي) من خلال عرضها على نخبة من المحكمين المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والبالغ عددهم (٩) محكمين. وبعد جمع آراء المحكمين واستخراج نسبة الاتفاق على صحة البنود، احتفظت بجميع البنود، مع الالتزام بالتعديلات التي اقترحها بعض المحكمين.

ب. صدق البناء

تمثل صلاحية البناء الدرجة التي يقيس بها الاختبار السمة أو الخاصية التي تم تصميمه في الأصل لقياسها. وترتبط صلاحية البناء بأدوات البناء التي تتحقق من وجود القدرة العقلية أو السمة النفسية من جهة، وكذلك قياسها بدقة من جهة أخرى. (النبهان،٢٠٠٤:٢٩٥) تم التحقق من هذا النوع من الصدق من خلال المؤشرات الآتية (تمييز الفقرات ، علاقة درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس)

ثانيا: الثبات

يشير الثبات إلى الدرجة الحقيقية التي تعبر عن أداء الفرد على اختبار ما، ومعنى ثبات الدرجة أن المفحوص يحصل عليها في كل مرة يختبر فيها، وحتى يتمكن الباحث من التعرف على الدرجة الحقيقية أو التباين الحقيقي للمقياس لابد من حساب ثباته (فرج،٢٠٠٧:٢٩٦). لذلك قامت الباحثة باستخراج الثبات بطريقة الفاكرونباخ

الثبات باستعمال معادلة (الفاكرونباخ)

تستعمل هذه الطريقة في حساب ثبات المقاييس التي تكون الإجابة عليها وفق تدرج ثلاثي أو خماسي، وتمثل قيمة الفاكرونباخ متوسط القيم التقديرية لمعامل ثبات كل من نصفي الاختبار، (علام، ٢٠٠٠:١٦٥)، وقد طبقت معادلة الفاكرونباخ على عينة التحليل الإحصائي، وبلغت قيمة معامل الفاكرونباخ(٠,٧٩) لمقياس الخبرات الصادمة، وقيمة معامل الفاكرونباخ (٠,٨٣) لمقياس التمرد الاكاديمي، وهي قيمة جيدة ومقبولة وتشير إلى تجانس المقياس.

المؤشرات الاحصائية لمقاييس البحث

اولاً: مقياس الخبرات الصادمة

تم استخدام البرنامج الاحصائي (spss) استخراج المؤشرات الاحصائية والجدول (٥) يوضح ذلك .

الجدول (٥)

ت	الموشرات الاحصائية	
١	الوسط الحسابي	98.97
٢	الوسيط	96.00
٣	الانحراف المعياري	11.76
٤	التباين	152.915
٥	التفلطح	-.364-
٦	الالتواء	-.519-
٧	اقل درجة	0
٨	اعلى درجة	26
٩	المدى	56

ثانيا : المؤشرات الاحصائية لمقياس التمرد الاكاديمي

تم استخدام البرنامج الاحصائي (spss) استخراج المؤشرات الاحصائية والجدول (6) يوضح ذلك .

الجدول (٦)

ت	الموشرات الاحصائية	
١	المتوسط	157.32
٢	الانحراف المعياري	17.878
٣	اعلى درجة	90
٤	اقل درجة	30
٥	التباين	356.364
٦	الترفطح	-.496-
٧	الانحراف	0.517
٨	المدى	123
٩	الوسيط	171.50

الوسائل الاحصائية

١. مربع كاي لاستخراج الصدق الظاهري
٢. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاستخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس
٣. معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الارتباطات الاحصائية لمؤشرات صدق البناء وكذلك العلاقة الارتباطية بين المتغيرين
٤. معادلة الفا كرونباخ
٥. الاختبار التائي لعينة واحدة لاستخراج مستوى الخبرات الصادمة والتمرد الاكاديمي
٦. تحليل التباين الثنائي لاستخراج الفروق ذات الدلالة الاحصائية وفقا لمتغير النوع.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

الهدف الاول: التعرف على مستوى الخبرات الصادمة لدى طلبة الجامعة

لغرض تحقيق الهدف الأول قامت الباحثة بتطبيق مقياس الخبرات الصادمة على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (٤٠٠) طالب وطالبة، وتم إيجاد المتوسط الحسابي الذي بلغ (١٠١,٣) وبلغ المتوسط الفرضي (١٣) وعند اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ظهر أن الفرق دال عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٩)، إذ أن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية، والجدول (٧) يوضح ذلك

جدول (٧) الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس الخبرات الصادمة

حجم العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
٤٠٠	١٠١,٣	١٣	٣٩٩	٢٣,٥	١,٩٦	دالة

أظهرت نتائج الهدف الأول أن طلاب الجامعة لديهم خبرات صادمة، وترى الباحثة ان ذلك قد يرجع إلى ما يتعرض له الفرد في مرحلة الطفولة والمراهقة من الاحداث الصادمة والضاغطة عبر سياقات اجتماعية واسرية وبيئية مختلفة وخبرات الاذى الشخصي التي يتعرض لها الفرد في الماضي كمهاجمته بالة حادة او سلاح ناري او التهديد او الطرد من المنزل او حالات العنف الاسري او خبرات التعذيب والاغتصاب والتحرش او الاختطاف او الابتزاز والتهديد وكذلك التعرض لصدمات مبكرة كاعتقال الفرد نفسه او احد الوالدين او انفصالهما وطلاقهما او اصابة احد افراد الاسرة بمرض خطير او قتله او الاقدام على الانتحار او حرق المنزل وهدمه او التعرض لحادث سير او مشاهدة ذلك، كل هذه الاسباب تؤدي الى التأثير السلبي على الفرد وبالتالي ينعكس على سلوك وتصرفات الطالب داخل الجامعة تتفق نتائج الدراسة الحالية مع العديد من الدراسات التي تناولت متغير الخبرات الصادمة ومنها دراسة (نجار، ٢٠٢١) ودراسة (الكلباني، ٢٠٢٢) ودراسة (خير بك، ٢٠٠٨)

الهدف الثاني: التعرف على دلالة الفروق الإحصائية في الخبرات الصادمة لدى طلبة الجامعة على وفق متغير الجنس (ذكور، اناث)

لغرض تحقيق هذا الهدف عمدت الباحثة استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين على عينة البحث والبالغة (٢٠٠) طالب و (٢٠٠) طالبة، وبعد استخدام هذا الاختبار تبين ان المتوسط الحسابي للإناث بلغ (109,1) درجة، وانحراف معياري مقداره (7.658) درجة والمتوسط الحسابي للذكور بلغ (105.120) درجة وانحراف معياري مقداره (5.560) درجة، وعند مقارنة المتوسطات الحسابية بالمتوسط النظري والبالغ (13) تبين ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (2.035) هي أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨)، والجدول (٣) يبين ذلك:

جدول (٣) الفروق في مستوى الخبرات الصادمة تبعا لمتغير الجنس

الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
ذكور	٢٠٠	105.120	5.560	2.035	١,٩٦	
اناث	٢٠٠	109,1	7.658			دالة

وتشير هذه النتيجة إلى أهمية الفرق الإحصائية لصالح الإناث، وترى الباحثة أن السبب في ذلك هو أن الإناث بحكم تكوينهم من الجانب النفسي والعاطفي والبنية الجسمية التي تكون اضعف من تكوين الذكور فأنها تكون اكثر عرضه للخبرات الصادمة والضغوط واقل قدرة على مواجهتها وبالتالي تأثيرها على الجانب النفسي لهم وعلى سلوكياتهم داخل الجامعة.

الهدف الثالث: التعرف على التمرد الاكاديمي لدى طلبة الجامعة.

للتعرف على هذا الهدف طبقت الباحثة مقياس التمرد الاكاديمي على العينة البالغة (٤٠٠) اتضح أن المتوسط الحسابي للدرجات (٧٨,٦٢٢) والانحراف المعياري بلغ (٨,٠٦٥) وبلغ المتوسط الفرضي (٦٠)، وللتعرف على الفرق الدالة بين المتوسط الحسابي المتحقق والمتوسط الحسابي الفرضي، استعمل الاختبار التائي لعينة واحدة. واوضحت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة البالغة (٢٨,٤٤٢) أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦). وبذلك فهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٩)، والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس التمرد الاكاديمي

حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
٤٠٠	٧٨,٦٢٢	٨,٠٦٥	٣٩٩	٢٨,٤٤٢	١,٩٦	دالة

يتضح من الجدول أعلاه أن طلبة الجامعة يميلون إلى التمرد الاكاديمي، من خلال متوسطات استجاباتهم على مجالات المقياس، وترجع الباحثة ذلك ان هذه المرحلة العمرية للطالب تعد مرحلة مراهقة وهذه المرحلة كون اكثر تأثيراً بالظروف المحيطة الاسرية والمجتمعية ويكون الفرد فيها محاولا اثبات ذاته وتكوين شخصيته نظراً للتطور التكنولوجي والعولمة واطلاع الفرد على ثقافات مختلفة عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي ادت به الى التمرد على اعراف وتقاليد قيم المجتمع وبالتالي التمرد على السلطة الاكاديمية وعدم الانصياع للقوانين والتعليمات، ويمكن ارجاع السبب بذلك ايضاً الى الضغوط النفسية التي يمر بها الفرد نتيجة للأوضاع الامنية والاقتصادية والاجتماعية التي لها تأثيرها السلبي على الجانب النفسي للفرد وبالتالي تمرده اتفقت نتائج هذا الدراسة مع دراسة (طبيل، ٢٠٠٨) واختلفت مع نتائج دراسة (مهدي، ٢٠٢٠)

الهدف الرابع: التعرف على دلالة الفروق الإحصائية في التمرد الاكاديمي لدى طلبة الجامعة على وفق متغير الجنس (ذكور، اناث)

لغرض تحقيق هذا الهدف عمدت الباحثة استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين على عينة البحث والبالغة (٢٠٠) طالب و (٢٠٠) طالبة، وبعد استخدام هذا الاختبار تبين ان المتوسط الحسابي للإناث بلغ (١٠١,٤٢٠) درجة، وانحراف معياري مقداره (٩,٣٥٤) درجة والمتوسط الحسابي للذكور بلغ (١٠٤,٤٢٣) درجة وانحراف معياري مقداره (١٠,٤٢٠) درجة، وعند مقارنة المتوسطات الحسابية بالمتوسط النظري والبالغ (٦٠) تبين ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (٠,٧٩٢) هي أقل من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية باختلاف متغير الجنس، أي أن الذكور والإناث لا يختلفون في مستوى التمرد الاكاديمي. ويمكن تفسير هذه النتيجة على أنها تعني أن طلبة الجامعة على اختلاف جنسهم (ذكور، إناث) يتمتعون بمستوى مماثل من التمرد الاكاديمي، ويعود ذلك إلى انهم بنفس المرحلة العمرية ويتعرضون لنفس الظروف المحيطة ولنفس الضغوط النفسية وايضاً تطبق عليهم نفس التعليمات والقوانين الاكاديمية لكونهم بنفس البيئة الجامعية وبالتالي ينعكس على تصرفاتهم. والجدول (٥) يبين ذلك:

جدول (٥) دلالة الفروق الإحصائية في التمرد الاكاديمي على وفق متغير الجنس (ذكور، اناث)

الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
ذكور	٢٠٠	١٠٤,٤٢٣	١٠,٤٢٠	٠,٧٩٢	١,٩٦	غير دالة
اناث	٢٠٠	١٠١,٤٢٠	٩,٣٥٤			

الهدف الخامس: العلاقة الارتباطية بين الخبرات الصادمة والتمرد الاكاديمي

لتحقيق هذا الهدف تم استعمال معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين متغيري البحث، وعند استخراج العلاقة بين الخبرات الصادمة والتمرد الاكاديمي ومقارنة معامل الارتباط مع القيمة الجدولية البالغة (٠,٠٩٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية ٣٩٩ تبين انه توجد علاقة بين متغيري البحث، إذ بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٨١)، والجدول يبين ذلك:

جدول (٦) معامل الارتباط بين متغيري البحث

العلاقة الارتباطية بين الخبرات الصادمة والتمرد الاكاديمي	قيمة معامل ارتباط بيرسون	الدلالة
العلاقة بين الخبرات الصادمة والتمرد الاكاديمي	٠,٨١	دالة

وتشير هذه النتيجة إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغيري البحث، وترى الباحثة أن هذه النتيجة منطقية لأن الفرد الذي يتعرض لخبرات صادمة وضغوط فانه يكون اكثر تمرداً اكاديميا نتيجة لما تعرض له من احداث اثرت بصورة سلبية على سلوكياته وتصرفاته والجانب النفسي بصورة عامة.

الاستنتاجات

١- ان ما تعرض له الافراد من صدمات وضغوط خلال مراحلهم العمرية ادت بهم الى ان يسلكوا سلوكيات سلبية اثرت على قدرتهم على التوافق مع البيئة المحيطة.

٢- نتيجة لما تعرض له الفرد من هذه الاحداث والضغوط ادت به ان يكون متمرد ورافض للسلطة والتعليمات.

التوصيات

١- مراعاة الجانب النفسي والتكويني للطالب من خلال طريقة التعامل من قبل الادارة والاستاذ مع الطالب وتقدير الظروف التي مر بها واثرت بصورة سلبيه عليه.

٢- اقامة الورش والندوات في المؤسسات التربوية للتخفيف من تأثير الصدمات النفسية على الفرد وكذلك توعية الطلبة بقوانين وتعليمات الحرم الجامعي وما عليه وما له.

المقترحات

١- اجراء دراسة ارتباطية بين الخبرات الصادمة واساليب المعاملة الوالدية.

٢- اجراء دراسة ارتباطية بين التمرد الاكاديمي واساليب التدريس.

المصادر العربية والاجنبية

- **القرآن الكريم**
- ابو عزب، نائل ابراهيم (٢٠٠٨): **برنامج إرشادي لتخفيف قلق الامتحان لدى طلبة المرحلة الثانوية** ، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة
- ابو نجيلة، سفيان محمد (٢٠٠١): **مقالات في الشخصية والصحة النفسية**، مركز البحوث الانسانية والتنمية الاجتماعية، مطبعة منصور، غزة.
- ثابت، عبد العزيز (١٩٩٨): **الخبرات الصادمة وتأثيراتها النفسية والاجتماعية على الاطفال الفلسطينيين**، مقدم لبرنامج غزة للصحة النفسية، فلسطين.
- حسين، فؤاد محمد زايد (٢٠٢٣): **التمرد الاكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة كلية التربية بجامعة ذمار**، مجلة جامعة البيضاء، المجلد٥، العدد١، الجمهورية اليمنية.
- الخزاعي، ابهر ناصر حسين (٢٠١٣): **التمرد النفسي وعلاقته بسلوك المحافظة المدرك للاباء لدى طلبة الجامعة**، رسالة ماجستير، كلية الاداب، جامعة القادسية.
- خير بك، رشا (٢٠٠٨): **الصدمات النفسية لدى العراقيين بعد الحرب "اضطراب ما بعد الصدمة" دراسة ميدانية على العراقيين في دمشق**، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة دمشق.
- داود وعبد الرحمن ، عزيز حنا، و أنور حسين (١٩٩٠) **مناهج البحث التربوي** ، بغداد ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد.
- زهران، حامد عبد السلام (١٩٨٧): **علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة)**، ط٦، عالم الكتب للنشر، القاهرة، مصر.
- طبيل، علي محمد حسين (٢٠٠٨): **بناء وتطبيق مقياس التمرد الاكاديمي لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل**، العراق،مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية، مجلد٨.
- علام، صلاح الدين محمود(٢٠٠٠): **القياس والتقويم التربوي والنفسي**، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- عودة، محمد محمد (٢٠١٠): **الخبرة الصادمة وعلاقتها بأساليب التكيف مع الضغوط والمساندة الاجتماعية والصلابة النفسية لدى اطفال المناطق الحدودية بقطاع غزة**، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة.
- فرج، صفوت(٢٠٠٧): **القياس النفسي**، ط٦، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- الكلباني، سليمان بن عبد الله (٢٠٢٢): **الخبرات الصادمة وعلاقتها بالسمات الشخصية والمساندة الاجتماعية لدى العاملين في اقسام الطوارئ والعناية المركزة في مستشفيات محافظة مسقط بسلطنة عمان**، رسالة ماجستير، كلية الاداب والعلوم الانسانية، جامعة الشرقية.
- مرزوق، صادق (٢٠١٩): **كتاب الخميس**، مجلة الفرجة، استرجع في سبتمبر ٢٠٢١، من .https//www.alfurja.com
- معتوق، فضيلة (٢٠١٧): **محاولة بناء مقياس التمرد الاكاديمي**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، المسيلة.
- ملحم، سامي محمود (٢٠٠٠) : **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس** ، دار المسيرة، عمان– الأردن.
- مهدي، محمد (٢٠٢٠): **التمرد الاكاديمي وعلاقته بوجهة الضبط لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي**، جامعة محمد بو ضياف، كلية العلوم الانسانية، الجزائر.
- نبار، رقية (٢٠١٨): **مستوى التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة**، مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد٣.
- النبهان، موسى(٢٠٠٤):**أساسيات القياس في العلوم السلوكية**، دار الشروق للطباعة والنشر، الأردن.
- النجار، جمعة نبيل (٢٠١٠) **القياس والتقويم** ، ط١، دار الحامد ، عمان – الأردن
- نجار، محمد باسل احمد (٢٠٢١): **الخبرات الصادمة واثرها على الصلابة النفسية والكفاءة الذاتية المدركة ومفهوم الذات لدى الشباب الفلسطيني**، رسالة ماجستير، جامعة النجاح في نابلس، فلسطين.
- يعقوب، غسان (١٩٩٩): **سيكولوجية الحروب والكوارث ودور العلاج النفسي**، دار الفارابي، بيروت، لبنان.
- Cristofaro et,al,2013: Preparing a scale of traumatic experiences.