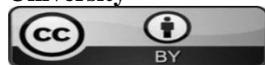




ISSN: 1994-4217 (Print) 2518-5586(online)

Journal of College of Education

Available online at: <https://eduj.uowasit.edu.iq>Resea. Ibtihal abed
alsahabDr. Malik Fadheel
AbdullahUniversity Wasit
College of Education
for HumanitiesEmail:
quality.vet11@gmail.com**Keywords:**personality,
anarcissistic,
University**Article info****Article history:**

Received 11.Sep.2022

Accepted 26.Jul.2022

Published 10.Febr.2025

**Narcissistic Personality for University student****A B S T R A C T**

The present paper aims at finding out the degree of the narcissistic personality for university students in which the population is represented by the university students at morning studies during the academic year (2022-2021) who are averaged (16485) , i.,e., (9805) male and female students from the scientific departments and (6680) from the human sciences deparatments . So, the research sample is (400) students from the university of wasit . After reviewing the literature previous related studies to these topics the researcher adopted (AL-Aasimy 2013) a scale for measuring the narcissistic personality which consists of 40 items . The psychometric principles ; validity and reliability . The reliability has been secured by choosing a sample of 40 students using test - retest and Alph Cronpach formula .The data have been analysed using SPSS . The results showed that university students at wasit university characterized by anarcissistic personality . Due to the results obtained the researcher has concluded some conclusions and recommendations and suggestions

© 2022 EDUJ, College of Education for Human Science, Wasit University

DOI: <https://doi.org/10.31185/eduj.Vol58.Iss1.3138>**الشخصية النرجسية لدى طلبة الجامعة**

المباحتة ابتهال عبد الصاحب

أ.م.د مالك فضيل عبد الله

جامعة واسط / كلية التربية للعلوم الانسانية

ملخص البحث:

هدف البحث الحالي التعرف على درجة الشخصية النرجسية لدى طلبة الجامعة ، وحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة جامعة واسط للدراسات الصباحية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) وبالبالغ عددهم (١٦٤٨٥) بواقع (٩٨٠٥) طالباً وطالبة من التخصصات العلمية و(٦٦٨٠) طالباً وطالبة من التخصصات الانسانية ، وقد اشتملت عينة البحث الحالي على (٤٠٠) طالب وطالبة من طلبة جامعة واسط ، وبعد اطلاع الباحثة على الأدبيات والدراسات السابقة تبنت الباحثة مقياس الشخصية النرجسية (للعاسمي، ٢٠١٣) والمكون من (٤٠) فقرة ، وتم استخراج الخصائص السايكومترية المتمثلة بالصدق

الظاهري ومؤشرات صدق البناء ، وتم الاعتماد على عينة قوامها (٤٠) طالب وطالبة لاستخراج الثبات بطريقتي (الاختبار وإعادة الاختبار، والفاكرونباخ) وحُلَّت البيانات إحصائياً باستعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وأظهرت النتائج ما يأتي: إنَّ طلبة الجامعة في محافظة واسط يتصفون بالشخصية النرجسية ، وبناءً على النتائج توصلت الباحثة إلى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: الشخصية ، النرجسي ، الجامعة

الفصل الأول

مشكلة البحث:

تعد الظواهر والمشكلات السلوكية والنفسية لدى طلبة الجامعة كثيرة ومتنوعة تختلف باختلاف الافراد وايضاً باختلافهم الظروف النفسية والاجتماعية والاقتصادية على الرغم من هذا التعدد والتنوع والاختلاف هناك اسباب وعوامل عامة اذا وجدت بعض منها او كلها من شأنها ان تؤدي الى انحراف في السلوك وظهوره بمشكلات وظواهر سلوكية سلبية ومنها الوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه الطالب (السلمان ، ١٩٩٠: ٤٣) ويواجه الطالب الجامعي العديد من المشكلات النفسية التي يسببها انتقاله من مجتمع المدرسة الضيق ، الى مجتمع الجامعة الاوسع الذي يبدا فيه بالتوسع في بناء العلاقات مع الاخرين من مجتمعات جديدة عليه ، ومن المشكلات التي يكون لها اثرا على هذه العلاقات مشكلة الشعور بالنرجسية (ابو شندي ، ٢٠١٤: ١٢١) .

وتعد الشخصية النرجسية علة منتشرة بين شبابنا اليوم ويشكو منها الاهل والمربون والمعلمون وكثيرا ما تؤدي الى مشكلات متعددة تطول الشباب ومن حوله وقد تستمر معه فتكون غالبه على طباعه وتصبح جزءا من شخصيته فيكبر الشاب ويكبر معه عجبه وغروره وتزداد بذلك معاناة من حوله وتتسع دائرة المتأثرين سلباً بهذا الغرور والعجب وان مشكلة النرجسيين تكمن في التفاتهم الدائم الى انفسهم وارتياحهم الى ما في ذواتهم من كنوز يريدون الاحتفاظ بها من ناحية واستعراضها امام الناس من ناحية أخرى. (الصغير، ٢٠٠٠: ٢٩) .

وقد وجدت الباحثة بعض الدراسات السابقة التي تعزز مشكلة البحث مثل دراسة (محمد ، العزاوي ، ٢٠١٢) ، ودراسة (سالم ، ٢٠١٢) ، ودراسة (ابو شندي ، ٢٠١٤) واستناداً الى ما تقدم ذكره فان مشكلة البحث تتضح في الاجابة عن التساؤل الآتي:

هل يتمتع طلبة الجامعة بالشخصية النرجسية ؟

أهمية البحث :

الجامعة مؤسسة اجتماعية تمثل قمة الهرم التعليمي فهي المساهم الاول في بناء المجتمع من خلال ما تنتجه من كوادر متخصصة والتي تباشر بدورها عملية التنمية في المجتمع وتعد الجامعة جزءاً من المجتمع وعليها تقع مسؤولية إعداد الكفاءات التي تتحمل المسؤولية في المجتمع ، وان من وظائف التعليم الجامعي تنمية مهارات الطالب وقدراته وقيمه وصقل مواهبه وقد عبر المفكر الألماني (كارل جاسبرز) عن ذلك بقوله إن الجامعة تعني في حقيقة الأمر الوجود الفكري للمجتمع (Cabal,1993: 131) ، بينما يشير (ويك) بان الجامعة هي مصدر المعرفة ، وإنها تستمد شرعية وجودها وهويتها من هذا الدور المعرفي الهام الذي تقوم به في المجتمع (Weick,1984: 15) ، كما أكد بارنت أن وظيفة الجامعة وظيفة معرفية في المقام الأول ولذلك تقع على عاتق الجامعات مسؤولية إثراء وتطوير وتنمية البناء المعرفي للمجتمع (Barnet,1990: 8) فقد اهتم بعض الباحثين بموضوع النرجسية وواصلوا البحث حول ماهيتها ومستوياتها المختلفة وتوصلوا الى انها يمكن ان تكون توافقية سوية فكل شخص يجب ذاته وبهذا تكون النرجسية ذات مستوى ايجابي

معتدل اما المبالغة في حب الذات فإنها تعبر عن نرجسية سلبية وعلى الجانب الآخر فقد تنخفض النرجسية لدى الفرد الى المستوى الذي لا يبالي فيه بصورة الذات او بنقد الاخرين له (Hawkey,2011: 22).

ولعل أحد العوامل الرئيسية في تكوين الشخصية الجيدة هي قدرة الفرد على تحقيق الانسجام والتوازن بين حاجاته الفردية من جهة والاعراض الاجتماعية من جهة اخرى وان شخصية الفرد لا يمكن ان تنمو وتزدهر الا في الوسط الاجتماعي الذي يخضع لمؤثراته وتتأثر بقيمه ومثله العليا ومقاييسه الخلفية والاجتماعية وان تجرد الفرد من الانانية يعتمد الى حد كبير على مدى تجاوبه وتعاطفه مع الاخرين وقدرته وتعاونه في سبيل خير المجتمع وسعادته وهذا لا يعني ان ينكر المرء حقوقه ويضحى بمصالحة بدرجة كبيرة متجاهلاً متطلبات شخصية متنازلاً عن تحقيق ما يسمو اليه من امال وما في نفسه من احلام مكرسا جهوده لإسداء خدمات الاخرين والنزول عن رغباتهم سواء كانت محاولة صحيحة ام بعيدة عن طريق الحق والصواب كما انه لا يمكن ان يصبح المرء جشعا في تحقيق امانيه وتطمئن رغباته بصورة منفردة بحيث يصبح هدفا للنقد وعرضة للسخرية ومن المؤكد ان الاسراف والغلو في تحقيق المطالب الشخصية من دون الاهتمام والاكتراث بمطالب الاخرين سيفضيان الى تكوين سلوكيات مرفوضة اجتماعيا تضعف من قدرة الفرد على التفاعل مع الاخرين اي ان النرجسية تعبر عن احدى مراحل النمو التي يمر بها الافراد جميعهم ففي السنة الاولى من العمر نجد الطفل متمركزاً حول ذاته وبعد عدة سنوات ينتقل ليمركز حول الاخرين فتكون النرجسية اي ان يبدا الانسان بحب ذاته ثم حبه للآخرين فتكون النرجسية حالة مرضية في حال عدم اشباع هذه الرغبات فيحدث الانكفاء على الذات والتثبيت عند مرحلة حب الذات الاولى وتتميز الشخصية النرجسية بالعجرفة ونقص التعاطف وفرط الحساسية تجاه آرائهم فهم يبالغون في محاسنهم وانجازاتهم ويتوقعون من الاخرين ان يعترفوا لهم بالجميل بصورة خاصة (الشفان ، ٢٠١١: ٢٦) .

وتشير دراسة (محمد ، العزاوي ، ٢٠١٢) ان الشخصية النرجسية ايجابية حيث يكون النرجسيون اكثر انبساطية ، واكثر جرأة من الناحية الاجتماعية واقل شعورا بالوحدة النفسية واقل قلقاً (محمد ، ٢٠١٢: ٥٥١).

وتوصلت دراسة (ابو شندي ، ٢٠١٤). ان النرجسيين يميلون الى الاعتقاد بأنهم فريدون من نوعهم ، وخاصة عند المقارنة بجماعات أخرى ، وان النرجسيين مشغولون بالكيفية التي يراهم بها الاخرون ، حيث يمكن ان يعزز هذا المرجع الذاتي والوعي بمفاهيم الميل الى ادراك تصرفات الاخرين على انها خبيثة ومتمعدمة (ابو شندي ، ٢٠١٤: ١١).

هدف البحث: يهدف البحث الحالي بالتعرف على درجة الشخصية النرجسية لدى طلبة الجامعة.

حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة واسط للتخصصات العلمية والإنسانية للدراسة الاولى الصباحية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).

تحديد المصطلحات:

الشخصية النرجسية ويعرفها كل من:

١- (سوليفان ، ١٩٧٠): هي تحدث نتيجة لسلوك المتمركز حول الذات الناتج عن القلق الاجتماعي الزائد اكثر من كونه استجابة لنرجسية فطرية موروثية. (Sullivan ، 1970: 70).

٢- قاموس كامبرج لعلم النفس (٢٠٠٩): انها تقييم الفرد المتضخم للذات والانشغال بخيالات النجاح والقوة والاحساس بالصدارة والميل الى استغلال الآخرين. (matsumoto، 326: 2009).

- **التعريف النظري:** - اعتمدت الباحثة تعريف (قاموس كامبرج لعلم النفس ، ٢٠٠٩) تعريفاً نظرياً للشخصية النرجسية.

- **التعريف الاجرائي:** هي الدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال اجابته على فقرات مقياس الشخصية النرجسية المعتمد لأغراض البحث.

الفصل الثاني

الاطار النظري:

مفهوم الشخصية النرجسية :

ارتبط مصطلح النرجسية بالأسطورة الاغريقية الخاصة بقصة الشاب نرجس الذي عشق ذاته وهام بها اما في الادب السايكولوجي فقد ظهر مفهوم الشخصية النرجسية عام (١٨٩٨) على يد هافلوك اليس عندما استخدم مصطلح النرجسي ليدل على العواطف الجنسية وحظي هذا المفهوم باهتمام فرويد فيما بعد إذ ركز في بحوثه على هذا المفهوم وبين هذا المفهوم في عام (١٩١٤) ان النرجسية تلعب دوراً في تحديد هوية الفرد وحب الذات لدية (ابو شندي ، ٢٠١٤ : ١٢٠) .
وقد عرفت النرجسية من الناحية التاريخية بانها عصابية لا سوية ويسبب هذا الادراك الاحادي لها فان معظم التدخلات العلاجية مع العملاء النرجسيين كانت تدور حول معالجتهم من نرجسيتهم (اسماعيل ، ٢٠٠٩ : ١٢) .

وقد اجتذبت دراسة الشخصية النرجسية اهتمام الباحثين في العقود الثلاثة الماضية بوصفها مكوناً سيكولوجياً متداخل الأبعاد ومكوناً اجتماعياً حضارياً شكلته طبيعة العصر الذي نعيشه وهو عصر تتنامى فيه مكونات الشخصية النرجسية بشكل متزايد مع التركيز على عوامل النجاح وعناصر التفوق والسيادة وفيه أيضاً من الظروف والضغوط المادية والاجتماعية ما يدفع الافراد الى الاستغراق في الذاتية والتمركز حول الذات.(جودة، ابو جراد ، ٢٠١٤ : ٤٨) .

النظريات التي تناولت الشخصية النرجسية :

نظرية التحليل النفسي (سيجموند فرويد ١٨٥٦ - ١٩٣٩)

استخدم فرويد مصطلح النرجسية في بعض ابحاثه المبكرة إذ استعمله لبيان اختيار الموضوع عند الجنسين المثليين وقد أكد ان هؤلاء يتخذون من أنفسهم موضوعاً جنسياً، ينطلقون من النرجسية، ويبحثون عن غلمان يشبهونهم كي يتمكنوا من حبهم كما سبق لأمهاتهم ان احبتهم ادى اكتشاف النرجسية عند فرويد في طرح فكرة وجود مرحلة وسيطة من التطور الجنسي ما بين الغلطة الذاتية وبين محبة الموضوع اي عندما يبدأ الشخص بأن يتخذ من ذاته نفسه، ومن جسده الخاص موضوعاً لحبه وقد أكد فرويد بأن ميلاد النرجسية تتحدد اثناء النمو يللمم الطفل فيه دفعاته الجنسية (التي كانت اثناء ذلك الوقت في نطاق الشبقية الذاتية) يهدف الى الحصول للحب ويبدأ ذلك بان يتخذه من جسده موضوعاً للحب وبعده يسعى ابتداء من هذه النقطة الى اختيار شخص غريب آخر غيره كموضوع بمعنى ان اتجاه اللبيدو نحو الفرد نفسه بدلاً من اتجاهه نحو الناس أو الاشياء الخارجية، يحب الفرد نفسه قبل ان يحب الاخرين و باقتصار على حب ذاته هو النرجسية وجعل فرويد من النرجسية مفهوماً نظرياً يسمح له بتغيير الذهان كانه انقلاب اللبيدو على الفرد.

٢- نظرية كيرنبرج (أوتو فريدمان ١٩٢٨-٢٠٠٦)

كيرنبرج يستمد أغلب تفسيراته من نظريات العلاقة بالموضوع، إذ يرى أن النرجسية سواء المرضية أم السوية تعتمد على العلاقة بين تمثيل الذات وصورة الذات لدى الشخص كما يدركها هو تمثيل الموضوع يدرك الشخص ذاته من خلال الاخرين . ركز كيرنبرج على العلاقة بين الطفل والوالدين كمصدر للنرجسية، يرى ان بناء الذات متضخمة من طرف

الطفل تعد وسيلة اتجاه التخلي العاطفي من طرف الوالدين وسينجم ذلك عنه عدوانية وغضب اتجاههم وهذا الغضب يترجم في النرجسية. (yoshihisa kashima ، 2002: 107).

حسب كيرنبرج ان الشخصية النرجسية تتميز بانها: تتميز بتمجيد الذات المبالغ فيه على نحو استثنائي الى درجة تضمينها مكونات الاخرين المثاليات، ويسمح تمجيد الذات بتأكيد الشعور بالاكفاء الذاتي وبالاستغلال، على العموم فإن الذات العظيمة المرضية هي التعبير عن تمجيد الذات الشاذ تظهر من خلال الاستعراضية، والميل الى الحط من الاخرين، السلوك الاستغلالي والتطفلي وأن يكون محط الاهتمام ليستمتع بإعجاب الآخرين به (فايسباغ ، ٢٠١٢: ٢٥) الدراسات التي تناولت الشخصية النرجسية :

أ- الدراسات المحلية و العربية :

١- دراسة (محمد ، العزاوي ، ٢٠١٢): "قياس مستوى الشخصية النرجسية لدى طلبة كلية التربية "

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى الشخصية النرجسية لدى طلبة الجامعة ودلالة الفروق في النرجسية وفق الجنس (ذكور - اناث) ووفق المرحلة تم الاعتماد على المنهج الوصفي واتباع اسلوب الطريقة العشوائية البسيطة في اختيار عينة البحث من الطلبة اذ بلغ عددها (٢٠٠) طالباً وطالبة من قسمين مختلفين علمي ادبي طبق عليهم مقياس الشخصية النرجسية ترجمة وكيفه للبيئة العربية (العاسمي ، ٢٠١٣) وكانت نتائج الدراسة ان طلبة الجامعة لا يتمتعون بصفة النرجسية بدرجة عالية اما فيما يخص مسالة الجنس فأظهرت النتائج عدم وجود فروق بين الذكور والاناث كما اظهرت النتائج عدم وجود فروق بين المراحل الدراسية الاربعة في سمة النرجسية .

٢- دراسة (سالم ، ٢٠١٢): " الشخصية النرجسية والسلوك العدواني الايثاري لدى عينة من طلبة ثانويات المتميزين "

هدفت هذه الدراسة الى استقصاء العلاقة بين الشخصية النرجسية والسلوك العدواني الايثاري لدى عينة من طلبة ثانويات المتميزين عددهم (٣٠٧) طالباً وطالبة بواقع (١٣٩) طالباً و (١٦٨) طالبة وقد استخدم مقياس الشخصية النرجسية الذي تبنى لاغراض هذه الدراسة واستخراج له دلالات صدق وثبات ومقياس السلوك الايثاري (حميد ، ٢٠٠٣) وتم قياس مستوى النرجسية للطلبة مقارنة بالمتوسط الفرضي وبين انه دال عند مستوى (٠,٠٥) وقياس السلوك الايثاري للطلبة مقارنة بالمتوسط الفرضي وتبين انه دالة عند (٠,٠٥) اظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة في النرجسية بين الذكور والاناث ووجود فروق دالة في النرجسية بين الذكور والاناث لصالح الذكور عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وعدم وجود علاقة ارتباطية دالة بين النرجسية والسلوك الايثاري عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

ب- الدراسات الأجنبية:

١- دراسة (لوتنس ، ٢٠١٠): " النرجسية وسمات الشخصية "

هدفت الدراسة التعرف على مستوى النرجسية وسمات الشخصية لدى عينة مكونة من (٢٥٣) طالباً وطالبة يدرسون في جامعة نورث كالورينا كشفت نتائج الدراسة عن مستوى النرجسية وكان اقل من المستوى كما كشفت عن وجود علاقة ارتباط موجبة بين النرجسية والعصابية وعلاقة ارتباط سالبة ودالة مع يقظة الضمير والمجاعة، وعلاقة موجبة ودالة بين النرجسية والعمر ولم تكتشف الدراسة عن وجود فروق في النرجسية تعزى لمتغير النوع وكذلك كشفت نتائج الدراسة عن ان عامل المجاعة الوحيد من عوامل الشخصية الذي استطاع التنبؤ بالنرجسية.

أوجه الافادة من الدراسات السابقة:

١. اغناء مشكلة البحث وأهميته بالمعلومات وتحديد أبعادهما.
٢. أعداد بعض الجوانب المتعلقة بالإطار النظري.
٣. الاستفادة من المنهجية المتبعة في تلك الدراسات.
٤. تحديد حجم العينة من خلال اطلاع الباحث على حجم عينات الدراسات السابقة.
٥. انتقاء الوسائل الاحصائية التي تساهم في تحقيق أهداف البحث.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته:

أولاً : منهج البحث :

لابد من اتباع منهج محدد يمكن عن طريقه دراسة العلاقات الارتباطية بين متغيرات البحث، ووصف الظاهرة موضوع الدراسة وتحليلها، ويعتمد دراسة كل ظاهرة على ما يتواجد عليه في الواقع، وعلى وصف تلك الظاهرة وصفاً دقيقاً وشاملاً بمعنى وصف الظاهرة وصفاً كمياً، بإعطائنا رقماً تصف مقدارها أو حجمها أو ارتباطها مع الظواهر الأخرى، أو تصف الظاهرة وصفاً كيفياً، أي اعطاء خصائصها (ملحم ، ٢٠٠٠ : ٣٢)، لذا اعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي الارتباطي كونه أنسب المناهج لهذه الدراسة.

ثانياً : مجتمع البحث :

يقصد به جميع مفردات أو وحدات الظاهرة التي تشمل البحث ويُعرّف المجتمع بأنه كل الأفراد الذين يحملون بيانات الظاهرة التي هي في متناول الدراسة فهو مجموعة كاملة من الأفراد أو الأشياء أو الدرجات التي ترغب الباحثة في دراستها (داود وعبد الرحمن، ١٩٩٠، ٦٦) ويتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة الجامعة ومن كلا النوعين (الذكور - الإناث) للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) والبالغ عددهم (١٦٤٨٥) طالباً وطالبة، اذ بلغ عدد الذكور (٧٩٩٨) وعدد الإناث (٨٤٨٧) وكلا التخصصين (العلمي - الإنساني) والجدول (١) يوضح ذلك الجدول (١)

عدد أفراد مجتمع البحث موزعين على وفق الكلية والجنس والتخصص

	الكليات العلمية				ت	الكليات الإنسانية			
	مجموع	إناث	ذكور	اسم الكلية		مجموع	إناث	ذكور	اسم الكلية
المجموع الكلي	١١٧٧	٦١٠	٥٦٧	التربية للعلوم الصرفية	١	٣٨٨٧	٢٠٧٤	١٨١٣	التربية للعلوم الإنسانية
	١٤٤٠	٨٠٣	٦٣٧	العلوم	٢	١٣٣٤	٧٤٢	٥٩٢	التربية الأساسية
	٩٠٦	٣٥٤	٥٥٢	الهندسة	٣	٧٥٢	٤٢٦	٣٢٦	الآداب
	٦٥٤	١٦٤	٤٩٠	التربية البدنية وعلوم الرياضة	٤	٧٠٧	٣٣١	٣٧٦	القانون
	٥٤٨	٣٠١	٢٤٧	الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات	٥				
	٤٧٣	٢٣٩	٢٣٤	الزراعة	٦				
	٧٩٧	٥١٦	٢٨١	الطب	٧				
	٥٦٤	٣٨٢	١٨٢	طب الاسنان	٨				
	١٤٩	٧٧	٧٢	الطب البيطري	٩				
	٢٦٣٤	١١٢٧	١٥٠٧	الادارة والاقتصاد	١٠				
	٤٦٣	٣٤١	١٢٢	الفنون الجميلة	١١				
١٦٤٨٥	٩٨٠٥	٤٩١٤	المجموع		٦٦٨٠	٣٥٧٣	٣١٠٧	المجموع	

ثالثاً : عينة البحث:

هي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة، تختارها الباحثة لتجري عليه دراسته وقد استعملت الباحثة العينة العشوائية الطبقية، وبطريقة التوزيع المتساوي، والغرض من هذه العينة هو الحصول على بيانات لأجراء عمليات التحليل الاحصائي لجميع فقرات المقاييس، والتي تعد من الخطوات الأساسية لبناء كل مقياس. (Anastasi, 1976, 192) وهناك مجموعة من الاعتبارات العلمية التي يتم على وفقها تحديد حجم العينة، ولقد تم اختبار حجم عينة البحث التالي على وفق الاعتبارات الآتية:

أ- رأي إيبيل (1972) : الذي يشير إلى أن سعة العينة وكبرها هو الإطار المفضل في عملية الاختيار، لأنه كلما زاد حجم العينة قل احتمال وجود الخطأ المعياري. (Ebel, 1972: 289-290).

ب- تأكيد نونلي (1972) : على أن نسبة عدد أفراد العينة إلى عدد فقرات المقياس يجب أن لا تقل عن نسبة (٥،١) لعلاقة ذلك بتقليل خطأ الصدفة في عملية التحليل الإحصائي (Nunnly, 1978 : 262).

ت- إشارة الزوبعي والحمداني (١٩٨٣) التي تفيد بان العينة المناسبة في بناء الاختبارات والمقاييس النفسية هي العينة التي تتألف من (٤٠٠) مفحوص فأكثر بعد الاختيار العشوائي المتناسب لها (الزوبعي، الحمداني، ١٩٨٣ : ١٣).

وفي ضوء هذه الاعتبارات تألفت عينة التحليل الاحصائي من (٤٠٠) طالباً وطالبة تم إختيارهم من (٤) كليات، تم إختيارهم بطريقة العينة العشوائية الطبقية بواقع (٢٠٠) ذكور و(٢٠٠) اناث، من التخصص العلمي والانساني كما في الجدول (٢).

الجدول (٢)

المجموع	الجنس		الكلية
	إناث	ذكور	
١٠٠	٣٣	٦٧	التربية للعلوم الانسانية
١٠٠	٥٣	٤٧	الاداب
١٠٠	٦١	٣٩	التربية للعلوم الصرفة
١٠٠	٢٩	٧١	الهندسة
٤٠٠	١٧٦	٢٢٤	المجموع

عينة البحث الاساسية موزعة بحسب الكليات والتخصص والجنس

رابعاً: اداة البحث :

مقياس الشخصية النرجسية :

بعد الاطلاع على الادبيات السابقة ذات العلاقة بالبحث الحالي، تبنت الباحثة مقياس الشخصية النرجسية (للعاسمي، ٢٠١٣) والمكون من (٤٠) فقرة موزعة على سبعة مجالات هي (التسلطية، الاكتفاء الذاتي، التفوق، الاستتار، الاستغالية، الغرور، الاستحقاق) كما مبين في الملحق (٢) المقياس بصيغته الاولى وحسب رأي المحكمين المتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية الذين اكدوا امكانية استعمال هذا المقياس على طلبة الجامعة.

- صلاحية الفقرات:

قامت الباحثة بعرض مقياس الشخصية النرجسية على مجموعة من المحكمين مؤلفة من (١٠) محكمين من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية وكما مبين في الملحق (٤) من اجل تقدير مدى صلاحية الفقرات، مع اقتراح التعديلات الملائمة في صياغة الفقرات والتعرف على صلاحية بدائل الاستجابة، وقد تم قبول الفقرات التي وافق عليها (٨٠%) من المحكمين فأكثر، مع اجراء التعديلات لبعض الفقرات وإعادة صياغتها، وبذلك أصبح المقياس جاهزا للتطبيق وتكون من (٤٠) فقرة .

- بدائل الإجابة وتصحيح المقياس:

اعتمدت الباحثة طريقة ليكرت (Likert) المتدرج في إعداد الفقرات للمقياس، وتعدّ من أكثر الطرائق شيوعاً في القياس، وأفضلها في التنبؤ بالسلوك، وان البدائل خمسة وهي (تتطبق علي دائما ، تتطبق علي غالبا ، تتطبق علي احيانا ، لا تتطبق علي ، لا تتطبق علي ابداء) عند تصحيح المقياس تعطى الدرجات من (٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١) للفقرات الموجبة (١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥) للفقرات السالبة ، وان اعلى درجة يحصل عليها المستجيب (٢٠٠) واقل درجة (٤٠) .

- تعليمات المقياس:

إنّ التعليمات تعد بمثابة الدليل الذي يسترشد به المستجيب في أثناء إجابته على الفقرات لكل مقياس، وروعي أن تكون التعليمات سهلة ومفهومة، كما تم التأكيد فيها على المستجيب ضرورة اختيار البديل المناسب، والذي يعبر عن رأيه وذلك من خلال وضع علامة (✓) أمام البديل المناسب، وأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، وان الإجابة لن يطلع عليها احد سوى الباحثة، وسوف تستعمل لأغراض

- تجربة وضوح التعليمات :

لغرض التعرف على وضوح تعليمات المقياس ووضوح فقراته وبدائله فضلاً عن الكشف على الصعوبات التي تواجه المستجيب لتلافيها، والوقت الذي تستغرقه الإجابة على المقياس، فقد قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة بلغت (٢٠) طالب وطالبة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، وبعد إجراء هذا التطبيق ومراجعة الاستجابات اتضح أن فقرات المقياس وتعليماته كانت واضحة وأن الزمن المستغرق لاستجابتهم على المقياس تتراوح بين (٢٥-٣٠) دقيقة.

الخصائص القياسية (السيكومترية) لمقياس الشخصية النرجسية :

أولاً: صدق المقياس :

أ- الصدق الظاهري: وقد تحقق الصدق الظاهري من خلال عرض المقياس الحالي على مجموعة من المحكمين كما تم توضيحه في صلاحية الفقرات .

ب- صدق البناء: وقد تم التأكد منه من خلال المؤشرات الآتية :

أولاً : القوة التمييزية للفقرات

المجموعتين المتطرفتين لإيجاد القوة التمييزية ويتم ذلك من خلال إتباع الخطوات الآتية:

١- تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة من الاستمارات البالغ عددها (٤٠٠)

٢- ترتيب الاستمارات من أعلى درجة إلى أدنى درجة.

٣- تعيين نسبة (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا والبالغ عددها (١٠٨) استمارة ، وتعيين نسبة (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا والبالغ عددها (١٠٨) استمارة ، وبذلك يكون عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل (٢١٦) استمارة.

٤- تطبيق الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا على كل فقرة ، وقد عدت القيمة التائية مؤشراً لتمييز كل فقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢١٤) وكانت جميع الفقرات مميزة لان قيمتها التائية اعلى من القيمة الجدولية (١,٩٦) والجدول (٣) يتضمن الفرق في المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات المقياس (٤٠) للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية لهما، كما في الجدول (٣).

جدول (٣)

القوة التمييزية لفقرات مقياس الشخصية النرجسية

الذالة	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت الفقرة
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
دالة	٥,٧٤١	٠,٨٩٣	٣,٦٩	٠,٨٣٧	٤,٣٦	١
دالة	٩,٥١٢	٠,٩٠٤	٣,٨	٠,٥٥٧	٤,٧٧	٢
دالة	٧,٢٦٧	٠,٩٧٢	٤,٠٩	٠,٤٢١	٤,٨٣	٣
دالة	٧,٥١٩	١,٢٦٤	٣,٨٣	٠,٥٢٦	٤,٨٢	٤
دالة	١٠,٨٢٥	٠,٨٩٨	٣,٥٨	٠,٦٢٤	٤,٧٢	٥
دالة	٩,١٤٢	١,٢٣٦	٣,٣٨	٠,٧٦٣	٤,٦٦	٦
دالة	٥,٩٤٥	٠,٩٤٢	٤,٣٦	٠,٢٩٧	٤,٩٣	٧
دالة	٨,٩٧٤	١,٠١١	٣,٩٣	٠,٣٥٧	٤,٨٥	٨
دالة	١٠,٤٢	١,٠٣٢	٣,٦٧	٠,٤٩٦	٤,٨١	٩
دالة	٧,٢٨٣	١,٠٩٨	٤,٠١	٠,٤٥٧	٤,٨٤	١٠
دالة	٥,٣٨	٠,٧٩١	٤,١٤	٠,٥٨٥	٤,٦٥	١١
دالة	١٢,٢٥٧	١,٢٣٤	٢,٦٩	٠,٨٢٤	٤,٤٤	١٢
دالة	٨,٢٤٣	١,٣٣١	٣,١٢	٠,٩٨٨	٤,٤٤	١٣
دالة	٤,١٩٦	١,٥٠٧	٣,٦٩	٠,٨٣	٤,٣٩	١٤
دالة	٦,٥٤	٠,٨٢٦	٤,٠٩	٠,٥٩	٤,٧٣	١٥
دالة	٩,٤١٧	١,٢٠٣	٣,٦٩	٠,٤٢٨	٤,٨٥	١٦
دالة	٨,٥٤٩	١,١٩٥	٣,٦٩	٠,٥٥٣	٤,٧٨	١٧
دالة	٢,٣٥٢	٠,٧٧٩	٤,١٤	٠,٧٨٣	٤,٣٩	١٨
دالة	٨,٤٥٤	١,٣٧١	٣,١٧	٠,٩٩٩	٤,٥٥	١٩
دالة	٥,٥٢	٠,٧٧١	٤,٣٩	٠,٤٠٦	٤,٨٥	٢٠
دالة	٨,٢١١	١,٢٣٤	٣,٤٩	٠,٨١١	٤,٦٦	٢١
دالة	٧,٤٥٣	١,١٧٢	٣,٥١	٠,٨٤٧	٤,٥٥	٢٢
دالة	٨,٨١٧	١,٣٢٩	٣,٤٨	٠,٦٦١	٤,٧٤	٢٣
دالة	٨,٠٢٨	١,٠٩٨	٣,٨٣	٠,٥٦٥	٤,٧٩	٢٤
دالة	٨,٣٢١	١,٠٠٩	٤,٠١	٠,٤٠٤	٤,٨٨	٢٥
دالة	٦,٩٣٤	١,١٣١	٤,٠١	٠,٥٦١	٤,٨٥	٢٦
دالة	٨,٢٢٦	١,٢٣٥	٣,٦٩	٠,٦٦٦	٤,٨	٢٧
دالة	٩,٩٤١	١,٤١	٣,١١	٠,٨٣	٤,٦٨	٢٨

دالة	٤,٦٢٦	٠,٧٤	٤,٢٢	٠,٦٧	٤,٦٧	٢٩
دالة	٨,٠٦١	١,٢٤٩	٣,٤٦	٠,٨٣٨	٤,٦٣	٣٠
دالة	٨,١٧٧	١,٢٦٢	٣,٨١	٠,٤٢	٤,٨٦	٣١
دالة	٨,١٦٧	١,١٣٤	٣,٨٥	٠,٥٧٧	٤,٨٥	٣٢
دالة	١١,٧٣٥	١,٣٣٦	٣,١٩	٠,٥٠٢	٤,٨١	٣٣
دالة	٩,٩١٩	١,٣٢٢	٣,٥	٠,٥٠٨	٤,٨٥	٣٤
دالة	١٠,٨٨٣	١,٢٠٣	٣,٤٧	٠,٥١٥	٤,٨٤	٣٥
دالة	١٢,٦٧٥	١,٢٥٣	٣,١	٠,٦١٨	٤,٨١	٣٦
دالة	١١,٩٣٩	١,٢٨٣	٣,٢٥	٠,٥٠٢	٤,٨٣	٣٧
دالة	٩,٢٧٤	١,٢٨١	٣,٧٢	٠,٣٥	٤,٩١	٣٨
دالة	٧,٦٧١	١,٣٤١	٣,٨٤	٠,٤٦	٤,٨٩	٣٩
دالة	٧,٠٤٩	١,٢٤٤	٤	٠,٤٥٢	٤,٩	٤٠

ثانياً: علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

لحساب العلاقة بين درجات كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية، فاتضح إن جميع الفقرات ذات دلالة إحصائية

لأنها أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٠,٠٩٨) عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٨) كما في الجدول (٤).

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس

معاملات الارتباط	ت	معاملات الارتباط	ت
٠,٤٣٧	٢١	٠,٣٠٧	١
٠,٤٢٤	٢٢	٠,٤٨١	٢
٠,٤٥٨	٢٣	٠,٤٠٢	٣
٠,٤٠٢	٢٤	٠,٤٢٦	٤
٠,٤٠٣	٢٥	٠,٤٥٤	٥
٠,٣٩٢	٢٦	٠,٤٦٤	٦
٠,٤١٤	٢٧	٠,٣٨٧	٧
٠,٤٣٦	٢٨	٠,٤٧١	٨
٠,٢٥٢	٢٩	٠,٤٦٢	٩
٠,٤٠١	٣٠	٠,٣٧٥	١٠
٠,٤٣٣	٣١	٠,٢٤٨	١١
٠,٤٣٦	٣٢	٠,٥١٥	١٢
٠,٤٧٨	٣٣	٠,٤١٣	١٣
٠,٤٩٩	٣٤	٠,٢٣٤	١٤
٠,٥٢٥	٣٥	٠,٣٤٥	١٥
٠,٥٦٥	٣٦	٠,٤٦٣	١٦
٠,٥٤٣	٣٧	٠,٤٦٨	١٧
٠,٤٦٨	٣٨	٠,١٤٨	١٨
٠,٣٩٨	٣٩	٠,٤٧٩	١٩
٠,٣٩٨	٤٠	٠,٢٢٧	٢٠

ثانياً : ثبات المقياس :

١- الاتساق الخارجي باستعمال طريقة الاختبار - إعادة الاختبار :

لمعرفة الثبات في الدراسة الحالية قامت الباحثة بتطبيق مقياس الشخصية النرجسية على عينة بلغت (٣٠) طالب وطالبة تم اختيارهم عشوائياً. وبعد مرور (١٤) يوم تم إعادة الاختبار على العينة نفسها، ثم أوجد العلاقة بين التطبيقين الأول والثاني وباستخدام معامل ارتباط بيرسون وبلغ معامل الثبات (٨٧،٠) ويعد هذا معامل ثبات جيد يمكن الركون إليه.

٢- الاتساق الداخلي باستعمال معامل ألفا كرونباخ :

تعتمد هذه الطريقة على اتساق اداء الفرد من فقرة الى أخرى (ثورنديك وهيجن، ١٩٨٩: ٧٩) ولأجل استخراج الثبات لمقياس البحث الحالي بهذه الطريقة تم استعمال معادلة (ألفا كرونباخ) وقد بلغ معامل الثبات لمقياس الشخصية النرجسية (٨٤،٠) كما موضح في الجدول (٥).

جدول (٥)

درجات ثبات الاختبار بطريقتي الاختبار وإعادة الاختبار والفا كرونباخ

ت	طريقة التطبيق	قيمة معامل الارتباط
١	الاتساق الخارجي	٨٧،٠
٢	الاتساق الداخلي	٨٤،٠

المؤشرات الإحصائية والوصفية لمقياس الشخصية النرجسية:

قامت الباحثة باستخراج بعض المؤشرات الإحصائية المتعلقة بخصائص النزعة المركزية ومقياس التشتت ومقياس التوزيع التكراري للعينة، إذ إن استخراج الخصائص الوصفية للعينة يوضح لنا أن توزيع الأفراد للعينة يقترب من التوزيع الاعتمالي وهذا يعطي مبرراً للباحثة في استخدام الأساليب الإحصائية البارامترية وهو ما تمت معانيته من خلال الجدول (٦)

جدول (٦) المؤشرات الإحصائية لمقياس الشخصية النرجسية

المؤشرات الإحصائية الوصفية	قيمتها
الوسط الحسابي	١٦٩,٧٢
الوسيط	١٧١
المنوال	١٧٤
الانحراف المعياري	١٦,٧٨٥
الالتواء	٠,٢٢٨-
التفرطح	٠,٠٠٤-
أقل درجة	١٢٢
أعلى درجة	٢٠٠

وصف مقياس الشخصية النرجسية بصيغته النهائية:

يتكون المقياس الحالي بالصيغة النهائية من (٤٠) فقرة ملحق (٥) وقد وضع للمقياس خمسة بدائل هي (تطبق علي دائما ، تطبق علي غالبا ، تطبق علي احيانا ، لا تطبق علي ، لا تطبق علي ابدا) وتكون درجات التصحيح تنازلياً، (٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١) على التوالي لل فقرات الإيجابية ودرجات التصحيح تصاعديا (١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥) لل فقرات السلبية ، وبذلك تكون اعلى درجة يحصل عليها المستجيب (٢٠٠) درجة ، واقل درجة يحصل عليها (٤٠) ، علماً ان المتوسط الفرضي لمقياس الشخصية النرجسية بلغ (١٢٠) وقد تم استخراج التحليل الاحصائي للمقياس والخصائص السايكو مترية ليكون جاهز للتطبيق

الفصل الرابع

عرض نتائج البحث ومناقشتها:

الهدف الاول : التعرف على الشخصية النرجسية لدى طلبة الجامعة :

وتشير المعالجة الإحصائية المتعلقة بمقياس الشخصية النرجسية إلى أن المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة والبالغ عددهم (٤٠٠) طالب وطالبة على هذا المقياس، قد بلغ (١٦٩.٧٢) وبانحراف معياري قدره (١٦,٧٨٥) درجة ، في حين بلغ المتوسط الفرضي (١٢٠) وبمقارنة المتوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة كانت القيمة التائية المحسوبة (٥٩,٢٤٧) وهي اعلى من القيمة الجدولية البالغة (١,٦٦) ظهر أن هناك فرقاً دالاً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٩)، وكما موضح في الجدول (٧)

الجدول (٧)

الفرق بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي لمقياس الشخصية النرجسية

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
٤٠٠	١٦٩,٧٢	١٦,٧٨٥	١٢٠	٣٩٩	٥٩,٢٤٧	١,٦٦	٠,٠٥

تشير هذه النتيجة ان الطلبة لديهم شخصية نرجسية وان الاشخاص الذين يعانون من اضطرابات نرجسية في الشخصية غالباً ما يمتلكون مشاعر مهزوزة بالذات ، غير واثقين من انفسهم داخلياً ، ويبالغون نحو الخارج باظهار ثقتهم الكبيرة ، ويعدون اراء الاخرين من حولهم مهمة جدا لهم فهم يسعون دائما لمعرفة بماذا يفكرون وأن الشخصية النرجسية هي الدرجة الشديدة لحب الذات وأيضاً تتميز بشعور غير عادي بالعظمة، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (ابو شندي ٢٠١٤) وتختلف مع دراسات (سالم ٢٠١٢) و (محمد ، العزاوي ، ٢٠١٢) .

ثانياً: الاستنتاجات

من خلال معطيات البحث الحالي استنتج الباحث الآتي :

- ١- ان طلبة جامعة واسط يعانون من الشخصية النرجسية . .
- ٢- توجد فروق في الشخصية النرجسية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور ، اناث) ولصالح الذكور ولصالح التخصص الانساني .

ثالثاً : التوصيات

في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها في البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي :

- ١- العمل على بناء البرامج الارشادية والتوعية لحث الوالدين في الابتعاد عن تعزيز سلوكيات النرجسية المرضية من خلال اساليب التنشئة الاجتماعية التي تنمي الشخصية النرجسية .
- ٢- عمل ندوات توعوية وارشادية من خلال توعية الأساتذة في كيفية التعامل معهم وتوظيف نرجسيتهم بالشكل السوي وتفادي الجرح النرجسي الذي قد يخل بشخصياتهم .
- ٣- اجراء مزيد من البحوث والدراسات التي تتناول مفهوم النرجسية لدى من ينقلدون مراكز قيادية في المجتمع .

رابعاً : المقترحات

يقترح الباحث في ضوء النتائج والتوصيات ما يأتي :

- ١- اجراء دراسة تبحث في العلاقة بين الشخصية النرجسية ومتغيرات نفسية وتربوية اخرى ، مثل (خبرات الطفولة ، صورة الجسم ، السمات الشخصية) .

المصادر العربية والاجنبية

- ابو شندي ، يوسف عبد القادر علي (٢٠١٤): قياس النرجسية لدى عينة من الطلبة الجامعيين وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية ، مجلة جامعة الخليل للبحوث ، المجلد ٩، العدد (٢) ، ص (١٣٨ - ١١٩) .
- جودة ، امال عبد القادر ، ابو جراد ، حمدي (٢٠١٤) : عوامل الشخصية الخمسة الكبرى كمنبئات للنرجسية لدى عينة من طلبة الجامعة القدس المفتوحة ، المجلد الثاني ، العدد ٦، مجلة جامعة القدس للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية .
- داود ، عزيز حنا وانور حسين عبد الرحمن (١٩٩٠) : **مناهج البحث التربوي** ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، جامعة بغداد .
- الزوبعي ، عبد الجليل والحمداني ، موفق (١٩٨٣) : بناء الاختبار ، جامعة الموصل ، العراق .
- السلطان ، عبد العالي محمد (١٩٩٠) : الخصائص السائدة في شخصية طلبة الجامعة ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، عدد ١٥ ، بغداد .
- الشدفان ، محمد احمد (٢٠١١) : النرجسية وعلاقتها بالسلوك العدوانى لدى طلاب الصف العاشر في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم جنوب الخليل،(رسالة ماجستير منشورة)، جامعة القدس ، فلسطين .
- الصغير ، محمد عبد الله (٢٠٠٠) : شباب واعجاب ، مجلة شباب ، الرياض ، جامعة الملك سعود ، العدد (١٣) .
- صلاح حسن اسماعيل (٢٠٠٩) : الشخصية النرجسية ، خبرات الماضي والحاضر ومخاوف المستقبل . دار الكتب العلمية ، بيروت .
- فايسباغ ، مورباك ميراك (٢٠١٢) : مهوسون في السلطة تحليل النفسي لزعماء استهدفتم ثورات (٢٠١١) ، ترجمة محمد زينو شومان ، ط ١ ، شركة المطبوعات للنشر ، بيروت .
- محمد ، سلمى حسين كامل (٢٠١١) : اثر الارشاد باللعب في خفض الحرمان العاطفي لدى طالبات المرحلة الثانوية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة ديالى .
- ملحم ، سامي (٢٠٠٠) : **مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

- Anastasi , A. (1976) **psycholog cal testing** (4th) new York macimillan .
- Barnet , Ronald (1990) . **the idea of higher education** . bucking – ham . open university press.
- cabal , alfonso borrero . (1993) . **the university as an institution to day** . paris . unesco.
- Eble , R.L.(1972) : **essentials of education of measurement** , new jersey 2nd prentice – halle.
- Hawkley , L.(2011) .**multidimensional narcissism and success or failure in social roles (2 and ed)** ,boston : allyn & bacon .
- Mastsumoto , D(2009) : **the cambidge of psychology** : new York combnidge university press.
- Nunnally, J.C. (1978), **Psychometric Theory**, 2nd ed ., MCGraw- Hill House printing. New York.
- Sullivan , H.S (1970) : **The psychiatric Interview Original on :1945**, paperback Rrprint : New York : Norton .
- Weick , karl . (1984) . contradiction in acommunity of scholars the cohesion - accuracy trade off in james bess (ed) **college and university organization , insights from the behavioral sciences** . new york university , (pp.15-29) .
- Yoshi hisa kashima etat (2002) : **self and identy personal , social and symbolic** , the taylor & francis library , new jersey .