



**فاعلية تمارينات فوق التعلم في التفكير الايجابي واداء مهارتي الاخمد والتهديف بكرة القدم لمنتخب
تربية ديالى للمرحلة الاعدادية**

م. د نبيل احمد عبد

Naa124184@gmail.com

المديرية العامة لتربية ديالى

07721611131 _ 07727790677 واتساب

ملخص البحث :

تعد لعبة كرة القدم من الالعاب الجماهيرية الشعبية الاكثر انتشارا في العالم وقد سعى الكثير من العاملين عليها من المدربين والاكاديميين والباحثين الى ايجاد افضل الوسائل والطرق والتمارين من اجل الارتقاء بهذه اللعبة والوصول بها الى اعلى الانجازات وهذا لا يتم الا عن طريق التدريب ووضع تمارين تناسب الهدف والمرحلة والفئة العمرية ، حيث تمثل عينة البحث جميع افراد مجتمع البحث وهم منتخب تربية ديالى للمرحلة الاعدادية بكرة القدم وكان عددهم (18) لاعبا وتم تقسيمهم الى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة بعدد (9) لاعبين لكل مجموعة وهدف البحث الى اعداد تمارينات مهارية لغرض تنمية التفكير الايجابي لدى لاعبي منتخب تربية ديالى وتحسين اداء مهارتي الاخمد والتهديف نحو الافضل ، اما فروض البحث قد استخدم الباحث الفروض الصفرية حتى لا يكون هناك تحيز بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وعدم وجود فروق معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية التفكير الايجابي ومهارتي الاخمد والتهديف بكرة القدم .

الكلمات المفتاحية : تمارينات فوق التعلم ، التفكير الايجابي ، مهارة الاخمد ، مهارة التهديف .

The effectiveness of post-learning exercises in information processing and performance of the skills of suppression and scoring in football for the Diyala Education team for the preparatory stage

Dr. Nabil Ahmed Abdul

Naa124184@gmail.com

General Directorate of Diyala Education

Research Summary:

Football is one of the most popular popular games in the world. Many of those working on it, including coaches, academics and researchers, have sought to find the best means, methods and exercises in order to advance this game and reach the highest achievements. This can only be done through training and developing exercises that suit the goal, stage and age group. The research sample represents all members of the research community, namely the Diyala Education team for the preparatory stage in football. Their number was (18) players. They were divided into an experimental group and a control group with (9) players for each group. The aim of the research was to prepare skill exercises for the purpose of developing positive thinking among the players of the Diyala Education team and improving the performance of the skills of suppression and scoring for the better. As for the research hypotheses, the researcher used the null hypotheses so that there would be no bias between the pre- and post-tests of the experimental group and the absence of significant differences between the post-tests of the experimental and control groups in developing positive thinking and the skills of suppression and scoring in football.



Keywords: Post-learning exercises, information processing, suppression skill, scoring skill

1 – التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث واهميته :

الفكرة الرئيسية في تحسين المهارات لدى اللاعب تعتمد على قابلية الفرد واستجابته ومقدار الوقت الذي يحتاجه للتعلم ، وان تنمية القدرات الفكرية والمهارية هي هدف مهم واساسي ويجب ان يكون هناك اهتمام في توفير مواقف تخدم عملية التعلم وخلق فرص تحقيق الاداء الجيد للمهارات عند اللاعبين والتي تتيح للاعب من فهم الاجزاء المهمة للمهارة ، ان لعبة كرة القدم هي من الألعاب الاوسع انتشارا في العالم اذ تتميز بالأداء المهارى وهذا الاداء يتأثر بحركة اللاعب الخصم وهذا يعني من الصعب ان يتم التنبؤ بحركته مما يتطلب السرعة في اتخاذ القرار والتصرف بالكرة ، وتعتبر مهارة الاخمداد من اهم المهارات الاساسية في كرة القدم لما لها من دور كبير في السيطرة الكاملة على الكرة ومن ثم بناء الهجمات ضد فريق الخصم عن طريق الدحرجة او المناولة او التهديف على المرمى ، فالتهديف هي المهارة التي يتم من خلالها تسجيل الاهداف فمن خلال مهارة التهديف تحدد نتائج المباريات ويحدد الفريق الفائز الفريق الذي يستطيع تسجيل اكثر عدد من الاهداف .

وتعد التمرينات في جميع الالعاب من الركائز المهمة التي لها دور كبير في عملية التعلم لجميع الفعاليات والالعاب الرياضية لغرض الارتقاء بالجوانب المهارية الخاصة بالالعاب ومنها لعبة كرة القدم ، اذ يجب على اللاعب ان يقترب من شكل الاداء الافضل وهذا يعتبر واجب اساسي ولتحقيق هذا المستوى يجب وضع تمرينات مناسبة نستطيع من خلالها الارتقاء بمستوى اللاعبين فضلا عن اختصار الوقت والجهد ، وتظهر اهمية التمارين في لعبة كرة القدم من خلال احساس اللاعب بحركة اجزاء جسمه ومقدار السيطرة على تغيير وضعية الجسم على وفق ما يتطلبه الواجب الحركي فهناك تمارين في تنمية المهارات تختلف فيها نسب النجاح لذا يسعى الباحثون لإيجاد تمارين تخدم الواجب الحركي بما يتناسب مع الفئة العمرية وقد اهتم الباحث بالفئة العمرية قيد البحث فهي مرحلة مهمة في التعلم الحركي لما تتصف من خصائص جسمية وحركية وكذلك عقلية التي تبدأ بالنضوج وظهور الفروق الفردية ومن هنا يرى الباحث ان اهمية بحثه تبدأ من :

1 – تطرق الى فئة مهمة جدا وهي (16-17) سنة اي مرحلة المراهقة وهم احوج ما يكون الى الاهتمام بأدائهم المهاري والعقلي .

2- تناول جانب مهم في عملية التعلم وهو موضوع تمرينات فوق التعلم التي اهتم بها الكثير من الباحثين .

3- الاهتمام في التفكير الايجابي والربط بين القدرات العقلية والبدنية لخدمة الجانب المهاري .

ومن هنا تأتي اهمية البحث وهو ان الكثير من اللاعبين وخصوصا في منتخبات التربية يصلون الى مستوى معين من التعلم لا يمكن تجاوزه الا باستخدام تمارين واساليب حديثة وجديدة تحاكي القدرات البدنية والذهنية ، لذا ارتأى الباحث وضع تمرينات فوق التعلم لغرض منها تنمية التفكير الايجابي وكذلك الجانب المهاري لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم وبالتالي وضع هذه التمارين بين ايدي مدربين كي تكون جزءا من مناهجهم التدريبية لغرض الوصول باللاعب الى اداء المهارة بشكل افضل وحتى يصل اللاعب الى الاداء الجيد في تأدية المهارات يتطلب من المدرب ان يستخدم مختلف الوسائل والطرق والاستراتيجيات والتمرينات التي من شأنها ان تؤدي الى تعلم وتنمية المهارات ، وبعد تطبيقها على اللاعبين يلاحظ المدرب مدى التحسن في الاداء المهاري ، اذ في كثير من الاحيان عندما يكتسب اللاعب المهارة ويصل فيها الى مرحلة الاداء الجيد يكون هناك ثبات في الاداء عند اللاعب اي بمعنى ان مستوى اداء المهارة يتوقف في حد معين ولا يكون هناك تنمية او الوصول الى مستوى اعلى



2-1 مشكلة البحث

من خلال عمل الباحث كونه مشرفاً فني على منتخب تربية ديالى للمرحلة الاعدادية ان هناك الكثير من لاعبي منتخب التربية اصبح لديهم ثبات في الاداء المهاري لمعظم المهارات الاساسية بكرة القدم ولا يوجد تقدم واضح في المستوى رغم التدريبات المستمرة لذلك ارتأى الباحث لدراسة هذه المشكلة ووضع تمرينات فوق التعلم التي تحاكي الجانب العقلي وهو التفكير الايجابي واستخدامها في تنمية مهارتي الاخمد والتهديف في كرة القدم ، اذن مشكلة البحث تتمحور في الجواب على السؤال التالي هل للتمرينات فوق التعلم لها تأثير في التفكير الايجابي وتنمية مهارتي الاخمد والتهديف في كرة القدم للمرحلة الاعدادية ؟

3-1 اهداف البحث :

- 1- اعداد تمرينات مهاريه فوق التعلم لتنمية التفكير الايجابي ومهارتي الاخمد والتهديف في كرة القدم لمنتخب تربية ديالى .
- 2- التعرف على تأثير التمرينات فوق التعلم في التفكير الايجابي ومهارتي الاخمد والتهديف بكرة القدم لمنتخب التربية .
- 1- 4 فروض البحث :
- 1- عدم وجود فروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التفكير الايجابي ومهارتي الاخمد والتهديف بكرة القدم .
- 2- عدم وجود فرق بين الاختبارات البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في تنمية التفكير الايجابي ومهارتي الاخمد والتهديف بكرة القدم لمنتخب التربية .
- 1- 5 مجالات البحث :
- 1- المجال البشري : لاعبي منتخب تربية ديالى .
- 2- المجال الزماني : للفترة من 2023 /2/1 الى 2023 /5/1
- 3- المجال المكاني : ملعب النشاط الرياضي والكشفي .

2 – منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث :

ان طبيعة المتغيرات التي يتطرق اليها الباحث هي من تحدد طبيعة المنهج الذي يتم استخدامه في البحث ، وعالية اعتمد الباحث المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين المتكافئتين (تجريبية ، ضابطة) ، والمنهج التجريبي هو " محاولة ضبط كل المتغيرات التي تؤثر على الظاهرة ما عدا المتغير التجريبي وذلك لقياس اثره على تلك الظاهرة" (حيدر جابر ، 2004 ، 131) ، والتجريب هو التغير المعتمد والمضبوط للشروط المحددة لحادثة ما وملاحظة التغيرات الناتجة في الحادثة نفسها وتفسيرها والاسباب التي اثرت عليها (ظافر هاشم ، 2013 ، 137) فقد قام الباحث بأجراء اختبار قبلي للمجموعة التجريبية والضابطة ثم قام بأجراء التكافؤ ومن ثم ادخال المتغير المستقل على المجموعة التجريبية ومن بعدها تم اجراء الاختبار البعدي للمجموعتين واجراء المعاملات الاحصائية ومن ثم المقارنة .

المجموعات	اختبار	متغير مستقل	اختبار	مقارنة احصائية
المجموعة التجريبية	اختبار قبلي	تمرينات فوق التعلم	اختبار قبلي	قبلي - بعدي
المجموعة الضابطة	اختبار قبلي	—	اختبار بعدي	بعدي - بعدي

2-2 مجتمع البحث وعينته :



عينة البحث هي ذلك الجزء الذي يمثل مجتمع البحث الاصل والذي يجري الباحث عليه مجمل عمله (وجيه محبوب ، 2002 ، 181) كما انها "النموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله وفي التربية الرياضية تكون العينة هي الانسان" (مروان عبدالمجيد ، 2002 ، 89) ، تمثل عينة البحث جميع افراد مجتمع البحث وهم منتخب تربية دبالى للمرحلة الاعدادية بكره القدم وكان عددهم (18) لاعبا وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة بعدد (9) لاعبين لكل مجموعة .

2-2-1 تجانس العينة :

يعد ضبط المتغيرات البحثية من الامور المهمة لسير التجربة البحثية وتوزيع قيم متغيراتها بشكل اعتدالي ، لذا قام الباحث بأجراء عملية التجانس لأفراد العينة وشمل كل من الطول ، والكتلة ، والعمر ، والعمر التدريبي ومن ثم اجراء المعاملات الاحصائية لاستخراج معامل الالتواء وقد كانت النتائج ان قيم معامل الالتواء قد انحصرت بين $(3 \pm)$ وهذا يدل على ان العينة توزعت توزيعا اعتداليا وتجانس افراد عينة البحث .

جدول (1)

يبين تجانس عينة البحث في متغيرات الطول والكتلة والعمر

المتغيرات	وحدات القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر	سنة	16.44	0.70	16	1.88
العمر التدريبي	سنة	2.08	0.46	2	0.52
الطول	سم	157.55	3.05	156.5	1.03
الكتلة	كغم	56.5	2.77	56	0.54

يبين الجدول (1) ان قيم معامل الالتواء هي ما بين $(3 \pm)$ وهذا يدل على ان عينة البحث متجانسة في المتغيرات .

2-2-2 تكافؤ عينة البحث :

لكي يتم الشروع من خط واحد وحتى يتم الضبط التجريبي بشكل مدروس وعدم وجود هناك متغيرات دخيلة تؤثر على مجريات التجربة قام الباحث بأجراء التكافؤ لمتغيرات البحث وقد استخدم الوسائل الاحصائية المناسبة لاستخراج قيمة (t) ، وقد تبين عدم وجود فروق بين افراد العينة اي انها توزعت عشوائيا وكما مبين في الجدول (2) .

جدول (2)

يبين تكافؤ العينة في متغيرات البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
		س	ع	س	ع			
التفكير الايجابي	درجة	12,55	2,60	11,88	2,71	0,50	0.33	عشوائي
الاخاماد	درجة	5,77	1,09	6,22	2,43	0,47	0.19	عشوائي
التهديف	درجة	8,44	2,92	9,22	1,09	0,64	0.07	عشوائي

2-3 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث :



المصادر العلمية العربية والاجنبية ، المقابلات الشخصية ، الملاحظة والتجريب ، الاختبارات والقياس ، شبكة المعلومات ، استمارة تسجيل البيانات ، كرات قدم عدد (8) ، اشرطة ملونة ،

4-2 اختبارات البحث :

ان الاختبار هو الاداة الفاعلة لكي نعرف المستويات للاعبين في الاداء ومتابعة مستويات التقدم الذي يحدث في الاداء ، اعد الباحث استبانة لترشيح اهم الاختبارات لمتغيرات بحثه والتي عرضت علة مجموعة من الخبراء وذوي الاختصاص في مجال كرة القدم والاختبارات ، وراعى في اختيار الاختبار امكانية تطبيقه وطبيعة الاداء والوقت اللازم ، وبعد تفريغ البيانات تم اختيار الاختبار الذي حصل على اعلى نسبة مئوية والجدول (3) يوضح ذلك .

جدول (3)

يبين النسب المئوية للاختبارات

الاختبارات	الاختبار المرشح	هدف الاختبار	عدد الخبراء	التكرار	النسبة المئوية
التفكير الايجابي	مقياس (محمد جمال ، 2020)	قياس التفكير الايجابي	9	9	%100
الاحماد	احماد (ايقاف) حركة الكرة في مربع 2×2م	قياس الدقة في ايقاف الكرة والتحكم بها		8	%90
التهديف	التهديف على هدف مقسم الى مربعات	قياس دقة التهديف		9	%100

1 – مقياس التفكير الايجابي : (محمد جمال ، 2020) وقد احتوى على (65) فقرة وتم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء في مجال الاختبارات وبلغت نسبة الاتفاق (100%) على ملائمة المقياس لعينة البحث .

ت	الفقرات	تنطبق علي	لا تنطبق علي
1	عندما يتفوق علي احد زملائي في الامتحان فاني : أ- اشعر بالإحباط وعدم القدرة على التفوق عليه . ب- اشعر ان بإمكانني التفوق عليه من خلال المثابرة وبذل الجهد.		
2	اشعر دائما ان : أ- ليس باستطاعتي مواجهة الظروف الصعبة خلال الدرس ب- باستطاعتي مواجهتها والاستفادة من التجارب		
3	عندما يطلب مني التدريسي انجاز عمل ما فاني : أ- لا افكر في ضرورة تقديم مستوى جيد فيه . ب- افكر في ضرورة تقديم افضل مستوى لدي .		
4	اتصف بأشياء : أ- ايجابية كثيرة ب- سلبية كثيرة		
5	يصفني زملائي الطلاب بأنني : أ- شخص مسؤول ويعتمد عليه . ب- شخص اتكالي ولا يعتمد عليه .		
6	عندما تواجهني مشكلة		



		أ- اواجهها واحاول ان اجد لها الحل ب- اتجاهلها واتناساها الى ان تجد طريقها للحل بنفسها	
7		عندا يطلب مني التدريسي اداء المهارة امام زملائي فأنتني : أ- اشعر بالقلق والتوتر من عدم قدرتي على ادائها بشكل صحيح ب- اشعر بالثقة والقدرة على ادائها بالشكل الصحيح .	
8		انا شخص معروف عني انني : أ- عنيد ولا استسلم اثناء العمل . ب- سريع الاستسلام عندما لا تكون الامور على ما يرام .	
9		عندما يطلب مني التدريسي ابداء رأي فأنتني : أ- اقول رأيي بكل صراحة وفي جميع الاوقات . ب- احيانا لا اقول رأيي بصراحة .	
10		عندما اسعى لصداقة احد الطلاب فأنتني : أ- لا اهتم في انه يوافقني بالرأي ام يختلف معي . ب- لا اتقرب لمن يختلفون معي بالرأي .	
11		اشعر باستمرار : أ- بالقناعة على ما اعطاني ربي . ب- انني لم احصل على نصيبي من الدنيا	
12		انا : أ- قادر على ان اوقف نفسي عن الاستمرار في الغضب اثناء الدرس : ب- لا استطيع ان اوقف نفسي اذا غضبت من احد	
13		يصفني زملائي الطلاب على انني : أ- صبور ب- افقد صبري بسهولة .	
14		اشعر على الدوام : أ- بعدم الاكتراث اذا اتهمني زملائي بالأنانية في الدرس ب- بالضيق اذا اتهمني زملائي الطلاب بالأنانية في الدرس	
15		عندما اغضب فأنتني : أ- لا اميز بين الصح والخطأ . ب- ادرك ما اقوم به بوعي كامل .	
16		عندما يحمل عني بعض زملائي افكار خاطئة فأنتني : أ- اعمل على تغيير تلك الافكار . ب- لا اهتم للامر .	
17		تجارب الفشل تمثل لي : أ- درس استقي منه العبر نحو غد افضل . ب- التعاسة والالم .	
18		انا اتصور ان مستوى ادائي للمهارات في نهاية الفصل : أ- يصبح افضل بكثير ب- لا يتغير كثيرا .	
19		ارى ان زملائي الطلاب : أ- اكثرهم متعاونين وطيبون . ب- اكثرهم غير متعاونين ومسيئين	

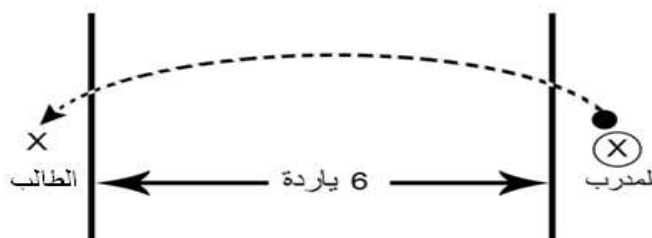


20	التنافس اثناء الدرس يمثل لي : أ- جانب ايجابي لتحقيق الذات . ب- جانب سلبي يعيق تحقيق اهدافي .	
21	اعتقد ان سبيل النجاح في الدرس هو : أ- الجد والاجتهاد . ب- وقف على الطلاب المحضوضين .	
22	لأداء المهارة بشكل صحيح فأنتني : أ- اعتمد على قدراتي وخبراتي . ب- اعتمد على الحظ والصدفة .	
23	ارى ان الالتزام بتوجيهات التدريس . أ- تقيد حرية حركة الطالب وتجعل الدرس مملا . ب- يساعد الطالب في تعلم المهارة بشكل صحيح .	

2 – اختبار مهارة الاخمد : ايقاف حركة الكرة (الاخمد) : (موفق اسعد ، 2007 ، 55)

الغرض من الاختبار : قياس الدقة في ايقاف الكرة واستعادة التحكم فيها بجانب القدم او الركبة او الصدر يرسم خطان متوازيان (أ ، ب) المسافة بينهما (6) ياردة ، يقف الطالب خلف احد الخطين ، المدرب يقف خلف الخط الاخر ، ويقوم برمي الكرة عاليا الى الطالب الذي يحاول اخمادها بأي جزء من الجسم عدا الذراعين والشكل (1) يوضح ذلك .

- ترمى الكرة للاعب (5) مرات ويجب ايقاف الكرة خلف الخط الذي يقف به الطالب ، تعطى درجتان لكل محاولة صحيحة .



شكل (1) يوضح اختبار مهارة الاخمد

3 – اختبار مهارة التهديد : (زهير قاسم واخرون ، 2005 ، 145)

الغرض من الاختبار : قياس الدقة بالتهديد من مناطق مختلفة من الملعب .

الادوات المستخدمة : كرات قدم (3) ، مرمى مقسم الى ثلاث مناطق .

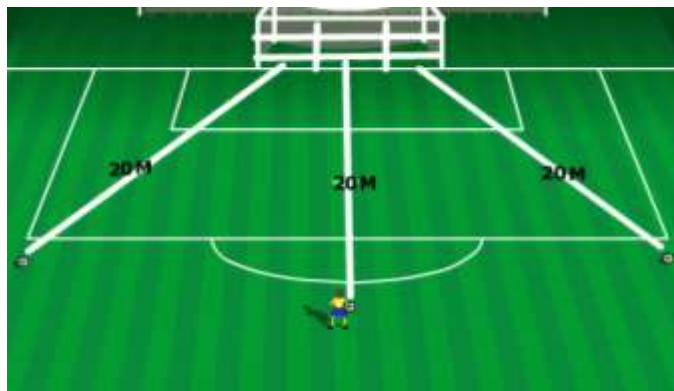
وصف الاختبار : توضع (3) كرات امام المرمى وعلى بعد (30) ياردة موزعة بالشكل الاتي :

- الكرة الاولى من الوسط تماما امام المرمى .
- الكرة الثانية من الجهة اليمنى للمرمى وبالقرب من زاوية منطقة الجزاء .
- الكرة الثالثة من الجهة اليسرى للمرمى وبالقرب من زاوية منطقة الجزاء .



التسجيل : عند التهديد من اليمين ، تتمح للاعب (5) درجات اذا دخلت الكرة المرمى في المنطقة البعيدة عنه (زاوية المرمى البعيدة) ، ويمتح (2) درجة اذا دخلت الكرة المرمى في المنطقة القريبة ، ويمتح (1) درجة اذا دخلت الكرة وسط المرمى وتمتح الدرجات بالعكس عند التهديد من جهة اليسار ، وعند التهديد من الوسط تتمح للاعب (5) درجات اذا دخلت الكرة الى اليمين او اليسار من المرمى و(1) درجة عندما تدخل الكرة وسط المرمى وتعطى اللاعب ثلاث محاولات (لكل

جهة محاولة واحدة) وتحسب درجات اللاعب بمجموع الدرجات التي يحصل عليها من الكرات الثلاثة وكما في الشكل (2) .



شكل (2) يوضح اختبار التهديد

2-5 التجربة الاستطلاعية :

ان التجربة الاستطلاعية هي "دراسة تدريباً عملياً للبحث لوقوف بنفسه على السلبيات والايجابيات التي تقابله اثناء اجراء الاختبارات لتفاديها مستقبلاً" (مروان عبدالمجيد ، 2000 ، 44) فهي وسيلة مهمة في البحوث لذا قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية يوم (الاربعاء) المصادف (2023/2/1) وقد استهدفت التجربة الاستطلاعية طريقة تنفيذ الاختبارات والاجابة على مقياس التفكير الايجابي والوقت المستغرق لتنفيذ الاختبارات وملائمة الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث .

2-6 الاسس العلمية للاختبارات :

2-6-1 صدق الاختبارات :

يعتبر الصدق من الامور المهمة التي يجب توفرها في الاختبارات وان يقيس الاختبار الصفة المراد قياسها اي ان "الاختبار يصمم لقياس او قياس المجال او الظاهرة المدروسة ، (الجابري ، 2011 ، 217) فقد استخدم الباحث الصدق الظاهري وذلك بعد عرض المقياس واختبار مهارة الاخمد واختبار مهارة التهديد على مجموعة من ذوي الاختصاص والخبرة في مجال الاختبارات وكرة القدم وقد اتفقوا على ان هذه الاختبارات يقيسان الصفة التي وضعت من اجلها .

جدول (4)

يبين قيمة الصدق للاختبارات

الاختبارات	عدد الخبراء	موافق	غير موافق	الصدق
مقياس التفكير الايجابي	9	9	0	%100
اختبار مهارة الاخمد	9	9	0	%100
اختبار مهارة التهديد	9	9	0	%100



2-6-2 ثبات الاختبارات :

الاختبار الثابت هو الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة او نفس النتائج اذا طبق اكثر من مرة في ظروف مماثلة ، تم اجراء طريقة معامل الارتباط (بيرسون) بين مجموع درجات النصفين في ثبات الاختبارات ، حيث يتم تقسيم الدرجات الى نصفين وبعد ذلك نستخرج معامل الارتباط وكلما كان الارتباط عالي دل ذلك على ثبات الاختبارات وكما مبين في الجدول (5) .

2-6-3 موضوعية الاختبارات :

الاختبار الموضوعي هو "الاختبار الذي لا يحدث فيه تباين بين اراء المحكمين اذ ما قام التحكيم للفرد المختبر اكثر من حكم" (محمد جاسم ، 2003 ، 80) وقد تم ايجاد الموضوعية للاختبارات عن طريق الاعتماد على نتائج اثنين من المقومين ومن ثم استخراج معامل الارتباط (سبيرمان) ومن خلال النتائج تبين ان هناك ارتباط عالي بين درجات المقومين وكما موضح في الجدول (5)

جدول (5)

يبين معامل الثبات والموضوعية للاختبارات

ت	الاختبار	معامل الثبات	الموضوعية
1	مقياس التفكير الايجابي	0.83	0.94
2	مهارة الاخامد	0.85	0.96
3	مهارة التهديد	0.95	0.95

2-7 الاختبارات القبلية :

تم اجراء الاختبارات القبلية في يوم (الاحد) بتاريخ (2023/2/5) على ساحة ملعب النشاط الرياضي ، اذ تم توزيع مقياس التفكير الايجابي والاجابة عليه ومن ثم اجراء اختبار مهارة الاخامد واختبار مهارة التهديد .

2-8 التجربة الرئيسية :

قام الباحث بأجراء التجربة الرئيسية يوم (الثلاثاء) بتاريخ (2023/2/7) وبواقع ثلاث وحدات تدريبية في الاسبوع (احد ، ثنين ، اربعاء) وتم الانتهاء من التجربة الرئيسية يوم (الاحد) المصادف (2023/3/26) بمجموع (18) وحدة تدريبية اعد الباحث (32) تمرين وتم تطبيق التمرينات على المجموعة التجريبية .

2-9 الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق التمرينات على المجموعة التجريبية تم اجراء الاختبارات البعدية في يوم (الثلاثاء) المصادف (2023/3/28) مع التأكيد على توفر نفس الظروف الزمانية والمكانية والادوات والوسائل التي تم استخدامها في الاختبارات القبلية .

2-10 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية spss في معالجة البيانات .

3 – عرض وتحليل ومناقشة النتائج :



1-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية:

جدول (6)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية الخاصة بالمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدية		س ف	ع ف	T المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
		س	ع	س	ع					
التفكير الايجابي	درجة	12,55	2,60	19,55	1,58	7	3,16	6,66	0.00	معنوي
الاخمداد	درجة	5,77	1,09	8,33	0,70	2,56	1,33	5,81	0.00	معنوي
التهديف	درجة	8,44	2,92	13,11	1,36	4,67	3,85	4,20	0.01	معنوي

1 - التفكير الايجابي : يبين الجدول (6) ان الوسط الحسابي للتفكير الايجابي في الاختبار القبلي (12,55) وبانحراف معياري (2,60) ، وفي الاختبار البعدية هو (19,55) بانحراف معياري (1,58) ، وان فرق الاوساط يبين الاختبار القبلي والبعدية هو (7) وانحراف الفروق هو (3,16) وكانت قيمة (t) المحتسبة هي (6,66) ونسبة الخطأ (0.00) وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدية ولصالح الاختبار البعدية .

2- مهارة الاخمداد : يبين الجدول (6) ان الوسط الحسابي للتفكير الايجابي في الاختبار القبلي (5,77) وبانحراف معياري (1,09) ، وفي الاختبار البعدية هو (8,33) بانحراف معياري (0,70) ، وان فرق الاوساط يبين الاختبار القبلي والبعدية هو (2,56) وانحراف الفروق هو (1,33) وكانت قيمة (t) المحتسبة هي (5,81) ونسبة الخطأ (0.00) وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدية ولصالح الاختبار البعدية .

3- مهارة التهديف : يبين الجدول (6) ان الوسط الحسابي للتفكير الايجابي في الاختبار القبلي (8,44) وبانحراف معياري (2,92) ، وفي الاختبار البعدية هو (13,11) بانحراف معياري (1,36) ، وان فرق الاوساط يبين الاختبار القبلي والبعدية هو (4,67) وانحراف الفروق هو (3,85) وكانت قيمة (t) المحتسبة هي (4,20) ونسبة الخطأ (0.01) وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدية ولصالح الاختبار البعدية .

2-3 مناقشة النتائج للمجموعة التجريبية :

من خلال عرض نتائج المجموعة التجريبية وتحليلها في الجدول اعلاه تبين هناك فروق معنوية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدية في متغيرات البحث ، ويعزو الباحث هذه الفروق الى تمرينات فوق التعلم التي جعلت اللاعب يتخطى عتبة التعلم وتعزيز الاداء حيث ان التمرينات التي استخدمتها العينة ساعدتهم في تنمية التفكير الايجابي فكلما كان هناك تطور لدى الافراد في سرعة التفكير الايجابي ادى ذلك الى ادراك المواقف وتحفيزهم للارتقاء بالأداء بشكل افضل حيث اكسبتهم التمارين الثقة بالنفس ومواجهة تحديات جديدة اذ يرى عدنان يوسف وآخرون ، (2001 ، 112) "من الاهمية العمل على تطوير كفاءة العمليات العقلية مثل الانتباه والادراك والتذكر وتكامل ادوارها معا لتحقيق افضل كفاءه مهاريه " وايضا اهتم الباحث في المحددات العلمية للتمرين (مراحل تطوير التمرين) خلال الوحدات التدريبية وتنويع التمرينات وتطويرها ادى ذلك الى صقل مهارتي الاخمداد والتهديف بكرة القدم ، وقد هدفت التمارين الى تنمية اداء المهارات واتقانها بشكل افضل وهذا يساعدهم من تطبيق الواجبات اثناء اللعب حيث يذكر (زهير خشاب وآخرون ، 1988) ان "التدريب الحديث يقتضي ان تعطي تمرينات مهارية للاعب يتدرب على تحركات ومواقف مختلفة يستطيع من خلالها اتقان المهارات الاساسية " (



زهير قاسم ، 1988 ، 237) وساهمت تمرينات فوق التعلم على ان يكون اللاعب اكثر قدرة في امتصاص زخم الكرة والتوقيت الصحيح بالنسبة لمهارة الاخمد وهذا ما اشار اليه (يوسف لازم ، 1999) " ان اللاعب الذي يتقن مهارة الاخمد يكون اكثر امكانية في التصرف والتحكم بها وهو في حالة حركية ، فهو لا يعطي فرصة للمدافع لقطع الكرة اضافة الى انه يكسب الوقت " (يوسف لازم ، 1999)

3-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة :

جدول (7)

يبين نتائج الاختبارات البعدية لمتغيرات قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		T المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
		ع	س	ع	س			
التفكير الايجابي	درجة	19,55	1,58	13,77	2,38	5,78	0.00	معنوي
الاخمد	درجة	8,33	0,70	6,55	1,23	3,56	0.00	معنوي
التهديف	درجة	13,11	1,36	8,11	1,96	5,95	0.00	معنوي

1 - التفكير الايجابي : يبين الجدول (7) ان الوسط الحسابي للتفكير الايجابي للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي هو (19,55) وانحراف معياري (1,58) ، وللمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي هو (13,77) وبانحراف معياري (2,38) ، وكانت قيمة (t) المحسوبة (5,78) ونسبة الخطأ (0.00) ، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية .

2- مهارة الاخمد : يبين الجدول (7) ان الوسط الحسابي للتفكير الايجابي للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي هو (8,33) وبانحراف معياري (0,70) ، وللمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي هو (6,55) وبانحراف معياري (1,23) ، وكانت قيمة (t) المحسوبة (3,56) ونسبة الخطأ (0.00) ، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية .

3- مهارة التهديف : يبين الجدول (7) ان الوسط الحسابي للتفكير الايجابي للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي هو (13,11) وبانحراف معياري (1,36) ، وللمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي هو (8,11) وبانحراف معياري (1,96) ، وكانت قيمة (t) المحسوبة (5,95) ونسبة الخطأ (0.00) ، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية .

3-4 مناقشة نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة :

يعزو الباحث الى ان معنوية الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية على مقياس التفكير الايجابي ولصالح المجموعة التجريبية الى فاعلية تمرينات فوق التعلم والاختيار الدقيق وعملية تكرار هذه التمرينات وكذلك ترتيب الاجهزة والادوات ضمن الوحدة التدريبية قد ساهمت جميعها في ربط الخبرات والعمل على تنظيمها لدى اللاعبين وهذا يتفق مع ما اشار اليه (عماد ، 2009 ، 228) ان " تنظيم الخبرات بشكل معين وفقا لمبادئ التنظيم الادراكي حتى تبدو متميزة ذات طابع معين يجذب انتباه المتعلم اليها " ، وكان التخطيط السليم لاختيار التمرينات والتي وضعت طبقا لاستراتيجية التفكير الايجابي وهي (التنظيم والتصنيف والتحليل ومن ثم التطبيق واخيرا تقويم الاداء) اي تنظيم افكار اللاعبين من حيث



ترتيب المعلومات والوقف عند المفهوم المهم وكذلك ربط الخبرات السابقة مع الخبرات الجديدة ومن ثم الانتقال الى تصنيف المعلومات اي وضع الافكار على شكل فئات او مجاميع والمقارنة بينهما لتوليد افكار جديدة وبعدها ينتقل اللاعب الى استراتيجية التحليل وهي تحليل المعلومات التي حصل عليها اللاعب من خلال التمرين وتجزئة المهارة الى عناصرها التي تكونت منها ومن ثم الانتقال الى تطبيق المعلومات اي توظيف المعلومات في الدماغ لمواقف تعليمية جديدة وكيفية التعامل مع الاخطاء وقد ساهمت تمرينات فوق التعلم بشكل كبير في تطوير مهارة الاخمداد لدى اللاعبين حيث تضمنت التسلسل في عملية الاخمداد من البسيط الى اعطاء اخمداد اصعب وكذلك الاخمداد من جميع الجوانب وبارتفاعات مختلفة ، وكلما تنوعت التمارين سيؤدي بالتالي بناء برنامجا عاما يمكن ان يستفاد منه اللاعب في الاداء المهاري عند تغير ظروف اللعب فقد راعت التمرينات الظروف التي يمر بها اللاعبون في المباراة ومتغيرات اللعب المختلفة في تدريب هذه المهارة وهذا ما اشار اليه (يوسف لازم واخرون ، 2016 ، 181) "ان السيطرة على الكرة من المهارات التي يصعب ادائها وتطويرها الا عن طريق التدريبات التي تشابه ظروف مواقف المنافسة يرغم اللاعب السيطرة على الكرة بسبب عدم وضوح الرؤيا وكذلك صعوبة الاداء المباشر وضغط المنافس اثناء الواجبات داخل الملعب" .

كذلك يعزو الباحث الفروق المعنوية بين المجموعتين في مهارة التهديد الى فاعلية التمرينات التي طبقت على المجموعة التجريبية بشكل علمي ومخطط له من حيث الاجهزة والادوات ودور المدرب اذ ان ذلك يؤدي الى زيادة اداء اللاعب والتركيز على المهارة وتنشيط الدافعية وكلما كانت التمرينات توضع بشكل علمي كلما خلقت علاقة من التفاعل بين المدرب واللاعب وبالتالي يؤدي الى تحقيق الاهداف الموضوعة لها ، كما يرى الباحث ان تمرينات فوق التعلم قد ركزت على الفترة الزمنية بشكل علمي مدروس الذي يحتاجه اللاعب لتنمية الاداء من خلال التكرار وفي مختلف الظروف مما ادى لتنمية مهارة التهديد "من خلال الاعتماد على الصفة التي تميز الوحدة التدريبية وهي التمرين وعلية يبني مقدار التعلم وتطوير الاداء واتقانه" (قاسم لزوم ، 2005 ، 188) ، حيث اعطت خبرات متنوعة وكبيرة لدى افراد العينة في التعامل مع زوايا الهدف والتركيز على مناطق الدقة وتعزيز الثقة بالنفس التي اكد عليها الباحث .

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

- 1- ان استخدام تمارين مهارية فوق التعلم قد نمت التفكير الايجابي لدى اللاعبين بشكل ملحوظ وبالتالي ادى ذلك الى تنمية مهارة الاخمداد والسيطرة عليها والتحكم بها واتخاذ القرارات السليمة عند اداء هذه المهارة من حيث المكان وبعد اللاعب الخصم والتوقيت المناسب .
- 2- كذلك نمت هذه التمارين مهارة التهديد وكان اللاعبون يؤدون التهديد بشكل افضل ومن مكانات مختلفة وزوايا مختلفة .

4-2 التوصيات :

- 1- يوصي الباحث مدربي منتخبات التربية باعتماد هذه التمارين في تدريباتهم من اجل الوصول الى الاهداف الموضوعة .
- 2- استخدام الدراسة الحالية على عينات مختلفة كأن تكون فئات عمرية مختلفة اخرى .

المصادر :

- 1 حميد جابر محسن ، (2004) . اساسيات البحث المنهجي ، ج1: (بغداد ، الحضارة للطباعة والنشر) .



- 2 زهير خشاب وآخرون ، (2005) . كرة القدم : (الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر) .
- 3 زهير قاسم خشاب ومعتز يونس ، (2005) . كرة القدم – مهارات – اختبارات – قانون (الموصل ، دار الاثير للطباعة والنشر) .
- 4 ظافر هاشم الكاظمي ، (2012) . التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطاريح التربوية والنفسية : (بغداد ، دار الكتب والوثائق) .
- 5 عدنان يوسف وآخرون ، (2011) . علم النفس التربوي النظرية والتطبيق ، ط1: (عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع) .
- 6 قاسم لزام صبر ؛ (2005) . موضوعات في التعلم الحركي : (العراق ، بغداد)
- 7 كاظم كريم الجابري ، (2011) مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط1 : (بغداد ، مكتبة النعيمي ، للطباعة والنشر والاستنساخ) .
- 8 محمد جاسم الياسري ومروان عبدالمجيد ؛ (2002) . القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية : (عمان مؤسسة الوراق للنشر) .
- 9 محمد جمال جواد ؛ (2020) . تأثير برنامج تعليمي لذوي التفكير الابداعي في التفكير الابداعي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة القدم لطلاب الخامس الاعدادي : (اطروحة دكتوراه ، جامعة ديالى ، كلية التربية الاساسية) .
- 10 مروان عبد المجيد ابراهيم ؛ (2000) . اسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية ، ط1 : (عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع) .
- 11 مروان عبدالمجيد ابراهيم ؛ (2002) . طرق ومنهج البحث العلمي التربية البدنية والرياضية : (عمان ، دار العلمية للنشر والتوزيع) .
- 12 موفق اسعد محمود ؛ (2007) . الاختبارات والتكتيك في كرة القدم : (عمان ، دار دجلة) .
- 13 وجيه محبوب واحمد بدري ؛ (2002) . البحث العلمي : (بابل ، مطبعة جامعة بابل) .
- 14 يوسف لزام كماش ؛ (1999) المهارات الاساسية بكرة القدم : (عمان ، مكتبة دار الخليج) .
- 15 يوسف لزام وآخرون ؛ (2016) . الاتجاهات الحديثة في تعليم وتدريب كرة القدم للناشئين : (عمان ، دار الايام للنشر والتوزيع) .