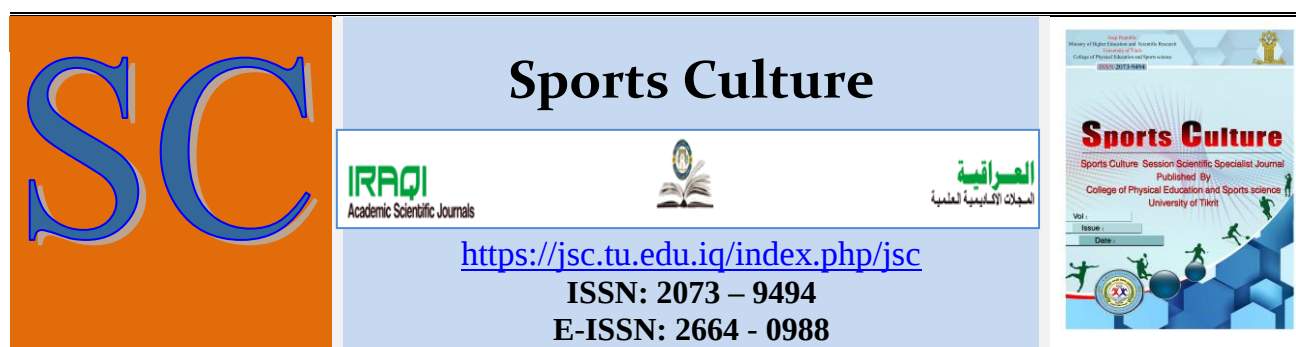




Professional problems facing physical education teachers and teachers in Salah al-Din Governorate

Atheer Youssef Ahmed*

General Directorate of Salah El-Din Education, Tikrit, Iraq

Article info.

Article history:

Received in revised form: 4/5/2023

-Received: 29/3/2023

-Accepted: 4/5/2023

-Available online: 30/6/2023

Keywords:

- professional problems
- teachers
- sports education
- Salahuddin education

© 2023 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The objective of the research is to learn about the professional problems faced by sports education teachers and teachers in the General Directorate of Salahuddin Education, use the descriptive methodology by analytical method, applied the research to a sample of its number (100) Teacher for the school year 2020-2021, use the measure of professional problems from (25) Paragraph. The study found that the developmental courses are non-specialized, lack of possibilities and allocations for sports in schools and encroachment on sports-specific lessons. In light of the findings, the researcher found the most important problems faced by sports education teachers and teachers related to human potential, material and curriculum and suggested some solutions to address them.

* Corresponding Author: alateer00@gmail.com, General Directorate of Salah El-Din Education.

المشاكل المهنية التي تواجه معلمي ومدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2023/6/30

م.د. اثير يوسف أحمد / المديرية العامة لتربية صلاح الدين

الكلمات المفتاحية

- المشاكل المهنية

- معلمي

- مدرسي

- التربية الرياضية

- تربية صلاح الدين

الخلاصة:

هدف البحث التعرف على المشاكل المهنية التي تواجه معلمي ومدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية صلاح الدين ,استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي , طبق البحث على عينة عددها (100) معلم ومدرس للعام الدراسي 2020-2021, استخدم مقياس المشاكل المهنية من (25) فقرة , وتوصلت الدراسة الى ان الدورات التطويرية غير تخصصية وقلة الامكانيات والتخصصات للمجال الرياضي في المدارس والتعدي على الدروس الخاصة بالرياضة , في ضوء النتائج توصل الباحث الى اهم المشاكل التي تواجه معلمي ومدرسي التربية الرياضية تتعلق بالامكانيات البشرية والمادية والمنهج وأقتراح بعض الحلول لمعالجتها.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث وأهميته:

تعد التربية الرياضية المدرسية هي العمود الفقري في تثقيف وتعليم وتربية الاطفال والشباب من خلال ممارستهم للأنشطة البدنية والمعرفية والحركية ليتحملوا مسؤوليتهم نحو انفسهم وحياتهم العامة والخاصة لينشئوا اشخاص صالحين لينفعوا انفسهم واطنانهم , كما ان الرياضة المدرسية تعتبر من الوسائل الاكثر فاعلية وتأثير لبناء جيل من الناشئين والشباب بناء متكامل في مختلف جوانب السلوك الانساني مما ينشئ عنها من نشاط سلوكي يسهم في تحقيق معدلات نمو حقيقية مؤثرة في بناء شخصية الافراد واكتساب القدرة على المشاركة الايجابية في المجتمع وتمكين تطوير القدرات والمواهب للوصول اقصى ما يمكن ان تصل اليه طاقاتهم.

"إن ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية بطريقه منتظمة ومستمرة والتفوق فيها وخاصة في المجتمعات النامية بمثابة نشاط سلوكي هام يقوم بدور رئيسي في تحقيق التوافق النفسي للتلاميذ وتكوين شخصية صحية قادرة على التصرف في المواقف المختلفة ذات قيمة في المجتمع الذي تعيش فيه الشخصية"⁽¹⁾.

1- احمد قاسم محمد ؛ الحاجات التدريبية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الاساسية، بحث منشور سكول التربية وعلم النفس ، جامعة زاخو ، اقليم كردستان ، العراق ، 2014، ص4.

إذ تمثل مادة التربية الرياضية وطرق تدريسها واحدة من الجوانب الهامة في العملية التربوية والتعليمية في هذا العصر حيث رسخت قيم اعتبارية عالية للنشاط الحركي والبدني لما له من تأثير إيجابي على الفرد ، ان معلم ومدرس التربية الرياضية يعد واحد من الركائز الأساسية للعملية التربوية ومكانتها في المجتمع الى حد كبير على دور ومستوى اداء المعلم والمدرس وانجازاه للمسؤوليات والمهام التربوية التي يتحتم عليه انجازها. كما نجد ان هناك كثير من المشاكل والصعوبات المهنية التي تعيق عمل المعلم والمدرس بشكل عام ، ومعلمي ومدرسي التربية الرياضية بشكل خاص ومنها المرتبطة بالمهنة وادائها المهني التي تكون عائق في عدم التوافق والرضا عن المهنة ، مما تنعكس سلبا على ما يقدمه من دور في العملية التربوية والتعليمية. ان التعرف على المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية خطوة أيجابية لوضع مقترحات وحلول لمواجهة هذه المشكلات من اجل تحقيق النجاح ومواجهة كافة التحديات التي تمثل تحديا كبيرا للتعليم وقدرته على استيعاب الأعداد المتزايدة في مختلف قطاعات ومؤسسات التعليم والتزاماته في توفير كافة المقومات التي تحتاجها مراحل التعليم المختلفة من المباني والادوات والتجهيزات والادوات المدرسية، فضلا عن التوسع الأفقي في إنشاء الفصول الدراسية على جزء كبير من الأبنية والملاعب المدرسية فأصبحت آلاف المدارس بلا أبنية وملاعب أو ساحات لممارسة النشاط وحرمان التلاميذ من حقهم من الممارسة الرياضية داخل البيئة المدرسية.

مما تقدم نجد اهمية بحثنا هي التعريف على اهم المشاكل التي يمكن ان تواجه معلم ومدرس التربية الرياضية من حيث حدتها وصعوبتها ، ومعرفة الابعاد المختلفة لهذه المشاكل والصعوبات ، ووضع تصورات لحلها من اجل تحسين الاداء المهني للمعلم والمدرس .

1-2 مشكلة الدراسة:

ان نجاح العملية التربوية والتعليمية يتوقف على تضافر مجموعة من القوى المؤثرة في هذه العملية، إذ يمثل مدرس ومعلم التربية الرياضية احد هذه القوى ويعتبر اكثرها تأثيرا في النمو والتطور البدني والاجتماعي والصحي والنفسي للمتعلمين ، على الرغم من المحاولات العديدة لمواجهة المعوقات والمشكلات مازالت موجودة على شكل تحديات مهنية تحتاج الى التشخيص والدراسة بصورة منهجية وعلمية للتخلص منها جزئياً او كلياً من خلال مواجهتها بالحلول والتوصيات العملية القابلة للتنفيذ وذلك من خلال منح معلم ومدرس التربية الرياضية الفرصة للقيام بدورة المهني في العملية التعليمية والتربوية بصورة افضل .

مما تقدم يمكن ان نحدد المشكلة بالسؤال التالي : ما هي المشاكل المهنية التي تواجه معلمي ومدرسي التربية الرياضية في صلاح الدين ؟

1-3 أهداف البحث :

1. التعرف على اهم المشاكل المهنية التي تواجه معلمي ومدرسي التربية الرياضية .

2. التُعرف على درجة حدة المشاكل المهنية التي تواجه معلمي ومدرسي التربية الرياضية .

1-4 فرض البحث :

وجود العديد من المشاكل المهنية التي تواجه معلمي ومدرسي التربية الرياضية في صلاح الدين .

1-5 مجالات البحث :

1- المجال الزمني : للفترة من 2021/11/10 ولغاية 2021/12/20 .

2- المجال المكاني : المدارس التابعة الى مديرية تربية صلاح الدين .

3- المجال البشري : معلمي ومدرسي التربية الرياضية في مدارس المديرية العامة لتربية صلاح الدين للعام الدراسي 2021-2022 .

الدراسات السابقة :

في ضوء اطلاع الباحث على الدراسات السابقة التي تربط الموضوع تم التوصل الى الدراسات السابقة التالية :

1- دراسة (محمد احمد ابو العينين)⁽¹⁾ هدف الدراسة التعرف على اهم المشكلات المهنية التي تواجه مدرسين التربية الرياضية في المدارس الثانوية ، وقد توصلت الى ان اهم المشاكل التي تواجه مدرس التربية الرياضية هي عدم توفر الامكانيات ، والمفهوم الخاطئ لأولياء امور الطلبة للنشاط الرياضي ، وعدم اهتمام الاعلام بالمهنة .

2- دراسة (سهير مصطفى المهندس)⁽²⁾ تهدف الدراسة الى تحديد اهم المشكلات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية ، واسفرت نتائج الدراسة على تحديد (25) مشكلة تواجه مدرسي ومدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بمحافظة القاهرة .

3- دراسة (محمد سعيد عزمي)⁽³⁾ هدفت الدراسة الى التعرف على الصعوبات التي تواجه معلم التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بالمملكة السعودية ، وتوصلت الدراسة الى ان المنهاج لا يحقق الاهداف كما اشارت إلى عدم توفر الملاعب والادوات ، كما لا توجد ميزانية ثابتة لتنفيذ البرامج الخاصة بدرس التربية الرياضية .

1- محمد احمد ابو العينين ؛ المشكلات المهنية التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية بالجيزة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، المجلة العلمية للتربية الرياضية ، العدد الخامس ، 1990.

2- سهير مصطفى المهندس ؛ دراسة مقارنة لمشكلات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية بمحافظة القاهرة ، المؤتمر الدولي الرابع ، المجلد الرابع ، 1991.

3- محمد سعيد عزمي ؛ الصعوبات التي يواجهها مدرسي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بالمنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية ، المؤتمر العلمي الثاني نحو مستقبل افضل للرياضة في العالم العربي ، كلية التربية الرياضية بنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، مصر ، 1993.

4- دراسة قام بها (ابراهيم محمد عرمان و محمود احمد النواجعة)⁽¹⁾ هدفت الدراسة الى التعرف على المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في الموقف التعليمي ، وتوصلت الدراسة الى اهم المعوقات في الموقف التعليمي عدم وضوح المنهاج وقلة الامكانيات المادية والوقت المخصص لدرس الرياضة .

2- اجراءات البحث :

2-1 منهج البحث :

استخدام المنهج الوصفي بأسلوب التحليلي لملاءمته وطبيعة البحث ومشكلته.

2-2 مجتمع البحث :

تحدد مجتمع بحثنا بمعلمي ومدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية صلاح الدين، وتم اختيار عينه منهم بالطريقة العمدية بعدد (100) معلم ومدرس ، فضلاً عن اختيار (5) معلمين (5) مدرسين ليصبح العدد (10) للتجربة الاستطلاعية .

2-3 الاجهزة والوسائل والأدوات المستخدمة في البحث

2-3-1 الاجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- حاسبة مكتبية .

- مستلزمات مكتبية اقلام واوراق .

2-3-2 الوسائل المستخدمة :

- المصادر العربية والاجنبية.

- الأختبارات و المقاييس .

2-4 اجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 اجراءات اختيار المقياس :

استخدم الباحث مقياس المشاكل المهنية⁽²⁾ وقد احتوى مقياس المشاكل المهنية على (25) فقرة ملحق (1)⁽³⁾ ، وكانت الإجابة على الفقرات بإعطاء درجة لكل فقرة ، وكان ميزان تقدير كل فقرة (1-2-3-4-5) ، اذ كانت اعلى درجة للمقياس (125) واقل درجة (25) درجة.

ولغرض اكمال اجراءات المقياس تم عرض المقياس على مجموعة من المختصين والخبراء في مجالي علم النفس الرياضي والأختبار والقياس في المجال الرياضي⁽⁴⁾ ، من اجل تقويمها والحكم عليها من حيث صلاحيتها

1- ابراهيم عرمان و محمود النواجعة ؛ المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في الموقف التعليمي في محافظة الخليل ،مجلة جامعة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات ، العدد 24 ، فلسطين ، 2011.

2. معين احمد عودات ، عبد الحكيم خصاونة ؛ المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية الاردنية الجامعة الاردنية ، كلية المهن الطبية المساعدة ، 2009.

3. ملحق (2) ، ص 14 .

4- السادة الخبراء والمختصين :

1. ا.د عبدالودود احمد خطّاب ، علم النفس الرياضي ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت .

في ما وضعت لأجله وبعد اطلاع المختصين والاكاديميين على فقرات المقياس إبدوا ملاحظاتهم قام الباحث باستخراج قيمة (كا²) المحسوبة لاتفاق الخبراء والمختصين وقبول الفقرات التي تكون قيمة (كا²) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.48) , الجداول رقم (1) .

الجدول (1)

يبين عدد الخبراء وقيم (كا²) المحسوبة والدلالة المعنوية لفقرات المقياس

المقياس	عدد الخبراء الموافقين	عدد الخبراء غير الموافقين	قيمة (كا ²) المحسوبة	الدلالة
المشاكل المهنية	4	صفر	4	معنوي

بعد موافقة الاختصاصيين والخبراء على صلاحية الفقرات، قام الباحث بوضع تعليمات للإجابة عن فقرات المقياس (ينظر ملحق 1) حيث ان الاجابة الصحيحة بوضع تعليمات تسهل على المجيب الجواب الصحيح حيث تم التاكيد على البساطة بالكلمات ووضوح المعاني والتاكيد على الدقة والصدق بالإجابة وإخفاء الغرض الحقيقي من المقياس وأعلام المفحوصين بان الاجابات تكون سرية ولغرض البحث العلمي فقط.

2-4-2 الأسس العلمية لمقياس المشاكل المهنية :

1- صدق المقياس :

لغرض التأكد من قدرة المقياس لقياس ما وضع من أجله تم اللجوء الى الصدق الظاهري قمنا بعرض المقياس على عدد من الخبراء والمختصين في علم النفس الرياضي لأخذ آرائهم حول مدى صدق المقياس وبعد ذلك تم جمع استمارات المقياس وظهرت نسبة اتفاق بين السادة المختصين تصل الى 100% وهذا يعني ان المقياس صادق .

2- ثبات المقياس :

لإيجاد معامل ثبات الاختبار استخدمنا طريق الاختبار وإعادة الاختبار للمقياس على العينة الاستطلاعية، تمت عملية الاختبار يوم 2021/11/10 وإعادة الاختبار بتاريخ 2021/11/20 وبعدها تم عملية تفرغ البيانات واستخراج قيمه (ر) وتوصل الباحث إلى أن مقياس المشاكل المهنية يتمتع بدرجة ثبات عالية ، أذا كانت قيمة (ر) (0.87) .

2-4-3 التجربة الاستطلاعية لمقياس المشاكل المهنية :

بعد أكمال التعليمات الخاصة للمقياس قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية يوم 2021/11/10 للكشف عن :

2. ا.د جاسم عباس علي ، علم النفس الرياضي ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت .

3. ا.د سعد عباس عبد ، علم النفس الرياضي ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت .

4. ا.د عبد المنعم أحمد ، القياس والاختبارات ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت.

- 1- التأكد من وضوح تعليمات وفقرات المقياس.
- 2- التعرف على معوقات وصعوبات تطبيق فقرات المقياس.
- 3- معرفة الوقت المستغرق للإجابة على المقياس.
- 4- استخراج معامل الثبات .
- تعتبر تدريباً عملياً للوقوف على السلبيات و الإيجابيات التي يمكن ان تقابل الباحث في أثناء اجراء الاختبار الرئيسي.
- بعد ان قام الباحث بمعرفة المعوقات والاشكالات والوقت المستخدم لأجراء التجربة الاستطلاعية تم اجراء التجربة على عينه مكونة من (5) معلمين (5) مدرسين ليكون العدد (10) تبين ما يأتي :
- 1- تعليمات المقياس وأضحة من قبل أفراد العينة.
- 2- المقياس مناسب لأفراد العينة.
- 3- فقرات المقياس وأضحة .
- 4- الوقت لتطبيق المقياس كان ما بين (15-25) دقيقة.
- 5- بدائل الأجابة مناسبة لأفراد العينة.
- 6- استخراج معامل الثبات للمقياس (0.87) .
- أصبح المقياس جاهز للتطبيق ومكون من (25) فقرة (ملحق 1) .
- 2- التجربة الرئيسية لمقياس المشاكل المهنية :
- بعد اكمال الاجراءات الخاصة بالمقياس قام الباحث بتطبيق التجربة الرئيسية على أفراد العينة البالغ عددهم (100) معلم ومدرس بتاريخ (5- 20 /12/ 2021) .
- 2-5 الوسائل الاحصائية :
- تم استخدام الحقيبة الإحصائية لاستخراج الوسائل الآتية :
- 1- الوسط الحسابي.
- 2- الانحراف المعياري.
- 3- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- 4- النسبة المئوية0
- 4- عرض ومناقشة النتائج :
- 4-1 عرض نتائج المشاكل المهنية التي تواجه معلمي ومدرسي التربية الرياضية 0

الجدول رقم (2)

يبين المشاكل المهنية ودرجة حدتها والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي

والانحراف المعياري

المشاكل المهنية	حدة المشكلة	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
5.4.3.2.1	294 - 162	97.32 - 52.63	4.94 - 2.68	1.63 - 1.13
10.9.8.7.6	284 - 225	95.34 - 71.25	4.76 - 3.54	1.65 - 1.17
15.14.13.12.11	285 - 247	93.61 - 81.02	4.72 - 4.12	1.61 - 1.12
20.19.18.17.16	272 - 204	96.32 - 62.52	4.85 - 4.13	1.47 - 1.23
25.24.23.22.21	291 - 176	96.01 - 58.36	4.87 - 2.95	1.48 - 1.21

يبين الجدول رقم (2) المشاكل المهنية التي تواجه معلم ومدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية لتربية صلاح الدين والمقسمة على محاور الدراسة وهي :

1- المشاكل المرتبطة بالمنهج وهي العبارات (1-5) تراوحت حده المشكلة ما بين (162-294) ونسبة مئوية تراوحت ما بين (52.63-97.32) وبمتوسط حسابي تراوح ما بين (2.68-4.94) وبانحراف معياري تراوح بين (1.63-1.13) 0

من خلال نتائج الجدول (2) الفقرة أولا يتضح ان المشكلة الأكثر حدة التي تواجه معلم ومدرس التربية الرياضية في المدارس هي المرتبطة بالمنهج أذ كانت الدورات التي تعدها وزارة التربية غير تخصصية بينما كانت المشكلة الأقل حدة هي عدم اقتناع المسؤولين بالدولة والمدرسة بالمهنة.

ان أكثر الدورات التي تقيمها وزارة التربية للمعلمين والمدرسين غير تخصصية ولا تتماشى مع ما هو موجود في المدارس من قلة الإمكانيات والأدوات والمرافق الخاصة بالملاعب ومن الضرورة مشاركة المعلمين والمدرسين والمتخصصين في تخطيط البرامج الرياضية والتدريبية ، وهذا يتفق مع دراسة دراسة (سهير مصطفى المهندس) ان معظم الدورات تكون غير تخصصية ولا تتماشى مع ما موجود في المدارس.

يرى الباحث أن أغلب الدورات هي دورات تحكيم او تكون باطار نظري للمعلمين والمدرسين وهي غير ضرورية بالدرجة العالية للمعلم والمدرس والعمل على عقد دورات لها علاقة بعملية التدريب والتدريس في ظل الإمكانيات المتوفرة وان يكون جانب من هذه الدورات تطبيق عملي على بعض الدروس في المدارس في ظل الإمكانيات الحقيقية الموجودة فيها.

ويرى الباحث ان سبب انخفاض حدة المشكلة المتعلقة باهتمام المسؤولين بالدولة والمدرسة بالمهنة يرجع الى عدم الاهتمام بالتوجيهات نحو الرياضة بشكل عام والرياضة المدرسية بشكل خاص والعمل على توفير كل ما تحتاجه المدرسة ، وكذلك قلة اهتمام الدولة بالمتقنين بالرياضة المدرسية من خلال مشاركتهم و مساعدتهم في القبول في الدراسة الجامعية والحصول على مقعد دراسي عن طريق التفوق الرياضي.

ثانيا: المشاكل المرتبطة بالإمكانات والمتمثلة في العبارات من (5-10) حيث تراوحت حدة المشكلة بين (225-284) ونسبة مئوية تراوحت بين (71.25-95.34) ومتوسط حسابي تراوح بين (3.54-4.86) وانحراف معياري تراوح ما بين (1.17-1.65) .

من نتائج الجدول (2) الفقرة ثانيا يتضح أن المشكلة الأكثر حدة التي تواجه معلم ومدرس التربية الرياضية بالمدارس والمرتبطة بالإمكانات هي قلة الوسائل التعليمية في المدارس بينما كانت المشكلة الأقل حدة هي انه قلة أدوات القياس وتقويم في نتائج التعليم المختلفة في البرامج المعتمدة ، وتتفق هذا الدراسة مع ماشارت الية دراسة (ابو العينين)ان النقص بالإمكانات المادية من اهم المشاكل التي تواجه معلمي ومدرسي التربية الرياضية.

يعزو الباحث ان ظهور هذه النتيجة الخاصة بقلة الوسائل التعليمية إلى عدم توفر الساحات والملاعب الخاصة بدرس التربية الرياضية بسبب النمو السكاني القريب من المدارس ، وكذلك زيادة عدد التلاميذ والطلاب الذي يؤدي إلى استغلال الساحات الخاصة بالمدرسة حيث تكاد لا توجد في المدارس سوى ساحة واحدة تستخدم للتجمع الصباحي او تستخدم كراج للسيارات الخاصة بالمعلمين والمدرسين مما يحد من التنوع في الألعاب المختلفة والتركيز على لعبة واحدة تتناسب مع هذه الساحات ، كذلك نقص الإمكانات المادية والاقتصادية من أكبر المشاكل التي تواجه معلمي ومدرس التربية الرياضية حيث أن المصدر الوحيد لهذه المدارس هو ميزانية المدرسة والمتمثلة بالتبرعات المدرسية حيث تكاد لا تكفي لشراء بعض الأدوات التي تستهلك في بداية العام المدرسي بسبب ارتفاع أسعار الأدوات والاجهزة التي يحتاجها المعلم والمدرس لإعطاء الدروس والتنوع بالاساليب والوسائل التعليمية، لذلك يلجأ المعلم والمدرس الى شراء الأدوات البديلة التي تكون ارخص ولكن على حساب الجودة 0

يرى الباحث انخفاض حدة المشكلة المتعلقة بعدم وجود ادوات قياس وتقويم نتائج التعليم يرجع الى ان المعلم والمدرس يقوم بأجراء اختبارات بدنية ومهارية بأدوات قياس بسيطة للتعرف على التطور البدني والمهاري الذي وصل اليه الطالب من خلال اجراء اختبارات شكلية لمعرفة مدى التحسن والتطور الذي وصل اليه الطالب في النواحي البدنية و المهارية، يرى الباحث ان ظهور مثل هذه النتائج أمر طبيعي ومتوقع بحسب توفر الادوات المستخدمة في القياس 0

ثالثا: المشاكل المرتبطة بتنفيذ المنهج والمتمثلة في العبارات (11-15) حيث تراوحت حدة المشكلة بين (247-285) ونسبة مئوية تراوحت بين (81.02-93.61) ومتوسط حسابي تراوح بين (4.12-4.72) وانحراف معياري تراوح بين (1.23-1.61) 0

من نتائج الجدول (2) الفقرة ثالثا يتضح أن المشكلة الأكثر حدة التي تواجه معلم ومدرس التربية الرياضية في المدارس المرتبطة بتنفيذ المنهج كانت كثرة عدد الطلاب في الصف الدراسي الواحد ، في حين كانت

المشكلة الأقل حدة هي عدم صرف مكافئات عمل لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية ، وهذا يتفق مع دراسة (محمد سعيد عزمي) في ما يخص المنهاج وعدم وجود اهداف واضحة لتحقيقه ، كما ان الوقت المخصص في الجدول لدرس التربية الرياضية غير ملائم .

يرى الباحث ظهور هكذا نتائج يعود الى الزيادة في عدد الطلاب بالصف الواحد يعيق من تنفيذ المنهج بصورة متكاملة حيث قلة الادوات والساحات والاجهزة المتوفرة في المدارس لا تكفي للعدد الكبير من الطلاب مما يجعل تركيز المعلمين والمدرسين على الالعب الجماعية التي لا تحتاج الى ادوات اكثر من غيرها وهذه تكون على حساب الفعاليات الاخرى, كما ان عملية متابعة الطلاب عند تطبيق درس التربية الرياضية لا تكون دقيقة بالشكل المطلوب بحيث تكون التوجيهات التي يوضحها المعلم بشكل جماعي وليس بشكل فردي , حيث لا تضمن تمكين الطلاب للدرس على المستوى المطلوب وعدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب 0

يعزو الباحث ان انخفاض حدة المشكلة المتعلقة بعدم صرف بدل مكافئة عمل لمعلم ومدرس التربية الرياضية راجع الى ان المعلم والمدرس بحكم وظيفته في وزارة التربية عليه واجبات يجب ان يؤديها ويوصلها للطلاب من خلال عمله الذي يتقاضى عليه راتباً شهرياً , فالمعلم والمدرس يجب ان يكون فاعلاً لبناء جيل يشارك في بناء البلد وهذا لا يجعلهم يتوانوا عن اداء واجبه 0

رابعاً: المشاكل المرتبطة بالتعدي على درس التربية الرياضية والمتمثلة بالعبارات بين (16-20) حيث تراوحت حدة المشكلة بين (204-292) بنسبة مئوية تراوحت ما بين (62.52-96.32) بمتوسط حسابي تراوح بين (4.13-4.85) بانحراف معياري تراوح بين (1.23-1.47) 0

تبين نتائج الجدول (2) ألفقره رابعاً أن المشكلة الأكثر حدة التي تواجه معلم ومدرس التربية الرياضية في المدارس المرتبطة بالتعدي على دروس التربية الرياضية هي تكليف المعلم والمدرس بالقيام بأعمال لا تناسبه, بينما كانت المشكلة الأقل حدة هي إلغاء الحصص للمرحلة الثانوية، وهذا يتفق مع دراسة (سهير مصطفى المهندس) حيث كانت من احد المشاكل المهمة هي التعدي على دروس التربية الرياضية .

يمكن ان نعزو ظهور هذه النتائج الى ان اكثر معلمين ومدرسين التربية الرياضية يكلفون بأعمال لا تناسب طبيعة المهنة حيث يكلف المعلمون والمدرسون بأخذ دروس لإشغال و تعويض الدروس الرئيسية للتربية الرياضية وخاصة الصباحية منها , كما ان اغلب الادارات المدرسية في بداية كل سنة دراسية تنطرق الى هذا الجانب وتمنع تعويض الدروس ولكن بعدها يتم تعويض الدروس بطلب من الادارات المدرسية لأسباب يرونها صحيحة , ان عملية التعويض تترك الجدول المدرسي وتجعل الطلاب لا يأتون للحضور للمدرسة بالزمن الرياضي , وتصبح العملية انها مجرد لعب وقضاء وقت وليست درس له جزء تمهيدي وجزء تعليمي وجزء تطبيقي وجزء ختامي كباقي الدروس 0

يرى الباحث ان انخفاض حده المشكلة المتعلقة بإلغاء الدروس للمرحلة الثانوية انه امر طبيعي كون المادة ليس لها تقدير ولا درجات في التقدير العام , وان هذه المرحلة مرحلة مهمة حيث يقسم الطلاب الى الفروع المختلفة التي ترسم خطى مستقبله لذا لابد من الاهتمام بالمواد التي تدخل في التقدير العام واهمال الدروس الاخرى 0

خامسا: المشاكل المرتبطة بالمجتمع العام والمتمثلة في العبارات بين (21-25) حيث تراوحت حده المشكلة بين (176-291) بنسبة مئوية تراوحت ما بين (58.36-96.01) بمتوسط حسابي تراوح بين (2.95-4.87) وانحراف معياري تراوح بين (1.21-1.48)0

من خلال نتائج الجدول (2) الفقرة خامسا يتضح أن المشكلة الأكثر حده التي تواجه معلم ومدرس التربية الرياضية المرتبطة بالمجتمع العام كانت قلة التوظيف لخريجي كليات التربية الرياضية , في حين كانت المشكلة الاقل هي تجاهل وسائل الإعلام لأهمية المهنة , وتتفق هذا الدراسة مع دراسة (محمد احمد ابو العينين) في مايخص الاعلام وقلة اهتمامه في المهنة .

يعزو الباحث هذه النتيجة الى قلة توظيف الخريجين من كليات التربية الرياضية حيث ان عدد معلمي ومدرسي التربية الرياضية بالمدارس الحكومية قليل في معظم المدارس يوجد معلم او مدرس واحد فقط وهناك مدارس لا يوجد فيها معلم او مدرس لا يكفي لإعطاء دروس مادة التربية الرياضية ومع ذلك لا يتم تعيين معلم اخر فيكون ذلك على حساب دروس والمشاركات الرياضية داخل وخارج المدرسة , كذلك المؤسسات الحكومية والخاصة التي يمارس فيها النشاط الرياضي لا تعمل على توظيف خريجي كليات التربية البدنية والرياضية وانما تلجأ الى تعيين لاعبين سواء من الاندية او من الممارسين للرياضة في مؤسساتهم كما في الجامعات الحكومية والاهلية حيث تلجأ الى تعيين اللاعبين مع انهم لا يحملون شهادات جامعية في دائرة النشاط الرياضي ولا تعطى الاولوية لحملة وخريجين الشهادات الجامعية وهكذا الحال في الاندية حيث يتم تعيين اداريين ومدرسين ومشرفين أغلبهم لا يحملون الشهادات الجامعية في التربية الرياضية , حيث يبقى الامل بالتعيين على وزارة التربية فيطول الانتظار لفترات طويلة للحصول على الوظيفة.

يعزو الباحث ظهور المشكلة الاقل اهمية هي تجاهل وسائل الإعلام لأهمية مهنة المعلم والمدرس وذلك لسبب تركيز وسائل الاعلام على اللاعبين في الالعاب المختلفة وعلى المدربين والحكام والمشاركات بين الاندية والبطولات دون التطرق الى ان اصل هؤلاء المدربين والحكام واللاعبين كانوا طلاب مدارس اشتهر معظمهم من خلال الانشطة المدرسية0

حيث اصبح هذا التجاهل والاهمال أمر طبيعي كون المؤسسات الاعلامية اصبحت مؤسسات ربحية واقتصادية فهي تتعامل مع الابطال والميداليات والكؤوس التي تعطي الأرباح المالية الطائلة وهذا غير موجود في المؤسسات والمدارس التربوية والتعليمية 0

4-2 عرض نتائج درجة حدة اكثر المشاكل المهنية التي تواجه معلم ومدرس التربية الرياضية:

جدول (3)

يبين درجة حدة المشاكل المهنية والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي

والانحراف المعياري

رقم العبارة	درجة الحدة	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
2	273	88.95	4.49	1.19
5	294	97.32	4.94	1.37
8	279	92.00	4.66	1.23
9	293	95.32	4.76	1.23
10	281	93.33	4.68	1.28
11	285	93.61	4.73	1.19
12	269	86.33	4.48	1.18
13	272	86.67	4.34	1.12
16	290	98.32	4.88	1.29
20	271	90.33	4.52	1.31
21	287	95.66	4.79	1.28
23	278	93.67	4.62	1.22
24	292	96.01	4.87	1.34

من الجدول (3) يتبين اهم المشاكل المهنية الاكثر حدة التي تواجه معلم ومدرس التربية الرياضية في المدارس وهي :

1- الفقرة رقم (5) تبين ان الدورات التي تقيمها وتنفذها وزارة التربية تكون غير تخصصية ولا تتألم مع الامكانيات والواقع المدرسي حيث تكون برامجها عكس ما يحتاجه المعلم والمدرس حيث يكون التخطيط بشكل غير صحيح ولا يتلائم مع الواقع الموجود، وهذا ما اشار اليه (ابراهيم عرمان و محمود النواجعة) في دراستهم حيث لا تتناسب الدورات التي تقيمها الوزارة مع المنهج المخصص للتربية الرياضية.

2- الفقرة رقم (24) توضح النقص الواضح في اعداد الخريجين مقارنة مع المعينين من خريجين كليات التربية الرياضية 0

3- الفقرة رقم (9) من المشاكل المهمة التي تواجه المعلمين والمدرسين هي قلة التخصيصات المالية حيث لا تغطي الصرفيات التي يحتاجها في المدرسة 0

4- الفقرة رقم (16) هي تكليف المعلم والمدرس بأعمال داخل المدرسة غير تخصصه مما ينعكس على اعطاء الدروس 0

5- الفقرة رقم (21) تبين هذه الفقرة خوف اولياء الامور من توجه ابنائهم نحو الرياضة وعدم الاهتمام بأكملهم وأجباتهم المدرسية ، وعدم ممارسة النشاطات الرياضية وذلك لعدم وجود الساحات والقاعات الامنة ، وهذا يتفق مع ما اشارت اليه دراسة (ابو العينين) عن المفهوم الخاطئ لأولياء امور الطلبة للنشاط الرياضي وقلة الممارسة داخل المدرسة .

6- الفقرة رقم (11) ان كثرة عدد الطلاب داخل الصف الواحد احد اسباب عدم ممارسة النشاطات الرياضية بصورة صحيحة 0

7- الفقرة رقم (10) تبين القلة الواضحة في المدارس من اجهزة ومعدات وادوات تؤدي الى عدم الاستفادة من الدرس، وهذا ما اشارت اليه دراسة (محمد سعيد عزمي) إلى عدم توفر الملاعب والادوات ، كما لا توجد ميزانية ثابتة لتنفيذ البرامج الخاصة بدرس التربية الرياضية.

8- الفقرة رقم (23) عدم دخول مادة التربية الرياضية في تقديرات الطلاب مما يؤدي الى عدم الالتزام والمشاركة بالنشاطات الرياضية 0

9- الفقرة رقم (8) بسبب نوعية الارضية الخاصة في الساحات الرياضية وافتقارها الى وسائل الامان نجد عدم رغبة كثير من الطلاب في المشاركة في النشاطات الرياضية 0

10- الفقرة رقم (2) يعتبر درس التربية الرياضية هو درس تروحي وليس له اهمية وذلك بسبب عدم وضوح الهدف الاساس للدرس وما هيه فائدة للطلاب 0

11- الفقرة رقم (13) الوقت المخصص للدروس يعتبر قليل لممارسة النشاطات الرياضية بسبب القلة في المدارس والدوام المزدوج والثلاثي في بعض المدارس يؤدي الى عدم تطبيق الدرس 0

12- الفقرة رقم (20) يعتبر درس التربية الرياضية واحد من المواد الغير الاساسية حيث تكون قليلة في الجدول او تكون مكتملة للجدول الاسبوعي 0

13- الفقرة رقم (12) ان انشغال الطلاب عن المشاركة في النشاطات الرياضية داخل المدرسة بسبب ضيق الوقت وكمية الدروس الأخرى 0

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات :

- 1- أن الدورات التي تقيمها وزارة التربية تعتبر غير تخصصية وغير منهجية.
- 2- قلة التوظيف لخريجين والحاصلين على شهادة التربية البدنية والرياضية.
- 3- قلة التخصيصات المالية لممارسة واقامة النشاطات الرياضية بالمدارس.

4- تكليف معلمي ومدرسي التربية الرياضية بأعمال غير اختصاصاتهم كالإدارية واشغال الدروس الشاغرة 0
5-2 التوصيات :

- 1- يجب مشاركة الخبراء والمختصين في وضع المناهج وتطويرها 0
- 2- زيادة الامكانيات المالية المخصصة للانشطة الرياضية وتوفير الاجهزة والادوات والمعدات 0
- 3- التوجيه والاهتمام من قبل وزارة التربية بضرورة التأكيد على عدم التعدي على الساحات والملاعب .
- 4- اخضاع معلمي ومدرسي التربية الرياضية الى محاضرات ودورات خاصة بالمنهج .

المصادر :

- ابراهيم عرمان و محمود النواجعة ؛ المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في الموقف التعليمي في محافظة الخليل ،مجلة جامعة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات ، العدد 24 ، فلسطين ، 2011.
- احمد قاسم محمد ؛ الحاجات التدريبية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الاساسية، بحث منشور سكول التربية وعلم النفس ، جامعة زاخو ، اقليم كردستان ، العراق ،2014.
- سهير مصطفى المهندس ؛ دراسة مقارنة لمشكلات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية بمحافظة القاهرة ، المؤتمر الدولي الرابع ، المجلد الرابع ، 1991.
- محمد احمد ابو العينين ؛ المشكلات المهنية التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية بالجيزة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، المجلة العلمية للتربية الرياضية ، العدد الخامس ، 1990.
- محمد سعيد عزمي ؛ الصعوبات التي يواجهها مدرسي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بالمنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية ، المؤتمر العلمي الثاني نحو مستقبل افضل للرياضة في العالم العربي ، كلية التربية الرياضية بنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، مصر ، 1993.
- معين احمد عودات ، عبد الحكيم خصاونة ؛ المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية الاردنية الجامعة الاردنية ، كلية المهن الطبية المساعدة ، 2009.

Sources :

- Ibrahim Arman and Mahmoud Al-Nawaja; Obstacles facing teachers of physical education in the educational situation in Hebron Governorate, Al-Quds Open University Journal for Research and Studies, Issue 24, Palestine, 2011.
- Ahmed Qasim Muhammad; The training needs of male and female teachers of physical education in basic schools, research publication School of Education and Psychology, University of Zakho, Kurdistan Region, Iraq, 2014.

- Suhair Mustafa, the engineer; A Comparative Study of the Problems of Physical Education Teachers in Cairo Governorate, Fourth International Conference, Volume Four, 1991.
- Muhammad Ahmed Abu Al-Enein; Professional problems facing teachers of physical education in secondary schools in Giza, Faculty of Physical Education for Boys in Al-Haram, Scientific Journal of Physical Education, Fifth Issue, 1990
- Mohammed Saeed Azmy; Difficulties faced by teachers of physical education in the primary stage in the northern region of the Kingdom of Saudi Arabia, the second scientific conference towards a better future for sports in the Arab world, Faculty of Physical Education for boys in Cairo, Helwan University, Egypt, 1993
- Moein Ahmed Odat, Abdul Hakim Khasawneh; Professional problems facing physical education teachers in Jordanian public schools, University of Jordan, College of Allied .Medical Professions, 2009.

ملحق (1)

بسم الله الرحمن الرحيم

يجري الباحث دراسة بعنوان :

المشاكل المهنية التي تواجه معلمي ومدرسي التربية الرياضية في صلاح الدين .

أعرض على حضراتكم مجموعة من المشاكل التي تواجه معلم ومدرس التربية الرياضية والمرجو الاطلاع عليها والإجابة على فقرات هذه القائمة ووضع علامة (✓) أمام المشكلة التي تشعر بأنها تواجهك في عملك مع وضع العلامة أسفل درجة المشكلة , بمعنى أنه إذا كانت المشكلة عالية الحدة تضع علامة أسفل الدرجة (5) وإذا كانت اقل حدة تضع علامة أسفل الدرجة التي تراها مناسبة. مع جزيل الشكر والاحترام

الباحث

اثير يوسف احمد

الدرجة					العبارة	ت
5	4	3	2	1		
					عدم مشاركة الخبراء والمدرسين في وضع المنهاج	1
					عدم وضوح الأهداف وعدم شموليتها لاحتياجات التلاميذ ورغباتهم	2
					عدم اقتناع المسؤولين بالدولة والمدرسة بالمهنة	3
					مهنتي تعاني من عدم تطور المنهاج	4
					الدورات التي تعقدها وزارة التربية غير تخصصية	5
					لا توجد أدوات قياس وتقويم حصائل التعليم المختلفة في البرنامج	6
					أجد صعوبة في عملي لعدم توفر الأدوات والأجهزة	7
					افتقار الملاعب إلى عوامل الأمن والسلامة	8
					قلة الموازنات المخصصة للنشاط الرياضي المدرسي	9
					قلة الوسائل التعليمية في المدارس	10
					كثرة عدد التلاميذ في الصف الدراسي الواحد	11
					انشغال التلاميذ عن الممارسة بأمور أخرى	12
					وقت الممارسة قليل وغير مناسب	13
					عدم صرف بدل صعوبة عمل لمعلمي التربية الرياضية	14
					قلة الحوافز التي تشجع التلاميذ في المشاركة الرياضية	15
					أكلف بالقيام بأعمال لا تناسبني	16
					أجد صعوبة في العمل لأن المادة غير أساسية	17
					إلغاء الدروس للمرحلة الثانوية	18
					التعويض في درس التربية الرياضية	19
					عدد الدروس مقارنة بالمواد الأخرى قليل	20
					اعتراض أولياء الأمور حول مشاركة أولادهم في النشاط الرياضي	21
					تجاهل وسائل الإعلام لأهمية المهنة	22
					ليس لها أهمية في التقدير العام مع باقي المواد	23
					انشغال الطلاب عن المشاركة بأمور أخرى	24
					قلة التوظيف لخريجي التربية الرياضية	25