

صعوبات صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية واستخدامها في الاختبارات الالكترونية من وجهة نظر تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل

م.د. رائد ابراهيم فتحي الطائي/ جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

dr.raeed@uomosul.edu.iq

ملخص البحث

يهدف البحث الى: التعرف على الصعوبات التي تواجه التدريسين عند صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية واستخدامها في الاختبارات الالكترونية من وجهة نظر تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل. تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، إذ اشتمل مجتمع البحث على تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل للعام الدراسي (2022-2023) ، والبالغ عددهم (129) تدريسي ، اما عينة البحث كانت قد اشتملت على (78) تدريسي، ويمثلون نسبة (60 %) من مجتمع البحث ، واشتملت اداة البحث على اعداد استبيان (صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية) وتم استخدام الوسائل الاحصائية (المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، المتوسط الفرضي واستخدام برنامج الحقيبة الاحصائية (Spss) في معالجة البيانات احصائيا .

وقد توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية :

- وجود صعوبات في صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية عند استخدامها في الاختبارات الالكترونية لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .
- وجود صعوبات لدى الطلبة عند قيامهم بالإجابة على الاسئلة الالكترونية من خلال مشاركتهم في الاختبارات الالكترونية .
- وجود صعوبات في طبيعة المنهج الورقي وحجمه من خلال صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية .

- وجود صعوبات في الدعم الفني والاداري للإدارة الجامعية عند الشروع بتنفيذ صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية واستخدامها في الاختبارات الالكترونية لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل .

الكلمات المفتاحية : صعوبات , صياغة , اعداد , الاسئلة الالكترونية , الاختبارات الالكترونية .

Difficulties in formulating and preparing electronic questions and using them in electronic tests from the point of view of the teachers of the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul

Abstract

The research aims to: Identifying the difficulties that teachers face when formulating and preparing electronic questions and using them in electronic tests from a teaching point of view in the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul. The descriptive approach was used in the survey method, as the research community included the teachers of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul for the academic year (2022-2023), and their number was (129), while the research sample included (78) teachers, representing a percentage of (60 %) of the research community, The research tool included preparing a questionnaire (formulation and preparation of electronic questions) and statistical methods were used (arithmetic mean, standard deviation, default mean), and the statistical bag program (Spss) was used to process the data statistically. The researcher reached the following conclusions :

-There are difficulties in formulating and preparing electronic questions when using electronic tests for teachers of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul .

-The existence of difficulties among students when answering electronic questions through their participation in electronic tests .

-The existence of difficulties in the nature and volume of paper curricula through the formulation and preparation of electronic questions.

-The existence of difficulties in the technical and administrative support of the university administration when initiating the implementation of the formulation and preparation of electronic questions and their use in electronic tests among faculty members at the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul .

Keywords: difficulties, formulation, preparation, electronic questions, electronic tests .

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

اصبح التعليم الالكتروني ضروره وحاجة ماسة في تطوير التعليم والانتقال به من الاساليب التقليدية الى التطور المعرفي التكنولوجي في المؤسسات التعليمية لذا بات على جميع المعنيين بالتعليم وعناصر العملية التعليمية من مواكبة التغيرات السريعة المتنامية في تكنولوجيات التعليم من خلال وجود تقنيات العصر التكنولوجية من اجل احداث ثورة رقمية تعليمية تصل الى احداث مخرجات تعليمية ناجحة ومواكبة للتعليم الفعال والنشط .

يعتبر التقويم والاختبارات الالكترونية ركناً من أركان المنظومة التعليمية ومؤسساتها، ومرتكزاً مهماً لتطويرها وتجويد التعليم ومخرجاته وقد أثر التطور التقني والانفجار المعرفي والتسارع الهائل في تقنيات الاتصالات وتكنولوجيا التعليم في تطوير أساليب وأدوات التقويم والاختبارات الالكترونية ، ومن خلال هذا التطور التقني ظهرت الاختبارات الإلكترونية التي تعتمد على التقنيات والوسائل الالكترونية في تصميمها وبنائها وعرضها وإدارتها وتصحيحها وإعطاء تقارير شاملة لنتائج الطلاب التعليمية ومدى تقدمهم العلمي .

ان الثورة الرقمية التي يشهدها العالم في القرن الحالي بدأت بنهج جديد في عملية ادارة واعداد وصياغة الاسئلة الالكترونية واستخدامها في الاختبارات الالكترونية في الجامعات والمؤسسات التعليمية ، وتلك الثورة الرقمية جعلت القائمين على ادارة التعليم كمؤسسات وادارات رسمية الى إعادة النظر في تخطيط برامجها التربوية والتعليمية ، ولمجابهة هذه التحديات تضاعفت الحاجة إلى تطوير بنية التعليم بتحديث طرائقه وأساليبه وخصوصا العامل الاهم الاختبارات الالكترونية التي تعتبر الناتج النهائي لعملية التعليم والتدريس .

ان الاختبارات الالكترونية وسيلة سهلة لتقويم الطالب إلكترونياً، حيث تمكن المدرس من إعداد اختبارات بطريقة سهلة يمكن تطبيقها على الطلبة ، اذ يتم تصحيحها إلكترونياً وفورياً مما يضمن المصداقية والشفافية في عملية التصحيح وصولاً الى نتائج رقمية سليمة .

وتعد الاختبارات الإلكترونية بعناصرها المختلفة من أبرز الاتجاهات الحديثة في عمليات التقويم التكنولوجي والتي يمكن من خلالها الوصول الى تحقيق الاهداف التعليمية المخطط لها ، ومدى فاعلية استراتيجيات التعلم المختلفة وكذلك مدى فاعلية مصادر التعلم المختلفة والمستخدمة في التدريس وصولاً الى احداث مخرجات تعليمية ناجحة وفعالة من خلال ادارة الاختبارات الالكترونية بصورة صحيحة (الزامل والحجيلان، 2016، 195) .

من خلال التطور التكنولوجي الحالي بدأ التفكير في استخدام مجال التكنولوجيا الحديثة والتقنيات والبرمجيات الالكترونية وبالأخص في مجال التربية والتعليم الامر الذي أدى الى ظهور أشكال جديدة ومتنوعة من المواد التعليمية ومنها الاختبارات الالكترونية التي تتفوق في دورها وتفاعلها مع مستخدميها

على الاشكال التقليدية الورقية ، وبالأخص في عرض الاحداث ووصف الظواهر وتقديمها للمحتوى التعليمي التفاعلي (الغامدي ، 2018 ، 28) .

ان الاختبارات الالكترونية والتي تعد من اهم وسائل ادوات التعليم الالكتروني التي تقيس التحصيل الدراسي للطلبة في الدول المتقدمة حيث ساعدت التكنولوجيا الرقمية على قيام اساليب تقييم واختبارات الكترونية حديثة غير تقليدية مثل التقييم والاختبار من خلال الحاسوب والانترنت والتقييم عن بعد وبنوك الاسئلة .

ان نجاح الاختبارات الالكترونية واهمية صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية وفق المعايير الالكترونية لجودة التعليم من خلال ممارسة التدريس الالكتروني.

لذلك تكمن اهمية البحث في مدى فاعلية وامكانية الكوادر التدريسية في المؤسسات التعليمية على الممارسة الصحيحة بدرجة كبيرة في اعداد وصياغة الاسئلة الالكترونية وتوظيفها في الاختبارات الالكترونية من خلال تشخيص الصعوبات التي تواجه التدريسيين عن استخدامها الكترونيا في التدريس لضمان سير العملية التعليمية للصف الالكتروني ومدى تحقيق التطبيق الصحيح للاختبارات الالكترونية ومن خلاله يتحقق نجاحات في مسارات التعليم الالكتروني.

2-1 مشكلة البحث :

يعتبر تحقيق التعليم الناجح والفعال الهدف الاهم لدى التدريسي عند القيام بمهمته ومهنيته في مجال التعليم في المؤسسات التعليمية اذ حتم على الكوادر التدريسية في المسؤولية الى ان تسير بخطوات تنفيذ مواكبة الاساليب الحديثة في طرائق التدريس ومواكبة التطورات والتحديثات التكنولوجية وتوظيفها في مجالات التعليم لكي يتقبلها المتعلم الذي تحيط به وسائل تقنية وتكنولوجية للمعلومات والاتصال من كل جانب ومن خلال احد وسائل التعليم والجانب المهم لدى الادارات الجامعية والطلبة ودورهم في توظيف الممارسة التعليمية وصولا الى العنصر المهم في التدريس وهو الاختبارات الالكترونية التي تعبر عنها من خلال الوسيلة الاهم في الجانب التعليمي الا وهي الاسئلة الالكترونية التي تعد وتصاغ بطريقة الكترونية تراعي من خلالها القابلية العقلية لدى الطلبة ومدى تقبلهم وممارستهم للاختبارات الالكترونية . ويستدعي هذا التحديث

الاعتماد على الوسائل الإلكترونية بديلاً ملحاً ومتطلباً آنياً يتيح للطلبة إمكانية اكتساب المهارات الأساسية التي تعينهم في تعاملهم مع العصر الرقمي الذي يجتاح مناحي الحياة كلها .

اذ لاقت صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية عند الممارسة الالكترونية للتعليم الالكتروني صعوبات ومعوقات لدى تحويلها واستخدامها الكترونياً من قبل التدريسيين وكذلك من قبل الطلبة عند ممارسة الاختبارات الالكترونية .

وتكمن مشكلة البحث في تشخيص وتحديد الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية عند استخدام الاختبارات الالكترونية في الصفوف الالكترونية من خلال تقنيات التعليم الالكتروني .

ومن خلال وجود تلك الصعوبات و تشخيصها والتي تحول دون تحويل الممارسة الصحيحة عند صياغة الاسئلة الالكترونية واعدادها وعند ممارستها في الاختبارات الالكترونية من قبل الطلبة يبرز التساؤل لمشكلة البحث .

ما هي الصعوبات التي تواجه تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل عند صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية وعند استخدامها في الاختبارات الالكترونية داخل للصفوف الالكترونية ؟

1-3 هدف البحث :

1-3-1 يهدف البحث الى التعرف على الصعوبات التي تواجه التدريسيين عند صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية واستخدامها في الاختبارات الالكترونية من وجهة نظر تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل .

1-4 فرض البحث :

1-4-1 وجود صعوبات تواجه تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل عند صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية واستخدامها في الاختبارات الالكترونية .

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

2-5-1 المجال الزمني : المدة من 15 / 9 / 2022 ولغاية 15 / 10 / 2022 .

3-5-1 المجال المكاني : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

6-1 تحديد المصطلحات**1-6-1 الصعوبات :**

عرفها (العواودة , 2012) بأنها "مجموعة من المعوقات التي تؤثر سلباً على توظيف أو تطبيق التعليم الإلكتروني " (العواودة , 2012 , 7) .

ويعرفها الباحث اجرائياً على انها :

الصعوبات التي تتعلق بالتدريسين والتي تحول دون تنفيذ صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية والمرتبطة بهدف معين او اجراء خطوات تنفيذية تتعلق بالاختبارات الالكترونية ويستخدم هذا التحويل في مجالات التدريس .

1-6-2 الاسئلة الالكترونية : يُعرفها (الشعفوري، 2006) بأنها " اختبارات تحصيلية تضم عدداً من الأسئلة المنهجية الالكترونية يتم عرضها باستخدام أحد برامج الحاسوب والتقنيات الالكترونية ومواقع الالكترونية بوجود برامج الانترنت بطريقة منظمة وفق آلية تقييمية معينة ثم تعرض على الطالب ليقوم بحلها، بحيث يستطيع الاجابة بنفسه ذاتياً، ومعرفة مستواه من خلال الاسئلة الالكترونية ، ومدى فهمه للمادة مباشرة"(الشعفوري، 2006، 9) .

ويعرفها الباحث اجرائياً على انها : مجموعة من الأسئلة الالكترونية المتنوعة يتم اختيار وفق تصنيفات منها اسئلة اختيار من متعدد، والصح والخطأ، واسئلة الترتيب، وإملاء الفراغات اذ يتم تصميمها بواسطة أحد البرمجيات وبواسطة التقنيات الالكترونية ، حيث تقوم تلك البرمجيات بقياس مستوى أداء الطالب من خلال نتيجته في الاختبارات الالكترونية .

1-6-3 الاختبارات الإلكترونية : عرفها (زيتون ، ٢٠05) بأنها "عملية تقويم مستمرة ومقننة تهدف إلى قياس أداء الطالب إلكترونيا عن طريق الدخول لموقع معين على شبكة الإنترنت ولإجراء الاختبارات الإلكترونية يمكن أن يكون من خلال عقد لجنة للاختبار في أماكن محددة يتم تحديدها والإعلان عنها وتتنوع أسئلة الاختبارات الإلكترونية" (زيتون ، 2005 ، 227) .

ويعرفها الباحث اجرائياً على انها :

عملية تقديم الاسئلة الكترونية وفق مجالات معينة لنوعية الاسئلة وتحدد بالأسئلة الموضوعية وتصاغ الكترونيا وتعد من خلال برامج تقنية ومواقع الكترونية لغرض الاجابة عليها من قبل الطلبة لأجراء اختبارهم التحصيلي وفق المنهج المقرر على ان تجرى الكترونيا وبإدارة مدرس المادة التعليمية .

2- اجراءات البحث :

2-1 منهج البحث :

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته :

اشتمل مجتمع البحث على تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل للعام الدراسي (2022-2023) ، والبالغ عددهم (129) تدريسي ، اما عينة البحث فاشتملت على (78) تدريسي تم اختيارهم بصورة عشوائية من مجتمع البحث، وبنسبة ثابتة (60%) وكما مبين بالجدول (1)

الجدول (1)

يبين تفاصيل مجتمع البحث وعينته

النسبة المئوية	عدد افراد العينة الكلي	عدد افراد المجتمع الكلي	عدد التدريسيين		كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل
			اناث	ذكور	
60%	78	129	18	111	

2-3 اداة البحث :

نظراً لعدم توفر استبيان يتعلق بالتعرف على صعوبات صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية واستخدمها في الاختبارات الالكترونية قام الباحث بأعداد استبيان خاص (صعوبات صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية).

2-4 تحديد محاور الاستبيان :

قام الباحث بعد الاطلاع على الادبيات والمصادر العلمية الخاصة بالأسئلة الالكترونية وبعد اجراء المقابلات الشخصية للخبراء المعنيين بالتعليم الالكتروني بتوجيه استبيان مفتوح على شكل تساؤل للوقوف على صعوبات صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية واستخدامها في الاختبارات الالكترونية وقد تم تحديد تلك المحاور وكما يلي :

1- محور صعوبات تعلق بالتدريسي 2- محور صعوبات تتعلق بـ (الطلبة) (المنهج الورقي) (الدعم الفني والاداري للإدارة الجامعية) .

وقد تم عرضه على عينة من التدريسيين تقدر (9) من التدريسيين وعلى وفق التساؤل الاتي :

ماهي الصعوبات التي تواجه التدريسيين والتي تحول دون تنفيذ صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية واستخدامها في الاختبارات الالكترونية وممارستها على الطلبة ؟

2-5 تحديد فقرات الاستبيان :

بعد تحديد المحاور تم اعداد فقرات الاستبيان البالغة (22) فقرة التي تم صياغتها من خلال اطلاع الباحث على المصادر العلمية والادبيات والاستبيانات ذات العلاقة بصعوبات ومعوقات التعليم الالكتروني وصعوبات الاسئلة الالكترونية وعملية تصميمها وصياغتها ومدى تنفيذها في الاختبارات الالكترونية التي تجرى على الطلبة كما مبين في الملحق (1) .

2-6 المعاملات العلمية للمقياس :

2-6-1 الصدق :

2-6-1-1 الصدق الظاهري :

تم عرض محاور و فقرات الاستبيان الى عدد من الخبراء والمتخصصين في مجال العلوم النظرية الرياضية(*) والتعليم الالكتروني ، اذ طلب منهم ابداء الراي حول مدى صلاحية محاور وفقرات الاستبيان ، اذ يعد هذا الاجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس .

حيث يمكن ان نعد الاختبار صادقاً بعد ان يتم عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقاس به هذا الاختبار ، حيث اذا اقر الخبراء ان هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه ، يمكن للباحث الاعتماد على رأي و حكم الخبراء (عويس ، 1999 ، 55) .

وبعد تحليل ملاحظات الخبراء والمتخصصين تم ايجاد الصدق الظاهري من خلال النسبة المئوية لاتفاقهم حول صلاحية فقرات الاستبيان ، اذ تم قبول الفقرات التي اتفق عليها (75%) فاكتر ، اذ على الباحث ان يحصل على نسبة اتفاق للخبراء في صلاحية الفقرات ، وإمكانيته حول اجراء التعديلات بنسبة لا تقل عن (75%) فاكتر من تقديرات الخبراء التي اتفقوا عليها في هذا النوع من الصدق .

وبهذا الاجراء تم حصول فقرات الاستبيان على نسبة اتفاق (100%) .

2-6-1-2 صدق المحتوى :

تم توضيح مفهوم محاور الاستبيان ، وكذلك تصنيف فقرات كل محور من محاور الاستبيان الثلاثة ، اذ يهدف هذا الاجراء الى معرفة مدى تمثيل هذا الاختبار او المقياس لجوانب السمة او الصفة او القدرة

اسماء السادة الخبراء والمتخصصين الذين تم عرض عليهم محاور وفقرات الاستبيان:

الاسم	الاختصاص	الكلية	الجامعة
ا.د ياد محمد شبيت	طرائق تدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
ا.د افراح ذنون يونس	طرائق تدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
ا.د غيداء سالم عزيز	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
د صفاء ذنون الامام	طرائق تدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
ا.م.د علي حسين محمد طيبل	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
ا.م.د محمد سهيل نجم	طرائق تدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
م.د احمد لؤي غانم	طرائق تدريس	التربية بدات	الموصل

المطلوب قياسها ، وعما اذ كان هذا الاختبار او المقياس يمكن ان نقيس منه جانبا محددا من هذه الظاهرة ام يقيسها كلها بصورة كاملة (علاوي ورضوان ، 2008 ، 258) .

2-6-2 الثبات :

لا يجاد الثبات تم تطبيق الاستبيان على (25) تدريسي .

1-2-6-2 طريقة التجزئة النصفية :

استخدمت طريقة التجزئة النصفية بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية)، اذ يقوم الباحث هنا بتطبيق الاستبيان لمرة واحدة ، اي يعطي هنا للفرد درجة واحدة عن جميع الاسئلة التي تكون زوجية ، ودرجة اخرى عن جميع الاسئلة التي تكون فردية ، ويتم حساب معامل الارتباط بين مجموع الدرجات الزوجية ، ومجموع الدرجات الفردية للأسئلة او الفقرات (باهي والازهري ، 2006 ، 130) ، حيث يتم بعدها تصحيح معامل الثبات من خلال معادلة (سبيرمان براون) وعليه بلغت قيمة معامل الثبات الكلي للمقياس (0.88) درجة .

2-2-6-2 طريقة معامل (الفا - كرونباخ) :

ان هذه الطريقة تتميز بخاصية مهمة كونها تستخدم في حساب معامل ثبات الاختبارات الموضوعية والمقالية ، إذ يتم استخدام حساب الثبات عندما لا يتم تصحيح الفقرات بشكل ثنائي ، " وفقرات الاستبانات التي تتطلب اجابتها الاختيار من خلال بدائل متعددة ، حيث تكون درجاتها متدرجة من (1 - 5) مثلا (علام ، 2006 ، 100) .

حيث يتم حساب الفقرات بواسطة استخدام برنامج (spss) ، والذي سيمكننا من خلاله ان نحسب معامل التمييز لكل سؤال على حدى ، حيث يتم حذف السؤال الذي يكون معامل تمييزه ضعيف او سالب (بركات ، 2013 ، 179) ، حيث بلغت قيمة معامل الثبات (0.84) .

2-6-3 الموضوعية :

ان استبيان (صعوبات صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية) هو واضح وسهل الفهم ، وبعيداً عن التقييم الذاتي للمقيمين ، اذ يتم تصحيح الاستبيان باستخدام مقياس تصحيح خاص ، وعليه هنا يكون اعتماده على

الموضوعية في التصحيح ، اي ان هذا الاستبيان سوف لا يتأثر نهائياً بالعوامل الذاتية للمقيمين القائمين على ذلك الاختبار.

7-2 وصف الاستبيان وتصحيحه :

1-7-2 وصف استبيان صعوبات صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية وتصحيحه :

ان استبيان صعوبات صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية لتدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل الملحق (1) قد تألف من (22) فقرة في محورين الاول محور صعوبات تتعلق بالتدريسي البالغ (11) فقرة والمحور الثاني صعوبات تتعلق بالطلبة والمنهج الورقي والدعم الفني والاداري للإدارة الجامعية البالغ ايضاً (11) فقرة اذ تتم الاجابة على فقرات المقياس ككل من خلال (5) بدائل ، وهي (اتفق بدرجة كبيرة ، اتفق ، اتفق الى حد ما ، لا اتفق ، لا اتفق نهائياً) تعطى لها الاوزان (5، 4، 3، 2، 1) للفقرات الايجابية وبالعكس للفقرات السلبية ، وتبلغ الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (110) درجة ، والدرجة الكلية الدنيا للاستبيان (22) درجة .

8-2 تطبيق الاستبيان :

تم تطبيق الاستبيان على عينة البحث البالغة (78) تدريسي ، اذ تم شرح طريقة الاجابة على فقرات الاستبيان، وذلك بوضع علامة (✓) امام كل فقرة ، وتحت البديل الذي يراه مناسباً ، ثم تم تصحيح الاستبيان، وبهذا تكون درجة المختبر على الاستبيان هي مجموع درجاته على فقرات الاستبيان جميعاً .

9-2 الوسائل الاحصائية :

1- تم استخدام برنامج الحقيبة الاحصائية (Spss) في معالجة البيانات احصائياً .

2- المتوسط الفرضي للمقياس (علاوي ، 1998 ، 146) .

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

3-1 عرض وتحليل نتائج عينة البحث في استبيان صعوبات صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية :

تم التأكد من التوزيع الطبيعي في استبيان صعوبات صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية عن طريق استخدام اختبار (كولومجروف- سيمنروف) لعينة واحدة ، والجدول (2) يبين تلك التفاصيل .

الجدول (2) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار ($S - k$) وقيمة (sig) لإجابات عينة البحث على استبيان صعوبات صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية

المؤشرات الاحصائية الاستبيان	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار ($S - k$)	قيمة (sig)
صعوبة صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية	78	86.243	5.107	0.736	0.651

يتبين من الجدول (2) ان المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على استبيان صعوبات صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية بلغت على التوالي (86.243) وانحراف معياري مقداره على التوالي (5.107) في حين بلغت قيمة اختبار ($S-K$) على التوالي (0.736) وكانت قيمة مستوى الاحتمالية لها على التوالي (0.651) وهي قيمة اكبر من قيمة مستوى المعنوية (0.05) مما يدل هنا على ان التوزيع كان اقرب الى الطبيعي لدرجات الاستبيان ، اذ يشير (محمد ، 2013) الى ان اختبار (كولومجروف - سيمنروف) التي يطبق على عينة واحدة يهدف الى معرفة هل إن البيانات المتاحة قد تتوزعت حسب توزيع معين ام لا اي التوزيع الطبيعي (محمد ، 2013 ، 37) .

3-2 عرض وتحليل نتائج التعرف على استبيان صعوبات صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية :

الجدول (3) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار (t) وقيمة (sig) لعينة البحث في استبيان صعوبات صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية

المؤشرات الإحصائية الاستبيان	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (t) المحتسبة	قيمة (sig)
صعوبات صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية	78	86.243	5.107	66	35.007	0.000

يتبين من الجدول (3) ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث في استبيان صعوبات صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية قد بلغت (86.243) وبانحراف معياري قدره (5.107) اما المتوسط الفرضي للاستبيان فقد بلغ (66) وكانت قيمة اختبار (t) المحتسبة تساوي (35.007) فيما بلغت قيمة مستوى الاحتمالية (sig) (0.000) وهي قيمة اصغر من قيمة مستوى المعنوية (0.05) مما يدل هنا على ان الفرق معنوي بين المتوسطين ، ولمصلحة المتوسط الحسابي للاستبيان .

مما سبق اظهرت النتائج ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على الاستبيان كانت اكبر من قيمة المتوسط الفرضي للاستبيان مما يدل على وجود صعوبات عند صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية لدى التدريسيين عند اجراء الاختبارات الالكترونية ، وهذا يدل على ان النتيجة سلبية .

إذ يعزو الباحث الى ان وجود صعوبات عند صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية لدى التدريسيين عند تنفيذ صياغتها واعدادها وهي متعلقة بالتدريسي وخلفيته البرمجية والالكترونية في ممارسة التقنيات الالكترونية وتوظيفها لغرض استخدامها في الاختبارات الالكترونية وكذلك مدى تقبل الطلبة وممارستهم الناجحة للاختبارات الالكترونية من خلال الاجابات على الاسئلة الالكترونية وكذلك الى حجم ومحتوى المنهج الورقي وطبيعة المادة العلمية للمنهج الورقي والسبب الاخر في الصعوبات عند الاعداد للاسئلة واجراء الاختبارات الالكترونية يعود الى وجود ضعف في الدعم الفني والاداري للادارة الجامعية من خلال مساندة عملية رقمنة الاسئلة والاختبارات واستخدامها الكترونيا لمواكبة التطورات الحاصل في مجالات التعليم ومنها في مجال تكنولوجيا التعليم .

ويشير (مندور , 2013) الى ان هناك مجموعة من الصعوبات تعيق عملية اعداد وصياغة الاسئلة الالكترونية واجراء الاختبارات الالكترونية اذ يشخصها على انها تحتاج إلى مهارات وخبرات سابقة في تكنولوجيا التعلم الإلكتروني من التدريسيين والطلبة , وكذلك الى الحاجة إلى تدريب التدريسيين على التقييم الإلكتروني وإعداد بنوك الأسئلة الالكترونية , وايضا ارتفاع كلفة البنية التحتية لاستخدام التقييم الإلكتروني بما يتضمنه من أجهزة وبرمجيات , وباجة إلى مراقبة للنظام والبرمجية المستخدمة لتجنب حدوث أعطال أثناء تأدية الطلبة الاختبارات الالكترونية (مندور , 2013 , 405)

3-2-1 عرض وتحليل نتائج عينة البحث لمحاوَر استبيان صعوبات صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية :

4-3-1 عرض وتحليل نتائج عينة البحث لمحور (التدريسي) في استبيان صعوبات صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية :

الجدول (4) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار (t) وقيمة

(sig) لعينة البحث لمحور التدريسي

المؤشرات الإحصائية المحور	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (t) المحتسبة	قيمة (sig)
التدريسي	78	44.269	3.511	33	28.345	0.000

* معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$

يتبين من الجدول (4) ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على استبيان صعوبات صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية لمحور التدريسي بلغت (44.269) وبانحراف معياري قدره (3.511) اما المتوسط الفرضي للاستبيان فقد بلغ (33) وكانت قيمة اختبار (t) المحتسبة تساوي (28.345) فيما بلغت قيمة مستوى الاحتمالية (sig) (0.000) وهي قيمة اصغر من قيمة مستوى المعنوية (0.05) مما يدل على ان الفرق معنوي بين المتوسطين ، ولمصلحة المتوسط الحسابي للاستبيان .

مما سبق اظهرت النتائج ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على الاستبيان كانت اكبر من قيمة المتوسط الفرضي للاستبيان مما يدل على وجود صعوبات تتعلق بالتدريسي اثناء صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية وعند اجراء الاختبارات الالكترونية ، وهذا يدل على ان النتيجة سلبية .

اذ توصل الباحث هنا من خلاله وجود صعوبات تتعلق بإمكانيات التدريسيين المتواضعة في عملية اتقان وممارسة صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية وعدم قدرتهم على اجراء التطبيقات البرمجية الالكترونية لغرض استخدامها في مجالات التحويل الالكتروني للاسئلة الالكترونية وعملة تنفيذها بالصورة الصحيحة في الاختبارات الالكترونية وهذا ينعكس على عملية ممارسة واستخدام التعليم الالكتروني في الصفوف والمنصات الالكترونية لغياب التطبيق والممارسة الالكترونية في الاختبارات الالكترونية لمحدودية نجاح صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية .

ويؤكد (إسماعيل , 2009) الى انه يجب ان يتم تثقيف الاكاديميين من التدريسيين بأهمية التعليم الإلكتروني والمقررات الإلكترونية ودورها في تحقيق التعليم الفعال والنشط من خلال اشراكهم في دورات تعليمية تدريبية لممارسة التقنيات والبرامجيات الالكترونية وكذلك تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية واجراء الاختبارات الالكترونية من قبل التدريسيين (إسماعيل , 2009 , 11) .

3-2-2 عرض وتحليل نتائج عينة البحث لمحور (الطلبة و المنهج الورقي والدعم الفني والاداري للإدارة الجامعية) في استبيان صعوبات صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية:

الجدول (5) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار (t) وقيمة (sig) لعينة البحث لمحور الطلبة و المنهج الورقي والدعم الفني والاداري للإدارة الجامعية

المؤشرات الإحصائية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (t) المحتسبة	قيمة (sig)
الطلبة و المنهج الورقي والدعم الفني والاداري للإدارة الجامعية	78	41.974	3.806	33	20.82	0.000

* معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$

يتبين من الجدول (5) ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على استبيان صعوبات صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية لمحور الطلبة والمنهج الورقي والدعم الفني والاداري للإدارة الجامعية قد بلغت (41.974) وبانحراف معياري قدره (3.806) ، اما المتوسط الفرضي للاستبيان فقد بلغ (33) وكانت قيمة اختبار (t) المحسوبة تساوي (20.82) فيما بلغت قيمة مستوى الاحتمالية (sig) (0.000) وهي قيمة اصغر من قيمة مستوى المعنوية (0.05) مما يدل على ان الفرق معنوي بين المتوسطين ، ولمصلحة المتوسط الحسابي للاستبيان .

مما سبق اظهرت النتائج ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على الاستبيان كانت اكبر من قيمة المتوسط الفرضي للاستبيان مما يدل على وجود صعوبات عند صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية لغرض استخدامها في الاختبارات الالكترونية ، وهذا يدل على ان النتيجة سلبية .

ويعزو الباحث هذه النتيجة الى طبيعة ومستوى الطلبة ومدى قدرتهم وقابليتهم على تقبلهم للاختبارات الالكترونية من خلال الضعف المتوفر لدى الطلبة في ممارستهم للاجابات عن الاسئلة الالكترونية وتخوفهم من عدم وصول اجاباتهم عن طريق المعوقات الالكترونية في الانترنت والبرمجيات الالكترونية ومدى معرفتهم بها وكذلك حجم المناهج الورقية وتفاوت محتواها العلمي من مادة الى مادة اخرى وكذلك الى وجود تفاوت بين المؤسسات التعليمية الجامعية في حجم صفحات الكتب والمناهج الورقية مما يجعل عملية صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية تتخللها معوقات وصعوبات تم التطرق والتشخيص لها في فقرات الاستبيان .

بالاضافة الى ضعف الدعم الفني والاداري من خلال الادارة الجامعية في توفير البنى التحتية للممارسات الالكترونية من خلال توفر الانترنت والكهرباء المتواصلة والتخوف من انقطاعها وايضا الدعم المعنوي في نشر ثقافة الممارسة الالكترونية عند صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية وتشجيع الكوادر التدريسية على العمل بها واجراء الاختبارات الالكترونية .

ويشير (الطاهر وعطية , 2012) الى ان صعوبات اعداد الاسئلة الالكترونية واجراء الاختبارات الالكترونية تمثل في ضعف مهارات بعض الطلبة في استخدام تكنولوجيا المعلومات

وطرق استخدام الاختبارات الالكترونية والتخوف من الغش من قبل الطلبة ذات المستوى التعليمي الضعيف , وكذلك التخوف من حدوث تعطل في الاجهزة والبرمجيات والشبكة أثناء الاختبارات الالكترونية , وصعوبة توفير جياز حاسوب لكل طالب اثناء اجراء الاختبارات الالكترونية (الطاهر وعطية, 2012, 78) .

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

1- وجود صعوبات في صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية عند استخدامها الاختبارات الالكترونية لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

2- وجود صعوبات لدى الطلبة عند قيامهم بالإجابة على الاسئلة الالكترونية من خلال مشاركتهم في الاختبارات الالكترونية .

3- وجود صعوبات في طبيعة المنهج الورقي وحجمه من خلال صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية .

4- وجود صعوبات في الدعم الفني والاداري للإدارة الجامعية عند الشروع بتنفيذ صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية واستخدامها في الاختبارات الالكترونية لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل .

4-2 التوصيات :

1- العمل على اشراك الكوادر التدريسية في الدورات التدريبية وورشات العمل التي تتعلق بكيفية تصميم الاسئلة الالكترونية ومحاولة تدريبهم على استخدام البرمجيات والتقنيات الالكترونية عن كيفية صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية .

2- ضرورة قيام التدريسيين بالاطلاع على نماذج الاسئلة الالكترونية وتصنيفاتها وكيفية اختيار التصنيف ذات العلاقة بالأسئلة الالكترونية مثل الاسئلة الموضوعية من خلال اجراءها في الاختبارات الالكترونية .

3- ضرورة مواكبة التدريسيين للتطورات التكنولوجية من خلال اطلاعهم على ثقافة تكنولوجيا التعليم وتفاعلهم معها وممارستهم للتقنيات الالكترونية على قدر استطاعتهم وتطويرهم .

4- العمل على تشجيع الطلبة في زيادة اتجاهاتهم نحو ممارسة الاختبارات الالكترونية مما يولد حافز كبير لدى التدريسيين من اجل اعدا وصياغة الاسئلة الالكترونية مما يجعل عملية اتقان اعداد وصياغة الاسئلة الالكترونية يتمتع بقدر كبير من الممارسة الصحيحة لدى التدريسيين.

5- ضرورة توفير الدعم الاداري والفني من خلال المؤسسات الجامعية والتشجيع المستمر من قبل الادارة الجامعية على تذليل صعوبات اعداد وصياغة الاسئلة الالكترونية من خلال توفير البنى التحتية من اجهزة وادوات وتقنيات الكترونية وبرمجيات تتعلق بطبيعة الممارسات الالكترونية وضرورة تخصيص الميزانية المالية للدعم الفني , وان تولي الجامعة اهتماما اكبر بالتجهيزات التقنية للتعليم الالكتروني .

المصادر العربية والاجنبية

- 1- اسماعيل ,الغريب زاهر(2009_أ) المقررات الإلكترونية : - تصميمها - إنتاجها - نشرها - تقييمها- تطبيقها القاهرة : عالم الكتب .
- 2- باهي ، مصطفى حسين ، والازهري ، منى احمد (2006) : ادوات التقييم في البحث العلمي (التصميم - البناء) ، ط1 ، مكتبة الانجلو المصرية ، مصر .
- 3- بركات ، نافذ محمد (2013) : التحليل الاحصائي باستخدام البرنامج الاحصائي (spss) ، كلية التجارة ، الجامعة الاسلامية ، غزة ، فلسطين .
- 4- حسن حسين زيتون (2005) . رؤية جديدة في التعلم الالكتروني. الرياض: الدار الصولتية, 227 - 240 .
- 5- الزامل، رنا بنت محمد والحجيلان، محمد بن إبراهيم (2016) العوامل المؤثرة في اتجاه معلمات الحاسب الالى حول تطبيق الاختبارات الالكترونية في مادة الحاسب الالى وتقنية المعلومات بمدينة الرياض ، المجلة الدولية التربوية المختصة ، دار سمات للدراسات والابحاث ، 5(10)، 193-207 .
- 6- الشعفوري، علي بن شيخان. (2006م). الاختبار الإلكتروني، مجلة التطوير التربوي، سلطنة عُمان السنة (5)، العدد (29)، سبتمبر، 1- 11.

- 7- الطاهر، رشيدة السيد، وعطية، رضا عبد البديع (2012) جودة التعليم الالكتروني، رؤية معاصرة، الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة.
- 8- علام ، صلاح الدين محمود (2006) : الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، ط1 ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- 9- علاوي ، محمد حسن ورضوان ، محمد نصر الدين (2008) : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة .
- 10- عويس ، خير الدين علي احمد (1999) : دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة .
- 11- العواودة، طارق حسين فرحان (2012) : صعوبات توظيف التعليم الالكتروني في الجامعات الفلسطينية بغزة كما يراها الاساتذة والطلبة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الازهر ، غزة .
- 12- الغامدي، مها عبدالعزيز (2018) أثر استخدام القصة الرقمية في تنمية التفكير الإبداعي لدى طالبات المرحلة المتوسطة"، المؤتمر الثامن لتطوير التعليم العربي، معهد الأمل الأول، جدة، السعودية .
- 13- محمد ، عبد الفتاح مصطفى (2013) : SPSS للمبتدئين : الدرس 9 ، كلية العلوم ، قسم الرياضيات ، جامعة المنصورة ، مصر .
- 14- مندور، إيناس محمد الحسيني (2013). أثر برنامج تدريبي لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية في تصميم الاختبارات الإلكترونية وفقا لمعايير الجودة المقترحة، دراسات تربوية واجتماعية : جامعة حلوان - كلية التربية، 19(2) 405 .

الملاحق

الملحق (1) استبيان صعوبات صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية

بسم الله الرحمن الرحيم

السادة التدريسيين / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بإجراء البحث الموسوم :

" صعوبات صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية واستخدامها في الاختبارات الالكترونية من وجهة نظر تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل "

وقد تم تحديد محاور الاستبيان كما يلي :

ت	المحاور
1	المحور الاول صعوبات تتعلق بالتدريسي
2	المحور الثاني صعوبات تتعلق بـ (الطلبة) (المنهج الورقي) (الدعم الفني والاداري للإدارة الجامعية)

يرجى تفضلكم بالإجابة على محاور الاستبيان وفق البدائل الخمسة المذكورة في الاستبيان

.... شاكرين لكم حسن تعاونكم معنا

ت	الفقرات	أتفق بدرجة كبيرة	أتفق	أتفق الى حد ما	لا أتفق	لا أتفق نهائياً
1	الرغبة الكبيرة لدى التدريسي في استخدام الاسئلة الورقية عند اجرائه الامتحانات الشهرية والسنوية لسهولة تنفيذها وقصر مدة اعدادها وصياغتها					
2	تخوف التدريسي من احتمالية حدوث الأعطال في الأجهزة الالكترونية أو شبكات الانترنت عند استخدام الاختبارات الالكترونية مما يعيق تنفيذها واجرائها					
3	ضعف الإمكانيات الالكترونية لدى التدريسي في استخدام البرمجيات والتقنيات الإلكترونية عند صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية					
4	عزوف التدريسي على ممارسة الاسئلة الالكترونية لاستغراقها وقتاً طويلاً عند صياغتها واعدادها الكترونياً					
5	اعتقاد التدريسي ان الاسئلة الورقية عند اجراء الامتحانات تعطي مصداقية اكثر لكونها موثقة ورقياً					
6	يحتاج التدريسي إلى التدريب على التقييم للاختبارات الالكترونية ومهارات تكنولوجيا المعلومات وإدارة الامتحانات					
7	عدم امتلاك التدريسي الى المهارات الالكترونية التي توظف من خلالها صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية					
8	يعاني التدريس من صعوبة تصميم الاسئلة المقالية وكيفية تقييمها عند اجراء الاختبارات الالكترونية واختصارها على الاسئلة الموضوعية البسيطة					
9	التصور الضعيف الحاصل لثقافة اعداد الاسئلة الالكترونية وعدم تقبلها لدى التدريس يولد اتجاهات نحو الرغبة بممارسة اجراء الاختبارات بالطريقة التقليدية الورقية					
10	عدم رغبة التدريسي في اعداد وصياغة الاسئلة الالكترونية وذلك بسبب امكانية حصول غش لدى الطلبة عند اجراء الاختبارات الالكترونية وخصوصا الاختبارات الالكترونية التي تجري عن بعد					
11	تحديد نمط معين من الاسئلة الالكترونية لا تلبي طموحات التدريسي وكفاءته العلمية في شمول كل المادة الدراسية بالأسئلة الالكترونية في الاختبارات الالكترونية					

المحور الثاني / صعوبات تتعلق بـ (الطلبة) (المنهج الورقي) (الدعم الفني والاداري للإدارة الجامعية)

ت	الفقرات	أُتفق بدرجة كبيرة	أُتفق	أُتفق الى حد ما	لا أُتفق نهائياً
12	حجم وكثافة وطبيعة المنهج الورقي تحد أحيانا من الرغبة والممارسة في اعداد الاسئلة الالكترونية				
13	عدم قدرة اغلب الطلبة على الممارسة الالكترونية وكيفية استخدام الاختبارات الالكترونية				
14	صعوبة صياغة واعداد اسئلة الكترونية من كل محتويات المنهج الورقي لطبيعة الاسئلة الموضوعية و المقالية				
15	الشكوى من عدم موضوعية بعض الامتحانات الجامعية والتي قد تعتمد على جزئية واحدة فقط في المنهج، وهو ما لا يعتبر عدلاً فمن الواجب إعطاء كل جزئية حقها لإصدار اختباراً إلكترونياً متوازناً				
16	عدم توفر الادوات و البرمجيات الالكترونية في الكليات والمؤسسات التعليمية يعيق عميلة اعداد وصياغة الاسئلة الالكترونية واجراء الاختبارات الالكترونية				
17	عدم اشراك المدرسين في الدورات الفنية الداعمة لكيفية اعداد وصياغة الاسئلة الالكترونية لاكتساب الخبرات في تنفيذها في الاختبارات الالكترونية				
18	ضعف الدعم الفني والاداري في التخطيط لإقامة الدورات التدريبية وورشات العمل المتعلقة بمهارات اعداد الاسئلة الالكترونية وكيفية صياغتها				
19	عدم استيعاب الطلبة لصيغة السؤال الالكتروني خصوصا في الاسئلة المقالية الاختيار المتعدد او الصح والخطأ عند اجراء الاختبارات الالكترونية				
20	تعد عبئاً على الإدارة الجامعية في توفير مستلزمات نجاح الاختبارات الالكترونية من خلال البنى التحتية للتقنيات الالكترونية وتوفير البرمجيات الالكترونية لإدارة تلك الاختبارات الالكترونية				
21	صعوبة الحفاظ على أمن الأسئلة الالكترونية عند توقيت اجراء الاختبارات الالكترونية وصعوبة الحفاظ على إجابات الطلبة ونتائجهم فيها لاحتمالية حدوث اختراقات وقرصنة الكترونية				
22	شعور بعض من الطلبة بالقلق اثناء الاجابة على الاسئلة الالكترونية في الاختبارات الالكترونية في احتمالية عدم وصول اجاباتهم اثناء حدوث الخلل الفني في ارسال الاجابات والتخوف من عدم وصولها خصوصا عند انقطاع الانترنت قبل ارسال الاجابات				