Sports Culture 14 (1) (2023) 315-335

http://doi.org/10.25130/sc.23.1.20

Sports Culture

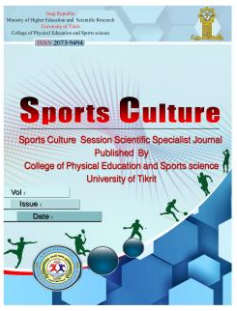
IRAQI Academic Scientific Journals

العراقية المجلات الاكاديمية العلمية

https://jsc.tu.edu.iq/index.php/jsc

ISSN: 2073 – 9494

E-ISSN: 2664 - 0988



A STUDY OF THE SUCCESS AND FAILURE EXPERIENCES OF TENNIS PLAYERS FOR THE ADVANCED CATEGORY IN THE KURDISTAN REGION – IRAQ

Bahiz Ali Muhammad[1*] Diyar Kamal Asaad[2]

College of Physical Education and Sports Sciences - Sulaymaniyah University, Sulaymaniyah, Iraq

A r t i c l e i n f o.

Article history:

Received in revised form: 9/5/2022

-Received: 20/4/2022

-Accepted: 9/5/2022

-Available online: 30/6/2023

Keywords:

- success
- failure experiences
- tennis
- players
-advanced category

© 2023 This is an open access article under the CC by licenses

http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

Abstract

The experiences of success and failure in the field of sports are among the important motives that have a very important impact on the sports level and at different levels in sports races to achieve victory and to achieve the best results. The experiences of success and failure result from multiple psychological processes that affect the entire personality of the athlete, so the problem of the current research is determined during the researchers' experience in this game, many tennis players are exposed to psychological problems that may affect their level of performance and during sports competitions. These problems may be due to lack of awareness and attention to the experiences of success and failure. For this reason, the researchers try to know the values of these variables, and to reach the appropriate solution through a study of the experiences of success and failure among tennis players in the Kurdistan region - Iraq, the research community was determined from the tennis players, which numbered (140) players.) players, while the number of the application sample amounted to (34) players, and the exploratory sample amounted to (4) players, as shown in table.

Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

* Corresponding Author: mailto:bahezali.83@gmail.com , College of Physical Education and Sports Sciences - Sulaymaniyah University.

Sports Culture 14 (1) (2023) 315-335
http://doi.org/10.25130/sc.23.1.20

دراسة خبرات النجاح و الفشل لدى لاعبي التنس لفئة المتقدمين في إقليم كوردستان – العراق

تاريخ البحث
– متوفر على الانترنت
2023/6/30

الكلمات المفتاحية
– نجاح
– فشل
– تنس
– لاعبون
– المتقدمين

بهيز علي محمد/ كلية التربية البدنية و علوم الرياضة/جامعة السليمانية
أ.م.د. ديار كمال اسعد/ كلية التربية البدنية و علوم الرياضة/جامعة السليمانية

الخلاصة:

يهدف البحث تعد تجارب النجاح والفشل في مجال الرياضة من الدوافع المهمة التي لها تأثير بالغ الأهمية على المستوى الرياضي وعلى مختلف المستويات في السباقات الرياضية لتحقيق النصر وتحقيق أفضل النتائج. تنتج تجارب النجاح والفشل عن عمليات نفسية متعددة تؤثر على شخصية الرياضي بالكامل ، لذلك تتحدد مشكلة البحث الحالي من خلال تجربة الباحثين في هذه اللعبة ، يتعرض العديد من لاعبي التنس لمشاكل نفسية قد تؤثر عليهم. مستوى الأداء وأثناء المنافسات الرياضية. قد تكون هذه المشاكل نتيجة قلة الوعي والاهتمام بتجارب النجاح والفشل. لهذا السبب يحاول الباحثون معرفة قيم هذه المتغيرات ، والوصول الى الحل المناسب من خلال دراسة تجارب النجاح والفشل لدى لاعبي التنس في اقليم كوردستان – العراق .

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث واهميته:

يعد علم النفس من العلوم المهمة التي تتعامل مع النفس البشرية ، فقد أثبتت التجارب والخبرات في ميدان العمل الأكاديمي ان علم النفس وبكل فروعه يؤدي دوراً مهماً في"استقرار الفرد نفسياً واتساق سلوكه ونضجه الانفعالي"[1]، وتعد الرياضة نوعاً من أنواع الفعاليات البشرية، لذا فقد اهتم بها علم النفس الرياضي وعالج مشكلاتها من خلال (علم النفس الرياضي) الذي يعتني العناية التامة بالرياضي من الناحية النفسية ومحاولة تهيئته نفسياً لتحقيق أفضل الإنجازات الرياضية .

وتعد تعد خبرات النجاح والفشل في مجال الرياضة من الدوافع المهمة ذات الأهمية البالغة الأثر على المستوى الرياضي وللمستويات المختلفة في السباقات الرياضية لتحقيق الفوز ولتحقيق أفضل النتائج ، إن خبرات النجاح والفشل تنتج عن عمليات نفسية متعددة تؤثر في كامل شخصية الرياضي.

إن الآثار النفسية الايجابية التي تجلبها خبرات النجاح تساعد في النهوض بمستوى كفاءة واستعداد الرياضي وعلى العكس من ذلك فان السلوك الذي تسوده خيبة الأمل والشعور بفقدان الرغبة والتردد والقلق وعدم المبالاة كنتيجة لخبرات الفشل التي يعيشها الرياضي تعد من المؤثرات السلبية على مستوى هؤلاء الأفراد وعلى مستوى البرنامج الرياضي كله .

([1]) عبد الحليم إبراهيم الزوبعي وآخرون؛ **تنمية الثقة بالنفس وإتخاذ القرار**:(بغداد, مطبعة وزارة التربية، 1984)ص206.

http://doi.org/10.25130/sc.23.1.20

وان لعبة التنس من الالعاب المميزة في جذب المشاهد اليها ومتابعتها عن قرب والتي ازداد جمهورها ومتابعيها في الاونة الاخيرة لما تمتلكه من روح المنافسة بين لاعبيها, وهي لعبة يقع الثقل الاكبر فيها على من يمارسها لما تتطلبه من امتلاك المهارات الاساسية والبدنية والخططية فضلا عن الجانب النفسي الذي يتحمله اللاعب لوحده على عكس الفعاليات الجماعية وما تتطلبه من تعاون فيما بينهم.

وفعالية التنس تبدو لمن ينظر الى مهارتها الاساسية بأنها سهلة الاداء الا انها تحتاج الى جهد كبير ومميز عند محاولة اتقانها لتنوعها وصعوبة تنفيذها في المتطلبات الخاصة فيها وحسبما تقتضي حالات اللعب.

ولكي يقوم اللاعب التنس بقيام واجباته باكمل الوجه لابد ان يمتلك خبرات النجاح و الفشل لكي يتغلب على المواقف الصعبة التي يواجهه اثناء التدريب و المنافسات , مما تقدم فتكمن اهمية البحث بدراسة مقارنة الثقة بالنفس و خبرات النجاح والفشل لدى عينة البحث من اجل الوصول الى تنمية تلك المتغيرات وتطوير في مستوى اللاعبين و الارتقاء الى المستوى المطلوب.

1-2 مشكلة البحث :

التنس لعبة فردية يتحمل اللاعب المشكلات النفسية لوحده ويختلف عن الالعاب الجماعية حيث اللاعبون يساعدون فيما بينهم في الالعاب الجماعية لتخفيف ضغط المباراة.

لذا تتحدد مشكلة البحث الحالي من خلال خبرة الباحثان في هذه اللعبة بان كثيراً من لاعبي التنس يتعرضون لمشكلات نفسية قد تؤثر على مستوى ادائهم واثناء المنافسات الرياضية وقد ترجع تلك المشاكل الى عدم دراية و الاهتمام بجانب خبرات النجاح و الفشل لهذا يحاول الباحثان معرفة قيم هذه المتغيرات , والوصول الى الحل المناسب من خلال دراسة خبرات النجاح والفشل بين لاعبي تنس في إقليم كوردستان- العراق .

1-3 أهداف البحث :

1- بناء مقياس خبرات النجاح و الفشل لدى لاعبي التنس .

2- التعرف على قيم خبرات النجاح والفشل لدى عينة بناء البحث.

1-4 فرض البحث :

1- توجد قيم ذات دلالة احصائية لخبرات النجاح و الفشل لدى لاعبي التنس في كوردستان- العراق .

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري: لاعبوا التنس فئة المتقدمين في إقليم كوردستان- العراق .

1-5-2 المجال الزماني: (من 5-10-2021 لغاية 1-3-2022)

1-5-3 المجال المكاني: مقر و ملاعب اندية المشمولة في البحث.

Sports Culture 14 (1) (2023) 315-335
http://doi.org/10.25130/sc.23.1.20

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج ألوصفي بأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث، فالمنهج الوصفي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ، من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار أو حجم الظاهرة[1].

3-2 مجتمع البحث :

تحدد مجتمع البحث من لاعبي التنس والبالغ عددهم(140) لاعباً وتم أختيار عينة البناء بالطريقة العشوائية وإسلوب القرعة وأعتماد معادلة (ستيفن تومسون[2]) لتحديد عينة البناء والتطبيق أذ بلغ عدد عينة البناء(102) لاعباً في حين بلغ عدد عينة التطبيق (34) لاعباً أما العينة الأستطلاعية فقد بلغت (4) لاعبين كما مبين في الجدول (1) .

جدول (1) مجتمع وعينة البحث والتجارب الاستطلاعية وعينة صدق البناء والثبات والتطبيق

تفاصيل مجتمع البحث	العينة بحسب معادلة ستيفن تومسون
عينة البناء	102
التجربة الاستطلاعية	4
عينة التطبيق النهائي	34
المجموع	140

3-3 وسائل جمع المعلومات و الاجهزة و لادوات :

3-3-1 وسائل جمع المعلومات والبيانات:-

- آراء الخبراء و المختصين .
- المصادر العربية والاجنبية.
- مقياس خبرات النجاح و الفشل . الملحق (3) .
- استمارة تفريغ البيانات .
- شبكة الانترنت العالمية.
- جهاز حاسوب لابتوب نوع DELL عدد (1).
- حاسبة يدوية نوع(KENKO) عدد (1).

3-4 المقياس المستخدمة في البحث :

3- 4- 1 مقياس خبرات النجاح والفشل:

هناك خطوات علمية محددة لبناء المقاييس العلمية التي ينبغي ان تبدأ بتحديد المنطلقات النظرية التي يستند إليه الباحثان في بناء المقياس، إذ يشير كرونباخ (Cronbach,1970) إلى ضرورة أن يبدأ الباحثان

[1] - حمد خليل عباس واخرون: مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ط2، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان،2009،ص 74.

[3]- Steven K. Thompson: sampling, Third Edition, 2012, p 59-60.

http://doi.org/10.25130/sc.23.1.20

بتحديد المفاهيم البنائية التي تستند أو تنطلق منها إجراءات بناء المقاييس العلمية قبل البدء بإجراءات البناء[1]، وفيما يأتي توضيح لذلك

3- 4-1-1 تحديد المنطلقات النظرية لبناء المقياس:

من خلال عرض الإطار النظري للبحث فقد تم تحديد المنطلقات النظرية التي يستند إليه الباحثان في بناء المقياس لأنها تعطي رؤية نظرية واضحة ينطلق منه الباحثان للتحقق من إجراءات بناء المقياس وعليه حدد المنطلقات النظرية الآتية:

أ. اعتمد الباحثان على الأدبيات النظرية ذات العلاقة في تحديد مفهوم خبرات النجاح والفشل لدى اللاعبين والاعتماد على مبدأ تحليل السمة إلى عناصرها الأولية، إذ يمثل كل عنصر مجالاً معيناً أو إطاراً مرجعياً يتم اشتقاق الفقرات وكتابتها منه[2]. وتحديد الأهمية النسبية لكل مجال في القياس واعتمادها في تحديد عدد الفقرات التي ينبغي إعدادها لقياس المجال[3].

ب. اعتماد أسلوب العبارات التقريرية في بناء فقرات المقياس الذي يعد من الأساليب الشائعة في بناء المقاييس العلمية[4].

ج . تعد مجالات ومكونات مقياس خبرات النجاح والفشل وحدة كلية تحسب لها درجة واحدة في المقياس لان السمة مجموعة من السلوكيات المترابطة التي تميل إلى الحدوث معاً.

د. اعتماد النظرية الكلاسيكية في القياس العلمي، التي تنطلق من كون توزيع درجات الأفراد في السمة التي يقيسها الاختبار يتخذ شكل المنحنى الاعتدالي[5]. وان درجة الفرد في الاختبار أو المقياس هي دالة خطية مطردة، بمعنى انه كلما زادت درجة الفرد على الاختبار زاد مقدار وجود السمة لديه.

وبعد تحديد المنطلقات النظرية والمفاهيم الأساسية للبحث الحالي، اعتمد الباحثان الخطوات الآتية:

3 -4-1-2 تحديد المجالات التي يتضمنها مفهوم خبرات النجاح والفشل:

بعد أن حدد الباحثان مفهوم خبرات النجاح والفشل في الباب الثاني من هذا البحث، وبعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة والمصادر العلمية ذات العلاقة بمفهوم خبرات النجاح والفشل، توصل الباحثان إلى عدد من المجالات التي تغطي هذا المفهوم. وللتثبت من صحة تحديد المجالات ومدى تمثيلها للمقياس المعد من قبل الباحثان، قام بعرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين ، وطلب منهم تحديد صلاحية

1) Cronbach, J. Essentials of Psychological testing. 3rd ed, Harpera Row, New York,1970,p206.

[2] - موسى النبهان : أساسيات القياس في العلوم السلوكية. ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن،2004،ص73

[3] رمزية الغريب: التقويم والقياس النفسي والتربوي. مكتبة الانجلو المصرية, القاهرة،1996،ص598.

[4] كامل ثامر الكبيسي : بناء وتقنين مقياس السمات الشخصية ذات الأولوية للقبول في الكليات العسكرية لدى طلاب الصف السادس الإعدادي في العراق.،طروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد ،1987،ص142-143.–

[5]- Brown. FG. :principles of Education and psychological Testing Holt. Rinehart and Winston, New York. century crofts New York 1983,p118

Sports Culture 14 (1) (2023) 315-335
http://doi.org/10.25130/sc.23.1.20

المجالات ، ومدى تغطيتها لمفهوم خبرات النجاح والفشل ، الملحق (1) وفي ضوء ملاحظاتهم وآرائهم تم اعتماد (5)من المجالات (**الروح المعنوية، العادات الشخصية، التجربة السابقة، التحمل النفسي، الفشل الايجابي**) إذ يشير (صالح وآخرون ، 2000) إلى أن قيمة (كا^2) المحسوبة عندما تكون اكبر من قيمتها الجدولية فإنها تكون لصالح الإجابة التي تقابل أكثر التكرارات لآراء الخبراء (تصلح أو لا تصلح) وفي هذه الحالة يعتمد المجال، أما عندما تكون قيمة (كا^2) المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية فلا يعتمد المجال لان ليس هناك اتفاق من قبل الخبراء على صلاحيته[1] والجدول (2) يبين ذلك:

الجدول (2) نتائج اختبار مربع كاي لآراء الخبراء حول صلاحية المجالات لمقياس خبرات النجاح والفشل

ت	المجالات	عدد الخبراء	الموافقين	غير الموافقين	قيمة كا2 المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
1	الروح المعنوية	9	9	0	9	0.000	دال
2	العادات الشخصية	9	9	0	9	0.000	دال
3	التجربة السابقة	9	9	0	9	0.000	دال
4	التحمل النفسي	9	9	0	9	0.000	دال
5	الفشل الايجابي	9	9	0	9	0.000	دال

يتبين من الجدول اعلاه بأن المجالات (5) للمقياس حصلت على المعنوية من قبل جميع الخبراء والمختصين.

3 -4-1-3 اعداد فقرات المقياس بصيغتها الاولية :

تم اعداد الفقرات بصورتها الاولية من خلال عدد من الخطوات العلمية اذ تضمن المقياس(76) فقرة موزعة على المجالات ولإعداد الفقرات هناك عدد من النقاط اهمها .

1. ان لا تكون الفقرة طويلة بمفرداتها بحيث تؤدي الى الملل في الاجابة .
2. ان تكون العبارة قابلة لتفسير واحد[2] .
3. ان تكون الفقرة واضحة ومفهومة المعنى والهدف .
4. ان تكون الفقرات بصياغة تتناسب مستوى المستجيبين وبأسلوب لُغوي بسيط و واضح.
5. صياغة الفقرات بطريق لا توحي لعينة البحث بأي إجابة.
6. مراعاة ان تتضمن الاسئلة على جميع الاجابات المحتملة حتى يتوفر لعينة البحث اساس معقول لاختيار الاجابة المناسبة[3].
7. تجنب العبارات التي تحمل اكثر من فكرة واحدة .

[1] - حسن صالح مهدي : التنبؤ بالانجاز الفرقي على وفق التوافق النفسي الاجتماعي والتماسك الحركي للفرق المشاركة في الدوري الممتاز بكرة السلة. أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل،2010، ص66.

[2] ياسر عبدالغني شريف طويل : تقييم الخدمات في مسابح مدينة الموصل من وجهة نظر المرتادين ،رسالة ماجستير غير منشورة ، مجلة رافدين ، كلية تربية رياضية جامعة الموصل ،العراق، 2009، ص 52.

[3] رجاء محمد شريف ابو علام و نادية محمود :الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية، ط2، دار القلم ، الكويت ، 1989، ص134.

Sports Culture 14 (1) (2023) 315-335
http://doi.org/10.25130/sc.23.1.20

8. تجنب العبارات المنفية بلا[1].

3 – 4–1–4 إعداد تعليمات المقياس:

أعد الباحثان تعليمات المقياس التي تضمنت كيفية الاجابة عن فقراته وحث المستجيب على الدقة في الاجابة ، وقد اخفى الباحثان الهدف من المقياس كي لا يتأثر المجيب به عند الاجابة ، اذ يشير كرو نباخ الى تسمية الصريحة للمقياس قد تجعل المجيب يزيف اجابته او يستجيب الفرد بالاتجاه المرغوب فيه اجتماعيا[2].

كما طلب من المستجيب عدم ترك اي فقرة دون اجابة مع عدم الحاجة الى ذكر اسمائه.

3 –4–1–5 تصحيح المقياس :

تبنى الباحثان اسلوب (ليكرث) ذات التدرج الخماسي اذ تشير عدد من الدراسات الى تفوق الصيغة الخماسية للإجابة على غيرها من الصيغ[3]. فدرجة كل الفقرة تكون (5) درجات اذا كانت تنطبق بدرجة (كثيراً جداً) و (4) درجة اذا كانت (كثيراً) (3) درجة اذا كانت (نوعاً ما) و (2) درجة اذا كانت (قليلاً) و (1) درجة اذا كانت (قليلاً جداً).

3 – 3 – 1 – 6. التحليل المنطقي للفقرات:

ان التحليل المنطقي يعد ضرورياً في بدايات اعداد الفقرات لأنه يؤشر مدى تمثيل الفقرة ظاهرياً لسمة التي اعدت لقياسها ويعد هذا الاجراء وسيلة مناسبة للتأكيد من صدق المقياس اذ يمكن ان تعد الاختبار صادقاً بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسهُ الاختبار فإذا اقر الخبراء ان هذا الاختبار او المقياس يقيس السلوك الذي وضع من اجله يمكن للباحثة الاعتماد غلى حكم الخبراء لقياس الصدق الظاهري [4].

لذلك عرض الفقرات مع المجالات لمقياس خبرات النجاح والفشل على مجموعة من الخبراء والمختصين ملحق (2) وطلب منهم ابداء رأيهم في مدى صلاحية الفقرات المقياس ومدى مناسبتها وهل صياغتها جيدة ام تحتاج الى تعديل وصلاحية ازاء كل الفقرة، ولتحليل اراء الخبراء على الفقرات المقياس فقد تم استخدام اختبار (كا^2) لعينة واحدة وعدت كل فقرة صالحة عندما تكون قيمة مربع كاي المحسوبة دالة عند المستوى (0,05) وجدول (3) يبين ذلك .

الجدول (3) نتائج مربع كاي(كا^2) لآراء الخبراء حول صلاحية الفقرات لمقياس خبرات النجاح والفشل

ت	المجال	رقم الفقرة	موافقون	غير موافقون	قيمة كا2 محسوبة	قيمة الدلالة	مستوى دلالة
1	الروح المعنوية	1، 3، 4، 8، 9، 10، 12	9	_	9	0.000	دال

[2] - Cronbach, J. Essentials of Psychological testing. 3rd ed, Harpera Row, New York,1970,p206.

[3] فريج عويد العنزي : المصدر السابق تم ذكره ، ص40-41.

[4] - رجاء محمد شريف ابو علام و نادية محمود :مصدر سبق ذكره، ص134.

http://doi.org/10.25130/sc.23.1.20

		13، 14، 15	9	8	5.44	0.000	دال
		2، 5، 6، 7،11، 16	3	6	1	0.317	غير دال
2	العادات الشخصية	17، 19، 20، 21، 24، 27، 29، 31	9	_	9	0.000	دالة
		18، 22، 23، 25، 26، 28، 30	3	6	1	0.317	غير دال
3	التجربة السابقة	32، 35، 36، 37، 41، 42، 43	9	_	9	0.000	دالة
		33، 34، 38، 39، 40	3	6	1	0.317	غير دال
4	التحمل النفسي	44، 45، 46، 47، 48، 50، 51، 54، 55، 57، 58، 59	9	–	9	0.000	دالة
		49، 52، 53، 56، 60	4	5	0.111	0.739	غير دال
5	الفشل الايجابي	61، 62، 63، 64، 65، 66، 68، 69، 70، 71، 72، 73، 74، 75، 76	9	–	9	0.000	دالة
		67	4	5	0.111	0.739	غير دال

من الجدول (3) يبين حصول الموافقة على صلاحية (53) فقرة موزعة على (5) مجالات.

3-5 التجربة الاستطلاعية :

من أجل التعرف على مدى وضوح الفقرات وتعليمات المقياس واحتساب وقت الاجابة لغرض تحليلها إحصائياً طبق المقياس بتأريخ 15 / 11/ 2021 على عينة مكونة من (10) لاعبين من تم اختيارهم عشوائياً ، وتم التأكد من وضوح الفقرات للعينة ومدى الوقت المستغرق للإجابة على المقياس فقد تراوح بين (20-25) دقيقة بمتوسط بلغ (22.5) دقيقة.

3-6 التحليل الاحصائي للفقرات:

3-6-1 حساب الخصائص القياسية السيكومترية المناسبة: يمكن من بناء مقياس يتمتع بخصائص قياسية جيدة، إذ يشير معظم المتخصصين في القياس النفسي إلى أن الخصائص السيكومترية لفقرات المقياس تشكل أهمية كبيرة في تحديد قدرة ما وضع لقياسه فعلاً[1]

3-6-1-1 القوة التميزية للفقرات:

تعد القوة التمييزية للفقرة من الخصائص القياسية المهمة لفقرات المقاييس لكونها تكشف عن قدرة الفقرات على قياس الفروق الفردية في الخاصية التي يقوم على أساسها هذا النمط من القياس[2]، إذ يقصد بالقوة التمييزية للفقرات "قدرتها على أن تميز بين أداء الأفراد بحيث تختلف درجة الفرد صاحب الأداء الضعيف عن درجة الفرد صاحب الأداء العالي أو ألمتميز".

وبعد تطبيق المقياس على أفراد العينة البالغ عددهم (100) لاعباً، وتصحيح استمارات الإجابة، تم استخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس إذ رتبت درجات أفراد العينة من أعلى درجة كلية إلى اقل درجة كلية

[1]- **Holden, R.R. et al. (1985) Structured Personality Test Item Characteristics and Validity. Journal Research in Personality, Vol, 19.**

[2]- Ebel ,R.L(1972).Essentials of Education Meesurement Engle wood cliffs: prentice Hull ,Inc Newyork, ,p406

Sports Culture 14 (1) (2023) 315-335
http://doi.org/10.25130/sc.23.1.20

وحددت المجموعتان الطرفيتان في الدرجة الكلية بنسبة (27%) في كل مجموعة، وبلغ عدد العينة في كل مجموعة (31) لاعباً بواقع (31)لاعباً لكل مجموعة، أي عدد العينة في المجموعتين العليا والدنيا مساوياً (62)لاعباً ، وتراوحت درجات المجموعة العليا بين (3.77- 5.00)درجة، ودرجات المجموعة الدنيا بين(1- 3.02) درجة، واستُخدِمَ الباحثان اختبار(ت) (t-test) لعينتين مستقلتين في حساب الفرق بين المجموعتين في درجات كل فقرة من فقرات المقياس، على أساس أن القيمة(ت) المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرة والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4) القوة التميزية للفقرات لفقرات مقياس خبرات النجاح والفشل

ت	المجموعة العليا =31		المجموعة الدنيا =31		القيمة التائية المحسوبة	قيمة الدلالة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
1	3.59	0.50	1.92	0.59	11.86	0.000	معنوي
2							
3	4.33	0.48	2.57	0.52	14.15	0.000	معنوي
4							
5							
6							
7	4.78	0.42	2.43	0.70	15.42	0.000	معنوي
8	5.00	0.00	3.97	0.17	31.56	0.000	معنوي
9	4.44	0.51	3.00	0.00	16.91	0.000	معنوي
10	4.74	0.44	3.61	0.49	9.45	0.000	معنوي
11							
12	3.98	0.876	1.36	0.49	17.31	0.000	معنوي
13	5.00	0.000	3.04	0.44	23.34	0.000	معنوي
14	4.24	1.40	2.36	0.85	3.03	0.000	معنوي
15	4.80	0.41	1.39	0.49	35.36	0.000	معنوي
16							
17	4.95	0.21	1.73	0.69	29.50	0.000	معنوي
18							
19	4.70	0.48	2.11	0.62	22.28	0.000	معنوي
20	5.00	0.00	2.00	0.78	25.59	0.000	معنوي
21	5.00	0.00	1.61	0.58	38.78	0.000	معنوي
22							
23							
24	4.89	0.32	1.39	0.493	39.49	0.000	معنوي
25							
26							
27	4.93	0.55	2.14	0.67	25.94	0.000	معنوي

http://doi.org/10.25130/sc.23.1.20

							28
معنوي	0.000	24.93	0.71	2.16	0.21	4.95	29
							30
معنوي	0.000	34.92	0.41	1.20	0.49	4.59	31
معنوي	0.000	33.26	0.41	1.20	0.51	4.45	32
							33
							34
معنوي	0.000	30.94	0.49	1.61	0.45	4.73	35
معنوي	0.000	31.15	0.67	1.86	0.00	5.00	36
معنوي	0.000	4.54	0.57	2.56	0.58	3.85	37
							38
							39
							40
معنوي	0.000	16.92	0.00	3.00	0.51	4.44	41
معنوي	0.000	31.56	0.17	3.97	0.00	5.00	42
معنوي	0.000	15.42	0.69	2.43	0.42	4.78	43
معنوي	0.000	14.15	0.50	2.56	0.48	4.33	44
معنوي	0.000	11.86	0.60	1.92	0.50	3.59	45
معنوي	0.000	2.84	0.84	2.61	1.13	3.76	46
معنوي	0.000	21.37	0.471	1.32	0.745	4.16	47
							48
							49
معنوي	0.000	30.43	0.487	1.36	0.501	4.57	50
معنوي	0.000	27.84	0.49	1.64	0.50	4.57	51
							52
							53
معنوي	0.000	31.87	0.50	1.43	0.46	4.70	54
معنوي	0.000	24.30	0.47	1.68	0.51	4.57	55
							56
معنوي	0.000	22.91	0.75	1.89	0.39	4.82	57
معنوي	0.000	21.09	0.84	2.05	0.32	4.89	58
معنوي	0.000	27.97	0.451	1.73	0.501	4.57	59
							60
معنوي	0.000	14.78	0.79	2.90	0.00	5.00	61
معنوي	0.000	7.94	0.48	4.32	0.00	5.00	62
معنوي	0.000	9.44	0.49	3.61	0.44	4.74	63
معنوي	0.000	28.30	0.51	1.50	0.50	4.55	64
معنوي	0.000	40.60	0.45	1.27	0.37	4.84	65

http://doi.org/10.25130/sc.23.1.20

66	4.28	0.79	2.08	0.97	5.48	0.000	معنوي
67							
68	4.70	0.46	1.59	0.49	30.44	0.000	معنوي
69	4.98	0.15	1.55	0.66	33.47	0.000	معنوي
70	4.32	1.24	3.33	1.24	4.60	0.000	معنوي
71	5.00	0.00	2.90	0.79	14.78	0.000	معنوي
72	4.21	0.98	3.22	1.21	2.76	0.000	معنوي
73	4.91	0.291	3.02	0.151	38.20	0.000	معنوي
74	3.89	0.784	1.00	0.00	24.42	0.000	معنوي
75	4.59	0.497	1.70	0.594	24.72	0.000	معنوي
76	4.94	0.25	4.87	0.34	0.85	0.398	غير معنوي

من الجدول (4) يبين ان الفقرات كانت مميزة اذ كانت قيمة الدلالة معنوية عند مستوى دلالة (0.05)، فقد ظهرت لنا أن أغلب الفقرات دالة ماعدا الفقرة (76) وبلغ عدد الفقرات (51) فقرة مميزة.

3-6-1-2 الاتساق الداخلي:

يتفق المتخصصون في مجال القياس النفسي على أهمية الصدق في فقرات المقاييس النفسية لان صدق المقياس يعتمد في الأساس على صدق فقراته، ويمكن استخدام الصدق المنطقي للفقرة في تقدير تمثيلها للسمة المراد قياسها[1] غير أن الصدق التجريبي من خلال ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية أكثر دقة من صدقها الظاهري لأنه يكشف على أن الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية، بمعنى أن الفقرات متجانسة في قياس ما أعدت لقياسه، ويستخرج صدق الفقرات من قبل اغلب الباحثين في القياس النفسي تجريبياً عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات الفقرة والدرجة الكلية للمقياس، وان ارتباط الفقرة بمحك داخلي أو خارجي يعد مؤشراً لصدقها، وحينما لا يتوفر محك خارجي مناسب فان الدرجة الكلية للمجيب تمثل أفضل محك داخلي في حساب هذه العلاقة، وبعد استبعاد الفقرات غير المميزة من المقياس اعتمد الباحثان في حساب صدق الفقرة على معامل ارتباط بيرسون PersonCorrelation [2] بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية، والجدول (5) يبين ذلك.

الجدول (5) معامل الارتباط بين الفقرات المقياس والدرجة الكلية على المقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط	القيمة المعنوية	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	القيمة المعنوية	مستوى الدلالة
1	0.345	0.000	**معنوي	39			
2				40			

[1] -Kroll, A.:tem validity as a factor in test validity. Journal of Education Psychology. Vol 31. No2.1960,p426.

[2]- Anastasi, Anne. Psychological testing. 4th ed, Macmillan publishing Co, Inc, New York, U.S.A,1976,206.

http://doi.org/10.25130/sc.23.1.20

3	0.412	0.000	**معنوي	41	0.459	0.000	**معنوي
4	0.320	0.001	**معنوي	42	0.379	0.001	**معنوي
5				43	0.308	0.002	**معنوي
6				44	0.119	0.840	غير معنوي
7				45	0.467	0.000	**معنوي
8	0.505	0.000	**معنوي	46	0.271	0.008	*معنوي
9	0.312	0.001	**معنوي	47	0.131	0.165	غير معنوي
10	0.396	0.001	**معنوي	48	0.458	0.000	**معنوي
11				49			
12	0.338	0.001	**معنوي	50	0.567	0.000	**معنوي
13	0.245	0.019	*معنوي	51	0.352	0.000	**معنوي
14	0.376	0.000	**معنوي	52			
15	0.356	0.000	**معنوي	53			
16				54	0.386	0.000	**معنوي
17	0.417	0.000	**معنوي	55	0.346	0.001	**معنوي
18				56			
19	0.434	0.000	**معنوي	57	0.476	0.000	**معنوي
20	0.483	0.000	*معنوي	58	0.339	0.000	**معنوي
21	0.410	0.000	**معنوي	59	0.540	0.000	**معنوي
22				60			
23				61	0.432	0.000	**معنوي
24	0.510	0.000	**معنوي	62	0.178	0.059	غير معنوي
25				63	0.313	0.001	**معنوي
26				64	0.324	0.000	**معنوي
27	0.553	0.000	**معنوي	65	0.444	0.000	**معنوي
28				66	0.164	0.082	غير معنوي
29	0.250	0.004	*معنوي	67			
30				68	0.327	0.001	**معنوي
31	0.417	0.000	**معنوي	69	0.399	0.000	**معنوي
32	0.356	0.000	**معنوي	70	0.178	0.059	**معنوي
33				71	0.163	0.083	**معنوي
34				72	0.482	0.000	**معنوي
35	0.590	0.000	**معنوي	73	0.262	0.005	**معنوي
36	0.404	0.000	**معنوي	74	0.527	0.000	**معنوي
37	0.383	0.000	**معنوي	75	0.127	0.176	غير معنوي
38				76			

من الجدول (5) يتبين أن جميع الفقرات دالة إحصائياً لان معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية اكبر من القيمة الحرجة لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (0.05) ماعدا الفقرات(44، 47، 62، 66، 75) كانت غير معنوية وتم استبعادهما وبذلك استقر المقياس بصورته النهائية عند (46) فقرة ينظر الملحق(3)، كما

http://doi.org/10.25130/sc.23.1.20

استخرج القيم الارتباطية بين الدرجة الكلية لكل مجال من مجالات مقياس (خبرات النجاح والفشل) مع الدرجة الكلية للمقياس، والجدول (6) يبين ذلك.

الجدول (6) معامل الارتباط بين درجة المجال والدرجة الكلية على المقياس

ت	المجالات	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	الروح المعنوية	0.88	معنوي
2	العادات الشخصية	0.85	معنوي
3	التجربة السابقة	0.84	معنوي
4	التحمل النفسي	0.86	معنوي
5	الفشل الايجابي	0.87	معنوي

3-7 الخصائص السيكومترية لمقياس خبرات النجاح والفشل:

ويقصد بالصدق قدرة الأداة على قياس ما وضعت لأجله أو السمة المراد قياسها وعليه فقد اعتمد الباحثان أنواع الصدق الموضحة في أدناه :

3-7-1 الصدق الظاهري Face Validity:

للتحقق من صدق المجالات والفقرات وصلاحيتها في قياس ما وضعت من اجله عرضت المجالات والفقرات بصيغتها الأولية البالغة (76) فقرة على مجموعة من السادة الخبراء المتخصصين لغرض الحكم على صلاحيتها، وبعد الاطلاع على أراءهم وملاحظاتهم قبلت الـ (52) فقرة لأنها كانت دالة إحصائياً باستخدام اختبار حسن المطابقة (كا^2) وتم إجراء بعض التعديلات على عدد من الفقرات، إذ يعد اتفاق الخبراء نوعاً من الصدق الظاهري (Stanly and Kenneth , 1972 , 104)، وبعد تحليل الفقرات إحصائيا تم التوصل الى (46) فقرة صالحة كمقياس نهائي.

3-7-2 الصدق المنطقي Logical Validity:

وقد تحقق الباحثان من هذا النوع من الصدق وذلك بمراجعة مجموعة من الأدبيات والدراسات الخاصة بمفهوم خبرات النجاح والفشل، وتحديد المجالات التي يمكن أن تغطي هذا المفهوم وتعريفها، وتحديد الأهمية النسبية لكل مجال من المجالات، ومن ثم صياغة الفقرات التي تعبر عن كل مجال، والأخذ بآراء الخبراء حول مدى ملائمة الفقرات منطقياً ومدى تمثيلها أو قياسها للمجالات التي أُعدت لقياسها وحسب أهميتها النسبية[1].

3-7-3 صدق البناء Construct Validity:

إن صدق البناء يتطلب تحديد بعض الافتراضات النظرية التي يستند إليه الباحثان في بناء المقياس والتثبت منه تجريبياً، إذ أن مدى تطابق الدرجات التجريبية مع الافتراضات النظرية يعني أن المقياس يقيس

[1]- Ghiselli. E. E. (1964) Theory of Psychological Measurement. New York, McGraw –Hill ,p344

http://doi.org/10.25130/sc.23.1.20

السمة التي اعد لقياسها[1]، ولما كان الباحثان قد أعد سمة خبرات النجاح والفشل لمجموعة من السلوكيات المترابطة التي تميل إلى الحدوث معاً، وان الأفراد يختلفون بدرجة توافر سمة خبرات النجاح والفشل لديهم، لذلك عمدا إلى التثبت من صدق البناء لمقياس خبرات النجاح والفشل من خلال التحقق التجريبي لافتراضين، الأول: الفروق الفردية في درجات المقياس، إذ تم الإبقاء على الفقرات التي تمتلك القدرة على التمييز، والثاني: التجانس الداخلي بين درجات الأفراد على فقرات المقياس والدرجة الكلية، ودرجات مجالات المقياس مع الدرجة الكلية، وكانت فقرات ومجالات المقياس جميعها ترتبط بالدرجة الكلية بدلالة إحصائية، مما يؤكد صدق البناء لمقياس البحث الحالي.

3-7-4 ثبات المقياس Scale Reliability:

ويعد الثبات من الخصائص السايكومترية المهمة للمقاييس النفسية لأنها تؤشر أتساق فقرات المقياس في قياس ما يفترض أن يقيسه بدرجة مقبولة من الدقة[2] فيما تزودنا به من بيانات عن السلوك المفحوص ولحساب ثبات مقياس خبرات النجاح والفشل بالطريقتين الآتيتين:

3-7-4-1 طريقة التجزئة النصفية:

وهي من اكثر طرائق الثبات استخداماً لأنها تتلافى عيوب بعض الطرائق كطريقة إعادة الاختبار وتتميز هذه الطريقة باقتصادها بالجهد والوقت، كما أن طريقة التجزئة النصفية تقيس التجانس الداخلي لفقرات المقياس اذ ان تجانس الفقرات "تدل على مدى اتساق وإطراء أداء المفحوصين على جميع الفقرات التي يتكون منها المقياس"[(3)]، وهناك عدة طرائق لتجزئة الاختبار، فقد يستخدم النصف الأول من الاختبار في مقابل النصف الثاني او قد تستخدم طريقة الأسئلة الفردية في مقابل الأسئلة الزوجية وقد استخدم الباحثان في إيجاد الثبات على جميع الفقرات والعلاقة بين الأسئلة الفردية والزوجية، من خلال الاعتماد على بيانات عينة التجربة الأساسية والبالغة (102) استمارة اذ تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وادخلت البيانات منها ثم قسمت فقرات مقياس خبرات النجاح والفشل الى نصفين وتم استخراج معامل الثبات بين مجموع درجات النصفين فقرات فردية وفقرات زوجية ثم أُستخرج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين بطريقة (بيرسون) من القيم الخام[(3)]،وقد بلغ معامل الارتباط بين النصفين (0.84) إلا إن هذه القيم تمثل معامل ثبات نصف الاختبار، لذلك يتعين تعديل معامل الثبات أو تصحيحه حتى نحصل على معامل ثبات الاختبار ككل ، وعليه استخدمت معادلة (سبيرمان _ براون) لتصحيح معامل الارتباط ، وبعد التصحيح

[1]- .Allen, M.J. & Yen, W.N. (1979) : Psychological testing. 7th ed., Prentice Hall, New York, p 108.
[2] احمد سليمان واخرون؛ (1993): القياس والتقويم في العملية التدريسية، الأردن، دار الأمل للطباعة والنشر، ص235.
(3)صفوت فرج ،لقياس النفسي ؛(2007)ط6، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية,ص314.

Sports Culture 14 (1) (2023) 315-335
http://doi.org/10.25130/sc.23.1.20

اصبح معامل الثبات (0.91) وهو معامل ثبات عال ، ويمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار، إذ أن الثبات إذا كان (0.70) فأكثر يعد مؤشراً جيداً على ثبات المقياس[1].

3-7-4-2 طريقة ألفا كرونباخ Alpha cronbach:

تستعمل هذه الطريقة لحساب الثبات ويفضل استعمالها عندما يكون الهدف تقدير معامل ثبات مقاييس الجوانب الشخصية والوجدانية لأنها تشتمل على مقاييس متدرجة لا يوجد بها إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة طبقت معادلة (الفاكرونباخ) أن هذا النوع من الثبات يدعى التجانس الداخلي ويُعد من أكثر معاملات الثبات شيوعاً واكثرها ملاءمة للمقاييس ذات الميزان المتدرج ويشير الى " قوة الارتباطات بين الفقرات في المقياس "[2]، أن فكرة هذه الطريقة تعتمد على مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل المقياس كذلك تعتمد على ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل[3].

ولحساب الثبات بهذه الطريقة لمقياس خبرات النجاح والفشل اعتمد الباحثان على عينة بناء المقياس والبالغة (102) لاعباً، وعند حساب قيمة معامل الثبات اتضح أنها تبلغ (0.88) وهو معامل ثبات جيد ومقبول ويمكن الاعتماد عليه .

3-8 وصف مقياس خبرات النجاح والفشل بصيغته النهائية:

بعد التحقق من الخصائص القياسية المتمثلة بمؤشرات الصدق والثبات أصبح مقياس خبرات النجاح والفشل بصيغته النهائية مكوناً من (5) مجالات و(46) فقرة وبعد إعادة ترتيب الفقرات بحسب المجالات توزعت كالآتي: مجال **(الروح المعنوية) تكون** من(10) فقرات وهي(1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10)، أما مجال **(العادات الشخصية)** تكون من(8) فقرات وهي (11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18)، وتكون مجال **(التجربة السابقة)** من(7) فقرات وهي (19، 20، 21، 22، 23، 24، 25) ومجال**(التحمل النفسي)** تكون من (10)فقرات وهي(26، 27، 28، 29، 30، 31، 32، 33، 34، 35) **أما مجال(الفشل الايجابي)** تكونت من(11) فقرة وهي (36، 37، 38، 39، 40، 41، 42، 43، 44، 45، 46)، ودرجة كل فقرة تكونت من (5)درجات إذا كانت تنطبق على المستجيب بدرجة كبيرة جدا، و(4)درجات إذا كانت تنطبق عليه بدرجة كبيرة،و(3)درجات إذا كانت تنطبق عليه بدرجة متوسطة، و(2)درجتان إذا كانت تنطبق عليه بدرجة قليلة و(1)درجة واحدة إذا كانت لا تنطبق علي وتسري عكس هذه الدرجات في حالة كون الفقرات سلبية، وتكون

[1] - **عيسوي، عبد الرحمن (1985) القياس والتجريب فى علم النفس والتربية. دار المعرفة الجامعية، القاهرة،ص58.**

(2) احمد سلمان عودة وفتحي حسن ملكاوي(1987)؛ **اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الأنسانية**: (عمان، مكتبة المنار للنشر والتوزيع، ص161.

(3)اميرة حنا؛ **بناء وتقنين مقياس للأحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد** (2001)؛ اطروحة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد،ص78.

http://doi.org/10.25130/sc.23.1.20

الإجابة بحسب البديل الذي يختاره المستجيب، ويتم حساب درجة كلية للمقياس من خلال جمع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب عن كل بديل يختاره من كل فقرة من فقرات المقياس، لذلك فان أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المستجيب هي (230) درجة التي تمثل أعلى الدرجات، واقل درجة يحصل عليها هي (46) درجة، والتي تمثل أدنى درجة كلية على المقياس اما الوسط الفرضي بلغ (138).

وقد تحقق الباحثان من صدق المقياس عن طريق الصدق الظاهري والصدق المنطقي وصدق البناء، ويتمتع المقياس أيضاً بثبات جيد من خلال المؤشرات التي استخرجت للمقياس عن طريق إعادة الاختبار وطريقة الفاكرونباخ وبذلك أصبح المقياس بصورته النهائية جاهزاً للتطبيق على عينة البحث.

3-10 الوسائل الإحصائية[1]:

عُولِجت البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الجاهز (spss) ([2]) واستخدام الوسائل الآتية:

1- اختبار (كولموجوف- سميرنوف) لاختبار جودة التوفيق الأنموذج الطبيعي(المعتدل).

2- قانون (كا2).

3- قانون الاهمية النسبية

4- الوسط الحسابي .

5- الأنحراف المعياري .

6- اختبار (T) للعينات المستقلة.

7- معامل الارتباط البسيط بيرسون.

8- معامل التجزئة النصفية

8- معادلة سبيرمان براون

9- معادلة الفا-كرونباخ لحساب الثبات

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

من أجل تحقيق أهداف البحث الحالي, تم تطبيق أداة البحث على عينة التطبيق من لاعبي التنس فئة المتقدمين في إقليم كوردستان – العراق وإجراء التحليلات الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها، والوصول إلى النتائج التي سيتم عرضها ومناقشتها وفقاً لأهداف البحث.

4-1 عرض ومناقشة نتائج الهدف الأول: بناء مقياس خبرات النجاح والفشل لاعبي التنس فئة المتقدمين في إقليم كوردستان – العراق

(1) مجيد خدا يخش أسد وفاتن علي أكبر وحسين شفيق؛ **الاحصاء والقياس في المجال الرياضي وتطبيقات spss** ط1، دار غيداء للنشروالتوزيع الاردن، 2019.ص85-133.

([2]) عايد عبد الكريم؛**مقدمة بالاحصاء وتطبيقات spss ,ط1.** النجف الاشرف,دار البيضاء للطباعة,2010,ص 215-245.

Sports Culture 14 (1) (2023) 315-335
http://doi.org/10.25130/sc.23.1.20

وقد تحقق هذا الهدف من خلال بناء المقياس والذي استوفى الشروط اللازمة لهذا النوع من خبرات النجاح والفشل وكما موضح بشكل تفصيلي في الباب الثالث ويعد هذا المقياس احد الأدوات المهمة والمكملة لتحقيق أهداف البحث الأخرى.

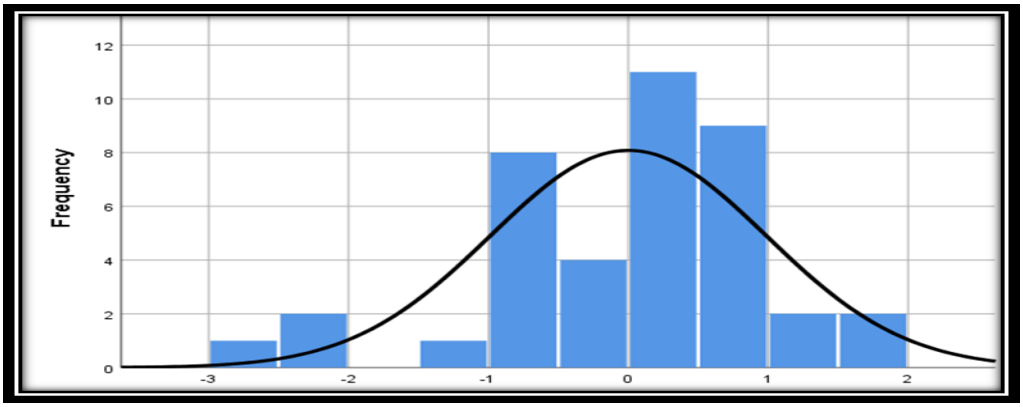
4-2 عرض نتائج مقياس خبرات النجاح والفشل والثقة بالنفس وتحليلها ومناقشتها لدى عينة البحث.

قام الباحثان بتطبيق مقياس خبرات النجاح والفشل المعد من قبله والمتكون من(46) عبارة على عينة التطبيق والبالغة(34) ولأجل التعرف على مستوى خبرات النجاح والفشل للاعبين وجب التأكد من التوزيع الطبيعي لنتائج استجابات العينة والتأكد من افتراض التوزيع الطبيعي للاستجابات بحسب طريقة (كولموجرف – سمير نوف) كما مبين وموضح في الجدول والشكل أدناه.

جدول(7) يبين قياس جودة التوفيق النموذج الطبيعي المفترض لنتائج مقياس خبرات النجاح والفشل

المقياس	إحصاء	درجة الحرية	مستوى الدلالة	التوزيع الطبيعي المفترض
خبرات النجاح والفشل	0.939	40	0.049	متحقق

شكل(1) يوضح التوزيع التكراري لمقياس خبرات النجاح والفشل



جدول(8) الاحصاءات الخاصة بدراسة نتائج مقياس خبرات النجاح والفشل

الاحصاءات		الإحصاءات	الخطأ المعياري
المتوسط الحسابي		3157.3	1.24
فترة الثقة95% للمتوسط	الحد الأدنى	154.80	
	الحد الأعلى	159.84	
المتوسط المشذب 5%		1157.8	
الوسيط		160.00	
التباين		761.9	
الانحراف المعياري		7.87	
أصغر قيمة		135.00	
أكبر قيمة		171.00	
المدى		36.00	
المدى الربيعي		9.75	
معامل الالتواء العزمي		-.931	.37
التفرطح		41.1	.73

http://doi.org/10.25130/sc.23.1.20

يبين الجدول(8) الاحصاءات الخاصة بدراسة نتائج مقياس خبرات النجاح والفشل إذ تم الوسط الحسابي للمقياس ككل ومقداره(157.33) درجة والمتوسط المشوذب بلغ(157.81) درجة ونلاحظ اقترابهما مما يعكس الدرجة العالية لتجانس البيانات.

وللتأكد من الفروق بين هذه المتوسطات والاوساط الفرضية ، استعمل الباحثان الاختبار التائي لعينة واحدة ، وكشف نتائج التحليل الاحصائي عن وجود فروق ذات دلالة احصائية إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة(15.53)عند مستوى دلالة(0.05) وبإنحراف معياري(7.87) ووسط فرضي(138)، وقد بلغ المعنوية(0.000)وهي أصغر من مستوى الدلالة(0.05)، وهذا يعني يوجد فرق معنوي في مستوى خبرات النجاح والفشل لدى اللاعبين كما مبين في الجدول(8).

4-3 مناقشة النتائج لخبرات النجاح و الفشل لدى عينة البناء :

ظهرت النتائج ان عينة البناء يتمتعون بدرجة معينة لانه يوجد أثر كبير لتراكم خبرات النجاح على ممارسة للاعب لنشاطه حيث نجده ان هذه الاثر ذات درجات عالية في سلوك اللاعب مما يدل على مدى تقدير اللاعب للعملية التدريبية ومدى انصياع الرياضي لنصائح مدربه وتقديره للتدريب باعتبار أنه بمثابة حجر الزاوية والأساس الهام الذي يجعل منه رياضيا ناجحا، وهذا ما ذهب إليه الدكتور أسامة كامل راتب الذي اعتبر أن الحاجة إلى الشعور بقيمة الذات (الكفاءة والنجاح) ومن أهم الحاجات التي تحرك الدوافع نحو ممارسة الرياضة، والواقع ان الرياضي الناشئ سرعان ما يكتسب مبكرا ان قيمته تتوقف – إلى حد كبير – على مقدرته على تحقيق المكسب والفوز، فالرياضة تعني له المكسب = النجاح ، فعندما يحقق الفوز فإنه حقق النجاح والكفاية ومن ثم فهو شخص له قيمة و يشير (عكلة سليمان 2011) " تلعب خبرات النجاح والفشل دورا هاما في تحديد مستوى الطموح للرياضي وبذلك فان هذه الخبرات تؤثر في مستوى الطموح على المستوى الذي يتوقعه الرياضي لنفسه ومن ثم نجاح أو فشل الرياضي وقد اثبتت التجارب العلمية في هذا المجال ان النجاح الدائم يرفع من مستوى طموح الرياضي وان كثرة الفشل وتكرره تعمل على خفض مستوى الطموح. وفي هذا الصدد يجب ان توضح ناحية مهمة وهي انه إذا زاد مستوى الطموح (بناء اهداف كبيرة) عن المستوى الحقيقي للرياضي والذي لا يتناسب مع قدراته واستعداداته الحالية وهو ما يعرف ب(مستوى الطموح السلبي) والذي يبنى على أساس الغرور أو المغالاة في تقدير المستوى ويؤدي غالبا إلى الفشل. أما اذا زاد مستوى الطموح (بناء أهداف متصاعدة) أي ان مستوى الطموح يتناسب مع القدرات والاستعدادات (مستوى الطموح الايجابي) والذي يبنى بدرجة معقولة تدرج الاهداف نحو الأعلى ودون أدنى مغالاة وهذا غالبا ما يؤدي إلى النجاح. " [1] .

5- الاستنتاجات و التوصيات :

[1] - عكلة سليمان الحوري ؛ مباديء علم النفس التدريب الرياضي : (دائرة المكتب الوطنية , الاردن , 2011) ص 102 .

http://doi.org/10.25130/sc.23.1.20

5-1 الاستنتاجات :

1- ان عينة البحث يتمتعون بدرجة معينة لخبرات النجاح و الفشل .

2- تبلغ الوسط الحسابي لدى عينة البحث بدرجة معينة .

5-2 التوصيات :

1- الاهتمام بالجانب النفسي على العموم لخبرات النجاح و الفشل على الخصوص .

2- ضرورة تعيين مختص نفسي بجانب الكادر التدريبي .

3- العمل على ارشاد وتوعية لاعبي التنس وتزويدهم بالمعرفة العلمية لجانب النفسي .

4- اجراء اختبارات بينية لمعرفة هذا المتغيرات المبحوثة والعمل على تحسينها .

المصـــــادر

1- مجيد خدا يخش أسد وفاتن علي أكبر وحسين شفيق؛ الاحصاء والقياس في المجال الرياضي وتطبيقات spss ط1، دار غيداء للنشروالتوزيع الاردن، 2019.

2- عايد عبد الكريم؛مقدمة بالاحصاء وتطبيقات spss ,ط1. النجف الاشرف,دار البيضاء للطباعة,2010,

3- احمد سليمان واخرون؛ (1993): القياس والتقويم في العملية التدريسية، الأردن، دار الأمل للطباعة والنشر،.

4- اميرة حنا؛ بناء وتقنين مقياس للأحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد (2001)؛ اطروحة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد،.

5- حسن صالح مهدي : التنبؤ بالانجاز الفرقي على وفق التوافق النفسي الاجتماعي والتماسك الحركي للفرق المشاركة في الدوري الممتاز بكرة السلة. أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل،2010،

6- حمد خليل عباس واخرون: مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ط2، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان،2009،.

7- رمزية الغريب: التقويم والقياس النفسي والتربوي. مكتبة الانجلو المصرية, القاهرة،1996

8- صفوت فرج ،القياس النفسي ؛(2007)ط6، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية,

9- موسى النبهان : أساسيات القياس في العلوم السلوكية. ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن،2004

10- ياسر عبدالغني شريف طويل : تقييم الخدمات في مسابح مدينة الموصل من وجهة نظر المرتادين ،رسالة ماجستير غير منشورة ، مجلة رافدين ، كلية تربية رياضية جامعة الموصل ،العراق، 2009،

- Majid Khada fears Asad, Faten Ali Akbar and Hussein Shafiq; Statistics and Measurement in the Mathematical Field and Spss Applications, 1st Edition, Dar Ghaidaa for Publishing and Distribution, Jordan, 2019.

- Ayed Abdel Karim: Introduction to Statistics and Spss Applications, 1st Edition. Al-Najaf ,Al-Ashraf, Casablanca for printing, 2010

- Ahmed Suleiman and others; (1993): Measurement and Evaluation in the Teaching Process, Jordan, Dar Al-Amal for Printing and Publishing

- Amira Hanna; Building and standardizing a measure of psychological burnout among handball players (2001); PhD thesis, College of Physical Education, University of Baghdad

- Hassan Saleh Mahdi: predicting team achievement according to the psychosocial compatibility and kinetic cohesion of the teams participating in the Basketball Premier

http://doi.org/10.25130/sc.23.1.20

League. Unpublished PhD thesis, College of Physical Education, University of Babylon, 2010
- Hamad Khalil Abbas and others: An introduction to research methods in education and psychology. I 2, Dar Al-Maysara for Publishing, Distribution and Printing, Amman, 2009 .
The symbolism of the stranger: evaluation, psychological and educational measurement. The Anglo-Egyptian Library, Cairo, 1996
- Safwat Farag, Psychometrics; (2007) 6th Edition, Cairo, Anglo-Egyptian Library
- Musa Al-Nabhan: The basics of measurement in the behavioral sciences. 1st floor, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2004.
- Yasser Abdul-Ghani Sharif Tawil: Evaluation of services in the swimming pools of the city of Mosul from the point of view of visitors, unpublished master's thesis, Rafidain Magazine, College of Physical Education, University of Mosul, Iraq, 2009 .

فقرات خبرات النجاح و الفشل بصيغته النهائية

ت	مجال الروح المعنوية	دائماً	معظم الاحيان	بعض الاحيان	نادراً	مطلقاً
1	عندما افشل في الاداء يقل تركيزي					
2	لا افكر في الاستسلام مهما كانت النتيجة					
3	ترتفع روح المعنوية لدي عندما العب في مدينتي					
4	تدور في ذهني أفكار عن الهزيمة في المباراة					
5	أخشى من عدم التوفيق في المباراة					
6	اتمتع بروح معنوية عالية					
7	اشترك في جميع المنافسات وأفكاري كلها تتضمن الثقة في نفسي					
8	اشعر بالمعنوية العالية عندما اتقدم في المجموعة الاولى					
9	افتخر بمدربي و النادي الذي انتمي اليه					
10	اتقبل خسارتي بكل روح رياضية					
11	افضل ان يكون المباراة في الفترة المسائية					
12	ينتابني حالة من القلق قبل المباراة					
13	افكر في تخطيط لطريقة لعب مختلفة حسب مستوى اللاعب المقابل					
14	احاول ان احضر بالملعب قبل لاعب المقابل					
15	لا ارغب بتبديل المضرب اثناء المباراة					
16	احب ان ابداء بالأرسال في بداية المباراة					
17	ارتاح عندما اقوم بإحماء جيد					
18	ينتابني بعض التشاؤم قبل المباراة					
19	بعد المباراة اقيم مستواي و افكر بالأداء					
20	اعمل على تقوية نقاط الضعف لدي					
21	ادرس كيفية اداء ارسال لاعب المقابل					
22	استطيع ان انظم طاقتي النفسية الايجابية في المباراة					
23	استفيد من اكتساب خبرة عندما اشاهد مباراة					
24	احاول عن امارس تمارين خاصة بيه لتعديل الاخطاء					
25	استطيع في مخيلتي تصور أدائي للحركات دون أن أقوم بأدائها فعلا.					
26	اجد صعوبة في تصحيح الاخطاء التي اقع فيها اثناء المنافسة					
27	اجد صعوبة في السيطرة على انفعالاتي في بعض مواقف					
28	اجد صعوبة في تغيير النظام الذي اتبعه في التدريب او المنافسة					

http://doi.org/10.25130/sc.23.1.20

29	اجد متعة في المنافسة اكثر من التدريب					
30	قدراتي البدنية تؤهلني لتقديم افضل اداء في المنافسات					
31	اتنافس بحماس في حالة وجود تحدي من قبل منافس آخر في لعبتي					
32	لدي الرغبة في تحسين أدائي عندما أتعرض الى الخسارة في المنافسات					
33	يضايقني القلق عند التفكير في الاداء					
34	أنظم قدراتي البدنية بما يتناسب كل مرحلة من مراحل المباراة					
35	اعرف جيدا كيف أقوم بالاسترخاء في الاوقات الحساسة في المباراة.					
ت	الفشل الايجابي					
36	افكر بما حصل اثناء المباراة					
37	أؤمن بان الفشل هي اول خطوة للنجاح					
38	لا اسمح بنفسي ان اكرر الاخطاء السابقة					
39	بمقدوري التعرف على نقاط ضعفي وتغيرها الى نقاط قوة					
40	لا الوم نفسي عند الخسارة					
41	الفشل يخلق لدي الاحلام و الطموح					
42	الخوف من الفشل يجعلني ان اكون قويا					
43	اشعر بالإحباط عن تكرار الفشل					
44	اتحمل مسؤولية فشلي					
45	احلل مواقف التي ادى الى فشلي					
46	سبب اهمالي لبعض الامور متعلقة بالأداء ادى الى فشلي					