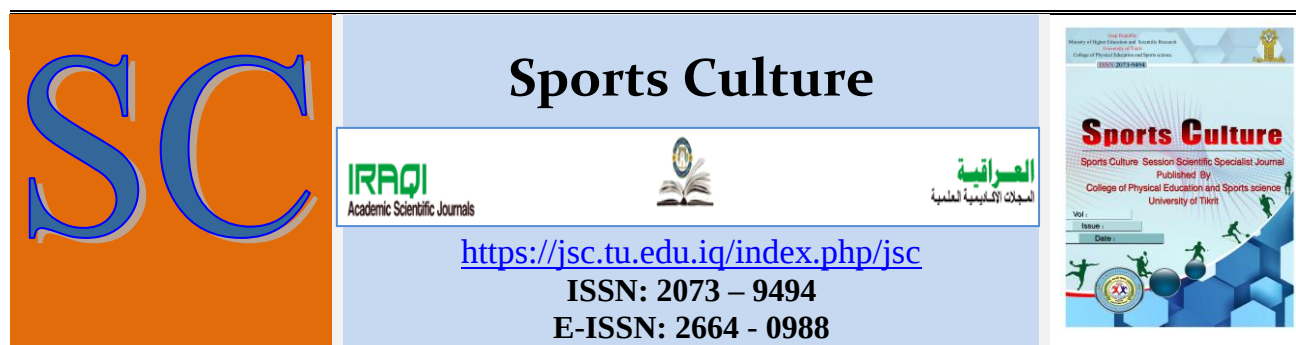




Classroom leadership skills of physical education teachers in secondary schools from the point of view of school principals of the Karkh Education Directorate -3

Munaf Hamid Majeed and Ahmed Ziyarah Bejay^{1*2*}

1- Directorate of Education Baghdad Karkh III.

2- Directorate of Education, Baghdad, Rusafa, 1st.

Article info.

Article history:

Received in revised form: 25/4/2023

-Received: 2/4/2023

-Accepted: 25/4/2022

-Available online: 30/6/2023

Keywords:

- class skills
- Classroom leadership
- physical education teachers
- School principals

© 2023 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The current research aims to know the reality of the classroom leadership skills of physical education teachers in secondary schools from the point of view of school principals of the Karkh Education Directorate-3. The two researchers identified a research community of secondary school principals in the Baghdad Governorate Directorate (Al-Karkh / 3), where the researcher relied on the research community as a whole with a percentage of (100%), as the research community consisted of (124) secondary school principals distributed over the Baghdad Education Directorate Al-Karkh / 3 for the academic season 2022-2023. The sample was divided into samples of the need to educate the teacher of physical education to motivate students properly by encouraging them continuously. He recommended that the teacher of physical education should give students the opportunity to listen to their ideas and suggestions. The need for a teacher of physical education to have a clear strategic style and concept in explaining the subject matter. The need for the teacher of physical education to take into account the individual differences between students during the lesson.

* Corresponding Author: manaf.hameed87@gmail.com , Directorate of Education, Baghdad, Rusafa, 1st.

* Corresponding Author: ahmed.sport1970@gmail.com , Directorate of Education Baghdad Karkh III.

مهارات القيادة الصفية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية من وجهة

نظر مدراء المدارس لمديرية تربية الكرخ -3

م.د. احمد زياره بجاي / مديرية تربية بغداد الكرخ الثالثة

م.د. مناف حميد مجيد / مديرية تربية بغداد الرصافة الأولى

الخلاصة:

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2023/6/30

الكلمات المفتاحية

- المهارات الصفية
- القيادة الصفية
- مدرسي التربية الرياضية
- مدراء المدارس

يهدف البحث الحالي الى معرفة واقع المهارات القيادة الصفية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية من وجهة نظر مدراء المدارس لمديرية تربية الكرخ - 3 . قام الباحثان بتحديد مجتمع بحثه من مدراء المدارس الثانوية في مديرية محافظة بغداد (الكرخ /3) حيث قام الباحث بالاعتماد على مجتمع البحث ككل وبنسبة مئوية بلغت (100%) حيث بلغ مجتمع البحث من (124) مدير مدرسة ثانوية موزعين على مديرية تربية بغداد الكرخ /3 للموسم الدراسي 2022-2023 وقد تم تقسيم العينة على عينات ضرورة توعية مدرس التربية الرياضية على تحفيز الطلبة بشكل صحيح من خلال تشجيعهم بشكل متواصل .اوصى ضرورة ان يعطي مدرس التربية الرياضية الفرصة للطلبة من اجل الاستماع الى افكارهم ومقترحاتهم . ضرورة ان يمتلك مدرس التربية الرياضية اسلوب استراتيجي واضح استراتيجي ومفهوم في شرح المادة الدراسية . ضرورة ان يراعي مدرس التربية الرياضية الفروق الفردية بين الطلبة اثناء الدرس .

1- التعريف بالبحث:**1-1 المقدمة البحث وأهميته:**

يعد التطور التكنولوجي الهائل في مجالات التربية والتعليم والذي حصل في قطاع التربية قد قام بالتأثير بشكل مباشر على جميع مفاصل التدريس وخاصة في مجال التربية في مديريات التربية في محافظة بغداد وكان هذا التأثير اما يكون بالإيجاب او بالسلب حيث يعتمد نجاح الدرس من خلال ما يمتلكه مدرس التربية الرياضية من صفات قيادية صحيحة تجعله قادرا على ادارة الصف الدراسي بالشكل الصحيح حيث ان الادارة الصحيحة للدرس تساعد على نجاح الدرس بالشكل الصحيح والبعيد عن الغموض الذي حيث تعتمد الادارة الصفية الناجحة على الدور القيادي الذي يمتلكه مدرس التربية الرياضية في التعامل الصحيح مع الطلبة .

حيث يعد الاسلوب القيادي الناجح يؤدي الى استخدام احدث الاساليب العلمية من اجل ايصال المادة الدراسية بالشكل الصحيح والمضبوط الى الطالب ومن هنا تكمن أهمية البحث الحالي لدى الباحثان في دراسة اهم المهارات القيادة الصفية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية من وجهة نظر مدراء المدارس لمديرية تربية الكرخ -3 .

1-2 مشكلة الدراسة :-

تتلخص مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن السؤال التالي : " ما واقع مهارات القيادة الصفية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية من وجهة نظر مدراء المدارس لمديرية تربية الكرخ -3"

1-3 هدف الدراسة :

يهدف البحث الحالي الى معرفة واقع المهارات القيادة الصفية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية من وجهة نظر مدراء المدارس لمديرية تربية الكرخ -3 .

1-4 مجالات الدراسة :

1-4-1 المجال البشري : مدراء المدارس الثانوية في مديرية تربية محافظة بغداد (الكرخ/3)

1-4-2 المجال الزمني : من المدة 2023/1/24 ولغاية 2023/3/7 .

1-4-3 المجال المكاني : المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية محافظة بغداد (الكرخ/3)

1-3 منهج البحث :

تم تحديد منهج البحث المستخدم للبحث الحالي من خلال استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لكون هذا الأسلوب يلائم طبيعة حل المشكلة (1) .

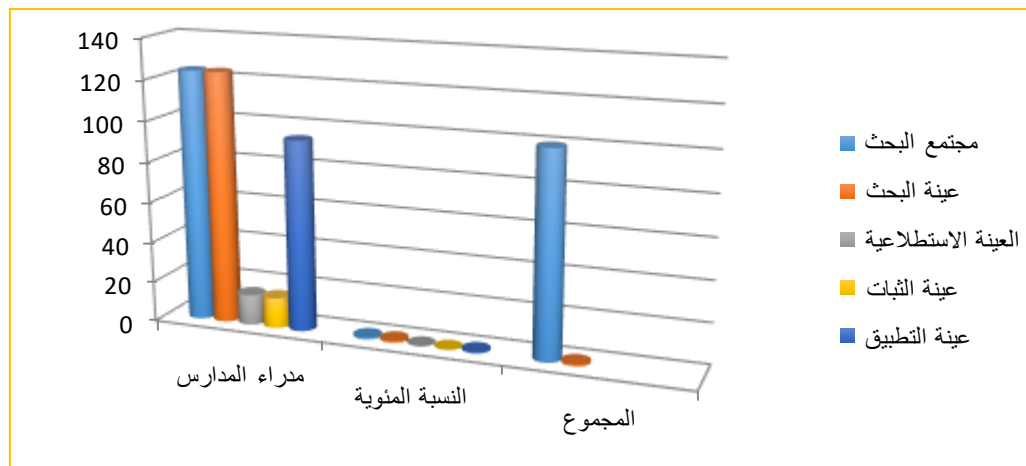
(1) محمد عويس : البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية (الدراسة والتشخيص في بحوث الممارسة) ، ط3 ، القاهرة ، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع ، 2003 ، ص151.

3-2 مجتمع البحث وعينته :

قام الباحثان بتحديد مجتمع بحث من مدرء المدارس الثانوية في مديرية محافظة بغداد (الكرخ /3) حيث قام الباحث بالاعتماد على مجتمع البحث ككل ونسبة مئوية بلغت (100%) حيث بلغ مجتمع البحث من (124) مدير مدرسة ثانوية موزعين على مديرية تربية بغداد الكرخ /3 للموسم الدراسي 2022-2023 وقد تم تقسيم العينة على عينات وحسب الجدول رقم (1) وشكل (1).

جدول (1) يبين توزيع عينة البحث الى العينات الثلاثة من مدرء المدارس الثانوية

المتغير	مجتمع البحث	عينة البحث	العينة الاستطلاعية	عينة الثبات	عينة التطبيق
مدرء المدارس	124	124	15	15	94
النسبة المئوية	%100	%100	%12	%12	%76



شكل (1) يوضح توزيع عينة البحث من مدرء المدارس الثانوية في مديرية تربية الكرخ /3

3-3 أداة الدراسة وخطوات إعدادها:

قام الباحثان من اجل تحقيق هدف البحث الى الاعتماد على استبانة الباحث "إبراهيم الحسن الحكمي" ⁽¹⁾ والمعدة مسبقا على قياس المهارات للإدارة الصفية للأستاذ الجامعي حيث قام الباحثان بتكييف هذه الاستبانة وتعديل بعض العبارات من اجل ان تكون منسجمة مع متطلبات البحث الحالي والتي هي مدرسي التربية الرياضية وذلك من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الادارة الرياضية وطرائق التدريس من اجل الحصول على توافق العبارات المعدة للمقياس من قبل الباحثان وقد كان المقياس يتكون من (3) مجالات ومن (20) عبارة كما في جدول (2) .

⁽¹⁾ إبراهيم الحسن الحكمي: القيادة الصفية المتطلب توافرها للأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلابه وعلاقتها ببعض المتغيرات، ط3، عمان، دار الفكر العربي للنشر، 2005، ص24.

جدول رقم (2) يبين عدد المجالات والعبارات لمقياس المهارات الادارة الصفية

ت	المجالات	عدد العبارات
1	الادارة الصفية	7
2	التخطيط للدرس	6
3	الاهتمام بالطلبة	7
	المجموع	20

3-4 الشروط العلمية للدراسة :

3-4-1 صدق الاستبانة :

قام الباحثان باستخراج الاسس العلمية للاستبانة وذلك من خلال استخراج صدق الاستبانة حيث قام الباحثان بعرض عبارات الاستبانة بعد تعديلها على مجموعة من الخبراء والبالغ عددهم (7) خبراء من اجل الحصول على صدق الاستبانة وقد تحصل الباحثان على الموافقة على (19) عبارة وصلاحياتها للعينة حيث تم استبعاد عبارة واحدة وهي عبارة (7) من مجال (مجال الاهتمام بالطلبة) والتي تنص على (التحفيز الايجابي للطلبة من خلال التشجيع المستمر لهم اثناء الدرس) وذلك لعدم حصولها على النسبة المئوية (75%) فاكتر حسب تصنيف بلوم لقبول او رفض العبارة ⁽¹⁾ كما في جدول (3) .

جدول (3) يبين النسبة المئوية للعبارات المعدلة لمقياس مهارات القيادة الصفية لمدرسي التربية الرياضية

ت	العبارات	تصلح	النسبة	لا تصلح	النسبة
1	لدى مدرس التربية الرياضية الاسلوب الجيد في ادارة الصف الدراسي بشكل فعال	7	100%	0	0
2	يمتلك مدرس التربية الرياضية القدرة العالية على الاقتناع الصحيح والجيد على الطلبة .	6	86%	1	14%
3	يعمل مدرس التربية الرياضية بشكل صحيح من خلال التعامل الابوي مع الطلبة دون تفضيل طالب على اخر .	7	100%	0	0
4	يراعي مدرس التربية الرياضية الفروق الفردية بين الطلبة اثناء الدرس .	7	100%	0	0
5	التقييم العادل من قبل مدرس التربية الرياضية للطلبة بشكل صحيح وموضوعي .	7	100%	0	0
6	يعطي مدرس التربية الرياضية من وقته للطلبة الوقت الكافي لفهم المادة بشكل صحيح وبسيط .	6	86%	1	14%
7	يؤثر مدرس التربية الرياضية في سلوكيات الطلبة بشكل مباشر في سلوكيات الطلبة .	7	100%	0	0
مجال التخطيط للدرس					
1	يقوم مدرس التربية الرياضية بالتخطيط المسبق للدرس قبل التنفيذ	6	86%	1	14%

⁽¹⁾ Blom B.S. and others ؛ Hand Book formative and Samative Education of Student Learning ،new york mc graw-hill،1981،p126.

2	لدى مدرس التربية الرياضية القدرة والاسلوب الصحيح في تبسيط المادة على الطلبة بشكل بسيط وغير معقد.	7	%100	0	0
3	يمتلك مدرس التربية الرياضية القدرة والاسلوب الصحيح على شرح المواد الدراسية بشكل مفهوم للطلبة خاصة في الجانب العملي .	7	%100	0	0
4	مدرس التربية الرياضية يمتلك القدرة على ان تكون الاسئلة المطروحة على الطلبة هي تتناسب مع قدراتهم العقلية .	7	%100	0	0
5	يمتلك مدرس التربية الرياضية اسلوب استراتيجي واضح استراتيجي ومفهوم في شرح المادة الدراسية .	6	%86	1	%14
6	يوظف مدرس التربية الرياضية قدراته بشكل صحيح في اصال المادة الدراسية للطلبة بشكل مبسط وواضح .	6	%86	1	%14
مجال الاهتمام بالطلبة					
1	يعطي مدرس التربية الرياضية الفرصة للطلبة في الدرس من خلال الاستماع الى افكارهم ومقترحاتهم .	7	%100	0	0
2	يتم تقييم الطلبة من قبل مدرس التربية الرياضية لمستويات الطلبة بشكل موضوعي من خلال الاختبارات العملية للدرس .	6	%86	1	%14
3	يعمل مدرس التربية الرياضية على تحفيز الطلبة بشكل صحيح من خلال تشجيعهم بشكل متواصل .	7	%100	0	0
4	يهتم مدرس التربية الرياضية بالرغبات والميول واتجاهات الطلبة بشكل ابوي	7	%100	0	0
5	يفسح مدرس التربية الرياضية اما الطلبة المجال من خلال التعبير عن رغباتهم وميولهم بكل صراحة	7	%100	0	0
6	يعمل مدرس التربية الرياضية على اعطاء الطلبة درجات تشجيعية لغرض زيادة فعاليتهم	7	%100	0	0
7	التحفيز الايجابي للطلبة من خلال التشجيع المستمر لهم اثناء الدرس	5	%71	2	%19

3-4-2 ثبات الأداة (عينة الثبات) :

استخدام الباحثان معادلة (ألفا كرونباخ) من خلال البرنامج الإحصائي spss للحصول على الثبات , من خلال تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (15) مدير مدرسة ثانوية وبنسبة مئوية بلغت (12%) تم اختيارها عشوائيا بطريقة القرعة وقد تبين أن معاملات ثبات المحاور بلغت قيم للاستبانة ككل (0.79). كما في جدول (4) .

جدول (4) يبين قيم الثبات لمقياس مهارات القيادة الصفية لمدرسي التربية الرياضية

ت	العبارات مجال الادارة الصفية	الفكرونباخ
1	لدى مدرس التربية الرياضية الاسلوب الجيد في ادارة الصف الدراسي بشكل فعال	0.77
2	يمتلك مدرس التربية الرياضية القدرة العالية على الاقناع الصحيح والجيد على الطلبة .	0.82
3	يعمل مدرس التربية الرياضية بشكل صحيح من خلال التعامل الابوي مع الطلبة دون تفضيل طالب على اخر .	0.79

4	يراعي مدرس التربية الرياضية الفروق الفردية بين الطلبة اثناء الدرس .	0.80
5	التقييم العادل من قبل مدرس التربية الرياضية للطلبة بشكل صحيح وموضوعي .	0.82
6	يعطي مدرس التربية الرياضية من وقته للطلبة الوقت الكافي لفهم المادة بشكل صحيح وبسيط .	0.76
7	يؤثر مدرس التربية الرياضية في سلوكيات الطلبة بشكل مباشر في سلوكيات الطلبة .	0.77
مجال التخطيط للدرس		
1	يقوم مدرس التربية الرياضية بالتخطيط المسبق للدرس قبل التنفيذ	0.76
2	لدى مدرس التربية الرياضية القدرة والاسلوب الصحيح في تبسيط المادة على الطلبة بشكل بسيط وغير معقد.	0.75
3	يمتلك مدرس التربية الرياضية القدرة والاسلوب الصحيح على شرح المواد الدراسية بشكل مفهوم للطلبة خاصة في الجانب العملي .	0.74
4	مدرس التربية الرياضية يمتلك القدرة على ان تكون الاسئلة المطروحة على الطلبة هي تتناسب مع قدراتهم العقلية .	0.77
5	يمتلك مدرس التربية الرياضية اسلوب استراتيجي واضح استراتيجي ومفهوم في شرح المادة الدراسية .	0.73
6	يوظف مدرس التربية الرياضية قدراته بشكل صحيح في اصال المادة الدراسية للطلبة بشكل مبسط وواضح .	0.77
مجال الاهتمام بالطلبة		
1	يعطي مدرس التربية الرياضية الفرصة للطلبة في الدرس من خلال الاستماع الى افكارهم ومقترحاتهم .	0.71
2	يتم تقييم الطلبة من قبل مدرس التربية الرياضية لمستويات الطلبة بشكل موضوعي من خلال الاختبارات العملية للدرس .	0.78
3	يعمل مدرس التربية الرياضية على تحفيز الطلبة بشكل صحيح من خلال تشجيعهم بشكل متواصل	0.79
4	يهتم مدرس التربية الرياضية بالرغبات والميول واتجاهات الطلبة بشكل ابوي	0.79
5	يفسح مدرس التربية الرياضية اما الطلبة المجال من خلال التعبير عن رغباتهم وميولهم بكل صراحة	0.82
6	يعمل مدرس التربية الرياضية على اعطاء الطلبة درجات تشجيعية لغرض زيادة فعاليتهم	0.77
المجموع		
		0.79

3-5 التجربة الاستطلاعية (العينة الاستطلاعية):

قام الباحثان بأجراء تجربة استطلاعية على عينة قوامها (15) مدير مدرسة ثانوية وبنسبة مئوية بلغت (12%) تم اختيارها عشوائيا بطريقة القرعة من اجل التعرف على صعوبة وسهولة العبارات . وقد اتضح ان جميع العبارات هي مفهومة من قبل العينة وسهلة الاجابة .

3-6 الاستبانة بشكلها النهائي (عينة التطبيق) :

بعد استخراج الاسس العلمية للاستبانة كالصدق والثبات توصل الباحثان الى الاستبانة بشكلها النهائي وتكون جاهزة للتطبيق على عينة التطبيق البالغة (94) مدير مدرسة ثانوية في مديرية تربية الكرخ /3 وبنسبة مئوية بلغت (76%) حيث تكونت الاستبانة بشكلها النهائي من (3) مجالات موزعه عليها (19) عبارة كما في جدول (5) يوم الاثنين 2023/3/2 في مديرية الكرخ الثالثة ومن خلال الاسترجاع للاستبانات وتم استبعاد

الاستبانات الغير صالحة البالغة (14) استمارة تبقى لدى الباحثان (80) استبانة صالحة خاضعة للتحليل الاحصائي .

3-7 المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية spss من اجل معالجة البيانات احصائيا.

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

من اجل تحقيق هدف البحث (معرفة واقع المهارات القيادة الصفية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية من وجهة نظر مدراء المدارس لمديرية تربية الكرخ -3) حيث قام الباحثان باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لكل عبارة من عبارات مقياس (مهارات القيادة الصفية لمدرسي التربية الرياضية) ولمجال الادارة الصفية كما في جدول (6) .

جدول(6) ترتيب عبارات مجال (الادارة الصفية) تنازلياً بحسب قيمة الوسط الحسابي لمهارات القيادة الصفية لمدرسي التربية الرياضية

مجال الادارة الصفية				
ت	العبارات	س-	ع-	الترتيب
1	لدى مدرس التربية الرياضية الاسلوب الجيد في ادارة الصف الدراسي بشكل فعال	2,96	1,54	7
2	يمتلك مدرس التربية الرياضية القدرة العالية على الاقتناع الصحيح والجيد على الطلبة .	3,56	0,98	2
3	يعمل مدرس التربية الرياضية بشكل صحيح من خلال التعامل الابوي مع الطلبة دون تفضيل طالب على اخر .	3,06	1,23	4
4	يراعي مدرس التربية الرياضية الفروق الفردية بين الطلبة اثناء الدرس .	2,76	1,87	6
5	التقييم العادل من قبل مدرس التربية الرياضية للطلبة بشكل صحيح وموضوعي .	3,76	0,87	1
6	يعطي مدرس التربية الرياضية من وقته للطلبة الوقت الكافي لفهم المادة بشكل صحيح وبسيط .	3,44	1,31	5
7	يؤثر مدرس التربية الرياضية في سلوكيات الطلبة بشكل مباشر في سلوكيات الطلبة .	3,32	1,00	3
المجموع		3.65	1.43	

من خلال جدول (6) يتضح لدى الباحثين ان الوسط الحسابي الكلي لمجال (الادارة الصفية) قد بلغ (3.65) وبدرجة انحراف كلي للمجال بلغ (1.43) حيث كانت اعلى استجابات للوسط الحسابي هي (2.96-3.76) وبدرجة انحراف بلغت (1.54-0.87) حيث حصلت العبارة (5) والتي تنص على (التقييم العادل من قبل مدرس التربية الرياضية للطلبة بشكل صحيح وموضوعي) على الترتيب الاول بوسط حسابي بلغ (3.76) وبدرجة انحراف بلغت (0.87) وهذا يدل على ان العينة ترى ان مدرس التربية الرياضية يعمل على تقييم طلبته بشكل موضوعي وبعيد كل البعد عن التحيز والتفريق بين الطلبة ولهذا رات العينة ان المدرسين يتمتعون بموضوعية كبيرة في التعامل بشكل صحيح مع الطلبة بما ينسجم مع متطلبات العملية التعليمية

الصحيحة التي تتعك على المهارات القيادية لمدرسي التربية الرياضية والتي من الاساسيات التي يجب ان تتوفر فيهم⁽¹⁾.

وقد حصلت العبارة (1) والتي تنص على (لدى مدرس التربية الرياضية الاسلوب الجيد في ادارة الصف الدراسي بشكل فعال) على الترتيب الاخير بوسط حسابي بلغ (2,96) وبدرجة انحراف بلغت (1.54) وهذا يدل على ان العينة ترى ان مدرس التربية الرياضية لا يمتلك الاسلوب الجيد والفعال في التعامل بشكل صحيح من الصف الدراسي حيث ان العينة ترى ان المدرس لا يحبذ استخدام الاساليب العلمية الحديثة في التدريس بل يعتمد على الاسلوب التقليدي في التدريس وهذا بحد ذاته يعتبر من الاسباب الرئيسية في ان تكون لدى العينة ان الاسلوب هو من يطرح نفسه في التعامل مع الطلبة⁽²⁾.

جدول (7) ترتيب عبارات مجال (التخطيط للدرس) تنازلياً بحسب قيمة الوسط الحسابي لمهارات القيادة الصفية لمدرسي التربية الرياضية

مجال التخطيط للدرس			
ت	العبارات	س-	ع-
الترتيب			
1	يقوم مدرس التربية الرياضية بالتخطيط المسبق للدرس قبل التنفيذ	3.76	0.53
2	لدى مدرس التربية الرياضية القدرة والاسلوب الصحيح في تبسيط المادة على الطلبة بشكل بسيط وغير معقد.	3.12	1.34
3	يمتلك مدرس التربية الرياضية القدرة والاسلوب الصحيح على شرح المواد الدراسية بشكل مفهوم للطلبة خاصة في الجانب العملي .	2,87	1.89
4	مدرس التربية الرياضية يمتلك القدرة على ان تكون الاسئلة المطروحة على الطلبة هي تناسب مع قدراتهم العقلية .	3.65	0.87
5	يمتلك مدرس التربية الرياضية اسلوب استراتيجي واضح استراتيجي ومفهوم في شرح المادة الدراسية .	3.00	1.76
6	يوظف مدرس التربية الرياضية قدراته بشكل صحيح في اصال المادة الدراسية للطلبة بشكل مبسط وواضح .	3.43	1.01
المجموع		3.98	1,51

من خلال جدول (7) يتضح لدى الباحثين ان الوسط الحسابي الكلي لمجال (التخطيط للدرس) قد بلغ (3.98) وبدرجة انحراف كلي للمجال بلغ (1,51) حيث كانت اعلى استجابات للوسط الحسابي هي (3.76-2,87) وبدرجة انحراف بلغت (0.53-1.89) حيث حصلت العبارة (1) والتي تنص على (يقوم مدرس التربية الرياضية بالتخطيط المسبق للدرس قبل التنفيذ) على الترتيب الاول بوسط حسابي بلغ (3.76) وبدرجة انحراف بلغت (0.53) وهذا يدل على ان العينة ترى ان مدرس التربية الرياضية يعمل

(1) جودت عطوي؛ الإدارة التعليمية والإشراف التربوي، أصولها وتطبيقاتها، الأردن، الدار العلمية الدولية ومكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2001م. ص32

(2) خالد اسود لاخ و آخرون: التخطيط الاستراتيجي لمؤسسات التعليم العالي في ضوء نظام ادارة الجودة الشاملة، ورقة بحثية منشورة في كتاب المؤتمر العربي الدولي الاول لضمان جودة التعليم العالي، ج 2، الاردن، 2011ص87

بشكل صحيح من خلال التخطيط الصحيح والمسبق للدرس قبل الشروع به وذلك بالتنسيق الصحيح وتهيئة كل المتطلبات الأساسية للدرس قبل تنفيذه على الطلبة وهذا ان دل على مدرس التربية الرياضية يمتلك القدرة على اخراج الدرس بالشكل الصحيح قبل الشروع به .⁽¹⁾

وقد حصلت العبارة (3) والتي تنص على (يملك مدرس التربية الرياضية القدرة والاسلوب الصحيح على شرح المواد الدراسية بشكل مفهوم للطلبة خاصة في الجانب العملي .) على الترتيب الاخير بوسط حسابي بلغ (2,87) وبدرجة انحراف بلغت (1.89) وهذا يدل على ان العينة ترى ان مدرس التربية الرياضية لا يمتلكون القدرة والاسلوب في التعامل الصحيح مع الطلبة حيث ان شرح المواد الدراسية بشكل مفهوم للطلبة خاصة في الجانب العملي تكون لدى العينة ان الاسلوب هو من يطرح نفسه في التعامل مع الطلبة بكل خاطي .⁽²⁾

جدول (8) ترتيب عبارات مجال (الاهتمام بالطلبة) تنازلياً بحسب قيمة الوسط الحسابي لمهارات القيادة الصفية لمدرسي التربية الرياضية

مجال الاهتمام بالطلبة				
ت	العبارات	س-	ع-	الترتيب
1	يعطي مدرس التربية الرياضية الفرصة للطلبة في الدرس من خلال الاستماع الى افكارهم ومقترحاتهم .	3,21	1,65	5
2	يتم تقييم الطلبة من قبل مدرس التربية الرياضية لمستويات الطلبة بشكل موضوعي من خلال الاختبارات العملية للدرس .	3,83	1,14	2
3	يعمل مدرس التربية الرياضية على تحفيز الطلبة بشكل صحيح من خلال تشجيعهم بشكل متواصل	3,12	1,77	6
4	يهتم مدرس التربية الرياضية بالرغبات والميول واتجاهات الطلبة بشكل ابوي	3,43	1,42	4
5	يفسح مدرس التربية الرياضية اما الطلبة المجال من خلال التعبير عن رغباتهم وميولهم بكل صراحة	3,99	1,15	1
6	يعمل مدرس التربية الرياضية على اعطاء الطلبة درجات تشجيعية لغرض زيادة فعاليتهم	3,44	1,31	3
المجموع		3.87	1.71	

من خلال جدول (8) يتضح لدى الباحثين ان الوسط الحسابي الكلي لمجال (الاهتمام بالطلبة) قد بلغ (3.87) وبدرجة انحراف كلي للمجال بلغ (1,71) حيث كانت اعلى استجابات للوسط الحسابي هي (3,99-3,12) وبدرجة انحراف بلغت (3,99-1,77) حيث حصلت العبارة (5) والتي تنص على (يفسح مدرس التربية الرياضية اما الطلبة المجال من خلال التعبير عن رغباتهم وميولهم بكل صراحة) على الترتيب الاول بوسط حسابي بلغ (3,99) وبدرجة انحراف بلغت (1,15) وهذا يدل على ان العينة ترى ان مدرس التربية الرياضية يعطون المجال للطلبة للتعبير عن آرائهم بالشكل الصحيح من خلال فسح المجال لهم للتعبير عن

(1) زهير حسن حسين : اساليب حديثة في تقويم المعلم , عمان , دار غيداء للنشر والتوزيع , 2019.
 (2) الجساسي، عبد الله حمد محمد : "أثر الحوافز المادية والمعنوية في تحسين أداء العاملين في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان"، رسالة ماجستير في إدارة الأعمال الأكاديمية العربية البريطانية للتعليم العالي: سلطنة عمان، 2011

رغباتهم وميولهم بكل صراحه وهنا يأتي دور مدرس التربية الرياضية في اعطاء الفرصة الحقيقية للطلبة عن الكلام عن انفسهم بالشكل الصحيح⁽¹⁾.

وقد حصلت العبارة (3) والتي تنص على (يعمل مدرس التربية الرياضية على تحفيز الطلبة بشكل صحيح من خلال تشجيعهم بشكل متواصل.) على الترتيب الاخير بوسط حسابي بلغ (3,12) وبدرجة انحراف بلغت (1,77) وهذا يدل على ان العينة ترى ان مدرس التربية الرياضية لا يعمل مدرس التربية الرياضية على تحفيز الصحيح الطلبة بشكل صحيح من خلال تشجيعهم بشكل متواصل.⁽²⁾

5. الاستنتاجات والتوصيات :

5-1 الاستنتاجات:

هناك تقييم عادل من قبل مدرس التربية الرياضية للطلبة بالتعامل بشكل صحيح وموضوعي مع الطلبة . يمتلك مدرس التربية الرياضية القدرة العالية على الاقناع الصحيح والجيد على الطلبة . يمتلك مدرسي التربية الرياضية الوضوح في التعامل مع الطلبة بشكل صحيح يوجد لدى مدرسي التربية الرياضية تخطيط المسبق للدرس قبل التنفيذ . يمتلك مدرس التربية الرياضية القدرة على ان تكون الاسئلة المطروحة على الطلبة هي تتناسب مع قدراتهم العقلية .

يفسح مدرس التربية الرياضية اما الطلبة المجال من خلال التعبير عن رغباهم وميولهم بكل صراحة

5-2 التوصيات :

ضرورة توعية مدرس التربية الرياضية على تحفيز الطلبة بشكل صحيح من خلال تشجيعهم بشكل متواصل . ضرورة ان يعطي مدرس التربية الرياضية الفرصة للطلبة من اجل الاستماع الى افكارهم ومقترحاتهم . ضرورة ان يمتلك مدرس التربية الرياضية اسلوب استراتيجي واضح استراتيجي ومفهوم في شرح المادة الدراسية .

ضرورة ان يراعي مدرس التربية الرياضية الفروق الفردية بين الطلبة اثناء الدرس .

المصادر :

- إبراهيم الحسن الحكمي: القيادة الصفية المتطلب توافرها للأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلابه وعلاقتها ببعض المتغيرات ، ط3، عمان، دار الفكر العربي للنشر، 2005،

1 (نبيل محمود الصالحي : استراتيجيات الادارة المدرسية في ضوء الاتجاهات المعاصرة , دار الجنادرية , الاردن , عمان .2002.ص69.

2 (عصام محمد عبد القادر : سلسلة التنمية المهنية للمعلم , دار التعليم الجامعي , الاسكندرية , 2017 . ص 33.

- الجساسي، عبد الله حمد محمد : "أثر الحوافز المادية والمعنوية في تحسين أداء العاملين في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان"، رسالة ماجستير في إدارة الأعمال الأكاديمية العربية البريطانية للتعليم العالي: سلطنة عمان، 2011
- جودت عطوي؛ الإدارة التعليمية والإشراف التربوي، أصولها وتطبيقاتها، الأردن، الدار العلمية الدولية ومكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2001م
- خالد اسود لاikh وآخرون: التخطيط الاستراتيجي لمؤسسات التعليم العالي في ضوء نظام ادارة الجودة الشاملة ، ورقة بحثية منشورة في كتاب المؤتمر العربي الدولي الاول لضمان جودة التعليم العالي ، ج 2، الاردن ،
- زهير حسن حسين : اساليب حديثة في تقويم المعلم ، عمان ، دار غيداء للنشر والتوزيع ،2019.
- عصام محمد عبد القادر : سلسله التنمية المهنية للمعلم ، دار التعليم الجامعي ،الاسكندرية ، 2017
- محمد عويس : البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية (الدراسة والتشخيص في بحوث الممارسة) ، ط3 ، القاهرة ، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع ، 2003
- نبيل محمود الصالحي : استراتيجيات الادارة المدرسية في ضوء الاتجاهات المعاصرة ، دار الجنادرية ، الاردن ، عمان .2002
- Blom B.S. and others ؛ Hand Book formative and Samative Education of Student Learning ،new yorkmc mc graw-hill،1981
- Ibrahim Al-Hassan Al-Hakami: Classroom Leadership Required for a University Professor from the Point of View of His Students and Its Relationship to Some Variables, 3rd Edition, Amman, Dar Al-Fikr Al-Arabi Publishing House, 2005,
- Al-Jasassi, Abdullah Hamad Mohammed: "The Impact of Material and Moral Incentives on Improving the Performance of Employees in the Ministry of Education in the Sultanate of Oman," M.A. Thesis in Business Administration British Arab Academy for Higher Education: Sultanate of Oman, 2011
- Jawdat Atwi: Educational administration and educational supervision, its origins and applications, Jordan, the International Scientific House and the Dar Al Thaqafa Library for Publishing and Distribution, 2001.
- Khaled Aswad Laikh and others: strategic planning for higher education institutions in the light of the total quality management system, a research paper published in the book of the First Arab International Conference on Quality Assurance in Higher Education, Part 2, Jordan,
- Zuhair Hassan Hussein: Modern Methods in Teacher Evaluation, Amman, Dar Ghaida for Publishing and Distribution, 2019.
- Essam Mohamed Abdel-Qader: Professional Development Series for Teachers, University Education House, Alexandria, 2017

- Muhammad Owais: Scientific Research in Social Work (Study and Diagnosis in Practice Research), 3rd Edition, Cairo, Dar Al-Nahda Al-Arabiya for Publishing and Distribution, 2003
- Nabil Mahmoud Al-Salhi: School Administration Strategies in Light of Contemporary Trends, Dar Al-Janadriyah, Jordan, Amman, 2002.
- Bloom B.S. and others; Hand Book formative and Samative Education of Student Learning, new york mc graw-hill, 1981

ملحق (1)

خبراء الذين عرضت عليهم الاستبانة

ت	الاسم	اللقب	التخصص	مكان العمل
1	عماد عزيز نشمي	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة المثنى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	محمد فاضل مصلح	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	شاهين رمزي رفيق	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة كركوك- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	عثمان محمود شحادة	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	صلاح وهاب شاكر	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	ساجت مجيد جعفر	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة القادسية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	سندس موسى جواد	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (2)

مقياس المهارات القيادية الصفية لمدرسي التربية الرياضية

ت	العبارات	درجة توافرها				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	لدى مدرس التربية الرياضية الاسلوب الجيد في ادارة الصف الدراسي بشكل فعال					
2	يمتلك مدرس التربية الرياضية القدرة العالية على الاقناع الصحيح والجيد على الطلبة .					
3	يعمل مدرس التربية الرياضية بشكل صحيح من خلال التعامل الابوي مع الطلبة دون تفضيل طالب على اخر .					
4	يراعي مدرس التربية الرياضية الفروق الفردية بين الطلبة اثناء الدرس .					
5	التقييم العادل من قبل مدرس التربية الرياضية للطلبة بشكل صحيح وموضوعي .					

					يعطي مدرس التربية الرياضية من وقته للطلبة الوقت الكافي لفهم المادة بشكل صحيح وبسيط .	6
					يؤثر مدرس التربية الرياضية في سلوكيات الطلبة بشكل مباشر في سلوكيات الطلبة .	7
					يقوم مدرس التربية الرياضية بالتخطيط المسبق للدرس قبل التنفيذ	8
					لدى مدرس التربية الرياضية القدرة والاسلوب الصحيح في تبسيط المادة على الطلبة بشكل بسيط وغير معقد.	9
					يمتلك مدرس التربية الرياضية القدرة والاسلوب الصحيح على شرح المواد الدراسية بشكل مفهوم للطلبة خاصة في الجانب العملي .	10
					مدرس التربية الرياضية يمتلك القدرة على ان تكون الاسئلة المطروحة على الطلبة هي تتناسب مع قدراتهم العقلية .	11
					يمتلك مدرس التربية الرياضية اسلوب استراتيجي واضح استراتيجي ومفهوم في شرح المادة الدراسية .	12
					يوظف مدرس التربية الرياضية قدراته بشكل صحيح في اصال المادة الدراسية للطلبة بشكل مبسط وواضح .	13
					يعطي مدرس التربية الرياضية الفرصة للطلبة في الدرس من خلال الاستماع الى افكارهم ومقترحاتهم .	14
					يتم تقييم الطلبة من قبل مدرس التربية الرياضية لمستويات الطلبة بشكل موضوعي من خلال الاختبارات العملية للدرس .	15
					يعمل مدرس التربية الرياضية على تحفيز الطلبة بشكل صحيح من خلال تشجيعهم بشكل متواصل	16
					يهتم مدرس التربية الرياضية بالرغبات والميول واتجاهات الطلبة بشكل ابوي	17
					يفسح مدرس التربية الرياضية اما الطلبة المجال من خلال التعبير عن رغباتهم وميولهم بكل صراحة	18
					يعمل مدرس التربية الرياضية على اعطاء الطلبة درجات تشجيعية لغرض زيادة فعاليتهم	19