إيجابيات إدارة العملية التعليمية وسلبياتها باستخدام الهاتف النقال لطلبة كليّة التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى

م.د. محمد مسرهد علي محمد/ المديرية العامة لتربية ديالى mohammed.m4ail@gmail.com

ملخص البحث

إنَّ التطور التكنولوجي لَهُ أثر كبير في تحقيق العديد من الأهداف وفي شَتّى المجالات، ولاسِيَّمَا في مجال التعليم الجامعي والمدرسي كان لَهُ النصيب الوافر، وإنَّ استخدام الإنترنت طوّر مفهوم التعليم الإلكتروني وظهرت مفاهيم عديدة في التعليم عن طريقه وأهمها: مفهوم التعليم بالهاتف النقال وطرائقه، وتعدّ عمليّة التعليم باستخدام الهاتف النقال أداة مساعدة للطلبة لاكتساب المعلومات والمعرفة المتنوعة، ويعدّ طلبة الجامعات أكثر فئات المجتمع استخدامًا لَهُ مقارنة بغيرهم في حياتهم اليومية ودراستهم الجامعية، إذ أصبح الهاتف النقال جزءًا مهمًا في عمل خطة إدارة الكليّة والجامعة بصورة عامة، لتعزيز الخدمات الجامعية والمواد الدراسية للطلبة وتطويرها. ومن هنا برزت أهمية الدراسة للبحث حول إيجابيات إدارة العلميّة التعليمية وسلبياتها باستخدام الهاتف النقال للطلبة، وأجرى الباحث بحثه على طلبة كليّة التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى، واستخدم الباحث الأسلوب المسحي الذي يُعَدُّ أحد أساليب المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة لجمع المعلومات والبيانات من عينة الدراسة، وشمل مجتمع البحث على (1166) طالبًا وطالبةً، وبلغ مجموع عينة الدراسة (142) طالبًا وطالبةً اختيروا عشوائيًا بنسبة مئوية بلغت (12.18%) من مجتمع البحث الكلي، وبعد جمع البيانات من عينة الدراسة أدخلت استمارات خاصة وتهيئتها للعمل الإحصائي، وحصل الباحث على ايجابيات عديدة، من أهمها: بناء مقياس لإيجابيات إدارة العملية التعليمية وسلبياتها باستخدام الهاتف النقال والمتكون من (34) فقرةً، وعدم وجود فروق ذات دلالة معنوية لتطبيق المقياس على عينة البحث تعزى لمتغير (الجنس والمراحل الدراسية)، وأَبرز ما أوصى به الباحث تعزيز دور استخدام الهاتف النقال في العملية التعليمية والتدريسية، وحث الطلبة على الإفادة من الجوانب الإيجابية منها في مجال التعليم.

الكلمات المفتاحية: إدارة العملية التعليمية، الهاتف النقال.

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

Pros and cons of managing the educational process using a mobile phone for students of the College of Physical Education and Sports Science at Diyala University

Abstract

Technological development has had a significant impact in achieving many goals and in various fields, especially in the field of university and school education, and it has had an abundant share. Education using the mobile phone is an aid tool for students to acquire diverse information and knowledge, and university students are the most used segments of society compared to others in their daily lives and university studies. . Hence, the importance of the study emerged to research about the pros and cons of educational scientific management using the mobile phone for students. The research community included (1166) male and female students, and the total sample of the study was (142) male and female students were chosen randomly with a percentage of (12.18%) of the total research community. After collecting data from the study sample, special forms were entered and prepared for statistical work. Several results, the most important of which are: building a scale for the pros and cons of managing the educational process using the mobile phone, which consists of (34) items, and there are no significant differences for applying the scale to the research sample due to the variable (gender and school stages), and the most prominent of what the researcher recommended is to strengthen the role of using the scale. The mobile phone in the educational and teaching process, and urging students to benefit from the positive aspects of it in the field of education.

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

1-1 المقدمة:

تشهد المؤسسات التعليمية تحديات وتطورات عديدة في تكنولوجيا التعليم، ولاسِيَّمَا في العقد الحالي، إذ فرض عليها أساليب عمل جديدة تغير فيها نمط الحياة اليومية، وإنَّ التطور السريع الكبير في الاتصالات وتقنيات المعلومات، وانتشار التقنية الالكترونية بين طلبة الجامعات أدى إلى ظهور أنظمة متعددة من نظم التعليم، وأهمها: مفهوم التعليم عن طريق الهاتف النقال، ومع تطور أجهزة الهاتف النقال وتطبيقاته واستخداماته مقارنة بالأجهزة الالكترونية الأخرى وتطور مجالات الحياة المختلفة أدى إلى لحق هذه الأجهزة بمجال التعليم سواء في المنزل أو الجامعة، ونجحت هذه التجربة في العديد من دول العالم، ولاسِيَّمَا في مجالات التعليم المختلفة.

يُعَدُّ التعليم بالهاتف النقال أحد نظم التعلّم عن بُعد، تعمل على توسيع الفرصة التعليمية أمام الطلبة، لأنَّها تحقق المرونة في التعلّم والتفاعل مع التدريسي في أي وقت، ويعتمد على تقديم محتوى تعليمي للطلبة استخدم تقنيات وأجهزة الاتصال التفاعلية، أي يتابع الطلبة تعلمهم بحسب قدراتهم وسرعة تعلمهم، ويسهم في زيادة مفهوم التعلّم الذاتي لديهم، وكذلك يُعَدُّ التعلّم عن طريق الهاتف النقال أسلوبًا من أساليب التعليم الإلكتروني (بدر، 2012: 152).

إنَّ استخدام الهاتف النقال في العملية التعليمية عن طريق ما تحتويه من التقنيات والبرامجيات تُعدُّ فرصة جديدة في التعليم، وإنَّ استخدام الهاتف النقال يُعَدُّ شكلًا جديدًا من نظم التعليم عن بُعد، وإنَّ لاستخدامه إيجابيات وسلبيات، لذا تحتاج إلى توعية الطلبة بالطريقة التي يمكن أَنْ تعمل ما بكفاءة ونشاط في خدمة العملية التعليمية، وتأتي أهمية البحث من حداثة الموضوع الذي جرى الدّراسة عليه، ولاسِيَّمَا في هذا الوقت مع انتشار وباء (كوفيد 19) والثورة المعلوماتية، ويأمل الباحث أَنْ يسهم هذا البحث بإثراء مجال التعليم عن طريق التعلّم عن بُعد بوساطة الهاتف النقال، خدمةً لطلبتنا، وإحداث نقلة في التعليم الجامعي.

1-2 مشكلة الدراسة:

يُعَدُّ استخدام الهاتف النقال في مجال التعليم من الموضوعات المستحدثة، وازداد انتشارًا في العقد الحالي بصورة كبيرة، ولاسِيَّمَا بعد انتشار جائحة (كوفيد 19)، ويعدّ طلبة الجامعة أكثر من غيرهم استخدامًا

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

لهذه التقنية في التعليم بصورة خاصة ومجالات الحياة المختلفة بصورة عامة، وإنَّ استخدام طلبة الجامعات للهاتف النقال يجري في بعض الأوقات بطريقة بعيدة عن أهداف العملية التعليمية المخطط لها، بسبب غياب الرقابة الأسرية والمؤسساتية، مِمَّا يؤثر سلبًا في نفسية الطلبة، وعلى الرغم من الإيجابيات للهاتف النقال للطلبة والهيئة التدريسية على حدٍّ سواء، مِمَّا يوفر الوقت والجهد، ويسهل على أطراف العملية التعليمية جمعيهم التواصل الفعال من حيث التذكير بالجدول الدراسي ومواعيد المحاضرات وجدول الامتحانات وغيرها من الخدمات عبر تطبيقاته المتعددة، وتتجسد مشكلة البحث الحالي عن طريق الانتشار الكبير في استخدام الهاتف النقال في العملية التعليمية لطلبة المراحل الدراسية الجامعية، ويعدّ من الموضوعات المهمة، لذا ارتى الباحث في بناء مقياس إيجابيات إدارة العلميّة التعليمية وسلبياتها باستخدام الهاتف النقال لطلبة كليّة التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى لأهمية دراسة المشكلة الحالية وقلة الدراسات المعنية في موضوع البحث، وزيادة الكفاءة في استخدام الهاتف النقال في مجال التعليم الجامعي.

1-3 أهداف البحث:

1. بناء مقياس إيجابيات العلميّة التعليمية وسلبياتها باستخدام الهاتف النقال لطلبة كليّة التربيّة البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى.
2. تَعَرُّف الفروق لمقياس إيجابيات العلميّة التعليمية وسلبياتها باستخدام الهاتف النقال لطلبة كليّة التربية البدنية وعلوم الرياضة تعزى لمتغير (مراحل الدّراسة والجنس).

1-4 حدود البحث:

1-4-1 الحدود البشرية: طلبة كليّة التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-4-2 الحدود الزمانية: للعام الدراسي 2021-2022.

1-4-3 الحدود المكانية: جامعة ديالى.

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

1-5 مصطلحات البحث:

1. الهاتف النقال: جهاز رقمي سهل الحمل، يكون ملكًا لأفراد يمكنه الدخول على شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)، ولديه القدرة على تشغيل الوسائط المتعددة، ويسهل العديد من الأعمال، ولاسِيَّمَا تلك التي تكون مرتبطة بالاتصالات وإرسال الرسائل وتشغيل الفيديو وخزنه في الوقت نفسه، مِمَّا يسهل الطلبة ويساعدهم في عمليّة التعلّم (العجرمي، 2019: 46).

2. إدارة العملية التعليمية: وهي عمليّة تعبئة كافة الإمكانات والطاقات والجهود البشرية والعمل على تنسيقها وتوجيهها، لتحقيق أهداف العملية التعليمية بأقل قدر من الجهد والوقت والمال (المعايطة، 2007: 3).

2- إجراءات البحث الميدانية:

يتضمن هذا القسم من البحث الإجراءات الميدانية التي قام بها الباحث لتحقيق هدفا البحث بدءًا من منهج البحث ومجتمعه وعينته وإجراءات بناء المقياس واختيار المعالجات الإحصائية المناسبة لبيانات البحث.

2-1 منهج البحث:

اتبع الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لأغراض هذا البحث لملاءمته طبيعة البحث، وسهولة الوصول إلى جمع البيانات لتحقيق هدفا البحث، ويزود الأسلوب المسحي الباحث "بمعلومات وبيانات تمكنه من تحليل وتفسير النتائج ويكشف لَهُ عن العلاقات بين المتغيرات المدروسة" (محجوب، 2005: 243).

2-2 مجتمع البحث وعينته:

أكد (Broq, 1981: 170) أَنَّهُ "لا يمكن توظيف أية وسيلة من وسائل اختيار العينة مهما كانت دقيقة ما لم يوصف المجتمع الذي تؤخذ منهُ العينة وصفًا دقيقًا، لأَنَّ لكُلّ مجتمع صفاته الخاصة"، واختار الباحث طلبة كليّة التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى مجتمعًا للدراسة والبالغ عددهم (1166) طالبًا وطالبةً للسنة الدراسية (2021-2022)، وقسمت عينة البحث على العينة الاستطلاعية والبالغ عددهم

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

(24) طالبًا وطالبةً، واستبعدوا من عينة البناء الرئيسة، وعينة بناء المقياس والبالغ عددهم (142) طالبًا وطالبةً بنسبة (23.66%)، كما هو مبين في الجدول (1).

الجدول (1)

يبين توزيع مجتمع البحث وعينته من طلبة كليّة التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى(*).

المتغيرات	الفئة	عدد الطلبة	العينة الاستطلاعية	عينة البناء الرئيسة	النسبة المئوية للعينة
المرحلة الدراسية	المرحلة الأولى	161	24	23	16.20
	المرحلة الثانية	368		42	29.58
	المرحلة الثالثة	349		41	28.87
	المرحلة الرابعة	288		36	25.35
	المجموع	1166		142	%100
الجنس	ذكر	926		93	65.49
	أنثى	240		49	34.51
	المجموع	1166		142	%100

2-3 وسائل جمع البيانات والأدوات المساعدة:

1. المراجع العربيّة والأجنبية.
2. المصادر التي تناولت موضوع البحث.
3. استبانة جمع البيانات والمعلومات.

(*) وحدة التسجيل، كليّة التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة ديالى، للعام الدراسي (2021-2022).

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

4. استمارة تفريغ البيانات الواردة.
5. جهاز حاسوب، نوع hp.
6. شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت).
7. حاسبة يدوية الكترونية، نوع (PORPO).

2-4 إجراءات بناء المقياس:

لغرض بناء مقياس إيجابيات إدارة العملية التعليمية وسلبياتها باستخدام النقال اتبع الباحث عددًا من الخطوات والإجراءات الآتية:

2-4-1 تحديد مجالات المقياس:

بعد الإطلاع على الدراسات السابقة والأدب النظري والبحوث والمجلات التربوية ذات الصلة بمشكلة البحث والاستفسار من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال التربية والتعليم والإدارة والتنظيم وطرائق التدريس قام الباحث بتحديد مجالات المقياس في مجالين، هما: (الإيجابيات والسلبيات) بما يتلاءم مع عنوان الدّراسة.

2-4-2 إعداد فقرات المقياس وصياغتها:

لغرض الحصول على فقرات المقياس قام الباحث بالإجراءات الآتية:

1. الإطلاع على الأدب النظري والإداري ذات الصلة بموضوع مشكلة البحث واشتق الباحث منها عددًا من فقرات المقياس.
2. في ضوء آراء الخبراء والمختصين في مجال الدراسة (الملحق 1) جرى الحصول على عدد من الفقرات على وفق مجالات الدّراسة وبصورتها الأولية البالغة (42) فقرةً موزعةً على (22) فقرةً للمجال الإيجابي و(20) فقرةً للمجال السلبي (الملحق 2)، واعتمد الباحث في اختيار صياغة الفقرات على القواعد التي اتبعتها (حنا، 2001: 45) وهي:

أ. أَنْ تحتوي الفقرة على فكرة واحدة فقط.

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

ب. أَنْ تصاغ الفقرة بصيغة المتكلم.

ت. أَنْ تقيس الفقرة أحد مجالات البحث.

ث. لا تقبل الفقرة تفاسير متعددة.

2-4-3 تحديد صلاحية فقرات المقياس:

بعد الانتهاء من إعداد فقرات المقياس والبالغ (43) فقرة بصورتها الأولية وللتأكد من صياغة الفقرات وصلاحيتها في كُلّ مجال جرى عرضها على (9) من الخبراء والمختصين في مجال الدّراسة (الملحق 1)، لإقرارها وصياغتها، واستخدم مربع كاي (كا^2) لتحليل أجوبة الخبراء إحصائيًا لتحديد الفقرات الصالحة وغير الصالحة منها، وفي ضوء آرائهم حُذفت بعض الفقرات وتعديل بعضًا منها، ليستقر المقياس بمجاليه على (40) فقرة كما هو مبين في الجدولين (2 و3).

الجدول (2) يبين قيم (كا^2) المحسوبة والجدولية لتحديد صلاحية فقرات المقياس.

ت	المجال	أرقام الفقرات	مجموع الفقرات	عدد الخبراء		قيمة (كا^2)		نوع الدلالة
				موافقون	غير موافقين	المحسوبة	الجدولية	
1	الإيجابيات	1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 20، 21، 22،	21	9	صفر	9	3.84	معنوية
		8	1	4	5	0.11		غير معنوية
2	السلبيات	1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9،	19	8	1	5.44		معنوية

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

						10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19		
		20	1	2	7	1.90		غير معنوية

عند مستوى دلالة (0.05).

الجدول (3)

يبين أعداد فقرات المقياس لكُلّ مجال.

ت	اسم المجال	أعداد الفقرات	النسبة المئوية
1	الإيجابيات	21	52.5
2	السلبيات	19	47.5
	المجموع	40	%100

2-4-4 إعداد تعليمات المقياس وتصحيحه:

بعد الانتهاء من إعداد فقرات المقياس ولغرض تطبيقه على عينة الدّراسة يجب وضع تعليمات للمقياس، وقد أكد (عبدالرزاق، 2018: 63) "أَنَّ تعليمات المقياس تسهل على المجيب الجواب الصحيح، إذ يتم التأكيد على البساطة بالكلمات ووضوح المعاني والتأكيد على الدقة والصدق بالإجابة وإخفاء الغرض الحقيقي من المقياس وعدم ذكر الاسم"، وإنَّ إجابات المختبرين تستخدم لأغراض البحث العلميّ حصرًا، كُلّ هذه التعليمات للحصول على نتائج موضوعية ومثمرة، وتصحيح المقياس هو: "الأداة التي يكشف بها الفاحص عن الإجابات التي تدلّ عن وجود النتيجة التي تقاس" (علاوي، 2006: 102)، وقد استخدم الباحث سلم (ليكرت الخماسي) الأبعاد في تصحيح إجابات العينة على وفق الجدول (4).

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

الجدول (4) يبين البدائل والدرجات على وفق سلم (ليكرت للمقياس).

البدائل	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
درجة الفقرات الإيجابية	5	4	3	2	1
درجة الفقرات السلبية	1	2	3	4	5

وجرى تحديد الدرجة الكليّة للمقياس بـ(200) درجة، والتي يحصل عليها أفراد العينة في إجاباتهم على المقياس والدرجة الدُّنيا بـ(40) درجة التي يمكن أَنْ يحصل عليها المختبر في إجابته على فقرات المقياس.

2-4-5 التجربة الاستطلاعية للمقياس:

تُعدُّ التجربة الاستطلاعية دراسة تجريبية يقوم بها الباحث على عينة أولية صغيرة قبل أَنْ يقوم بالتجربة الرئيسة، إذ أكد (الربيعي، 2010: 75) أهمية التجربة الاستطلاعية من إجرائها إلى:

1. التأكد من وضوح الاختبار.
2. التعرف على الصعوبات والمعوقات لتلاميذها وتجنبها.
3. معرفة مدى الزمن المستغرق في الإجابة.
4. معرفة مدى استعداد العينة لإجراء الاختبار.

وقد أجرى الباحث تجربته على عينة عشوائية من كليّة التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى والبالغة (24) طالبًا وطالبةً، وكانت النتائج مشجعة وضمن تعليمات المقياس، وبذلك أصبح مقياس إدارة العملية التعليمية باستخدام الهاتف النقال بـ(40) فقرة جاهزًا للتطبيق لاستخراج الأسس العلميّة لَهُ (الملحق 3).

2-4-6 التجربة الرئيسة لبناء المقياس:

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

بعد الانتهاء من صياغة فقرات مقياس إدارة العملية التعليمية وإعدادها باستخدام الهاتف بـ(40) فقرةً أصبح جاهزًا لتطبيقه على العينة الرئيسة والبالغة (142) طالبًا وطالبةً في كليّة التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، قام الباحث بجمع البيانات من أفراد العينة، وجرى تفريغه في استمارة خاصة من أَجل معالجتها إحصائيًا لاستخراج الخصائص السايكومترية للمقياس (الصدق والثبات)، لتحقيق هدفا البحث.

2-5 الأسس العلميّة لبناء المقياس:

2-5-1 صدق المقياس:

يُعَدُّ صدق المقياس "من أهم الأسس السايكومترية التي ينبغي توافرها في المقياس لا يؤشر قدرة المقياس على قياس ما يجب قياسه فعلًا" (عبدالرزاق 2018: 67)، وقام الباحث بالتحقق من صدق مقياس الدّراسة بنوعين من الصدق هما: صدق المحتوى وصدق البناء.

أوّلًا: صدق المحتوى:

عرّفه (سليمان، 2016: 145) هو: "الصدق المنطقي وبحسب هذا الصدق على فحص محتوى المقياس وتحليل أسئلته لمعرفة مدى تمثيلها للسلوك الذي يقيسه المقياس"، وتحقق الباحث صدق المحتوى عن طريق عرض المقياس على مجموعة من الخبراء ذوي الاختصاص بموضوع الدّراسة (الملحق 1) للتأكد من صلاحية الفقرات ومناسبتها ومدى وضوحها وسلامة صياغتها وانتمائها للمجال، وبذلك أصبح المقياس صادقًا ظاهريًا.

ثانيًا: صدق البناء:

قام الباحث بالتحقيق من استخراج صدق بناء المقياس عن طريقين هما: القوّة التمييزية والاتساق الداخلي.

أوّلًا: القوّة التمييزية لفقرات المقياس:

يقصد بالقوّة التمييزية: "القدرة على التمييز بين درجات أفراد المجموعة العليا ودرجات أَفراد المجموعة الدُّنيا للصفة التي تقيسها الفقرة، ويُعدُّ دليلًا على صدق البناء" (حنا، 2001: 55)، وجرى تحديد نسبة

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

(27%) للمجموعة العليا ومثلها للمجموعة الدُّنيا، واستخدم الباحث الوسيلة الإحصائية (T.Test) لإيجاد معامل التمييز لكُلّ عبارة عن المقياس، وبعد إدخالها للعمل الإحصائي تبيّن أَنَّ فقرات المقياس جميعها تحقق فيها شروط التمييز كما هو مبين في الجدول (5).

الجدول (5) يبين القدرة التمييزية لفقرات المقياس.

القيمة الدُّنيا	القيمة العليا		الدلالة الإحصائية		نسبة الخطأ	(t)قيمة المحسوبة	القيمة الدُّنيا
	ع	سَ	ع	سَ			
1	0.000	5.000	0.638	2.605	23.124	0.000	مميزة
2	0.000	5.000	1.034	2.894	12.548	0.000	مميزة
3	0.000	5.000	0.554	2.736	25.169	0.000	مميزة
4	0.000	5.000	0.823	3.394	12.019	0.000	مميزة
5	0.000	5.000	0.780	3.342	13.090	0.000	مميزة
6	0.000	5.000	0.928	2.947	13.628	0.000	مميزة
7	0.000	5.000	0.721	2.578	20.684	0.000	مميزة
8	0.000	5.000	0.865	3.184	12.934	0.000	مميزة
9	0.000	5.000	0.787	3.026	15.440	0.000	مميزة
10	0.000	5.000	0.430	2.763	32.004	0.000	مميزة
11	0.000	5.000	0.828	3.263	12.930	0.000	مميزة
12	0.000	5.000	0.805	2.000	22.962	0.000	مميزة
13	0.000	5.000	0.718	2.605	20.558	0.000	مميزة
14	0.000	5.000	0.492	2.973	25.364	0.000	مميزة
15	0.000	5.000	0.819	3.368	12.275	0.000	مميزة
16	0.000	5.000	0.795	3.447	12.037	0.000	مميزة
17	0.000	5.000	1.042	3.315	9.959	0.000	مميزة
18	0.000	5.000	0.594	2.394	27.012	0.000	مميزة
19	0.000	5.000	0.865	2.184	20.057	0.000	مميزة
20	0.4710	4.684	0.503	1.447	28.926	0.000	مميزة
21	0.506	4.526	0.430	1.236	30.512	0.000	مميزة
22	0.000	5.000	0.506	1.500	42.579	0.000	مميزة

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

مميزة	0.000	44.865	1.000	0.000	4.605	0.495	23
مميزة	0.000	19.616	2.263	0.860	5.000	0.000	24
مميزة	0.000	34.175	1.210	0.413	4.684	0.471	25
مميزة	0.000	30.830	1.447	0.503	4.763	0.430	26
مميزة	0.000	21.718	2.052	0.836	5.000	0.000	27
مميزة	0.000	48.212	1.000	.0000	4.684	0.471	28
مميزة	0.000	48.212	1.000	0.000	4.684	0.471	29
مميزة	0.000	28.755	1.342	0.480	4.578	0.500	30
مميزة	0.000	42.579	1.000	0.000	4.500	0.506	31
مميزة	0.000	40.670	1.236	0.430	4.868	0.342	32
مميزة	0.000	23.200	1.921	0.818	5.000	0.000	33
مميزة	0.000	15.196	3.289	0.693	5.000	0.000	34
مميزة	0.000	14.475	3.078	0.818	5.000	0.000	35
مميزة	0.000	20.335	2.394	0.789	5.000	0.000	36
مميزة	0.000	23.416	1.947	0.803	5.000	0.000	37
مميزة	0.000	20.986	2.342	0.780	5.000	0.000	38
مميزة	0.000	12.548	2.894	1.034	5.000	0.000	39
مميزة	0.000	20.558	2.605	0.718	5.000	0.000	40

ثانيًا: الاتساق الداخلي:

يعرّف (الخيكاني، 2016: 70) الاتساق الداخلي بأَنَّهُ: "مدى تجانس الفقرات في قياسها للسمة السلوكية المقاسة"، وجرى استخراج الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق نوع العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكليّة للمقياس ودرجة كُلّ فقرة منها، واستخدم الباحث قانون (Person) (الارتباط البسيط) لإيجاد العلاقة الارتباطية بينهما لعينة البناء والبالغة (142) طالبًا وطالبةً، وتبيّن أَنَّ معامل الارتباط لفقرات المقياس معنوية ما عدا الفقرات (5، 8، 9، 15، 16، 39) كانت غير معنوية، لأَنَّ نسبة الخطأ لها أَكبر من قيمة الارتباط الجدولية بدرجة حرية (140) ونسبة الخطأ (0.05) كما هو مبين في الجدول (6).

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

الجدول (6) يبين اتساق الفقرة بالدرجة الكليّة للمقياس

الفقرات	درجة بيرسون	نسبة الخطأ	دلالة الفقرة	الفقرات	درجة بيرسون	نسبة الخطأ	دلالة الفقرة
1	0.366**	0.000	دالة	21	0.498**	0.000	دالة
2	0.339**	0.000	دالة	22	0.500**	0.000	دالة
3	0.261**	0.002	دالة	23	0.494**	0.000	دالة
4	0.334**	0.000	دالة	24	0.298**	0.000	دالة
5	0.101	0.230	غيردالة	25	0.544**	0.000	دالة
6	0.302**	0.000	دالة	26	0.599**	0.009	دالة
7	0.381**	0.000	دالة	27	0.294**	0.000	دالة
8	0.154	0.067	غيردالة	28	0.304**	0.000	دالة
9	0.085	0.313	غيردالة	29	0.441**	0.000	دالة
10	0.313*	0.000	دالة	30	0.417**	0.000	دالة
11	0.203*	0.015	دالة	31	0.435**	0.000	دالة
12	0.170*	0.044	دالة	32	0.423**	0.000	دالة
13	0.296**	0.000	دالة	33	0.420**	0.000	دالة
14	0.421**	0.000	دالة	34	0.305**	0.000	دالة
15	0.089	0.294	غيردالة	35	0.298**	0.000	دالة
16	0.162	0. .054	غيردالة	36	0.428**	0.000	دالة
17	0.302**	0.000	دالة	37	0.374**	0.000	دالة
18	0.361**	0.000	دالة	38	0.322**	0.000	دالة

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

19	0.459**	0.000	دالة	39	0.127	0.131	غير دالة
20	0.456**	0.000	دالة	40	0.285**	0.001	دالة

2-5-2 الثبات:

ويقصدُ بثبات المقياس "مدى دقة أو إتقان الاختبار في قياس واتساق نتائجه عند تطبيقه مرات متعددة على نفس الأفراد" (الياسري، 2010: 74)، وللتحقق من ثبات المقياس قام الباحث بالاعتماد على استخراج معامل ألفاكرونباخ، إذ تُعدُّ من أكثر الطرائق استخدامًا لقياس الثبات، وقد أكد (سليمان ومكاوي، 1987: 161) أَنَّ هذا النوع من الثبات يدعى التجانس الداخلي، والذي يشير إلى قوّة الارتباط بين فقرات المقياس في الاختبار، واستخدم الباحث طريقة ألفاكرونباخ للتأكد من ثبات مقياس إدارة العملية التعليمية باستخدام الهاتف النقال كما هو مبين في الجدول (7).

الجدول (7) يبين قيمة معامل ألفاكرونباخ لثبات المقياس

المقياس	معامل ألفاكرونباخ	نسبة الخطأ	نوع الدلالة
إدارة العملية التعليمية باستخدام الهاتف النقال	0.879	0.000	معنوية دالّة

3-5-2 المعالجات الإحصائية المستخدمة:

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

1. البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات.
2. استخدم الباحث المعالجات الإحصائية الآتية في إكمال البحث:

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل ارتباط بيرسون.

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

- معامل ألفاكرونباخ.
- اختبار (T. Test).
- تحليل التباين.

3- نتائج الدّراسة وتفسيرها:

يتناول هذا القسم عرض نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها بوساطة المعالجة الإحصائية وتحليل البيانات لعينة الدّراسة التي جرى الحصول عليها على وفق متغيرات (الجنس والمراحل الدراسية) كما هو مبين في الجدول (8).

الجدول (8) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري (T. Test) للمقياس على وفق متغير (الجنس).

المتغير	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	قيمة (T) الجدولية	نوع الدلالة
الذكور	93	48.794	10.021	1.302	2.576	غير معنويّ
الإناث	49	46.345	11.848			

مستوى دلالة (0.01)

يلحظ من الجدول (8) الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمقياس إيجابيات إدارة العملية التعليمية وسلبياتها باستخدام الهاتف النقال على وفق متغير (الجنس)، إذ بلغ الوسط الحسابي (للذكور) (48.794) بانحراف معياري (10.021)، وبلغ الوسط الحسابي (للإناث) (46.345) بانحراف معياري (11.848) وقيمة (T.Test) المحسوبة بلغت (1.302)، ويتضح من الجدول (8) أَنَّهُ لا توجد فروق ذات دلالة معنوية إحصائية تعزى إلى جنس العينة، أي لا توجد فروق في آراء أجوبة العينة على المقياس على وفق المتغير المدروس.

ويعزو الباحث السبب إلى أَنَّ الطلاب والطالبات كلاهما يستخدمون الهاتف النقال في العملية التعليمية، وفي الظرف نفسه في إنجاز مهامهم الدراسية والتعليمية وبالتدريسيين أنفسهم، وكلاهما على دراية عالية بإيجابيات استخدام الهاتف النقال وسلبياته في إدارة العملية التعليمية، لذا تطابقت وجهة نظر الطلاب

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

مع الطالبات في هذا المقياس، وإنَّ الثورة التكنولوجية أدت إلى الإقبال الكبير من المجتمع الدراسي إلى استخدام الهاتف النقال في العملية التعليمية بما يوفر بيئة تكنولوجية مهمة، ولاسِيَّمَا في هذا النوع من التعليم في الأوقات جميعها، وتسهل عمليّة التواصل الطلبة بعضهم مع بعض من جهة ومع تدريسيهم من جهة أُخرى، وهذا ما أشار إليه (يونس، 2013: 18) أَنَّ "أجهزة الهاتف النقال تسهل عمليتيّ التعليم والتعلم بالنسبة لأطراف العملية التعليمية التعلمية، إذ يعمل على تسهيل التفاعل والتواصل خارج الغرفة الدراسية، وذلك لوجود مواد دراسية كاملة داخل أجهزتهم المحمولة، عن طريق تطبيق معين يربطهم ببعضهم بعضًا في مختلف المواقف، مِمَّا حقق الفائدة والمتعة لهم، وأوجد بيئة تعليمية ضمن مسار جديد".

الجدول (9) يبين تحليل التباين للمقياس لمتغير (مراحل الدّراسة).

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	مستوى الخطأ
المراحل الدراسية	بين المجموعات	0.446	3	0.148	0.925	0.442
	داخل المجموعات	22.140	138	0.160		
	المجموع	22.586	141			

يبين الجدول (9) عدم وجود فروق إحصائية معنوية لمقياس إيجابيات إدارة العملية التعليمية وسلبياتها باستخدام الهاتف النقال تبعًا لمتغير مراحل الدّراسة، إذ بلغت قيمة (F) المحسوبة (0.925) ومستوى خطأ (0.442) عند مستوى دلالة (0.05).

ويعزو الباحث سبب عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير (المراحل الدراسية) إلى أَنَّ الطلبة جميعهم وصلوا إلى درجة كبيرة من النضج في معرفة أهمية استخدام الأجهزة الرقمية والتكنولوجيا في التعليم، ولإدراكهم لإيجابيات استخدام الهاتف النقال في العملية التعليمية بما يتناسب مع حاجاتهم وميولهم الدراسية، وإنَّ الطلبة جميعهم لديهم الحافز نفسه في التعليم عند استخدام الهاتف النقال في هذا المجال، وهذا ما أكده (العزام، 2017: 14) نقلًا عن (علي بدر) أَنَّ أهم مزايا استخدام الهاتف النقال في التعليم بأَنَّهُ يخلق شعورًا عند الطلبة بالاستقلالية، ويمكن للطالب أَنْ يتعلّم بالوتيرة والمستوى الذي يناسبه، ويختار من الدروس

التعليمية بحسب ميوله وقدراته واحتياجاته وأوقاته المناسبة، وإنَّ استخدام الهاتف النقال يزيد من الدافعية والحافزية، وحبهم إلى كُلّ ما هو تكنولوجي، ويرسخ المواد التعليمية لديهم ويزيد استجاباتهم لها.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

في ضوء ما توصل إليه الباحث من الدّراسة نستنتج ما يأتي:

1. بناء مقياس إيجابيات إدارة العلميّة التعليمية وسلبياتها باستخدام الهاتف النقال والمتكون من (34) فقرةً موزعةً على محوريّ الدّراسة.
2. عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية إحصائية تعزى لمتغير (الجنس) عند مستوى (0.05) بين طلاب وطالبات كليّة التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى في إجاباتهم عن مقياس البحث.
3. عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية إحصائية تعزى لمتغير (المراحل الدراسية) عند مستوى (0.05) بين طلبة المراحل الأربعة في كليّة التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.

4-2 التوصيات:

بناءً على نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي:

1. تعزيز دور استخدام الهاتف النقال في العلميّة التعليمية والتدريسية، وحث الطلبة على الإفادة من الجوانب الإيجابية منها.
2. تنمية ثقافة استخدام الهاتف النقال وتطويرها عن طريق المناهج الدراسية في الجامعات والأنشطة الطلابية، لتعزيز الوعي والإدراك وتنميتهما لدى الطلبة، وكذلك إقامة محاضرات لتوضيح مخاطر الاستخدام الطويل والمفرط للهاتف النقال سلوكيًا وصحيًا ودراسيًا.
3. توافر خدمة (الانترنت) في الكليّة للطلبة، ولاسِيَّمَا في قاعة المحاضرة ضمن ضوابط محددة الاستخدام لإفادة الطالب منها ضمن مقررات الدّراسة.

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

4. إجراء دراسات وإقامة ندوات للطلبة في استخدام تكنولوجيا الهاتف النقال ودوره في دعم عمليّة التدريس والتعليم.

المصادر:

- أحمد سليمان، عودة فتحي حسن مكاوي؛ **أساسيات البحث العلميّ في التربية والعلوم الإنسانية:** (عمّان، مكتبة المنار للنشر والتوزيع، 1987).
- أحمد فهيم بدر؛ **فاعلية التعليم المتنقل باستخدام خدمة الرسائل القصيرة في تنمية الوعي لبعض مصطلحات تكنولوجيا التعليم لدى أخصائي تكنولوجيا التعلمي والاتجاه نحو التعليم المتنقل:** (مجلة كليّة التربية، المجلد2، العدد90، 2012).
- إسراء عيسى حمزة الربيعي؛ **تطوير منهاج لمادتي الكُرة الطائرة وكُرة اليد وتأثيره في تعلّم بعض المهارات الأساسيّة وفي التحصيل المعرفي لطلبة معاهد إعداد المعلمين:** (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كليّة التربية الرياضية، 2010).
- أميرة حنا؛ **بناء وتقنين مقياس للاحتراق النفسي لدى لاعبي كُرة اليد:** (أطروحة دكتوراه، كليّة التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2001).
- رواء علاوي؛ **المعرفة في لعبة كُرة السلة وعلاقتها بالأداء المهاري في اللعبة ذاتها:** (أطروحة دكتوراه، جامعة البصرة، كليّة التربيّة الرياضية، 2006).
- سامح جميل العجرمي؛ **واقع استخدام طلبة جامعة الأقصى بغزة لتطبيقات الأجهزة الذكرة في التعلّم:** (المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح والتعليم الإلكتروني، المجلد 7، العدد13، 2019).
- عادل عبدالوهاب عبدالرزاق؛ **بناء وتقنين مقياس التقنية الإدارية للملاكات التدريبية العاملين بالأندية الرياضية للمنطقتين الوسطى والجنوبية:** (أطروحة دكتوراه، جامعة ديالى، كليّة التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2018).

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

- عبدالعزيز عطا الله المعايطة؛ **الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر**، ط1: (عمّان، دار الحامد للنشر والتوزيع، 2007).
- عكلة سليمان وهند سليمان؛ **الدليلي في البحث العلميّ**: (القاهرة، مركز الكتاب الحديث للنشر، 2016).
- فريال ناجي مصطفى العزام؛ **درجة استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية**: (جامعة الشرق الأوس، كليّة العلوم التربوية، 2017).
- هبة زياد إبراهيم يونس؛ **درجة أهمية توافر متطلبات استخدام الأجهزة المحمولة في تدريس اللّغة الانجليزية لطلبة المرحلة العليا في مدارس عمان الخاصة – الأردن**: (جامعة الشرق الأوسط، كليّة العلوم التربوية، 2013).
- وجيه محجوب؛ **أصول البحث العلميّ ومناهجه**، ط2: (عمّان، دار المناهج للنشر والتوزيع، 2005).
- Broq W.; **Applying Educational Research A Practical Guide for Teachers**: (New York, 1981).

الملحق (1)

أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين استعان بهم الباحث في دراسته.

ت	اللقب العلميّ	الاسم	الاختصاص الدقيق	مكان العمل
1	أ.د.	حنان عبعوب عكّاب	الاختبارات والقياس	جامعة ديالى/ كليّة التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د.	عثمان محمود شحادة	الإدارة الرياضية	جامعة ديالى/ كليّة التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د.	يسار صباح جاسم	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى/ كليّة التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.د.	محمد فاضل مصلح	الإدارة والتنظيم	جامعة ديالى/ كليّة التربية

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

				الأساسيّة
5	أ.د.	كامل عبود حسين	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى/ كليّة التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ.د.	خالد أسود لادع	الإدارة والتنظيم	جامعة الديوانية/ كليّة التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	أ.م.د.	عدي كريم رحمن	الإدارة والتنظيم	جامعة ديالى/ كليّة التربية الأساسيّة
8	أ.م.د.	شهاب أحمد عكّاب	الإدارة والتنظيم	جامعة ديالى/ كليّة التربية الأساسيّة
9	أ.م.د.	سلام حنتوش رشيد	الإدارة والتنظيم	الجامعة المستنصرية/ كليّة التربية الأساسيّة

الملحق (2)

استبانة استطلاع الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية فقرات مقياس إدارة العملية التعليمية باستخدام الهاتف النقال (بصورتها الأولية)

الأستاذ الفاضل..... المحترم.

تحية طيبة، وبعد..

يروم الباحث إعداد دراسة بعنوان: (إيجابيات إدارة العملية التعليمية وسلبياتها باستخدام الهاتف النقال لطلبة كليّة التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى)، إذ قام بتحديد مجالات المقياس والفقرات، وذلك بالاعتماد على الدراسات والبحوث والمصادر العلميّة الرصينة وآراء المختصين، إذ عرف (المعايطة) إدارة العملية التعليمية بأنَّها: "عمليّة تعبئة كافة الإمكانات والطاقات والجهود البشرية والعمل على تنسيقها وتوجيهها لتحقيق أهداف العملية التعليمية بأقل قدر من الجهد والوقت والمال"، ونظرًا إلى ما تتمتعون به من مكانة تربوية ودراية وخبرة مهمة في مجال العمل التعليمي، نرجو التفضل وإبداء آرائكم حول مدى مناسبة الفقرات للمجال الذي ينتمي إليه وصلاحيتها ومدى وضوحها، وإضافة أي فقرة ترونها مناسبة، ومدى ملاءمة البدائل

المقترحة للمقياس وهي: (أوافق بشدة، أوافق، محايد، لا أوافق، لا أوافق بشدة) على وفق تدرج (ليكرت) الخماسي الأبعاد.

مع فائق الاحترام

اللقب العلميّ والاسم:

الاختصاص:

مكان العمل:

التاريخ:

الباحث

محمد مسرهد علي

المجال الأوّل: الجوانب الإيجابية

ت	الفقرات	انتماء الفقرات للمجال		صلاحية الفقرات		التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	صالحة	غير صالحة	
1	يسهم الهاتف النقال في حلّ المعوقات والمشكلات لبعض الطلبة في التعليم.					
2	يوفر الهاتف النقال القدرة على تواصل الطلبة بعضهم مع بعض لتبادل الخبرات في مجال التعليم.					
3	ترسخ الهاتف النقال مفهوم التعليم الذاتي بصورة مستمرة.					
4	ترسخ الهاتف النقال على تفاعل الطلبة مع تدريسيهم في التعلّم.					
5	يوفر الهاتف النقال استخدام تصفح الكتب والدراسات					

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

	حول مواد التعليم الجامعية المختلفة.					
6	يوفر الهاتف النقال مقاطع فيديو وأفلام تعليمية تفيد عمليّة التعلّم في الجانبين النظري والعملي.					
7	يُستخدم الهاتف النقال في الإجابة عن الواجبات التي يرسلها التدريسي عبر الموقع الإلكتروني في الكليّة.					
8	يسهم الهاتف النقال عن طريق تطبيقات عديدة في تنمية مهارات الطلبة في التعليم.					
9	يسهم الهاتف النقال في زيادة فاعلية دافعية الطلبة وتنميتها نحو التعلّم وتحسين اتجاهاتهم وتحصيلهم.					
10	يساعد الهاتف النقال بوساطة تطبيقاته بتذكير الطلبة بمواعيد الامتحانات وتسليم الواجبات في موعدها.					
11	يسهم الهاتف النقال بمساعدة الطلبة للوصول عبر شبكات التواصل الاجتماعي إلى مصادر التعلّم والمكتبات الرقمية.					
12	يستخدم الهاتف النقال لإرسال المواعيد المستعجلة بين الطلبة.					
13	استخدام الهاتف النقال في حفظ كافة الأنشطة التعليمية وتسجيلها والإفادة منها لاحقًا.					
14	يساعد الهاتف النقال عبر تطبيقاته في نقل أحداث العالم الخارجي إلى قاعة التعليم بصورة مستمرة ومن دون تقييد.					
15	يسهم الهاتف النقال في تحسين المهارات البحثية وتطويرها للطلبة.					
16	يزود الهاتف النقال أشكال متنوعة وعديدة من التغذية الراجعة الفورية حول مواد التعليم.					
17	يسهم الهاتف النقال في تشجيع الطلبة على التعليم					

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

	التعاوني والتشاركي.					
18	يستخدم الهاتف النقال في العلميّة التعليمية في أوقات مختلفة من اليوم ويحقق الحرية في التعليم.					
19	يسهم الهاتف النقال بإبعاد الخجل للطلبة في بعض الموضوعات الدراسية في التعلّم.					
20	يشجع الهاتف النقال على استمرارية التفاعل بين الطلبة وتدريسهم في العملية التعليمية.					
21	يسهم الهاتف النقال بنشر ثقافة التعليم الإلكتروني بين الطلبة والمجتمع بصورة عامة.					
22	يسهم الهاتف النقال بمواكبة المستجدات التعليمية في العالم.					

المجال الثاني: الجوانب السلبية:

ت	الفقرات	انتماء الفقرات للمجال		صلاحية الفقرات		التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	صالحة	غير صالحة	
1	يحتاج الهاتف النقال إلى ميزانية مناسبة لدى الطلبة لتوافر خدمة الانترنت بصورة مستمرة وشراء الأجهزة الحديثة.					
2	حاجة الهاتف النقال إلى شحن البطارية باستمرار.					
3	ضعف الهاتف النقال لخدمة تحميل الملفات والتصفح عند استخدام الشبكة العديد من المستخدمين في وقت واحد.					
4	يؤثر الهاتف النقال بصورة سلبية في ذاكرة الطلبة قصيرة المدى.					
5	يؤثر الهاتف النقال استخدامه بصورة مستمرة إلى ضعف عضلات الوجه.					

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

6	استخدام الهاتف النقال بصورة خاطئة يؤدي بالطلبة إلى عالم بعيد عن الواقع ودخوله في عالم افتراضي.					
7	يسهم الهاتف النقال بانطواء الطلبة وإصابتهم بالاكتئاب.					
8	استخدام الهاتف النقال بصورة مستمرة يقلل العلاقات والتواصل الاجتماعي للطلبة.					
9	يسهم الهاتف النقال إلى انعزال الطلبة عن محيطهم الاجتماعي.					
10	استخدام الهاتف النقال بصورة خاطئة يؤدي إلى تراجع فهم الطلبة واستيعابهم للمواد الدراسية.					
11	يؤثر الهاتف النقال سلبًا في ضعف الطلبة ويجعلهم أكثر خجلًا في طرح أفكارهم أمام الآخرين.					
12	يؤثر استخدام الهاتف النقال لأوقات طويلة إلى انحناء العنق والرأس وإلى العديد من الأمراض المزمنة.					
13	يؤثر الهاتف النقال في استخدامه إلى الكسل في الأداء الفكري والجسدي للطلبة.					
14	يسهم الهاتف النقال بتعزيز السلوك العدواني والميل إلى العنف لدى الطلبة.					
15	يؤدي استخدام الهاتف النقال بصورة مستمرة إلى عصيان الطلبة في تطبيق الإرشادات والتوجيهات الصادرة من التدريسيين.					
16	استخدام الهاتف النقال يؤدي إلى إمكانية اختراق البيانات وخصوصية المعلومات الشخصية للطلبة.					
17	يسهم الهاتف النقال بممارسة أساليب الغش بصورة أكبر لعدم وجود رقيب عليهم في الاختبارات.					
18	يؤثر التعليم بالهاتف النقال سلبًا في الطلبة ولاسِيَّمَا في المجال العلميّ منها.					
19	يؤدي الاستخدام المتكرر للهاتف النقال الانشغال عن قيام الطلبة بأداء واجباتهم الجامعية المطلوبة منهم.					

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

20	يؤدي الاستخدام الخاطئ للهاتف النقال إلى الإدمان والهوس المرضي وهو أحد أكثر أنواع الإدمان المعروفة في العصر الحديث.					

الملحق (3)

استبانة مقياس إدارة العملية التعليمية باستخدام الهاتف النقال.

أخي الطالب/ أختي الطالبة.

تحية طيبة، وبعد..

يقوم الباحث بإعداد دراسة بعنوان: (إيجابيات إدارة العلميّة التعليمية وسلبياتها باستخدام الهاتف النقال لطلبة كليّة التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى)، ولتحقيق أغراض الدراسة أَعدَّ الباحث هذه الاستبانة، التي تهدف إلى بناء مقياس الإيجابيات والسلبيات في إدارة العلميّة التعليمية باستخدام الهاتف النقال والتعرف على الفروق الإحصائية تعزى إلى متغيرات (المرحلة الدراسية والجنس)، ونظرًا إلى أَنَّكم طلبة وعلى مقاعد الدّراسة في كليّة التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى يرجى التفضل بملء الاستبانة المرفقة، وذلك بوضع علامة (✓) أمام كُلّ فقرة وفي المكان المناسب، علمًا أَنَّ هذه المعلومات لا تستخدم إلَّا لأغراض البحث العلميّ.

ولكم فائق الاحترام

الباحث

محمد مسرهد علي

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

استبانة مقياس إدارة العملية التعليمية باستخدام الهاتف النقال

ت	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	يسهم الهاتف النقال في حلّ المعوقات والمشكلات لبعض الطلبة في التعليم.					
2	يوفر الهاتف النقال القدرة على تواصل الطلبة بعضهم مع بعض لتبادل الخبرات في مجال التعليم.					
3	ترسخ الهاتف النقال مفهوم التعليم الذاتي بصورة مستمرة.					
4	ترسخ الهاتف النقال على تفاعل الطلبة مع تدريسيهم في التعلّم.					
5	يوفر الهاتف النقال مقاطع فيديو وأفلام تعليمية تفيد عمليّة التعلّم في الجانبين النظري والعملي.					
6	يُستخدم الهاتف النقال في الإجابة عن الواجبات التي يرسلها التدريسي عبر الموقع الإلكتروني في الكليّة.					
7	يسهم الهاتف النقال بمساعدة الطلبة للوصول عبر شبكات التواصل الاجتماعي إلى مصادر التعلّم والمكتبات الرقمية.					
8	يستخدم الهاتف النقال لإرسال المواعيد المستعجلة بين الطلبة.					
9	استخدام الهاتف النقال في حفظ كافة الأنشطة التعليمية وتسجيلها والإفادة منها لاحقًا.					
10	يساعد الهاتف النقال عبر تطبيقاته في نقل أحداث العالم الخارجي إلى قاعة التعليم بصورة مستمرة ومن دون تقييد.					
11	يسهم الهاتف النقال في تحسين المهارات البحثية وتطويرها للطلبة.					
12	يستخدم الهاتف النقال في العلميّة التعليمية في أوقات مختلفة من اليوم ويحقق الحرية في التعليم.					
13	يسهم الهاتف النقال بإبعاد الخجل للطلبة في بعض الموضوعات					

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

	الدراسية في التعلّم.					
14	**يشجع الهاتف النقال على استمرارية التفاعل بين الطلبة وتدريسهم في العملية التعليمية.**					
15	**يسهم الهاتف النقال بنشر ثقافة التعليم الإلكتروني بين الطلبة والمجتمع بصورة عامة.**					
16	**يسهم الهاتف النقال بمواكبة المستجدات التعليمية في العالم.**					
17	**يحتاج الهاتف النقال إلى ميزانية مناسبة لدى الطلبة لتوافر خدمة الانترنت بصورة مستمرة وشراء الأجهزة الحديثة.**					
18	حاجة الهاتف النقال إلى شحن البطارية باستمرار.					
19	ضعف الهاتف النقال لخدمة تحميل الملفات والتصفح عند استخدام الشبكة العديد من المستخدمين في وقت واحد.					
20	يؤثر الهاتف النقال بصورة سلبية في ذاكرة الطلبة قصيرة المدى.					
21	يؤثر الهاتف النقال استخدامه بصورة مستمرة إلى ضعف عضلات الوجه.					
22	استخدام الهاتف النقال بصورة خاطئة يؤدي بالطلبة إلى عالم بعيد عن الواقع ودخوله في عالم افتراضي.					
23	يسهم الهاتف النقال بانطواء الطلبة وإصابتهم بالاكتئاب.					
24	استخدام الهاتف النقال بصورة مستمرة يقلل العلاقات والتواصل الاجتماعي للطلبة.					
25	يسهم الهاتف النقال إلى انعزال الطلبة عن محيطهم الاجتماعي.					
26	استخدام الهاتف النقال بصورة خاطئة يؤدي إلى تراجع					

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

	فهم الطلبة واستيعابهم للمواد الدراسية.					
27	يؤثر الهاتف النقال سلبًا في ضعف الطلبة ويجعلهم أكثر خجلًا في طرح أفكارهم أمام الآخرين.					
28	يؤثر استخدام الهاتف النقال لأوقات طويلة إلى انحناء العنق والرأس وإلى العديد من الأمراض المزمنة.					
29	يؤثر الهاتف النقال في استخدامه إلى الكسل في الأداء الفكري والجسدي للطلبة.					
30	يسهم الهاتف النقال بتعزيز السلوك العدواني والميل إلى العنف لدى الطلبة.					
31	يؤدي استخدام الهاتف النقال بصورة مستمرة إلى عصيان الطلبة في تطبيق الإرشادات والتوجيهات الصادرة من التدريسيين.					
32	استخدام الهاتف النقال يؤدي إلى إمكانية اختراق البيانات وخصوصية المعلومات الشخصية للطلبة.					
33	يسهم الهاتف النقال بممارسة أساليب الغش بصورة أكبر لعدم وجود رقيب عليهم في الاختبارات.					
34	يؤدي الاستخدام المتكرر للهاتف النقال الانشغال عن قيام الطلبة بأداء واجباتهم الجامعية المطلوبة منهم.					

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853