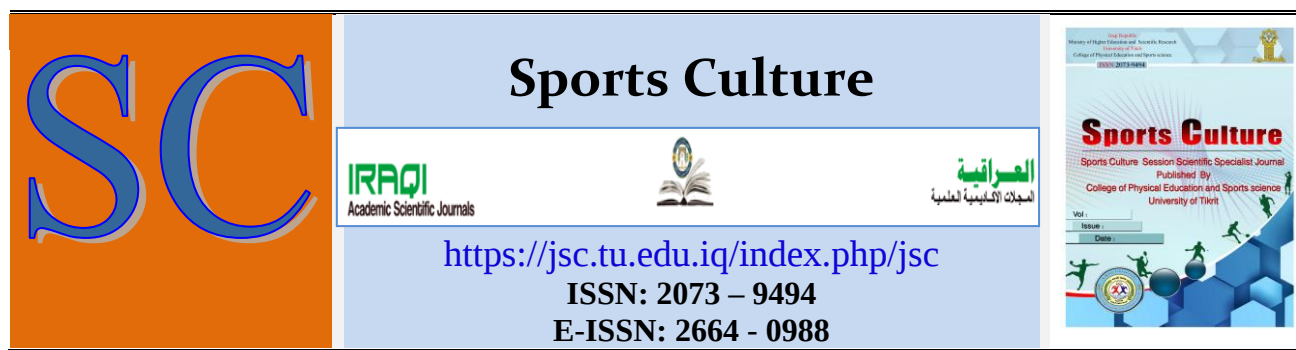




Building a measure of risk-taking behavior for swimming practice among the female teachers of the University of Sulaymaniyah

Sazkar Abdullah Haji ^{1*} Diyar Kamal Asaad²

College of Physical Education and Sports Sciences - University of Sulaymaniyah, Sulaymaniyah, Iraq

Article info.

Article history:

Received in revised form: 2/8/2022

-Received: 17/7/2022

-Accepted: 2/8/2022

-Available online: 30/6/2023

Keywords:

- scale building
- risk-taking behavior
- swimming
- Sulaymaniyah University

© 2023 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The aim of the research is to build a measure of risk-taking behavior among female teachers at the University of Sulaymaniyah and to identify the values of risk-taking behavior in the building sample. The researchers used the descriptive approach using a survey method for its suitability and the nature of the research. Percentage, (Ca2), relative importance, arithmetic mean, standard deviation, (T) test, Pearson's simple correlation coefficient), and the researchers concluded:

-The risk behavior scale was built.

-The research sample possesses risky behavior with an above average degree.

The quality of reconciliation appeared as the assumed normal distribution.

The two researchers recommended:

Attention to the psychological aspect in general and to this variable in particular.

-Conducting research and similar studies on two teachers.

-Conducting lectures at the university level to identify this variable and know how to deal with it..

* Corresponding Author: sash.1985@sul.edu.iq.kur, College of Physical Education and Sports Sciences - University of Sulaymaniyah.

بناء مقياس سلوك المخاطرة لممارسة السباحة لدى تدريسيات جامعة**السليمانية**

سازكار عبدالله حاجي/ كلية التربية البدنية و علوم الرياضة/جامعة السليمانية
 أ.م.د. ديار كمال اسعد/ كلية التربية البدنية و علوم الرياضة/جامعة السليمانية

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2023/6/30

الكلمات المفتاحية

- بناء مقياس
- سلوك المخاطرة
- السباحة
- جامعة السليمانية

الخلاصة:

هدف البحث الى بناء مقياس سلوك المخاطرة لدى تدريسيات جامعة السليمانية والتعرف على قيم سلوك المخاطرة لدى عينة البناء ، استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث ، وتم تحديد مجتمع البحث من تدريسيات كليات واقسام جامعة السليمانية والبالغ عددهن (798) تدريسية وبلغت عينة البحث (438) تدريسية تم اختيارهن بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة كعينة بناء وتحديد (38) عينة استطلاعية و(100) تدريسية كعينة للتطبيق واستخدمت الوسائل الاحصائية (النسبة المئوية ، χ^2) ، الاهمية النسبية ، الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار (T) ، معامل الارتباط البسيط بيرسون) ، واستنتج الباحثان :

- تم الوصول الى بناء مقياس سلوك المخاطرة .
- عينة البحث يمتلكون سلوك المخاطرة و بدرجة فوق المتوسط .
- ظهر جودة التوفيق النموذج الطبيعي المفترض توزيعاً طبيعياً .
- واوصى الباحثان :
- الاهتمام بالجانب النفسي على العموم ولهذا المتغير على الخصوص .
- اجراء بحوث و دراسات مشابهة على تدريسين .
- اجراء محاضرات على مستوى الجامعي لمعرفة هذا المتغير و معرفة التعامل معها .

1- التعريف بالبحث:**1-1 المقدمة البحث واهميته:**

يعد علم النفس الرياضي من العلوم الذي لها تأثير المباشر في تطوير مستوى الاداء وتحسينه عند الرياضيين ، وهو الذي يبحث في المتطلبات البدنية والعقلية والانفعالية للممارسة الرياضية ، وتظهر أهميته من خلال دراسة نظريات الشخصية وتحليلها والتعرف على الدوافع المحركة للسلوك الرياضي الذي هو محصلة أو نتاج للشخصية الرياضية بكل جوانبها فإن دراسته تكون في ضوء أهدافه الرياضية وكذلك في ضوء ديناميكية التفاعل بين متغيرات الشخصية ومتغيرات البيئة الرياضية .

وتعد السباحة رياضة محببة لدى مختلف الفئات العمرية من كلا الجنسين، إذ تعد إحدى أنواع الرياضات المائية المهمة، التي تستثمر الماء وسيلة للتحرك عن طريق الأطراف العليا والسفلى، فضلاً عن مشاركة الجذع والرأس بغرض الارتقاء بكفاءة الانسان ليس فقط من الناحية البدنية والمهارية ولكن أيضاً من الناحية النفسية والاجتماعية والعقلية وتتميز السباحة بأهميتها عن سائر انواع الرياضات الأخرى، إذ تمد الجسم بالمقاومة الكبيرة ضد الأمراض، فضلاً عن الجانب الترويحي (1) .

ويعد سلوك المخاطرة هي عملية ادراكية في المقام الأول لأنها عملية تقدير الاحتمالات فالشخص يتخذ قراراته تبعاً لما يدرك ومن المعروف ان هناك عوامل ذاتية تتدخل في ادراك الفرد فالفرد لديه بناء من المعتقدات والقيم والاتجاهات وهو نفسه نتاج لتنشئة اجتماعية وخبرات سابقة و يمتلك سمات وخصائص شخصية تميزه عن غيره وبناءً نفسياً منفرداً كونها نوعاً من السلوك الانساني يظهر بسبب ما يواجهه الانسان من موقف يتطلب منه ان يختار بديلاً من بين بدائل متفاوتة ومتباينة في نسبة حدوثها و هي تختلف من شخص لأخر ومن موقف لأخر يتحدد الميل لسلوك المخاطرة بقيمة الأهداف وجاذبيتها فالأهداف الكبيرة تعطي حافزاً قوياً لهذا النوع من السلوك ، وان السلوك المخاطرة ربما في بعض الاحيان يخلق نوعاً من الدافعية و الاستثارة لخلق الاداء الامثل لكي يتغلب الفرد على الصعاب و المواقف ، لهذا يتبرز موضوع البحث الحالي الى التطرق الى بناء مقياس لسلوك المخاطرة من الناحية الضرورية الملحة لمجتمع البحث الحالي .

2-1 مشكلة البحث :

تعد الرياضة جانباً مهماً من جوانب الحياة الاجتماعية للفرد، والشيء الذي لا يمكن أن يختلف عليه اثنان هو أن لرياضة السباحة نصيب من الشعبية في العالم مثل باقي الرياضات، فلها ممارسوها وجمهورها. يعتبر النشاط البدني و الرياضي عامل هام يهدف إلى تحسين الاداء الانساني وإثراء الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والوجدانية للفرد ، ووفقاً لهذا الهدف العظيم تسعى الدول في تكوين المواطنة الصالحة القوية من الناحية البدنية و النفسية ،

وما يمر به المجتمع من الظروف سياسية واقتصادية واجتماعية تنعكس أثارها على أفراد ذلك المجتمع حيث تظهر عليهم أثار نفسية واجتماعية قد تدفعهم للقيام بسلوكيات تنسم بالمخاطرة الأمر الذي استدعى الكشف عن سلوك المخاطرة لدى تدريسيات الجامعة ونظراً لما يتصف به عصرنا الحالي من كثرة الصراعات والمشكلات والمتغيرات المتزايدة فهذا يؤدي الى حدوث الضغوط التي تؤدي الى القلق داخل الفرد والاسرة والذي قد يدفع الفرد للقيام بسلوك المخاطرة كن النساء من خلال ممارسة السباحة ان تحرك و تنشط

1- نزهان حسين العاصي وصفاء ذنون الامام؛ اثر استخدام بعض الأدوات المساعدة على تعلم السباحة الحرة: (مجلة الراافدين للعلوم الرياضية، جامعة الموصل، المجلد الرابع، العدد الثامن، 1998) ص12.

دوافعه من اجل اشباع حاجاته النفسية و الوصول الى تقدير الذات , ومن خلال متابعة الباحثان كونهما مهتمون بهذا الجانب لاحظوا عدم وجود اهتمام بالجانب النفسي ومنها سلوك المخاطرة الى للممارسة السباحة للنساء لهذا تنحصر مشكلة البحث الى اللجوء لدراسة هذا المتغيرات من اجل الوصول الى نتائج قد يتمكن الباحثان من خلال عرضها حل المشاكل و المعوقات التي يعوق ممارسة رياضة السباحة لدى عينة المبحوثة.

1-3 هدف البحث :

- بناء مقياس سلوك المخاطرة لدى تدريسيات جامعة السليمانية .
- التعرف على قيم سلوك المخاطرة لدى عينة البناء .

1-5 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري: تدريسيات جامعة السليمانية .
- 2-5-1 المجال الزمني: (من 1 / 10 / 2021 لغاية 22 / 5 / 2022)
- 3-5-1 المجال المكاني: كليات و اقسام جامعة السليمانية .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث، فالمنهج الوصفي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ، من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار أو حجم الظاهرة¹.

3-2 مجتمع البحث :

تم تحديد مجتمع البحث من تدريسيات من كليات و اقسام جامعة السليمانية والبالغ عددهن (798) تدريسية وبلغت عينة البحث (438) تدريسية تم اختيارهن بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة كعينة بناء وتحديد (38) عينة استطلاعية و(100) تدريسية كعينة للتطبيق والجدول أدناه يبين ذلك.

جدول (1)

مجتمع البحث وعيناته

مجتمع البحث	عدد التدريسين	العينة الاستطلاعية	عينة البناء	عينة التطبيق
تدريسيات جامعة السليمانية	438	38	300	100
النسبة المئوية	%100	%8	%68	%24

¹ - حمد خليل عباس واخرون: مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ط2، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2009، ص 74.

3-3 أدوات البحث:

هي الأدوات التي أستطاعت الباحثة بموجبها الحصول على جميع البيانات وتدوينها واستخلاص النتائج لحل المشكلة لتحقيق أهداف البحث منها (1).

3-3-1 وسائل جمع المعلومات والبيانات:-

-المصادر العربية والاجنبية.

- آراء الخبراء و المختصين .

- الملاحظة.

- الاستبانة.

- شبكة الانترنت العالمية.

- جهاز حاسوب لابتوب نوع (DELL) عدد (1).

- حاسبة يدوية نوع (KENKO) عدد (1).

3-4-1 بناء مقياس سلوك المخاطرة :**3-4-1-1 إجراء بناء مقياس سلوك المخاطرة:**

لغرض بناء مقياس سلوك المخاطرة اتبعت الباحثة الخطوات التي حددها (علاوي ورضوان)¹

3-4-1-1-1 الهدف من بناء المقياس:

أن الخطوة لبناء المقياس هو تحديد الهدف من المقياس تحديداً واضحاً، وما هو الأستعمال المنشود لهذا المقياس، وأن أحد أهداف البحث الحالي هو بناء مقياس سلوك المخاطرة لتدريسيات الجامعة الممارسات للسباحة وتطبيقه عليهم.

3-4-1-2 تحديد الظاهرة المطلوب قياسها:

يجب تحديد الظاهرة المطلوب قياسها وأن يكون مفهومها وحدودها واضحين تماماً، وأن الظاهرة التي يهدف البحث الى قياسها هو سلوك المخاطرة لدى التدريسيات الممارسات للسباحة..... وتعرف الباحثة سلوك المخاطرة على أنه.....

3-4-1-3 تحديد المنطلقات النظرية لبناء المقياس:

ج . تعد المجالات والمكونات مقياس سلوك المخاطرة وحدة كلية تحسب لها درجة واحدة في المقياس لان السمة مجموعة من السلوكيات المترابطة التي تميل إلى الحدوث معاً.

¹ - محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999، ص319.

د. اعتماد النظرية الكلاسيكية في القياس العلمي، التي تنطلق من كون توزيع درجات الأفراد في السمة التي يقيسها الاختبار يتخذ شكل المنحنى الاعتدالي¹. وان درجة الفرد في الاختبار أو المقياس هي دالة خطية مطردة، بمعنى انه كلما زادت درجة الفرد على الاختبار زاد مقدار وجود السمة لديه.

3-4-1-4 تحديد مجالات المقياس:

بعد تحديد الباحثة لمفهوم سلوك المخاطرة وإطلاعها على الأدبيات والدراسات السابقة والمصادر العلمية ذات العلاقة بمفهوم سلوك المخاطرة فقد تبنت الباحثة تعريف سلوك المخاطرة والاعتماد على المجالات التي قدمها في نظريته .

بعد أن حددت الباحثة مفهوم سلوك المخاطرة في الباب الثاني من هذا البحث، وبعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة والمصادر العلمية ذات العلاقة بمفهوم سلوك المخاطرة ، توصلت الباحثة إلى عدد من المجالات التي تغطي هذا المفهوم.

3-4-1-5 تحديد صلاحية المجالات:

وللتثبت من صحة تحديد المجالات ومدى تمثيلها للمقياس المعد من قبل الباحثة، قامت بعرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين ، وطلبت منهم تحديد صلاحية المجالات، ومدى تغطيتها لمفهوم سلوك المخاطرة ، وفي ضوء ملاحظاتهم وآرائهم تم اعتماد (4) من المجالات (المجازفة في مواجهة التحديات ، قبول المخاطرة، المخاطرة في اتخاذ القرار، دوافع المخاطرة) إذ يشير (صالح وآخرون ، 2000) إلى أن قيمة (كا²) المحسوبة عندما تكون اكبر من قيمتها الجدولية فإنها تكون لصالح الإجابة التي تقابل أكثر التكرارات لآراء الخبراء والجدول (2) يبين ذلك:

الجدول (2) نتائج اختبار مربع كاي لآراء الخبراء حول صلاحية المجالات لمقياس سلوك المخاطرة

ت	المجالات	عدد الخبراء	الموافقين	غير الموافقين	قيمة كا ² المحسوبة	مستوى الدلالة	الدالة
1	المجازفة في مواجهة التحديات	9	9	0	9	0.000	دال
2	دوافع المخاطرة	9	9	0	9	0.000	دال
3	الانفعال	9	4	5	0.111	0.739	غير دال
4	تقليد الانموذج في مواجهة التحديات	9	4	5	0.111	0.739	غير دال
5	قبول المخاطرة	9	9	0	9	0.000	دال

¹- Brown. FG. :principles of Education and psychological Testing Holt. Rinehart and Winston, New York. century crofts New York 1983,p118

غير دال	0.317	1.00	6	3	9	المعرفة	6
غير دال	0.317	1.00	6	3	9	المهنية	7
دال	0.020	5.44	1	8	9	المخاطرة في إتخاذ القرار	8
غير دال	0.317	1.00	6	3	9	الهروب من المحاولة والميل الى السلبية	10

يتبين من الجدول اعلاه بأن المجالات (4) للمقياس حصلت على المعنوية من قبل جميع الخبراء والمختصين.

3-4-1-6 تحديد أسلوب وأسس صياغة عبارات المقياس:

تم اعداد الفقرات بصورتها الاولى من خلال عدد من الخطوات العلمية اذ تضمن المقياس (69) فقرة موزعة على المجالات بحسب وزن وأهمية كل مجال وراعت خلال إعداد الفقرات عدد من النقاط اهمها .

1. ان لا تكون الفقرة طويلة بمفرداتها بحيث تؤدي الى الملل في الاجابة .
2. ان تكون العبارة قابلة لتفسير واحد¹ .
3. ان تكون الفقرة واضحة ومفهومة المعنى والهدف .
4. ان تكون الفقرات بصياغة تتناسب مستوى المستجيبين وبأسلوب لغوي بسيط و واضح.
5. صياغة الفقرات بطريق لا توجي لعينة البحث بأي إجابة.
6. مراعاة ان تتضمن الاسئلة على جميع الاجابات المحتملة حتى يتوفر لعينة البحث اساس معقول لاختيار الاجابة المناسبة².
7. تجنب العبارات التي تحمل اكثر من فكرة واحدة .
8. تجنب العبارات المنفية بلا³.

3-4-1-7 وضع الصيغة الأولى للمقياس:

من أجل وضع الصيغة الأولى للمقياس قامت الباحثة بصياغة (69) عبارة وذلك بعد الاطلاع على العديد من المقاييس وقد راعت الباحثة أن تكون للعبارة معنى واحداً ومحدداً وبلغاً بسيطة وواضحة وممثلة للمجالات.

3-4-1-8 صلاحية العبارات من الناحية اللغوية:

¹ ياسر عبدالغني شريف طويل : تقييم الخدمات في مسابح مدينة الموصل من وجهة نظر المرتادين ،رسالة ماجستير غير منشورة ، مجلة رافدين ، كلية تربية رياضية جامعة الموصل ،العراق ، 2009، ص 52.

² رجاء محمد شريف ابو علام و نادية محمود :الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية، ط2، دار القلم ، الكويت ، 1989، ص134.

قامت الباحثة بعرض العبارات جميعها على متخصص باللغة العربية من أجل أن تكون العبارات سليمة وخالية من الأخطاء اللغوية، وقد تم الأخذ بالملاحظات والتعديلات التي أبداه وبهذا يكون المقياس خالياً من الأخطاء اللغوية.

3-4-1-9 تحديد صلاحية عبارات المقياس:

قامت الباحثة بعرض العبارات مع مجالات مقياس (سلوك المخاطرة) على مجموعة من الخبراء والمختصين ملحق () وطلب منهم ابداء رأيهم في مدى صلاحية عبارات المقياس ومدى مناسبتها وهل صياغتها جيدة ام تحتاج الى تعديل وصلاحية ازاء كل عبارة، ولتحليل اراء الخبراء على العبارات المقياس فقد تم استخدام اختبار (كا²) لعينة واحدة وعدت كل عبارة صالحة عندما تكون قيمة مربع كاي المحسوبة دالة عند المستوى أو أصغر من (0.05) من الجدول (1) يبين حصول الموافقة على صلاحية (53) فقرة موزعة على (4) مجالات

3-4-1-10 إعداد تعليمات وشروط الإجابة عن مقياس سلوك المخاطرة:

أعدت الباحثة تعليمات المقياس التي تضمنت كيفية الإجابة عن فقراته وحثت المستجيب على الدقة في الإجابة ، وقد اخفت الباحثة الهدف من المقياس كي لا يتأثر المجيب به عند الإجابة ، اذ يشير كرونباخ الى التسمية الصريحة للمقياس قد تجعل المجيب يزيّف اجابته او يستجيب الفرد بالاتجاه المرغوب فيه اجتماعياً¹. كما طلب من المستجيب عدم ترك اي فقرة دون اجابة مع عدم الحاجة الى ذكر اسمائه.

3-4-1-11 تصحيح المقياس:

استخدمت الباحثة مقياس ليكرت الخماسي المكون من خمس بدائل للإجابة (موافق بشدة) ويعطى (5) درجات و(موافق) يعطى (4) درجات و(محايد) يعطى (3) درجات و(لا أوافق) يعطى (2) درجتان و(لا أوافق بشدة) يعطى (1) درجة ، اما للاتجاه السلبي فيكون بالعكس

3-4-1-12 التجربة الاستطلاعية لمقياس سلوك المخاطرة:

بعد إستكمال جميع خطوات بناء المقياس، قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (438) تدريسياً من مجتمع الاصل وبالطريقة العشوائية وذلك في يوم ... المصادف (2022/1/15) عن طريق إرسال الاستمارة المعدة إلكترونياً بأستخدام تطبيق كوكل درايف وعبر الواتس أب و ايميل الجامعي للتدريسيات وتم الطلب منهم الاجابة على الاستمارة وارسالها وتعد التجربة الاستطلاعية "طريقة لاستكشاف مدى ملائمة أداة البحث المصممة وهو اختبارها قبل تنفيذها أي إجراء تجربة أستكشافية"² .

3-5 الصدق المرتبط بمحك داخلي (الاتساق الداخلي):

¹- Cronbach, J. Essentials of Psychological testing. 3rd ed, Harper Row, New York, 1970, p206.

² - روجر ويمر وجوزيف دومينك؛ مقدمة في أسس البحث العلمي – مناهج البحث العلمي ، ترجمة: صالح خليل أبو إصبع، ط6، عمان، دار أرام للدراسات والنشر والتوزيع، 1997، ص 184.

وقد تحقق صدق الاتساق الداخلي في هذا المقياس من خلال المؤشرات الآتية:

أ- معامل الارتباط بين درجة العبارة بالدرجة الكلية:

يعد ارتباط درجة العبارة بالدرجة الكلية للمقياس دليلاً على صدق العبارات، ولمعرفة نوع الدلالة الاحصائية لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات الفقرات والدرجة الكلية للمقياس بأستخدام معامل ارتباط بيرسون بين أفراد العينة لكل عبارة وبين درجاتهم الكلية للمقياس، أن الصدق التجريبي من خلال ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية أكثر دقة من صدقها الظاهري لأنه يكشف على أن الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية، بمعنى أن الفقرات متجانسة في قياس ما أعدت لقياسه، وإن ارتباط الفقرة بمحك داخلي أو خارجي يعد مؤشراً لصدقها، وحينما لا يتوفر محك خارجي مناسب فإن الدرجة الكلية للمجيب تمثل أفضل محك داخلي في حساب هذه العلاقة، وبعد استبعاد الفقرات غير المميزة من المقياس اعتمدت الباحثة في حساب صدق الفقرة على معامل ارتباط بيرسون $PersonCorrelation^{(1)}$ بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية .

الجدول (4) معامل الارتباط بين درجة المجال والدرجة الكلية على المقياس

ت	المجالات	قيمة معامل الارتباط	نسبة الخطأ	الدلالة
1	المجازفة في مواجهة التحديات	0.86	0.000	معنوي
2	قبول المخاطرة	0.88	0.000	معنوي
3	المخاطرة باتخاذ القرار	0.84	0.000	معنوي
4	دافع المخاطرة	0.89	0.000	معنوي

يبين الجدول (4) معامل الارتباط بين درجة المجال والدرجة الكلية لمقياس سلوك المخاطرة وقد تبين انها تتمتع بمعنوية عالية.

1- طريقة معامل ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي: Alpha Cronbach

تعد من أكثر طرق الثبات شيوعاً وأكثرها ملائمة للمقاييس ذات الميزان المتدرج إذ تعتمد هذه الطريقة على مدى ارتباط العبارات مع بعضها البعض داخل المقياس وكذلك ارتباط كل عبارة مع المقياس ككل إذ أن معدل الارتباط الداخلي بين العبارات هو الذي يحدد معامل ألفا " ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة طبقت معادلة (ألفا كرونباخ) على درجات العينة البالغ عددهم (100) تدريسية فكانت قيمة معامل الثبات المقياس (0.87) بينما ظهر قيمة معامل ألفا كرونباخ القياسي (0.86) وبين انه يوجد فرق بسيط لا يكاد يذكر مع معامل ألفا كرونباخ وهذا يدل على درجة ثبات المقياس وكما مبين من الجدول (5)

جدول (5) معامل الثبات حسب معادلة ألفا كرونباخ لمقياس سلوك المخاطرة

ثبات الاحصاءات		
معامل ألفا كرونباخ	معامل ألفا كرونباخ القياسي	عدد العبارات
0,87	0.86	44

¹ - Anastasi, Anne. Psychological testing. 4th ed, Macmillan publishing Co, Inc, New York, U.S.A, 1976, 206.

(10 فقرات و(قبول المخاطرة) وعدد فقراتها(10 فقرات وكانت فقراتها (11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 20)، (المخاطرة بإتخاذ القرار) وكانت فقراتها(12) وهي (21، 22، 23، 24، 25، 26، 27، 28، 29، 30، 31، 32)، (دافع المخاطرة) وكانت فقراتها(12) وهي (33، 34، 35، 36، 37، 38، 39، 40، 41، 42، 43، 44)، أما الفقرات التي تم حذفها هي الفقرات التي لم تحصل على موافقة الخبراء والفقرات التي لم تحصل على المعنوية في القوة التمييزية وهي الفقرات((7، 12، 19، 23، 27، 31، 65، 66)). أما بدائل الاجابة فقد كانت كالاتي (5) درجات إذا كانت تنطبق على المستجيب بدرجة كبيرة جدا، و(4) درجات إذا كانت تنطبق عليه بدرجة كبيرة، و(3) درجات إذا كانت تنطبق عليه بدرجة متوسطة، و(2) درجتان إذا كانت تنطبق عليه بدرجة قليلة و(1) درجة واحدة إذا كانت لا تنطبق علي وتسري عكس هذه الدرجات في حالة كون الفقرات سلبية، وتكون الإجابة بحسب البديل الذي يختاره المستجيب، وقد كانت الفقرات السلبية(1، 9، 13، 14، 18، 19، 23، 24، 30، 31، 34) أما الفقرات الايجابية فكانت(2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 10، 11، 12، 15، 16، 17، 20، 25، 26، 27، 28، 29، 32، 33، 35، 36، 37، 38، 39، 40، 41، 42، 43، 44) ويتم حساب درجة كلية للمقياس من خلال جمع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب عن كل بديل يختاره من كل فقرة من فقرات المقياس، لذلك فان أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المستجيب هي (220) درجة التي تمثل أعلى الدرجات، واقل درجة يحصل عليها هي (44) .

3-10 الوسائل الإحصائية⁽¹⁾:

عُولجت البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الجاهز (spss) ⁽²⁾ واستخدام الوسائل الآتية:

- 1- النسبة المئوية.
- 2- قانون (كا²).
- 3- قانون الاهمية النسبية
- 4- الوسط الحسابي .
- 5- الانحراف المعياري .
- 6- اختبار (T) للعينات المستقلة.
- 7- معامل الارتباط البسيط بيرسون.
- 8- معادلة سبيرمان براون
- 9- معادلة الفاكرونباخ

(1) مجيد خدا يخش أسد وفاتن علي أكبر وحسين شفيق؛ الاحصاء والقياس في المجال الرياضي وتطبيقات spss ط1، دار غيداء للنشر والتوزيع الاردن، 2019. ص85-133.

(2) عايد عبد الكريم؛ مقدمة بالاحصاء وتطبيقات spss، ط1. النجف الاشرف، دار البيضاء للطباعة، 2010، ص 215-245.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

من أجل تحقيق أهداف البحث الحالي، تم تطبيق أداة البحث على عينة التطبيق من تدريسيات جامعة السليمانية وإجراء التحليلات الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها، والوصول إلى النتائج التي سيتم عرضها ومناقشتها وفقاً لأهداف البحث.

4-1 عرض ومناقشة نتائج الهدف الأول: بناء مقياس سلوك المخاطرة لدى تدريسيات جامعة السليمانية.

وقد تحقق هذا الهدف من خلال بناء المقياس والذي استوفى الشروط اللازمة لهذا النوع من سلوك المخاطرة وكما موضح بشكل تفصيلي في الباب الثالث ويعد هذا المقياس أحد الأدوات المهمة والمكملة لتحقيق أهداف البحث الأخرى.

4-2 عرض ومناقشة نتائج الهدف الثاني: التعرف على مستوى سلوك المخاطرة لدى تدريسيات جامعة السليمانية.

الجدول (7) نتائج الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي والفرضي لمقياسي سلوك المخاطرة لدى عينة البحث

المقاييس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	المعنوية	مستوى دلالة عند درجة 0,05
سلوك المخاطرة	138	133.12	6.04	132	2.19	0.031	الفرق دال

*معنوي عند مستوى دلالة (0.05)

4-2 عرض نتائج مقياس سلوك المخاطرة وتحليلها ومناقشتها لدى عينة البحث.

قام الباحث بتطبيق مقياس سلوك المخاطرة المعد من قبله والمتكون من (44) عبارة على عينة التطبيق وبالغلة (138) ولأجل التعرف على مستوى سلوك المخاطرة لدى عينة البحث وجب التأكد من التوزيع الطبيعي لنتائج استجابات العينة والتأكد من افتراض التوزيع الطبيعي للاستجابات بحسب طريقة (كولموجرف - سميتر نوف) كما مبين وموضح في الجدول والشكل أدناه.

جدول (7) يبين قياس جودة التوفيق النموذج الطبيعي المفترض لنتائج مقياس سلوك المخاطرة

المقياس	إحصاء	درجة الحرية	مستوى الدلالة	التوزيع الطبيعي المفترض
سلوك المخاطرة	0.075	138	0.66	متحقق

يبين الجدول (8) الإحصاءات الخاصة بدراسة نتائج مقياس سلوك المخاطرة إذ تم الوسط الحسابي للمقياس ككل ومقداره (133.12) درجة والمتوسط المشوذب بلغ (133.14) درجة ونلاحظ اقترابهما مما يعكس الدرجة العالية لتجانس البيانات.

وللتأكد من الفروق بين هذه المتوسطات والوسائل الفرضية ، استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة ، وكشف نتائج التحليل الاحصائي عن وجود فروق ذات دلالة احصائية إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (133.12) عند مستوى دلالة (0.05) وبانحراف معياري (6.04) ووسط فرضي (132)، وقد بلغ المعنوية (0.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يعني يوجد فرق معنوي في مستوى سلوك المخاطرة لدى التدريسين كما مبين في الجدول (8).

من خلال عرض النتائج يتبين لنا بان عينة البناء يتمتعون بسلوك المخاطرة وهذا يدل الى وجود دوافع و استثارة لسلوك المخاطرة و ميولهم لذلك وهذا ينعكس على روح المواجهة و استعداد التدريسيات للممارسة السباحة امتلاكهم المعرفة العالية لتعامل مع تلك المخاطرة من خلال مستوى تعليمهم العالي اذ يشير (باندورا , 1977) " سلوك المخاطرة سلوك متعلم من خلال ملاحظة الفرد لسلوك الآخرين ومن ثم تعزيز تلك السلوك" (1) 'وان استعداد عينة البحث لتلك السلوك جعلت منهم ان ينالوا جهودهم واستعداداتهم من اجل الوصول الى هدفهم المراد تحقيقا وهي تعلم و ممارسة السباحة وفي هذا الصدد يشير (ضرغام , 2002) سلوك المخاطرة هو استعداد لقبول مخاطر تظهر في أنشطة ومواقف تتسم بوجود هدف مرغوب يمكن الوصول اليه مع وجود قدر من الغموض الذي يحمل في طياته احتمالات للفشل واخرى للنجاح. " (2) ,

5 الاستنتاجات و التوصيات :

1-5 الاستنتاجات :

- تم الوصول الى بناء مقياس سلوك المخاطرة .
- عينة البحث يمتلكون سلوك المخاطرة و بدرجة فوق المتوسط .
- ظهر جودة التوفيق النموذج الطبيعي المفترض توزيعاً طبيعياً .

2-5 التوصيات :

- الاهتمام بالجانب النفسي على العموم ولهذا المتغير على الخصوص .
- اجراء بحوث و دراسات مشابهة على تدريسين .
- اجراء محاضرات على مستوى الجامعي لمعرفة هذا المتغير و معرفة التعامل معها .

المصادر

- نزهان حسين العاصي وصفاء ذنون الامام؛ اثر استخدام بعض الأدوات المساعدة على تعلم السباحة الحرة: (مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، جامعة الموصل، المجلد الرابع، العدد الثامن، 1998).

¹ Bandura, (1977): Social Learning Theory, Prentice-Hall, Now Jersey , p227

2- نصر الدين ابراهيم ضرغام , مركز الضبط وعلاقته بالسلوك المخاطرة في حدوث الاحداث القاصرين : (رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية , جامعة الحلوان , القاهرة) ص 29 .

- محمد خليل عباس وآخرون: مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ط2، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2009.
- موسى النبهان: أساسيات القياس في العلوم السلوكية. ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2004.
- رمزية الغريب: التقويم والقياس النفسي والتربوي. مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1996، ص598.
- كامل ثامر الكبيسي: بناء وتقنين مقياس السمات الشخصية ذات الأولوية للقبول في الكليات العسكرية لدى طلاب الصف السادس الإعدادي في العراق. أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية - ابن رشد، جامعة بغداد، 1987.
- حسن صالح مهدي: التنبؤ بالانجاز الفرقي على وفق التوافق النفسي الاجتماعي والتماسك الحركي للفرق المشاركة في الدوري الممتاز لكرة السلة. أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، 2010.
- ياسر عبدالغني شريف طويل: تقييم الخدمات في مسابح مدينة الموصل من وجهة نظر المرتادين، رسالة ماجستير غير منشورة، مجلة رافدين، كلية تربية رياضية جامعة الموصل، العراق، 2009.
- رجا محمد شريف أبو علام و نادية محمود: الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية، ط2، دار القلم، الكويت، 1989.
- روجر ويمر وجوزيف دومينك؛ مقدمة في أسس البحث العلمي - مناهج البحث العلمي، ترجمة: صالح خليل أبو إصبع، ط6، عمان، دار أرام للدراسات والنشر والتوزيع، 1997.
- صفوت فرج، لقياس النفسي؛ (2007) ط6، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
- عيسوي، عبد الرحمن (1985) القياس والتجريب في علم النفس والتربية. دار المعرفة الجامعية، القاهرة.
- مجيد خدا يخش أسد وفاتن علي أكبر وحسين شفيق؛ الاحصاء والقياس في المجال الرياضي وتطبيقات spss ط1، دار غيداء للنشر والتوزيع الاردن، 2019.
- عايد عبد الكريم؛ مقدمة بالاحصاء وتطبيقات spss ط1. النجف الاشرف، دار البيضاء للطباعة، 2010.
- 2- نصر الدين ابراهيم ضرغام، مركز الضبط وعلاقته بالسلوك المخاطرة في حدوث الاحداث القاصرين: (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الحلوان، القاهرة).
- Nazhan Hussein Al-Asi and Safaa Thanoun Al-Imam; The effect of using some aids on learning free swimming: (Al-Rafidain Journal of Mathematical Sciences, University of Mosul, Volume Four, Number Eight, 1998).
- Muhammad Khalil Abbas and others: An introduction to research methods in education and psychology. 2nd Edition, Dar Al-Maysarah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, 2009.
- Musa Al-Nabhan: Fundamentals of Measurement in Behavioral Sciences. 1st Edition, Dar Al Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2004.

- The Symbolism of the Stranger: Evaluation, Psychological and Educational Measurement. Anglo Egyptian Bookshop, Cairo, 1996, p. 598.
- - Kamel Thamer Al-Kubaisi: Constructing and codifying the priority personality traits scale for admission to military colleges among sixth-grade preparatory students in Iraq., Unpublished PhD thesis, College of Education - Ibn Rushd, University of Baghdad, 1987.
- - Hassan Salih Mahdi: Prediction of team achievement according to psychosocial compatibility and cohesion of the teams participating in the Premier Basketball League. Unpublished PhD thesis, College of Physical Education, University of Babylon, 2010.
- - Yasser Abdul-Ghani Sharif Tawil: Evaluation of services in swimming pools in the city of Mosul from the point of view of visitors, an unpublished master's thesis, Rafidain Journal, College of Physical Education, University of Mosul, Iraq, 2009.
- Rajaa Muhammad Sharif Abu Allam and Nadia Mahmoud: individual differences and their educational applications, 2nd edition, Dar Al-Qalam, Kuwait, 1989.
- - Roger Weimer and Joseph Dominic; An Introduction to the Foundations of Scientific Research - Methods of Scientific Research, translated by: Saleh Khalil Abu Asbaa, 6th Edition, Amman, Dar Aram for Studies, Publishing and Distribution, 1997.
- - Safwat Farag, for psychometrics; (2007) 6th edition, Cairo, Anglo Egyptian Bookshop.
- Essawy, Abdel-Rahman (1985) Measurement and Experimentation in Psychology and Education. University Knowledge House, Cairo.
- - Majeed Khoda Yakhsh Asad and Faten Ali Akbar and Hussein Shafiq; Statistics and measurement in the mathematical field and spss applications, 1st edition, Dar Ghaida for Publishing and Distribution, Jordan, 2019.
- Ayed Abdel Karim, Introduction to Statistics and SPSS Applications, 1st Edition. Al-Najaf Al-Ashraf, Dar Al-Bayda for printing, 2010.
- - 2- Nasr El-Din Ibrahim Dergham, Discipline Center and its relationship to risky behavior in the occurrence of minors: (unpublished master's thesis, Faculty of Education, Helwan University, Cairo).
- - Brown. FG. :principles of Education and psychological Testing Holt. Rinehart and Winston, New York. century crofts New York,
- Cronbach, J. Essentials of Psychological testing. 3rd ed, Harpera Row, New York,1970,p206.
- Bandura, (1977): Social Learning Theory, Prentice-Hall, Now Jersey.