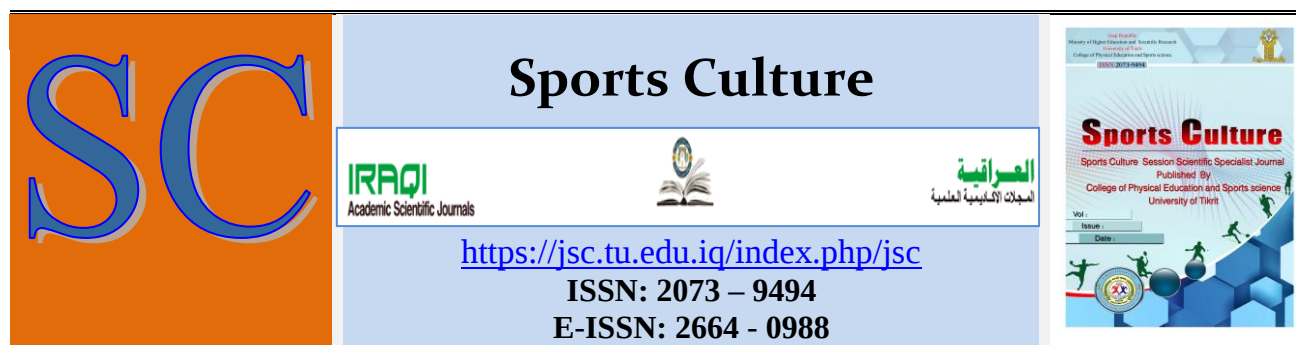




The effect of competitive exercises in the style of educational stations in learning the skill performance of the skill of rolling in futsal The researchers

Suha Jaber muteab and Sarmad Ahmed Musa*

College of Physical Education and Sports Sciences - Tikrit University, Tikrit, Iraq

Abstract

The study aimed to:

- Recognizing the effect of competitive exercises in the style of educational stations in learning the skill performance of the skill of rolling in futsal football.
- Identifying the differences in the post-tests between the experimental and control groups.

The researchers used the experimental method for its suitability and the nature of the research, and adopted this method by designing the experimental and equal control groups on second-grade intermediate students at Tariq An-Najah Private School for Boys in Salah al-Din Governorate / Tikrit, for the academic year -2021/2022, whose number is (24) students, who were chosen deliberately. Dividing them into two equal groups by random method representing (%60) of the research community, where the researchers prepared and designed competitive exercises according to educational stations.

The researchers reached the following most important conclusions:

- Competitive exercises in the style of educational stations have an effective and positive impact on learning the skillful performance of the skill of rolling in futsal football.
- The suitability of the competitive exercises used for the ages of the research sample contributed to their application correctly and appropriately, which greatly helped in the process of learning the skill performance of the skill of rolling in futsal football.
- Following the scientific method in developing the vocabulary of the educational curriculum and repeating the exercises and grading them from easy to difficult have a significant positive impact on the learning process.

Article info.

Article history:

Received in revised form: 5/7/2022

-Received: 5/6/2022

-Accepted: 5/7/2022

-Available online: 30/6/2023

Keywords:

- stations
- competitive games
- performance
- rolling
- futsal

© 2023 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

* Corresponding Author: shyjabr17@gmail.com, College of Physical Education and Sports Sciences - Tikrit University .

أثر تمرينات تنافسية بأسلوب المحطات التعليمية في تعلم الأداء المهاري لمهارة الدرجة بكرة القدم الصالات

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت 2023/6/30

الكلمات المفتاحية

- محطات

- تمرينات تنافسية

- الأداء

- الدرجة

- كرة القدم الصالات

سهى جابر متعب / جامعة تكريت/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أ.د. سرمد احمد موسى / جامعة تكريت/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الخلاصة:

هدفت الدراسة الى :

- التعرف على تأثير التمرينات التنافسية بأسلوب المحطات التعليمية في تعلم الأداء المهاري لمهارة الدرجة بكرة القدم الصالات.

- التعرف على الفروق في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث واعتمدت هذا المنهج بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة المتكافئة على طلاب الصف الثاني متوسط في مدرسة طريق النجاح الاهلية للبنين في محافظة صلاح الدين / تكريت ، للعام الدراسي 2021 -2022 والبالغ عددهم (24) طالب ، تم اختيارهم عمدياً وتم تقسيمهم الى مجموعتين متكافئتين بالطريقة العشوائية يمثلون (60%) من مجتمع البحث ، حيث قام الباحثان بأعداد وتصميم تمرينات تنافسية وفق محطات تعليمية ، واعتمد الباحثان اختبارات تقييم الأداء للمهارة، وبعد الانتهاء من التجربة تمت معالجة النتائج بنظام الحقيبة الإحصائية (SPSS) .

توصل الباحثان الى أهم الاستنتاجات الآتية :

- أن التمرينات التنافسية بأسلوب المحطات التعليمية لها فاعلية وتأثير إيجابي في تعلم

الأداء المهاري لمهارة الدرجة بكرة القدم الصالات.

- ملائمة التمرينات التنافسية المستخدمة لأعمار عينة البحث أسهم في تطبيقها بشكل

صحيح ومناسب والذي ساعد كثيراً في عملية تعلم الأداء المهاري لمهارة الدرجة بكرة

القدم الصالات.

- اتباع الأسلوب العلمي في وضع مفردات المنهج التعليمي وتكرار التمرينات والتدرج بها

من السهل إلى الصعب لها تأثير إيجابي كبير في عملية التعلم.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث وأهميته:

ان التقدم العلمي الواسع في مجال تعلم الية واسلوب اداء مهارة اي لعبة رياضية جاء نتيجة الدراسات ووسائل الاتصال الحديثة التي أدت الى سرعة تطور طرق واساليب ووسائل تؤدي هذا الغرض، فالتعلم الصحيح يؤدي الى ايجاد رياضيين متميزين لتحقيق البطولات ، والتعلم الذي يبني بشكل متسلسل الخطوات

وبرصانة علمية لا يقتصر على مرحلة معينة بل هو عملية مستمرة لاكتساب المعارف من خلال الممارسة المتكررة فأن اي عملية مصاحبة للتعليم تعود بنتائج كبيرة في اتقان اي مهارة .

لقد ظهرت أساليب كثيرة منها أسلوب المحطات الذي أصبح أسلوباً تدريسياً مهماً في التربية الرياضية ، إذ انه إذا استخدم جيداً يعطي عمل مميزاً لتعلم المهارات بشكلها الصحيح وبمطالب جميع وظائف التدريس، إذ يقرر المعلم الأسلوب المناسب الذي يؤدي نتيجة تخطيط سابق ، ففي نظام التدريس بالمحطات تؤدي أعمال متنوعة في الوقت نفسه ويؤدي المعلم فيه دوراً مهماً إذ انه يحدد موقف التعلم من محطة لأخرى.

أن المحطات التعليمية تساعد على تنفيذ وتعلم مهارات كرة القدم الصالات ، المحطات التعليمية جميعها تهدف إلى تنمية القدرات الحركية وتعلم المهارات، ومن ابرز الاساليب التعليمية التي ظهرت في العقد الاخير هو عملية تصميم محطات تعليمية بألعاب تنافسية صغيرة المساحة كونها تحتاج الى ادوات تعليمية قليلة وتستوعب عدد كبير من المتعلمين وكونها تتطلب تقسيم المتعلمين الى مجاميع كل مجموعة تقوم بعمل خاص بها لفترة زمنية محددة وتنتقل هذه المجموعة لأداء هذه التمارين بالتناوب وبتكرارات محددة.

من هنا تكمن اهمية البحث في استخدام محطات تعليمية بألعاب تنافسية بكرة القدم الصالات كونها لعبة اساسية تدرس في المدارس الثانوية والمتوسطة وفي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وهذه المحطات تساهم في استثمار الوقت والجهد واداء اكثر تكرار ممكن للمتعلم.

1-2 مشكلة البحث:

كثير من مدرسي الرياضة يستخدمون تمارين تقليدية وهي لا تشد الطالب ولا تثبت فيه روح المنافسة فمن خلال اطلاع الباحثان وجدت ان هذا الأسلوب هو الأسلوب الطاعي على اكثر مدارس المحافظة ولهذا السبب ارتأى الباحثان على ايجاد أسلوب تعليمي او طريقة تعليمية تعمل على شد الطالب وتزيد من دافعيته نحو مادة الرياضة في المدارس وذلك من خلال استخدام العاب تنافسية على شكل تمارين تعليمية، ومن هنا جاءت مشكلة البحث في الإجابة على التساؤل الاتي :

- هل لاستخدام التمرينات التنافسية بأسلوب المحطات التعليمية دور في تعلم الأداء المهاري لمهارة الدرجة بكرة القدم الصالات لدى طلاب الصف الثاني متوسط ؟

1-3 اهداف البحث:

يهدف البحث الى :

- التعرف على أثر التمرينات التنافسية بأسلوب المحطات التعليمية والبرنامج المعد من قبل المدرس في تعلم الأداء المهاري لمهارة الدرجة بكرة القدم الصالات.
- التعرف على الفروق في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة.
- التعرف على نسب التطور الحاصلة لدى المجموعتين التجريبية والضابطة.

1-4 فرضا البحث :

- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية.
- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعديّة في متغيرات البحث بين المجموعتين الضابطة والتجريبية .
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نسبة التطور بين المجموعتين التجريبية والضابطة .

1-5 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري: طلاب ثانوية مدرسة طريق النجاح الاهلية للبنين.
- 2-5-1 المجال الزمني: 2021 / 11 / 22 - 2022 / 1 / 12 م.
- 3-5-1 المجال المكاني: ساحة مدرسة طريق النجاح الاهلية للبنين / مدينة تكريت.
- 3 - منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1-3 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك لملائمته وطبيعة البحث.

2-3 مجتمع البحث وعينته :

تمثل مجتمع البحث بطلبة المرحلة المتوسطة لمدرسة طريق النجاح الاهلية للبنين، وتم اختيار مجتمع البحث المراد دراسته بالطريقة العمدية من مجتمع البحث الأصلي .
تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وذلك للأسباب التالية :

- 1- توفر ساحة كرة قدم صالات .
 - 2- توفر الأدوات اللازمة في عمل التجربة .
 - 3- توفر الكادر التدريسي وانتظام الدوام في المدرسة .
 - 4- موافقة إدارة المدرسة وقسم تربية تكريت /مديرية تربية صلاح الدين بناءً على كتاب تسهيل مهمة البحث الصادر من جامعة تكريت/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وموافقة أولياء الأمور.
- وقام الباحثان باختيار عينة البحث من طلاب الصف الثاني متوسط من مدرسة طريق النجاح الاهلية للبنين بالطريقة العمدية، وذلك حسب منهاج وزارة التربية، والبالغ عددهم (50) طالب من مجتمع البحث ، اما عينة البحث الخاصة بالتجربة فقد تكونت من (30) طالباً يمثلون نسبة (60%) من مجتمع الأصل تم اختيارهم بالطريقة العشوائية حيث تم تقسيمهم بطريقة القرعة الى مجموعتين ضابطة وتجريبية بواقع (12) طالب لكل مجموعة ، وقد تم اختيار (6) طلاب من مجتمع البحث الأصلي لأجراء التجارب الاستطلاعية عليهما وتم استبعادهم ، والجدول (1) يبين ذلك :

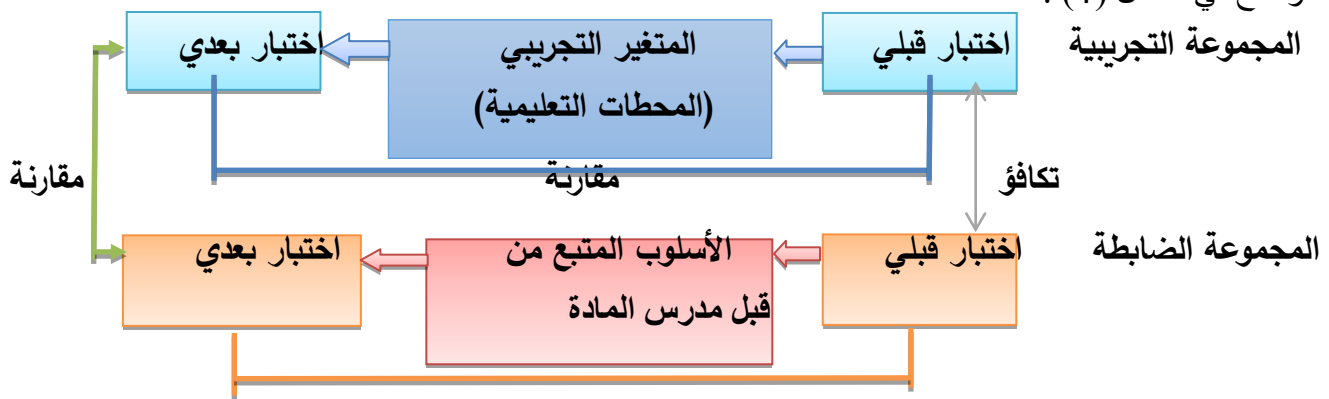
جدول (1)

يبين مجتمع البحث وعينته

النسبة المئوية	العدد الكلي	التجربة الاستطلاعية	عدد أفراد العينة	المجموعات	مجتمع البحث
60%	30	6	12	المجموعة الضابطة	50 طالب من الصف الثاني متوسط
			12	المجموعة التجريبية	

3-3 التصميم التجريبي:

استخدم الباحثان التصميم التجريبي الذي يطلق عليه "تصميم المجموعات المتكافئة عشوائية الاختيار ذات الاختبارات القبلية والبعدية المحكمة الضبط"⁽¹⁾ ، والمتكونة من مجموعتين ضابطة وتجريبية ، وكما موضح في الشكل (1) :



الشكل (1)

التصميم التجريبي

3-4 التجارب الاستطلاعية :

لغرض الحصول على نتائج دقيقة وموثوق فيها تم اجراء التجربة الاستطلاعية، وقد قامت الباحثان بأجراء ثلاث تجارب استطلاعية وعلى النحو الاتي :

3-4-1 التجربة الاستطلاعية الأولى :

تم اجراء التجربة الاستطلاعية الأولى على عينة من مجتمع البحث والبالغ عددهم (6) متعلمين الساعة (العاشرة) صباحاً في يومي الأحد والأثنين الموافق 2021/10/25-24، وعلى ساحة ثانوية طريق النجاح الاهلية للبنين في مدينة تكريت ، وهذه التجربة للأدوات وفريق العمل المساعد ، ولغرض التعرف على :

- قدرة افراد العينة على تطبيق البرنامج .
- مدى ملائمة الأجهزة والأدوات المستخدمة لعينة البحث .

(¹) محمد حسن علاوي ، أسامة كامل راتب ؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999) ص 232.

- صلاحية الملعب وتوفر الأدوات والكرات المستخدمة في الألعاب التنافسية .
- التعرف على فريق العمل المساعد وإمكانياته .

3-4-2 التجربة الاستطلاعية الثانية :

تم اجراء التجربة الاستطلاعية الثانية على عينة من مجتمع البحث والبالغ عددهم (6) متعلمين الساعة (العاشرة) صباحاً في يومي الأربعاء والخميس الموافق 2021/10/28-27 وعلى ساحة ثانوية طريق النجاح الاهلية للبنين في مدينة تكريت ، وهذه التجربة خاصة بعناصر اللياقة البدنية والحركية و والمهارات الحركية والمحطات التعليمية واوقات أداء التمارين في كل محطة و لغرض التعرف على :

- التأكد من صلاحية البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية .
- تحديد زمن أداء كل تمرين .
- تحديد زمن الراحة بين التكرارات للتمرين وزمن الراحة بين التمارين .
- تحديد وصلاحية التمارين المهارية المستخدمة في الألعاب التنافسية .

3-4-3 التجربة الاستطلاعية الثالثة والخاصة بعملية التصوير للأداء المهاري للمهارات الاساسية بكرة القدم قيد الدراسة :

أجرى الباحثان بمساعدة فريق العمل المساعد تجربة استطلاعية ثالثة للتعرف على الصعوبات التي قد تواجه فريق العمل في عملية تصوير الفيديو للأداء المهاري لكافة التمارين للمهارات الأساسية بكرة القدم الصالات من خلال الاختبارات ، وتنفيذ البرنامج التعليمي (المحطات التعليمية) وقد تم ذلك في الساعة (العاشرة) صباحاً في يوم الاحد 2021/10/31، وعلى ساحة ثانوية طريق النجاح الاهلية للبنين في مدينة تكريت ، ولغرض التعرف على:

- معرفة ابعاد وارتفاع آلة التصوير المستخدمة.
- معرفة كفاءة آلة التصوير وسعتها للخرن.
- الوقت اللازم لأداء المهارات.
- كفاءة فريق العمل المساعد

3-5 تحديد المتغيرات:

تم استخدام استمارات الاستبيانات في الحصول على المعلومات الآتية:

3-5-1 تحديد بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية المؤثرة في تعلم الأداء المهاري في بعض لمهارة الدرجة بكرة القدم الصالات قيد الدراسة واختباراتها :

بعد الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية قام الباحثان بتصميم استمارة استبيان تتضمن بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية مع اختباراتها، وتم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في

المجال الرياضي، لبيان نسب اتفاق المحكمين على العناصر البدنية والحركية المؤثرة في تعلم الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات واختباراتها :

1- القوة الانفجارية لعضلات الاطراف السفلى: تم قياسها باختبار (القفز العمودي من الثبات)⁽¹⁾.

2- القوة المميزة بالسرعة للرجلين : تم قياسها باختبار (الحجل (10 ثوان /عدة مرات)⁽²⁾

1- السرعة الانتقالية القصوى : تم قياسها باختبار (ركض 30م)⁽³⁾ .

2- المرونة : تم قياسها باختبار (مرونة العمود الفقري)⁽⁴⁾.

5- الرشاقة : تم قياسها باختبار (بارو ركض (3. 5×4 م)⁽⁵⁾.

الجدول (2)

عناصر اللياقة البدنية والحركية المؤثرة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات المتفق عليها ونسب الاتفاق

ت	عناصر اللياقة البدنية والحركية	عدد المختصين		نسبة الاتفاق %
		المتفقين	الكلية	
1	القوة الانفجارية	6	6	%100
2	القوة المميزة بالسرعة	6	6	%100
3	سرعة رد الفعل	3	6	%50
4	السرعة الانتقالية	5	6	%80
5	المرونة	6	6	%100
6	الرشاقة	5	6	%80
7	التوافق	1	6	%16,66
8	التحمل	2	6	%33,33

الجدول (3)

اختبارات بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية المتفق عليها من قبل المختصين ونسب الاتفاق

ت	عناصر اللياقة البدنية والحركية		الاختبارات	وحدة القياس	المختصين		نسبة الاتفاق %
	القوة	العضلية			الكلية	المتفقين	
1	القوة الانفجارية للرجلين	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	القفز العمودي من الثبات	سم	6	6	%100
			حجل (10 ثوان بالرجل المفضلة	ت	6	5	%80
2	السرعة الانتقالية القصوى		جري (30 م من الحركة	ثا	6	6	%100
3	المرونة	مرونة العمود الفقري	ثني الجذع الى الامام	سم	6	6	%100
4	الرشاقة		اختبار بارو 3.5×4 م	ثا	6	5	%80

3-5-2 تحديد الاختبارات لبعض لمهارة الدرجة بكرة القدم الصالات وأسلوب تقييمها:

(1) علي سلوم جواد ؛ الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي : (جامعة القادسية ، مطبعة الجامعة ، 2004) ص169.

(2) Dyso . j. the mechanic of athletes , university London pres ltd , 1971 , p.39

(3) محمد صبحي حسانين ؛ القياس والتقويم في التربية الرياضية ، ط2 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1987) 363-364.

(4) ثامر محسن واخرون ؛ الاختبار والتحليل في كرة القدم : (بغداد ، مطبعة وزارة التعليم ، 1991) ص147.

(5) ثامر محسن واخرون ؛ نفس المصدر، ص147.

تم اجراء مقابلات شخصية مع السادة الخبراء ، لاختيار أسلوب التقييم، وبعد الاخذ بملاحظات السادة الخبراء تم اختيار أسلوب تقييم الشكل الظاهري للأداء ، ثم تم ترشيح مجموعة من الاختبارات المهارية قيد الدراسة باستمارة استبيان وتم اختيار اختبار واحد للمهارة، اختبار مهارة التمرير : تم قياسها باختبار (تمرير الكرة باتجاه هدف صغير على بعد 10م)⁽¹⁾.

1- اختبار مهارة الدرجة : تم قياسها باختبار (الدرجة المتعرجة بالكرة مسافة 5 م)⁽²⁾ .

3-5-3 تحديد درجات اقسام البناء الحركي الظاهري الأداء المهاري لبعض لمهارة الدرجة بكرة القدم

الصالات قيد الدراسة :

صمم الباحثان استمارة استبيان لتحديد درجات اقسام البناء الحركي الظاهري الأداء المهاري لمهارة الدرجة بكرة القدم الصالات، وتم عرضها على بعض من المختصين في مجال (تعلم حركي - كرة القدم) وذلك لتحديد درجات اقسام البناء الظاهري المتضمن (القسم التحضيري ، القسم الرئيسي ، القسم الختامي) على أن تكون الدرجة الكلية من (100) درجة ، وبعد تفريغ الاستبيانات حصل الباحثان على نسبة اتفاق بلغت (90%) وإعطاء درجة لكل قسم من اقسام المهارة وكما مبين في الجدول (4).

الجدول (4)

يبين درجة اقسام البناء الحركي الظاهري لمهارة الدرجة بكرة القدم الصالات قيد الدراسة

ت	المهارات الحركية	درجة اقسام البناء الحركي الظاهري للمهارة			الدرجة الكلية
		التحضيري	الرئيسي	النهائي	
1	الدرجة	50	50	50	(100)درجة

3-5-4 تحديد التمارين المهارية قيد الدراسة :

قام الباحثان بالاطلاع على تمارين كرة القدم في الدراسات السابقة وبعض المصادر الأجنبية، تم ترشيح عدد من التمارين المقترحة لغرض وضعها في المحطات التعليمية وعلى شكل العايب تنافسية لتعلم الأداء المهاري والبالغ عددها (30) تمريناً مهاري ، وعرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في المجال الرياضي لبيان صلاحية التمارين المهارية وإضافة أو حذف أو تعديل بما يتناسب مع الدراسة الحالية، وتم اتفاق السادة الخبراء على تحديد عدد من التمارين والمعتمدة في الدراسة الحالية.

(1) اسعد لازم ؛ تحديد درجات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية كمؤشر لانتقاء ناشئي كرة القدم في العراق بأعمار (15-16) سنة : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2004) ، ص36.

(2) فرات جبار سعدالله ؛ تحديد مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية والخاصة لفرق الشباب بكرة القدم : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1998) ، ص95.

3-5-5 تحديد اراء الخبراء والمختصين حول تحديد صلاحية البرنامج التعليمي المقترح في تعلم الأداء المهاري لمهارة الدرجة بكرة القدم الصالات :

بعد الاطلاع على المصادر العلمية وبعض الدراسات السابقة ومنها دراسة (محمد علي فرحان ، 2020)⁽¹⁾ ، ودراسة (رياض علي حسين ، 2019)⁽²⁾ ، تم اعداد برنامج تعليمي باستخدام محطات تعليمية بألعاب تنافسية لمجموعة البحث التجريبية ، وتم عرض البرنامج بصيغته المقترحة على مجموعة من المختصين في المجال الرياضي، وذلك لبيان رأيهم في مدى صلاحية البرنامج التعليمي المقترح وتعديل أو إضافة ما يروونه مناسباً من حيث المدة الزمنية للبرنامج وعدد الوحدات التعليمية وتوزيع المهارات قيد الدراسة وفترات الممارسة والراحة وصلاحية التمارين المستخدمة على شكل ألعاب تنافسية .

3-5-6 استبيان تقييم الأداء المهاري لمهارة الدرجة بكرة القدم الصالات :

صمم الباحثان استمارة تقييم الأداء المهاري لمهارة الدرجة بكرة القدم الصالات قيد الدراسة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ، لذلك استعان الباحثان بالطريقة الثانية بطريقة التصوير الفيديوي واعدادها على قرص مضغوط (CD) لتقييم الأداء المهاري لعينة البحث من قبل خمسة مقيمين من ذوي الخبرة والاختصاص في لعبة كرة القدم الصالات ، فضلاً عن ذلك فقد أجريت عملية التقييم من قبل المقيمين انفسهم لتقييم الأداء المهاري في الاختبارات القبلية والبعديّة، واستخدمت كل منها استمارة خاصة يتم فيها تقييم أداء الطلاب وتثبيت درجات كل جزء من أجزاء البناء الحركي الظاهري ، الملحق (9) يوضح استمارة تقييم الأداء المهاري لمهارة الدرجة بكرة القدم الصالات .

3-5-8 طريقة تقييم الأداء المهاري لمهارة الدرجة بكرة القدم الصالات قيد الدراسة:

قام الباحثان بأجراء تقييم البناء الحركي الظاهري للمهارات قيد الدراسة حيث تم تصوير مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الأداء المهاري لمهارة الدرجة بكرة القدم الصالات (التمرير-الدرجة-التهديف) وباستخدام كاميرا فيديو نوع (Nikon) عدد (2)

وتم تثبيتها على الحامل كما وضعت عمودياً على مجال الأداء وعلى بعد (5,30 م) وبارتفاع (1,25م)، وبعد الانتهاء من التصوير قام الباحثان بنسخها على أقراص مدمجة (CD) وعرضها على الخبراء لغرض تقييم البناء الحركي الظاهري وادراج الدرجات في استمارة معدة مسبقاً لتقييم الأداء والمثبت عليها درجات اقسام البناء الحركي الظاهري لكل مهارة، اذ كانت طريقة التقييم باختيار افضل محاولة من بين ثلاث محاولات لتقييما من (100) درجة.

⁽¹⁾ محمد علي فرحان؛ تصميم ميدان حركي - مهاري وأثره في تنمية بعض القدرات الحركية وتعلم المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات لطلاب الصف الثاني متوسط: (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2020).

(رياض علي حسين؛ تصميم ميدان تعليمي وفق مؤشرات بيوميكانيكية في بعض القدرات الحركية والمهارات الأساسية²) بكرة السلة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي: (رسالة ماجستير ، جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2019).

3-6 تجانس وتكافؤ عينة البحث :

3-6-1 تجانس عينة البحث:

تم اجراء التجانس بين افراد عينة البحث من حيث (العمر، الطول، الكتلة) وكما مبين بالجدول (5):

الجدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء لأفراد عينة البحث

القيم الإحصائية متغيرات البحث	وحدة القياس	الوسيط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر	الشهر	163,583	6,085	163,000	0,562
الطول	سم	165,041	6,375	165,500	0,263-
الكتلة	كغم	65,208	5,748	66,500	0,279-

من خلال جدول (8) تبين ان قيم معامل الالتواء انحصرت ما بين ($1 \pm$) مما يدل على تجانس عينة البحث في المتغيرات انفة الذكر .

3-6-2 تكافؤ عينة البحث :

تم اجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في القدرات البدنية والحركية ومهارة الدرجة بكرة القدم الصالات، وتمثلت بالمتغيرات الآتية:

الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة الأداء المهاري لمهارة الدرجة بكرة

القدم الصالات لمجموعتي البحث

الاختبار	المجموعة	الوسيط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t) المحتسبة	مستوى الدلالة (sig)	المعنوية
الدرجة	التجريبية	34,777	2,499	0,109	0,914	غير معنوي
	الضابطة	34,666	2,510			

• معنوي عند مستوى دلالة $(0,05) >$.

من خلال جدول (6) تبين ان قيم (t) المحتسبة تراوحت بين (0,109 - 1,481) وتراوحت قيمة المعنوية بين (0,153 - 0,914) وجميعها اكبر من مستوى الدلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعتي البحث، وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين في الاختبارات.

الجدول(7)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة لبعض عناصر اللياقة البدنية والحركية لمجموعتي البحث

الاختبار	المجموعة	الوسيط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحتسبة	مستوى الدلالة sig	المعنوية
القوة الانفجارية	التجريبية	35,750	7,723	0,339-	0,738	غير معنوي

للرجلين	الضابطة	36,916	9,070		
السرعة الانتقالية	التجريبية	6,022	0,535	1,440	غير معنوي
القصى	الضابطة	5,636	0,757		
المرونة	التجريبية	5,250	3,621	0,167-	غير معنوي
	الضابطة	5,500	3,705		
الرشاقة	التجريبية	8,491	0,809	0,379-	غير معنوي
	الضابطة	8,612	0,749		

• معنوي عند مستوى دلالة $(0,05)$.

من خلال جدول (7) تبين ان قيم (t) المحتسبة تراوحت بين (0,339-1,440) وتراوحت قيمة معنوية بين (0,708-0,869) وجميعها اكبر من مستوى الدلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعتي البحث، وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين في الاختبارات.

3-7 وسائل جمع المعلومات:

لتحقيق أغراض البحث الميدانية ، تم الاستعانة بالأجهزة والأدوات المساعدة والوسائل المساعدة ويقصد بها " الوسيلة او الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلة مهما كانت تلك الأدوات ، بيانات ، عينات ، أجهزة ، ... الخ " ⁽¹⁾.

3-7-1 وسائل جمع المعلومات المستخدمة في البحث :

- المقابلات الشخصية.
 - استمارات الاستبيان .
 - استمارات تقييم الأداء (الملاحظة) .
 - الاختبارات والقياس .
 - القوانين الاحصائية .
 - المصادر العربية والاجنبية .
- ### 3-7-2 الأدوات المستخدمة في البحث :
- كرات قدم صالات عدد (20) .
 - شواخص مخروطية عدد (24) .
 - أقراص مدمجة (DVD-CD) .
 - شريط قياس .
 - صافرة .
 - اهداف صغيرة .

(¹) ربحي مصطفى عليان وعثمان محمود غنيم ؛ مناهج البحث العلمي والنظرية والتطبيق : (عمان ، دار صفاء للنشر ، 2010 (، ص 83 .

- ادريس (يلك) عدد (24) .

3-7-3 الأجهزة المستخدمة في البحث :

- كامرة فيديو نوع (Nikon) عدد (2) .
- حاسوب (lap top) نوع (DELL) عدد (1) .
- ميزان طبي صيني المنشأ عدد (1) .
- ساعة توقيت الكترونية (FOX) عدد (1) .

3-7-4 المقابلات الشخصية :

اجر الباحثان عدد من المقابلات الشخصية مع عدد من المختصين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة ، الملحق (3) ، وذلك للاستفادة من اراءهم بما يخص المعلومات عن الدراسة الحالية ، وكانت الغاية من المقابلات هي معرفة الاتي :

- مدى صلاحية وملائمة الأدوات المساعدة المستخدمة في الدراسة وتحقيقها للغرض .
- كيفية تطبيق البرنامج التعليمي .
- ملائمة فترات الراحة التي تعقب كل تكرار ونسبة الراحة البينية بين التمارين .
- مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة مع عينة الدراسة.
- مدى أهمية التكافؤ بين افراد العينة .

3-7-5 الاستبيانات:

قام الباحثان بعمل استمارات استبيانات مختلفة وعلى النحو الاتي :

- استبيان اراء المختصين لتحديد اهم الصفات البدنية والحركية
- استبيان اراء الخبراء حول ترشيح اختبارات عناصر اللياقة البدنية المؤثرة وصلاحيتها لمهارة الدرجة بكرة القدم الصالات.
- استبيان اراء الخبراء حول تحديد التمارين المهارية التنافسية وصلاحيتها.
- استبيان اراء الخبراء حول ترشيح اختبارات المهارة قيد الدراسة.
- استبيان اراء الخبراء حول تحديد درجة اقسام البناء الحركي الظاهري الأداء المهاري لمهارة الدرجة بكرة القدم الصالات.
- استمارة تقييم الأداء المهاري المهارة الدرجة بكرة القدم الصالات.
- استبيان اراء الخبراء حول تحديد صلاحية البرنامج التعليمي المقترح.
- 3-8 الأسس العلمية للاختبارات البدنية والمهارية :
- 3-8-1 معامل الصدق :

اكتسبت الاختبارات (الصدق الظاهري) عن طريق عرضها على مجموعة من الخبراء في المجال الرياضي ، الملحق (3) وللتأكد من صلاحية الاختبارات تم إيجاد (الصدق الذاتي) لها عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار ، إذ بلغت قيمة الثبات (0.956) مما دل على اكتساب الاختبارات المهارية قيد الدراسة للصدق.

3-8-2 معامل الثبات :

تم استخدام طريقة (الاختبار وإعادة الاختبار) لاستخراج معامل الثبات ، إذ تم تطبيق الاختبارات المهارية على عينة من مجتمع البحث البالغ عددهم (6) طلاب وبتاريخ 2021/11/3 وإعادة تطبيقها بتاريخ 2021/11/11 وتم إيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين الاختبارين والذي تراوحت قيمته بين (0.988-0.886) ، والجدول (8) يبين ذلك :

الجدول (8)

الأسس العلمية للاختبارات

الاختبار	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط (معامل الثبات)	الصدق الذاتي
الدرجة	التطبيق الأول	36,532	2,065	0,977	0,988
	التطبيق الثاني	36,336	1,597		
القوة الانفجارية	التطبيق الأول	36,800	3,271	0,928	0,963
	التطبيق الثاني	37,600	2,190		
السرعة	التطبيق الأول	6,062	0,759	0,886	0,941
	التطبيق الثاني	5,968	0,778		
المرونة	التطبيق الأول	5,600	3,911	0,988	0,993
	التطبيق الثاني	5,800	4,438		
الرشاقة	التطبيق الأول	8,876	1,055	0,974	0,986
	التطبيق الثاني	8,550	0,598		

3-9 متغيرات البحث وكيفية ضبطها :

إن من خصائص العمل التجريبي أن يقوم الباحثان بمعالجة عوامل معينة تحت شروط مضبوطة ضبطاً دقيقاً لغرض الحصول على نتائج دقيقة، ويقصد بضبط المتغيرات "استبعاد كافة المتغيرات عدا المتغير المستقل (المتغير التجريبي)"⁽¹⁾ وقد قام الباحثان بضبط كافة المتغيرات التي تؤثر على التجربة.

3-10 البرنامج التعليمي (المحطات التعليمية) :

قام الباحثان بتصميم التمرينات التنافسية بأسلوب المحطات التعليمية وعلى شكل ألعاب تنافسية، وهي تهدف الى تنمية وتعلم متغيرات البحث لعينة البحث التجريبية ، معتمدان في ذلك على تحليل ومراجعة عدد

(¹) عبد الحليم المنسي؛ مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية والنفسية: (القاهرة، دار المعرفة الجامعية، 2011) ، ص230.

كبير من المصادر والمراجع والبحوث العلمية التي تسعى مناهجها التعليمية الى التعلم بطريقة جديدة ومختلفة ، والتي اعتمد عليها الباحثان في التصميم ، ولقد تم عرضها على الخبراء و المختصين، وذلك لتحديد صلاحية الأدوات المستخدمة والمساعدة لتعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة كرة القدم الصالات قيد الدراسة ، لذا تم الاخذ بأراء المختصين حول بعض التعديلات المقترحة ، وتم الاتفاق على الصيغة النهائية للبرنامج التعليمي وإمكانية تطبيقه على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية والمتضمنة أثر تمرينات تنافسية بأسلوب المحطات التعليمية في تعلم الأداء المهاري لمهارة الدرجة بكرة القدم الصالات .

3-11 الخطة الزمنية للبرنامج التعليمي (المحطات التعليمية) :

تم اعتماد الية تنفيذ البرنامج التعليمي على الفقرات الآتية :

- مدة البرنامج التعليمي (12) وحدة تعليمية للمجموعة التجريبية .
- استغرق تنفيذ البرنامج التعليمي (6) أسابيع بواقع (2) وحدة تعليمية بالأسبوع .
- تم توزيع التمارين مهارية على الوحدات التعليمية بواقع (9) تمارين لكل وحدة وتم تكرار التمارين خلال الوحدات التعليمية .

3-11-1 اقسام ومحتوى الوحدات التعليمية :

بعد الاطلاع على المصادر العلمية وبعض الدراسات السابقة تم اعداد اقسام ومحتوى الوحدات التعليمية وعرضها على المختصين في المجال الرياضي لبيان رأيهم في مدى صلاحية وتعديل ما يروونه مناسباً إضافة الى التجارب الاستطلاعية التي حدد للباحثان الزمن المتحقق في الوحدة التعليمية وخاصة القسم التطبيقي من حيث الزمن والتكرار والراحة بين التمارين، وقد حصلت على نسبة اتفاق بلغت (100%) زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة ، فقد تضمنت الوحدة التعليمية ثلاث اقسام وهي القسم الاعدادي والذي يتضمن المقدمة والاحماء العام والاحماء الخاص بزمن قدره (5) دقيقة ، والقسم الثاني وهو القسم الرئيسي الذي يحتوي على نشاطين تعليمي وتطبيقي والذي يتضمن شرح وعرض التمارين وتنفيذها على شكل محطات تعليمية تنافسية بزمن قدره (35) دقيقة ، واما القسم الأخير فهو القسم الختامي والذي يتضمن تمارين التهدئة والاسترخاء بزمن قدره (5) دقيقة ، والجدول (9) يبين ذلك:

جدول (9)

يبين اقسام ومحتوى الوحدة التعليمية

الأنقسام +	الزمن	الفعاليات
القسم الاعدادي	(5) د	الاحماء العام والخاص *
القسم الرئيسي ** النشاط التعليمي - النشاط التطبيقي	(35) د	شرح وعرض التمرين تنفيذ التمارين المهارية
القسم الختامي	(5) د	تمارين التهدئة والاسترخاء

3-12 الإجراءات الميدانية :

3-12-1 الاختبارات القبلية :

تم اجراء الاختبارات القبلية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الساعة (العاشرة والنصف) صباحاً في يوم الاثنين الموافق 2021/ 11/15، وعلى ساحة ثانوية طريق النجاح الاهلية للبنين في مدينة تكريت ، وبمساعدة فريق العمل المساعد ومدرس المادة * ، وذلك للتأكد من تكافؤ العينة ولتقييم الأداء المهاري لعينة البحث قبل بدء تطبيق البرنامج، اذ أجريت الاختبارات القبلية على بعض لمهارة الدرجة بكرة القدم الصالات، وتم تصوير الاختبارات القبلية عن طريق التصوير الفيديوي باستخدام كاميرا (Nikon) وعرضها على السادة المقومين لغرض تقييم الأداء المهاري لبعض لمهارة الدرجة بكرة القدم الصالات.

3-12-2 التجربة الرئيسية :

بعد أن أجرى الباحثان مجموعة من التجارب الاستطلاعية والتي تم ذكرها مسبقاً والخاصة بتطبيق البرنامج التعليمي ، بدأ تنفيذ التجربة الرئيسية للبرنامج التعليمي في يوم الاثنين الموافق 2021/ 11/ 22م، مع مراعاة أن تكون التمارين التعليمية من السهل للصعب وعلى شكل العاب تنافسية داخل كل محطة من المحطات التعليمية على عينة البحث الرئيسية ، وقد تمت التجربة في ساحة ثانوية طريق النجاح الاهلية للبنين في مدينة تكريت، وتضمن البرنامج (12) وحدة تعليمية لمجموعة البحث التجريبية وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع ، وكان زمن الوحدة التعليمية الواحدة (45) دقيقة، انتهت التجربة الرئيسية في يوم الاربعاء الموافق 2021/12/29 ، وقام بتنفيذ التجربة مدرس مادة الرياضة

3-12-3 الاختبارات البعدية :

تم اجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تمام الساعة (العاشرة والنصف) صباحاً في يوم الاثنين الموافق 2022/1/10 على ساحة ثانوية طريق النجاح الاهلية للبنين في مدينة تكريت، وبنفس الإجراءات العلمية للاختبارات القبلية .

3-13 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) في معالجة النتائج الإحصائية باستخدام القوانين التالية : (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، المنوال، معامل الالتواء، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، اختبار (ت) للعينات المرتبطة، النسبة المئوية، نسبة التطور ⁽¹⁾).

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :**4-1 عرض النتائج وتحليلها :**

(1) وديع ياسين ، حسن محمد ؛ التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية : (جامعة الموصل ، 1999) ص 155 .

4-1-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تقييم الأداء المهاري لمهارة الدرجة بكرة القدم الصالات لمتغيرات الدراسة:

الجدول (10)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ومستوى الدلالة (sig) لتقييم الأداء المهاري للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات البدنية	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (ت)	مستوى الدلالة (sig)	المعنوية
			س	ع	س	ع			
1	الدرجة	الدرجة	34,777	2,499	62,424	2,293	-27,229	0,000	معنوي*

* معنوي اذا كانت مستوى الدلالة (sig) $\geq (0,05)$.

يتبين من الجدول (10) ان الوسط الحسابي لمهارة الدرجة في الاختبار القبلي قد بلغ (34,777) بانحراف معياري قيمته (2,499)، في حين الوسط الحسابي لمهارة الدرجة في الاختبار البعدي (62,424) بانحراف معياري قيمته (2,293) علماً أن قيمة (t) هي (-27,229) وقيمة مستوى الدلالة (sig) (0,000) مما يدل على أن هنالك فروقاً معنوية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

الجدول (11)

نسبة التطور الأداء المهاري للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات البدنية	القبلي		البعدي		نسبة التطور
		س	ع	س	ع	
1	الدرجة	34,777	2,499	62,424	2,293	%79,498

4-1-2 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة تقييم أداء مهارة الدرجة بكرة القدم الصالات :

الجدول (12)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ومستوى الدلالة (sig) للأداء المهاري للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات البدنية	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (ت)	مستوى الدلالة (sig)	المعنوية
			س	ع	س	ع			
1	الدرجة	الدرجة	34,668	2,510	48,611	4,933	-8,529	0,000	معنوي*

* معنوي اذا كانت مستوى الدلالة (sig) $\geq (0,05)$.

يتبين الجدول (11) أن الوسط الحسابي لمهارة الدرجة في الاختبار القبلي قد بلغ (34,668) بانحراف معياري قيمته (2,510)، في حين الوسط الحسابي لمهارة الدرجة في الاختبار البعدي (48,611) بانحراف معياري قيمته (4,933)، علماً أن قيمة (t) هي (-8,529) وقيمة مستوى الدلالة (sig) (0,000) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

الجدول (13)

نسبة التطور الأداء المهاري للاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات البدنية	القبلي		البعدي		نسبة التطور
		ع	س	ع	س	
1	الدرجة	34,668	2,510	48,611	4,933	40,219%

4-1-3 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لتقييم فن الأداء المهاري لمهارة الدرجة بكرة القدم الصالات:

بالرجوع للنتائج الواردة في الجدولين (12 و 13) يتبين ان طلاب الصف الثاني متوسط من مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ان هناك وجود تحسن في مستوى تقييم فن الأداء المهاري للدرجة ولصالح المجموعتين في الاختبارين البعديين.

ومن خلال العودة الى الجدول (13) والذي يبين وجود تحسن واضح للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي لفن الأداء المهاري.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى تطبيق المحطات التعليمية في درس التربية الرياضية والذي ساعدت عليه من ملائمة التمرينات التنافسية وفق المحطات التعليمية، حيث وظف الباحثان هذه المحطات التعليمية وفق التمرينات التنافسية بشكل يتلاءم وطبيعة صعوبة كل تمرين ومراعاة قوة وسهولة كل محطة بما يتناسب واعمار افراد العينة.

4-2 عرض نتائج الاختبارين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة لمهارة الدرجة بكرة القدم الصالات وتحليلها ومناقشتها:

4-2-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة لمهارة الدرجة بكرة القدم الصالات:

الجدول (14)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ومستوى الدلالة (sig) للأداء المهاري للاختبارات البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

ت	المتغيرات البدنية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	مستوى الدلالة (sig)	المعنوية
			ع	س	ع	س			
1	الدرجة	الدرجة	62,424	2,293	48,611	4,933	8,795	0,000	معنوي*

* معنوي اذا كانت مستوى الدلالة (sig) $\geq (0,05)$.

يتبين ان الجدول (14) الوسط الحسابي لمهارة الدرجة للمجموعة التجريبية قد بلغ (62,424) بانحراف معياري قيمته (2,293)، في حين الوسط الحسابي لمهارة الدرجة للمجموعة الضابطة (48,611)

بانحراف معياري قيمته (4,933)، علماً ان قيمة (t) هي (8,795) وقيمة مستوى الدلالة (sig) (0,000) مما يدل على وجود فرق معنوي ولصالح المجموعة التجريبية .

4-2-2 مناقشة نتائج الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) لتقييم فن الأداء المهاري لمهارة الدرجة بكرة القدم الصالات:

بالرجوع الى نتائج الجدول (13) يتبين ان الطلاب المتعلمين في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لديهم تحسن في مستوى تعلم مهارة الدرجة بكرة القدم الصالات في الاختبارات البعدية عن ما كانتا عليه في الاختبارات القبلية، ويتبين تفوق المتعلمين في المجموعة التجريبية على المتعلمين في المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية لتقييم فن الأداء المهاري بكرة القدم الصالات .

ويعزو الباحثان هذه النتيجة على الاختيار الأمثل والعلمي في توظيف التمرينات التنافسية وفق المحطات التعليمية المقترحة الذي ساعد على تحسين مستوى الأداء الفني للمهارة، وهذا التفوق في المستوى ساعد الطلاب المتعلمين في عملية استقبال المعلومات الادائية عن كل مهارة وعملية التركيز في تفاصيل وجزيئات أداء كل مهارة من خلال تقسيم تمرينات المحطات التي صممها الباحثان بأعداد منهج تعليمي قائم على مراعاة خصوصية المتعلم التي تحتوي معلومات حركية تتطابق مع البرامج الحركية عن كيفية أداء المهارات ودقتها.

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحثان تم استنتاج ما يلي :

- 1- إن التمرينات التنافسية بأسلوب المحطات التعليمية والبرنامج المعد من قبل المدرس لها فاعلية وتأثير إيجابي في تعلم الأداء المهاري لمهارة الدرجة بكرة القدم الصالات.
- 2- ملائمة التمرينات التنافسية المستخدمة لأعمار عينة البحث أسهم في تطبيقها بشكل صحيح ومناسب والذي ساعد كثيراً في عملية تعلم فن الأداء المهاري لمهارة الدرجة بكرة القدم الصالات .
- 3- إتباع الأسلوب العلمي في وضع مفردات المنهج التعليمي وتكرار التمرينات والتدرج بها من السهل الى الصعب لها تأثير إيجابي .
- 4- إن طلاب المجموعة التجريبية التي تم تعليمها بأسلوب المحطات التعليمية بألعاب تنافسية قد تفوقت على طلاب المجموعة الضابطة التي تم تعليمها بالأسلوب التقليدي المتبع في المنهاج التعليمي.

5-2 التوصيات :

استكمالاً لاستنتاجات البحث يوصي الباحثان بما يأتي :

- 1- استخدام التمرينات التنافسية بأسلوب المحطات التعليمية في تعلم الأداء المهاري لمهارة الدرجة في المنهج التعليمي للمدارس المتوسطة.
- 2- اجراء بحوث مستقبلية مشابهة للبحث الحالي مع العاب فرقية أخرى و اجراء تعديلات بإضافة أدوات وأجهزة لتطوير المحطات التعليمية.
- 3- اجراء بحوث مستقبلية مشابهة للبحث الحالي على فئات عمرية أخرى.

المصادر:

- محمد حسن علاوي ، أسامة كامل راتب ؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999).
- علي سلوم جواد ؛ الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي : (جامعة القادسية ، مطبعة الجامعة ، 2004).
- محمد صبحي حسانين ؛ القياس والتقويم في التربية الرياضية ، ط2 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1987).
- ثامر محسن واخرون ؛ الاختبار والتحليل في كرة القدم : (بغداد ، مطبعة وزارة التعليم ، 1991).
- اسعد لازم ؛ تحديد درجات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية كمؤشر لانتقاء ناشئي كرة القدم في العراق بأعمار (15-16) سنة : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2004).
- فرات جبار سعدالله ؛ تحديد مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية والعامية والخاصة لفرق الشباب بكرة القدم : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1998).
- محمد علي فرحان؛ تصميم ميدان حركي - مهاري وأثره في تنمية بعض القدرات الحركية وتعلم المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات لطلاب الصف الثاني متوسط: (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2020) .
- رياض علي حسين؛ تصميم ميدان تعليمي وفق مؤشرات بيوميكانيكية في بعض القدرات الحركية والمهارات الأساسية بكرة السلة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي: (رسالة ماجستير ، جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2019).
- ربحي مصطفى عليان وعثمان محمود غنيم ؛ مناهج البحث العلمي والنظرية والتطبيق : (عمان ، دار صفاء للنشر ، 2010).
- عبد الحليم المنسي؛ مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية والنفسية : (القاهرة، دار المعرفة الجامعية، 2011).

- وديع ياسين ، حسن محمد ؛ التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية : (جامعة الموصل ، 1999).
- Muhammad Hassan Allawi, Osama Kamel Ratib; Scientific Research in Physical Education and Sports Psychology: (Cairo, Arab Thought House, 1999).
 - Ali Salloum Jawad; Tests, Measurement and Statistics in the Mathematical Field: (Al-Qadisiyah University, University Press, 2004).
 - Mohamed Sobhi Hassanein; Measurement and Evaluation in Physical Education, 2nd floor: (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1987).
 - Thamer Mohsen and others; Football Testing and Analysis: (Baghdad, Ministry of Education Press, 1991).
 - As'ad Lazem Determining standard degrees for some physical and skill abilities as an indicator for selecting football juniors in Iraq at ages (15-16) years: (Unpublished Master's Thesis, University of Baghdad, College of Physical Education, 2004).
 - Furat Jabbar Saadallah; Determining standard levels for some physical, general and specific elements of physical fitness for youth football teams: (Unpublished Master's Thesis, University of Baghdad, College of Physical Education, 1998).
 - Muhammad Ali Farhan; Designing a motor-skill field and its impact on developing some motor abilities and learning basic skills in futsal for second-grade intermediate students: (Unpublished Master's Thesis, University of Diyala / College of Physical Education and Sports Sciences, 2020).
 - Riad Ali Hussein; Designing an educational field according to biomechanical indicators in some motor abilities and basic skills in basketball for fourth-grade students: (Master's thesis, University of Diyala / College of Physical Education and Sports Sciences, 2019).
 - Ribhi Mustafa Alyan and Othman Mahmoud Ghoneim; Scientific Research Methods, Theory and Application: (Amman, Dar Safaa Publishing, 2010).
 - Abdel Halim Al-Mansi; Scientific research methods in educational and psychological fields: (Cairo, University Knowledge House, 2011).
 - Wadih Yassin, Hassan Mohamed; Statistical applications and computer uses in physical education research: (Mosul University, 1999).
 - Dyso. j. the mechanic of athletes, university London pres ltd, 1971.