



مستوى توظيف المعايير المهنية المعاصرة في أداء معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر

مديري المدارس

م. م مصطفى عبد رحيمة

وزارة التربية العراقية/ المديرية العامة لتربية ميسان

البريد الالكتروني

mustafa.abd.r87@gmail.com

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى توظيف المعايير المهنية المعاصرة في أداء معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر مديري المدارس ، وتحديد قائمة بالمعايير المهنية المعاصرة اللازمة في أداء معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية ، لتحقيق أهداف البحث استعمل الباحث المنهج الوصفي (التحليلي) حيث تكونت عينة البحث الحالي من (200) مدير في المدارس الابتدائية في العراق (ميسان) للعام الدراسي (2023 – 2024) وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية ، واعتمدت الاستبانة أداة للبحث الحالي والتي بلغ عدد فقراتها (45) فقرة ، تضمنت ستة مجالات رئيسية (التخطيط ، التنفيذ والمتابعة ، المعرفة بطبيعة المادة الدراسية ، قيم وأخلاقيات المهنة ، تهيئة بيئة التعلم الفعالة ، التقويم) وبعد التحقق من صدقها وثباتها ؛ طبقت الاداة على عينة البحث، وبعد جمع البيانات المطلوبة عُولجت احصائياً باستعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم التربوية والنفسية (spss)، (والوسط المرجح ، والوزن المئوي ، معامل ارتباط بيرسون ، ومعادلة ألفا كرونباخ ، الانحراف المعياري) ، أظهرت النتائج الأداء العام لمعلمي العلوم في ضوء المعايير المهنية المعاصرة جاءت بالمستوى المقبول ، اهتمام المعلمين بمجال التخصص والمعرفة بطبيعة المادة الدراسية والتزامهم بالأخلاق المهنية وتطبيقها على أرض الواقع جاءت بدرجة عالية مقارنةً بالمجالات الأخرى . وقد خرج البحث بمجموعة من التوصيات الاجرائية منها : الاستفادة من قائمة المعايير المهنية الخاصة بالبحث في تطوير برامج التدريب ، قيام وزارة التربية والتعليم بوضع معايير خاصة لكل مادة دراسية

الكلمات المفتاحية: المعايير المهنية ، المرحلة الابتدائية ، معلم العلوم ، مديري المدارس

The level of employing contemporary professional standards in the performance of primary school science teachers from the point of view of school principals

Mustafa Abdul Rahima

Iraqi Ministry of Education / General Directorate of Education in Maysan

Research abstract

The current research aims to identify the level of employing contemporary professional standards in the performance of science teachers in the primary stage from the point of view of school principals, and to identify a list of contemporary professional standards necessary in the performance of science teachers in the primary stage. To achieve the research objectives, the researcher used the descriptive (analytical) method, as the current research sample consisted of (200) A principal in primary schools in Iraq (Maysan) for the academic year (2023-2024). The research sample was selected randomly, and the questionnaire was adopted as a tool for the current research, which had (45) paragraphs, including six main areas (planning, implementation and follow-up, knowledge of the nature of the subject matter, values and ethics of the profession, preparing an effective learning environment, evaluation) After verifying its validity and reliability, the tool was applied to the research sample.



After collecting the required data, it was statistically processed using the Statistical Package for Educational and Psychological Sciences (SPSS), (weighted mean, percentage weight, Pearson correlation coefficient, Cronbach's alpha equation, standard deviation,) The results showed that the general performance of science teachers in light of contemporary professional standards was at an acceptable level. The teachers' interest in the field of specialization, knowledge of the nature of the subject matter, and their commitment to professional ethics and their application on the ground were at a high level compared to other fields. The research came out with a set of procedural recommendations, including: benefiting from the list of professional standards specific to the research in developing training programs, and the Ministry of Education setting special standards for each subject.

Keywords: Professional standards, primary stage, science teacher, school principals

أولاً : مشكلة البحث

إن العصر الذي نعيشه اليوم مليء بالتحديات التي تواجه الإنسان فكل يوم تظهر معطيات جديدة تحتاج إلى خبرات وأساليب ومهارات جديدة للتعامل معها بنجاح ، أي تحتاج إلى إنسان مبدع ومبتكر وبصيرة نافذة وله القدرة على تكيف عمله وفق القيم والأخلاق والأهداف المرغوبة ، والمعلم كغيره يواجه في حياته الوظيفية متغيرات كثيرة لا يمكن مواكبتها إلا بالتزود بالخبرات التي تؤهله لذلك ، إذ لا يزال المعلم بحاجة إلى تجديد وتغيير في الأدوار التي يقوم بها بما ينسجم مع القيم والأهداف التربوية السامية التي تلبي احتياجات الحاضر وتخدم متطلبات المستقبل .

إذ أن مهمة تحسين العملية التعليمية إلى يومنا هذا تشكل تحدياً يواجه الكثير من الدول وعلى كل مستوى من مستويات التنمية سواء أكانت نامية أو متقدمة ، وذلك لأن الاعتقاد السائد بأن هذه العملية تسهم بشكل حقيقي وفعال في تحقيق أهدافها وآمالها المستقبلية ، لأن إعداد المعلم من أهم العوامل التي تساعد في تحقيق النهضة التربوية التي تؤدي إلى نهضة المجتمع في كافة جوانبه ، فالمعلم الكفوء هو المعلم القادر على تحقيق أهداف مجتمعه التربوية بفاعلية وإتقان . (Kojak , 2008: 10)

ورغم أهمية دور المعلم إلا أن الأداء التدريسي ليس بالمستوى المأمول ولا يرتقي إلى ما تطمح له المؤسسة التعليمية وهذا ما أكدته العديد من الدراسات منها دراسة (السلطاني ، 2014) ودراسة (الشويلي ، 2019) ، التي أشارت أن توجه المعلمين منصباً على التلقين والاستظهار وسيادة الطابع التقليدي ، ومما يعزز ذلك كون الباحث معلم على ملاك مديرية تربية ميسان ولدي من الخبرة لا تقل عن (13 سنة) ، لاحظت أن أغلب معلمي العلوم يعتمدون في تدريسهم على مدى حفظ المتعلمين للمادة العلمية دونما محاولة تعويدهم على اكتساب الخبرات المعرفية التي تمكنهم من انتاج المعرفة والتحقق من صحتها أو محاولة اكتشافها بأنفسهم وهذا بدوره ينعكس على أساليب التقويم ومجريات بيئة التعلم بشكل عام وهو ما يخلق هوة بين ما تطمح له المؤسسات التعليمية في بناء المناهج العلمية وبين الواقع السائد داخل أروقتها وبهذا تتحدد مشكلة البحث

بالسؤال الآتي ما مستوى توظيف المعايير المهنية المعاصرة في أداء معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر مديري المدارس ؟

ثانياً : أهمية البحث :

تعد التربية مصنع الإنسان المنتج والناجح بوصفها قطاعاً منتجاً لا خدمياً فحسب، في ضوء رؤيتها، فإن مهمة التعليم تتطلب فهماً أصيلاً ومتأصلاً لغايات التربية، ووسائلها وأحداث تطوير عام لجميع أبعاد النظام التعليمي. (Abu Al-Dabaat, 2009: 7) إذ أن نجاح هذا النظام يكمن بوجود معلم بنوعية جيدة كما يؤكد (كونفوشيوس) ذلك عندما جعل المعلم في أعلى طبقات المجتمع الصيني



ويرى وليم جيم (William James) أن مصير أي أمة مرهون بمعلميها كما يؤكد (تايلور Taylor) أن المعلم هو حجر الزاوية في أي نظام تربوي وهذا الذي أثنى عليه كوبر (cooper) عندما تريد أن تعرف ثقافة أي بلد فانظر إلى معلميه .

(Jari, Abbas, and Alia, 2017: 58)

ويرى الباحث أن المعلم له الدور الكبير والمؤثر في نفوس التلاميذ وتنشئتهم النشأة الصحيحة من الناحية العقلية والخلقية والجسمية ؛ وذلك عن طريق التوجيه والنصح والارشاد وتعاليم الدين الحق وغرس في نفوسهم حب الوطن واحترام القوانين وليس دور المعلم ناقلاً للمعرفة فقط إذ أن هنالك الكثير من المعايير المهنية التي يجب ربطها بأداء المعلمين والتي أكدت عليها معظم الدراسات التربوية ، وذلك من أجل تحقيق جودة التعليم .

كما أن معظم الدراسات التربوية أكدت على أهمية المعايير المهنية للمعلم ونادت بضرورة ربط المعايير المهنية بأداء المعلم وذلك لتحقيق الجودة في التعليم، لأن ربط المعايير المهنية بأداء المعلم يحدد المستوى المنشود في منظومة التعلم والتعليم، كما أن المعايير المهنية تعد أساساً لعملية التقويم من أجل تحسين الأداء وهذا ما أكدته أيضاً التقارير الصادرة عن المنظمة العربية ومنظمة اليونسكو للتربية والثقافة والعلوم . (League of Arab States, 2008 : 16)

وترى (الخالدي ، ٢٠١٩) ذلك أن المعايير أداة فعالة تحدد ما يجب أن يعرفه المعلم وما ينبغي أن يقوم به، والمعايير لا تحدد مستويات الأداء معرفياً ومهارياً فقط بل تحدد أيضاً مستويات الالتزام الأخلاقي، كما أن المعايير المهنية لأداء المعلم يمكن أن تكون مدخلاً إلى تمهين وتمكين المعلم، وليس أداة للسيطرة .

(Al-Khalidi, 2019: 308)

وهنا تبرز الأهمية التطبيقية لهذا البحث من خلال الوقوف على أهم المعايير المهنية التي يجب أن يتكّن المعلم من أدائها وتوظيفها داخل المؤسسات التعليمية بغية تعزيز نقاط القوة ومحاوّل تشخيص الاخفاقات ومعالجتها وصولاً إلى التعلم الفعّال الذي يواكب الحياة العصرية .

ثالثاً : هدف البحث

1- الكشف عن مستوى توظيف المعايير المهنية المعاصرة في أداء معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر مديري المدارس .

2- تحديد قائمة بالمعايير المهنية المعاصرة اللازمة في أداء معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية .

رابعاً : حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بـ :

- الحد المكاني : المدارس الابتدائية التابعة لمديرية تربية ميسان

- الحد الزمني : العام الدراسي 2023 / 2024

- الحد البشري : مديري المدارس في محافظة ميسان

- الحد الموضوعي : المعايير المهنية المعاصرة .

خامساً : تحديد المصطلحات

أولاً : تعريف الأداء:

أ- لغةً : " أدى الشيء أوصله والاسم الأداء ، ولا يقال بالتخفيف بمعنى أدى الشيء بالتشديد ، ووجه الكلام أن يقال ، فلان أحسن أداء وأدى دينه تأدية أي قضاه ، والاسم الأداء " . (Ibn

Manzur, 2005: 75)

ب- اصطلاحاً : عرفه كل من :

✚ (Al-Laqqani and Jamal) : " هو ما يصدر عن الفرد من سلوك لفظي أو مهاري يستند إلى خلفية معرفية ووجدانية معينة ، وهذا الأداء يكون عادةً على مستوى معين يظهر منه قدرته



- Al-Laqani and) أو عدم قدرته على أداء عمل ما " .
(Jamal, 1999 : 12)
- ✚ (Al-Amairah, 2011) : " بأنه درجة قيام المعلم بتنفيذ المهام التعليمية المناطة به وما يبذله من ممارسات وأنشطة وسلوكات تتعلق بمهامة المختلفة تعبيراً سلوكياً . (Al-Amairah, 2011: 103)
- ✚ التعريف الإجرائي للباحث : الأداء هو مجموعة من الإجراءات والتدابير التي يتخذها المعلم داخل حجرة الصف من أجل إيصال المادة التعليمية للتلاميذ أثناء تنفيذ المعايير المحددة في الاستبانة .
- ثانياً : المعايير المهنية المعاصرة عرفها كل من :
✚ (Lala, 2017) " هي مجموعة المهارات والمعارف التي يجب أن تتوفر في المعلم والذي يؤدي به إلى القيام بأداء أعماله ومهامه بمستوى عالٍ من المهارة والاتقان والتي يحقق من خلالها الأهداف المطلوبة " .
- (Lala, 2017: 17)
- ✚ (Qatar Ministry of Education, 2016) " بأن المعايير المهنية ومفرداتها معيار وهو جملة يستند إليها في الحكم على الجودة في ضوء ما تتضمنه هذه الجملة من وصف لما هو متوقع توفره من مهارات ومعارف أو مهمات أو مواقف أو قيم واتجاهات أو أنماط تفكير أو قدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات والتي تعد ضرورية لعمل المعلمين خلال مسارهم المهني في المدارس " .
- (Qatar Ministry of Education, 2016)
- ✚ التعريف الإجرائي للمعايير المهنية المعاصرة : هي الشروط التي تقاس بموجبها مجموعة من المحددات الأساسية والأداءات والمهارات والقدرات الفعلية للحكم على أداء المعلم العلوم وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها جراء أجابته على الاختبار المعد لهذا الغرض .
- ✚ المرحلة الابتدائية : " وهي المرحلة الأولى من سلم النظام التعليمي في العراق وتعمل على تمكين التلاميذ جميعاً ابتداءً ممن أكمل السادسة من العمر من تطوير شخصياتهم بجوانبها الجسمية والفكرية ، ومدة الدراسة فيها ست سنوات " .
- (Ministry of Education, 1978: 254)

الفصل الثاني

إطار نظري ودراسات سابقة

يتكون الفصل الحالي من محورين، الأول يستعرض المعايير المهنية المعاصرة ، أما المحور الثاني فيستعرض دراسات سابقة.

أولاً : المعايير المهنية المعاصرة :

✚ نشأة المعايير وظهورها :

"تمثل المعايير المهنية للتدريس حالياً محوراً مهماً في العملية التربوية والتعليمية وذلك بهدف الرفع من مستوى التعليم الذي أصبح هاجساً لكل الأمم، وازداد هذا الهاجس حدة في العقود الأخيرة بسبب إدراك المجتمعات لقيمة التعليم وضرورة الاهتمام به (Al-Radisi, 2013: 6) كما أكد تقرير اليونسكو للتربية في القرن الواحد والعشرين أن أحد سبل مواجهة تحديات هذا القرن يكمن في بناء التعليم على دعائم أربعة تتمثل في أن يتعلم الفرد لتنمو شخصيته وليصبح قادراً على التصرف والحكم الصائب على الأمور وأن يتعلم الفرد للمعرفة ليلم بدرجة عالية من الثقافة وليستفيد من الفرص التي تتيحها له التربية مدى الحياة، وأن يتعلم الفرد للعمل ليكتسب الكفاءة إضافة إلى التأهيل المهني، وأن يتعلم للعيش مع الآخرين . (Hamoud, 2008:22) وقد وضعت أمريكا البذرة الفكرية الأولى حول المعايير التربوية عام (1984) وذلك على إثر نشر التقرير الشهير الذي تم نشره في عام 1983 بعنوان أمة في خطر (Nation at risk) حيث شهدت أمريكا حركة إصلاح تربوي تضمنت ظهور حركة المعايير في المجال



التربوي، وبذلك بدأ إنشاء مجالس متخصصة في كثير من الدول لهذه المعايير . (Decker , 2003 : 15)

أهمية المعايير في النظام التعليمي:

ترجع أهمية المعايير إلى أنها أصبحت واحدة من أفضل الأدوات المستخدمة لوقوف المؤسسات التعليمية على مستويات إنجازها للمهام والأهداف التي تسعى إليها، وهذا يرجع إلى أن المعايير تستخدم لرقابة الظروف المعقدة والتي يصبح من غير الممكن الحكم عليها بدقة، أو تفتقد إمكانية ملاحظتها يوماً بيوماً، وعندما يتعلق الإنجاز بالنظام التعليمي يصبح استخدام المعايير ذات دلالة مناسبة؛ لأن النظام التعليمي يتسم بخواص من أبرزها صعوبة قياسه مباشرة أو بصورة دقيقة ، ومن ذلك يتضح أهمية وجود معايير للوقوف على جودة المؤسسات التعليمية، وفي هذا الصدد تمثل المعايير أهمية خاصة تتحدد فيما يأتي:

- 1- تمثل المعايير مصدراً ومرجعاً لواضعي السياسات التعليمية ومنفذيها وللقيادات التربوية وللمعلمين من أجل الارتقاء ببرامج التعليم وتقييمها وتحديد مقدار ما ينجز من تقدم على جميع المستويات.
- 2- تمثل المعايير أساساً للإصلاح التربوي، حيث تحدد مواصفات الجودة والامتياز لكل من الأفراد والمؤسسات التعليمية على اختلاف أنواعها، وتساعد في الحكم على جودة التعليم .

(Ministry of Education and Higher Education, 2010: 8)

- 3- لها دور كبير في مساعدة المعلم في إعداد الخطط الدراسية اللازمة لتعليم التلاميذ .

(Al-Mutlaq and Talib, 2009 : 13)

- 4- التمكن من المعرفة التربوية في مجال تخصص المعلم: وذلك من حيث قدرة المعلم على تطبيق المعرفة العملية وتقويمها .

(70)

- 5- الأساليب المستخدمة لديه في التقويم يكتسب التقويم أهميته من خلال المقارنة بين سلوك التلاميذ قبل التعلم السلوك القبلي وسلوكهم بعد التعلم السلوك البعدي، فيعد مقياس للحكم على مدى صدق الأغراض السلوكية، وتحقيقها بعد تنفيذ كل الإجراءات اللازمة (الأساليب والأنشطة والوسائل والتقنيات...) التي قام بها المعلم وتلاميذه خلال سير الدرس .

(Canaan Al-Fella, 2009: 15-16)

- 6 - إدارة الصف ترتبط إدارة الصف ونجاحها بما يقرره المعلم من أنظمة وقواعد تحكم الممارسات السلوكية الصفية لدى الطلبة، وما يهيئه المعلم من أنشطة مثيرة يتفاعل معها الطلبة بهدف النجاح من مهامه المتطورة الناتجة عن تفاعلهم المنظم والمخطط له مسبقاً .

(Abu Samah, 2004: 102)

أهداف معايير الأداء التدريسي للمعلم :

- 1- تمثل المعايير أداة لدعم التعليم والتعلم والتفكير والنمو المهني للمعلم المعايير تحدد مستويات المعلم الجيد، وتوضح خطوات التعلم وجوانبه المختلفة، وتحدد المعارف والمهارات والقيم الأساسية التي تؤدي إلى ممارسات فعالة في التعليم، وتمكن من تحويل التعليم من وظيفة إلى مهنة تقوم على مبادئ ومعايير .

- 2- تساعد المعايير على خلق سياق يشجع على التفكير وذلك بوساطة نمو التعليم تلقائياً وبطريقة مستمرة مع بناء المعارف والمهارات .

- 3- نشأت حركة المعايير لتكون مبادئ تكتب في عبارات تضع المعارف والمهارات والقيم كمستويات يجب على المعلم الوصول إليها والتمكن منها .

- 4- المعايير من أجل التمهين عملية تعمل على اكساب المعلمين سلطة إصدار قرارات مهنية أو التفكير إزاء مشكلة معينة والمعايير تضمن أولاً أن يقوم القرار على جودة كافية ، وثانياً تحقق التحسين المستمر لجودة الممارسات وتحصل بذلك على اعتراف وتقدير الرأي العام .



(League of Arab States, 2009: 25-26)

المبادئ التي قامت عليها المعايير : تم تحديد عشرة مبادئ قامت عليها المعايير الأساسية للمعلم تم إيجازها على النحو التالي :

- 1- يفهم المعلم المفاهيم الرئيسة وأدوات البحث والاستقصاء وبنيات العلوم والمواد الدراسية.
- 2- يعرف المعلم كيف يتعلم التلاميذ ؟ ، وكيف ينمون ؟ .
- 3- يدرك المعلم كيف يختلف التلاميذ في طرائقهم ومداخلهم للتعلم.
- 4- يتعرف المعلم على استراتيجيات تدريس متنوعة.
- 5- يستخدم المعلم فهمه لدافعية الفرد والجماعة ولسلوكلها لخلق بيئة تعلم تشجع التفاعل الاجتماعي.
- 6- يستخدم المعلم معرفته بأساليب التواصل الفعالة لتنمية البحث والاستقصاء النشط .
- 7- يكون تخطيط المعلم للتعليم مستنداً الى معرفته بالمادة الدراسية والتلاميذ والمجتمع المحلي.
- 8- يفهم المعلم استراتيجيات التقييم النظامية وغير النظامية.
- 9- المعلم ممارس مفكر متأمل يتم تقويمه على نحو مستمر نتيجة تأثير اختياراته وأفعاله.
- 10- ينمي المعلم العلاقات مع زملائه في المدرسة ، ومع الآباء ، ومع المؤسسات الأخرى في المجتمع المحلي لمساندة تعلم التلاميذ .

(Jaber,)

(15 : 2000)

فلسفة بناء المعايير التربوية

تستند فلسفة بناء المعايير التربوية إلى مجموعة من المبادئ والمفاهيم الرئيسة التي تشكل الأساس الفكري لها، وتعكس المحاور المستقبلية لرؤية التربية والتعليم، وقد أوردها كل من (زيتون 2004 و شلال، 2005 والزاملي، (2017) كما يأتي :

- 1- التزام المعايير التربوية بالمواثيق الدولية الخاصة بالإنسان والطفل والمرأة .
 - 2- إحداث تحول تعليمي يرتقي بالمشاركة المجتمعية، ويغرس الديمقراطية، والانتماء، والمواطنة لدى المتعلم.
 - 3- ترسيخ مفاهيم القيادة، ومجتمعات التعلم، وتحقيق الجودة الشاملة ومواكبة التطورات الحديثة في العالم التي تعتمد على صناعة المعرفة والتقنية وتعدد مصادر التعلم.
 - 4- تسهم في توفير مناخ ملائم للتعليم، والتنمية المهنية المستدامة للممارسين التربويين .
 - 5- تدعم المعايير أسلوب حل المشكلات واتخاذ القرارات والتفكير الناقد والإبداعي.
 - 6- تحقق المعايير مبدأ الالتزام والمتابعة والتقويم الأفضل .
 - 7- تساعد على دعم عمليات التجديد والتطوير المستمر في عالم التربية .
- خصائص المعايير :** تمتاز المعايير بمجموعة خصائص تعطيها جانباً أوسع وبعداً أعمق وهي على النحو الآتي :

- 1- **شاملة :** تحقق مبدأ الجودة الشاملة عن طريق تناول الجوانب المختلفة المتداخلة للعملية التعليمية والتربوية والسلوكية .
- 2- **موضوعية :** حيث تركز على الأمور المهمة في المنظومة التعليمية التي تصيب الهدف الموضوعي والحقيقي للمعايير والجودة
- 3- **مرنة :** يجب أن تتماشى مع المتغيرات والظروف والتطور حتى يمكن تطبيقها على قطاعات مختلفة وفقاً للظروف البيئية والاقتصادية
- 4- **مجتمعية :** تعكس التنمية المجتمعية والخدمات ، وتلتقي مع احتياجاته وظروفه وقضاياه .
- 5- **مستمرة ومتطورة :** حتى يمكن تطبيقها لفترات زمنية ممتدة تكون قابلة للتعديل ومجاوبة المتغيرات والتطورات العلمية والتكنولوجية .

(Issa and)

(Mohsen, 2010: 154)



المحور الثاني : دراسات سابقة :

يستعرض الباحث عدداً من الدراسات السابقة ذات العلاقة بمتغير البحث الحالي .

1- دراسة (Jalal and More, 2019) والموسومة بـ (مدى توافر المعايير المهنية المعاصرة في تطوير أداء معلمي الرياضيات بالمرحلة الأساسية العليا بمحافظة شمال غزة)

أجريت هذه الدراسة في فلسطين ، وهدفت الدراسة الى التعرف على مدى توافر المعايير المهنية المعاصرة في أداء معلمي الرياضيات بالمرحلة الاساسية العليا بمحافظة شمال غزة ، وقام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي التحليلي ليتلاءم مع موضوع الدراسة ، واستخدم الباحثان بطاقة الملاحظة واستبيان للمعايير المهنية لمجموعة من معلمي الرياضيات مكونة من (٦٠) معلم ومعلمة يعلمون مادة الرياضيات بطريقة مقصودة ، وعولجت أسئلة الدراسة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss ، وجاءت نتائج الدراسة على النحو التالي: التوصل إلى قائمة بالمعايير المهنية المعاصرة اللازمة لمعلمي الرياضيات في المرحلة الاساسية، حيث تراوحت نسبة الموافقة على المعايير المهنية المعاصرة ما بين (٩٧٠٥١)، وأوضحت نتائج بطاقة الملاحظة أن المعلمين ذوي الخبرة الطويلة كانوا يقومون بالتخطيط بصورة أفضل من المعلمين ذوي الخبرة القصيرة والمتوسطة

2- دراسة (Sultan et al., 2018) الموسومة (مدى توافر بعض المعايير المهنية في أداء

معلمي الصف الثالث الأساسي من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة اللاذقية) ، هدف البحث إلى التعرف على مدى توافر بعض المعايير المهنية في أداء معلمي الصف الثالث الأساسي من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة اللاذقية، ولتحقيق هدف البحث استخدم المنهج الوصفي التحليلي، واشتملت العينة على (64) مديراً من مدارس التعليم الأساسي في محافظة اللاذقية للعام الدراسي 2017/ 2018، وصممت استبانة للمعايير المهنية احتوت الاستبانة على خمسة معايير أساسية وهي إعداد الخطط الدراسية اللازمة لعملية التعلم ، والتمكن من المعرفة التربوية في مجال تخصص المعلم - إظهار الثقافة التربوية المتميزة لدى المعلم - الأساليب المستخدمة لدى المعلم في التقويم - إدارة الصف، وقد ضمت هذه المعايير (55) مؤشراً للأداء وتوصل إلى عدة نتائج أهمها : إن مدى توافر بعض المعايير المهنية في أداء معلمي الصف الثالث الأساسي من وجهة نظر مديري مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في محافظة اللاذقية بدرجة متوسطة. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقدير عينة البحث حول مدى توافر بعض المعايير المهنية في أداء معلمي الصف الثالث الأساسي من وجهة نظر مديري مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي تبعاً لمتغيري النوع، سنوات الخبرة التدريسية، بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي والتربوي لصالح حملة الدراسات العليا (ماجستير ودكتوراه). كما قدم البحث عدة توصيات منها، إقامة دورات تدريبية لمعلمي التعليم الأساسي، قبل التحاقهم بمهنة التعليم.

• أفاد الباحث من الدراسات السابقة في :

- 1- تصميم المنهجية الخاصة بالبحث وجزء من إجراءاته .
- 2- الاستفادة منها في تصميم أداة البحث .
- 3- توضيح الية تطبيق أداة البحث .
- 4- اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة للبحث الحالي .

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

سيتناول الباحث في هذا الفصل توضيحاً للإجراءات المتبعة في تنفيذ البحث من حيث استعمال منهج البحث ، وتحديد مجتمع البحث وعينته، وبناء أداة البحث ، والوسائل الإحصائية المستعملة في معالجة البيانات .

أولاً / منهجية البحث: Research Design



استعمل الباحث منهج البحث الوصفي (التحليلي) لملائمته أهداف البحث وطبيعته ، ويعرف المنهج الوصفي " هو دراسة الواقع أو الظاهرة موضوع البحث أو الدراسة كما هي في واقعها ويهتم البحث فيها على وصفها وصفاً دقيقاً من أجل الوصول إلى استنتاجات تسهم في التطوير والتغير ويعبر عنها بالأسلوب الكمي أو النوعي مستخدماً بعض أدوات البحث العلمي الخاصة بالاستبانة أو المقابلة وغيرها " (Al-Omrani, 2013: 34) .
ثانياً / إجراءات البحث :

1- مجتمع البحث : Research Population

يمكن تعريف مجتمع البحث بأنه " المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة " (Noah, 2004: 78) ، تكون مجتمع البحث الحالي من مديري المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية في مركز محافظة ميسان البالغ عددهم (806) مدير ومديرة حسب الإحصائية التي حصل عليها الباحث من قسم الأشرف التربوي .

2- عينة البحث : Research Sample

" تعد طريقة اختيار عينة البحث من أهم العوامل التي تؤثر في البحوث الوصفية ولكي يتم اختيار عينة صحيحة ، يفترض أن تكون العينة المختارة ممثلة لمجتمع الدراسة ، والعينة تقدير لمجتمع الدراسة والهدف من اختيار العينة يعكس بدقة خصائص المجتمع التي تحاول الدراسة تحقيقها لذلك يلجأ الباحث الى أخذ عينة من المجتمع يقوم بدراستها وتحليلها لتحقيق أهداف بحثه " . (The Guarantor, 2007:165) . قام الباحث باختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة لتمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً شاملاً ، تكونت عينة البحث الاساسية من (200) مدير ومديرة وهم يشكلون ما نسبته (25%) من المجتمع الاصلي ، وهي نسبة جيدة لتمثيل المجتمع ، إذ اعد كثير من الباحثين ما نسبته 20 % نسبة مقبولة لتمثيل المجتمع في البحوث الوصفية التي يبلغ عدد افراد المجتمع فيه بضع مئات .
(Al-Rufa, 2016: 33)

ولكن عمد الباحث الى زيادة نسبة تمثيل المجتمع في العينة من اجل الوصول الى نتائج اكثر صدقاً واكثر قابلية على التعميم .

ثالثاً : أداة البحث (الاستبانة) :

من متطلبات البحث أداة يجمع بها الباحث بياناته ، وهي إحدى الوسائل لجمع المعلومات عن مشكلة البحث وتكون على شكل سؤال أو أسئلة مختارة لتجيب عليها العينات المختارة (Mahjoub, 2002, 171) .

الهدف من الاستبانة :

1- الكشف عن مستوى توظيف المعايير المهنية المعاصرة في أداء معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر مديري المدارس .

2- تحديد قائمة بالمعايير المهنية المعاصرة اللازمة في أداء معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية .

تحديد مجالات الاستبانة وفقراتها :

صمم الباحث الاستبانة بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات والمراجع التي تناولت بالعرض أو الدراسة المعايير المهنية المعاصرة وتوظيفها في العملية التعليمية كدراسة (رويدا الونوس ،) ودراسة (جاسم محمد التمار، 2020) ودراسة (سلطان وآخرون ، 2018) ، أذ عد الباحث قائمة بالمعايير المهنية المعاصرة ، وتتألف الاستبانة بصيغتها الأولية من (52) فقرة موزعة على ستة مجالات رئيسة (التخطيط ، التنفيذ والمتابعة ، المعرفة بطبيعة المادة الدراسية ، قيم وأخلاقيات المهنة ، تهيئة بيئة التعلم الفعالة ، التقويم) وهي الأداة الرئيسة لتحقيق هدف البحث في الحصول على المعلومات ، بعد ان يتم استخراج صدق وثبات الأداة .

صدق الاستبانة :



يعد الصدق من الخصائص المهمة التي يجب الاهتمام بها في بناء الاختبارات والمقاييس التربوية والاجتماعية .

الصدق الظاهري:.

يشير الصدق إلى الدقة التي تقيس فيها الأداة الغرض الذي وضعت من أجله؛ إذ يقوم هذا النوع من الصدق على مدى تمثيل الأداة للخاصية أو السمة التي يقوم بدراستها (Al-Mayahy, 2011, 138-139)، لذلك قام الباحث بعرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال القياس والتقويم وعلم النفس والمناهج وطرائق التدريس لإبداء الرأي في محتوى فقراتها من حيث مناسبتها لهدف الاختبار، وقد اعتمد الباحث الأوزان (صالحة ، غير صالحة ، بحاجة إلى تعديل) وبعد تحليل إجابات المحكمين أسفر التحليل قبول جميع المجالات وحف (7) فقرات وتم الإبقاء على (45) فقرة من فقرات الاستبانة موزعة على ستة مجالات (التخطيط ، التنفيذ والمتابعة ، المعرفة بطبيعة المادة الدراسية ، قيم وأخلاقيات المهنة ، تهيئة بيئة التعلم الفعالة ، التقويم) بعد حصولها على نسبة اتفاق الخبراء (80 %) فأكثر ، واعتمد الباحث نسبة (80 %) كمعيار للحكم على الفقرة .

صدق الاتساق الداخلي :

يعد صدق الاتساق الداخلي أحد مؤشرات صدق البناء إذ يشير إلى الدرجة التي يقيس فيها أداة الاستبانة بناءً نظرياً أو سمة معينة ، أو قدرة تلك الاستبانة على التحقق من صحة فرضية ما ، أي أن معامل ارتباط درجات أفراد العينة بين كل فقرة ودرجاتهم الكلية للمقياس يعد مؤشراً لصدق بناء الاستبانة ، لأن الدرجة الكلية للاختبار تعد بمثابة قياسات محكية آنية في ضوء ارتباطها بدرجات الأشخاص على الفقرات ، ومن ثم فإن ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس يعني أن الفقرة تقيس المفهوم الذي تقيسه الدرجة الكلية .

(Al-Kaabi, 2010: 267)

وقد تم إيجاد معامل الاتساق الداخلي باستخدام معادلة ارتباط بيرسون ، بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي له من مجالات المقياس ، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين (0.349 - 0.694) ، وظهرت أن جميع معاملات ارتباط الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (98) ، في ضوء هذه الخطوات تم الإبقاء على جميع الفقرات وعد المقياس صادقاً بنائياً على وفق هذا المؤشر ، كما موضح بالجدول (1) .

جدول (1)

قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاستبانة .

رقم الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	رقم الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
1	3.64	0.776	0.402**	24	3.22	0.79	0.568**
2	2.6	0.638	0.461**	25	3.52	0.548	0.466**
3	3.54	0.705	0.694**	26	3.56	0.611	0.559**
4	2.84	0.765	0.626**	27	3.45	0.538	0.399**
5	3.8	1.01	0.506**	28	3.46	0.542	0.353*
6	3.72	0.677	0.604**	29	3.52	0.74	0.393**
7	3.42	0.835	0.459**	30	3.62	0.95	0.472**
8	2.78	0.582	0.487**	31	3.42	0.54	0.512**
9	3.46	0.546	0.353*	32	3.8	0.63	0.373*
10	2.94	0.586	0.363**	33	3.6	0.86	0.390**
11	2.8	0.571	0.541**	34	3.4	0.63	0.390**
12	3.74	0.723	0.453**	35	3.6	0.61	0.349*



0.478**	2.41	26.7	36	0.567**	0.688	4.16	13
0.644**	0.97	2.8	37	0.585**	0.58	3.9	14
0.399**	0.538	3.42	38	0.402**	0.776	3.64	15
0.353*	0.542	3.46	39	0.441**	0.638	2.6	16
0.393**	0.74	3.52	40	0.694**	0.705	3.54	17
0.472**	0.72	3.64	41	0.626**	0.765	2.84	18
0.512**	0.54	3.42	42	0.506**	1.01	3.8	19
0.373*	0.53	3.8	43	0.604**	0.671	3.72	20
0.390**	0.81	3.1	44	0.459**	0.835	3.42	21
0.390**	0.81	3.1	45	0.483**	0.582	2.78	22
				0.506**	1.01	3.8	23

ملاحظة (**) تعني دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) و (0.05) ودرجة حرية (98) نلاحظ من الجدول أن معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المجال والدرجة الكلية للمجال عند مستوى دلالة (0.05) وبذلك تُعد فقرات المعيار صادقة لما وضعت لقياسه وبذلك يتضح أن المجالات السبعة للمقياس تتسم بدرجة عالية من صدق الاتساق الداخلي وبذلك يعني أن الأداة تتمتع بصدق داخلي جيد .
وجداول (2) يوضح توزيع فقرات الاستبانة على المجالات السبعة والنسبة المئوية لكل محور

ت	المعايير	عدد الفقرات	النسبة المئوية
1	التخطيط	7	%15.55
2	التنفيذ والمتابعة	12	%26.66
3	المعرفة بطبيعة المادة الدراسية	6	%13.33
4	قيم واخلاقيات المهنة	6	%13.33
5	تهيئة بيئة التعلم الفعالة	4	%8.88
6	التقويم	10	%22.22
	مجموع الفقرات	45	%100

الاثبات:

وهو من السمات الأساسية ويعني الدقة في تقدير العلامة الحقيقية للفرد على الفقرة التي يقيسها المقياس إذا أخذ المقياس نفسه عدة مرات في الظروف نفسها. (Awda and Malkawi, 1993: 75)، اعتمد الباحث على طريقة إعادة الاختبار، كونها من أكثر الطرق شيوعاً في تحقيق الثبات، على أن لا تطول الفترة بين إجراءات التطبيق بحيث يزداد المفحوصون نضجاً أو أن تكون الفترة قصيرة بحيث يتذكر المفحوصون بعض إجراءات الأداة .

المحك المعتمد في البحث : لتحديد مستوى توظيف المعايير المهنية المعاصرة في أداء معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر مديري المدارس ، فقد اعتمد الباحث مقياس ليكرت الخماسي ذو البدائل الخمسة المتدرجة أمام كل فقرة (كبيرة جداً ، كبيرة ، متوسطة ، قليلة ، قليلة جداً) ، ولتحديد درجة القطع وهي النقطة التي وصل إليها المفحوص فإنه يجتاز المقياس الذي استجاب عليه (Monthly, 2010: 69) إذ تعد هذه الدرجة من الأمور المهمة في المقاييس التربوية ، والموضح بالآتي :

جدول (3)



ت	الأوساط المرجحة	الأوزان المئوية	مستوى التحقق
1	1.79 - 1	20%- 36%	قليلة جداً
2	2.59 - 1.80	36%- 52%	قليلة
3	3.39 - 2.60	52%- 68%	متوسطة
4	4.19 - 3.40	68%- 84%	كبيرة
5	5 - 4.20	84%- 100%	كبيرة جداً

تطبيق أداة البحث : اشتملت تطبيق أداة البحث بشقيها الاستطلاعية والأساسية على الاجراءات الآتية :
أولاً / العينة الاستطلاعية : اختار الباحث عينة استطلاعية تجريبية بلغ عددها (100) مديراً من خارج عينة البحث الأساسية بهدف استخراج الخصائص السيكومترية لأداة البحث ، وبدأ بتطبيق أداة البحث يوم الاحد بتاريخ 14 / 4 / 2024 وامتدت فترة التطبيق أكثر من 10 أيام وكان توزيع الاستبانة الكترونياً من خلال بعض المجموعات الخاصة بالمديرين .

ثانياً / عينة البحث الأساسية : ، ثم طبق الأداة مرة أخرى بعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول على عينة البحث يوم الاربعاء بتاريخ 8 / 5 / 2024 ، وشرع الباحث بتوزيع أداة البحث الكترونياً ووزع الباحث (215) استبانة وبعد متابعة من الباحث كان عدد الاستبانات المسترجعة (207) واستبعد (8) استبانة لعدم الاستجابة عليها كلياً أو جزئياً أو عدم الجدية في الاجابة عن فقرات الاستبانة ؛ وبذلك كان عدد الاستبانات الجاهزة للتحليل (200) استبانة تمثل أفراد عينة البحث الحالي . وحسب الباحث معامل الثبات باستعمال معامل ارتباط بيرسون بين التطبيق الأول والثاني لكل محور من مجالات الاستبيان الستة إذ بلغ معامل الثبات (0.81) ، وهي قيمة مقبولة وبعد التأكد من دلالات صدق الاستبيان وثباته عُد جاهزاً للتطبيق.

الوسائل الاحصائية:

معامل ارتباط بيرسون : لاستخراج معامل الثبات
معادلة الوسط المرجح : لترتيب فقرات الاستبانة ومعرفة جوانب القوة والضعف في كل معيار
معادلة الوزن المئوي: وتستعمل لبيان القيمة النسبية لكل فقرة من فقرات الاستبانة لترتيب الفقرات بشكل عام وتفسير النتائج
النسبة المئوية: لاستخراج النسب المطلوبة.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل عرضاً وتفسيراً للنتائج التي توصل إليها في البحث على وفق استجابات عينة الدراسة المكونة من مديري المدارس للمرحلة الابتدائية ، ورتب الباحث فقرات الاستبانة ترتيباً تنازلياً من أعلى وسط مرجح ووزن مئوي إلى أقل وسط مرجح ووزن مئوي ضمن كل معيار من معايير الاستبانة، وحسب الباحث متوسط درجات المقياس الخماسي الذي هو (2.61) محكاً للفصل بين الفقرات المتحققة وغير المتحققة، إذ تعد الفقرة التي حصلت على وسط مرجح (2.61) فما فوق متحققة ، في حين تعد الفقرة التي حصلت على وسط مرجح يقل عن (2.61) غير متحققة.

أولاً : عرض النتائج : النتائج المتعلقة بالسؤال الأول (ما مستوى توظيف المعايير المهنية المعاصرة في أداء معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر مديري المدارس ؟
وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب الأوساط المرجحة والأوزان المئوية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات الاستبانة كما موضح بالجدول (4) :
التكرارات ونسبتها المئوية والأوساط المرجحة والانحرافات المعيارية والأوزان المئوية لإجابات أفراد العينة عن فقرات الاستبانة ككل مرتبة تنازلياً .

المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	التكرارات ونسبتها المئوية	الفقرة	3	3
-----------------	----------------	-------------------	---------------------------	--------	---	---



			عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً			
4.03	0.86	80.6	60	101	23	16	0	يجيد التقصي لاكتشاف ما هو جديد في تخصصه .	1	23
3.96	0.84	79.2	57	88	45	10	0	يطلب من التلاميذ إعطاء بعض الامثلة المرتبطة بموضوع الدرس .	2	16
3.96	0.88	79.2	59	87	41	12	1	يمتلك ثقافة عامة في المواد الدراسية ومختلف جوانب الحياة .	3	22
3.92	0.9	78.4	56	87	43	12	2	يشجع التلاميذ على المشاركة في الدرس وطرح ما يعرفونه عنه بأسلوبهم الخاص .	4	12
3.86	0.89	77.2	50	88	48	48	2	ينجز مسؤولياته التربوية بأمانة واخلاص	5	28
3.79	0.96	75.8	51	79	48	21	1	ملتزم بالنظام في تأدية أعماله وواجباته المدرسية	6	31
3.79	0.96	75.8	52	77	48	23	0	يسعى دائماً للتجديد والتطوير في مجال تخصصه .	7	25
3.78	1.07	75.6	51	91	32	16	10	يعد خطة يومية لكل موضوع دراسي جديد .	8	2
3.78	1	75.6	47	92	36	20	5	يمتلك قاعدة لغوية سليمة ومناسبة لمستوى المتعلمين .	9	24
3.78	0.86	75.6	45	77	67	11	0	يربط عملية التقويم بالأهداف المرجو تحقيقها .	10	40
3.77	0.99	75.4	45	94	36	20	5	يلتزم بالقيم الحميدة عند تعامله مع التلاميذ .	11	30
3.76	0.99	75.2	48	83	44	22	3	يعد خطة سنوية للمادة العلمية عند بداية العام الدراسي .	12	1
3.74	0.99	74.8	45	86	44	21	4	متمكن من تخصصه العلمي .	13	20
3.74	0.95	74.8	40	93	45	18	4	يحرص على استعمال لغة مهذبة في التعامل مع التلاميذ والزملاء .	14	27
3.72	0.92	74.4	38	91	51	17	3	لديه المعرفة بالأهداف التربوية المتعلقة بالمادة العلمية المراد تحقيقها وكيفية صياغتها .	15	21
3.68	1.08	73.6	48	76	48	19	9	يتقبل اجابات التلاميذ حتى وأن كانت خاطئة ثم يعمل على تصحيحها.	16	19
3.68	1.07	73.6	45	86	34	29	6	يحترم خصوصية التلاميذ وسرية المعلومات المتعلقة بهم .	17	26
3.62	1.01	72.4	38	86	42	31	3	يوظف اجراءات إدارة الصف وضبطه لضمان المناخ الايجابي الذي يمكن جميع التلاميذ من التعلم .	18	33
3.58	1.18	71.2	45	79	38	22	16	يستثمر وقت الحصة بفاعلية .	19	32



3.56	0.98	71.2	28	96	42	29	5	يراعي عند وضع الأسئلة مستويات التلاميذ المختلفة .	20	37
3.55	1.14	71	46	69	43	33	9	يستعمل التقويم التكويني والختامي مع التلاميذ .	21	45
3.52	1.14	70.4	35	89	37	23	16	يستعمل التقويم بنحو مستمر داخل الدرس .	22	36
3.42	1.2	68.4	37	73	45	26	19	ينوع في طبيعة الأسئلة الامتحانية .	23	43
3.41	0.98	68.2	20	93	37	49	1	يستعمل نتائج عملية التقويم لتطوير العملية التعليمية .	24	38
3.32	0.9	66.4	25	46	98	29	2	يحدد الاهداف السلوكية المراد تحقيقها بنحو واضح .	25	3
3.31	0.91	66.2	23	53	88	35	1	يعزز التطور الاجتماعي والمسؤولية الاجتماعية ليتم التعامل مع التلاميذ باحترام .	26	34
3.22	0.92	64.4	20	45	99	30	6	يعرض موضوع الدرس للتلاميذ بأسلوب مشوق ومثير .	27	15
3.15	0.78	63	14	32	128	22	4	يطلب من التلاميذ تحديد الأفكار الرئيسة لموضوع الدرس .	28	18
3.12	1.02	62.4	22	41	89	36	12	يقدم المادة الدراسية بصورة متدرجة منطقياً .	29	11
3.11	0.72	62.2	5	48	112	34	1	يستعمل اكثر من طريقة وأسلوب في تقديم الدرس بما يتلائم مع الموضوع وخصائص التلاميذ .	30	13
3.2	1.02	64	24	45	89	31	11	يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ بتنوع الانشطة والأمثلة .	31	17
3.04	1	60.8	19	40	78	56	7	يستعمل سجلاً خاصاً لمتابعة نشاطات التلاميذ اليومية .	32	41
2.98	0.92	59.6	9	41	101	34	15	يشرك التلاميذ بشكل فردي أو جماعي بتقديم الدرس أمام زملائهم .	33	14
2.96	0.96	59.2	15	30	98	45	12	يحدد بنحو دقيق المفاهيم المطلوب معرفتها في بداية الدرس .	34	8
2.92	1.06	58.4	13	45	77	44	21	يحدد الوقت اللازم لتنفيذ خطوات اجزاء الدرس بنحو متسلسل .	35	4
2.92	0.87	58.4	12	23	112	43	10	يوفر بيئة تعليمية تتلاءم مع أهداف تعلم التلاميذ وتوقعاتهم .	36	35
2.87	0.9	57.4	12	23	102	53	10	يربط الدرس الحالي بالدرس السابق عن طريق عرض معين .	37	9
2.86	0.86	57.2	10	25	99	59	7	يغرس في نفوس التلاميذ ان التقويم وسيلة وليس غاية .	38	39
2.72	0.89	54.4	4	23	109	40	24	يهيئ التلاميذ ذهنياً في بداية الدرس لما ينبغي تحقيقه من أهداف .	39	10
2.34	0.83	46.8	5	9	58	10	23	يستعمل التقنيات التربوية الملائمة لكل	40	4



						5		موضوع .		
2.06	1.06	41.2	9	14	23	87	67	يساهم في تقديم المبادرات لتطوير المجتمع المدرسي .	41	29
2.08	0.99	41.6	1	22	34	78	65	يستعمل وسائل تقويم متنوعة .	42	42
2	0.77	40	2	4	35	11	49	يطلع على مصادر متنوعة تخص موضوع الدرس.	43	6
1.7	0.87	34	0	10	24	61	105	يكلف التلاميذ ببعض الواجبات اليومية التي يقومون بتصحيحها ذاتياً عن طريق البحث .	44	44
1.5	0.7	30	0	5	9	66	120	يخطط لتنفيذ أنشطة صفية ولا صفية لتحقيق اهداف الدرس.	45	7
3.24	1	64.8	المتوسط العام للمحور ككل متوسط							

تبين النتائج في الجدول اعلاه أن مستوى توظيف المعايير المهنية المعاصرة في أداء معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر مديري المدارس كان متحققاً بدرجة (متوسطة) إذ بلغ المتوسط العام للأوساط المرجحة للأداة ككل (3.24) ، والوزن المئوي (64.8) وفيما يأتي توضيح لنتائج كل فقرة من الفقرات.

❖ حصلت الفقرات (23 ، 16 ، 12 ، 22 ، 28 ، 31 ، 25 ، 2 ، 24 ، 40 ، 30 ، 1 ، 20 ، 27 ، 21 ، 19 ، 6 ، 33 ، 32 ، 37 ، 45 ، 36 ، 43 ، 38) على درجة (كبيرة) إذ تراوحت أوساطها المرجحة بين (3.41 – 4.03) وأوزانها المئوية (68.2 – 80.6) مما يدل على أنها متحققة في ممارسات المعلمين بدرجة كبيرة .

❖ أما الفقرات (3 ، 34 ، 15 ، 18 ، 11 ، 13 ، 17 ، 41 ، 14 ، 8 ، 35 ، 9 ، 39 ، 10) على درجة (متوسطة) إذ تراوحت أوساطها المرجحة بين (2.72 – 3.32) ووزن مئوي (54.4 – 66.4) وهذا يدل على أن هذه الفقرات متحققة بدرجة متوسطة وهذا يدل على أنها متوفرة في ممارسات المعلمين ولكن ليس بالمستوى المطلوب

❖ أما الفقرات (4 ، 29 ، 42 ، 6) حصلت على درجة (قليلة) إذ تراوحت أوساطها المرجحة بين (2 – 2.34) وأوزانها المئوية (40 – 46.8) وهذا يؤشر على أن هذه الفقرات غير متحققة في ممارسات المعلمين .

❖ أما الفقرات (7 ، 44) حصلت على درجة (قليلة جداً) إذ تراوحت أوساطها المرجحة بين (1.5 – 1.7) وأوزانها المئوية (30 – 34) وهذا يدل على أن هذه الفقرات غير متحققة ولا يمارسونها المعلمين في ادوارهم التعليمية بشكل نهائي .

ويتضح من الجدول (4) أن مستوى توظيف المعايير المهنية المعاصرة في أداء معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر مديري المدارس (للأداة ككل) جاءت بدرجة (متوسطة) ومتحققة ويفسر الباحث ذلك إلى أن أغلب معلمي العلوم يمارسون هذه المعايير بصورة متفاوتة ومقبولة ويعزو هذا إلى التباين بين المعلمين في تطبيق هذه المعايير فبعضهم يطبقها بشكل جيد والبعض الآخر بدرجة أقل من ذلك .

🚩 **ومن السؤال الأول تتفرع الأسئلة الآتية : ما درجة توافر المعايير المهنية المعاصرة في أداء معلمي**

العلوم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر مديري المدارس لكل مجال من مجالات الأداة ؟

أ- مدى توظيف المعايير المهنية المعاصرة في أداء معلمي العلوم المتعلق بمجال التخطيط .

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب الأوساط المرجحة والأوزان المئوية والانحرافات المعيارية

لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات الاستبانة كما موضح بالجدول :

جدول (5) يوضح التكرارات ونسبتها المئوية والأوساط المرجحة والانحرافات المعيارية والأوزان المئوية لإجابات أفراد العينة لمجال التخطيط .



المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	التكرارات ونسبتها المئوية					الفقرة	ترتيب الأهمية	ترتيب الفقرة في الاستبانة
			عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً			
3.78	1.07	75.6	51	91	32	16	10	يعد خطة يومية لكل موضوع دراسي جديد .	1	2
3.76	0.99	75.2	48	83	44	22	3	يعد خطة سنوية للمادة العلمية عند بداية العام الدراسي .	2	1
3.32	0.9	66.4	25	46	98	29	2	يحدد الاهداف السلوكية المراد تحقيقها بنحو واضح .	3	3
2.92	1.06	58.4	13	45	77	44	21	يحدد الوقت اللازم لتنفيذ خطوات اجزاء الدرس بنحو متسلسل .	4	5
2.34	0.83	46.8	5	9	58	105	23	يستعمل التقنيات التربوية الملائمة لكل موضوع .	5	4
2	0.77	40	2	4	35	110	49	يطلع على مصادر متنوعة تخص موضوع الدرس.	6	6
1.5	0.7	30	0	5	9	66	120	يخطط لتنفيذ أنشطة صفية ولا صفية لتحقيق اهداف الدرس.	7	7
2.80	1.23	56	المتوسط العام للمحور ككل متوسطة							

يتبين من الجدول اعلاه أن المستوى العام لمجال التخطيط جاء بمستوى (متوسط) وبدرجة متوسطة ومتحققة إذ بلغ المتوسط العام للأوساط المرجحة (2.80) ووزن مؤوي (56) وفيما يأتي توضيح النتائج لكل فقرة من الفقرات .

✓ **جاءت الفقرات (1، 2)** بمستوى عالٍ حيث جاءت أوساطها المرجحة ما بين (3.76 – 3.78) ووزن مؤوي ما بين

(75.2 – 75.6) مما يشير إلى إنها متحققة بدرجة عالية كونها أكبر من درجة المحك المعتمد (2.61) ووزن مؤوي (52%) ويفسر الباحث إلى أن أغلب معلمي العلوم يقومون بإعداد خطة يومية قبل الشروع بالدرس وكذلك أغلب المعلمون يقومون بإعداد الخطة السنوية لتوزيع مفردات المنهج على أشهر السنة وكذلك لتأكيد الأشراف ومدير المدرسة على وضع خطة سنوية .

✓ **وجاءت الفقرات (3 ، 5)** بمستوى متوسط بوسط مرجح (2.92 – 3.32) ووزن مؤوي (58.4 – 66.4) مما يشير إلى إنها متحققة بدرجة متوسط كونها أكبر من درجة المحك المعتمد (2.61) ووزن مؤوي (52%) ، يعزى الباحث ذلك إلى أن أغلب معلمي العلوم لديهم القدرة على ربط وصياغة الاهداف السلوكية بالخطة اليومية للدرس وكذلك اطلاع المعلم على موضوع الدرس ، وكذلك أغلب معلمي العلوم يقسمون موضوع الدرس حسب الوقت واعطاء الوقت الكافي لكل فقرة في الدرس .

✓ **وجاءت الفقرات (4 ، 6)** بمستوى قليل بوسط مرجح (2 – 2.34) ووزن مؤوي (40 – 48.8) مما يشير إلى إنها غير متحققة كونها أقل من درجة المحك المعتمد (2.61) ووزن مؤوي (52%) ، ويرى الباحث إلى قلة التقنيات التربوية في المدارس وكذلك قلة الخبر في استخدام التقنيات من قبل المعلمين ، وعدم اطلاعهم على مصادر متنوعة تخص المادة التي يقوم بتدريسها .



- ✓ وجاءت الفقرة (7) بمستوى قليل جداً بوسط مرجح (1.5) ووزن مؤوي (30) وهذا يدل على عدم تخطيط مسبق لتنفيذ نشاط لا صفي يخص موضوع الدرس .
- ب - مدى توظيف المعايير المهنية المعاصرة في أداء معلمي المتعلق بمجال التنفيذ والمتابعة .
- للإجابة عن هذا السؤال تم حساب الأوساط المرجحة والأوزان المؤوية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات الاستبانة كما موضح بالجدول (6) :
- يوضح التكرارات ونسبتها المؤوية والأوساط المرجحة والانحرافات المعيارية والأوزان المؤوية لإجابات أفراد العينة لمجال التنفيذ والمتابعة .

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	التكرارات ونسبتها المئوية					الفقرة	ترتيب الأهمية	ترتيب الفقرة في الاستبانة
			عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً			
3.96	0.84	79.2	57	88	45	10	0	يطلب من التلاميذ إعطاء بعض الأمثلة المرتبطة بموضوع الدرس .	1	9
3.92	0.9	78.4	56	87	43	12	2	يشجع التلاميذ على المشاركة في الدرس وطرح ما يعرفونه عنه بأسلوبهم الخاص .	2	5
3.68	1.08	73.6	48	76	48	19	9	يتقبل اجابات التلاميذ حتى وأن كانت خاطئة ثم يعمل على تصحيحها.	3	12
3.22	0.92	64.4	20	45	99	30	6	يعرض موضوع الدرس للتلاميذ بأسلوب مشوق ومثير .	4	8
3.15	0.78	63	14	32	128	22	4	يطلب من التلاميذ تحديد الأفكار الرئيسية لموضوع الدرس .	5	11
3.12	1.02	62.4	22	41	89	36	12	يقدم المادة الدراسية بصورة متدرجة منطقياً .	6	4
3.11	0.72	62.2	5	48	112	34	1	يستعمل أكثر من طريقة وأسلوب في تقديم الدرس بما يتلائم مع الموضوع وخصائص التلاميذ .	7	6
3.2	1.02	64	24	45	89	31	11	يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ بتنويع الأنشطة والأمثلة .	8	10
2.98	0.92	59.6	9	41	101	34	15	يشرك التلاميذ بشكل فردي أو جماعي بتقديم الدرس أمام زملائهم .	9	7
2.96	0.96	59.2	15	30	98	45	12	يحدد بنحو دقيق المفاهيم المطلوب معرفتها في بداية الدرس .	10	1
2.87	0.9	57.4	12	23	102	53	10	يربط الدرس الحالي بالدرس	11	2



2.72	0.89	54.4	4	23	109	40	24	السابق عن طريق عرض معين . يهيئ التلاميذ ذهنيا في بداية الدرس لما ينبغي تحقيقه من أهداف .	12	3
3.24	1	64.8	المتوسط العام للمحور ككل متوسطة							

يتبين من الجدول اعلاه أن المستوى العام لمجال التنفيذ والمتابعة جاء بمستوى (متوسط) وبدرجة متحققة إذ بلغ المتوسط العام للأوساط المرجحة (3.24) ووزن مؤوي (64.8) وفيما يأتي توضيح النتائج لكل فقرة من الفقرات .

✓ **جاءت الفقرات (9، 5، 12)** بمستوى عالٍ حيث جاءت أوساطها المرجحة ما بين (3.68 – 3.96) ووزن مؤوي ما بين (73.6 – 79.6) مما يشير إلى إنها متحققة بدرجة عالية كونها أكبر من درجة المحك المعتمد (2.61) ووزن مؤوي (52%) ويفسر الباحث إلى أن أغلب معلمي العلوم يطلبون من التلاميذ اعطاء أمثلة مرتبطة بالدرس من أجل ايضاح الدرس لهم وتشويقهم وربطهم بالدرس بشكل فعال وكذلك يشجعون التلاميذ على المشاركة في الدرس وفسح المجال لهم للمناقشة ، ولديهم القدرة على تقبل إجابات التلاميذ وفسح المجال لهم في المشاركة وبالتالي تصحيح الإجابات الخاطئة من أجل ترسيخها في عقول التلاميذ .

✓ **وجاءت الفقرات (3، 4، 1، 2، 7، 6، 8، 11، 10)** بمستوى متوسط بوسط مرجح (2.72 – 3.22) ووزن مؤوي (54.4 – 66.4) مما يشير إلى إنها متحققة بدرجة متوسط كونها أكبر من درجة المحك المعتمد (2.61) ووزن مؤوي (52%) ، يُعزى الباحث ذلك إلى أن أغلب معلمي العلوم لهم القدرة على عرض الدرس بشكل جيد ومناسب لعقول التلاميذ ، كما أن المعلمين يقومون بكتابة المفردات الرئيسية على السبورة لكل موضوع دراسي جديد ويقومون بتوضيح وشرح تلك المفردات ، وكذلك يبدئون من السهل والواضح لشد انتباه التلاميذ للدرس ، ويعملون على توظيف أكثر من طريقة من أجل ائصال الدرس ، ويعملون على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ والتركيز على الضعفاء وفسح المجال لهم في المشاركة ، ويشجعون التلاميذ في نهاية كل حصة دراسية على تقمص دور المعلم في شرح الدرس ، ويحددون وبدقة المفاهيم الرئيسية والمطلوب معرفته في كل درس ، وقبل الشروع بالدرس الجديد يذكرون التلاميذ بالدرس السابق ذات العلاقة بالموضوع الجديد ، وبالتالي أن أغلب معلمي العلوم يقومون بعرض أشكال ورسوم من واقع البيئة من أجل الوصول الى تحقيق أهداف الدرس .

ج - مدى توظيف المعايير المهنية المعاصرة في أداء معلمي المتعلق بمجال المعرفة بطبيعة المادة الدراسية .

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب الأوساط المرجحة والأوزان المئوية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات الاستبانة كما موضح بالجدول (7) :

يوضح التكرارات ونسبتها المئوية والأوساط المرجحة والانحرافات المعيارية والأوزان المئوية لإجابات أفراد العينة لمجال المعرفة بطبيعة المادة الدراسية .

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	التكرارات ونسبتها المئوية					الفقرة	ترتيب الأهمية	ترتيب الاستبانة في الفقرة
			عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً			
4.03	0.86	80.6	60	101	23	16	0	يجيد التفصي لاكتشاف ما هو جديد في تخصصه .	1	4
3.96	0.88	79.2	59	87	41	12	1	يمتلك ثقافة عامة في المواد الدراسية ومختلف جوانب الحياة .	2	3



3.79	0.96	75.8	52	77	48	23	0	يسعى دائماً للتجديد والتطوير في مجال تخصصه .	3	6
3.78	1	75.6	47	92	36	20	5	يملك قاعدة لغوية سليمة ومناسبة لمستوى المتعلمين .	4	5
3.74	0.99	74.8	45	86	44	21	4	متمكن من تخصصه العلمي .	5	1
3.72	0.92	74.4	38	91	51	17	3	لديه المعرفة بالأهداف التربوية المتعلقة بالمادة العلمية المراد تحقيقها وكيفية صياغتها .	6	2
3.83	0.94	76.6	المتوسط العام للمحور ككل عالية							

يتبين من الجدول اعلاه أن المستوى العام لمجال المعرفة بطبيعة المادة الدراسية جاء بدرجة (عالية) بالمقارنة مع المحك المعتمد في البحث ، إذ بلغ المتوسط العام للأوساط المرجحة (3.83) ووزن مؤوي (76.6) وفيما يأتي توضيح النتائج لكل فقرة من الفقرات .

✓ جاءت الفقرات (4 ، 3 ، 6 ، 5 ، 1 ، 2) بمستوى عالٍ حيث جاءت أوساطها المرجحة ما بين (3.72 – 4.03) وأوزانها المئوية ما بين (74.4 – 80.6) مما يشير إلى إنها جاءت بدرجة عالية كونها أكبر من درجة المحك المعتمد (2.61) ووزن مؤوي (60) ويفسر الباحث إلى أن أغلب معلمي العلوم لديهم القدرة على التجديد والتمكن من تخصصهم ولديهم المعرفة الكافية بالأهداف التربوية المتعلقة بالمادة الدراسية ويعود ذلك إلى الدورات التدريبية من قبل الأشراف وكذلك أغلب معلمي العلوم من حملة شهادة البكالوريوس .

د - مدى توظيف المعايير المهنية المعاصرة في أداء معلمي المتعلق بمجال قيم وأخلاقيات المهنة .
للإجابة عن هذا السؤال تم حساب الأوساط المرجحة والأوزان المئوية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات الاستبانة كما موضح بالجدول :
جدول (8) يوضح التكرارات ونسبتها المئوية والأوساط المرجحة والانحرافات المعيارية والأوزان المئوية لإجابات أفراد العينة لمجال قيم وأخلاقيات المهنة .

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	التكرارات ونسبتها المئوية					الفقرة	ترتيب الأهمية	ترتيب الاستبانة في الفقرة
			عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً			
3.86	0.89	77.2	50	88	48	48	2	ينجز مسؤولياته التربوية بأمانة واخلاص .	1	3
3.79	0.96	75.8	51	79	48	21	1	ملتزم بالنظام في تأدية أعماله وواجباته المدرسية .	2	6
3.77	0.99	75.4	45	94	36	20	5	يلتزم بالقيم الحميدة عند تعامله مع التلاميذ .	3	5
3.74	0.95	74.8	40	93	45	18	4	يحرص على استعمال لغة مهذبة في التعامل مع التلاميذ والزملاء .	4	2
3.68	1.07	73.6	45	86	34	29	6	يحترم خصوصية التلاميذ وسرية المعلومات المتعلقة بهم .	5	1



2.06	1.06	41.2	9	14	23	87	67	يساهم في تقديم المبادرات لتطوير المجتمع المدرسي .	6	4
3.48	1.18	69.6	المتوسط العام للمحور ككل عالية							

يتبين من الجدول اعلاه أن المستوى العام لمجال قيم وأخلاقيات المهنة بمستوى (عال) وبدرجة متحققة إذ بلغ المتوسط العام للأوساط المرجحة (3.48) ووزن مؤوي (69.6) وفيما يأتي توضيح النتائج لكل فقرة من الفقرات .

✓ جاءت الفقرات (3 ، 6 ، 5 ، 2,1) بمستوى عالٍ حيث جاءت أوساطها المرجحة ما بين (3.68 – 3.68) ووزن مؤوي ما بين (77.2 – 73.6) مما يشير إلى إنها متحققة بدرجة عالية كونها أكبر من درجة المحك المعتمد (2.61) ووزن مؤوي (60%) ويفسر الباحث إلى أن أغلب معلمي العلوم يساهمون وبشكل فعال في التعاون مع المدرسة وإنجاز المهام الموكلة لهم على اتم وجه .

✓ وجاءت الفقرة رقم (4) بمستوى ضعيف بوسط مرجح (2.06) ووزن مؤوي (41.2) مما يشير إلى إنها غير متحققة كونها أقل من درجة المحك المعتمد (2.61) ووزن مؤوي (60%) ويفسر الباحث ذلك قلة المساهمة الفعالة من قبل معلمي العلوم في المبادرة لتطوير المجتمع المدرسي .

وهذا المعيار حصل على درجة عالية يعزو المعلم ذلك إلى الأخلاق الحميدة التي يتمتع بها المعلم فبدون الأخلاق العالية للمعلم فلا حلجة لتعليم الأبناء ، فالجانب الأخلاقي للمعلم يعد من العناصر الأساسية التي يبني عليها باقي المعايير المهنية .

هـ - مدى توظيف المعايير المهنية المعاصرة في أداء معلمي المتعلق بمجال تهيئة بيئة التعلم الفعالة .
للإجابة عن هذا السؤال تم حساب الأوساط المرجحة والأوزان المؤوية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات الاستبانة كما موضح بالجدول :
جدول (9) يوضح التكرارات ونسبتها المؤوية والأوساط المرجحة والانحرافات المعيارية والأوزان المؤوية لإجابات أفراد العينة لمجال تهيئة بيئة التعلم الفعالة .

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	التكرارات ونسبتها المئوية					الفقرة	ترتيب الأهمية	ترتيب الفقرة في الاستبانة
			عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً			
3.62	1.01	72.4	38	86	42	31	3	يوظف اجراءات إدارة الصف وضبطه لضمان المناخ الايجابي الذي يمكن جميع التلاميذ من التعلم .	1	2
3.58	1.18	71.2	45	79	38	22	16	يستثمر وقت الحصة بفاعلية .	2	1
3.31	0.91	66.2	23	53	88	35	1	يعزز التطور الاجتماعي والمسؤولية الاجتماعية ليتم التعامل مع التلاميذ باحترام .	3	3
2.92	0.87	58.4	12	23	112	43	10	يوفر بيئة تعليمية تتلاءم مع أهداف تعلم التلاميذ وتوقعاتهم .	4	4
3.36	1.04	67.2	المتوسط العام للمحور ككل متوسط							

يتبين من الجدول اعلاه أن المستوى العام لمجال تهيئة بيئة التعلم الفعالة بمستوى (متوسط) وبدرجة متحققة إذ بلغ المتوسط العام للأوساط المرجحة (3.36) ووزن مؤوي (67.2) وفيما يأتي توضيح النتائج لكل فقرة من الفقرات .

✓ جاءت الفقرات (2 ، 1) بمستوى عالٍ حيث جاءت أوساطها المرجحة ما بين (3.62 – 3.58) ووزن مؤوي ما بين (72.4 – 71.2) مما يشير إلى إنها متحققة بدرجة عالية كونها أكبر من درجة



المحك المعتمد (2.61) ووزن مؤوي (60%) ويفسر الباحث إلى ان أغلب معلمي العلوم لديهم القدرة على إدارة الصف بشكل ناجح وتهيئة المناخ المناسب داخل الصف وكذلك استثمار وقت الحصة الدراسية بشكل فعال .

✓ وجاءت الفقرات رقم (3 ، 4) بمستوى متوسط بوسط مرجح يتراوح ما بين (2.92 – 3.31) ووزن مؤوي ما بين (58.4 - 66.2) مما يشير إلى إنها متحققة بدرجة متوسطة كونها أكبر من درجة المحك المعتمد (2.61) ووزن مؤوي (60%) يفسر الباحث ذلك أن التعاون بين المعلمين والتلاميذ ليس بالمستوى المطلوب ولا يحقق أقصى استفادة من العمل الجماعي ، وكذلك يجب على المعلمين تحقيق توافق أكبر مع الأهداف التعليمية مثل استخدام طرائق تدريس متنوعة وأكثر فعالية واعطاء الفرصة الكافية للتلاميذ في المشاركة .

و - مدى توظيف المعايير المهنية المعاصرة في أداء معلمي المتعلق بمجال التقويم .
للإجابة عن هذا السؤال تم حساب الأوساط المرجحة والأوزان المئوية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات الاستبانة كما موضح بالجدول :
جدول (10) يوضح التكرارات ونسبتها المئوية والأوساط المرجحة والانحرافات المعيارية والأوزان المئوية لإجابات أفراد العينة لمجال التقويم .

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	التكرارات ونسبتها المئوية					الفقرة	ترتيب الفقرات في الاستبانة	ترتيب الفقرات في الأهمية
			عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً			
3.78	0.86	75.6	45	77	67	11	0	يربط عملية التقويم بالأهداف المرجو تحقيقها .	5	1
3.56	0.98	71.2	28	96	42	29	5	يراعي عند وضع الأسئلة مستويات التلاميذ المختلفة .	2	2
3.55	1.14	71	46	69	43	33	9	يستعمل التقويم التكويني والختامي مع التلاميذ	10	3
3.52	1.14	70.4	35	89	37	23	16	يستعمل التقويم بنحو مستمر داخل الدرس	1	4
3.42	1.2	68.4	37	73	45	26	19	ينوع في طبيعة الأسئلة الأمتحانية	8	5
3.41	0.98	68.2	20	93	37	49	1	يستعمل نتائج عملية التقويم لتطوير العملية التعليمية .	3	6
3.04	1	60.8	19	40	78	56	7	يستعمل سجلاً خاصاً لمتابعة نشاطات التلاميذ اليومية .	6	7
2.86	0.86	57.2	10	25	99	59	7	يغرس في نفوس التلاميذ ان التقويم وسيلة وليس غاية .	4	8
2.08	0.99	41.6	1	22	34	78	65	يستعمل وسائل تقويم متنوعة .	7	9
1.7	0.87	34	0	10	24	61	105	يكلف التلاميذ ببعض الواجبات اليومية التي يقومون بتصحيحها ذاتياً عن طريق البحث .	9	10
3.09	1.2	61.8	المتوسط العام للمحور ككل متوسط							



يتبين من الجدول اعلاه أن المستوى العام لمجال التقويم بمستوى (متوسط) وبدرجة متحققة إذ بلغ المتوسط العام للأوساط المرجحة (3.09) ووزن مؤوي (61.8) وفيما يأتي توضيح النتائج لكل فقرة من الفقرات .

✓ **جاءت الفقرات (5 ، 2 ، 3 ، 10 ، 1 ، 8)** بمستوى عالٍ حيث جاءت أوساطها المرجحة ما بين (3.41 – 3.78) ووزن مؤوي ما بين (68.2 – 75.6) مما يشير إلى إنها متحققة بدرجة عالية كونها أكبر من درجة المحك المعتمد (2.61) ووزن مؤوي (60%) . ويفسر الباحث إلى أن أغلب معلمي العلوم لديهم القدرة على تقويم التلاميذ بشكل ناجح كما أن معلمي العلوم يراعون المستوى العلمي للتلاميذ عند وضع الأسئلة الامتحانية من مراعاة لمستوياتهم المختلفة في الصف وكذلك عملية التقويم تستند بشكل أساسي إلى الأهداف المحددة مسبقاً كما أن التقويم لا يقتصر على الاختبارات فقط وإنما يتم تطبيقه بشكل مستمر داخل حصة الدرس وكذلك التنوع في الأسئلة لتقييم مختلف جوانب التعلم وكذلك استخدام نتائج التقويم لتحسين التعلم واستخدام أكثر من طريقة في عملية التعلم .

✓ **وجاءت الفقرات رقم (6 ، 4)** بمستوى متوسط بوسط مرجح يتراوح ما بين (2.86 – 3.04) ووزن مؤوي ما بين (57.2 – 60.8) مما يشير إلى إنها متحققة بدرجة متوسطة كونها أكبر من درجة المحك المعتمد (2.61) ووزن مؤوي (60%) يكون مسك السجلات من قبل المعلمين بنسب متفاوتة وكذلك عدم تطبيقه بانتظام أو عدم استغلال البيانات المسجلة بشكل كافٍ لتحسين التعلم ، وكذلك المعلمين لا يركزون بشكل كافٍ على تغيير الفكرة في أذهان التلاميذ أن التقويم هو لمساعدة التلاميذ وليس لمعاقبتهم .

✓ **وجاءت الفقرات رقم (7 ، 9)** بمستوى قليل بوسط مرجح يتراوح ما بين (1.7 – 2.08) ووزن مؤوي ما بين (34 – 41.6) مما يشير إلى إنها غير متحققة بدرجة قليلة كونها أقل من درجة المحك المعتمد (2.61) ووزن مؤوي (60%) . لا يثق المعلمين بقدرات التلاميذ لتكليفهم بواجبات بحثية وتقويمها ذاتياً من قبلهم ، وكذلك الاعتماد بالدرجة الأساس على التقويم المعتاد وليس هناك تنوع في عملية التقويم .

وجاء محور التقويم بمستوى متوسط ومتحقق ويعزو الباحث السبب إلى أن أغلب معلمي العلوم يستخدمون التقويم بشكل مستمر من أجل معرفة مستوى التلاميذ ومدى فهمهم للدرس والمادة الدراسية بصورة عامة ، وكذلك اعتماد المعلمون على التقويم (الاختبارات) بشكل متكرر ويعد التقويم مؤشر نجاح المعلم في مادته يعتمد على نسبة نجاح التلاميذ ، وكذلك من أجل الحكم النهائي في نجاح ورسوب التلاميذ وعن طريق التقويم يستطيع المعلم تقديم التغذية الراجعة لتلاميذه من أجل معالجة الأخطاء .

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث التي توصل إليها البحث تم استنتاج ما يلي :

- 1- الأداء العام لمعلمي العلوم في ضوء المعايير المهنية المعاصرة جاءت بالمستوى المقبول .
- 2- اهتمام المعلمين بمجال التخصص والمعرفة بطبيعة المادة الدراسية والتزامهم بالأخلاق المهنية وتطبيقها على أرض الواقع جاءت بدرجة عالية مقارنةً بالمجالات الأخرى .
- 3- ضعف قدرة معلمي العلوم على تطبيق التكنولوجيا الحديثة .

التوصيات :

- 1- الاستفادة من قائمة المعايير المهنية الخاصة بالبحث في تطوير برامج التدريب .
- 2- قيام وزارة التربية والتعليم بوضع معايير خاصة لكل مادة دراسية .
- 3- وضع مكافآت مادية ومعنوية للمعلمين الذين يقومون بتطوير أدائهم التدريسي في ضوء هذه المعايير .
- 4- إعداد دليل شامل لتدريب المعلمين وتحديد الاحتياجات التدريبية وفقاً للتغيرات والاعتماد على برامج تدريب دولية .
- 5- ضرورة مراعاة برامج تدريب معلمي العلوم أثناء الخدمة للمعايير المهنية من أجل رفع مستواهم والمعرفة الكافية بهذه المعايير .

المقترحات :



- 1- دراسة العلاقات بين الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في المعايير المهنية .
- 2- القيام بدراسة مشابهة على مدرسي المراحل المتوسطة وعلى مواد أخرى .

المصادر

1. abn mashhur , 'abi alfadl jamal aldiyn muhamad bin makram (2005) : lisan alearab , almujaalad al'awal , dar sadir liltibaeat walnashr , bayrut , lubnan
2. abu aldabaeat , zakariaa 'iismaeil (2009) : 'iiedad watahil al'usus altarbawiat ' walnafsiat , dar alfikr nashirun wamuazaeun
3. abu samahat , kamal (2004) : 'iidarat alsafi wamafahimuh wasalibih , majalat ' altarbiat , allajnat alqatriat liltarbiat waleulum waleulum , fitr , aleadad 150
4. al'amanat aleamat jamieat alduwal alearabia (2009) : al'iitar aliastirshadiu limaeayir 'ada' almuealim alearabii , siyasat wabaramij , ta1 , matbaeat jamieat alduwal alearabia
5. aldaamin , mundhir (2007) : 'asasiaat albahth aleilmii , ta1 , dar almasafat lilnashr waltawzie , eamaan al'urduni
6. aleumrani , eabd alghanii muhamad 'iismaeil (2013) : 'asasiaat albahth altarbawii , ta1 , dar alkitab aljamieii , sanea
7. alkabisi , wahayb majid (2010) : al'iihsa' altatbiqiu fi aleulum alaijtimaeiat , muasasat misr murtadaa lilkitab aleiraqii , bayrut , lubnan
8. alkhaliidiu , 'asma' hamuwd eali (2019) : tatbiq muealimiun wamuealimat alsufuf althalathat al'uwlaa al'asasiat almihihiat alealamiat fi liwa' albadiat alshamaliat algharbiat fi muhafazat almufriq min wajh nazarihim , majalat kuliyat altarbiat al'asasiat lileulum
9. allaala , ziad kamil (2017) : matlub muhtarif matlub lieilmi talabatan min almashahir alealii fi mintaqat alqism min wijhat nazarihim fi daw' eadad min albahithin , almunafasat alduwaliat almutakhasisat , aleadad (6) almujaalad (1)
10. almayahi , jaefar eabd kazim (2011) : alqias alnafsiu waltawziim altarbawii , ta1 , dar kunuz almaerifat aleilmiat lilnashr waltawziei , eamaan - al'urduni
11. almutlaq , farah wamuhamad talib (2009) : man kafi almuealimayat najih (dawrat almuajihin altarbawiiyn walaikhtisasiyn) , mudiriyaat mumtazat , wizarat altarbiat , suria
12. alnuwh , musaeid bn eabd allah (2004) : mabadi albahth altarbawii , ta1 , almaktabat al'iiliktar waniat , alriyad , alsueudia
13. alqani , 'ahmad husayn waealii aljamal (1999) : muejam mustalahat tarbiyat fi almanahij waturuq altadris , ealam alkutub
14. alridisi , samir (2013) : aikhtar muhtarif liltadris wadaruratiha liltaelim fi alsuwdan , majalat kuliyat altarbiat , jamieat alkhartum , aleadad 7
15. alrufue , eatif eid (2016) : madkhal fi al'iihsa' altarbawii , ta2 , dar alraayat lilnashr waltawzie , eamaan , al'urduni
16. alshahri , muhamad bin eali fayiz (2010) : altafikir alfaeal ladaa mudiri almadaris althaanawiat bimadaris altaelim aleami alhukumiyaat wal'ahliat bimadinat altaayif , risalat majistir , jamieat 'um alquraa , kuliyat altarbiat , alriyad .



- 16.alzaamili , yahyaa (2017) : tasarub almawadi alghidhayiyat lilsafi al'awal al'asasii fi maeayir aldaw' almajlis alwataniu al'amrikiu lildirasat alaijtimaeia (NCSS) risalat majistir , kuliyyat altarbiat , jamieat alsultan qabus , Masqat
- 17.Decker , W . (2003) : Fundamentals of Curriculumpassion and Professionalism , Lowrence Erldumassociates , New jersey London
- 18.eawdat , 'ahmad hasan , aetimadi hasan almalkawi (1992) : siyasat albahth aleilmii fi altarbiat waleulum al'iinsaniat , ta3 , maktab alkinanii , al'urduni
- 19.eisaa , hazim wamuhsin fayif (2010) : tasawar al'ada' al'akadimiu limuealimi aleulum maeayir aljawdat fi almarhalat al'asasiat bimuhafazat ghazat , majalat aljamieat al'iislamiat fi silsilat aldirasat al'iinsaniat , almujaalad 18 , aleadaad 1
20. eumayrat , muhamad hasan (2006) : 'aeda' hayyat tadrīs fi al'iisra' alkhasi bial'urduni lilmahami altaelimi almunatat bihim min wijhat nazar talabatihim , majalat aleulum altarbawiat walnafsiat , albahrayn , kuliyyat altarbiat , almujaalad 7 aleadaad 3
- 21.jari , khadayr eabaas , eabaas , husam alealyawi (2017) : aljawdat fi al'iiedad waltadrib waqadiruhum , aldaar aljamieiat liltibaeat walnashr waltarjamat , wizarat altaelim aleali liltaelim aleilmii , Baghdad
- 22.jabir , eabd alhamayd (2000) : mudaris alqarn alshaamil walfaeal maharatuh watanmiatuh almihaniat , ta3 , jamieat alqahira
- 23.jamieat alduwal alearabiat 'iidarāt altarbiat waltaelim waltaelim aleilmii (2008) : 'iitar al'iirshadii limaeayir 'ada' almuealim alearabii siyasat wabaramij , matbaeat jamieat alduwal alearabiat , misr
24. hamuwd , eali (2008) : kifayat 'iiedad fi almuealim daw' altahadiyat almueasirat , majalat kuliyyat altarbiat , jamieat alkhartum , almujaalad (2) aleadaad 3
25. kanean , 'ahmad wafakhr alqula (2009) : tasmim bani adim wataqwimiha (lidawrat almuajihin altarbawiiyn waliakhtisasiyn) , mudiriāt maequlat , wizarat altarbiat , suria
26. kujk , kawthar husayn (2008) : tanawue altadris fi alfasl dalil almuealim tahsin turuq altaelim waltaealum fi almadaris almanziliat alearabii , wayubarlīman liltarbiat fi alduwal alearabiat , bayrut , lubnan
27. mahjuba , wajih (2002): albahth aleilmiu wamanhajuhu, ta1, mudiriāt dar alkutub liltibaeat walnashri, Baghdad
- nizam almadaris aliabtidayiyat raqm (30) nihayiyu (1978) wizarat altarbiat
- 28 aleiraqia
- qatar , wizarat altarbiat waltaelim aleali (2016) : bina' alrukhsat almihniat lilmuealimin waqadat almadaris
29. rumiat jalaad mahmud waminyat khalil qira'a (2019) : madaa tawajud alshakhsiat almueasirat fi tatwir 'ada' muealimi alriyadiaat bialmarhalat aleulya bimuhafazat shamal ghazat , almutamar alearabii alduwalii altaasie
30. salah , labiba (2004) : almuealim wanumuuh mihnāt qabl alkhidmat wafi aithnayiha , ta1 , dar 'azminat , eamaan , al'urduni .



31. shalali , muhamad rajab (2005) : mutatalabat altaqwim allughawii fi zili harakat mithl almujaalad altarbawii lilynashrat aleilmiat limanahij wamanahij altadris aleilmii alsaabie eashar , manahij altaelim walmustawayat almataatit , misr 1
32. sultan , manal 'ahmad wakhrun (2018) : madaa tawajud almumathil almihni fi 'ada' muealimi alhalqat al'uwlaa min altaelim al'asasii dirasat maydaniat min wijhat nazar mudiri almadaris fi muhafazat allaadhiqiat , majalat jamieat tishrin lilbuhuth waldirasat
33. wizarat altarbiat waltaelim alfilastinia (2010) : yushbih almuhtarif lilmuealimin , hayyat tatwir altaelim
34. zaytun , kamal eabd alhamayd (2004) : tahlil naqdiun limaeayir 'iiedad almuealim almutadaminat fi mithl alqawmiat liltaelim bimisr , almutamar alsaadis eashar , aljameiat aleilmiat limanahij altadris , mujaalad 1