Sports Culture 14 (2) (2023) 439-453

http://doi.org/10.25130/sc.23.2.25

Sports Culture

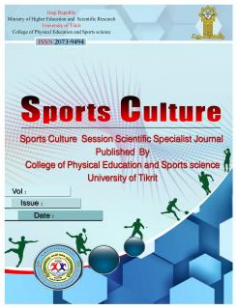
IRAQI Academic Scientific Journals

العراقية المجلات الاكاديمية العلمية

https://jsc.tu.edu.iq/index.php/jsc

ISSN: 2073 – 9494

E-ISSN: 2664 - 0988



Using suggested educational exercises according to the reciprocal method with auxiliary illustrative means and their effect in raising the level of performance of the chest handling skills of movement and scoring by jumping with the basketball for the Anbar Governorate youth team

Amer Khalaf Abboud [1]

Anbar Education Directorate, Ministry of Education, Anbar, Iraq

A r t i c l e i n f o.

Article history:

-Received: 25/11/2023

-Accepted: 25/12/2023

-Available online: 31/12/2023

Keywords:

- Educational exercises
- reciprocal technique
- chest handling skills
- basketball jumping
- scoring skills

© 2023 This is an open access article under the CC by licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

Sports Culture Sports Culture Sports Culture ports Culture Sports Culture Sports Culture

Abstract

The study aims to design proposed educational exercises according to the reciprocal method with auxiliary illustrative means and the extent of their impact on the experimental research sample in raising the level of performance of the chest handling skills of movement and scoring of jumping with a basketball (under study). The researcher reached several conclusions, the most important of which was that designing and applying the proposed exercises according to the reciprocal method on the experimental research sample was of great benefit and influence in learning this sample the skills of chest handling from movement and scoring from jumping with a basketball. The most important thing that the researcher recommended was the use of the reciprocal method in research. Others according to sports levels and appropriate age groups

[1]**Corresponding author**: Dr.amersport1968@gmail.com Anbar Education Directorate, Ministry of Education, Anbar, Iraq

Sports Culture 14 (2) (2023) 439-453
http://doi.org/10.25130/sc.23.2.25

استخدام تمرينات تعليمية مقترحة وفق الأسلوب التبادلي بوسائل إيضاحية مساعدة وتأثيرها في رفع مستوى أداء مهارتي المناولة الصدرية من الحركة والتهديف من القفز بكرة السلة لمنتخب ناشئي محافظة الأنبار

تاريخ البحث
- متوفر على الانترنت
2023/12/31

الكلمات المفتاحية
- التمرينات التعليمية
- الأسلوب التبادلي
- مهارتي المناولة الصدرية
- التهديف
- القفز بكرة السلة

م.د عامر خلف عبود
المديرية العامة لتربية الانبار – وزارة التربية – الانبار – العراق

الخلاصة:

تهدف الدراسة إلى تصميم تمرينات تعليمية مقترحة وفق الأسلوب التبادلي بوسائل إيضاحية مساعدة ومدى تأثيرها على عينة البحث التجريبية في رفع مستوى أداء مهارتي المناولة الصدرية من الحركة والتهديف من القفز بكرة السلة (قيد الدراسة) حيث تم استخدام المنهج التجريبي لملائمة طبيعة المشكلة وفق تصميم المجموعة التجريبية الواحدة ذات الاختبارين (القبلي – البعدي) على العينة المحددة بالطريقة العمدية وهم منتخب ناشئي محافظة الأنبار بكرة السلة ، ومن خلال عرض النتائج وتحليلها توصل الباحث إلى عدة استنتاجات كان أهمها أن تصميم وتطبيق التمرينات المقترحة وفق الأسلوب التبادلي على عينة البحث التجريبية كانت ذات فائدة وتأثير كبير في تعلم هذه العينة مهارتي المناولة الصدرية من الحركة والتهديف من القفز بكرة السلة وإن أهم ما أوصى به الباحث هو استخدام الأسلوب التبادلي في بحوث أخرى وفق مستويات رياضية وفئات عمرية مناسبة

1 – التعريف بالبحث:

1–1 المقدمة واهمية البحث:

شهدت السنوات الفائتة تطوراً ملحوظاً في كافة العلوم التخصصية ومنها طرائق التدريس الذي يعد أحد علوم التربية الرياضية وهذا التطور جاء نتيجة للدراسات والأبحاث العلمية التي تم من خلالها وضع أسس ومعايير صحيحة لاكتساب عمليات التعلم والذي أضحى حقيقة ملموسة لتعديل السلوك وتنمية المهارات الحركية وصولاً إلى تطبيق نظام تعليمي غير تقليدي وفق استراتيجيات وأساليب متقنه بهدف التوصل وتشخيص السلبيات والايجابيات عند الأفراد المتعلمين لتطوير قابلياتهم البدنية والحركية

أن اختيار الأسلوب التعليمي يجب أن يتطابق ويتماشى مع طبيعة المتعلمين من حيث مستوياتهم التعليمية وفئاتهم العمرية وأن الأسلوب المستخدمة في هذه الدراسة هو الأسلوب التبادلي الذي يهدف إلى استقلالية المتعلم عن طريق خلق جواً من العلاقات الإنسانية والاجتماعية بين اللاعبين أنفسهم من جهة وبين المدرب من جهة أخرى في تعلم بعض المهارات بكرة السلة من خلال الاستعانة بوسائل إيضاحية (السمعية – البصرية) لزيادة فرص التعلم واتقان المهارات ، وأن طبيعة هذا الأسلوب يعتمد على العلاقات الثلاثية ما بين (متعلم يؤدي المهارات وأخر متعلم مصحح للأخطاء وصولاً إلى المدرب) الذي يمكن الرجوع اليه والاستعانة به لتوضيح فكرة الأداء السليم من عدمه حيث يمكن تقسيم أفراد المجموعة الواحدة إلى مجموعات صغيرة مؤلفة من لاعبين اثنين تمنح لهم الفرصة والحرية المطلقة أنفسهم باتخاذ القرارات (التقويم) من خلال المشاهدات العينية والسمعية والاعتماد عليها بتصحيح أخطاء الأداء لتعلم واكتساب الجوانب المهارية والتطبيق الأمثل مما ينعكس ذلك بصورة إيجابية على تعلم أداء المهارات وتسجيل

Sports Culture 14 (2) (2023) 439-453
http://doi.org/10.25130/sc.23.2.25

الملاحظات والعودة إلى المدرب وأخذ مشورته لبناء عامل المنافسة والتشويق وتعزيز الثقة بالنفس وزيادة الدافعية وتثبيت الأداء الصحيح فهو بحق يعد من الأساليب المهمة ذات الاقتصاد في الوقت والجهد وهذا ما ذهب اليه (علي ، 2002) بأن '' التعلم ضمن مجموعات صغيرة يسمح لهم بالعمل سوياً ومساعدة بعضهم البعض لتحقيق الهدف المشترك '' [1]

لذ تعد فعالية كرة السلة واحدة من الألعاب الرياضية الجماعية التي تمتاز مهاراتها بعوامل متعددة منها عامل التشويق والإثارة ووفرة الأهداف وانتقال الكرة بصورة سريعة والعمل الجماعي المشترك بين اللاعبين وهذه العوامل هي التي تميزها عن باقي الفعاليات الرياضية الأخرى لذا من الضروري تحتاج إلى تطبيق أساليب تعليمية متطورة غير تقليدية ذات فائدة ومناسبة للمتعلمين ، لذا عمد الباحث إلى اختيار الأسلوب التبادلي والعمل علية في هذه الدراسة

لذلك من هنا جاءت مقدمة البحث وأهمية من خلال تصميم تمرينات تعليمية مقترحة وفق الأسلوب التبادلي لرفع مستوى تعلم العينة مهارتي المناولة الصدرية من الحركة والتهديف من القفز بكرة السلة والتي يسعى الباحث من خلال الدراسة إلى التعلم المتقن لأفراد العينة المختارة علماً أن اختيار هذه العينة من فئة الناشئين بأعمار (16 – 17) سنة فهي أعمار جيدة من حيث التعلم واكتساب المهارات الحركية بسبب امتلاكها لعمليات (حس – حركية) سليمة .

1-2 مشكلة البحث

إن اختيار الأسلوب الأمثل والعينة المناسبة والمستويات التعليمية والأوقات المحددة تعد من أولويات عمل الباحث فهي تتيح الفرصة للمتعلمين لتعلم واتقان المهارات الحركية حيث كلما كان العمل مشتركاً ما بين المتعلمين أنفسهم وتعديل السلوك الحركي لبعضهم البعض من خلال (التقويم) وبين المدرب فإنه قد يعطي نتائج إيجابية ويحقق الأهداف الموضوعة ويزيد من احتمالية التعلم وزيادة الثقة بالنفس وذلك من خلال نقل مسؤولية التعلم وتصحيح الأخطاء للأفراد أنفسهم تدريجياً وتدعيم الإيجابيات ومعالجة السلبيات حتى يمكن التوصل إلى عمليات التفاعل بين المتعلمين فهو بحق يزيد من اكتساب المهارات وتعلم الحركات ورفع المستويات التعليمية وأيضاً الاقتصاد في الوقت والجهد

لذلك ومن خلال المشاهدات العينية للباحث بصفة تدريسي ومختص بفعالية كرة السلة لاحظ أن هناك ضعفاً في انسيابية أداء الحركة في مهارتي المناولة الصدرية من الحركة والتهديف من القفز بكرة السلة مما أثر ذلك سلباً على أداء الفريق بأكمله ونتائجه وأنعكس على تقييم الأداء المهاري لبقية اللاعبين

([1]) علي . وليد محمد : فاعلية استخدام الاسلوب التبادلي في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة وأثره في الاغتراب الرياضي لدى طلاب المرحلة الاعدادية ، بحث منشور ، مجلة الثقافة الرياضية ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد 13 ، العدد1، 2022 ، ص226

Sports Culture 14 (2) (2023) 439-453
http://doi.org/10.25130/sc.23.2.25

،وبناءً على ذلك عمد إلى تصميم تمرينات تعليمية مقترحة وفق الأسلوب التبادلي بوسائل إيضاحية مساعدة في رفع مستوى أداء مهارتي المناولة الصدرية من الحركة والتهديف من القفز بكرة السلة والذي يطمح الباحث من خلالها إلى تحقيق أهداف البحث وفروضه .

1-3 أهداف البحث

1- تصميم تمرينات تعليمية مقترحة وفق الأسلوب التبادلي بوسائل إيضاحية مساعدة في رفع مستوى أداء مهارتي المناولة الصدرية من الحركة والتهديف من القفز بكرة السلة للناشئين على عينة البحث التجريبية

2- تأثير التمرينات التعليمية المقترحة وفق الأسلوب التبادلي في رفع مستوى أداء مهارتي المناولة الصدرية من الحركة والتهديف من القفز بكرة السلة على عينة البحث التجريبية

1-4 فروض البحث

1- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية – البعدية على عينة البحث في رفع مستوى أداء مهارتي المناولة الصدرية من الحركة والتهديف من القفز بكرة السلة ولصالح الاختبار البعدي

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : منتخب ناشئي محافظة الأنبار بكرة السلة

1-5-2 المجال الزماني : المدة من 2023/9/3 ولغاية 2023/11/19

1-5-3 المجال المكاني : القاعة الرياضية المغلقة في مدينة الرمادي – مركز محافظة الأنبار

1-6 مصطلحات الدراسة

- الأسلوب التبادلي : '' هو أحد الأساليب التي أعدها (mostn) ويعتمد على تبادل الأدوار (الواجبات) بين كل من المتعلم والمتعلم المصحح وبين المدرب من خلال تقديم التغذية الراجعة أثناء الأداء أما واجب المدرب فيتأكد من الوقت المناسب المعطى للمتعلم '' [1]

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

2-1 منهجية البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي وفق المجموعة التجريبية الواحدة ذات الاختبارين (القبلي – البعدي) لملائمة وضع الحلول الطبيعة لمشكلة البحث وهذا ما يؤكده (محجوب ، 1993) '' بأنه من أكثر الوسائل كفاءة للتوصل إلى المعرفة الحقيقية '' [1]

([1]) المعجون . جاسم صالح ومحي . حسام محمد : أثر أسلوبي التعاوني والتبادلي على تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لدى طالبات معهد أعداد المعلمات ، بحث منشور ، مجلة الثقافة الرياضية ، جامعة تكريت ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد (6) العدد (1) ، 2015 ، ص 179

Sports Culture 14 (2) (2023) 439-453
http://doi.org/10.25130/sc.23.2.25

2-2 عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وهم منتخب ناشئي محافظة الأنبار بكرة السلة البالغ عددهم (16) لاعباً والتي تتراوح أعمارهم ما بين (16 – 17) سنة (مجتمع الأصل) تم استبعاد (6) لاعبين منهم بسبب اشتراكهم بالتجربة الاستطلاعية ولأسباب أخرى لذا أصبحت عينة البحث التجريبية (10) لاعبين شكلوا مجموعة الدراسة البحثية وبنسبة مئوية قدرها (62،5٪) بعدها تم تطبيق التمرينات التعليمية المقترحة وفق الأسلوب التبادلي على هذه المجموعة في رفع مستوى أداء مهارتي المناولة الصدرية من الحركة والتهديف من القفز بكرة السلة

3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة ووسائل جمع المعلومات

1-3-2 الأجهزة

1- جهاز حاسوب نوع (aser)

2- فلاش لخزن البيانات نوع 32 GB / 240 uv (Adata)

3- حاسبة الكترونية نوع (casio)

4- ساعة توقيت الكترونية نوع (Diamond)

2-3-2 الأدوات المستخدمة

1- ملعب كرة السلة

2- كرات سلة عدد (6)

3- شواخص عدد (2)

4- شريط قياس متري

5- صافرة

3-3-2 وسائل جمع المعلومات

1- المصادر العربية والأجنبية

2- شبكة المعلومات الدولية (Internat)

3- التمرينات التعليمية المقترحة

4- الاختبارات والقياس

5- الملاحظة والمشاهدات العينية

([1]) محجوب . وجية : طرائق البحث العلمي ومناهجه ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1993 ، ص 327

Sports Culture 14 (2) (2023) 439-453
http://doi.org/10.25130/sc.23.2.25

6- أراء الخبراء والمختصين

7- التجربة الاستطلاعية

2-4 تجانس العينة

لمنع المؤثرات السلبية التي تؤثر على نتائج الاختبارات ولضبط معامل الالتواء قام الباحث بإجراء عملية التجانس على عينة البحث للقياسات (المورفولوجية) في متغيرات الدراسة (الطول – الوزن – العمر) وذلك في يوم الأحد الموافق 2023/9/3 وقد دلت النتائج أن معامل الالتواء ما بين (±1) وأنها تقع ضمن التوزيع الاعتدالي وهذا يدل على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية كما مبين بالجدول (1)

جدول (1) يبين تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول – الوزن – العمر)

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	الدلالة
الطول	سم	173،15	1،24	173،40	0،60	غير دال
الوزن	كغم	71،44	1،63	71	0،80	غير دال
العمر	شهر	16،83	1،17	16،65	0،46	غير دال

2-5 إجراءات البحث الميدانية

2-5-1 ترشيح الاختبارات

بعد إطلاع الباحث على العديد من المصادر العربية والأجنبية والمراجع العلمية والتي تخص المجال الرياضي تم تضمين مجموعة من الاختبارات المقننة والتي علاقة وطيدة بموضوع الدراسة ووضعها في استمارات استبيانيه من أجل عرضها على الخبراء والمختصين في هذا المجال الملحق (1) بهدف ترشيح الاختبارات المهمة والتي سيتم تناولها في هذه الدراسة ، وبعد جمع البيانات وتفريغها في استمارات خاصة توضح للباحث أن الاختبار المقبول والمرشح هو اختبار دقة المناولة الصدرية من الحركة والذي حصل على نسبة اتفاق (83،33٪) أما الاختبار الثاني المقبول فهو اختبار دقة التهديف من القفز بكرة السلة فقد حصل على نسبة اتفاق (100٪) من مجموع (6) مقومين من ذوو الاختصاص ، علماً أن النسبة الحقيقية لقبول الاختبار حسب أراء الخبراء هو (75٪) فما فوق أما ما دون هذه النسبة فقد أهمل ويشير (

Sports Culture 14 (2) (2023) 439-453
http://doi.org/10.25130/sc.23.2.25

بلوم ، 1983) أن من الضروري على الباحث '' الحصول على نسبة اتفاق الخبراء بنسبة لا تقل عن (75٪) ''[1]

الاختبار الأول : اختبار (AAHPERD) للمناولة الصدرية من الحركة [2]

أسم الاختبار : اختبار دقة المناولة الصدرية من الحركة بكرة السلة

الهدف من الاختبار : قياس دقة المناولة الصدرية بكرة السلة

الأدوات المستخدمة : حائط أملس ، كرة سلة ، شريط قياس متري ، ساعة ايقاف ، استمارات لتسجيل البيانات ، صافرة

وصف الأداء :

1- السرعة والدقة هما العنصران الأساسيان في هذا الاختبار

2- ترسم مربعات على حائط أملس بقياس cm (60،96 × 60،96)

3- المسافة بين كل مربع وأخر cm (60،96)

4- ترقيم المربعات وفق التسلسل الاتي (A.B.C.D.E.F) والبدء من الجهة اليسرى من الجدار

5- ترتفع المربعات العلوية (A.C.E) بمسافة cm (1،52)

6- ترتفع المربعات السفلية (B.D.F) بمسافة cm (91،44)

7- يرسم خط على الأرض ويبعد عن الجدار بمسافة cm (2،43)

طريقة الأداء : يقف اللاعب من الجهة اليسرى خلف الخط المرسوم على الأرض أي مقابل المربع (A) وهو الهدف الأول وعند سماع الصافرة يقوم اللاعب برمي الكرة من مستوى منطقة الصدر على المربع (A) ثم استلام الكرة بعد ارتدادها والتحرك جانباً باتجاه المربع (B) وهكذا يستمر العمل بالاختبار وصولاً إلى المربع (F) ثم التحرك بالاتجاه المعاكس وصولاً إلى المربع (A)

التسجيل : إن الوقت المقطوع في هذا الاختبار هو (30) ثانية وفق إحتساب النقاط الاتية :

1- تحتسب (2) نقطة لكل تمريرة أصابت الهدف (المربع)

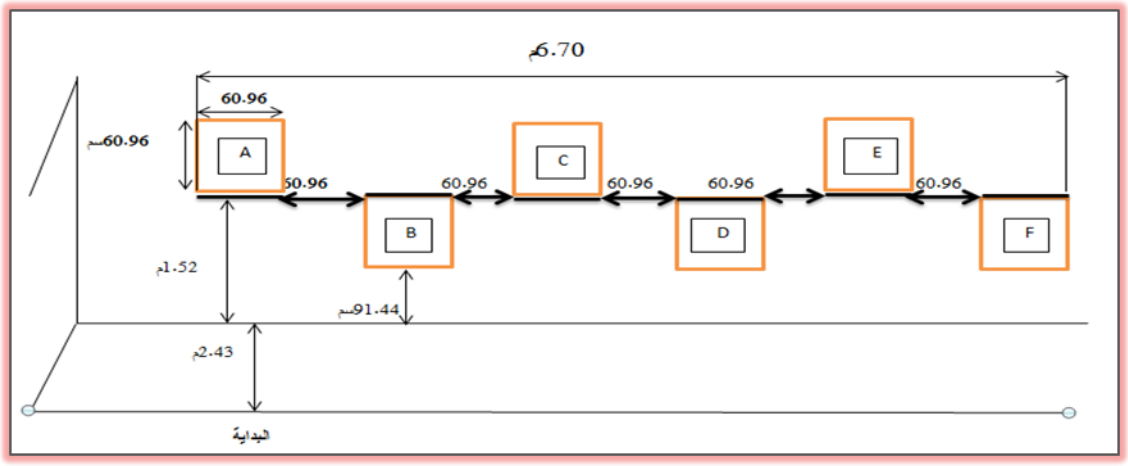
2- تحتسب (1) نقطة لكل تمريرة أصابت بين الهدفين (المربعين)

3- لا تحتسب أيه نقطة للتمريرة التي تمرر من غير مستوى الصدر أو عبور اللاعب خط البدء أو ذهبت الكرة بعيداً

([1]) بلوم بنيامين (وأخرون) : تقييم تعلم الطالب الجامعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين مفتي (وأخرون) ، دار ماكروهيل للنشر ، 1983 ص 26

(2) Mark Lyons, Yahyu AL-Nakeeb and Alan Nevil (2006) : The impact of moderate and high intensity total body fatigue on passing accuracy in expert and novice basketbell players journal of sports science and Medicine , 5 , p .215 – 22

Sports Culture 14 (2) (2023) 439-453
http://doi.org/10.25130/sc.23.2.25



شكل (1) يوضح اختبار (AAHPERD) للمناولة الصدرية من الحركة بكرة السلة

الاختبار الثاني : اختبار التهديف من القفز بكرة السلة [1]

أسم الاختبار : دقة التهديف من القفز بكرة السلة

الهدف من الاختبار : قياس دقة التهديف من القفز

الأدوات المستخدمة : ملعب كرة سلة ، كرات سلة عدد (6) ، صافرة ، شواخص عدد (2)

وصف الأداء : عند سماع الصافرة يبدأ اللاعب بأستلام الكرة من مناولة صدرية من قبل الزميل والتهديف المباشر بالقفز نحو السلة من خط الرمية الحرة من بين الشاخصين الموضوعين مقابل حلقة السلة وبعدد (10) محاولات كاملة

طريقة التسجيل : يتم احتساب المحاولات (10) ثم تسجل من خلال ما يلي :

1- تحتسب (3) نقاط للكرة التي تدخل إلى الهدف من دون لمس الحلقة

2- تحتسب (2) نقطة للكرة التي تدخل إلى الهدف مع لمس الكرة للحلقة أو اللوحة

3- تحتسب (1) نقطة للكرة التي تمس الحلقة ولا تدخل إلى الهدف

4- تحتسب أية نقطة للكرة التي لم تصل إلى الهدف أو الحلقة

2-5-2 التجربة الاستطلاعية

من وجه نظر (سعيد . وهاني 2016) أنها '' تجربة تشبه التجربة الرئيسية من حيث الهدف والغاية منها معرفة المعوقات والصعوبات التي قد تواجه الباحث لتلافيها '' [2] ولبيان الصورة واضحة ومصداقيتها قام الباحث بإجراء تطبيق التجربة الاستطلاعية على عينة مؤلفة من (4) لاعبين من خارج

(1) Victor hugo Alves , Andre Luiz Fclix , opcit . (2012) p241

([2]) سعيد . عامر وهاني . أيمن : المرشد في كتابة الأطاريح والرسائل العلمية ، النجف الأشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم 2016 ، ص129

Sports Culture 14 (2) (2023) 439-453
http://doi.org/10.25130/sc.23.2.25

عينة البحث التجريبية في يوم الأثنين الموافق 2023/9/4 الساعة الثالثة عصراً وعلى ملعب القاعة المغلقة في مدينة الرمادي – مركز محافظة الأنبار وكان الهدف منها هو :

1- معرفة المعوقات التي قد تواجه الباحث ووضع الحلول لتلافيها في التجربة الرئيسية

2- ضمان معرفة الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة

3- التعرف على فاعلية التمرينات التعليمية المقترحة

4- معرفة الوقت المخصص للوحدات التعليمية من عدمه

2-5-3 الأسس العلمية للاختبارات

ثبات الاختبارات

يقصد (عبد المجيد . 1999) بثبات الاختبار أنه '' لو أعيد العمل بتطبيق الاختبار على مجموعة الأفراد أنفسهم فإنه يعطي النتائج نفسها أو مقاربه لها '' [1] ولضرورة إيجاد ثبات الاختبار في التجربة الاستطلاعية قام الباحث بإجراء اختبارين منفصلين وفي يومين مختلفين على نفس المجموعة المؤلفة من (4) لاعبين من خارج عينة البحث حيث تم تطبيق الاختبار الأول في يوم الثلاثاء الموافق2023/9/5 وبعد مرور (5) أيام أجري الاختبار الثاني على نفس المجموعة الساعة الثالثة عصراً على ملعب القاعة الرياضية المغلقة في مدينة الرمادي بعدها تم أستخراج النتائج بواسطة تطبيق قانون معامل الارتباط البسيط (Person) حيث تبينت النتائج أن اختبار دقة مهارة المناولة الصدرية من الحركة هو (0،97) أما نتيجة اختبار دقة مهارة التهديف من القفز هو (0،95) ويمكن القول أنها تتمتع بالثبات

صدق الاختبارات

بما أن الاختبارات الموضوعة هي مقننه ومدونه في مصادر كثيرة لم يكتفي الباحث بذلك بل لجأ إلى تضمينها ووضعها في استمارات استبيانيه ومن ثم عرضها على أصحاب الاختصاص كما أشرنا اليها في أكثر من موضع بهدف ترشيح المهم منها وإهمال الغير مناسب حيث أشار المختصون إلى أنها اختبارات صادقة وتقيس ما وضع من أجلها لذلك عمد الباحث إلى استخراج النتائج بطريقة حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار وتبينت أن صدق الاختبار الأول لدقة مهارة المناولة الصدرية من الحركة هو (0،84) أما صدق الاختبار الثاني لدقة مهارة التهديف من القفز بكرة السلة هو (0،87) وبذلك تم اثبات صدق الاختبارات المرشحة

موضوعية الاختبار

([1]) عبد المجيد . مروان : الأسس العلمية والطرائق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، عمان ، دار الطباعة للنشر ، 1999، ص61

Sports Culture 14 (2) (2023) 439-453
http://doi.org/10.25130/sc.23.2.25

الموضوعية يوضحها (الطاهر ، 1991) بأنها '' أستقلال النتائج عن الحكم الذاتي للمقوم فإذا قام أكثر من حكم بتسجيل الدرجة فيجب أن تكون نتائجهم متقاربة '' [1] بما أن الاختبارات المستخدمة هي اختبارات مقننة وبسيطة ومفهومة للمختبر ووحدات قياسها (الدرجة) وسبق أن تم ترشيحها من قبل الخبراء وذوو الاختصاص عمد الباحث إلى اختيار أثنين من هيئات التحكيم حيث تم جمع الدرجات واستخلاص النتائج ومعادلتها احصائياً بواسطة تطبيق قانون معامل الارتباط البسيط بيرسون (Person) حيث تبينت النتائج أنها تتمتع بموضوعية تامة

2-6 الاختبارات القبلية

أجريت الاختبارات القبلية على عينة البحث التجريبية بعد شرح ألية التطبيق لأخذ فكرة أولية عن متغيرات الدراسة (قيد البحث) وبصورتها الأولية حيث تم ذلك التطبيق في يوم الأثنين الموافق2023/9/11 الساعة الثالثة عصراً وعلى نفس القاعة التي أجريت فيها التجربة الاستطلاعية بحضور فريق العمل المساعد وبإشراف الباحث

2-7 التجربة الرئيسية

قام الباحث بتصميم وحدة تعليمية تعريفية تتألف من عدة تمرينات مقترحة وعمل على شرحها شرحاً مفصلاً من أجل تطبيقها على المجموعة التجريبية (على سبيل التجريب) لأخذ فكرة مبدئية أولية عن سير ألية العمل في التجربة الرئيسية والتعرف على مدى استجابة العينة لهذه التمرينات ومن ثم تسجيل الملاحظات وحصر المعرقلات التي قد تواجه الباحث أثناء التطبيق

وعلية تم تصميم تمرينات تعليمية تضمنت إدخال الأسلوب التبادلي عليها والهدف منها تعلم ورفع مستوى أداء مهارتي المناولة الصدرية من الحركة وكذلك مهارة التهديف من القفز بكرة السلة على عينة الدراسة حيث بدأ العمل بتطبيق الوحدات التعليمية في يوم الأحد الموافق2023/9/17 وأستمر لغاية يوم السبت الموافق2023/11/18 الساعة الثالثة عصراً على ملعب القاعة المغلقة في مدينة الرمادي بأشراف الباحث وبحضور فريق العمل المساعد * حيث أستمرت التجربة الرئيسية لمدة (8) أسابيع بواقع (3) تمرينات للوحدة الواحدة أي ما مجموعة (24) وحدة تعليمية طيلة فترة التجربة وتم تطبيقها في القسم الرئيسي وهي على النحو الاتي :

* القسم الرئيسي : مدته (75) دقيقة كاملة ويمكن تقسيمه إلى جانبين رئيسيين هما :

([1]) الطاهر . زكريا محمد : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، عمان دار الثقافة ، 1991 ، ص 21

([*]) فريق العمل المساعد 1- أيمن محمود سرحان / تربية الرياضية 2- أحمد لطيف رميض / تربية رياضية 3- أياد جمعة خلف / تربية رياضية

– الجانب التعليمي : مدته (15) دقيقة تضمن شرح التمرينات شرحاً مستفيضاً مستعيناً بالوسائل الإيضاحية المساعدة

– الجانب التطبيقي : مدته (60) دقيقة تضمن التطبيق العملي للتمرينات المستخدمة حيث تألفت الوحدة التعليمية من (3) تمرينات تعليمية مدة كل تمرين (20) دقيقة كاملة

ويمكن شرح وإيضاح أنموذجين من نماذج التمرينات المقترحة لثنائية المجموعات :

التمرين الأول : تعلم دقة مهارة المناولة الصدرية من الحركة بكرة السلة

الأدوات المستخدمة : كرة سلة عدد(1) ، جدار أملس ، استمارة تسجيل الملاحظات ، شريط قياس

وصف الأداء : يرسم مربعين على الجدار بواسطة الشريط اللاصق بقياس cm (60 × 60) والمسافة بين المربعين cm (60) ويرسم خط على الأرض يبعد عن الجدار بمسافة m (3) يقف اللاعب الأول من جهة اليسار باتجاه المربع الأول وعند سماع صوت الصافرة يبدأ بتمرير الكرة على المربعات الأول ثم الثاني والحركة تكون جانبية لعشر تمريرات متتالية أما اللاعب الثاني فواجبه التقويم وتصحيح الأخطاء وتسجيل الملاحظات وبعد انتهاء اللاعب الأول من الأداء يبدأ اللاعب الثاني بالتمرين وواجب اللاعب الأول نفس الواجبات من حيث تسجيل الملاحظات والتقويم وتصحيح الأخطاء وبعد انتهاء الوقت المحدد للتمرين يتم الرجوع إلى المدرب وأخباره بعملية التقويم لإرشادهم بما هو أصح

التمرين الثاني : تعلم دقة مهارة التهديف من القفز بكرة السلة

الأدوات المستخدمة : ملعب كرة سلة ، كرة سلة عدد (1) استمارة تسجيل الملاحظات

وصف الأداء : يبدأ اللاعب الأول بالتهديف من القفز من منطقة الرمية الحرة لعشر تهديفات متتالية أما واجب اللاعب الثاني فهو تقويم الأداء وتصحيح الأخطاء وتسجيل الملاحظات وبعد انتهاء اللاعب الأول من الأداء يقوم اللاعب الثاني بعملية التهديف من خط الرمية الحرة حيث تتبع نفس اجراءات المرة السابقة من حيث تصحيح الأخطاء واجراء التقويم ثم بعد ذلك وبعد الانتهاء من الوقت المحدد للتمرين يمكنهم الرجوع إلى المدرب واعطاءه ورقة تسجيل الملاحظات والأخذ بمشورته وتوجيهاته وهل وقت التصحيح مناسب أم لا

وتعقيباً على ما مضى يمكن للباحث التوضيح الاتي :

تم إدخال الأسلوب التبادلي على مفردات التمرينات التعليمية المقترحة بهدف خلق جو من الاستقلالية في إتخاذ القرارات من خلال التقويم وتسجيل الملاحظات وتصحيح الأخطاء المرافقة للأداء لزيادة فرص التعلم وتعزيز دافعية المتعلمين وأن هذا الأسلوب أعتمد على العلاقات الثلاثية بين المتعلم المؤدي للمهارة

Sports Culture 14 (2) (2023) 439-453
http://doi.org/10.25130/sc.23.2.25

وبين المتعلم المصحح وبين المدرب حيث تم تقسيم مجموعة البحث إلى عدة مجموعات صغيرة تتألف من لاعبين اثنين فقط مع منحهم الحرية المطلقة في الجانب التقويمي ثم العودة إلى المدرب وأخذ مشورته وبذلك يعد هذا الأسلوب من الأساليب المهمة ذات الاقتصاد في الوقت والجهد

2-8 الاختبارات البعدية

تم تطبيق الاختبارات البعدية على المجموعة التجريبية في يوم الأحد الموافق2023/11/19 الساعة الثالثة عصراً على القاعة نفسها التي أجريت فيها الاختبارات القبلية بأشراف الباحث وحضور فريق العمل المساعد وتمت جميعها بنفس الإجراءات السابقة والظروف المحيطة والأدوات المستخدمة

2-9 الوسائل الاحصائية

الوسط الحسابي ، الوسيط ، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء ، النسبة المئوية ، (T – Test) للعينات المرتبطة والغير مرتبطة ، معامل الارتباط البسيط (Person) معامل الصدق الذاتي (ثبات الاختبار) ، نسبة التطور

3 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية – البعدية لمجموعة البحث التجريبية ومناقشتها

جدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T – Test) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق ونسبة التطور بين نتائج الاختبارات القبلية – البعدية لمجموعة البحث التجريبية في تعلم مهارتي دقة المناولة الصدرية من الحركة ودقة مهارة التهديف من القفز بكرة السلة

متغيرات الدراسة	الاختبار القبلي ن = 9		الاختبار البعدي ن = 9		س- ف	±ع ف	قيمة (T) المحسوبة	قيمة (T) الجدولية	نسبة التطور	دلالة الفروق
	س-	±ع	س-	±ع						
مهارة المناولة الصدرية	10،95	1،17	13،09	2،01	2،15	1،36	5،19	2،26	٪19،54	معنوي
مهارة التهديف من القفز	15،64	1،44	18،51	1،79	2،28	1،62	3،83		٪18،35	معنوي

يبين الجدول (2) والخاص بعرض وتحليل نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لعينة البحث التجريبية لاختبار دقة مهارة المناولة الصدرية من الحركة بكرة السلة أن الوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (10،95) وبانحراف معياري قدرة (1،17) في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (13،09) وبانحراف معياري قدرة (2،01) أما نتائج

Sports Culture 14 (2) (2023) 439-453
http://doi.org/10.25130/sc.23.2.25

الاختبار الثاني اختبار دقة مهارة التهديف من القفز بكرة السلة أن الوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (15،64) وبانحراف معياري قدرة (1،44) أما الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي له (18،51) وبانحراف معياري قدرة (1،79)

وأن قيم فرق الأوساط الحسابية للاختبار الأول بلغ (2،15) وبانحراف معياري قدرة (1،36) أما الاختبار الثاني فقد بلغت فروق الأوساط الحسابية (2،28) وبانحراف معياري قدرة (1،62) وأن قيمة (T) المحسوبة لاختبار دقة مهارة المناولة الصدرية من الحركة بلغت (5،19) وكذلك قيمة (T) المحسوبة لاختبار دقة مهارة التهديف من القفز بكرة السلة بلغت (3،83) وأن القيمتين المحسوبتين في كل الأحوال هما أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2،26) أمام درجة حرية (9) عند مستوى دلالة (0،05) وعند تطبيق قانون نسبة التطور بين الاختبارين القبلي – البعدي تبينت أن نسبة التطور لاختبار مهارة المناولة الصدرية من الحركة بلغت (19،54٪) في حين أن نسبة التطور لاختبار مهارة التهديف من القفز بلغت (18،35٪)

في ضوء عرض النتائج في الجدول (2) تبدو أن الفروق معنوية ودالة احصائياً ولصالح الاختبار البعدي في كلا المهارتين ويعزو الباحث سبب ذلك التطور إلى فاعلية تصميم التمرينات التعليمية المقترحة والتي تم تطبيقها بشكل كامل ضمن أعداد الوحدات التعليمية بما يتناسب مع مستوى أفراد العينة والتي أثبتت أنها ذات قيمة ولها التأثير الفعال والكبير في تعلم أفراد العينة التجريبية مهارتي المناولة الصدرية من الحركة ومهارة التهديف من القفز بكرة السلة

وكذلك إلى فاعلية تطبيق الأسلوب التبادلي والذي بحق أثبت أنه أسلوباً تعليمياً تدريسياً حديثاً لأنه ينمي عند المتعلمين روح الجماعة وزيادة الثقة بالنفس ويزيد من فرص التعلم وتحمل المسؤولية والقيادة والمقدرة على أتخاذ القرارات وأن هذا الأسلوب قد الغى الفوارق الفردية بين المتعلمين وأصبح عامل مساعد في نجاح تعلم المهارات بدل من أن يكون عائقاً ومحبطاً للمعنويات من أجل تحقيق الأهداف المشتركة

وكذلك تقسيم أفراد المجموعة الواحدة إلى مجموعات صغيرة تتألف من لاعبين اثنين وعمليات التقويم وتسجيل الملاحظات بين كل من المتعلم المؤدي والمتعلم المصحح وتبادل الأدوار واتخاذ القرار ساعد المتعلمين وخصوصاً المستويات الضعيفة من اللاعبين على تنمية واكتساب المهارات الحركية وهذا ما ذهب اليه (حسن ، 2021) من إن '' تبادل القرار بين الطالب والمدرس له الأثر الفعال في خلق مواقف إيجابية تسهم في زيادة الاستعداد للتعلم '' [1] وكذلك تعزيز التغذية الراجعة وعدد التكرارات للتمرين

(1) حسن . مجيد فليح : أثر استخدام تداخل اسلوبي الأمري والتبادلي في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، بحث منشور ، مجلة الثقافة الرياضية ، جامعة تكريت ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد (12) العدد (2) 2021 ، ص 113

Sports Culture 14 (2) (2023) 439-453
http://doi.org/10.25130/sc.23.2.25

الواحد وأيضاً إلى الدور الفعال للوسائل الإيضاحية المساعد (السمعية والمرئية) والتي ساعدت هي الأخرى من زيادة فرص التعلم وتثبيته حيث ذكر (محمد . 2021) فائدة للوسائل التعليمية '' بأنها توفر الوقت والجهد في شرح المفاهيم والحقائق '' [1]

4 الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

1- التمرينات التعليمية المقترحة لها الأثر الكبير والفعال في رفع مستوى تعلم أفراد العينة مهارتي المناولة الصدرية من الحركة ومهارة التهديف من القفز بكرة السلة

2- فاعلية استخدام الأسلوب التبادلي وتضمينه في الوحدات التعليمية زاد من رفع مستويات تعلم أفراد المجموعة التجريبية

3- تقسيم مجموعة البحث إلى مجموعات صغير تتألف من لاعبي ساعد من رفع مستوى زيادة الثقة بالنفس واتخاذ القرارات وحسن التقويم مما أدى إلى تعلم أفراد العينة متغيرات البحث

4-2 التوصيات

1- استخدام الأسلوب التبادلي في البحوث الرياضية اللاحقة بما يتناسب مع المستويات الرياضية والفئات الرياضية

2- اقامة دورات وورش تعليمية رياضية لمدربي ومدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة لزيادة كفاءتهم العلمية

3- التنويع في استخدام أساليب تعليمية جديدة في تعلم المهارات الدفاعية والهجومية بكرة السلة

المصادر

1- المعجون . جاسم صالح ومحي . حسام محمد : أثر أسلوبي التعاوني والتبادلي على تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لدى طالبات معهد أعداد المعلمات ، بحث منشور ، مجلة الثقافة الرياضية ، جامعة تكريت ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد (6) العدد (1) ، 2015

2- الطاهر . زكريا محمد : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، عمان دار الثقافة ، 1991

3- بلوم بنيامين (وأخرون) : تقييم تعلم الطالب الجامعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين مفتي (وأخرون) ، دار ماكروهيل للنشر ، 1983

(1) محمد . مهند سوري ومحمد . تحرير سوري : أثر الأسلوب التبادلي في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية وتعلم مهرتي التمرير من الأعلى ومن الأسفل للاعبي منتخب قسم تربية هيت بالكرة الطائرة ، بحث منشور ، مجلة الثقافة الرياضية ، جامعة تكريت ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد (12) العدد (2) ، 2021 ، ص 259

4- حسن . مجيد فليح : أثر استخدام تداخل اسلوبي الأمري والتبادلي في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، بحث منشور ، مجلة الثقافة الرياضية ، جامعة تكريت ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد (12) العدد (2) 2021

5- محجوب . وجية : طرائق البحث العلمي ومناهجه ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1993

6- محمد . مهند سوري ومحمد . تحرير سوري : أثر الأسلوب التبادلي في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية وتعلم مهرتي التمرير من الأعلى ومن الأسفل للاعبي منتخب قسم تربية هيت بالكرة الطائرة ، بحث منشور ، مجلة الثقافة الرياضية ، جامعة تكريت ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد (12) العدد (2) ، 2021

7- سعيد . عامر وهاني . أيمن : المرشد في كتابة الأطاريح والرسائل العلمية ، النجف الأشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم 2016

8- علي . وليد محمد : فاعلية استخدام الاسلوب التبادلي في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة وأثره في الاغتراب الرياضي لدى طلاب المرحلة الاعدادية ، بحث منشور ، مجلة الثقافة الرياضية ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد 13 ، العدد1، 2022

9- عبد المجيد . مروان : الأسس العلمية والطرائق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، عمان ، دار الطباعة للنشر 1999

10- Mark Lyons, Yahyu AL-Nakeeb and Alan Nevil (2006) : The impact of moderate and high intensity total body fatigue on passing accuracy in expert and novice basketbell players journal of sports science and Medicine , 5 , p .215 – 22

11- Victor hugo Alves , Andre Luiz Fclix , opcit . (2012)

ملحق (1) يبين أسماء الخبراء والمختصين

التسلسل	اللقب العلمي	أسم الخبير	التخصص الدقيق
1	أ . د	عدنان فدعوس عمر	تدريب رياضي
2	أ . د	خليل ابراهيم سليمان	تعلم حركي
3	أ . د	حامد سليمان حمد	طرائق تدريس
4	أ . م . د	مناف ماجد حسن	مناهج وطرائق تدريس
5	أ . م . د	نوفل قحطان محمد	تعلم حركي – كرة سلة
6	م . د	جليل إبراهيم حمد	اختبارات وقياس – كرة السلة