

Evaluating the administrative competencies of physical education supervisors in Nineveh Governorate from the point of view of physical education teachers

Radwan Taha Yassin ¹

General Directorate of Nineveh Education, Al-Shahid Sobhi Primary School, Nineveh, Iraq

Article info.

Article history:

- Received: 03/10/2023
- Accepted: 19/11/2023
- Available online: 31/12/2023

Keywords:

- Evaluation
- Administrative competencies
- Educational supervision
- Physical education supervisors

Abstract

The aim of the current research is to Identifying the level of administrative competencies of physical education supervisors from the point of view of physical education teachers. The research community included physical education teachers in Nineveh Governorate, who were chosen and confirmed the intent of the research objectives, and their number reached (203) teachers, while my archive was represented by education teachers. Sports in Nineveh Governorate, as advertisements for (150) teachers were obtained, after determining the stability and wireless experimentation to measure and some incomplete questionnaires, and thus it was able to achieve the search rate (73.89%) from the entire research community. The scale (Muhammad, 2022) was approved, which consists of (48) items. After presenting the scale to the experts, no items were deleted or modified, and it was approved as is.

The researcher concluded the following:

- Physical education supervisors in Nineveh Governorate possess administrative competence.
- The level of administrative competence of physical education supervisors in Nineveh Governorate is very good.

The researcher recommends the following:

- Paying attention to developing administrative competencies by holding courses, workshops and seminars on an ongoing basis
- Including the process of searching for other administrative competencies, such as heads of departments and divisions in the General Directorate of Education in Nineveh Governorate.

© 2023 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



¹Corresponding author: radwntaha9@gmail.com General Directorate of Nineveh Education, Al-Shahid Sobhi Primary School, Nineveh, Iraq

تقييم الكفاءات الادارية لمشرفي التربية الرياضية في محافظة نينوى من وجهة نظر

مدرسي التربية الرياضية

م.م. رضوان طه ياسين

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت 2023/12/31

الكلمات المفتاحية

- تقييم

- الكفاءات الإدارية

- الاشراف التربوي

- مشرفو التربية الرياضية

المديرية العامة لتربية نينوى - مدرسة الشهيد صبحي الابتدائية المختلطة - نينوى - العراق

الخلاصة:

هدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى الكفاءات الادارية لمشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية، اشتمل مجتمع البحث على مدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والثانوية في محافظة نينوى، والذين تم اختيارهم بالطريقة العمدية لتحقيق اهداف البحث، والبالغ عددهم (203) مدرس، اما عينة البحث فقد تمثلت بمدرسي التربية الرياضية في محافظة نينوى، اذ تم الحصول على إجابات (150) مدرسا، وذلك بعد استبعاد عينة الثبات والتجربة الاستطلاعية للمقياس وبعض الاستمارات غير مكتملة الإجابة، وبذلك بلغت نسبة عينة البحث (73.89%) من المجتمع الكلي للبحث. وقد تم اعتماد مقياس (مجد، 2022) والمتكون من (48) فقرة وبعد عرض المقياس على الخبراء لم يتم حذف اي فقرة او تعديلها وتم اعتماده كما هو.

واستنتج الباحث ما يأتي:

-امتلاك مشرفي التربية الرياضية في محافظة نينوى الكفاءة الادارية .

-مستوى الكفاءة الادارية لمشرفي التربية الرياضية في محافظة نينوى جيد جدا.

ويوصي الباحث بما يأتي:

- الاهتمام بتطوير الكفاءات الادارية من خلال اقامة دورات وورش وندوات بصورة مستمرة

- امكانية اجراء البحث على كفاءات ادارية اخرى كرؤساء الاقسام والشعب في المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث :

ان تطور وتقدم كثير من البلدان يعود الى مستوى الكفاءة الادارية العالية فيها، لذا تعد الإدارة احدى العوامل المسؤولة عن نجاح المنظمات والمؤسسات داخل المجتمع، لأنها قادرة على استثمار الموارد البشرية والمادية بكفاءة وفعالية عالية لتكون قادرة على مواجهة التحولات والتطورات التي يشهدها العالم اليوم، وأصبح المورد البشري اليوم من الاستراتيجيات المهمة التي تعتمد عليها المؤسسات والمنظمات لتحقيق تطلعاتها وبرامجها بكفاءة، لذا ينبغي التركيز على الأفراد والعمل على تأهيلهم وتنمية مهاراتهم وقدراتهم الفكرية، لرفع قدراتها الانتاجية وتفوقها ونجاحها على جميع الاصعدة بتحقيق اهدافها العامة لذلك اتجهت هذه المؤسسات الى الاستثمار بهذا المورد المهم لتحريك عملية النمو والتقدم والقدرة على المنافسة، فاهتمام المؤسسات بالأفراد الذين يمتلكون كفاءات ومهارات متميزة ومبدعة يؤثر بشكل ايجابي على الانتاج وتحقيق الاهداف.

"وأوضحت الكفاءات الادارية اليوم عنصراً اساسياً في استراتيجيات الموارد البشرية للمنظمات واكتسبت في الآونة الاخيرة اهتماماً متزايداً في مجال البحوث التي تهتم بالموارد البشرية وتطويرها واستطاعت المنظمات التي

اهتمت بكفاءاتها التقدم بأعمالها والوصول الى تحقيق اهدافها وتحقيق التميز في بيئتها وبالتالي فقد منحت الكفاءات اولوية في انشطة الموارد البشرية". (الكساسبة، 2016، 93)

لذا تعد الكفاءات الادارية ركيزة أساسية من ركائز العملية الإدارية لجميع المؤسسات فهي تسهم بشكل كبير وفعال في رفع مستوى الاداء وتحقيق اهداف تلك المؤسسات بجودة عالية، إذ يؤكد (الشيخ، 2011) أن الكفاءات "هي مصدر الابداع والتطور ومن ثم يحتاج هذا المصدر الى تعميق وتقوية معارفه وصله مهاراته في عمليات التطوير والتدريب والتعليم فالمؤسسة تمثل مجموعة من الكفاءات المتراكمة في الزمن والمنحدرة في بيئتها وتكنولوجيتها وعملياتها الروتينية والعلاقات ما بين الافراد والتي تعد ايجاد توليفة مناسبة منها مصدرا من مصادر النجاح" (الشيخ، 2011، 14)

يمثل الإشراف التربوي جانباً من جوانب النظام التربوي المتكامل حيث إنه الركيزة الأهم التي تقوم وتشرف على تطوير عناصر العمل التربوي بهدف تحسين وتطوير كل ما يحيط بالعملية التربوية التعليمية بكافة محاورها. بذلك نجد أن الإشراف التربوي ضرورة لازمة للعملية التربوية فهو الذي يحدد الصدق وينير السبيل أمام العاملين في الميدان لكون مهنة التدريس التي تقوم بتوجيه عقول التلاميذ وتعليمهم تحتاج لوجود الخبراء من المشرفين فنجاح عملية التعليم والتعلم أو فشلها يعتمد على وجود مشرف تربوي ناجح للعمل على تنفيذ مهام الإشراف وتحقيق أهدافه لذا يحتاج مشرف التربية الرياضية الى تمتعه بكفاءة ادارية عالية لممارسة مهامية الادارية والفنية، ومما يواجه المؤسسات التعليمية الرياضية في الوقت الحالي تحديات تختلف عن تلك التي كانت تواجهها من قبل لذا ينبغي من قياداتها العليا العمل الجدي والبحث المستمر عن طرائق حديثة ومبتكرة لمواجهة هذه التحديات التي تعصف بالمؤسسات التعليمية الرياضية العراقية التي تتمثل بنقص الاموال وتقادم البنى التحتية وغيرها من التحديات التي تخص مجال العمل الاداري، لذا يتوجب عليها اعتماد أنظمة وأساليب إدارية معاصرة تتماشى مع طبيعة العمل الاداري في الوقت الحالي، والذي يتصف بالسرعة والتوجه نحو الاعتماد على التكنولوجيا الحديثة في العمليات الادارية مما يتطلب اختيار عناصر ادارية ذات خبرة ودراية علمية تستطيع انجاز الاعمال باقل التكاليف وبأسرع وقت وبأسلوب متميز .

وتبرز مما تقدم اهمية البحث الحالي في ايجاد وسيلة لتقييم الكفاءات الادارية لمشرفي التربية الرياضية وتحديد مواقع الخلل والضعف لديهم من خلال الاعتماد على مقياس الكفاءات الادارية (محمد، 2022) لتقييم مشرفي التربية الرياضية في محافظة نينوى من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية.

1-2 مشكلة البحث

يعتمد تقدم اي مجتمع ليس على ما يملكه من ثروات طبيعية فحسب وانما يعتمد على ما لديه من عناصر بشرية معدة اعدادا جيدا لان العالم اليوم يشهد تحديات كبيرة للتطور المستمر الذي يحصل في العلوم المختلفة وبما للاشراف الرياضي في التربية الرياضية دور مهم في تنمية وتطوير المدرسين وقدراتهم وكفاياتهم وتحسين عملية التعلم والتعليم وتحسين جميع العوامل المؤثرة فيها ومساعدتهم على التغلب على يعترضهم من مشكلات وعقبات وفتح المجال امامهم لتطوير العملية التعليمية في ضوء اهداف التربية الرياضية , لذا من الطبيعي أن يواجه مشرفي التربية الرياضية بعض التحديات والعقبات التي تقف عائق أمام تحقيق أهدافهم التي يسعون الى تحقيقها، ولمواكبة هذا التطور المستمر للعمليات الادارية أصبح لزاماً من القائمين على الادارة الرياضية القيام بالبحث والتطوير المستمر للوصول الى أفضل الطرائق والوسائل الادارية التي تخدم الجوانب التعليمية في المؤسسات الرياضية، إدارياً، فنياً، وغيرها من الموارد التي تعود بالأثر الايجابي على واقع العمل الرياضي، ولأن المؤسسات التعليمية الرياضية تعد من القطاعات المهمة التي تخدم شريحة الشباب وتعمل على بنائه بصورة سليمة وجعله مورداً منتجاً وفعالاً في المجتمع شهدت السنوات الاخيرة كثيراً من المحاولات الجادة لتطوير تلك المؤسسات التعليمية الرياضية وكيفية اصلاحها وتحديد نقاط الضعف والخلل فيها وكل هذا يتطلب وجود قيادات ادارية متميزة تمتلك الكفاءات الادارية المناسبة والجيدة لمواكبة التطور الحاصل ولمواجهة المشاكل التي تواجه المؤسسات التعليمية الرياضية وايجاد الحلول لها. ومما تقدم تتضح لنا مشكلة البحث الحالي والتي تتمثل في الكشف عن ماهو مستوى الكفاءات الادارية لمشرفي التربية الرياضية في محافظة نينوى من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية ؟

3-1 هدف البحث :

1-3-1 التعرف على مستوى الكفاءات الادارية لمشرفي التربية الرياضية في محافظة نينوى من وجهة نظر

مدرسي التربية الرياضية

4-1 مجالات البحث

1. المجال البشري: مدرسي التربية الرياضية في مدارس محافظة نينوى .

2. المجال المكاني : مدارس محافظة نينوى.

3 . المجال الزمني : 2022/11/2 __ 2023/2/6

5-1 تحديد المصطلحات

1-5-1 الكفاءات الادارية: هي محصلة المعارف والمهارات والخبرة التي يمتلكها مشرف التربية الرياضية والتي يستطيع من خلالها تأدية مهامه الادارية بصورة متقنة وبفاعلية كبيرة . (محمد، 2022، 15)

1-5-2 الإشراف التربوي: هو عملية تعاونية تطويرية يسعى من خلالها إلى تقديم المساعدة والعون التربوي لأطراف العملية التعليمية من معلمين ومديرين (الغملاس، 1429: 1)

1-5-3 مشرفو التربية الرياضية : الاشخاص الذين يكفون بالمتابعة والاشراف على مدرسي التربية الرياضية من حيث حضور الدروس وعقد اللقاءات والندوات ومتابعة نشاطاتهم المنهجية وغير المنهجية في الدرس (الحمدون , 2016 , 87) .

2- إجراءات البحث

1-2 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته

اشتمل مجتمع البحث على مدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والثانوية في محافظة نينوى والبالغ عددهم (203) مدرس , وقد بدأ الباحث بحثه سنة (2022) بعد حصوله على البيانات الخاصه بعدد المدرسين والمدرسات حسب الكتاب في الملحق (1)، حيث تم اختيارالمدرسين بالطريقة العمدية لتحقيق اهداف البحث، اما عينة البحث فتمثلت بمدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والثانوية في محافظة نينوى والبالغ عددهم (160) مدرس، اذ تم الحصول على إجابات (150) مدرس، وذلك بعد استبعاد عينة الثبات والتجربة الاستطلاعية وبعض الاستمارات غير مكتملة الإجابات، وبذلك بلغت نسبة عينة البحث (73.89%) من المجتمع الكلي للبحث والجدول (1) يبين مجتمع البحث وعيناته.

جدول (1)

يبين مجتمع البحث وعيناته

ت	العينة	العدد	النسبة المئوية
1.	العينة الرئيسية	150	%73.89
2.	التجربة الاستطلاعية	10	%4.92
3.	عينة الثبات	30	%14.77
4.	المستبعدون	13	%6.40

المجتمع الكلي	203	%100
---------------	-----	------

2-3 أدوات جمع المعلومات والبيانات

يقصد بها الوسيلة والطريقة التي يستطيع الباحث بها حل مشكلة ما ،مهما كانت تلك الأدوات بيانات أو عينات أو أجهزة . (محجوب، 2002، 163)

وأدوات البحث كانت كالآتي:

2-3-1 الاستبيان

2-3-2 المصادر والمراجع العلمية

2-3-3 الانترنت

2-4 مقياس الكفاءات الادارية

تم استخدام مقياس الكفاءات الادارية المعد من قبل (محمد،ياسر بازل 2022) والمطبق على الاندية الرياضية والذي يشمل على (5) ابعاد والمتكون من (48) فقرة وتتم الاجابة عليه وفق (5) بدائل هي (دائما , غالبا , احيانا, نادرا, ابداء) وتكون درجة المقياس (48-230) ونظرا لكون المقياس مطبق على عينة مختلفة عن عينة البحث قام الباحث بما يلي :

2-4-1 الصدق

للتأكد من صلاحية المقياس وقدرته على قياس ما وضع من اجله تم اجراء بعض التعديلات الطفيفة عليه ليتناسب مع عينة البحث دون التغيير في مضمونه, حيث تم عرضه على عدد من خبراء الادارة والتنظيم وخبراء القياس والتقويم كما في (ملحق 2) وطلب منهم ابداء الملاحظات حول صلاحية الفقرات ووضوحها ومناسبتها لعينة البحث الحالي فضلا عن مدى صلاحية البدائل واجمع الخبراء بنسبة (100%) على صلاحية المقياس بدون تعديل للعينة الحالية.

2-4-2 هدف المقياس وادواته

هدف المقياس هو قياس مستوى الكفاءات الادارية لمشرفي التربية الرياضية ,اما الادوات المستخدمة هو الاستبيان بعد توزيعه على عينة البحث وهم مدرسو التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والثانوية في محافظة نينوى.

2-5 ثبات المقياس

لغرض إيجاد معامل الثبات للمقياس، اعتمد الباحث طريقة التجزئة النصفية لإيجاد الثبات لمقياس الكفاءات الادارية لمشرفي التربية الرياضية، إذ ان " الثبات من الخصائص الواجب توفرها لصلاحية استخدام أي مقياس حيث تعتمد صحة المقياس على مدى ثبات وصدق نتائجه، وبدونها لا يكون هناك أي ثقة في تلك النتائج " (فرحات، 2001، 143).

2- 5- 1 طريقة التجزئة النصفية

تُعد طريقة التجزئة النصفية من الطرائق المستخدمة لاستخراج معامل الثبات، لاقتصادها في الجهد والوقت (برهوم وعبد النور، 2004، 149).

وإن لهذه الطريقة مميزات هي:

- تجنب الفاحص مشكلة إعادة الفحص.

- تلغي أثر التغييرات التي يمكن أن تطرأ على حالة المفحوص العلمية والنفسية والصحية، وتؤثر من ثم في مستوى أدائه للاختبار إذا ما أعيد أكثر من مرة (التميمي والطائي، 2005، 176).

وللوصول الى قيمة معامل الثبات، قام الباحث بالتحقق من ثبات المقياس بعد التحقق من الصدق الظاهري، إذ قام الباحث بتوزيع المقياس على عينة الثبات البالغة (30) مدرس تربية رياضية في المدارس المتوسطة والثانوية، إذ استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية في استخراج ثبات المقياس وذلك عن طريق استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات الفقرات الفردية و الفقرات الزوجية في المقياس والبالغ (0.83) لمقياس الكفاءات الادارية، والتي تعد ثبات لنصف المقياس و بعد معالجة قيمة معاملي الارتباط عن طريق معادلة (سبيرمان - براون) لاستخراج معاملي الثبات الكلي إذ بلغ معامل الثبات (0.90) لمقياس الكفاءات الادارية، إذ "هذه القيم معاملات ثبات عالية و مقبولة لتقويم دلالة الارتباط"، كذلك اعتماد الباحث مستوى عمل البحث يكون على ما اكده بلوم اذا كانت نسبة العمل اكثر من 75% هذا ما يؤكد على درجة ثبات عالية تصلح لمستوى العمل الذي يقوم به .

2-6 التطبيق الاستطلاعي للمقياس

بعد ان تم عرض مقياس الكفاءات الادارية على عدد من خبراء الادارة والتنظيم وخبراء القياس والتقويم كما في (ملحق 2)، اصبح المقياس بصيغته النهائية كما في ملحق (3) تم إجراء تطبيق استطلاعي على عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (10) مدرسين للتربية الرياضية في المدارس المتوسطة والثانوية، وذلك للكشف عن:

- مدى وضوح الفقرات للمبحوث.
- التعرف على ملائمة الفقرات المعدة لهذا الغرض.
- الإجابة عن الاستفسارات والتساؤلات ان وجدت.
- اتخاذ الإجراءات المناسبة من حيث الصياغة اللغوية لإعداد صورة المقياس بحيث تكون ملائمة لمدرسي التربية الرياضية بالإجابة عنها.
- احتساب زمن الإجابة والوقت الذي يستغرقه مدرس التربية الرياضية في الإجابة عن فقرات المقياس.
- التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس.

وقد أظهرت نتيجة التطبيق الاستطلاعي انه لا يوجد أي غموض او استفسار حول فقرات المقياس وقد بلغ معدل الوقت المحدد (10 - 15) دقيقة للإجابة عن فقرات المقياس.

2-7 الوسائل الاحصائية

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (SPSS) المتمثلة بالحزمة الاحصائية وتم استخراج نتائج البحث الحالي بها:

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- قانون (ت) للفروقات بين وسطين حسابيين غير مرتبطين.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
- معادلة سبيرمان- براون لمعادلة قيمة معامل الثبات.
- قانون (ت) لعينة واحدة.

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج التي حصل عليها الباحث من خلال الجدول رقم (2)

الجدول (2) يبين المعالم الإحصائية لمقياس الكفاءات الادارية لمشرفي التربية الرياضية في محافظة نينوى من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية.

جدول (2)

يبين المعالم الإحصائية لمقياس الكفاءات الادارية لمشرفي التربية الرياضية في محافظة نينوى من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية

ت	مدرسي التربية الرياضية	س-	ع±	المتوسط الفرضي	قيمة ت	المعنوية
1	مدرسي التربية الرياضية	141.25	9.35	132	13.45	0.001

يتبين من الجدول (2) ان قيمة المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث عن مقياس الكفاءات الادارية قد بلغت (141.25) درجة ، وبانحراف معياري قدره (9.35) درجة ، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات العينة ، والمتوسط الفرضي (*) للمقياس البالغ (144) درجة ، وباستخدام الاختبار (التائي) لعينة واحدة وبلغت قيمة (ت) المحتسبة (13,45) ويشير مستوى الدلالة الى المعنوية في المقارنة مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح المتوسط المحتسب للمحاور الخمسة للمقياس، ان هذه النتيجة تدل على الدور المهم الذي تلعبه الكفاءات الادارية لمشرفي التربية الرياضية ويعزو الباحث ظهور هذه النتيجة الى الشعور العالي الذي تتمتع به عينة البحث لدور الكفاءات الادارية لمشرفي التربية الرياضية وذلك بسبب ما يشهده العالم من حقبة جديدة مثيرة من التقدم نتيجة للتطورات العلمية والتكنولوجية المذهلة التي حدثت في القرن العشرين خاصة خلال العقود الخمس الأخيرة في مجالات متعددة من أهمها مجال الكفاءة الادارية نتيجة للتقدم المتسارع في علوم الحاسبات وشبكات المعلومات والتكنولوجيا الرقمية وسرعة انتشار استخدامات شبكة الإنترنت وتطبيقاتها والذي انعكس بدوره على استخدام هذا التطوير في تنمية المؤسسات من خلال التحول الكلي او الجزئي من الكفاءة التقليدية الى كفاءة تتسم بالتطوير وهذا ما ذكره (العنزي، 2018) "ان اهم اسباب نجاح أي اجتماع هو مهارة من يدير الاجتماع ومعرفته لكيفية انجازه بإدارته السليمة والمتطورة وطريقة تسييره وتنفيذه بكفاءة واقتدار" . (العنزي، 2018، 15)

ان المهارات الاجتماعية والإنسانية تعد محور مهم من محاور الكفاءات الادارية يعزو الباحث هذه الاهمية لمشرفي التربية الرياضية في مجال عملهم وتسخير ما يتمتعون به من هذه المهارات التي تعبر عن قدراتهم في التعامل الامثل مع الاخرين والتي تمنحهم امكانية التفاعل والتواصل مع الجميع وتسهم في تكوين علاقات اجتماعية طيبة معهم ، وهذه المهارات هي عبارة عن مجموعة من السمات والقدرات الشخصية والاجتماعية والتي تمثل عمليات الاتصالات المتنوعة بين مشرف التربية الرياضية ومن حوله فضلا عن العديد من العادات

(*) المتوسط الفرضي للمقياس : المقياس يتكون من (48) فقرة ، وتكون الإجابة عليه على وفق مقياس خماسي التدرج (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) ، وبما ان المتوسط الفرضي للمقياس = مجموع اوزان البدائل x عدد الفقرات ÷ عدد البدائل (علاوي ، 200 ، 146) المتوسط الفرضي = 5 ÷ 48 × 1+2+3+4+5 = 144 درجة .

الشخصية التي يتميز بها عن غيره والتي من خلالها يتحدد سلوكه وتفاعلاته لمختلف أنشطة الحياة , لذا يركز مشرفي التربية الرياضية على الاهتمام أكثر بتطوير هذه المهارات من خلال أمور عديدة أهمها كيفية التعامل مع الآخرين من خلال احترامهم والتعامل معهم بمرونة وتمكنهم من التحدث معهم بطريقة لائقة وملائمة تشعرهم بالراحة والطمأنينة والأصغاء الجيد اليهم خلال الحديث معهم ونراهم يتحلون بالشجاعة والصبر في التعامل مع الازمات والمشاكل التي تحدث داخل بيئة عملهم وهذا ما أكد عليه (الروضي، 2020) حيث أشار إلى أهمية هذه المهارات في نجاح المدراء في عملهم يكمن في "قدرتهم على التعامل مع الأفراد و ما يتطلبه من امكانية على بناء علاقات طيبة مع الجميع وفهمهم لمشاعرهم وثقتهم بهم وافساح المجال لهم لإظهار روحهم الابتكارية وخلق الاحساس لديهم بالطمأنينة في العمل وتلبية متطلباتهم واشباع حاجياتهم " (الروضي، 2020، 23).

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

من خلال النتائج التي تم الحصول عليها، استنتج الباحث ما يأتي:

4-1-1 امتلاك مشرفي التربية الرياضية في محافظة نينوى الكفاءة الادارية.

4-1-2 مستوى الكفاءة الادارية لمشرفي التربية الرياضية في محافظة نينوى جيد جدا.

4-2 التوصيات

من خلال الاستنتاجات، يوصي الباحث بما يأتي:

4-2-1 الاهتمام بتطوير الكفاءات الادارية من خلال اقامة دورات وورش وندوات بصورة مستمرة.

4-2-2 امكانية اجراء البحث على كفاءات ادارية اخرى كرؤساء الاقسام والشعب في المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى.

المصادر

1- الغملاس، إبراهيم بن محمد ، الإشراف التربوي بين الواقع والمأمول، تقرير عن واقع الإشراف التربوي التطبيقي، (المملكة العربية السعودية ، جامعة الملك سعود - كلية التربية، قسم الإدارة التربوية، الفصل الدراسي الثاني ، 1429هـ)

2- برهوم، محمد عيسى وعبد النور، اسكندر ، تصميم مقياس المعياري، ، (المجلد 1، العدد 1، مركز البحوث والدراسات ،الإمارات العربية المتحدة، جامعة الشارقة، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الشرعية والإنسانية، 2004)

- 3- التميمي، محمد كاظم والطائي، حريم محمد ، جودة اتخاذ القرار لدى التدريسي الجامعي ، (العدد 9 ، العراق ، جامعة بغداد، مجلة العلوم النفسية والتربوية، 2005)
- 4- الحمدون ، منصور نزال ، دور مشرفي التربية الرياضية في تطوير الرياضة المدرسية لمديريات التربية والتعليم من وجهة المعلمين في محافظة المفرق ، (مج 14 ، ع 2 الاردن ،محافظة المفرق ،مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، 2016)
- 5- الروضي، عبد الكريم محمد حسين، المهارات الانسانية ،موقع <https://portal.arid.my> (2020)
- 6- الشيخ ، طواهرية، الاستثمار البشري وادارة الكفاءات كعامل لتأهيل منظمات العمال واندماجها في اقتصاد المعرفة ، (ورقة عمل مقدمة في ملتقى راس المال الفكري في منظمات الاعمال العربية في الاقتصاديات الحديثة ، الجزائر، جامعة الشلف ، 2011) .
- 7- علاوي محمد حسن، ومحمد نصر الدين رضوان ، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، (ط3، مصر ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000) .
- 8- العنزي ، سالم ، فن ادارة الاجتماعات ، (السعودية ،الرياض ، جامعة الجوف ، 2018).
- 9- فرحات، ليلي السيد ، القياس والاختبار في التربية الرياضية، (ط1 ، مصر ، القاهرة ،مركز الكتاب للنشر، 2001) .
- 10- الكساسبة ،محمد مفضي ، تأثير ادارة المواهب والتعلم التنظيمي في استدامة شركة زين ، (الاردن ،عمان ، المجلة الاردنية في ادارة الاعمال 2016) .
- 11- محجوب، وجيه وبديري، احمد ، البحث العلمي ، وزارة التعليم العالي، (العراق ، مطبعة جامعة بابل ، 2022) .
- 12- محمد، ياسر بازل ، الكفاءات الادارية لرؤساء الاندية الرياضية ودورها في سلوكهم الابداعي وفق تصنيفات الاندية من وجهة نظر أعضاء الهيئات الإدارية،(العراق ، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الاساسية، جامعة الموصل، 2022) .

References :

- 1- Al-Ghamlas, Ibrahim bin Muhammad, Educational supervision between reality and hopes, a report on the reality of applied educational supervision, (Kingdom of Saudi Arabia, King Saud University - College of Education, Department of Educational Administration, second semester, 1429 AH)

- 2- Barhoum, Muhammad Iss and Abdel Nour, Iskandar, Standard Scale Design, (Volume 1, Issue 1, Center for Research and Studies, United Arab Emirates, University of Sharjah, University of Sharjah Journal for Sharia and Human Sciences, 2004)
- 3- Al-Tamimi, Muhammad Kadhim and Al-Ta'i, Hareem Muhammad, The quality of decision-making among university teachers, (Issue 9, Iraq, University of Baghdad, Journal of Psychological and Educational Sciences, 2005)
- 4- Al-Hamdoun, Mansour Nazzal, The role of physical education supervisors in developing school sports for education directorates from the point of view of teachers in Mafraq Governorate, (Vol. 14, No. 2, Jordan, Mafraq Governorate, Journal of the Association of Arab Universities for Education and Psychology, 2016)
- 5- Al-Rawdi, Abdul Karim Muhammad Hussein, Human Skills, website <https://portal.arid.my> (2020)
- 6- Al-Sheikh, Tawahariya, Human Investment and Competency Management as a Factor for Qualifying Workers' Organizations and Their Integration into the Knowledge Economy, (Working paper presented at the Intellectual Capital Forum in Arab Business Organizations in Modern Economies, Algeria, Chlef University, 2011).
- 7- Allawi Muhammad Hassan, and Muhammad Nasr al-Din Radwan, Measurement in Physical Education and Sports Psychology, (3rd edition, Egypt, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2000).
- 8- Al-Anazi, Salem, The Art of Meeting Management, (Saudi Arabia, Riyadh, Al-Jouf University, 2018).
- 9- Farahat, Laila Al-Sayyid, Measurement and Testing in Physical Education, (1st edition, Egypt, Cairo, Al-Kitab Center for Publishing, 2001).
- 10- Al-Kasasbeh, Muhammad Mufdi, The impact of talent management and organizational learning on the sustainability of Zain Company, (Jordan, Amman, Jordanian Journal of Business Administration 2016)
- 11- Mahjoub, Wajih and Badri, Ahmed, Scientific Research, Ministry of Higher Education, (Iraq, Babylon University Press, 2022).
- 12- Muhammad, Yasser Basel, administrative competencies of heads of sports clubs and their role in their creative behavior according to club classifications from the point

of view of members of administrative bodies, (Iraq, unpublished doctoral dissertation, College of Basic Education, University of Mosul, 2022).

جمهورية العراق
وزارة التربية
المديرية العامة للتربية
في محافظة نينوى

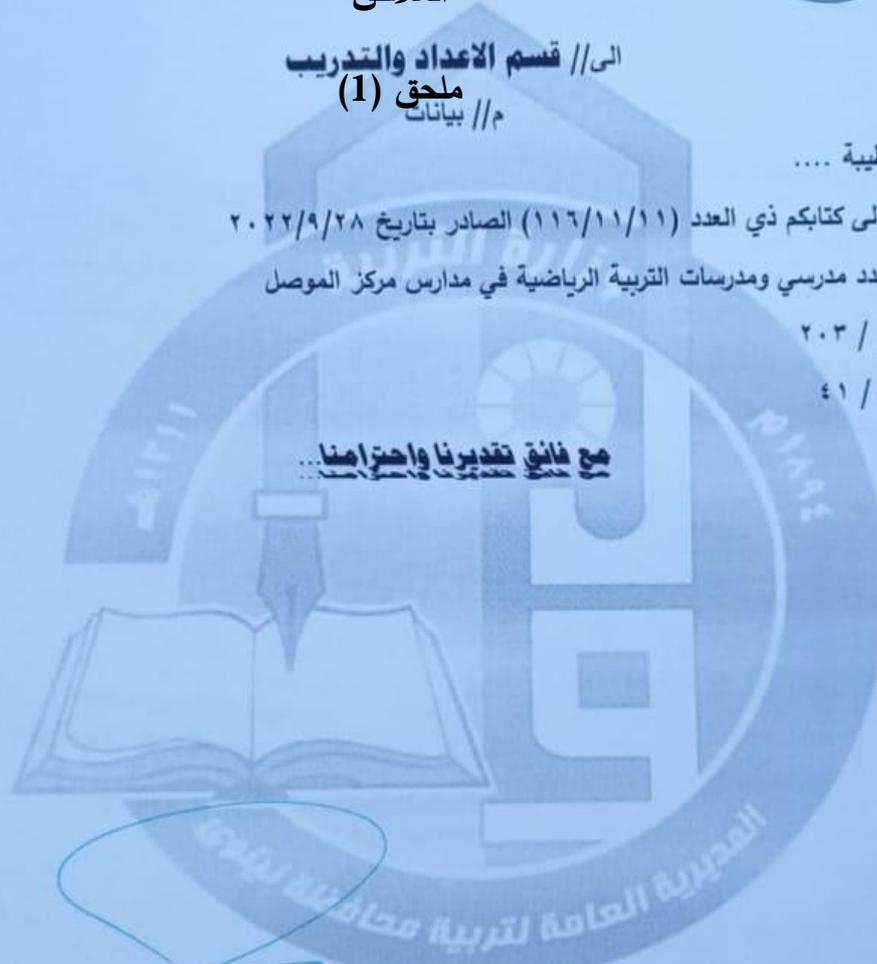
قسم التخطيط التربوي
شعبة الاحصاء
العدد: ١١٩٨
التاريخ: ٢٠٢٢/٩/٢٨

الملاحق
الى // قسم الاعداد والتدريب
ملحق (1)
م // بيانات

تحية طيبة
إشارة الى كتابكم ذي العدد (١١٦/١١/١١) الصادر بتاريخ ٢٠٢٢/٩/٢٨
يبلغ عدد مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مدارس مركز الموصل
الذكور / ٢٠٣
الاناث / ٤١

مع فائق تقديرنا واحترامنا...

ياسر محمد مجذاب
مدير التخطيط التربوي
٢٠٢٢/ ٩/ ٢٨



ملحق (2)

أسماء خبراء اختصاص الادارة والتنظيم والقياس والتقويم الرياضي

الذين استعان الباحث بأرائهم في عرض المقياس عليهم

ت	أسماء السادة الخبراء	التخصص	مكان العمل
1	د. وليد خالد همام النعمة	ادارة وتنظيم	كلية التربية الاساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل
2	د. رياض احمد اسماعيل	إدارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل
3	د. عدي غانم الكواز	إدارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل
4	د. سعد فاضل عبد القادر	قياس وتقويم	كلية التربية الاساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل
5	م.م. د. محمد ذاكر سالم	إدارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل
6	م.م. د. خالد محمود عزيز	إدارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل
7	م.م. د. ثابت احسان احمد	إدارة وتنظيم	كلية التربية للبنات / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل
8	م.م. د. احمد رعد ابراهيم	إدارة وتنظيم	كلية التربية الاساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل
9	م.م. د. ياسر بازل محمد	إدارة وتنظيم	كلية التربية الاساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل

ملحق (3)

مقياس الكفاءات الادارية لمشرفي التربية الرياضية بصيغته النهائية

عزيري مدرس التربية الرياضية المحترم

تحية طيبة :

في النية إجراء البحث الموسوم (تقييم الكفاءات الادارية لمشرفي التربية الرياضية في محافظة نينوى من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية)، يرجى التفضل بالاجابة عن فقرات هذا الاستبيان وبما يتفق مع درجة توافرها ,

وذلك بوضع علامة (✓) أمام ما يناسب العبارات من البدائل (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، أبدا) , راجيا من حضرتكم الاجابة الدقيقة خدمة للبحث العلمي هذا وتقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير

التوقيع :

اسم المدرس :

اسم المدرسة:

اسم المحافظة :

تاريخ ملئ الاستمارة :

الباحث

م . م رضوان طه ياسين

الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
1_ يحرص على تنفيذ الاعمال بصورة دقيقة					
2_ لديه القدرة على مواجهة مشاكل العمل					
3_ يحرص دائما على تحمل مسؤولياته					
4_ ملتزم بإدارة الوقت بكفاءة سواء في التخطيط او التنفيذ					
5_ لديه الالتزام بالتعليم المستمر ومحاولة تطوير قدراته و مهاراته					
6_ يصر على تحقيق الاهداف بنجاح وتميز					
7_ يهتم بتطوير الجوانب العلمية والعملية					
8_ يتعامل مع الجميع بعدالة					
9_ يلتزم بتطبيق نظم ولوائح العمل					
10_ يطبق الانظمة والقوانين دون تمييز او تحيز					
11_ يستخدم اسلوب لبق وراقي عند تعامله مع الجميع					
12_ يحرص على تفقد المدرسين والسؤال عنهم					
13_ يمتلك القدرات التي تساعده في مواجهة المواقف المختلفة					
14_ يلتزم بالمعتقدات والقيم والاعراف					
15_ لديه اخلاقيات التعامل مع جميع المدرسين					
16- يستطيع ان يوزع العمل على المدرسين حسب تخصصاتهم					
17_ يوضح ماهي قراراته وسبب اتخاذها					
18_ يضع الحدود والضوابط لتطبيق القرارات التي اتخذتها الادارة					
19_ يتخذ القرارات على اساس الخبرة والمعرفة					

					20_ تتسم قراراته بالمرونة وامكانية التعديل
					21_ يقوم بدراسة تكاليف تنفيذ القرارات التي يتخذها
					22_ يقوم بمتابعة تنفيذ القرارات المتخذة
					23_ يقوم باتخاذ قراراته بصورة ديمقراطية
					24_ يهتم بجلب واستثمار الكفاءات التدريسية من خلال اتخاذ قرارات تخدم العمل
					25_ يتميز بمعرفته الواسعة لقدرات جميع المدرسين
					26_ يمتلك القدرة على فهم متطلبات المدرسين ويوفرها
					27_ يستطيع تمييز الانماط الشخصية للمدرسين
					28_ يعد نفسه مربى ومعلم للجميع
					29_ متمكن في فن المقابلة الشخصية
					30_ يهتم بعمليات الارشاد النفسي والمهني للمدرسين
					31_ يعرف متطلبات العمل مع العاملين كأفراد ومجموعات
					32_ يولد الثقة والاحترام المتبادل مع الجميع
					33_ يستخدم الاساليب السهلة لإيصال المعلومات الى المدرسين
					34_ يكون على تواصل مع المدرسين لاطلاعهم على المستجدات في العمل
					35_ يعمل على توفير وسائل التواصل الحديثة
					36_ يحرص على اجراء لقاءات مع المدرسين للاستفادة من خبراتهم
					37_ يهتم بالتواصل مع المدرسين لتبادل الآراء والمقترحات
					38_ يحرص على التواصل مع المؤسسات الاخرى
					39_ يستمع للأفكار والمقترحات التي تحقق الاهداف
					40_ لديه القدرة على اقتناع المدرسين بخططه وافكاره
					41_ يحرص على التوصل الى حل للمشكلات خلال الاجتماعات
					42_ يعمل على اطلاق الراي العام على نتائج الاجتماعات
					43_ يحرص على اقامة الاجتماعات في اجواء صحية وسليمة
					44_ يستثمر وسائل الاعلام لتحقيق الاهداف
					45_ يستطيع ايجاد اسباب المناقشات المزيد من الموضوعية والحياد
					46_ يحافظ دائما على روح التفاؤل ويوجي للمدرسين بان جميع المشاكل ستحل
					47_ يحاول ابعاد الامور الشخصية عن المناقشات والحوارات خلال الاجتماعات
					48- متمكن من التعامل مع اسئلة الصحفيين خلال المؤتمرات