Sports Culture 14 (2) (2023) 324-339

http://doi.org/10.25130/sc.23.2.18

Sports Culture

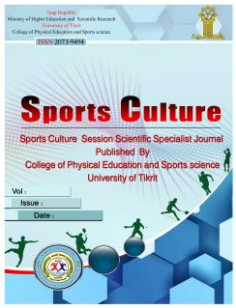
IRAQI Academic Scientific Journals

العراقية المجلات الاكاديمية العلمية

https://jsc.tu.edu.iq/index.php/jsc

ISSN: 2073 – 9494

E-ISSN: 2664 - 0988



The effect of using the one-minute paper strategy in learning some basic basketball skills for female students.

Avan Hoshyar Muhammad [1] and Bassam Fawzy Al-Jubouri[2]

Soran university, Physical Education and Sports Sciences, Erbil, Iraq.

A r t i c l e i n f o.

Article history:

-Received: 04/09/2022

-Accepted: 12/09/2022

-Available online: 31/12/2023

Keywords:

- Strategy
- one minute
- learning, skills
- students

© 2023 This is an open access article under the CC by licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

Sports Culture Sports Culture Sports Culture ports Culture Sports Culture

Abstract

Research aims: the research aims to reveal the effect of using the one-minute paper strategy in learning some basic basketball skills for female students.

Conclusions: the researcher deliberately opted the research community for this academic year because the basic skills for the effectiveness of basketball are applied in the first academic year of the institute. The researcher also concluded that the two research groups (experimental and control) achieved a positive effect in learning the basic skills of basketball for female students and when comparing female students of the experimental group and the control group, there were no differences in most of the basketball skills, but the experimental group outperformed the control group in learning the skill of tapping (Bouncing the ball).

Recommendations: the researcher recommended that the use of the one-minute strategy is beneficial, as it has a positive impact on learning the basic skills of basketball, and it can also be used and practiced in all physical education lessons. Moreover, the researcher also recommends increasing the frequency of using the one-minute strategy in the main part of the learning unit and emphasizes the use of the one-minute strategy on males in subsequent studies and research.

[1]**Corresponding author**: Ahm200h@pe.soran.edu.iq Soran university, Physical Education and Sports Sciences, Erbil, Iraq.

[2] **Corresponding author**: basam.aziz@soran.edo.iq Soran university, Physical Education and Sports Sciences, Erbil, Iraq.

Sports Culture 14 (2) (2023) 324-339
http://doi.org/10.25130/sc.23.2.18

تأثير استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للطالبات

آفان هوشيار محمد
أ.م.د بسام فوزي الجبوري
جامعة سوران – التربية البدنية وعلوم الرياضة – اربيل – العراق

تاريخ البحث
- متوفر على الانترنت 2023/12/31

الكلمات المفتاحية
- استراتيجية
- الدقيقة الواحدة
- تعلم
- المهارات
- الطالبات

الخلاصة:

يهدف البحث إلى الكشف عن تأثير استخدام استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للطالبات، حيث افترضت الباحثة بوجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي و البعدي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للطالبات، و أيضاً وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للطالبات. وقد استنتجت الباحثة بان مجموعتي البحث (التجريبية و الضابطة) حققت تأثيراً إيجابيا في تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة للطالبات و عند مقارنة طالبات المجموعة التجريبية و الضابطة لم يظهر فروق في معظم مهارات كرة السلة و لكن تفوقت المجموعة التجريبية على مجموعة الضابطة في تعلم مهارة الطبطبة، و بذلك أوصت الباحثة بان استخدام استراتيجية دقيقة الواحدة ذو فائدة بما لها تأثير إيجابي في تعلم المهارات الأساسية لكرة السلة وأيضاً يمكن استخدامها في كافة دروس التربية الرياضية، وتوصي أيضاً بزيادة عدد مرات استخدام استراتيجية دقيقة الواحدة في الجزء الرئيسي للوحدة التعليمية و التأكيد على استخدام استراتيجية الدقيقة الواحدة على الذكور في الدراسات و البحوث اللاحقة.

1 – التعريف بالبحث:

1–1 المقدمة واهمية البحث:

يتوقف نجاح العملية التعليمية على عدة عوامل منها الاسلوب التدريسي المتبع في التعليم ، وأسلوب عرض الخبرات التعليمية و ظروف الموقف التعليمي ومدى نجاح المتعلم وقدراته واستعداده ونشاطه في الحول على الخبرات التعليمية، فالتعلم النشط هو فلسفة تربوية معتمدة بصورة إيجابية على دور المتعلم في الحصة التعليمية ، حيث يقوم بدوره بتفعيل دور المتعلم و ممارسة كافة الإجراءات التدريسية من قبله و التعظيم من شأنه و دفعه للعمل عن طريق التجربة والبحث والاعتماد على نفسه في الحصول على المعلومات، فالتعلم النشط هو تعلم قائم على الأنشطة المختلفة التي يمارسها المتعلم و التي ينتج منها السلوكيات على مشاركة المتعلم الفاعلة والإيجابية في الموقف التعليمي[1].

ومن استراتيجيات التعلم النشط استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة والتي استخدمت لتطوير طريقة تدريس الاسلوب الامري وهي التي تقدم تغذية راجعة لمعلم عن مدى تقدم طلابه ، وللطلبة لمعرفة نتائجهم ومدى نجاحهم اذ يوجه مدرس المادة سؤالا للطلبة في بداية الدرس أو خلال الدرس أو نهاية الدرس حيث يجيب الطلاب عن السؤال كتابيا وتسمى الورقة بورقة الدقيقة الواحدة حيث يمنح المعلم وقت للطلاب

(1) قاسم أمجد؛ **التربية والثقافة للشؤون الطلابية** :(الاردن، الرابطة العربية للإعلاميين العلميين الأردن،2014) ص120.

Sports Culture 14 (2) (2023) 324-339
http://doi.org/10.25130/sc.23.2.18

(60 / ثانية) ، وتعد هذه الاستراتيجية فلسفة تربوية تعتمد على ايجابية المتعلم في الموقف التعليمي وتشمل جميع الممارسات التربوية والإجراءات التدريسية التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم ودفعه للاعتماد على ذاته في الحصول على المعلومات وتكوين القيم والاتجاهات، فهو لا يركز على الحفظ والتلقين وانما على تنمية التفكير[1]، والجدير بالذكر أن استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة يمكن تطبيقها في الفصل بكل سهولة ودون أي تعقيد، حيث أنها تساعد المعلم على تحديد مدى تحصيل الطلاب واستيعابهم للدرس الذي قدمه لهم، ومدى فهمهم واستيعابهم للنقاط الرئيسية والضرورية التي بنى عليها المعلم محاضرته.

وتعد كرة السلة من احدى الألعاب الجماعية ذات الانتشار الواسع على مستوى العالم وهي تتميز بتعدد مهاراتها و تنوعها كمتطلبات أساسية لممارستها ، فضلا عن كثرة مواقف اللعب التي تفرض على لاعبيها استخدام أشكال كثيرة من المهارات بصورة فردية أو جماعية الأمر الذي يجعل من عملية التعلم المهاري أمراً في غاية الأهمية .

وتكمن أهمية البحث هنا بأن التعلم في اداء المهاري لابد ان يتم اختيار أنسب استراتيجية ، واتقان المهارات الذي يحتاج تكرارها وإيجاد النقاط الضعف حتى يتم تثبيتها كما سيساعد الاداء المتكرر المستمر لها في مواقف اللعب في تثبيتها، وتندرج كرة السلة ضمن الأنشطة الرياضية الأساسية المدرجة بالمناهج الدراسية في جميع المؤسسات الرياضية بشكل عام وخصوصاً المعاهد منها و الكليات والتي تسهم بقدر كبير في تحقيق أهدافه .

1-2 مشكلة البحث

تعد استراتيجيات التعلم النشط من استراتيجيات الحديثة والتي تسهم بشكل ملحوظ في زيادة التحصيل سواء كان معرفيا او مهاريا، وعليه فإن له أهمية بالغة في زيادة اندماج الطلبة في العمل و يجعل للتعلم متعة و بهجة، فمن خلال قيام الباحثة بالدراسة الاستطلاعية عن طريق المقابلة الشخصية مع هيئة التدريس مقرر لكرة السلة لطالبات المرحلة الأولى بالمعهد التربية الرياضة في أربيل لاحظت صعوبة اتقان المهارات الاساسية بكرة السلة باستخدام الاسلوب الامري في العملية التعليمية لدى طالبات المعهد ، وان استخدام استراتيجيات حديثة في العملية التدريسية ربما تساعد الطلبة على زيادة ذكائهم الاجتماعي والانفعالي من اجل زيادة التحصيل الدراسي والتفوق والوصول الى اعلى المستويات، ومن هنا برزت مشكلة البحث في الإجابة على التساؤل الآتي: هل لاستخدام استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة تأثير ايجابي في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للطالبات واتجاههن نحوها ؟

[1] ماشي بن محمد الشمري؛ **استراتيجية في التعلم النشط وزارة التربية والتعليم** ،ط1 :(السعودية, 2011) ص48.

Sports Culture 14 (2) (2023) 324-339
http://doi.org/10.25130/sc.23.2.18

1-3 هدف البحث: - يهدف البحث إلى الكشف تأثير استخدام استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للطالبات.

1-4 فرضا البحث : أفترضت الباحثة ما يأتي:

1- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي و البعدي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للطالبات .

2- توجد فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للطالبات.

1-5 مجالات البحث : -

1-5-1 المجال البشري: طالبات المرحلة الأولى بمعهد الرياضي اربيل للسنة الدراسية (2021-2022).

1-5-2 المجال المكاني: ملعب كرة السلة معهد الرياضي أربيل .

1-5-3 المجال الزمني: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2021 - 2022).

1-6 مصطلح الدراسة:- الاستراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة:- فقد عرفه (الشمري،2011) بأنها استراتيجية قديمة استخدمت لتطوير طريقة المحاضرة التقليدية، فهي تقدم التغذية الراجعة للمعلم عن مدى تقدم الطلاب، حيث يوجه المعلم سؤالاً للطلاب في بداية الدرس أو أثناء عرضة أو في نهايته، ثم يجيب الطلاب عن السؤال كتابياً على شكل مجاميع ثنائية أو مجاميع صغيرة ولا يشترط كتابة أسم الطالب على الورقة وهي تسمى ورقة الدقيقة الواحدة حيث يمنح المعلم الطلاب (60) ثانية أن ينجزوا حل السؤال المطروح لهم [1].

3- اجراءات البحث

3-1 منهج البحث

اعتمد الباحثة في عمله المنهج التجريبي لما له من علاقة مباشرة مع طبيعة المشكلة.

3-2 عينة البحث

عينة البحث متكونة من (35) طالبةً من شعبتين دراسية هي (أ – ب) وتعمدت الباحثة في اختيار مجتمع البحث لهذه السنة الدراسية لكون المهارات الأساسية لفعالية كرة السلة تطبق في السنة الد راسية الاولى للمعهد .

([1]) ماشي بن محمد الشمري؛ **مصدر سبق ذكره**, (2011) ص48.

Sports Culture 14 (2) (2023) 324-339
http://doi.org/10.25130/sc.23.2.18

ولتحديد عينة البحث بصورة صحيحة فقد استخدمت الباحثة الطريقة العشوائية بأسلوب القرعة لاختيار مجمعوعة البحث، وبهذا الإجراء حددت الشعبة الدراسية (أ) والبالغ عدد الطالبات فيها (18) طالبة كمجموعة تجريبية و شعبة (ب) والبالغ عدد الطالبات فيها (17) كمجموعة الضابطة، وقد استبعدت الباحثة (5) من طالبات المجموعة التجريبية و(4) من طالبات المجموعة الضابطة (2) منهن لعدم إلتزامهم بمواعيد الإختبارات و (7) منهن أختيروا لغرض التجربة الإستطلاعية وقد أصبح عدد أفراد العينة لمجموعة التجريبية (13) طالبة و المجموعة الضابطة (13).

3-3 التصميم التجريبي

لغرض اختبار فرضيات البحث تم اختيار التصميم التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين والذي يتضمن المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة، والاختبار القبلي و البعدي لكل منهما لملائمته مع طبيعة و متطلبات و أهداف البحث[1].

3-5-1 تجانس مجموعتي البحث:-

جدول (1) يبين نتائج أختبارات التجانس مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في (العمر و الطول و الكتلة)

المتغيرات	وحدة القياس	مجموعة التجريبية		مجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة الاحتمالية sig	الدلالة الإحصائية
		سَ	ع±	سَ	ع±			
العمر	سنة	16.56	0.519	16.56	0.519	0.000	1	غير معنوي
طول	سم	156.69	5.056	157.54	4.576	0.447	0.742	غير معنوي
الكتلة	كغم	54	7.303	53.15	7.47	0.292	0.911	غير معنوي

3-4 أدوات جمع البيانات

وفقا لطبيعة البحث وتحقيقا لأهدافه استعانت الباحثة بالأدوات التالية : -

(1) فان دالين،ديو بولد؛ **مناهج البحث في التربية و علم النفس**، **الترجمة**: محمد نبيل نوفل و آخرون، ط1 :(القاهرة، مكتبة آنجلوالمصرية، 1985) ص366.

Sports Culture 14 (2) (2023) 324-339
http://doi.org/10.25130/sc.23.2.18

1- استمارة اختبار بعض المهارات الاساسية في كرة السلة (قيد البحث).

2- استمارات التسجيل و تفريغ البيانات

3- استمارة تسجيل نتائج اختبارات المهارات الاساسية في كرة السلة.

4- الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية وفقا لأسلوب إستراتيجية الدقيقة الواحدة .

5- المصادر العربية و الأجنبية.

6- شبكة الأنترنت.

3-5 الأجهزة والأدوات المستخدمة:-

1- ساعة توقيت نوع (Sewan)

2- اقلام جاف عدد (20)

3- بورد للكتابة عدد (20)

4- كرات السلة عدد (20).

5- حواجز أو كراسي

6- صافرة عدد (2)

7- طباشير

8- حزام جلدي لغرض الإختبار.

3-6 الإختبارات المهارية المستخدمة لإجراء البحث:-

لغرض الشروع بأجراء اختبار الاداء المهاري القبلي، تتطلب ذلك تحديد المهارات لمادة كرة السلة المقررة الطلبة السنة الدراسية الأولى في معهد الرياضة اربيل / وزارة التربية والتعليم من قبل اللجنة القطاعية ومدرسي مادة كرة السلة التي تدرس في السنة الدراسية الاولى وتم تحديد المهارات التي هي ضمن المقرر الدراسي للفصل الدراسي الثاني وفق منهاج الهيأة القطاعية في ضوء منهاج المعهد والمتضمنة المهارات الآتية:-

1-إختبار التمريرة المرتدة :-

الغرض من الاختبار/ قياس سرعة التمريرة المرتدة باليدين

الادوات المستخدمة / حائط املس، كرات سلة ، ساعة ايقاف ، طباشير

الإجراءات التنفيذية / يرسم مربع طول ضلعة (1م) على الحائط و ترتفع قاعدته عن الارض بمقدار (1م)

Sports Culture 14 (2) (2023) 324-339
http://doi.org/10.25130/sc.23.2.18

ويرسم خط على الارض يبعد عن الحائط بمقدار (4م) يرسم خط على بعد (133)سم من الحائط وهو الثلث الاخير من المسافة موازى للخط الأول.

وصف الأداء/ يقف المختبر خلف الخط و عند سماع الاشارة يقوم بتمرير الكرة باليدين فى اتجاه المربع لمدة 15 ث ، حيث يؤدى المختبر التمريرة المرتدة أثناء الإختبار على ان ترتد على الارض قبل ان تدخل المربع

تعليمات الاختبار/

- ان يؤدى المختبر التمريرة المرتده حسب الشروط الفنية للاداء.
- لا تحتسب المحاولة اذا تعدى المختبر خط البداية قبل ان يمرر الكرة .
- لابدا ان ترتد الكرة قبل ان تدخل المربع .
- للمختبر الحق فى التدريب قبل بدء الاختبار.

طريقة التسجيل/ تحتسب لكل المختبر نقطة واحدة عن كل تمريرة تلامس فيها الكرة اى نقطه على المربع المرسوم على الحائط، وتعتبر عدد النقاط هو عدد التمريرات الناجحة على المربع خلال 15 ث[1].

2- إختبار المحاورة في خط مستقيم:-

الغرض من الاختبار/ قياس سرعة المحاورة في خط المستقيم .

الادوات المستخدمة / كرات سلة ، ساعة ايقاف ، شريط لاصق.

الإجراءات التنفيذية / يحدد خط البداية لملعب كرة السلة (الحد النهائي) بشريط لصق ملون و يرسم خط النهاية على بعد (20م) من خط البداية.

مواصفات الاداء/ يقف المختبر خلف خط البداية ممسكاً بالكرة ، وعند سماع صفارة البدء يقوم المختبر بالجري مع تنطيط الكرة في خط مستقيم في اتجاه خط النهاية والعودة لخط البداية (ذهاباً و إياباً)، ويعطي لكل مختبر محاولتان و يحسب له الافضل، أما عند فقده السيطرة على الكرة يجب ان يعيد المحاولة مرة اخرى.

ملاحظة / يمكن تنطيط الكرة بأى من اليدين وبطريقة قانونية، و للمختبر الحق في تجربة الإختبار قبل الأداء.

طريقة التسجيل/ يحسب للمختبر الزمن الذي استغرقه بالثواني من لحظة اصدار صافرة البدء حتى العودة مرة اخرى لخط البداية[1].

([1]) مروة مسعد جمعة؛ **فعالية برنامج التعليمي لبعض مهارات كرة السلة بإستخدام نموذج ويتلي على نواتج التعلم لتلميذات المرحلة الثانوية** :(رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية تربية الرياضية ، أسكندرية،2019).

Sports Culture 14 (2) (2023) 324-339
http://doi.org/10.25130/sc.23.2.18

3- إختبار تصويب الرمية الحرة:-

الغرض من الاختبار / قياس دقة تصويب الرمية الحرة

الادوات المستخدمة / كرات سلة قانونية

مواصفات الاداء / يقف المختبر خلف خط الرمية الحرة وعندة إشارة البدء يقوم بالتصويب على السلة

تعليمات الاختبار :

- لكل مختبر الحق في الأداء العدد (5) محاولات .
- يجب ان يتم التصويب من خلف الخط الرمية الحرة.
- يسمح بأداء بعض التصويبات قبل الأختبار على سبيل التجربة.
- للمختبر الحق في التصويب بيد واحدة أو باليدين.

طريقة التسجيل/ تحسب للمختبر درجة واحدة لكل إصابة ناجحة للهدف (دخول الكرة في السلة) وإختراقها من أعلى لأسفل و يحتسب(صفر) اذا لم تدخل الكرة السلة[2].

4- إختبار سرعة تحمل أداء تصويب سلمي على لوحي كرة السلة لمدة دقيقتين:-

الغرض من الاختبار/ أختبار المحاورة و التصويب السلمى

الادوات المستخدمة / ملعب كرة السلة، صافرة، ساعة التوقيت، كرة السلة، اقماع.

مواصفات الأداء / يقف المختبر خلف خط الملعب وعند سماع إشارة المحكم ينطلق بالمحاورة و بأقصى سرعة لعمل التصويبة السلمية و متابعة الكرة والعودة مرة أخرى (ذهاباً و إياباً) حتى ينتهي الوقت المحدد.

التسجيل /

1- يحسب الوقت من بدأ إشارة المحكم الى نهاية الوقت المحدد(دقيقتين)

2- تحتسب عدد مرات التصويب السلمي الناجحة.

3- تحتسب المسافة المقطوعة خلال الوقت المحدد.

الشروط / يقف الاعب خلف خط الملعب و يجب أن تكون المحاورة بدون أخطاء و التصويب السلمي[1].

([1]) مصطفى محمد زيدان؛ **موسوعة تدريب كرة السلة لبرنامج التدريب البدني و المهاري و الخططي و النفسي و العقلي**،:(القاهرة، دار الفكر العربي، 1997) ص154.

([2]) سلمى رستم محمود؛ **إستخدام التمايز التنافسي في تحسين نواتج التعلم في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بالأسكندرية** :(اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة أسكندرية، 2016).

Sports Culture 14 (2) (2023) 324-339
http://doi.org/10.25130/sc.23.2.18

3-7 التجربة الاستطلاعية للإختبارات البدنية و المهارية :-

قبل بدأ بتنفيذ الاختبارات الرئيسية أجريت الباحثة تجربة إستطلاعية لمدة يوم مصادف (2022/2/3) على عينة متكونة من (7) طالبات من مجتمع البحث لتطبيق الإختبارات المهارية عليهن للسيطرة على المشاكل التي تواجه الباحثة عند تطبيق الاختبارات ان وجد والتأكد من مدى استجابة الطالبات وتفاعلهن مع الاختبارات ومدى ملاءمتها لهن والوقت المستنفذ وصلاحية الملعب و الاجهزة و الادوات المستخدمة خلال التجربة.

3-8 الإختبارات القبلية

تم إجراء الإختبارات القبلية بتاريخ (2022/2/6) على مجموعتي البحث بأداء المهارات (التمريرة المرتدة ، المحاورة العالية، التصويبة الحرة، التصويب السلمي) ، حيث أستخدمت آلة تصوير فيديوي نوع (Nikon) HD وكانت الكاميرا مثبتة على إرتفاع (120) سم مقاساً من بؤرة العدسة حتى سطح الأرض ولكن بتغير الإرتفاع حسب مهارة التي يختبرونها.

3-9 التجربة الاستطلاعية لتطبيق استراتيجية البحث:-

قامت الباحثة بتطبيق درس تعريفي على مجموعة التجريبية بتاريخ 2022/2/9 قبل بدء بتجربة الرئيسية وذلك لمعرفة الوقت المستنفذ عند تطبيق استراتيجية الدقيقة الواحدة واستجابة الطالبات نحوها و ايضاً معرفة الإعاقات التي تواجه الباحثة عند تطبيق الاستراتجية.

3-10 تطبيق التجربة النهائية :-

بعد إستكمال الباحثة متطلبات إجراء التجربة على مجموعتي البحث تم تطبيق وحدات المخطط التعليمي التي سبق ذكرها، وقد تم إعطاء مجموعتي البحث نفس المادة التعليمية ولكن طبق على المجموعة التجريبية التي تمثل شعبة (ا) اسلوب إستراتيجية الدقيقة الواحدة، أما المجموعة الضابطة التي تمثل شعبة (ب) طبق عليهم الاسلوب الأمري و كما يلي:-

أولا: المجموعة التجريبية:- درست مجموعة التجريبية وفق إستراتيجية الدقيقة الواحدة حيث تكون زمن وحدة التعليمي من (45) دقيقة و مقسمة كالاتي:-

---

([1])عمر محمد وهبي حكمت؛ **تأثير تدريبات البدنية المهارية في أداء بعض المهارات الهجومية لدى ناشئي كرة السلة بإقليم كردستان – عراق** :(رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، أسكندرية2014) ص 71.

1- القسم الإعدادي : مدته (13) دقائق ويهدف الى التأكد من الإجراءات الإدارية و توضيح هدف الدرس و إعطاء تمارين لتهيئة الجسم لمتطلبات القسم الرئيسي ويشمل أجزاء هذا القسم من:

- المقدمة: مدتها (3) دقيقة ويتم فيه أخذ الغيابات وتهيئة الادوات المستخدمة لدرس.

- إعداد عام (الإحماء): مدته (5) دقائق ويعطى للطالب تمارين عامة لكل أجزاء الجسم.

- إعداد خاص: مدتها (5) دقائق ويشمل التمارين البدنية خاص بأجزاء الجسم التي تشترك في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية.

2- القسم الرئيسي: ومدته (25) دقيقة والذي يتكون من:-

-نشاط تعليمي: مدته (5) دقائق حيث يتم فيه شرح المهارة و أهميته متضمنا الحركة من مرحلة تمهيدية ، وأساسية وختامية بشكل واضح وإعلام الطالبات بالفترة الزمنية المسموح بها لاداء المهارة وأيضاً الاخطاء الشائعة حيث يجب التأكد عليه عند شرح كل جزء من أجزاء المهارة وحثهم على الأداء الجيد .

-نشاط التطبيقي: مدته (18) دقيقة و فيه يتم تطبيق أداء المهارة من قبل الطالبات في ما تعلمهن من نشاط التعليمي و ذلك بإستخدام تمارين متنوعة فردية منها أو ثنائية التي تخدم المهارة المدروسة في الوحدة التعليمية.

-تطبيق إستراتيجية دقيقة الواحدة: ومدتها (2) دقيقة، بعد إنتهاء من الوقت نشاط التطبيقي يتم تطبيق إستراتيجية ورقة دقيقة الواحدة حيث يشكل الطالبات على شكل مجاميع ويعطى لكل مجموعة قلم و ورقة صغيرة عليها سؤال مخصص لمهارة المدروسة ويجب الاستشارة فيما بينهم وبعدها الإجابة حيث يعطي المدرس دقيقة واحدة للاجابة على السؤال وبعد إنتهاء من تطبيق الإستراتيجية يؤخذ الأوراق من الطالبات ويتم توضيح ما هو موجود من الاجوبة من قبل المدرس وإخبار أفراد المجموعة عن وقت معالجته، حيث قامت الباحثة بإستخدام مجموعة من الأسئلة لتطبيق إستراتيجية البحث حسب نوع المهارة المستخدمة في الوحدة التعليمي:-

1-ما صعوبة التي تواجهيها عند أداء مناولة المرتدة عندما يكون المسافة بينك وبين اللاعب المستلم بعيدة؟

2-ماهو جزء الذي لم تستطيع فهمه من المهارة ؟

3-ما الذي تمنعك من النظر الى الأمام عند أداء مهارة الطبطبة العالية؟

4-ما هو الجزء الذي تجديها صعبة عند أداء مهارة الرمية الحرة؟

5-ما المشكلة التي تواجهك في خطوتي التصويبة السلمية؟

Sports Culture 14 (2) (2023) 324-339
http://doi.org/10.25130/sc.23.2.18

6-ما هو الجزء الذي تجدينه صعبة من المهارة ، هل في الخطوات الرجلين أو أثناء التهديف او في حالة النزول؟

3- القسم الختامي: ومدته (7) دقائق و فيه يتم إعطاء (5) دقائق للعبة صغيرة لخدمة المهارة المتعلمة، و (2) دقيقة (لتهدئة الجسم – تحية والانصراف – إعادة الأدوات لمكانها).

ثانياً/ المجموعة ضابطة :- درست مجموعة الضابطة وفق الأسلوب الامري حيث يكون الأعتماد الرئيسي على المدرس و يتكون زمن الوحد التعليمة من (45) دقيقة ولكن بدون استخدام الاستراتيجية. مقسمة كالاتي:-

3-11 الاختبارات البعدية:- بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسية طبقت الاختبارت البعدية للمهارات على طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وبنفس ترتيب الاختبارات القبلية بتاريخ 2022/3/9 .

3-12 الوسائل الاحصائية المستخدمة :- استعانت الباحثة ببرنامج SPSS (V.21) الإحصائية لإجراء التحليل الإحصائي و استخدمت المعالجات الإحصائية التالية للتحقق من فروض البحث:-

1- النسبة المئوية 2- الوسط الحسابي 3- الانحراف المعياري 4- القيمة الاحتمالية 5- اختبار (ت).

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى ومناقشتها:

توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لطالبات معهد التربية الرياضية بمحافظة اربيل.

4-1-1 "توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لطالبات معهد التربية الرياضية بمحافظة اربيل" ،وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار(t) للعينات المرتبطة والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والقيمة الاحتمالية والدلالة الإحصائية لنتائج المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لطالبات

المهارات الاساسية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	القيمة الاحتمالية p-value	الدلالة الاحصائية
مناولة مرتدة	عدد	قبلي	2.538	1.050	2.694	0.020	معنوي
مناولة مرتدة	عدد	بعدي	3.615	0.768			

Sports Culture 14 (2) (2023) 324-339
http://doi.org/10.25130/sc.23.2.18

طبطبة العالية ثا	ثا	قبلي	13.890	1.348	10.887	0.000	معنوي
طبطبة العالية ثا	ثا	بعدي	10.607	0.738			
تصويبة الحرة عدد مرات	عدد	قبلي	1.000	0.913	6.441	0.000	معنوي
تصويبة الحرة عدد مرات	عدد	بعدي	2.692	0.855			
تصويبة السلمية عدد مرات	عدد	قبلي	2.385	0.768	-7.115	0.000	معنوي
تصويبة السلمية عدد مرات	عدد	بعدي	5.000	1.683			

حسب نتائج جدول رقم (2) والتي تدل على معنوية الفروق ولصالح الاختبار البعدي، حيث تعزو الباحثة سبب ذلك الى ان إستراتيجية الدقيقة الواحدة تقدم نوعا من التقرير حول وصول المعلومة للطالبات أكثر من كونها إستراتيجية إجرائية، ومن خلالها تستطيع الباحثة من أيجاد نقاط الضعف لدى الطالبات و معالجتها وتقويم فهم و أستيعاب الطالبات للموضوع قبل الإنتقال الى موضوع جديد. وتضيف الباحثة الى إستخدام إسترتيجية الدقيقة الواحدة في التدريس ، يمكن أن تحقق عديد من الأهداف و الغايات و تسليط الضوء عليها حيث من خلال تدوين الملاحظات من الاجوبة الطلبة ودراستها ومعرفة ردود الفعل الطالبات لموضوع الدرس تسطيع توضيح المعلومات الغامضة بأقل وقت ممكن و بكفاءة أكبر. ويؤكد(عبيد، 2020) الى أن "أستخدام إستراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة تساعد على نقل الطلبة من نمط التقليدي في التدريس الذي يقوم على حفظ المعلومات و إستظهارها الى نمط جديد يجعلهم إيجابيين و يتيح لهم فرص الاستفسار و استعمالها بصورة صحيحة"[1].

4-1-2 "توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لطالبات معهد التربية الرياضية بمحافظة اربيل"، وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار(t) للعينات المرتبطة والجدول (3) يبين ذلك.

([1]) كوثر جاسم عبيد؛ **اثر إستراتيجيتي ورقة الدقيقة الواحدة و جيكسو المطورة في تحصيل مادة قواعد اللغة الكردية و التفكير الإستدلالي عند طلبة كلية التربية إبن راشد** :(بحث منشور، مجلة الاستاذ للعلوم الإنسانية و الإجتماعية، مجلد 59، عدد 4، جامعة بغداد. 2020)ص 229.

Sports Culture 14 (2) (2023) 324-339
http://doi.org/10.25130/sc.23.2.18

الجدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والقيمة الاحتمالية والدلالة الإحصائية لنتائج المجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لطالبات

المهارات الأساسية	وحدة القياس	المجموعة الضابطة	الوسط الحسابي	الأنحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	القيمة الأحتمالية p-value	الدلالة الاحصائية
مناولة مرتدة	عدد	قبلي	2.385	0.506	10.156	0.000	معنوي
مناولة مرتدة	عدد	بعدي	3.846	0.801			
طبطبة العالية	ثا	قبلي	14.362	1.467	6.301	0.000	معنوي
طبطبة العالية	ثا	بعدي	11.920	0.539			
تصويبة الحرة	عدد	قبلي	0.923	0.494	9.815	0.000	معنوي
تصويبة الحرة	عدد	بعدي	2.231	0.599			
تصويبة السلمية	عدد	قبلي	2.385	0.506	5.482	0.000	معنوي
تصويبة السلمية	عدد	بعدي	4.231	1.423			

حسب نتائج جدول رقم (3) والتي تدل على معنوية الفروق ولصالح الاختبار البعدي. وتعزو الباحثة سبب ذلك الى بأن الأسلوب الامري تكون فيه المدرسة هي محور العملية التعليمية وهي بدورها توجه الطالبات الى تأدية الحركات وتطبيق التمارين حسب النموذج التي تعرضه مدرسة المادة ، وهذا ما أكده بعض المربين بأن الاسلوب التقليدي يؤكد على تقديم المعلومات للطالب بالشكل الذي لا يتعدى المستوى الأول من تصنيف بلوم وهو المعرفة والإستظهار من جانب المدرس الذي بدوره يقرر مستوى العمل الذي سيقوم جميع الطلاب بأداءه[1][2].

4-2 عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية ومناقشتها:

" توجد فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لطالبات معهد التربية الرياضية بمحافظة اربيل"، وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار(t) للعينات غير المرتبطة والجدول (4) يبين ذلك.

(1) محمد محمود الحيلة؛ **طرائق التدريس و إستراتيجياته**،ط1:(الامارات العربية المتحدة، دار الكتب الجامعي، 2001) ص105.

(2)ناهد محمود سعد، نيللي رمزي فهيم؛ **طرق التدريس في تربية الرياضية** ،ط1 :(القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1998) ص 75.

Sports Culture 14 (2) (2023) 324-339
http://doi.org/10.25130/sc.23.2.18

الجدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والقيمة الاحتمالية والدلالة الإحصائية لنتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لطالبات

المهارات أساسية	وحدة القياس	المجموعة	الوسط الحسابي	الأنحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	القيمة الأحتمالية p-value	الدلالة الاحصائية
مناولة المرتدة	عدد	التجريبي	4.538	1.127	1.806	0.083	غير معنوي
		الضابطة	3.846	0.801			
محاورة عالية	ثا	التجريبي	10.607	0.738	5.182	0.000**	معنوي
		الضابطة	11.920	0.539			
تصويبة الحرة	عدد	التجريبي	2.692	0.855	1.594	0.124	غير معنوي
		الضابطة	2.231	0.599			
تصويبة السلمية	عدد	التجريبي	5.000	1.683	1.258	0.220	غير معنوي
		الضابطة	4.231	1.423			

حسب نتائج جدول رقم (4) والتي تدل على عدم وجود فروق معنوية لمجموعتين في الاختبار البعدي، ما عدا مهارة الطبطبة العالية وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية، وتعزو الباحثة ذلك الى إن إستراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة والأسلوب الامري له تأثير ملحوظ في عملية تعلم المهارات الاساسية بكرة السلة وكلاهما يستطيع المدرس إستخدامها لسهولة عملية التعلم ولكن الفرق بينهما هو دقيقتان من الوقت النشاط التطبيقي الذى يستخدم فيه إستراتيجية دقيقة الواحدة، وأيضاً يعود السبب الى أن مجموعتى البحث درسوا من قبل الباحثة بنفس المنهج ونفس التمارين فقط الفرق بينهما الإستراتيجية الدقيقة الواحدة، وأيضاً تعامل الباحثة مع الطالبات و تشويقهن للدرس و كيفية تعاملها معهن التى أدت الى إكتساب الطالبات المهارات بصورة صحيحة و أيضا إكتساب الثقة بالنفس و الشعور بالمتعة والسرور.

وبالرجوع الى نتائج الجدول (4) نجد ان هناك فروق في الأوساط الحسابية تكون لصالح المجموعة التجريبية لتعلم المهارات الأساسية بكرة السلة لكن لم تصل هذه الفروق الى قيمة الإحتمالية بدلالة المعنوية. كما يعزى السبب الى أن أثناء الوحدة التعليمية الخاصة بتعليم مهارة المحاورة العالية وجهت الباحثة الأسئلة الدقيقة الواحدة على الطالبات لمعرفة ما هي العائق التي تجعل الطالبات بعدم النظر للامام عند أداء المهارة والتي يجب أن يكون الرأس للأعلى لرؤية مساحة كافية للملعب الهجومي فكانت أجوبتهم بكثرة خوفهم لفقدان السيطرة على الكرة، لذا قامت الباحثة بالتأكيد على هذه النقطة وتعويد الطالبات على كيفية التوافق بين حركات الأطراف و الرأس التي يجب أن يكون مرفوعا وتعتبر نقطة هامة في تعلم هذه المهارة، حيث ان من النقاط المهمة لهذه الإستراتيجية أن تنمي مهارات ضبط الوقت و سرعة الإنجاز و أيضاً مهارة التفسير و التحليل و المقارنة(1).

(1) محمد محمود الحيلة؛ **مصدر سبق ذكره**، ص102.

المصادر

- سلمى رستم محمود؛ إستخدام التمايز التنافسي في تحسين نواتج التعلم في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بالأسكندرية :(اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة أسكندرية، 2016).
- عمر محمد وهبي حكمت؛ تأثير تدريبات البدنية المهارية في أداء بعض المهارات الهجومية لدى ناشئى كرة السلة بإقليم كردستان – عراق :(رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، أسكندرية2014) ص 71.
- فان دالين،ديو بولد؛ مناهج البحث في التربية و علم النفس، الترجمة: محمد نبيل نوفل و آخرون، ط1 :(القاهرة، مكتبة آنجلوالمصرية، 1985).
- قاسم أمجد؛ التربية والثقافة للشؤون الطلابية :(الاردن، الرابطة العربية للإعلاميين العلميين الأردن،2014).
- كوثر جاسم عبيد؛ اثر إستراتيجيتي ورقة الدقيقة الواحدة و جيكسو المطورة في تحصيل مادة قواعد اللغة الكردية و التفكير الإستدلالي عند طلبة كلية التربية إبن راشد :(بحث منشور، مجلة الاستاذ للعلوم الإنسانية و الإجتماعية، مجلد 59، عدد 4، جامعة بغداد. 2020).
- ماشي بن محمد الشمري؛ أستراتيجية في التعلم النشط وزارة التربية والتعليم ،ط1 :(السعودية, 2011).
- محمد محمود الحيلة؛ طرائق التدريس و إستراتيجياته،ط1:(الامارات العربية المتحدة، دار الكتب الجامعي، 2001).
- مروة مسعد جمعة؛ فعالية برنامج التعليمي لبعض مهارات كرة السلة بإستخدام نموذج ويتلي على نواتج التعلم لتلميذات المرحلة الثانوية :(رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية تربية الرياضية ، أسكندرية،2019).
- مصطفى محمد زيدان؛ موسوعة تدريب كرة السلة لبرنامج التدريب لبدني و المهاري و الخططي و النفسي و العقلي،:(القاهرة، دار الفكر العربي، 1997).
- ناهد محمود سعد، نيللي رمزي فهيم؛ طرق التدريس في تربية الرياضية ،ط1 :(القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1998)
- Salma Rostom Mahmoud; Using competitive differentiation in improving learning outcomes in basketball for female students of the Faculty of Physical Education in Alexandria: (Unpublished PhD thesis, Alexandria University, 2016).

Omar Mohamed Wahbi Hekmat; The effect of skill physical training on the performance of some offensive skills among junior basketball in the Kurdistan

region - Iraq: (unpublished master's thesis, College of Physical Education for Girls, Alexandria 2014) p. 71.
- Van Dalen, Dew Bold; Research Methods in Education and Psychology, translation: Muhammad Nabil Nofal and others, 1st Edition: (Cairo, Anglo-Egyptian Library, 1985).
- Qassem Amjad; Education and Culture for Student Affairs: (Jordan, Arab League for Scientific Journalists, Jordan, 2014).
- Kawthar Jassim Obaid; The effect of the one-minute paper and Jixo strategies developed in the achievement of Kurdish grammar and deductive thinking among students of the College of Education, Ibn Rashid: (published research, Al-Professor Journal for Humanities and Social Sciences, Volume 59, No. 4, University of Baghdad. 2020).
- Mashi bin Mohammed Al-Shamri; A strategy in active learning, Ministry of Education, 1st Edition: (Saudi Arabia, 2011).
- Mohamed Mahmoud Al-Hila; Teaching Methods and Strategies, 1st Edition: (United Arab Emirates, University Book House, 2001).
- Marwa Massad Jumaa; The effectiveness of an educational program for some basketball skills using the Wheatley model on learning outcomes for secondary school students: (unpublished Ph.D. thesis, Faculty of Physical Education, Alexandria, 2019).
- Mustafa Mohamed Zidan; Encyclopedia of Basketball Training for Physical, Skill, Tactical, Psychological and Mental Training Program, (Cairo, Arab Thought House, 1997).
- Nahed Mahmoud Saad, Nelly Ramzy Fahim; Teaching Methods in Physical Education, 1st Edition: (Cairo, Al-Kitab Center for Publishing, 1998).