Sports Culture 14 (2) (2023) 236-250

http://doi.org/10.25130/sc.23.2.14

Sports Culture

IRAQI Academic Scientific Journals

العراقية المجلات الاكاديمية العلمية

https://jsc.tu.edu.iq/index.php/jsc

ISSN: 2073 – 9494

E-ISSN: 2664 - 0988

The impact of Forstein's model on teaching some basic handball skills to students

Haider Abdel Hafez Shehab [1] and Sarmad Ahmed Musa [2] Ziyad Salem Al-Qarni [3]

Tikrit university, College of Physical Education and Sports Sciences, Tikrit, Iraq.

A r t i c l e i n f o.

Article history:

-Received: 25/05/2023

-Accepted: 11/06/2023

-Available online: 31/12/2023

Keywords:

- Forstein model
- basic skills
- handball

© 2023 This is an open access article under the CC by licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

Sports Culture Sports Culture Sports Culture ports Culture Sports Culture

Abstract

The research aims to identify:

-Identifying the impact of Forstein's model on teaching some basic handball skills to students.

The researchers assumed the following:

There are statistically significant differences in the pre and posttests of the experimental group in the skill variables in handball.

The researchers used the experimental approach due to its suitability to the nature of the research. The researchers conducted their research on the students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the University of Diyala for the academic year 2021/2022. They were chosen by the intentional method, and they numbered (265) male and female students, divided into six divisions, and Division (A) was chosen by lottery. to represent the experimental group.

[1]**Corresponding author**: haider.abd@uosamarra.edu.iq Tikrit university, College of Physical Education and Sports Sciences, Tikrit, Iraq.

[2]**Corresponding author**: .sarmadahmad@tu.edu.iq Tikrit university, College of Physical Education and Sports Sciences, Tikrit, Iraq.

[3] **Corresponding author**ziyadsport@tu.edu.iq Tikrit university, College of Physical Education and Sports Sciences, Tikrit, Iraq.

Sports Culture 14 (2) (2023) 236-250

http://doi.org/10.25130/sc.23.2.14

أثر أنموذج فورشتاين في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب

تاريخ البحث
- متوفر على الانترنت 2023/12/31

الكلمات المفتاحية
- أنموذج فورشتاين
- المهارات الهجومية
- كرة اليد

حيدر عبد الحافظ شهاب
سرمد احمد موسى
زياد سالم القرني

جامعة تكريت – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – تكريت – العراق

الخلاصة:

يهدف البحث الى التعرف على:
التعرف على أثر أنموذج فورشتاين في تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب.
وافترض الباحثون ما يأتي:
توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية في كرة اليد.
أستخدم الباحثون المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث , وقد اجرى الباحثون بحثهم على طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعة ديالى للعام الدراسي 2022/2021، اختيروا بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (265) طالب وطالبة مقسمين إلى ست شعب واختيرت شعب (أ) عن طريق القرعة لتمثل المجموعة التجريبية .
وتوصل الباحثون الى الاستنتاجات التالية:
إن لأنموذج فورشتاين اثراً ايجابياً في تطوير المهارات الهجومية في لعبة كرة اليد للطلاب.
وقد أوصى الباحثون بعدد من التوصيات هي ما يأتي:
التأكيد على أهمية استخدام أنموذج فورشتاين في تطوير المهارات الهجومية في لعبة كرة والابتعاد عن الطرق التقليدية التي تجلب الملل وضعف الدافعية نحو التعلم.
ضرورة التغيير والتنويع في الأساليب التعليمية لما له من أهمية كبيرة في إغناء عملية التعلم.

1 – التعريف بالبحث:

1–1 المقدمة واهمية البحث:

قامت النظرية المعرفية على التعلم من خلال الدور الذي يقوم به الطالب في العملية العقلية حيث يكون الطالب نشطاً متفاعلاً مع الأنشطة التي تنفذ وذلك لهدف تكوين وبناء المفاهيم عنده، إن تنوع الطرائق والاساليب والاستراتيجيات في عملية التعلم ناتجة عن الفروق الفردية لدى المتعلمين، اذ انه لا توجد طريقة واحدة مثالية للتدريس وإن الطلبة لا يستجيبون لعملية التعليم بطريقة واحدة لذا لابد من استخدام طرق وأساليب جديدة في التدريس تتناسب مع ميولهم ورغباتهم مما يجعل من المادة العلمية مادة حية ومشوقة لهم، ويتوقف نجاح هذه الطريقة أو تلك على كيفية التنفيذ وإن تحقيق الانسجام والتكامل بين الطريقة والاستراتيجية.

ويعد أنموذج فورشتاين الذي يستعمله المدرسون للربط بين الخبرات السابقة للطلاب، والخبرات الجديدة ومحاولة إيجاد علاقة بين موضوعين[1]، "يقوم أنموذج فورشتاين على الفرض القائل بأن الوظائف العقلية الإدراكية يمكن تنميتها من

(1) عطيفة حمدي أبو الفتوح، وسرور عايدة عبد الحميد ؛ **تعليم العلوم في ضوء ثقافة الجودة، الأهداف و الاستراتيجيات** (القاهرة، دار النشر للجامعات2011) ص452.

Sports Culture 14 (2) (2023) 236-250
http://doi.org/10.25130/sc.23.2.14

خلال التحدي العقلي المنظم المنسق الذي يؤكد على التأمل، والتطور ويقصد به تزويد المتعلمين بخبرات متنوعة متعمقة في مواضيع أو نشاطات تفوق ما يعطي في منهاج، وتضمن تلك الخبرات مناهج اضافية تثري حصيلتهم بطريقة منظمة وهادفة ومخطط لها بتوجيه من المدرس وتحت اشرافه، وليس بأسلوب عشوائي"[1].

كرة اليد أحد الفعاليات الرياضية التي شجعت بالعديد من مزاياها حيث جعلها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بجوانبها العملية بعد ممارستها من قبل الكثير مما جعلها ذات سهولة وخاصة عند ذوي المستويات العليا والممارسين لها وبهذا يؤدي إلى تباين مستوى المعرفة لديهم حسب الاهتمام بالجانب المهاري لهذه الفعالية، وتتجلى المعرفة للطالب بكرة اليد في إتقان المهارات التي تخص اللعبة كأستيعاب مفردات قوانين اللعبة فصلاً عن المهارات الهجومية، ولا سيما القدرة على تمييز المراحل الفنية للأداء لكل مهارة والدور الذي يقوم به الطالب في أثناء أداء المهارة وتحديدها لغرض التطبيق الثابت والموحد في الجمل الحركية للمهارة، ويرى الباحث أن عملية التدريس بمضموناتها المختلفة من الأركان المهمة في العملية التربوية وفي الكليات التربوية على وجه الخصوص ومنها كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لغرض تحقيق هذه العملية التربوية التعليمية المتضمنة أعداد كوادر رياضية تربوية قادرة على مواجهة الحياة والنجاح فيها وتأكيداً لذلك ان مراعاة أهمية عملية التدريس وبالأخص طرائق مادة ومناهج مادة التدريس من الأهميات التي يجب الانتباه والوقوف عندها لأحداث التغيرات الازمة لتحقيق اهدافها.

ومن هنا تجلت أهمية البحث باستخدام أنموذجين من خلال خطوات النماذج على الطلاب لتوسيع مداركهم والتي تنعكس على تطبيقهم للأداء المهارى ووصولهم إلى مستوى أفضل في التحصيل المعرفي في لعبة كرة اليد وإيصال المعلومات الحديثة لهم وبالتالي تعليمهم بأحدث الأساليب من جهة ونقل المعلومات إلى الطالب من جهة أخرى وهذا ما جعل هذه الفكرة من الأفكار التي دعت الباحث إلى الخوض بها للوصول بالعملية التعليمية إلى أعلى المستويات.

1-2 مشكلة البحث:

أن الأساليب المتبعة في التدريس ظلت عقودا طويلة من الزمن تتبؤ مكانة خاصة لدى المدرسين، إذ إن اختيار طرائق التدريس القديمة ليس لأفضلية تلك الطرائق أو لأفضلية المدرس إنما يعود الى الظروف العامة الخارجة عن إطار العملية التعليمية وعصرنا اليوم المتسم بالتسارع العلمي والتكنولوجي يتطلب منظورا

(1) Anita,C ,The Effet of Instrumental Enrichment on The reasoning Abilities, Achievement and Behavior of Elementar1997)p373.

Sports Culture 14 (2) (2023) 236-250
http://doi.org/10.25130/sc.23.2.14

لمهنة التدريس وسبل نقل المعارف بالصورة التي تفوز عملية التعليم والتعلم ومما يفرضه هذا العصر من التبدل في مواءمة لطرائقها وأساليبها مما يخدم العملية التعليمية.

وبالرغم من أن العملية التعليمية ترتكز بشكل أساس على اختيار طرائق وأساليب ملائمة للمواقف التدريسية، فأننا نلاحظ أحيانا أن فاعلية وتأثير التدريس قد يكون ضعيفاً، مما يتطلب من المدرس أن يكون ملماً بالظروف التي يتعلم بها الطالب بشكل أفضل، فضلا عن إلمامه بالجوانب المهمة، وهذا الالمام يساعده على اختيار الطرائق والأساليب التدريسية الأكثر فاعلية.

لذا ارتأى الباحث استخدام أنموذج تدريسي من نماذج النظرية البنائية من خلال اعداد وحدات تعليمية لتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب.

لذا يمكن صياغة مشكلة البحث بالتساؤل التالي:

ما أثر أنموذج فورشتاين في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب؟

1 – 3 أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

1- اعداد وحدات تعليمية وفق أنموذج فورشتاين في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد.

2- التعرف على أثر أنموذج فورشتاين في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب.

1 – 4 فرض البحث:

يفترض الباحث ما يأتي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية في كرة اليد.

1- 5 مجالات البحث:

1 – 5 – 1 المجال البشري: طلاب السنة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة –جامعة ديالى للعام الدراسي 2021–2022

1 – 5 – 2 المجال الزماني: للمدة من 27 / 2 / 2022 ولغاية 2022/5/16.

1 – 5 – 3 المجال المكاني: قاعات وملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة– جامعة ديالى.

2- الدراسات النّظرية والدراسات السابقة:

2-1 الدراسات النّظرية:

2-1-1 مفهوم أنموذج فورشتاين:

Sports Culture 14 (2) (2023) 236-250
http://doi.org/10.25130/sc.23.2.14

إن أنموذج فورشتاين من نماذج التي يعتمد على النظرية المعرفية وإذا كان أساس برنامج الاثراء الوسيلي هو مفهوم التعديل المعرفي كمتغيرات بنائية تحدث للطلبة عن طريق تدخل مقصود فأن الهدف منه هو اكساب الطلبة المفاهيم واتقانهم بعض المهارات والعمليات اللازمة لتعديل بنيتهم المعرفية وتحسين الاداء المعرفي لهم ودور ما يرتبط ارتباطا وثيقا بالنمط المعرفي المفضل للطلبة الذي يميز أداءه عند تنظيمه للأشياء والاحداث وادراكه لها، وهذا الأداء يمكن اعتباره عادة لتجهيز معلومات العلمية وتنظيمها والتفاعل معها والذي يمكن تعديله وتفسيره لدى الطلبة عن طريق الأساليب

التدريسية التي يمكن اتباعها وكذلك عن طريق المناهج الدراسية التي تقدم للطلبة[1].

يتطلب من أنموذج فورشتاين من الطالب أن يندمج مع الفكرة أو الشيء المراد دراسته أو تعلمه وتفحصه، وبذلك يشعر أنه والمشكلة أو الفكرة شيء واحد، وانه جزء من المشكلة أنموذج فورشتاين تتطلب من المدرس دورا يختلف عن الدور التقليدي فدور المدرس وسيط بين الطلاب وبين المثيرات المتنوعة التي يتعرض لها داخل الفصل سواء كانت أنشطة علمية أم مواقف تعليمية ام تدريبات داخل المحتوى الدراسي اذ يقوم المدرس بانتقائها وتنظيمها واعادة صياغتها لتقديمها في صورة يسهل على طلبة التفاعل معها الى جانب دوره كمرشد وموجه يعمل على استعادة تفكيرهم ودفعهم الى ممارسة الانشطة العديدة من المهارات التي تمكنهم من الوصول الى مرحلة التعلم[2].

2-2 الدراسات السابقة:

الدراسة	العنوان	هدف البحث	العينة	المنهج	نتائج الدراسة
دراسة سوسن محمد عزالدين[3] 2011	أثر استخدام برنامج فورشتاين للأثراء الوسيلي في تقديم انشطة الرياضيات المطورة على تنمية التحصيل الرياضي والاتجاه نحو الانشطة لدى طالبات الصف الأول المتوسط	التعرف على اثر استخدام استراتيجية الاثراء الوسيلي في تقديم الانشطة الصفية الرياضيات المطورة على تنمية التحصيل والاتجاه نحو الانشطة لدى طالبات الصف الأول المتوسط	عينة البحث (61) تلميذ من تلميذات الصف الأول المتوسط وقسمت العينة الى مجموعتين متكافئتين , احداها تمثل المجموعة التجريبية والثانية الضابطة	المنهج الوصفي التحليلي	ضرورة الاهتمام من الجانب واصف المنهاج برنامج الاثراء الوسيلي لتعليم مهارات التفكير

(1) حمدي عبد العظيم البنا؛ **فعالية الاثراء الوسيلي في التحصيل وتعديل انماط التفضيل المعرفي للتلاميذ المتفوقين ذوي صعوبات تعلم العلوم بالمداخل الاعدادية** (مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد43 مايو2002) ص7.

(2) منصور سمير السيد الصعيدي؛ **فعالية استراتيجية الاثراء الوسيلي في تدريس الرياضيات وأثرها على تنمية بعض مهارات التفكير لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية** (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بنها، كلية التربية 2008) ص7.

([3]) سوسن محمد عزالدين ؛ **أثر استخدام برنامج فورشتين للأثراء الوسيلي في تقديم انشطة الرياضيات المطورة على تنمية التحصيل الرياضي والاتجاه نحو الانشطة لدى طالبات الصف الاول المتوسط** (مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين الشمس، عدد12، مجلد 4، 2011)ص12

Sports Culture 14 (2) (2023) 236-250
http://doi.org/10.25130/sc.23.2.14

الدراسة الحالية	أثر أنموذجي فورشتاين في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب	اعداد وحدات تعليمية وفق أنموذجين فورشتاين في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد.	عينة البحث(32) طالب من طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى	المنهج التجريبي	

3- منهج البحث وجراءته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته مشكلة وطبيعة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينة:

تم تحديد مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى للعام الدراسي 2022/2021، اختيروا بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (265) طالب وطالبة مقسمين إلى ست شعب واختيرت شعب (أ) عن طريق القرعة لتمثل المجموعة التجريبية ، وتم استبعاد عدد من افراد العينة وهم الطلاب الراسبين والمصابين والغياب وعددهم (13) طالباً فضلاً عن استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (6) طالب، وبذلك تبلغ عينة الدراسة الرئيسية (32) طالب.

3-4 الاجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات:

3-4-1 الاجهزة والأدوات:

استخدام الباحث الأجهزة والأدوات التالية:

1 -ملعب كرة يد قانوني.

2 -ساعة توقيت نوع (TIME SMART.)

3 -حاسبة يدوية نوع (KENKO.)

4 -كرات يد عدد (12) صينية الصنع.

5 -شواخص أقماع بلاستيكية عدد (20)

6 -حاسبة متنقلة لا بتوب عدد (1) نوع (acer.)

7 -شريط قياس.

3-4-2 وسائل جمع المعلومات:

استخدم الباحث الوسائل الآتية لجمع البيانات:

1 – المقابلات الشخصية.

2 – استمارات الاستبيان.

3 -المصادر العربية والأجنبية وشبكة المعلومات الدولية (الأنترنيت)

3-5 ادوات البحث:

Sports Culture 14 (2) (2023) 236-250
http://doi.org/10.25130/sc.23.2.14

3-5-1اختبارات المهارات لعينة البحث:

تم إعداد استمارة لاستطلاع أراء الخبراء حول ترشيح أهم الاختبارات لبعض المهارات بكرة اليد قيد البحث للطلاب التي تقيس هذه المهارات ،إذ تم عرض هذه الاستمارات على (11) خبيراً ومختصاً في طرائق التدريس والتعلم الحركي والاختبار والقياس وفي مجال فعالية كرة اليد وكان عدد الاختبارات (9) اختبارات وبعد جمع الاستمارات وتفريغ البيانات واستخراج النسبة المئوية لكل اختبار، تم اعتماد الاختبارات التي حصلت على نسبة قبول (72%) واكثر كما مبين في الجدول (1).

الجدول (1) النسبة المئوية أراء الخبراء للاختبارات للمهارات بكرة اليد

ت	المهارة	الاختبارات المناسبة	عدد الخبراء	أراء الخبراء		النسبة المئوية للاتفاق
				موافقون	غير موافقون	
1	المناولة والاستلام	اختبار التوافق وسرعة المناولة على الحائط (30) ثا.	11	9	2	%81
		اختبار التوافق(اختبار رمي الكرات على الحائط).	11	2	9	%18
		المناولة والاستلام من مسافة (3)م.	11	4	7	%36
2	الطبطبة	اختبار الطبطبة المستمرة في اتجاه متعرج لمسافة (30) م	11	3	8	%27
		اختبار الطبطبة المستمرة بخط مستقيم لمسافة (30) متر.	11	5	6	%38
		اختبار طبطبة الكرة على شكل متعرج (15) متر.	11	10	1	%90
3	التصويب من الثبات	اختبار التصويب من الثبات (10) كرات من خط ال (9) متر	11	2	9	%18
		اختبار دقة التصويب على المرمى من مسافة (6) م	11	5	6	%38
		اختبار دقة التصويب من الثبات. يقف خلف خط رمية ال(7)	11	8	3	%72

3-5-2 الاسس العلمية للاختبارات

قام الباحث بأجراء الاسس العلمية للاختبارات وكما موضحة الجدول ادناه .

جدول (2) الأسس العلمية للاختبارات قيد البحث

الاختبارات	الصدق الظاهري باتفاق الخبراء			الثبات بالاختبار وإعادة الاختبار			الموضوعية (صدق بين مُحكمين)		
	(ن) الخبراء	المتفقون	نسبة الاتفاق	درجة الثبات	(Sig)	الدلالة	درجة الموضوعية	(Sig)	الدلالة
المناولة والاستلام	11	9	%81	0.846	0.000	دال	0.982	0.000	دال

http://doi.org/10.25130/sc.23.2.14

الطبطبة	11	10	%90	0.851	0.000	دال	0.985	0.000	دال
التصويب	11	8	%72	0.882	0.000	دال	0.971	0.000	دال

3-6 اعداد وحدات تعليمية وفق أنموذج فورشتاين :

اعد الباحث وحدات تعليمية لكل من مجموعتي الدراسة التجريبيتين وضمن مفردات المادة المقررة، بحسب خطوات التدريسية المحددة بأنموذج فورشتاين ، ثم عرض أنموذج من وحدة تعليمية على السادة الخبراء في مجال التربية وطرائق التدريس لبيان آرائهم حول مدى صلاحيتها وملائمتها وعدلت وفقاً لما أقره واقترح الخبراء وقد اخذت الصيغة النهائية.

3-7 اجراءات البحث الميدانية:

3-7-1 التجربة الاستطلاعية

أُجريت التجربة الاستطلاعية قبل المباشرة بالتجربة الأساسية للاختبارات التي تخص بعض المهارات بكرة اليد و كيفية تطبيق خطوات النموذج وبمشاركة الفريق المساعد في يوم الأربعاء الموافق 2022/3/2 للوقوف على المعوقات والسلبيات حتى تتم معالجتها والتي أجريت على طلاب من غير عينة البحث ومن مجتمع الأصل نفسه والذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ومن الذين تم استبعادهم عن تجربة البحث الرئيسية والبالغ عددهم (6) طلاب، والغرض من التجربة الاستطلاعية هي:

- التحقق من مدى ملائمة الاختبارات لأفراد العينة وسهولة تطبيقها.
- التحقق من مدى صلاحية الأجهزة والأدوات المستعملة في البحث.
- التعرف على الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات.
- إطلاع مدرس المادة على كيفية تنفيذ الوحدات التعليمية.
- التأكد من ملائمة الوحدات التعليمية وزمنها وأقسامها لعينة البحث.
- معرفة المعوقات التي تصادف المدرس في الوحدات التعليمية وتلافي حدوث الأخطاء.
- مدى صلاحية وملائمة فقرات أقسام الدرس في الوحدة التعليمية ومدى استجابة الطلاب لهذه الفقرات.

3-7-2 الاختبارات القبلية

أجرى الباحث اختبار المهارات الهجومية قيد البحث (الطبطبة، المناولة والاستلام، التصويب) في يوم الاربعاء المصادف 2022/3/16 لطلاب المرحلة

Sports Culture 14 (2) (2023) 236-250
http://doi.org/10.25130/sc.23.2.14

الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة ديالى وفي ملعب كرة اليد عند الساعة 10:30 صباحا.

3-7-3 التجربة الرئيسية:

بعد أن قام الباحث بتحديد كافة متطلبات التجربة الرئيسة من خلال تحديد الاختبارات المهارية، وبعد إجراء التجربة الاستطلاعية والاستفادة منها في تنظيم العمل والإعداد للتجربة الرئيسة، قام الباحث بإعطاء وحدة تعليمية تعريفية لكل مجموعة من مجموعات البحث الغرض منها إعطاء تعليم مسبق للطالب للتعرف على طبيعة المهارة المراد تعلمها وكذلك لتحقيق الأهداف التي تطلب من الباحث أن يقوم ببناء المواقف التعليمية التي سوف يمر بها الطلاب أثناء تنفيذ الاستراتيجيات مدار البحث ، وبناء على هذا:

- قام بتنفيذ الوحدات تعليمية مدرس بعد تفهمه من الباحث أهداف البحث وكيفية عمل كل مجموعة وبإشراف مباشر من الباحث بمساعدة مدرس المادة.
- بدأت التجربة الرئيسة في يوم الأحد الموافق 2022/3/20 وانتهت في يوم الاربعاء الموافق 2022/5/11م.
- عدد الوحدة تعليمية خلال المنهج التعليمي (12) وحدة تعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع.

زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة ويكون عمل المجموعة مقسما كالآتي:

أ- القسم التحضيري (15) دقيقة: وفيه يتم المقدمة والإحماء، وتنظيم العمل، لكل من مجوعتين البحث.

ب- القسم الرئيسي (65) دقيقة:

ج- القسم الختامي (10) وكان عمل كالاتي:

1- المقدمة: إذ يقوم المدرس بتوزيع الطلاب بشكل مربع ناقص ضلع ويقوم بشرح المهارة وكيفية أداء المهارة بشكل صورة متسلسلة من القسم التحضيري وحتى النهائي حيث يقوم بطرح اسئلة تخص المهارة وكيفية وصفها وأدائها، أي تحفيز أفكار الطلاب واسترجاع المعلومات السابقة مع المعلومات الجديدة ويكون مدرس المادة مسؤول عن الموقف التعليمي فعلى المعلم جذب انتباه الطلاب للموضوع الجديد ويثير الدافعية لديهم مع إثارة التساؤلات لدى الطلاب في ربط تسلسل الحركة وكيفية التطبيق وبالتالي يحصل مدرس المادة على الاستجابات التي توصل إليها والتي تكشف مدى ما يعرفه الطلاب من معلومات حول المهارة والتي تساعد المدرس معرفة مستوى الطلاب من خلال الأسئلة التي يطرحها أو العروض التي يقوم بها .

http://doi.org/10.25130/sc.23.2.14

2 – العمل المستقل: إذ يقوم مدرس المادة بتوزيع الطلاب إلى مجاميع ليقوموا بتطبيق المهارة التي انشغلوا بمشاهدتها بالمرحلة الأولى وتشجيع الطلاب على العمل معا ثم يقوم المدرس بالمساعدة الفردية بين الطلاب ومساعدة المتأخرين وتشجيع المتفوقين مع طرح الأسئلة التي تساعد الطلاب في التوجه لحل المشكلة وبالتالي يعطي للطلاب الحرية في اختيار تحركاتهم التي تكون بدائل للوصول بالأداء بحسب فهمهم الذي وصلوا إليه.

3- مرحلة المناقشة: إذ يقوم المدرس بجمع الطلاب بعد مرحلة العمل المستقل حيث يبدأ المدرس بمناقشة الطلاب ومدى فهمهم للمهارة ويشجعهم على المشاركة الايجابية في المناقشة.

4- ومرحلة الملخص: في هذه المرحلة يكون إيجاز المحاضرة بإعادة أهداف وتلخيصه في صورة أفكار.

الجزء الختامي، الذي يبلغ زمنه (10) دقائق واذي يشمل مرحلة واحدة

5- مرحلة التقويم: إذ يقوم المدرس باختبار الطلاب في أداء المهارة التي تعلموها بحسب مراحلها (التمهيدي والرئيسي والختامي) من أجل أن يتعرف على المستوى ومدى تحقق الأهداف التعليمية للدرس الذي وصل إليه الطالب في تنفيذ المهارة لكي يتسنى لهم تحديد المشكلة إن وجدت في تعلم المهارة.

3-7-4الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية الخاصة بالمهارات قيد البحث في يوم الخميس المصادف 2022/5/12 وقد حرص الباحث على ان تكون الظروف مشابهة للاختبارات القبلية من حيث الزمان والمكان ووجود فريق العمل المساعد نفسه، واستخدمت الخطوات نفسها في الاختبارات القبلية في طريق قياس الاختبارات للطلاب.

3-8 الوسائل الإحصائية:

قام الباحث باستخدام الحقيبة الإحصائية SPSS في استخراج القوانين الاتية:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار (ت) للعينات المستقلة
- اختبار (ت) للعينات المرتبطة
- معامل الالتواء
- النسبة المئوية

Sports Culture 14 (2) (2023) 236-250
http://doi.org/10.25130/sc.23.2.14

معامل الارتباط البسيط بيرسون

4 – عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية لمتغيرات الدراسة:

يتضمن هذا الجزء عرض النتائج التي توصل إليها الباحث وكما يلي:

4-1-1 عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية لأنموذج فورشتاين:

بعد أن عمد الباحث الى تفريغ نتائج البيانات الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدي لأنموذج فورشتاين ومعالجتها إحصائياً، كانت النتائج كما موضحة في الجدول (3):

الجدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيم (ت) المحسوبة وقيم (sig) لمتغيرات الدراسة لأنموذج فورشتاين في الاختبارين القبلي والبعدي

ت	المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ت المحسوبة	مستوى الاحتمالية sig	الدلالة الإحصائية
			س̄	±ع	س̄	±ع			
1	التصويب	درجة	2.05	0.951	5.52	0.960	-18.743	.000	معنوي*
2	المناولة والاستلام	عدد	24.29	1.243	28.94	1.204	-17.008	.000	معنوي
3	الطبطبة	زمن	12.13	0.432	10.24	0.330	22.9	.000	معنوي

*معنوية إذا كانت (sig) ≤ (0.05).

يتبين من الجدول (3) ان الأوساط الحسابية للفروق والانحراف المعياري ومستوى الخطأ (sig) ودلالة الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية لمتغيرات الدراسة لأنموذج فورشتاين، كانت النتائج كالآتي:

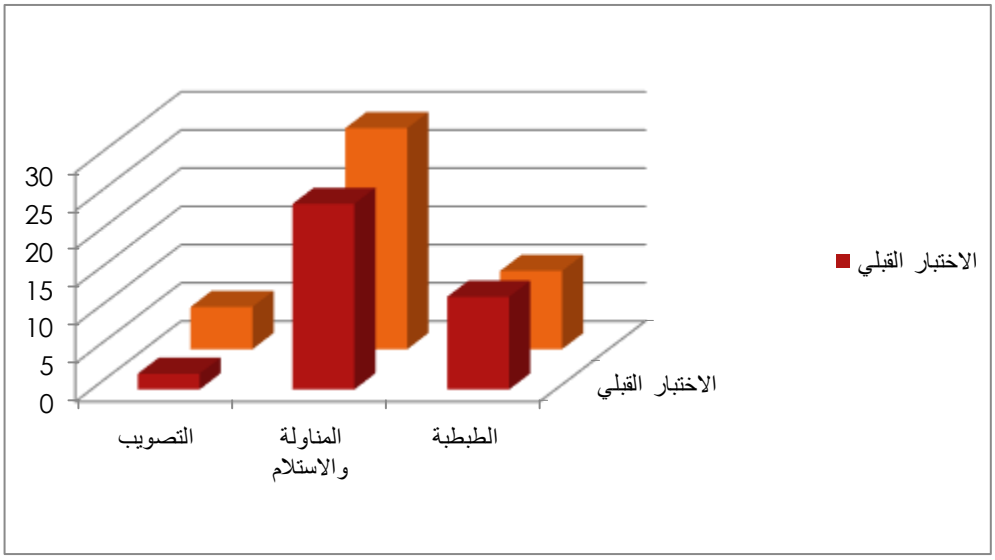
ففي الاختبار القبلي للتصويب كان الوسط الحسابي للفروق قد بلغ (2.05) وبانحراف معياري قيمته (0.951) في حين أن الوسط الحسابي للاختبار نفسه في الاختبار البعدي قد بلغ (5.52) وبانحراف معياري قيمته (0.960)، علماً أن قيمة مستوى الخطأ (sig) هي (.000)، وهي أصغر من قيمة (0.05)، مما يدل على أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي, وهذا يعني تحقق الفرضية الأولى.

اما في الاختبار القبلي لمهارة المناولة والاستلام كان الوسط الحسابي للفروق قد بلغ (24.29) وبانحراف معياري قيمته (1.243) في حين أن الوسط الحسابي للاختبار نفسه في الاختبار البعدي قد بلغ (28.94) الانحراف معياري قيمته

Sports Culture 14 (2) (2023) 236-250
http://doi.org/10.25130/sc.23.2.14

(1.204)، علماً أن قيمة مستوى الخطأ (sig) هي (.000)، وهي أَصغر من قيمة (0.05)، مما يدل على أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي, وهذا يعني تحقق الفرضية الأولى.

في حين الاختبار القبلي لمهارة الطبطبة كان الوسط الحسابي للفروق قد بلغ (12.13) الانحراف معياري قيمته (0.432) في حين أن الوسط الحسابي للاختبار نفسه في الاختبار البعدي قد بلغ (10.24) الانحراف معياري قيمته (0.330)، علماً أن قيمة مستوى الخطأ (sig) هي (.000)، وهي أَصغر من قيمة (0.05)، مما يدل على أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي, وهذا يعني تحقق الفرضية الأولى.



شكل (1) الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لأنموذج (فورشتاين) للمتغيرات قيد الدراسة

4-1-3 مناقشة نتائج الفروق بين الاختبارات القبيلة والبعدية

كما مبين في الجدول (3) و وموضح في الأَشكال البيانية (1), كانت نتائج دلالات الفروق في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد الدراسة معنوية، ولصالح الاختبار البعدي في وهذا يعني تحقق الفرضية الأولى, حي ان استخدام أنموذج فورشتاين كان لها الاثر الايجابي في إكساب وتنمية المتغيرات المبحوثة لدى المتعلمين، حيث يتمثل الهدف الأساسي لأنموذج فورشتاين في مساعدة المتعلمين على التعلم وزيادة قدرتهم على التكيف مع البيئة عن طريق تغيير بيئتهم المعرفية وإكسابهم مهارات معرفية جديدة، بالإضافة إلى اشتمال هذا الأنموذج على إجراءات تعليمية يمكن إتباعها داخل الفصل الدراسي وتعد أنسب النماذج التي يمكن استخدامها لأنها تعطي الفرصة لاختيار منها ما يتناسب مع الوحدات التعليمية وطبيعتها وما تتضمنها من مفاهيم وتعليمات ومهارات.

Sports Culture 14 (2) (2023) 236-250
http://doi.org/10.25130/sc.23.2.14

ويهدف أنموذج فورشتاين إلى مساعدة الطلاب على التعلم وزيادة قدرتهم على التكيف مع البيئة عن طريق تغيير بنيتهم المعرفية وإكسابهم مهارات معرفية جديدة،[1] من خلال تصحيح الأداء المتدني في السلوك المعرفي. واكتسابهم المفاهيم والمفردات الخاصة بالمنهج التعليمي وفهم العلاقات والاستراتيجيات والمهارات الضرورية لأداء المتعلم للمهام المعرفية التي تواجهه , كما أن هذا النموذج يساعد على إنتاج دوافع داخلية حقيقية من خلال ما يتضمنه المنهج المعد من قبل الباحث، وذلك لمساعدة المتعلم على استخدام العمليات والمهارات العقلية استجابة لحاجة ذاتية أو داخلية ,وإنتاج تفكير تأملي واستبصار للمتعلم عن طريق مواجهته بكل من أدائه الناجح وأدائه الفاشل في مهام أنموذج فورشتاين .كما تساعد المتعلم على ابتكار دوافع حقيقية لإنجاز مهمة ما تبعث على المتعة والسرور للتغلب على الاتجاه السلبي للمتعلم.

كما يلاحظ أن التدريس بأنموذج فورشتاين عن طريق الوحدات التعليمية المتضمنة عرض الحركات والتمرينات أو ما يتعلق بها نظرياً يحقق قوة الملاحظة والانتباه لأجهزة الحواس وبذلك يسهل تعلم الحركات بشكل أسرع ودائم من خلال ممارسة الطلاب وتكرارهم لهذه التمرينات خلال الدروس داخل محتوى مادة كرة اليد. اذ ان " وضوح المعرفة في مجال اي موضوع دراسي وفي اي وقت تعد من اهم العوامل المؤثرة في التعليم ذي المعنى فاذا كانت واضحة وثابتة وذات تنظيم مناسب فإنها تعمل على تسهيل تعلم المادة"[2] وعليه " فان الأنموذج المستخدم أو الكيفية التي يتم بها التدريس تحدد أو تقرر ما سيتعلمه الطلاب فيما بعد"[3]، "وعلى الرغم من اكتساب المهارات يتوقف اساسا على طريقة التدريس وعلى الفرص المتاحة للتعلم الا انها ترتبط بنوعية ما يقدم للمتعلم من معلومات ومعارف ومبادئ متصلة بها"[4]، ونتيجة للتطبيق العملي للمهارات (المناولة والاستلام، والطبطبة, التصويب) الامر الذي اسهم في تحسين مستوى المهارات بصورة جيدة وتحقيق نتائج افضل في الاختبار البعدي اذ ان الممارسة وبذل الجهد والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية

(1) Bransford, J:Stein,B:Arbitman-Smith,R, and Vye ,N(1985)Improving thinking and learning skills :an analysis of three approaches, In: J. Segal ,S. Chipman and R .Glaser (Eds),Thinking and learning skills: Relating instruction to basic research,(vol.1)133-207,Hillsdale,New Jersey ,Lawrence Erlbaum Asso .Publishers

(2) اسماعيل محمد الامين ؛ نموذج مفتوح لتطور تدريس مادة الرياضيات للصف الاول الاعدادي باستخدام الاسلوب المنظم المتقدم (رسالة التربية، دائرة البحوث التربوية، وزارة التربية والتعليم، سلطنة عمان، 1995) ص166.

(3) Russel ,Y.;Acase from the Research for Training Science Teacher in the Use of Inductive Indirect Teaching Strategies , Scieence Education ,1975 ,p524

(4) محمد صبحي حسانين، حمدي عبد المنعم؛ الاسس العلمية للكرة الطائرة (مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1997) ص268 .

التعلم من خلال عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في اداء متتابع سليم وزمن مناسب.

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

1. إن لأنموذج فورشتاين اثراً ايجابياً في تطوير المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد للطلاب.
5. أن أنموذج فورشتاين اثبت تميزه ضمن حدود البحث الحالي لدى الطلاب في لعبة كرة اليد.

5-2 التوصيات:

وقد أوصى الباحث بعدد من التوصيات هي ما يأتي:

1. التأكيد على أهمية استخدام أنموذج فورشتاين في تطوير المهارات الأساسية في لعبة كرة والابتعاد عن الطرق التقليدية التي تجلب الملل وضعف الدافعية نحو التعلم.
2. ضرورة التغيير والتنويع في الأساليب التعليمية لما له من أهمية كبيرة في إغناء عملية التعلم
3. تأكيد أهمية إجراء دورات تطويرية لمدرسي التربية الرياضية لغرض اطلاعهم على احدث الاستراتيجيات وتدريبهم على كيفية استعمالها.

المصادر

- اسماعيل محمد الامين ؛ نموذج مفتوح لتطور تدريس مادة الرياضيات للصف الاول الاعدادي باستخدام الاسلوب المنظم المتقدم (رسالة التربية، دائرة البحوث التربوية، وزارة التربية والتعليم، سلطنة عمان، 1995)
- حمدي عبد العظيم البنا؛ فعالية الاثراء الوسيلي في التحصيل وتعديل انماط التفضيل المعرفي للتلاميذ المتفوقين ذوي صعوبات تعلم العلوم بالمداخل الاعدادية (مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد43 مايو2002)
- سوسن محمد عزالدين ؛ أثر استخدام برنامج فورشتين للأثراء الوسيلي في تقديم انشطة الرياضيات المطورة على تنمية التحصيل الرياضي والاتجاه نحو الانشطة لدى طالبات الصف الاول المتوسط (مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين الشمس، عدد12، مجلد 4، 2011)
- عطيفة حمدي أبو الفتوح، وسرور عايدة عبد الحميد ؛ تعليم العلوم في ضوء ثقافة الجودة، الأهداف و الاستراتيجيات (القاهرة، دار النشر للجامعات2011)

- محمد صبحي حسانين، حمدي عبد المنعم؛ الاسس العلمية للكرة الطائرة (مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1997)
- منصور سمير السيد الصعيدي؛ فعالية استراتيجية الاثراء الوسيلي في تدريس الرياضيات وأثرها على تنمية بعض مهارات التفكير لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بنها، كلية التربية 2008)

- Atifa Hamdi Aboul Fotouh, and Sorour Aida Abdel Hamid; Science education in the light of the culture of quality, objectives and strategies (Cairo: Universities Publishing House 2011)

- Sawsan Muhammad Ezzeddine; The effect of using the Forstein instrumental enrichment program in presenting developed mathematics activities on the development of mathematical achievement and the attitude towards activities among intermediate first-grade students (Journal of Scientific Research in Education, Ain Al-Shams University, Issue 12, Volume 4, 2011)

Anita,C ,The Effet of Instrumental Enrichment on The reasoning Abilities, Achievement and Behavior of Elementar1997)

Bransford, J:Stein,B:Arbitman-Smith,R, and Vye ,N(1985)Improving thinking and learning skills :an analysis of three approaches, In: J. Segal ,S. Chipman and R .Glaser (Eds),Thinking and learning skills: Relating instruction to basic research,(vol.1)133-207,Hillsdale,New Jersey ,Lawrence Erlbaum Asso .Publishers

Hamdi Abdel-Azim Al-Banna; The effectiveness of instrumental enrichment in achievement and modification of patterns of cognitive preference for outstanding students with difficulties in learning science in preparatory entrances (Journal of the College of Education, Mansoura University, Issue 43 May 2002)

Ismail Muhammad Al-Amin; An open model for the development of teaching mathematics for the first grade of middle school using the advanced organized method (Education Thesis, Educational Research Department, Ministry of Education, Sultanate of Oman, 1995)

-Mansour Samir Al-Sayed Al-Saedy; The effectiveness of the strategy of instrumental enrichment in teaching mathematics and its impact on the development of some thinking skills among middle school students (unpublished master's thesis, Benha University, Faculty of Education 2008)

-Mohamed Sobhi Hassanein, Hamdi Abdel Moneim; The Scientific Foundations of Volleyball (Al-Kitab Center for Publishing, Cairo, 1997)

Russel ,Y.;Acase from the Research for Training Science Teacher in the Use of Inductive Indirect Teaching Strategies , Scieence Education ,1975 ,