

## تأثير أنموذج كارين التعليمي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب

علي صالح ناجي      أ. د. حسن علي حسين      أ.م. د عباس عبد الحمزة كاظم

### ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث الى اعداد وحدات تعليمية باستخدام أنموذج كارين التعليمي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب. استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات القياس القبلي والبعدي. تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة كربلاء الدراسة الصباحية للعام الدراسي (2021- 2022) ( البالغ عددهم (88) طالبا اختيار الباحث (10) طلاب من شعبة (D) كعينة للتجربة الاستطلاعية واختيار عينة اعداد مقياس التفكير الايجابي بأسلوب المعاينة البسيطة بواقع (40) طالبا ، واختيار العينة الرئيسة للبحث بواقع (32) طالبا. توصل الباحثون إلى الاستنتاجات ومن أهمها هو تأثير الوحدات المعدة من قبل الباحث وفق أنموذج كارين التعليمي في تطوير المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب وذلك لأنها كانت ملائمة للعينة ومتنوعة بتمارينها والأدوات والوسائل المستخدمة. من اهم التوصيات هي الاهتمام بالنماذج التدريسية الحديثة التي تحمل في طياتها من الاساليب القائمة على النظريات السلوكية والبنائية والتعلم ذي المعنى والتي تسهم في رفع مستوى الطلاب وتطوير العملية التعليمية.

### Abstract

The effect of Karen's educational model in learning some basic football skills for students

By

Ali Saleh Nagy      Dr. Hassan Ali Hussein      Dr. Abbas Abdel Hamza Kazem

University of Kerbala / College of Physical Education and Sports Sciences

The research aims to prepare educational units using Karen's educational model in learning some basic football skills for students. The researchers used the experimental method by designing two equal groups with a pre- and post-measurement. The research community was determined by the students of the first stage in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Karbala, the morning study for the academic year (2021-2022), which numbered (88) students. Simple sampling by (40) students, and selection of the main sample for research by (32) students. The researchers reached conclusions, the most important of which is the effect of the units prepared by the researcher according to Karen's educational model in developing basic football skills for students, because they were suitable for the sample

and varied with its exercises, tools and methods used. One of the most important recommendations is to pay attention to modern teaching models that carry with it methods based on behavioral and constructivist theories and meaningful learning that contribute to raising the level of students and developing the educational process.

## 1-تعريف البحث

### 1-1-مقدمه البحث واهميته :

ولإيجاد نماذج أكثر فاعلية ذات تأثير بالطلاب لا بد من أن يتمكن من اكتساب المعلومات التي تفيدهم في مواجهة المواقف الجديدة والاستفادة منها في تغيير الأفكار وإصدار الأحكام وتوليد أفكار جديدة لكي يكونوا قادرين على تحقيق أهداف العملية التربوية والتعليمية.

تعتبر كرة القدم من الألعاب الفريقية المشوقة والمحبة لجميع الفئات العمرية وذلك لما تتمتع به هذه اللعبة من شعبية وما تحمله من إثارة وسرعة وتشويق نتيجة لتطور مستوى اللاعبين بدنياً ومهارياً وخطياً ونفسياً، إذ تتطلب إتقاناً عالياً للمهارات الأساسية الفردية من جهة وتنسيق العمل مع أعضاء الفريق الواحد من جهة أخرى ، الأمر الذي دعا الباحثين والمختصين في هذه اللعبة إلى القيام بأبحاث ودراسات مستفيضة من أجل الارتقاء بمستوى تعليم مهارات كرة القدم للطلبة وخصوصاً في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وذلك لما تساهم به هذه الأبحاث من إعداد جيل واعد يقوم بتدريس المهارات الأساسية وفق الأساليب الحديثة لإسهامها بتطوير اللعبة.

ومن هنا تبرز أهمية البحث والحاجة إليه في استخدام هذا النموذج وتطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب لما يتضمنه من خطوات تعليمية مهمة إضافة إلى استخدام الوسائل التعليمية المختلفة التي تساعد على نقل المعلومات بشكل أكثر وضوحاً وهذا ما دعا الباحث إلى القيام ببحث تجريبي إسهاماً منه في تطوير العملية التعليمية وأثره بإيجاد وسائل فاعلة تؤدي إلى إثارة عقل الطلبة ، مما يساعد على سهولة اكتساب المعلومات وتخزينها واسترجاعها بشكل أسرع .

### 1-2 مشكله البحث

ومن خلال اطلاع الباحث على بعض النماذج التعليمية والطرق والاساليب وجد ان أنموذج كارين التعليمي يتكون من عدة خطوات فالمتعلم سيستقبل المعلومات والمعارف بشكل نشط وفعال وجعله المحور الرئيسي في العملية التعليمية بعدما كان المدرس هو المحور الرئيسي الذي يحمل على عاتقه جميع الادوار الخاصة بعملية التعليم التي تجعل المتعلم سلبي يأخذ دور المتلقي فقط لذى عمل الباحث على استخدام انموذج كارين التعليمي في تعليم بعض مهارات كرة القدم لعله يكون مناسب لحل هذه المشكلة والوقوف بشكل علمي على الحلول المناسبة لها. لذا ارتأى الباحث تصميم وحدات تعليمية وفق انموذج كارين تعطي دوراً أكبر للمتعلم ومن ثم محاولة التعرف على اثر هذه الوحدات وفق هذا الانموذج البنائي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كربلاء .

### 1-3 اهداف البحث:

- 1- اعداد وحدات تعليمية باستخدام انموذج كارين التعليمي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب
- 2- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية وفق أنموذج كارين التعليمي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب.

#### 1\_4 فروض البحث:

1. هناك تأثير ايجابي لا نموذج كارين التعليمي في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب
2. للوحدات التعليمية وفق نموذج كارين التعليمي افضلية التأثير في تعلم بعض المهارات الاساسية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية .

#### 1-5 مجالات البحث

1-5-1 - المجال البشري : طلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء للعام الدراسي 2021 - 2022

1-5-2 - المجال الزمني : 2021/11/15 لغاية 2022/4/ 28

1-5-3 - المجال المكاني : ملعب نادي العراق المجاور للكلية وقاعات الدراسة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء.

#### 3- منهج بحث وإجراءاته الميدانية

##### 3-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي ويتصميم المجموعتين المتكافئتين (الضابطة ،التجريبية) ذات الاختبارين القبلي والبعدي وهذا ما يراه الباحث منسجما ومتطابقا مع مواصفات الدراسة وتحقيق اهداف البحث .

3-2 مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد مجتمع طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة- كربلاء للعام الدراسي 2021-2022 والبالغ عددهم (88) طالب والموزعين على (4) شعب.

##### 3-2-1 التصميم التجريبي المستخدم في البحث

اتخذ الباحث التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين (التجريبية -الضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي

ت	المجموعات	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي	مقارنة النتائج
1	التجريبية	بعض مهارات كرة القدم	نموذج كارين	بعض مهارات كرة القدم	قبلي - بعدي
2	الضابطة	بعض مهارات كرة القدم -	الطريقة المتبعة	بعض مهارات كرة القدم	قبلي - بعدي

--	--	--	--	--	--

الشكل (1) يبين التصميم التجريبي المستخدم في البحث

### 3-2-2 تجانس العينة

سعى الباحث الى استخراج مؤشرات الاحصاء الوصفي (الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - الخطأ المعياري ) بغية الكشف عن توزيع افراد عينة البحث في المتغيرات المبحوثة والجدول (2) يبين ذلك

جدول (1)

جدول الاحصائيات الوصفية لا يجاد تجانس العينة في المتغيرات المبحوثة

المتغيرات	العينة	الايوساط الحسابية	الخطأ المعياري	قيم الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	اقل قيمه	اكبر قيمة
العمر	32	19.87	0.147	20.00	0.832	0.246	19.00	21.00
الطول	32	173.03	0.8150	172.50	4.610	0.202	165.00	181.00
الوزن	32	68.15	0.797	68.00	4.508	0.139	60.00	77.00

من خلال الجدول (2) يبين ان توزيع افراد العينة البحث في المتغيرات قيد الدراسة البحث قد توزعت توزيعا اعتداليا لان جميع قيم معادلات الالتواء كانت (صفرية) وهذا ما يؤكد التوزيع الاعتدالي للبيانات .

### 3-2-3 تكافؤ العينة

قام الباحث بإجراء عملية التكافؤ بين المجموعتين باستخدام قانون (T) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد واختبار ليفين ، والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (2)

جدول مؤشرات الاحصاء الوصفي لمجموعتي البحث وقيم T لا يجاد التكافؤ

المجموعة	العينة	الايوساط	الانحرافات	الخطأ المعياري	قيم ليفين	مستوى الدلالة	قيم T	مستوى الدلالة
العمر	التجريبية	16	19.81	0.834	0.208	0.003	0.419	0.95
	الضابطة	16	19.93	0.853	0.213		-	9
الطول	التجريبية	16	173.25	4.683	1.170	0.080	0.264	0.77
	الضابطة	16	172.81	4.679	1.169			9
الوزن	التجريبية	16	68.12	4.349	1.087	0.236	0.039	0.63
	الضابطة	16	68.18	4.805	1.201			1

المناولة	التجريبية	16	9.12	1.784	0.446	0.942	0.34	0.184	0.85
	الضابطة	16	9.25	2.049	0.512		0		5
الدرجة	التجريبية	16	12.23	0.668	0.167	0.455	0.50	0.472	0.64
	الضابطة	16	12.13	0.475	0.118		5		0
الاخمد	التجريبية	16	3.75	1.064	0.266	2.424	0.13	0.134	0.89
	الضابطة	16	3.68	1.537	0.384		0		5

من خلال الجدول (3) يبين ان جميع اختبار (T) المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية البالغة (2,204) عند درجة حرية (30) وعند مستوى دلالة (0.05) فضلا عن ان مستوى الدلالة لاختبار (t) واختبار ليفين جميعها اكبر من المستوى الدلالة المعتمدة البالغة (0.05) وهذا ما يؤكد ان مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية متكافئتين في المتغيرات المبحوثة والمعنية بدراسة البحث.

وبين الجدول اعلاه ان قيمة (t) المحسوبة لمتغيرات البحث جميعها بمستوى دلالة اكبر من (0,05) وهو ما يؤكد على عدم وجود فروق معنوية. مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات جميعها.

3-3 الوسائل والاجهزة والأدوات المستعملة في البحث :

الاجل جمع البيانات والمعلومات والتوصل الى الحقيقة استخدم الباحث الوسائل الاتية :

3-3-1 وسائل جمع المعلومات :

1- المصادر العربية والاجنبية .

2- الملاحظة والتجريب

3- الاستبانات الاستطلاعية

4- استمارات لتسجيل وتفرغ البيانات

5- مقياس التفكير الايجابي

3-3-2 الاجهزة والادوات المستعملة في البحث:

لقد استعمل الباحث الاجهزة والادوات الاتية :

- جهاز حاسوب الكتروني عدد (1) نوع (hp)
- كاميرا تصوير نوع SONY عدد (1)
- شاشة عرض نوع دنكا
- ساعة توقيت يدوية كاسيو
- شريط قياس لقياس المسافات .

3-4 تحديد المهارات الاساسية

اعتمد الباحث على المنهج الدراسي المقرر من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي المخصص لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء للعام الدراسي 2021-2022 م من الفصل الدراسي الاول.

### 3-4-1 تحديد اختيار الاختبارات المهارية

بعد الاطلاع على المصادر والدراسات والرسائل والاطاريح والبحوث العلمية الخاصة بالاختبارات المهارية بكرة القدم (الاخماد - المناولة - الدرجة) قام الباحث بإعداد استبانة\* ، والتي تم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين\* في مجالات (الاختبار والقياس وكرة القدم) ، لبيان رأيهم في تحديد أهم الاختبارات لمهارات ( الدرجة والمناولة والاخماد ،) والبالغ عددهم (11) خبراء ومختصين .

### 3-4-2 توصيف الاختبارات المهارية

بعد قيام الخبراء باختيار الاختبارات المهارية قام الباحث بوضع توصيف لتلك الاختبارات من حيث الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق الاختبار وطبيعة تصميم استمارة الاختبار وكيفية حساب الدرجات وكما يأتي:

اولا:اختبار المناولة

#### 1- اسم الاختبار

مناولة الكرة نحو ثلاث دوائر مرسومة على الأرض متحدة المركز أقطارها على التوالي (1.5م، 3م، 4 م) (زهير قاسم

الخشاب واخرون:1990،ص47)

#### 2- الغرض من الإختبار:

قياس دقة مهارة المناولة.

#### 3- الأدوات المستخدمة:

كرات قدم عدد (6) ، شريط لاصق للتخطيط، شريط قماش للقياس

#### 4- طريقة الاداء:

ترسم دوائر متداخلة ومتحدة المركز طول قطر كل منها(1.5، 3 م، 4م) وعلى التوالي يحدد خط البدء على بعد م من مركز الدائرة وبطول (10م) يقف اللاعب خلف خط البداية ثم يقوم بمناولة الكرات الست على التوالي محاولاً إسقاطها في الدائرة الوسطية بأي قدم من القدمين وعندما تلمس الكرة خطأً مشتركاً بين دائرتين تحتسب الدرجة الأكبر . وتعطى للاعب محاولة واحدة.

#### 5- التسجيل:

تحتسب الدرجات على النحو الآتي :

تعطى (3) درجات إذا سقطت الكرة في الدائرة الوسطية أما الدائرة الثانية (2) درجة أما الدائرة الثالثة (1) درجة وإذا أُسْقِطَت خارج الدوائر فلا تعطى له درجة علما ان اعلى درجة 18

ثانيا: اختبار الدرجة

#### 1- اسم الاختبار:

الدرجة بالكرة بين خطين متوازيين بشكل مستقيم (مفتي ابراهيم: 1994،ص261)

## 2- الغرض من الاختبار:

قياس مستوى اداء مهارة الدرجة بالكرة 15م ذهابا ويايا في خط مستقيم في اقل زمن

## 3- الادوات المستخدمة:

كرة قدم قانونية ، ساعة توقيت إلكترونية ، صافرة ، شريط لاصق للتخطيط ،شريط قماش للقياس .

## 4- طريقة الاداء :

يرسم خطان متوازيان على الارض بطول 15م والمسافة بينهما 1م ويحدد خط البداية وكذلك خط النهاية وعند سماع اشارة البدء يقوم اللاعب بدرجة الكرة بين الخطين للأمام بأقصى سرعة ممكنة من خط البداية وحتى يصل الى النهاية

## 5- التسجيل:

يسجل الزمن الذي استغرقه المختبر في اداء الاختبار

التوجيهات: تعتبر المحاولة فاشلة اذا خرجت الكرة خارج الخطان الجانبيان يسجل الزمن من لحظة الخروج المختبر بالكرة من خط البداية الى ان يصل خط النهاية والعودة الى خط البداية يعطي لكل مختبر محاولة واحدة

ثالثا: اختبار الاخمد

## 1- اسم الاختبار:

إخمد الكرة في مربع (2m × m) (قحطان جليل خليل :1991.ص77)

## 2- الغرض من الاختبار:

قياس مستوى اداء مهارة إخمد الكرة، استعادة التحكم فيها بجانب القدم أو بالقدم أو بالفخذ أو بالصدر.

## 3- الأدوات المستخدم :

كرات قدم قانونية عدد (5)، شريط لاصق للتخطيط، صافرة، شريط قياس.

## 4- طريقة الاداء:

يقف اللاعب خلف منطقة الاختبار ومعه الكرة على الخط وبعد إعطاء إشارة البدء ركل الكرة (كرة عالية للاعب من قبل لاعب زميل من مسافة تبعد 10م عن منطقة الاختبار) الذي يتقدم من خط البداية إلى منطقة الاختبار (2m × m) محاولا إيقاف الكرة بأي جزء من أجزاء جسمه ما عدى الذراعين، ومن ثم العودة إلى خط البداية، وهكذا يكرر اللاعب المحاولة (5) مرات متتالية، ويجب أن يتم إيقاف الكرة خلف الخط في ضمن المنطقة المحددة للاختبار على أن تكون احدى القدمين داخل منطقة الاختبار ، إذا أخطأ التدريسي (الزميل) في رمي الكرة تعاد المحاولة ولا تحتسب.

## 5- التسجيل:

يكون ركل الكرة بالقدم من الأسفل إلى الأعلى وتحتسب المحاولة فاشلة في الحالات الآتية:

- إذا لم ينجح اللاعب في إيقاف الكرة.
- إذا اجتاز إي خط من خطوط منطقة الاختبار.
- إذا أوقف الكرة بطريقة غير قانونية في كرة القدم.

طريقة التسجيل:

- تعطى درجتان لكل محاولة صحيحة.
- يعطى اللاعب صفرا إذا كانت المحاولة فاشلة.
- تعطى (10) درجات لمجموع المحاولات الخمس

### 3-5 التجربة الاستطلاعية

فقد تم اجراء التجربة الاستطلاعية للاختبارات المهارية على عينة من داخل المجتمع البحث وخارج عينة البحث والبالغ عددهم (10) طلاب من شعبة ( D ) ، وأشرف الباحث ومدرس المادة(\*) في يوم الثلاثاء المصادف 2022/1/11 ، وبوجود السيد المشرف و فريق العمل المساعد ملحق (7)،

### 3-6 الأسس العلمية للاختبارات

اولا :الصدق :

"الاختبار أو المقياس الصادق هو الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين:2000،ص26)

اعتمد الباحث صدق المحتوى أو المضمون عن طريق عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم ،

ثانيا: الثبات :

الاختبار الثابت هو "الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة أو النتائج نفسها اذا طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة (نادر فهمي وهشام عامر:2005،ص145)

اوجد الباحث معامل الثبات للاختبارات المهارية وبذلك اعتمد طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على نفس الافراد في يومين متشابهين بالظروف تعتبر هذه الطريقة من أنسب الطرق لتحديد ثبات الكثير من المقاييس والاختبارات في المجال الحركي ، إذ طبقت الاختبارات المهارية المرشحة على أفراد عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم ( 10 ) طلاب من شعبة (D) أي من داخل مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الرئيسة في يوم الثلاثاء المصادف 18 / 1 / 2022 م بعد مرور سبعة أيام من الاختبار الأول وبنفس الظروف تطبيق الاختبار الأول وتم استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين التطبيق الأول للاختبار، والتطبيق الثاني ولكل اختبار ، فقد أظهرت نتائج الاختبارات بان الاختبارات تتمتع بمعاملات ارتباط عالي أي بدرجة عالية من الثبات ، والجدول (9) يبين ذلك .

ثالثا : الموضوعية :

الموضوعية تعني "عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين ( مصطفى حسين: 1999،ص64)، وقد قام الباحث بإيجاد معامل الموضوعية لكل اختبار من الاختبارات المهارية عن طريق إيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج المحكمين الاثنين(\*) في التطبيق الأول الذي أجري خلال التجربة الاستطلاعية ، وكانت معاملات الارتباط عالية مما يدل على موضوعية الاختبارات المستخدمة في البحث ، والجدول (9) يبين ذلك.

### جدول (4)

يبين معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات المهارية



ت	اسم الاختبار	معامل الثبات	قيمة t الجولية	معامل الموضوعية	قيمة t الجولية
1	ضرب الكرة من مسافة (10م) نحو ثلاث دوائر متحدة المركز أقطارها ( 1.5م، 3م، 4م)	0.86	4.767	0.92	6.640
2	قيام الطالب بالدرجة ذهابا وإيابا لمسافهم وبصورة مستقيمة.	0.82	4.052	0.94	7.793
3	إخماد الكرة المركولة من مسافة 10م داخل مربع (2م × 2م).	0.84	4.379	0.91	6.208

\* قيمة t الجولية عند درجة حرية (8) وتحت مستوى دلالة (0.05) تساوي (2.306)

### 3-7 اعداد الوحدات التعليمية وفق انموذج كارين التعليمي

تضمن المنهج التعليمي وحدات تعليمية للتعليم وفق انموذج كارين التعليمي من خلال تنفيذ المراحل التعليمية لهذا الانموذج .

### 3-8 التجربة الاساسية للبحث

بعد ان اتخذت الاختبارات المهارية القدم صيغتها النهائية اذا قام الباحث بتطبيقها على افراد عينة البحث الاساسية البالغ عددهم (32) (المجموعة التجريبية ،المجموعة الضابطة ) المتمثلة بطلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء الدراسة الصباحية للعام الدراسي 2021-2022.

### 3-8-1 الاختبار القبلي

قام الباحث في اليوم الخميس المصادف 20 / 1 / 2022 م تم تطبيق الاختبارات المهارية بكرة القدم بعد تهيئة الاستثمارات الخاصة باسم كل طالب .  
عمل الباحث على تثبيت جميع الظروف المتعلقة بالاختبارات كالمكان وطريقة التنفيذ والعمل قدر الامكان خلق نفس الظروف للاختبارات البعيدة

### 3-8-2 تنفيذ الوحدات التعليمية وفق انموذج كارين التعليمي

قام الباحث بتنفيذ الوحدات التعليمية وفق انموذج كارين التعليمي على افراد المجموعة التجريبية وبمعدل وحدتين تعليميتين في الاسبوع اذ نفذت اول وحدة تعليمية في الاسبوع في يوم الاحد المصادف 22 / 1 / 2022 وانتهت اخر وحدة تعليمية في يوم الخميس المصادف 3 / 3 / 2022 من قبل مدرس المادة وقد بلغ عدد الوحدات (12) وحدة تعليمية .

### 3-8-3 الاختبار البعدي

قام الباحث اجراء القياسات البعيدة على عينة البحث الاساسية (المجموعة التجريبية، المجموعة الضابطة) بنفس الظروف والاجراءات تطبيق الاختبار القبلي في يوم الاحد المصادف 6 / 3 / 2022 م .

وقد قام الباحث على تهيئة الظروف نفسها التي جرت بها الاختبارات القبليّة من حيث وقت الاختبار ،ومكان الاختبار، تسلسل أداء الاختبارات وباستخدام نفس الأدوات المساعدة في الاختبارين.

### 3-9 الوسائل الإحصائية المستخدمة بالبحث.

تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في تحليل بيانات البحث في المعالجات الآتية .

#### 4- نتائج البحث عرضها وتحليلها ومناقشتها:

تم عرض النتائج من قبل الباحث على شكل جداول، لأنها تعتبر وسيلة توضيحية لما يتضمنه البحث من نتائج وهي ((تقلل من احتمالات الخطأ في المراحل التالية من البحث وتعزز الأدلة العلمية وتمنحها قوة)) (رودي شتملر: 1984، ص35). وتم تحليل هذه النتائج ومناقشتها لمعرفة مدى تحقيق أهداف البحث واختبار صحة الفرضيات .

#### 4-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لا أفراد المجموعتين :

#### 4-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة الافراد المجموعة الضابطة :

##### جدول ( 5 )

جدول قيم t بين القياس القبلي والبعدي لا أفراد المجموعة الضابطة للمتغيرات المبحوثة (التفكير الإيجابي، المناولة، الدرجة الاخمد).

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		فرق الاوساط	قيمة T المحسوبة	نوع الدلالة
			الوسط	الانحراف	الوسط	الانحراف			
1	المناولة	درجة	9.12	2.04	11.37	1.40	2.12	3.11	0.00
2	الدرجة	ثانية	12.13	0.47	11.17	0.67	0.95	3.97	0.00
3	الاخمد	درجة	3.68	1.53	5.56	1.03	1.87	3.69	0.00

\*قيمة (t) الجدولية (2.13) عند درجة حرية (15) ومستوى دلالة (0.05)

#### 4-1-2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة الافراد المجموعة التجريبية:

##### جدول (7)

جدول قيم t بين القياس القبلي والبعدي لا أفراد المجموعة التجريبية للمتغيرات المبحوثة (التفكير الإيجابي، المناولة، الدرجة الاخمد)،

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		فرق الاوساط	قيمة T المحسوبة	نوع الدلالة
			الوسط	الانحراف	الوسط	الانحراف			
1	المناولة	درجة	9.12	1.78	13.68	0.946	4.56	8.57	0.00

2	الدرجة	الثانية	12.23	0.668	9.54	0.290	2.68	15.26	0.00
3	الاحماد	درجة	3.75	1.064	7.62	1.147	3.87	10.04	0.00

\*قيمة (t) الجدولية (2.13) عند درجة حرية (15) ومستوى دلالة (0.05)

#### 4-2 مناقشة نتائج فروق الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث

##### 4-2-1 مناقشة نتائج فروق الاختبارات القبلية والبعدية لا فراد المجموعة الضابطة

من خلال الجدول (13) والذي يبين وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات المبجوة (، المناولة ،الدرجة ،الاحماد) ويعزو الباحث الفروق المعنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية الى طبيعة الاسلوب التعليمي المستخدم من قبل مدرس المادة والذي انعكس بشكل واضح على كل من مهارة المناولة والدرجة والاحماد للطلاب ، اذ ظهرت فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي وهذا يدل على تمتع الطلاب بمستوى من التعلم مما انعكس بشكل واضح على تعليم المراحل وامكانية ربطهم للمعلومات السابقة عن المهارة المراد تعلمها مع المعلومات الجديدة وتكوين الصورة الحقيقية لأداء افضل ، اذ ان تعلم اي مهارة يتطلب درجة عالية من التركيز والانتباه على شرح الاداء الفني للمهارات من قبل مدرس المادة فضلاً عن توجيه تركيز انتباههم على المعلومات المهمة وكف المعلومات والمثيرات غير ذات العلاقة بالمهمة من خلال ابعاد الانتباه عنها (p44:Peter, M., Birgit2008). وبهذا يتفق الباحث مع ما اشار اليه (العمارة :2002، ص312) ان وضع الطالب في مواقف واجواء تعليمية وتوفير بيئة فعالة يستثيره لتحقيق الاداء الافضل وذلك يأتي من خلال مساعدته في الحصول على المعلومات والمهارات والخبرات بشكل علمي مدروس ومخطط له بصورة صحيحة.

كما يعزو الباحث هذه الفروق الى المفردات التعليمية المتبعة من قبل المدرس المبنية اساساً على مفردات المنهاج لتعليم تلك المرحلة، بالإضافة الى الخبرة التي يمتلكها المدرس وتوظيفها لتعليم افضل للطلاب والتي كانت منسجمة مع مستوى المتعلمين وقابلياتهم للمحتوى والوقت المستثمر في الوحدات التعليمية ، فضلاً عن التنوع في التمارين المطبقة خلال تلك الوحدات مما اظهر بوضوح تقدم كافة المتعلمين وحصولهم على قدر من بعض المهارات الاساسية بكرة القدم .

##### 4-2-2 مناقشة نتائج فروق الاختبارين القبلية والبعدية لا فراد المجموعة التجريبية.

من خلال الجدول (14) يتبين ان هناك فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية والصالح الاختبارات البعدية للمتغيرات (، المناولة ،الدرجة ،الاحماد) وهذا يؤكد ان هناك تأثيراً معنوياً للوحدات التعليمية وفق نموذج كارين التعليمي تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم. والمعدة من قبل الباحث لما تحويه الوحدات التعليمية من خطوات نموذج كارين التعليمي واستخدام شاشة عرض وصور توضيحية وخرائط مفاهيم لأفراد المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحث الفروق المعنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي الى ان سبب التطور يعود الى استخدام نموذج كارين التعليمي الذي يؤكد على العمل الجماعي والتعاوني واعطاء المسؤولية للطلاب فظلاً عن التشويق والاثارة اذ أن نموذج كارين التعليمي يؤكد على جعل الطلاب محور العملية التعليمية ومنحهم الحرية في التعبير عن آرائهم من غير تردد أو خوف، فانعكس ايجابياً ذلك على التفكير الايجابي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم .

"اذ أنّ خطوات أنموذج كارين تتماشى مع الاتجاهات الحديثة في التدريس وهذه الخطوات جاءت بصورة متسلسلة ومتكاملة ومتراصة فيما بينها حيث تؤدي كل خطوة دوراً معيناً تمهيداً للخطوة التي تليها". (عقيل جبر :ص107)

#### 4-2-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

##### الجدول (8)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( t ) المحسوبة و الجدولية لنتائج الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة والتجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيم ليفين	مستوى الدلالة	قيم t	مستوى الدلالة
			الانحراف	الوسط	الانحراف	الوسط				
1	المنولة	درجة	1.40	11.37	0.94	13.68	2.94	0.09	5.54	0.00
2	الدرجة	ثانية	0.76	11.17	0.29	9.54	14.60	0.00	8.00	0.00
3	الاحماد	درجة	1.03	5.56	1.14	7.62	0.28	0.59	5.34	0.00

\*قيمة (t) الجدولية (2.02) عند درجة حرية (38) ومستوى دلالة (0.05)

#### 4-2-4 مناقشة نتائج فرق الاختبارات البعدية بين افراد المجموعتين الضابطة والتجريبية.

من خلال الجدول (15) الذي يبين وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ويعزو الباحث سبب الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية للمتغيرات المبحوثة الى فاعلية أنموذج كارين التعليمي وتأثير الذي كان له دور فعال وواضح في إظهار وتحسين قدرات الطلاب (عينة المجموعة التجريبية)، على اكتساب المهارات المعطاة في تعليم المهارات الأساسية بكرة القدم كما زاد من الاثارة والتشويق لديهم في الدرس عند تعليم المراحل، إذ أكد أنموذج كارين التعليمي على جعل الطالب محور العملية التعليمية ومنحه الحرية في التعبير عن رأيه من غير تردد أو خوف، وهذا ما يؤكده (عبدالله الموسوي ) بأن "الاهتمام بالمتعلم وجعله محورا للعملية التعليمية ومركزا للنشاط واحترام آرائه وقدراته وغمره بالعطف والقبول والتشجيع هو عامل أساس يساعد على التعلم (عبد الله حسن الموسوي:2005،ص119) وكذلك يعزو الباحث سبب التطور الحاصل لدى المجموعة التجريبية ، الى ما يمتاز به هذا الانموذج اذ انه يتكون من اكثر من نظرية دمجت جميعها لنتائج لنا انموذج كارين التعليمي وهذا ما يؤكده (زايد سعد واسماء تركي داخل) "يعد أنموذج كارين من النماذج المؤلفة من اكثر من نظرية واسلوب قد ادمجت فكونت هذا الانموذج (زايد سعد واسماء تركي :2015،ص256) وهذا الدمج الحاصل من نظريات علمية واساليب متعددة جاءت جميعها خدمة لتحسين العمل والتدريس بأنموذج كارين التعليمي والتي جعلت منه أنموذجاً متكاملأ يساعد على تحقيق اهداف الدرس مما ادى الى تطور تعليم الطالب بشكل ملحوظ .

ويرى الباحث ان انموذج كارين التعليمي يعتمد اساس العمل به على التفاعل المستمر بين الطالب والمدرس اثناء الدرس وهذا التفاعل سيعزز من ثقة الطالب بنفسه وقدراته وفهم كل ما مطلوب منه والعمل بدافعية اكثر لتطوير تعليم المهارات الاساسية بكرة القدم وبالتالي تحقيق اهداف الوحدة التعليمية.

## 5- الاستنتاجات والتوصيات

### 5-1 الاستنتاجات

استنتج الباحث

1. انموذج كارين التعليمي جعل الطلاب محوراً أساسياً في عملية التعليم اذ ادى الى التفاعل الايجابي بين الطلاب والمشاركة طول فترة الدرس.
2. استخدام انموذج كارين التعليمي ساعد الطلاب على ربط المعلومة السابقة مع الجديدة من خلال خارطة المفاهيم والصور والفيديوهات والمخططات التوضيحية التي جعلت الدرس اكثر تشويقاً واثارة وبالتالي سهلت عملية التعلم.

### 5-2 التوصيات :

1. اعتماد الوحدات التعليمية المعدة وفق انموذج كارين التعليمي في تطوير المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء لدورها الفعال في تطوير المتغيرات المبحوثة.
  2. يوصي الباحث يجب بالاهتمام بالنماذج التدريسية الحديثة التي تحمل في طياتها من الاساليب القائمة على النظريات السلوكية والبنائية والتعلم ذي المعنى والتي تسهم في رفع مستوى الطلاب وتطوير العملية التعليمية
- المصادر والمراجع العربية:

- القران الكريم
- زهير قاسم الخشاب (واخرون): تصميم و تقنين اختبارات لقياس بعض المهارات الحركية بكرة القدم، مجلة المؤتمر العلمي السادس لكليات اقسام التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- مفتي ابراهيم: الجديد في الاعداد المهارية والخططي كرة قدم ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994.
- قحطان جليل خليل العزاوي : تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الاساسية للاعبين كرة القدم، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1991 م.
- رودى شتملر : طرق الاحصاء بالتربية الرياضية، (ترجمة) عبد علي ، ومحمود السامرائي ، بغداد، دار الحرية للطباعة والنشر ، 1984.
- محمد حسن عمارة ، اصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية ، ط2 : عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، 2002.
- عقيل جبر : أثر استخدام أنموذج كارين في اكتساب المفاهيم الأحيائية واستبقائها لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية ، 2012 .
- عبدالله حسن الموسوي : الدليل الى التربية العملية ، أريد ، عالم الكتب الحديث ، 2005.
- زايد سعد، اسماء تركي داخل: اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ط1، بغداد ، 2015.
- المصادر الاجنبية

- Peter, M., Birgit , M., & Celine , v.L .H , 2008 : Attentional control and psychopathological symptomsin children. Personality and individual differences (2008) 1495– 1505.