



## Building a measure of organizational brilliance for the departments and divisions of student activities in Iraqi universities

Mustafa Akbar Hamid<sup>1</sup> and Salem Khalaf Fahad<sup>2</sup>

Tikrit University/ College of Physical Education and Sports Sciences, Tikrit, Iraq

### Article info.

#### Article history:

-Received: 22/06/2023

-Accepted: 18/07/2023

-Available online: 31/12/2023

#### Keywords:

- Organizational
- Brilliance
- student activities
- departments
- Iraqi universities

© 2023 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



*Sports Culture Sports Culture*

### Abstract

The study aimed to:

- 1- Building a scale (organizational brilliance) for the student activities departments in Iraqi universities.
- 2- Identifying the level of organizational brilliance in the student activities departments in Iraqi universities.

The researchers used the descriptive approach in my style (survey and correlation) due to its suitability to the nature of the research problem, and the research community consisted of (358) workers in the student activities department in some Iraqi universities for the academic year (2022/2023), where they were chosen in a deliberate manner, and the researchers selected the building sample With (249) workers in the departments of student activities in some Iraqi universities, and they were chosen by a simple random method (lottery) with a rate of (69.55%) from the total research community, and (26) were excluded. A worker because their forms were not received, and it was represented by (7.26) so that the building sample consisted of (223) workers in the student activities departments in some Iraqi universities.

<sup>1</sup>Corresponding author: [ebm4774@gmail.com](mailto:ebm4774@gmail.com) Tikrit University/ College of Physical Education and Sports Sciences, Tikrit, Iraq

<sup>2</sup>Corresponding author: [dr-salimalfahad@tu.edu.iq](mailto:dr-salimalfahad@tu.edu.iq) Tikrit University/ College of Physical Education and Sports Sciences, Tikrit, Iraq

## بناء مقياس التآلق التنظيمي لأقسام وشعب النشاطات الطلابية بالجامعات العراقية

مصطفى أكبر حميد

أ.م.د. سالم خلف فهد

جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - تكريت - العراق

تاريخ البحث

متوفر على الانترنت

2023/12/31

الكلمات المفتاحية

التآلق

التنظيمي

أقسام وشعب

النشاطات الطلابية

الجامعات العراقية

## الخلاصة:

هدفت البحث الى :

- بناء مقياس ( التآلق التنظيمي ) لأقسام وشعب النشاطات الطلابية بالجامعات العراقية .
  - التعرف على مستوى التآلق التنظيمي في أقسام وشعب النشاطات الطلابية بالجامعات العراقية
- استخدم الباحثين المنهج الوصفي بأسلوب (المسحي والعلاقات الارتباطية) لملاءمته طبيعة مشكلة البحث ، وتكون مجتمع البحث من (358) من العاملين في أقسام وشعب النشاطات الطلابية في بعض الجامعات العراقية للسنة الدراسية (2023/2022) ، حيث تم اختيارهم بطريقة عمدية ، وحدد الباحثين عينة البناء بـ (249) من العاملين في أقسام وشعب النشاطات الطلابية في بعض الجامعات العراقية ، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) وبنسبة (69,55%) من مجتمع البحث الكلي ، وتم استبعاد (26) عاملاً لعدم ورود استماراتهم وتمثل بنسبة ( 7.26 ) لتكون عينة البناء متكونة من (223) عاملاً في أقسام وشعب النشاطات الطلابية في بعض الجامعات العراقية

## 1 - التعريف بالبحث:

## 1-1 المقدمة وأهمية البحث:

للإدارة دور مهم وأهمية كبيرة في سياسات وخطط وفلسفة جميع الدول التي تسعى الى التميز والنجاح في مجالات الحياة المتنوعة وعلى مستوى مؤسساتها العاملة ، لأنها تمكن هذه المؤسسات على الإستغلال الأمثل لمواردها البشرية والمادية بكفاءة وفاعلية عالية ، حيث أصبحت الإدارة المرتكز الأساسي لمواكبة التطور وتنمية أداء مؤسساتها ، ومن خلال ما يشهده العالم من تطور إداري وتكنولوجي وتغيرات متسارعة ومتواصلة وبمختلف المجالات والتي أصبحت تشكل تحدياً لعمل المؤسسات من حيث وجوب مواكبتها لتلك التحولات والتكيف معها بما يضمن من تحسين مخرجاتها الإدارية والتنظيمية .

ويمثل التآلق التنظيمي مستوى عالٍ ومتميز للدور الذي يقوم به العاملين في المؤسسات وفقاً لما يمتلكه هؤلاء من قدرات وإمكانيات ابتكارية في مجال القيادة والخدمة والمعرفة والذي يظهر جلياً في مختلف مستوياتها وفق نهج إداري يتميز بالمرونة الإدارية والثقة المتبادلة والتعاون المشترك بين أعضاء المؤسسات والتي تسعى الى تطوير وتحسين مستويات أدائها وميزتها التنافسية وزيادة قابليتها لمواكبة التطورات التكنولوجية المتسارعة وبالشكل الذي يساهم في رفع مستوى أدائها الإداري من خلال مهارات ومقومات أعضائها والتي يصعب تقليدها من قبل الآخرين وتحقيق الإنسجام والتكيف والنمو والإزدهار والتآلق التنظيمي .

وإن تبني مفهوم التألق التنظيمي من قبل الجامعات العراقية وأقسامها المتعددة والعاملين فيها أصبح ضرورة حتمية ولاسيما في ظل التغيرات والتطورات المتسارعة التي يشهدها العالم كونها تعكس حالة من الإبداع الإداري والتفوق التنظيمي تحقق بها المؤسسة مستويات عالية من الإداء الناجح والمميز للعمليات الإدارية في ظل مناخ تنظيمي ومحفز للعمليات الإبداعية ورفع من قدرات المؤسسة التنافسية ضمن إطار إمكانياته الدارية ومستوى اعتمادها على التطور التكنولوجي في إدارتها .<sup>(1)</sup>

وعليه تكمن اهمية البحث الحالي في النقاط التالية :

توفير تقييم علمي عن كفاءة وفاعلية أداء العاملين في أقسام وشعب النشاطات الطلابية بالجامعات العراقية والتي تساهم بتألق هذه الأقسام تنظيمياً .

توفير مناخ تنظيمي يساعد على تقديم خدمات ذات جودة عالية ومتميزة بعيدا عن الأنشطة الادارية التقليدية والرتابة في العمل الإداري والتنظيمي للإرتقاء بمستوى تألق أقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية تنظيمياً .

## 2-1 مشكلة البحث :

يعتبر المجال الاداري أحد المجالات التي ينبغي تحديث نظام العمل فيها وتطويره من خلال اسس واستراتيجيات ومنهاج واساليب تساهم بنجاح أقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية والعمل على تطوير أدائها الإداري والتنظيمي بغية تقديم افضل الخدمات للعاملين فيها وتمكنهم من إدارة النشاطات الطلابية المتنوعة من خلال برامج ممنهجة ومدروسة ، ومتابعة نتائجها ، والتقارير المتعلقة بهم لرصد تقدمهم ، ومؤهلاتهم، ومتابعة نشاطاتهم المختلفة ، للوصول بأداء هذه المؤسسات الى مستوى التألق التنظيمي التي أصبحت سمة تعكس مدى مواكبتها للتطورات وزيادة قوتها التنافسية من خلال إدارة عصرية تواكب العمليات الادارية والتنظيمية الحديثة .

ومن خلال اطلاع الباحثين على الدراسات والبحوث التي تناولت مفهوم التألق التنظيمي والملاحظ ندرة البحوث التي تناولت هذا المتغير في أقسام وشعب النشاطات الطلابية بالجامعات العراقية تبرز مشكلة البحث من خلال التساؤل التالي :

ما هو مستوى تألق أقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية تنظيمياً من وجهة نظر العاملين فيها ؟

أهداف البحث

(<sup>1</sup>) رضا إبراهيم الملبجي ؛ إدارة التميز المؤسسي بين النظرية والتطبيق ، ط1: ( القاهرة ، علم الكتب للنشر والتوزيع ، 2012 ) ص 13-14 .

1. بناء مقياس ( التآلق التنظيمي ) لأقسام وشعب النشاطات الطلابية بالجامعات العراقية من وجهة نظر العاملين فيها .

2. التعرف على مستوى التآلق التنظيمي في أقسام وشعب النشاطات الطلابية بالجامعات العراقية من وجهة نظر العاملين فيها.

#### 1-4 فرض البحث

يمتلك أقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية مستواً منخفضاً في أبعاد وعوامل التآلق التنظيمي .

#### 1-5 مجالات البحث

المجال البشري : العاملين في أقسام وشعب النشاطات الطلابية بالجامعات العراقية.

1-5-1 المجال الزمني : من 2022/12/20 لغاية 2023/6/20

1-5-2 المجال المكاني : أقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية .

#### 1-7 تعريف المصطلحات :

التآلق التنظيمي : "وهو قدرة المؤسسة على تقديم نتائج ومستوى عالي من التآلق والتفوق نتيجة لما يمتلكه أفرادها من مهارات وأفكار إبداعية وابتكارية" (1).

التعريف الإجرائي: وهي الدرجة التي يحصل عليها الموظف الذي يعمل في أقسام وشعب النشاطات الطلابية بالجامعات العراقية من خلال إجابته على مقياس التآلق التنظيمي الذي قام الباحثين ببنائه وفق الأسس العلمية لبناء المقاييس.

الأنشطة الطلابية في الجامعة : تمثل كل ما يمارسه الطلاب من أعمال متخصصين في مختلف المجالات الثقافية أو الاجتماعية أو الفنية أو الرياضية وغيرها من الأنشطة داخل اسوار الجامعة أو خارجها بحسب ميولهم ورغباتهم وقدراتهم الشخصية ، بهدف إكسابهم مهارات وقيم ومعارف وخبرات تمكنهم من القيام بالأدوار التي ينتظرها منهم المجتمع . (2)

العاملين بأقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعة : يرى الباحثين بأنها ( تمثل العاملين بأقسام وشعب النشاطات الطلابية بمختلف الكليات في الجامعات العراقية والذين يشرفون على مختلف النشاطات

(1) عبد الرزاق جواد العابدي ؛ المرح في مكان العمل كمتغير تفاعلي بني إستقامة القيادة والتآلق التنظيمي - دراسة تطبيقية في جامعة الكوفة : ( مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية، المجلد 23، العدد 97، 2017 ) ص 159 .

(2) مهندس مخلف ضايح العسافي ؛ دور الأنشطة الطلابية في تنمية مفاهيم حقوق الانسان لدى طلبة كلية التربية بالجامعات العراقية : ( مجلة الدراسات التاريخية والحضارية ، المجلد 10 ، العدد 34 ، 2018 ) ص 539 .

والفعاليات للطلبة وفق ميولهم ورغباتهم وتهدف الى تنمية قدرات الطلبة البدنية والمهارية والفكرية وبناء ونمو شخصيتهم وصلها من مختلف جوانبها الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية) .

## 1-2 منهجية البحث:

استخدم الباحثين المنهج الوصفي بأسلوب (المسحي والعلاقات الارتباطية) لملاءمته طبيعة مشكلة البحث.

## 2-2 مجتمع البحث وعيناته:

### 1-2-2 مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث الحالي من (358) من العاملين في أقسام وشعب النشاطات الطلابية في بعض الجامعات العراقية للسنة الدراسية (2023/2022) ، حيث تم اختيارهم بطريقة عمدية والجدول (4) يبين مجتمع البحث.

جدول (4) مجتمع البحث

ت	إسم الجامعة	عدد العاملين في أقسام وشعب النشاطات الطلابية	النسبة المئوية
1	جامعة تكريت	58	%16.20
2	جامعة كركوك	45	%12.57
3	جامعة الموصل	75	%20.94
4	الجامعة المستنصرية	65	%18.15
5	جامعة النهرين	27	%7.54
6	جامعة ديالى	32	%8.93
7	جامعة الكوفة	32	%8.93
8	جامعة واسط	24	%6.70
	المجموع	358	%100

## 2-2-2 عينات البحث

### 1-2-2-2 عينة البناء

حدد الباحثين عينة البناء بـ (249) من العاملين في أقسام وشعب النشاطات الطلابية في بعض الجامعات العراقية، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) وبنسبة (69,55%) من مجتمع البحث الكلي ، وتم استبعاد (26) عاملاً لعدم ورود استماراتهم وتمثل بنسبة (7.26) لتكون عينة البناء متكونة من (223) عاملاً في أقسام وشعب النشاطات الطلابية في بعض الجامعات العراقية وزعت بالشكل التالي :

(45) عاملاً في هذه الاقسام تمثل عينة التطبيق الاستطلاعي وتمثل بنسبة (56 , 12%) من مجتمع البحث ، و(178) عاملاً في هذه الاقسام تمثل عينة التحليل الاحصائي وتمثل بنسبة (72 , 49%) من مجتمع البحث .

### 3-2-2-2 عينة التطبيق

حدد الباحثين عينة التطبيق بـ (109) من العاملين في أقسام وشعب النشاطات الطلابية في بعض الجامعات العراقية وبنسبة (30.44%) من مجتمع البحث الكلي

### 2-3 وسائل جمع البيانات

وهي الوسيلة التي جمع الباحثين بواسطتها البيانات التي استعملها في بحثه وهي: المقابلات الشخصية.

الاستبانة .

تحليل محتوى المصادر والمراجع العلوالأجنبية. والأجنبية .

حاسبة إلكترونية نوع (DELL) عدد (1).

ساعة إلكترونية نوع OMEGA .

### 2-4 إجراءات البحث الميدانية :

وللتوصل إلى أهداف البحث واسترشادا بالإطار النظري المرجعي قام الباحثين اعداد وبناء مقياس ( التآلق التنظيمي ) وكالاتي:

### 2-4-1 مقياس التآلق التنظيمي لأقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية:

نظراً لعدم وجود أداة لقياس التآلق التنظيمي لأقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية قام الباحثين ببناء مقياس التآلق التنظيمي متبعاً الخطوات والأسس العلمية في بناء المقاييس.

### 2-4-1-1 طريقة تحليل المصادر والمراجع لاختيار أبعاد مقياس التآلق التنظيمي:

من خلال تحليل المصادر والمراجع وجالتنظيمي: أن هناك عدداً من الباحثين اتفقوا في تحديد أبعاد محددة والقسم الآخر اختلف حول أبعاد أخرى وبهدف الشروع لتكوين أنموذج لأبعاد التآلق التنظيمي لأقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية ، قام الباحثين بإعداد جدول يتضمن وجهات نظر المختصين حول أبعاد مقياس التآلق التنظيمي ، الذي اعتمد على تحليل محتوى المصادر والمراجع لاحظ الباحثين بأن نسبة الاتفاق المطلوبة في تحديد أبعاد مقياس التآلق التنظيمي لم تظهر في أي بعد

سوى بعد (التألق بالقيادة) ، أما بقية الأبعاد فشكلت نسبة قليلة لم تكن كافية بأن تكون معتمدة في المقياس

#### 2-1-4-2 تحديد أبعاد مقياس التألق التنظيمي :

من خلال التحليل المنطقي للمصادر والمراجع العلمية المختصة وإجراء المقابلات الشخصية ، ومن ثم إعداد استبانة لتحديد أبعاد مقياس التألق التنظيمي الملحق وعرضها على السادة من ذوي الاختصاص ملحق(2) للمدة من 2023/1/24 ولغاية 2023/2/14 للغرض معرفة آرائهم حول مدى صلاحية أبعاد المقياس

وبذلك حصلت الأبعاد على نسبة الانتقالتنظيمي:عدا كل من (التألق الاستراتيجي، تألق المرؤوسين ، التألق الثقافي ، التألق بالإبداع ، التألق بالشراكة) ، وتم دمج بعدي ( التألق بالمعرفة والتألق بالتكنولوجيا ( حسب رأي الخبراء ، لتكون الأبعاد الرئيسية لمقياس التألق التنظيمي هي( التألق بالقيادة ، وتألق الهيكل التنظيمي ، التألق بالخدمة والابتكار، والتألق بالمعرفة والتكنولوجيا ) .

#### 2-1-4-2 صياغة عبارات مقياس التألق التنظيمي :

من خلال تحليل محتوى المصادر والمراجع العلمية المختصة في مجال التألق التنظيمي وإجراء المقابلات الشخصية مع ذوي الاختصاص ، وتم إعداد استبانة لعبارات مقياس التألق التنظيمي بصيغتها الأولية ووزعت على ذوي الخبرة والاختصاص في مجال الإدارة والإدارة الرياضية. وقام الباحثين بإعداد جدول يبين عدد عبارات أبعاد مقياس التألق التنظيمي.

#### 2-1-4-2 الصدق الظاهري لمقياس التألق التنظيمي :

تم إخضاع المقياس إلى الصدق الظاهري بعرضه على السادة ذوي الخبرة والاختصاص في مجال الإدارة بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وكليات الإدارة والاقتصاد ، وتم تحليل إجاباتهم لمعرفة آرائهم في عبارات أبعاد مقياس التألق التنظيمي ومدى ملائمتها لقياس الظاهرة لدى العاملين في أقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية ، إذ تم اعتماد نسبة (75%) فأكثر من اتفاق ذوي الاختصاص معياراً للإبقاء على العبارات

#### 2-1-4-2 مقياس التألق التنظيمي بصورته الأولية :

وبعد الخطوات والإجراءات الأنفة الذكر تم إدراج العبارات بصورة متسلسلة في استبيان من أجل إجراء التجربة الاستطلاعية وإيجاد الأسس العلمية لها .

#### 2-1-4-2 التطبيق الاستطلاعي لعبارات مقياس التألق التنظيمي :

حددت عينة التطبيق الاستطلاعي بالعاملين في أقسام وشعب النشاط للإجابة. بالجامعات العراقية والبالغ عددهم (45) عاملاً في هذه الأقسام وتمثل بنسبة (56 , 12%) من مجتمع البحث ، وقد قام الباحثين بإجراء التطبيق الاستطلاعي للمقياس بمساعدة فريق العمل المساعد بتاريخ 3/26/2023. للتعرف ما إذا كان هناك غموض في العبارات وتحديد الوقت اللازم للإجابة .

#### 2-4-1-7 صدق البناء :

وفي أدناه وصف لأساليب التحليل الإحصائي المستعملة في التحقق من صدق بناء مقياس التألق التنظيمي.

#### 2-4-1-7-1 أسلوب القدرة التمييزية بالمجموعتين الطرفيتين:

تم استعمال أسلوب المجموعتين الطرفيتين للتحقق من قدرة الفقرة على التمييز في الإجابات حيث ان بعض العبارات قد ميزت باتجاه سلبي مما يتطلب حذفها لعدم معنويتها مما يتطلب حذفها. واما بالنسبة لبقية العبارات فقد كانت قادرة على التمييز بين المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا (أي إنها عبارات معنوية) حيث كان قيمة (F) وقيمة (T) معنوية حيث كانت قيمتهما اصغر من (0.005) .

#### 2-5-1-7-2 معال المقياس: ق الداخلي للمقياس:

تم احتساب الاتساق الداخلي للعبارات مع المحور ومع درجة المقياس الكلية وأن قيم معامل الارتباط بين عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ، وقد أظهرت النتائج أن قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً، لأن معاملات ارتباطها المحسوبة أكبر من القيمة الحرجة لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (0.05). وبعد التحليل الاحصائي اصبح المقياس بصيغته النهائية مكون من (30) عبارة.

#### 2-5-1-8 ثبات المقياس :

يقصد بثبات الاختبار "اتفاق الدرجات التي يحصل عليها نفس الأفراد في مرات الإجراء المختلفة أي إن درجات الاختبار لا تتأثر بتغيير العوامل والظروف الخارجية".<sup>(1)</sup> ولغرض إيجاد معامل الثبات استعمل الباحثين طريقتين لاستخراج معامل الثبات هما : (طريقة ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية) وذلك لقناعة الباحثين بأن استخدام أكثر من طريقة لاستخراج الثبات يعزز سلامة الإجراءات ، والجدول (2) يبين معامل ثبات المقياس:

جدول (2) ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمعامل الثبات في مقياس التألق التنظيمي

(<sup>1</sup>) علي حسين هاشم الزامل ؛ بناء تقنين المقاييس النفسية : (بغداد ، دار الكتب والوثائق ، 2017) ص68.

القيم	الإحصائيات	ت
0.806	ألفا كرونباخ	1
0.685	سبيرمان براون	2
0.813	الارتباط الكلي	3

#### 2-4-1-9 وصف مقياس التألق التنظيمي بصورته النهائية:

بعد الإجراءات التي قام بها الباحثين فيما سبق، أصبح مقياس التألق التنظيمي في صيغته

النهائية الملحق (1) الذي تم عرضه على ذوي الاختصاص ليتكون المقياس من (30) موزعاً وإن أعلى درجة يحصل عليها المستجيب هي (180) وأقل درجة يحصل عليها هي (30) وبمتوسط فرضي بلغ (108) ، وتم إعادة توزيع العبارات بشكل عشوائي منتظم لتكون جاهزة للتطبيق على عينة التطبيق ،

#### 2-4-1-10 التطبيق النهائي للمقياس :

تم تطبيق مقياس (التألق التنظيمي) على عينة التطبيق والبالغ عددهم (109) من العاملين في أقسام وشعب النشاطات الطلابية بالجامعات العراقية وللمدة من (2023/4/15) ولغاية (2023/5/15) إذ قام الباحثين بتوزيع الاستمارات على العاملين في أقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية وتم شرح طريقة الإجابة على كل مقياس وذلك باختيار بديل من البدائل الخمسة التي تحدد الإجابة عن العبارة الواحدة ، إذ تم التأكيد عليهم بالإجابة عن جميع العبارات بدقة وعدم ترك أية عبارة من دون إجابة وعدم الاختيار لأكثر من بديل ، إذ تكون الإجابة عن استمارة كل مقياس نفسه ثم تجمع الاستمارات منهم .

#### 2-11 الوسائل الإحصائية

الوسط الحسابي .

الانحراف المعياري.

النسبة المئوية .

اختبار (ت) لعينتين مستقلتين.

معامل الارتباط البسيط بيرسن .

معامل ألفا كرونباخ .

#### 3- عرض النتائج ومناقشتها:

سيقوم الباحثين بالتحقق من فرضيات البحث وكما يأتي:

**3-1 فرضية البحث:** يمتلك أقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية مستواً منخفضاً من التألق التنظيمي

جدول (3) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية للأهمية النسبية والمستويات لمقياس (التألق التنظيمي) لأقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى
التألق التنظيمي	3.211	0.389	64.22%	متوسط

يبين الجدول (3) أن متغير جاءت بمستوى (متوسط) للتألق التنظيمي بلغت (64.22%) ، وهذه النتيجة لا تتفق مع فرضية البحث والتي افترضت امتلاك أقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية مستواً منخفضاً من التألق التنظيمي.

فيرى الباحثين بأن إدارات أقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية تعمل وفق خطط إدارية ممنهجة تتوافق مع أهدافها وطموحاتها وقادرة على خلق ميزة تنافسية لها بشكل ملحوظ تستطيع ان تنمي قدرات العاملين في هذه الاقسام بشكل عام وذلك من خلال اجراء استطلاعات بشكل دوري للتعرف على احتياجات العاملين لديها ، وتفعيل أغلب النشاطات التي تتطابق مع ميول واهتمامات طلبة هذه الجامعات وبالتالي تنعكس على مستوى ميزتها التنافسية مما يسهم في تألقها وكذلك تبني إدارات هذه الاقسام فكرة التدريب والتطوير المستمر للعاملين لديها والذي تساهم بزيادة مستوى ولائهم الوظيفي وتنمية روح التعاون فيما بينهم للعمل بروح الفريق الواحد وتمكينهم من المشاركة في وضع الخطط واتخاذ القرارات ضمن صلاحيات تتسم بالمركزية الغير المتسلطة والتزامها بتوفير عوامل الأمن والسلامة في أقسامها بما يتوافق مع بيئتها الداخلية والخارجية .

وفي هذا الصدد يشير (إسامة ، 2014 ) " أن المؤسسات المتألقة يتم الوصول اليها والى إداؤها المتميز من خلال إعداد وصياغة استراتيجية متناسقة ومتكاملة تتضمن استخدام مجموعة من المبادئ والركائز الأساسية لتوجيه اتجاهات وسلوكيات المؤسسة نحو الأفضل وتحقيق النتائج الإيجابية من خلال قيامها بعملية إدارة الأداء الفعال والكفوء ، وتحقيق التعاون المشترك والإيجابي بين المؤسسات التي تعمل في نفس المجال سواءً من خلال التحالفات الاستراتيجية أو الشراكة أو صيغة التعاون المتبادل. " (1)

(1) إسامة خيري ؛ التميز التنظيمي ، ط 1 : (الأردن ، دار الراهبة للنشر والتوزيع ، 2014 ) ص 154.

وكذلك نمو مستوى ادراك العاملين في أقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية بأهمية تعزيز الإداء التنظيمي للعاملين لديها وذلك من خلال اعتماد الخطط التي تتطابق مع اسس ومنهجية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، وحسن استثمار الخصائص والمزايا التي تمتلكها هذه الاقسام من موارد بشرية ومادية وحسن توظيفها من خلال خطط التحسين المستمرة وفق اسس البحث والتطوير الممنهج والتي تمكنها من تحقيق الانسجام والتوافق بين جميع مستوياتها الادارية بمناخ اداري ايجابي تهتم بتصحيح مسار عملها بشكل دوري يتوافق مع المتغيرات الادارية لتخلق بيئة مشجعة على تقديم الخدمة ومحفز للعاملين لديها على التميز والتألق اداريا وتنظيمياً .

إذ يشير ( حمود وشيواني ، 2022 ) " إن التفوق في الإدارة يدعم أنشطة المؤسسة ويجعلها مبتكرة ويساهم بتحقيق رسالتها من خلال فاعلية القيادة وقدرتها على بناء قيمة أساسية للمؤسسة تتجسد بمهارات وقدرات مواردها البشرية وبمختلف المستويات الإدارية وتكاملها ، وتكيف بيئتها الداخلية مع متطلبات البيئة الخارجية لتنمية ميزتها التنافسية " (1).

#### – الاستنتاجات والتوصيات

#### 4-1 الاستنتاجات :

عدم قدرة أدارات أقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية على توظيف مواردها وإمكانياتها وقدراتها المادية والتقنية ومهاراتها القيادية والإدارية والتنظيمية وتحسين ميزتها التنافسية ومستوى تألقها التنظيمي .

تتمسك إدارات أقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية بالأساليب الادارية التقليدية في الإدارة في التي لا تتوافق مع متطلبات بيئتها الداخلية والخارجية والتي تؤثر سلباً على مستوى تألقها الاداري والتنظيمي.

أقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية غير مجدة في متابعة ساعات العمل وإجراءاتها العملية لتقديم خدمة ومستلزمات الأنشطة التي تقيمها او التي تشارك فيها ذات جودة عالية ومن مناشئ معتمدة لتساهم في تألقها إدارياً وتنظيمياً .

#### 4-2 التوصيات.

تبنى برامج توعوية وتثقيفية لترسيخ وإشاعة دور الولاء التنظيمي في تحسين مستوى الاداء الوظيفي للعاملين لديها والتي تعزز من تألق الاقسام تنظيمياً .

(1) حمود طارق وشيواني سهام ؛ ثقافة المؤسسة كمدخل لفن الإبداع التنظيمي : ( عمان ، دار الأيام للنشر والتوزيع ، 2022 ) ص

اعتماداً على العربية: بحث والتطوير والتقييم القائم على أسس ومعايير علمية لتحقيق التكامل الإداري والتنظيمي في أقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية وتنمية قدرتها على مواكبة التغييرات المتسارعة في بيئتها الخارجية لتكون متأقمة تنظيمياً .

بحث أدارات أقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية على الاهتمام لتوظيف مواردها وإمكانياتها وقدراتها المادية والتقنية ومهاراتها القيادية والإدارية والتنظيمية وتحسين ميزتها التنافسية ومستوى تألقها التنظيمي .

#### المصادر العربية :

1. إسامة خيرى ؛ التميز التنظيمي ، ط 1 : ( الأردن ، دار الـراية للنشر والتوزيع ، 2014 ) .
2. حمود طارق وشيهاني سهام ؛ ثقافة المؤسسة كمدخل لفن الإبداع التنظيمي : ( عمان ، دار الأيام للنشر والتوزيع ، 2022 ) .
3. رضا إبراهيم المليجي ؛ إدارة التميز المؤسسي بين النظرية والتطبيق ، ط 1 : ( القاهرة ، علم الكتب للنشر والتوزيع ، 2012 ) .
4. عبد الرزاق جواد العابدي ؛ المرح في مكان العمل كمتغير تفاعلي بني إستقامة القيادة والتألق التنظيمي - دراسة تطبيقية في جامعة الكوفة : ( مجلة العلوم الإقتصادية والإدارية، المجلد 23، العدد 97، 2017 ) .
5. علي حسين هاشم الزاملي ؛ بناء تقنين المقاييس النفسية : ( بغداد ، دار الكتب والوثائق ، 2017 )
6. مهـند مخلـف ضايـع العسافي ؛ دور الأنشطة الطلابية في تنمية مفاهيم حقوق الإنسان لدى طلبة كلية التربية بالجامعات العراقية : ( مجلة الدراسات التاريخية والحضارية ، المجلد 10 ، العدد 34 ، 2018 )

#### References :

1. Osama Khairy: Organizational Excellence, 1st edition: (Jordan, Dar Al-Raya for Publishing and Distribution, 2014).
2. Hamoud Tariq and Shabaei Siham: Institutional culture as an introduction to the art of organizational creativity: (Amman, DarAl-Ayyam Publishing and Distribution, 2022).
3. Reda Ibrahim Al-Meligy; Managing institutional excellence between theory and practice, 1st edition: (Cairo, ScienceAl Kutub Publishing and Distribution, 2012).
4. Abdul Razzaq Jiyad Al-Abidi; Fun in the workplace as an interactive variable between leadership integrity and organizational brilliance - an applied study at

the University of Kufa: (Journal of Economic and Administrative Sciences, Vol.23, No. 97, 2017).

5. Ali Hussein Hashim Al-Zamili, Building the Codification of Psychological Standards: (Baghdad, Dar Al-Kutub and Documents,(2017

6. Muhannad Mikhlif Dabaa Al-Asafi: The role of student activities in developing human rights concepts among students College of Education in Iraqi Universities: (Journal of Historical and Cultural Studies, Volume 10, No .2018)-

34

### ملحق (1)

(مقياس التألق التنظيمي بصورته النهائية )

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة تكريت

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا | الدكتوراه

الأخوة العاملين في أقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية :

نهديكم تحياتنا وبعد ...

يروم الباحثين إجراء البحث الموسوم ( بناء مقياس التألق التنظيمي لأقسام وشعب النشاطات الطلابية بالجامعات العراقية) ولكونكم من العاملين في أقسام وشعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية " يضع الباحثين بين أيديكم المقياس المرفق طياً ، راجياً الإطلاع على عباراته والإجابة عنها وفق ما ترونه مطبقاً في أنديتكم بشكل فعلي من خلال وضع إشارة (√) أمام كل عباراته وتحت البديل المناسب : مثال ذلك:

بدائل الإجابة					العبارات	ت
لا أتفق أبداً	لا أتفق	أتفق نوعاً ما	أتفق	أتفق تماماً		
					تتابع إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية عمل أعضاء هيئتها الإدارية بصورة فعالة ومستمرة .	1

علماً بأن جميع هذه المعلومات ستحاط بسرية تامة وتستخدم لأغراض البحث العلمي فقط . ولا داعي لذكر الاسم أو التوقيع على الاستمارة وكلنا ثقة بدقة إجابتكم والتي ستستخدم في مسيرة البحث العلمي.

شكراً لوقتكم الثمين الذي منحتموني إياه وتقبلوا مني فائق الشكر والامتنان

الباحثين

مصطفى اكبر حميد

سالم خلف فهد

التألق التنظيمي : وهي مجموعة من المهارات والسلوكيات الإدارية التي يمتلكها أعضاء أقسام وشعب النشاطات الطلابية والتي تعزز الروابط بين أعضائها وتزيد من فاعليتها وحيويتها واستمراريتها وقدرتها على تنويع أنشطتها وحسن استخدام مواردها ، وقدرتها على تحقيق الانسجام بين بيئتها الداخلية والخارجية لضمان التطور والتميز والتألق .

ت	العبارات	أتفق تماماً	أتفق نوعاً ما	لا أتفق أبداً
1	تتبنى إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية عملية التخطيط الممنهج للإحتياجات والأهداف المستقبلية التي ينشدها أقسام وشعب النشاطات الطلابية			
2	تجري إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية استطلاعات بشكل دوري للتعرف على احتياجات أعضاء أقسام وشعب النشاطات الطلابية المختلفة .			
3	تستخدم إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية تكنولوجيا المعلومات لإيجاد حلول معرفية لمعوقات عملها الإداري والتنظيمي .			
4	تعمل إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية على تطوير سياستها الإدارية من خلال البحث والتطوير .			
5	تكافئ إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية أعضائها الذين يحققون النتائج المتميزة في ألعابهم			
6	تستخدم إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية كافة وسائل التواصل والإتصال الفعالة لتحسين الأداء في مجالات العمل الإدارية والتنظيمية .			
7	تعتمد إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية استراتيجية تتوافق مع أهداف وطموح أعضاءها وقادرة على خلق ميزة تنافسية لها			
8	تهتم إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية بتطوير وتنظيم وتنسيق مهام رابطة جماهيرها الرياضية .			
9	تستخدم إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية التقنيات المتطورة داخل منظومة أقسام وشعب النشاطات الطلابية بشكل يلبي احتياجات أعضاءها من الإداريين والمدربين واللاعبين			
10	تتابع إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية عمل أعضاء هيئتها الإدارية بصورة فعالة ومستمرة .			
11	تمتلك إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية القدرة على إنجاز المهام والواجبات وفق مسؤولياته الإدارية .			

				تحرص إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية على نشر نشاطاتها وإنجازاتها في موقع أقسام وشعب النشاطات الطلابية الإلكتروني وشبكات التواصل الإجتماعية	12
				تشجع إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية العاملين لديها على تقديم أفكار مبتكرة تساهم في تحسين وتطوير وتآلق قسم الأنشطة الطلابية.	13
				تحرص إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية على تقييم مسار عملها الإداري وتقويمه وتحسينه .	14
				تولي إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية إهتماماً كبيراً بتوفير عوامل الأمن والسلامة في أقسام وشعب النشاطات الطلابية .	51
				توفر إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية المعسكرات الداخلية والخارجية لفرقها وحسب منهاج كل لعبة	16
				تضع إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية برامج وخطط لإستقطاب وتطوير المواهب الرياضية .	17
				تستثمر إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية مواردها المادية والبشرية بشكل مثالي .	18
				تمتلك إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية قدرات وإمكانات تصعب على الأقسام الأخرى المنافسة تقليدها .	19
				تهتم إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية ببناء منظومة إدارية تعتمد على المعرفة والعلم .	20
				تلتزم إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية بتعهداتها المالية تجاه تعاقداتها مع ( المدربين والإداريين واللاعبين )	21
				تحرص إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية على تقنين الوقت وتنظيمه بصورة دورية .	22
				تسهّم إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية في المشاركة بأحدث المعلومات العاملين لديها حول الأقسام المنافسة وإتجاهات العمل الإداري والتنظيمي .	23
				تعمل إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية على تقييم ملاكاتها بحيادية بما يخدم مسيرة أقسام وشعب النشاطات الطلابية .	24
				تعمل إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية على تطوير مرافقها ومنشآتها الرياضية وإدامتها باستمرار .	25
				توفر إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية التجهيزات الرياضية ذات الجودة العالية لفرقها .	26
				تتبنى إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية الأهداف المستقبلية إستناداً الى مصادقة الهيئة العامة عليها	27
				تتفهم إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية متطلبات بيئة أقسام وشعب النشاطات الطلابية الداخلية والخارجية .	28
				تعتمد إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية أسس ممنهجة في تعاقداتها الإستثمارية مع الشركات الراعية	29
				توظف إدارة أقسام وشعب النشاطات الطلابية إعلاميين أكفاء لنشر وتسويق نشاطات أقسام وشعب النشاطات الطلابية .	30