

أثر تمارينات وفقاً لاستراتيجية (SWOM) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب

تاريخ البحث
متوفر على الانترنت
2023/12/31

علي عبد الله محمد
أ.م.د. حسام عبد محي

الكلمات المفتاحية
استراتيجية
مهارة
كرة اليد
التعلم
تمرين

جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - تكريت - العراق

الخلاصة:

يهدف البحث إلى:

- إعداد تمارينات على وفق استراتيجية (SWOM) ومعرفة مدى أثرها في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب .
 - التعرف عن أثر تمارينات وفقاً لاستراتيجية (SWOM) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب.
 - إعداد وحدات تعليمية على وفق خطوات استراتيجية (SWOM) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب .
- وافترض الباحثان ما يأتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب ولصالح الاختبار البعدي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب.

تُعالج البيانات إحصائياً باستعمال برنامج (SPSS)

وعلى ضوء النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة استنتج الباحثان ما يلي : إن الأسلوب المتبع في التدريس هو من الأساليب التي لا يمكن الاستغناء عنها لأنه يعطي نتائج جيدة وحقيقية في تطبيق المهارات ان الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية سوم (SWOM) كان له أثر واضح وفعال في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب. تفوق مجموعتي البحث في الاختبارات البعدية مقارنة بالقبليّة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.

1 - التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

مع التطور الذي يحدث باستمرار في مجالات الحياة المختلفة ، يعمل الباحثون باستمرار وكذلك المختصون التربويون في عملية التدريس بالتقصي والبحث من أجل إيجاد البدائل الملائمة عن طريق التجريب في محاولة منهم لإيجاد المناخ المناسب والنموذجي الذي يساعد على إظهار صورة طبيعية وإنشاء مواقف مرغوب بها من أجل تنظيم النشاطات والفعاليات الرياضية المختلفة ضمن الدروس التعليمية لتحقيق دور فاعل للطلاب لتعلم المهارات التابعة للفعاليات الرياضية التي يمارسونها ، ومن أجل ذلك فقد أصبح من الواجب علينا أن نتبع الأسس المعاصرة والتي تواكب التطورات الكبيرة والهائلة والتي تشمل جوانب الحياة كافة وبالأخص طرائق ومناهج واساليب واستراتيجيات التدريس المعاصرة التي تساعد على تحقيق الأهداف المراد الوصول لها وتحقيقها.

وفي السنوات الاخيرة ظهرت استراتيجيات تدريس معاصرة نقلت عملية التدريس من المادة الدراسية والاعتماد على المدرس بشكل رئيسي إلى عملية تدريس اهتمت بالطالب الذي يعد في هذه الحالة

مركزاً للفعاليات المنظمة خلال الدرس التي تهدف إلى تحقيق أهداف عملية التدريس ومنها التدريس الذاتي ، وتبرز أهمية الاستراتيجيات بأنها استراتيجيات يعتمدها المتعلم بوصفه ذاتي التنظيم والتفكير ومفكر يستطيع تقويم نفسه وتوجيه سلوكه نحو أهداف معينة ، فإن المتعلم المنظم ذاتياً هو الذي يعد ليتفاعل مع استراتيجيات ما وراء المعرفة حول طبيعة المهمة التدريسية ، ولأهمية هذه الاستراتيجيات فقد قام عدد من الباحثين بعملية تجريب الطلبة على هذه الاستراتيجيات أما بصورة مباشرة (برامج تعليمية) أو بصورة غير مباشرة (من خلال المحتوى الدراسي) اعتقاداً منهم أن تدريس هذه الاستراتيجيات قد يؤدي إلى تحسن نواتج تعلم الطلبة.

إذ إن استراتيجية (SWOM) هي إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة والتي عمد الباحثان إلى تجريبها أولاً في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد من خلال تطبيق مهارات هذه الاستراتيجية والتي تضمن مهارات التفكير الناقد والابداعي لغرض تحقيق ما يبحث إليه الباحثان لتوظيف مهارات هذه الاستراتيجية وهي (التساؤل ، المقارنة ، توليد الاحتمالات ، التنبؤ ، حل المشكلات ، اتخاذ القرار) لغرض تمكين الطلبة من استدعاء المعلومات وتوظيفها لتحقيق ذلك ، حيث يأمل الباحثان من خلال إجراءاته لتجريب هذه الاستراتيجية في درس التربية الرياضية لتمكين الطلبة من معالجة مواقف التدريس في المجال (المعرفي المهاري) لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.

وتعد كرة اليد من الفعاليات الرياضية التي تمارس بصورة جماعية وتمتاز بالأداء الحركي السريع وكذلك بتنوع المهارات الرياضية التي يؤديها الطالب وحسب المواقف التي تواجهه أثناء الأداء ، إذ أنها تمتاز بالدقة العالية في الأداء وكذلك بالسرعة ، فضلاً عن التحرك المستمر في داخل الملعب من خلال الدفاع والهجوم.

ومما سبق فإن أهمية البحث الحالي تكمن في تجريب الباحثان للتمرينات وفقاً لاستراتيجية (SWOM) أولاً في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب.

1 - 2 مشكلة البحث :

لغرض إيصال المعرفة إلى المتعلمين من خلال عملية التدريس يتم استعمال الوسائل الملائمة لتحقيق ذلك ، ومن هذه الوسائل استراتيجية التدريس فكما كانت هذه الاستراتيجية فاعلة وملبية لحاجات المتعلم كانت نواتج التعلم أفضل ، ومن خلال اطلاع الباحثان لاحظا أن عملية تداول تعلم مهارات هذه الفعالية في المدارس تجري بشكل أحادي الدور من المدرس الذي يكون محوراً لهذه العملية من دون

مراعاة لرغبات المتعلم وقدراته وندرة الأخذ بنظر الاعتبار لدور المتعلم بوصفها محوراً رئيساً لعملية التدريس المعاصرة.

ومن خلال اطلاع الباحثان على المصادر والمراجع العلمية عمد إلى تجريب استراتيجية (SWOM) وهي استراتيجية تدريس معاصرة مصاحبة بتمرينات خاصة لمعالجة هذه المتغيرات ، وتوضح أهمية استراتيجية (SWOM) كونها إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة من خلال ما تقدمه للمدرس والطالب من مزايا عديدة من خلال رفع مستوى التحصيل المعرفي ومستوى أداء المهارات الحركية والوعي ، إضافة إلى قدرتهم على استدعاء المعلومات ، كذلك تعلم الطلاب على توظيف تلك المعلومات والاستراتيجيات قد أسهم في تمكن الطلاب من ازدياد تحصيلهم الدراسي وتذليل الصعوبات الدراسية.

كما أنها تشجع المتعلم على العديد من المهارات منها الاستقادة من جميع المعلومات المتاحة في المحتوى التعليمي المقدم لحل المشكلات الخاصة بأداء المهارات الحركية ، وتقديم أكثر من تساؤل وتوليد أفكار واحتمالات للإجابة على ذلك التساؤل ، ومن هنا حاول الباحثان من خلال ذلك العمل على تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد ، وعليه لخص الباحثان المشكلة بالتساؤل الآتي :

- هل لاستعمال تمرينات وفقاً لاستراتيجية (SWOM) أثر في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب الثاني المتوسط ؟

1 - 3 هدفاً البحث:

يهدف البحث إلى :

- إعداد تمرينات على وفق استراتيجية (SWOM) ومعرفة مدى أثرها في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب.

- التعرف عن أثر تمرينات وفقاً لاستراتيجية (SWOM) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب.

- إعداد وحدات تعليمية على وفق خطوات استراتيجية (SWOM) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب.

1 - 4 فرضا البحث :

افترض الباحثان ما يأتي :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب ولصالح الاختبار البعدي.

- وجود فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبارات البعدية لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد للطلاب.

1 - 5 مجالات البحث :

1 - 5 - 1 المجال البشري : طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة الجاحظ في قضاء الضلوعية التابعة لمحافظة صلاح الدين.

1 - 5 - 2 المجال الزمني : للمدة من 27 / 10 / 2022 ولغاية 5 / 1 / 2023.

1 - 5 - 3 المجال المكاني : الساحة الخارجية لمتوسطة الجاحظ في قضاء الضلوعية.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

2 - 1 منهج البحث :

واستعمل الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته لمجتمع البحث وعينته.

2 - 2 التصميم التجريبي :

اختار الباحثان تصميم المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) وراعوا من خلاله ضبط

جميع المتغيرات التي تؤثر في التجربة ، وكما مبين في الشكل (1).

| | | | |
|--------------------|-------------|---------------------|-------------|
| المجموعة التجريبية | اختبار قبلي | استراتيجية (SWOM) | اختبار بعدي |
| المجموعة الضابطة | اختبار قبلي | الاسلوب المتبع | اختبار بعدي |

الشكل رقم (1) التصميم التجريبي للبحث

2 - 3 مجتمع وعينة البحث :

تحدد مجتمع البحث بطلاب الثاني متوسط في متوسطة الجاحظ للبنين - قسم تربية الضلوعية - المديرية العامة لتربية صلاح الدين ، وقد بلغت عينة البحث لطلاب الثاني متوسط لمتوسطة الجاحظ (30) طالباً ، وبلغت عينة البحث لمدرسة الأمين (54) طالباً وبلغت عينة البحث لمدرسة الكفاح (29) طالباً وبلغت عينة البحث لمدرسة القحطانية (37) طالباً وبلغت عينة البحث لمدرسة الانشراح (30) طالباً ، وقد بلغ المجتمع الكلي للبحث (188) طالباً للعام الدراسي 2022 / 2023 ، وتم اختيار (178) طالباً وهم يمثلون نسبة (94%) من المجتمع الكلي كعينة بحث مستبعدين بذلك المتغيبين والاستطلاعية ، وعلى وجه الدقة فقد اختار الباحثان (150) طالباً من المدارس أعلاه كعينة بناء ، أما طلاب متوسطة الجاحظ للبنين والبالغ عددهم (30) طالباً فقد اختارها الباحثان كعينة تطبيق وتم تقسيمها إلى مجموعتين بالطريقة العشوائية البسيطة عن طريق القرعة ، فتكونت المجموعة التجريبية من (15) طالباً مثلت شعبة (أ) وقد طبقت عليهم استراتيجية سوم (SWOM) وتعلم بعض المهارات

الأساسية بكرة اليد ، أما المجموعة الضابطة فهم أيضاً (15) طالباً مثلت شعبة (ب) طُبِّق عليهم الاسلوب المتبع من قبل مدرس المادة ، وبذلك يصبح حجم العينة (30) طالباً ، أما الطلاب المتبقين فهم أيضاً (8) طلاب فقد طُبِّقت عليهم التجارب الاستطلاعية ، وتم استبعاد الطلاب الراسبين وعددهم (2) والجدول (1) يبين مجتمع وعينة البحث بالتفصيل.

الجدول (1) مجتمع وعينة البحث

| الطلاب الراسبين | عينة التجربة الرئيسية | | عينة الاستطلاع | عينة الاعداد | عينة البحث | المستبعدين | مجتمع البحث | الصف | المدارس | ت |
|--------------------|--------------------------|---------|-------------------|-----------------|---------------|------------|----------------|--------|-----------|---|
| | ضابطة | تجريبية | | | | | | | | |
| 2 | 15 | 15 | 6 | - | 30 | 8 | 38 | الثاني | الجاحظ | 1 |
| - | - | - | - | 150 | - | - | 54 | الثاني | الامين | 2 |
| | | | | | | | 29 | الثاني | الكفاح | 3 |
| | | | | | | | 37 | الثاني | القحطانية | 4 |
| | | | | | | | 30 | الثاني | الانشراح | 5 |
| 2 | 30 | 6 | 150 | 178 | 8 | 188 | المجموع | | | |
| %2 | %15 | %3 | %79 | %94 | %4 | %100 | النسبة المئوية | | | |

2 - 4 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستعملة في البحث :

2 - 4 - 1 وسائل جمع المعلومات :

استعان الباحثان بالوسائل الآتية :

- شبكة المعلومات الدولية (الأنترنت) .

- المصادر العربية والأجنبية .

- استبانة استطلاع آراء الخبراء والمختصين حول تحديد الاختبارات للمهارات الأساسية بكرة اليد .

- استبانة تحديد صلاحية التمارين المعدة من قبل الباحثان الملائمة للعينة .

- استبانة استطلاع آراء الخبراء والمختصين حول صلاحية الوحدات التعليمية وفق أنموذج (SWOM) .

- استمارات لجمع البيانات .

- فريق العمل المساعد .

2 - 4 - 2 الأجهزة:

- ساعة توقيت عدد (2) إلكترونية نوع (hanhart).

- حاسبة نوع HP الحاسبة الإلكترونية الشخصية.

2 - 4 - 3 الأدوات المستعملة في البحث :

- ملعب كرة يد قانوني.

- كرات يد عدد (15).

- ميزان طبي لقياس الوزن عدد (1).

- شواخص على شكل أقماع مخروطية عدد (20).

- أقلام وأوراق.

2 - 5 تجانس وتكافؤ عينة البحث :

2 - 5 - 1 تجانس عينة البحث :

أجرى الباحثان التجانس بين أفراد عينة البحث على ضوء المتغيرات (العمر ، الطول ، الكتلة) ، وذلك من أجل الحد من تأثيرها على النتائج في التجربة ، واستخدم الباحثان قانون معامل الالتواء والذي يبينان فيه عدم وجود عيوب في التوزيعات غير الاعتيادية للعينة ، وكما هي مبينة في الجدول (2).

الجدول (2) يبين تجانس عينة البحث

| المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | معامل الالتواء |
|------------|-------------|-----------------|-------------------|--------|----------------|
| العمر | سنة | 14.2 | 0.36 | 14 | 0.555 |
| الطول | سم | 164.80 | 5.62 | 164 | 0.427 |
| كتلة الجسم | كغم | 53.53 | 2.45 | 53 | 0.648 |

من الجدول (2) يتبين أن قيم معامل الالتواء للمتغيرات الآتية : (العمر ، الطول ، الكتلة) كانت محصورة ما بين ($1 \pm$) وهذا يدل على التوزيع الطبيعي للعينة ، وهذا يبين تجانس العينة من حيث المتغيرات سابقة الذكر.

2 - 5 - 2 تكافؤ عينة البحث :

أجرى الباحثان التكافؤ للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات (المناولة والاستلام والطبقة والتصويب) ، إذ تبين إن تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية بكرة اليد.

الجدول (3) يبين تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبارات المهارية القبلية

| الدالة المعنوية | قيمة (sig) | قيمة (ت) المحسوبة | الضابطة | | التجريبية | | وحدة القياس | الاختبارات والمتغيرات الإحصائية المهارات |
|-----------------|--------------|---------------------|---------|--------|-----------|--------|-------------|--|
| | | | ±ع | س | ±ع | س | | |
| غير معنوي | 0.867 | 0.170 | 0.30 | 11.80 | 1.988 | 11.66 | ثانية | المناولة والاستلام |
| غير معنوي | 0.690 | 0.403 | 1.13 | 31.866 | 5.44 | 30.933 | ثانية | الطبطة |
| غير معنوي | 0.683 | 0.413 | 0.83 | 1.98 | 0.88 | 2.01 | درجة | التصويب |

يتبين من الجدول (3) أن قيم (sig) هي $> 0,05$ ، ويظهر من ذلك أن القيم جميعها غير معنوية ، وهذا يعطي دليلاً على تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

2 - 6 الإجراءات الميدانية للبحث :

2 - 6 - 1 تحديد بعض المهارات الهجومية بكرة اليد قيد البحث :

بعد اطلاع الباحثان على العديد من المصادر العلمية العربية والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة وإجراء المقابلات الشخصية مع ذوي الخبرة والاختصاص واستطلاع آرائهم وإتماماً لإجراءات البحث ولتحقيق الأهداف تم تحديد بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب المستعملة في البحث بالاعتماد على مفردات مادة كرة اليد المنهجية المقررة التي يتم تدريسها ضمن مقررات وزارة التربية العراقية ووفقاً لتسلسل المنهج لطلاب المرحلة المتوسطة للثاني المتوسط 2021 / 2022 ، لذا تم الاعتماد واختيار بعض المهارات الهجومية بكرة اليد هي (المناولة والاستلام ، الطبطة ، التصويب).

2 - 6 - 1 - 1 تحديد اختبارات المهارات لعينة البحث :

تم إعداد استمارة لاستطلاع آراء الخبراء حول ترشيح أهم الاختبارات لبعض المهارات الهجومية بكرة اليد قيد البحث للطلاب التي تقيس هذه المهارات ، إذ تم عرض هذه الاستمارات على (7) خبراء ومختصاً في طرائق التدريس والتعلم الحركي والاختبار والقياس وكرة اليد وكان عدد الاختبارات (9) اختبارات وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات واستخراج النسبة المئوية لكل اختبار ، تم اعتماد الاختبارات التي حصلت على نسبة قبول (85%) وأكثر.

2 - 6 - 1 - 2 مواصفات الاختبارات المهارية المرشحة بكرة اليد قيد البحث :

تم الاتفاق على الاختبارات التالية :

1- اختبار التوافق وسرعة المناولة على الحائط (30 ثا).

2- اختبار طبطة الكرة المستمر باتجاه متعرج لمسافة (15م) ذهاباً وإياباً.

3- اختبار التصويب من الثبات من منطقة (6 م).

2 - 6 - 2 التجارب الاستطلاعية :

2 - 6 - 2 التجربة الاستطلاعية الأولى للاختبارات :

أجريت التجربة الاستطلاعية قبل المباشرة بالتجربة الأساسية للاختبارات التي تخص بعض المهارات الهجومية بكرة اليد وبمشاركة الفريق المساعد في يوم الثلاثاء الموافق 15 / 11 / 2022 للوقوف على المعوقات والسلبيات حتى تتم معالجتها والتي أجريت على طلاب من غير عينة البحث ومن مجتمع الأصل نفسه والذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ومن الذين تم استبعادهم عن تجربة البحث الرئيسية وبالبالغ عددهم (6) طلاب ، والغرض من التجربة الاستطلاعية هي :

- التحقق من مدى ملائمة الاختبارات لأفراد العينة وسهولة تطبيقها.
- التحقق من مدى صلاحية الأجهزة والأدوات المستعملة في البحث.
- التعرف على الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات.
- معرفة المعوقات التي قد تظهر وتلافي حدوث الأخطاء والتداخل في العمل.
- التحقق من تفهم وكفاءة الفريق العمل المساعد وكفاءتهم في إجراء القياسات والاختبارات وتسجيل النتائج.

2 - 6 - 2 التجربة الاستطلاعية الثانية لاستراتيجية (SWOM) :

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية وبمساعدة فريق العمل المساعد في يوم الأحد الموافق 17 / 11 / 2022 على عينة من الطلاب تتكون من (6) طلاب للتحقق من كيفية تطبيق خطوات الاستراتيجية المستعملة في البحث ، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ومن الذين تم استبعادهم من التجربة الرئيسية ، وكانت نتائج هذه التجربة هي :

- إطلاع مدرس المادة على كيفية تنفيذ الوحدات التعليمية.
- التأكد من ملائمة الوحدات التعليمية وزمنها وأقسامها لعينة البحث.
- التعرف على الأخطاء والصعوبات والمشكلات المتوقعة في التنفيذ والتهيؤ لها.
- معرفة المعوقات التي تصادف المدرس في الوحدات التعليمية وتلافي حدوث الأخطاء.
- مدى صلاحية وملائمة فقرات أقسام الدرس في الوحدة التعليمية ومدى استجابة الطلاب لهذه الفقرات.

2 - 7 - 2 الاختبارات القبليّة لمتغيرات البحث :

2 - 7 - 1 الاختبارات المهارية بكرة اليد :

بأشر الباحثان بتنفيذ الاختبارات القبلية على أفراد المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في يوم الاثنين الموافق 2022/11/21 للاختبارات المهارية قيد البحث (المناولة والاستلام ، والطبوبة ، والتصويب) وعلى الملعب المكشوف بمدرسة الجاحظ التابعة لقسم تربية الضلوعية للحصول على البيانات وتدوينها ضمن استمارات خاصة تمهيداً لمعالجتها إحصائياً ، وتم تهيئة كافة مستلزمات المقياس وبحضور فريق العمل المساعد ، وقد راعى الباحثان أثناء تنفيذ الاختبارات ما يأتي :

- شرح وتوضيح طريقة أداء الاختبار للعينة.
- تطبيق الاختبار من قبل أحد أفراد فريق العمل المساعد.
- إجراء الإحماء الكافي للعينة قبل البدء بالتنفيذ.
- تسجيل النتائج في استمارات تسجيل خاصة أعدها الباحثان لكل اختبار.

2 - 7 - 2 إعداد الوحدات التعليمية باستراتيجية (SWOM) :

2 - 7 - 2 - 1 خطوات إعداد الوحدات التعليمية :

لغرض تحقيق أهداف البحث عمد الباحثان ومن خلال اطلاعهم على الكثير من المصادر والمراجع العلمية والمقابلات الشخصية قام الباحثان بعرض الوحدة التعليمية لاستراتيجية (SWOM) عبر استبانة على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجال تدريس فعالية كرة اليد وطرائق التدريس والتعلم الحركي بهدف الاستفادة من آرائهم وتوجيهاتهم حول مدى ملاءمة توظيف هذه الاستراتيجية ضمن الوحدات التعليمية المعدة ، فضلاً عن ذلك إذ تم عرض التمرينات الخاصة التي أعدها الباحثان على السادة الخبراء والمختصين بكرة اليد للتأكد من صلاحية استعمالها في الوحدات التعليمية عبر استبانة ومن خلال هذا الإجراء قام الباحثان بإعداد برنامج تعليمي باستعمال استراتيجية (SWOM) على شكل وحدات تعليمية وبخطواتها الستة وبحسب وقت الدروس المقررة من وزارة التربية العراقية ، لذلك وقر الباحثان كل المستلزمات والأدوات الخاصة بالفعالية ومهارتها وما تتطلبه على وفق هذه الاستراتيجية ، وقد اعتمد الباحثان في إعداد الوحدات التعليمية على مفردات المنهج الدراسي المقرر في وزارة التربية العراقية للمرحلة الدراسية وقدرات الطلاب المهارية ، وقد أعدت الوحدات التعليمية لتعليم مهارات (المناولة والاستلام والطبوبة والتصويب) للمجموعة التجريبية وذلك باستعمال استراتيجية (SWOM) ، أما المجموعة الضابطة فقد طُبّق عليهم نفس المهارات بالمنهج الدراسي وأسلوب أستاذ المادة المتبع وتحت نفس الظروف والشروط والوقت وتوزيع زمن الوحدة التعليمية ، إذ صمم الباحثان الوحدات عند إعدادها للتمرينات جملة من العوامل ومن أبرزها :

- أن يكون الوحدات التعليمية مناسباً لقدرات العينة المهارية وتحقيق أهدافه المنشودة.
 - أن يكون ترتيب التمرينات داعماً لتحقيق الأهداف.
 - مراعاة تطبيق المهارات التي تم تعلمها في وحدة تعليمية سابقة لتثبيتها وربطها بالمهارات الأخرى.
 - التأكد من أن التمرينات قد حققت أهدافها في تعلم المهارات المستعملة لعينة البحث.
 - تحديد الأزمنة المخصصة لكل تمرين.
- وقبل البدء بتطبيق الوحدات التعليمية المصممة وفق استراتيجية (SWOM) تم إعطاء طلاب المجموعة التجريبية وحدة تعريفية يوم الاربعاء بتاريخ 23 / 11 / 2022 لأجل أن يكونوا قادرين على التعرف على ما يأتي :

- التعرف على مفهوم استراتيجية (SWOM) وكيفية تطبيقها.
- التعرف على أهداف وإجراءات الوحدة التعليمية المصممة وفق استراتيجية (SWOM).

2 - 7 - 3 التجربة الرئيسية :

شرح الباحثان بالتعاون مع أستاذ المادة بتطبيق الوحدات التعليمية المعد على وفق استراتيجية (SWOM) في الفصل الاول من العام الدراسي 2022 / 2023 وبواقع (10) وحدات تعليمية وبزمن كلي (450) دقيقة بدء يوم الاثنين الموافق 28 / 11 / 2022 وانتهى يوم الاثنين الموافق 2 / 1 / 2023، وبواقع وحدتين تعليميتين لكل أسبوع ، إذ بلغ زمن الوحدة التعليمية الواحدة (45) دقيقة كما مقرر زمن الدرس المنهجي للمادة في وزارة التربية العراقية تكون الوحدة التعليمية مقسمة على ثلاثة أقسام هي :

☞ القسم التحضيري : (10 دقائق) : وهو متشابه لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة.

◀ المقدمة والإحماء : ومدته (5 دقائق) حتى يتم تهيئة كافة أجزاء الجسم بصورة صحيحة.

◀ التمرينات البدنية : ومدتها (5 دقائق) ويتم فيه تطبيق مجموعة من التمرينات البدنية لتهيئة الطلاب لتطبيق المهارات المراد تطبيقها في الدرس.

☞ القسم الرئيسي : حيث بلغت مدته (30 دقيقة) ويحتوي هذا القسم على الخطوات التالية :

وهنا يكون النشاطين التعليمي والتطبيقي مدمجين ومتداخلين في القسم الرئيسي لتطبيق خطوات الاستراتيجية بصورة صحيحة.

- التساؤل : تهدف هذه المرحلة بطرح الأسئلة عن طريق المدرس قبل عرض المهارة وأثناء عرض المهارة وبعد عرض المهارة والتعليم حول المهارة المطلوب عرضها خلال الدرس من خلال عرض المحتوى الخاص بالمهارة وفي هذه الطريقة يقوم المدرس بشرح وعرض المهارة بخطوة من خطوات الاستراتيجية

- المقارنة : تتضمن هذه المرحلة بطرح المدرس أوجه التشابه والاختلاف ما بين المهارتين السابقة التي تم عرضها والمهارة الجديدة التي سيتم عرضها على الطلاب من خلال التساؤلات المطروحة عليهم. ثم اداء التمرين الاول للمهارة التي تم الشرح والعرض عنها في خطوتي التساؤل والمقارنة .

- توليد الاحتمالات : بعد ان يتم تطبيق ما ورد اعلاه تتولد لدى الطالب مهارة توليد الاحتمالات والتي تتضمن استخدام الخبرات والمعارف السابقة التي تم عرضها على الطلاب بالإضافة إلى طرح مفهوم جديد للمهارة الجديدة بتوليد أفكار ما بين المهارتين السابقة والحالية التي سيتم عرضها بحيث يتم فيها تطوير قدرات الطلاب المعرفية.

- التنبؤ : يتوصل من خلال ذلك للتوقع بحدوث شيء ما مستقبلا تبعا لما تتوافر لديه من معلومات حول المهارة القادمة حيث يسعى الطلاب إلى تحقيق ما تم عرضه بالتنبؤ للمهارة الجديدة من حيث جمع المعلومات من قبل الطلاب وتسخير ما تم معرفته، بعد تطبيق الخطوتين الثالثة والرابعة من الاستراتيجية يقوم الطلاب بأداء التمرين الثالث من المهارة الناتجة من مرحلتي توليد الاحتمالات والتنبؤ

- حل المشكلات : بعد تطبيق التمارين السابقة سوف تواجه الطلاب مشكلات في تطبيق المهارة فيقوم المدرس بطرح الأسئلة حول ما هي المشكلات التي تواجههم اثناء تطبيق المهارة يتم في هذه المرحلة إيجاد حل للمشكلات التي تواجهه خلال تطبيق الأداء وإعطاء تغذية راجعة تعزيزية لحلها وتفسيرها.

- اتخاذ القرار : وصول الطالب إلى الاختيار الصحيح تطبيق أداء المهارة المطلوبة وبشكل متقن ، بعد أن تم تغيير المشكلة والتنبؤ بها من تحليل وتركيب من أجل تحقيق الهدف المطلوب خلال الدرس وبعدها يقوم الطلاب بأداء المهارة المطلوبة في اتخاذ القرار بالتمرين الثالث

القسم الختامي : وبلغت مدته (5 دقيقة) حيث يحتوي هذا القسم على تهدئة أعضاء الجسم وعودتها إلى الحالة الطبيعية وإعادة الاجهزة والادوات الى مكانها.

إذ دُرست كل مجموعة بالأسلوب المحدد لها مسبقاً لتكون كالاتي :

◀ المجموعة التجريبية : استعملت استراتيجية (SWOM).

◀ المجموعة الضابطة : استعملت (أسلوب أستاذ المادة المتبع)^(*).

وقد أخذ الباحثان بنظر الاعتبار ما يأتي :

- تعلم المجموعة التجريبية والضابطة بعض المهارات الأساسية هي (المناولة والاستلام ، الطبطبة ، التصويب) بكرة اليد .

- يتم التصحيح وإعطاء التغذية الراجعة الفردية والجماعية للمجموعة التجريبية أثناء الأداء .

- تعويض أي وحدة تعليمية تصادف عطلة رسمية أو أي ظرف طارئ .

2 - 7 - 4 الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث :

2 - 7 - 4 - 1 الاختبارات المهارية بكرة اليد :

بعد استكمال تطبيق الوحدات التعليمية على أفراد العينة للمجموعتين التجريبية والضابطة والمتضمنة (10) وحدات تعليمية قام الباحثان وبمشاركة الفريق المساعد بإجراء الاختبارات المهارية البعدية وعلى الملعب المكشوف لمتوسطة الجاحظ للبنين في يوم الخميس الموافق 5 / 1 / 2023 وبإشراف مباشر من الباحثان وذلك لقياس مقدار التقدم الحاصل للمتعلمين للمجموعتين التجريبية والضابطة ، وبنفس شروط ومواصفات الاختبار القبلي للحصول على البيانات وتدوينها في استمارات خاصة تمهيداً لمعالجتها إحصائياً ، وقد حرص الباحثان على تهيئة الظروف نفسها التي جرت بها الاختبارات القبليّة من حيث الزمان والمكان وفريق العمل المساعد والأجهزة والأدوات المستعملة ، وذلك لغرض الحصول على نتائج دقيقة .

2 - 7 - 5 الوسائل الإحصائية :

تُعالج البيانات إحصائياً باستعمال برنامج (SPSS) وباستعمال القوانين الآتية :

- النسبة المئوية .

- الوسط الحسابي .

- معامل الالتواء .

- الأهمية النسبية .

- الانحراف المعياري .

- الوسط الحسابي المرجح

^(*) م. د. إبراهيم خلف إبراهيم : مدرس مادة الرياضة في مدرسة الجاحظ للبنين .

- مقياس (t.test) للعينات المترابطة (غير المستقلة) والعينات الغير مترابطة (المستقلة).
- القوة التمييزية.

- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

- معادلة سبيرمان - براون.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

يتضمن هذا الفصل عرض لنتائج الاختبارات التي تم استخدامها في البحث والتي طبقت على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات القبليّة والاختبارات البعديّة والتي تم عرضها على شكل جداول ومقارنة النتائج التي تم التوصل لها من أجل عرض النتائج النهائيّة وكذلك مناقشة هذه النتائج التي تم التوصل لها.

3 - 1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) للاختبارات المهاريّة :

3 - 1 - 1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعة البحث التجريبية في الاختبارات المهاريّة وتحليلها :

الجدول (4) يبين نتائج دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات

قيد البحث

| ت | المحاور | المجموعة التجريبية | | | | قيم (ت) | قيم مستوى المعنوية (sig) | مستوى الدلالة |
|---|--------------------|--------------------|-------|-------|------|-----------|----------------------------|---------------|
| | | قبلي | | بعدي | | | | |
| | | س | ع | س | ع | | | |
| 1 | المناوله والاستلام | 11.66 | 1.988 | 18.40 | 1.29 | 10.715 | 0.00 | معنوي |
| 2 | الطبطة | 30.933 | 5.44 | 19.66 | 2.15 | 6.357 | 0.00 | معنوي |
| 3 | التصويب على المرمى | 2.01 | 0.88 | 4.80 | 0.86 | 9.906 | 0.00 | معنوي |

(*) قيمة (ت) الجدولية (2.26) عند درجة حرية (14) وأمام نسبة خطأ (0.05).

من الجدول (4) يتبين أن الوسط الحسابي لمهارة المناولة والاستلام في الاختبار القبلي (11.66) وبانحراف معياري مقداره (1.988) ، بينما كان الوسط الحسابي للاختبار البعدي (18.40) والانحراف المعياري (1.29) ، أما قيمة (ت) المحتسبة فكانت (10.715) وعند مقارنتها بمستوى الخطأ (0.05) والبالغ (0.00) وهو أصغر من مستوى الدلالة (0.05) ، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

ويتبين أيضاً من الجدول (4) أن الوسط الحسابي لمهارة الطبطة في الاختبار القبلي كانت قيمتها (30.933) وبانحراف معياري مقداره (5.44) ، أما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فكان (19.66) أما الانحراف المعياري فكان (2.15) ، وظهرت قيمة (ت) المحتسبة (6.357) وعند

مقارنتها بمستوى الخطأ (0.05) والبالغ (0.00) وهو أصغر من مستوى الدلالة (0.05) ، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

وظهر أيضاً من بيانات الجدول (4) أن الوسط الحسابي لمهارة التصويب على المرمى في الاختبار القبلي كانت قيمتها (2.01) أما الانحراف المعياري فكان مقداره (0.88) ، بينما كان الوسط الحسابي للاختبار البعدي ظهر بقيمة (4.80) وانحراف معياري قدره (0.86) ، وكانت قيمة (ت) المحسوبة (9.906) وعند مقارنتها بمستوى الخطأ (0.05) والبالغ (0.00) وهو أصغر من مستوى الدلالة (0.05) ، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

3 - 1 - 2 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لمجموعة البحث الضابطة في الاختبارات المهارية وتحليلها :

الجدول (5) يبين نتائج دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات قيد البحث

| ت | المحاور | المجموعة الضابطة | | | | قيم (ت) | قيم مستوى المعنوية (sig) | مستوى الدلالة |
|---|--------------------|------------------|------|-------|------|-----------|----------------------------|---------------|
| | | قبلي | | بعدي | | | | |
| | | س | ع ± | س | ع ± | | | |
| 1 | المناولة والاستلام | 11.80 | 0.30 | 12.80 | 0.50 | 1.416 | 0.241 | غير معنوي |
| 2 | الطبطة | 31.866 | 1.13 | 30.00 | 2.66 | 1.459 | 0.628 | غير معنوي |
| 3 | التصويب على المرمى | 1.98 | 0.83 | 2.04 | 0.29 | 1.982 | 0.092 | غير معنوي |

(*) قيمة (ت) الجدولية (2.26) عند درجة حرية (14) وأمام نسبة خطأ (0.05).

من الجدول (5) يتبين أن الوسط الحسابي لمهارة المناولة والاستلام في الاختبار القبلي (11.80) وانحراف معياري مقداره (0.30) ، بينما كان الوسط الحسابي للاختبار البعدي (12.80) والانحراف المعياري (0.50) ، أما قيمة (ت) المحسوبة فكانت (1.416) وعند مقارنتها بمستوى الخطأ (0.05) والبالغ (0.241) وهو أكبر من مستوى الدلالة (0.05) ، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي.

ويتبين أيضاً من الجدول (5) أن الوسط الحسابي لمهارة الطبطة في الاختبار القبلي كانت قيمتها (31.866) وانحراف معياري مقداره (1.13) ، أما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فكان (30.00) أما الانحراف المعياري فكان (2.66) ، وظهرت قيمة (ت) المحسوبة (1.459) وعند مقارنتها بمستوى الخطأ (0.05) والبالغ (0.628) وهو أصغر من مستوى الدلالة (0.05) ، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي.

وظهر أيضاً من بيانات الجدول (5) أن الوسط الحسابي لمهارة التصويب على المرمى في الاختبار القبلي كانت قيمتها (1.98) أما الانحراف المعياري فكان مقداره (0.83) ، بينما كان الوسط الحسابي للاختبار البعدي ظهر بقيمة (2.04) وانحراف معياري قدره (0.29) ، وكانت قيمة (ت) المحسوبة (1.982) وعند مقارنتها بمستوى الخطأ (0.05) والبالغ (0.092) وهو أكبر من مستوى الدلالة (0.05) ، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي.

3 - 1 - 3 مناقشة نتائج الاختبارات القبلي والبعدي لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية :

من خلال عرض النتائج وتحليلها في الاختبار القبلي والبعدي ولمجموعي البحث (التجريبية والضابطة) والتي بينت في الجدولين (4) و (5) تبين أن هناك فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ، وهذا ما يبدو واضحاً على مجموعتي البحث وخاصة على المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية (SWOM) ، ويعزو الباحث هذا الفرق إلى :

- سلامة المنهج التعليمي واحتوائه على تمارين مختارة بصورة علمية وبتكرارات صحيحة ومتناسقة منسجمة مع مستوى وقابليات أفراد العينة وقائمة على أساس الممارسة الصحيحة ، " وتعد التمرينات التي تتفق مع طبيعة المهارة وظروفها وواجباتها الحركية هي الطريق الصحيح لضمان التقدم في ظروف موضوعية والتي تعتمد عليها العملية التعليمية والتدريبية في الاقتراب من شكل وطريقة الأداء لرفع مستوى المتعلم وتأكيد ايجابية التعليم من خلال هذه التمرينات"⁽¹⁾.

- ومن العوامل التي ساعدت في اكتساب التعلم لأفراد عينة البحث هو تأثير التعلم وفق استراتيجية سوم والتي تعتمد على تنظيم عملية التعلم وجعلها واضحة مما يسهل على المتعلمين استيعابها ، وأنها ساعدت على ربط المعرفة الجديدة مع ما موجود لدى الطلاب من مخزون معرفي عن المهارة ، كما أنها تعطي منحى جديد حول ربط المفاهيم وتصحيح المفاهيم الخاطئة ، وفيها نوع من التحدي المؤاتي لعقول الطلاب ، كما أن التغيرات في البيئة لهذه الاستراتيجية تجعل الطلاب أكثر انجذاباً نحو حضور الوحدات التعليمية مما يحسن استيعابهم لأجزاء المهارة ويؤدي إلى إتقانها والتقدم بها.

- أما بخصوص عدم ظهور نتائج غير معنوية للمجموعة الضابطة فيعزو الباحثان ذلك إلى ممارسة التمارين المعدة من قبل المدرب لم يكن لها الأثر في حدوث التعلم.

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4 - 1 الاستنتاجات :

(1) عقيل يحيى هاشم الأعرجي ؛ أثر استخدام التمرينات البنائية والتمهيدية والمركبة في تعلم الأداء الفني وتحقيق المستوى الرقمي في فعالية قذف الثقل : (أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، 2006) ص 100.

- على ضوء النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة استنتج الباحثان ما يلي :
- إن الأسلوب المتبع في التدريس هو من الأساليب التي لا يمكن الاستغناء عنها لأنه أيضاً يعطي نتائج جيدة وحقيقية في تطبيق المهارات.
 - ان الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية سوم (SWOM) كان له أثر واضح وفعال في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب.
 - إن استراتيجية سوم (SWOM) بخطواتها الست كان لها أثر كبير وفعال في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب .
 - السلاسة والسهولة كانت حاضرة في تطبيق الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثان اسهمت وبشكل مباشر في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب.
- 4 - 2 التوصيات :**

- على ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثان حيث يوصيان بالآتي :
- أهمية استخدام استراتيجية سوم (SWOM) كأحدى الاستراتيجيات التعليمية المعاصرة التي يكون فيها الطالب محور العملية التعليمية بين المدرس والطالب لتحقيق محتويات الخطة لدى الطلاب.
 - أهمية تعريف مدرسي التربية الرياضية بالاستراتيجيات التعليمية المعاصرة من حيث فتح دورات وندوات تطويرية في كيفية تطبيقها على الطلاب.
 - إجراء بحوث ولكلا الجنسين وعلى مهارات أخرى ومن رياضات أخرى وعلى فئات عمرية مختلفة أخرى لم يتناولها البحث الحالي للمضي نحو التقدم والتطور.
 - ضرورة الافادة من استراتيجيات التدريس المعاصرة في دعم ورصد وتعزيز عملية التدريس ورفدها لبيئة تدريس خصبة وإيجابية لغرض تحقيق الاهداف المطلوبة.
 - يمكن الاستفادة من الاستراتيجيات المعاصرة التي تدعم وتعزز وترشد العملية التعليمية من حيث ضم الامكانيات لتسهيل هذه الاستراتيجية والوصول لتطبيقها لأذهان الطلبة.

المصادر :

- عقيل يحيى هاشم الأعرجي ؛ أثر استخدام التمرينات البنائية والتمهيدية والمركبة في تعلم الأداء الفني وتحقيق المستوى الرقمي في فعالية قذف الثقل : (أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، 2006) ص100.

Reference :

- Aqil Yahya Hashim Al-Araji ; The effect of using constructive, preliminary, and compound exercises in learning technical performance and achieving the digital level in the effectiveness of throwing weight : (unpublished doctoral thesis, College of Physical Education, University of Mosul, 2006).

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| - التأكيد على وضعية الجسم عند المناولة والاستلام | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| التقويم | التنظيم | الفعاليات والمهارات الحركية | الأهداف السلوكية | الوقت | نوع النشاط |
|--|---|---|--|--------------|---------------|
| التأكيد على الإصغاء إلى المعلومات المعرفية المقدمة من المدرس. تأكيد على التفاعل تحليل المواقف التي تحدث. | xxxxxxxxxxxx x x x x x x x x x x xxxxxxxxxxxxxxxx | يقوم المعلم بشرح وعرض المهارة بطريقة طرح الاسئلة على الطلاب قبل عرض المهارة او اثناء عرض المهارة او بعد عرض المهارة بمهارة التساؤل ماهي مهارة المناولة وما هي انواع المناولات في كرة اليد وما هي خطوات المناولة من مستوى الكتف فيستثير انتباه الطلاب وبعدها يحدد اوجه الشبه والاختلاف بين انواع المناولات معتمد على خطوة مهارة المقارنة ماهي اوجه الشبه بين المناولة الصدرية في كرة اليد والمناولة الصدرية في كرة السلة ما هو الاختلاف بين المناولة المرتدة والمناولة من مستوى الكتف. | أن يستمع الطلاب إلى المدرس بانتباه. | 30د 5 د . | القسم الرئيسي |
| تأكيد على الإجابة بكافة المعلومات المعرفية على الأسئلة. | x | - يقوم مدرس المادة بتطبيق مجموعة من الأنشطة (التمرينات) على الطلاب لغرض تعلم مهارة المناولة والاستلام بكرة اليد : | أن يؤدي الطلاب مهارة المناولة والدرس بشكل صحيح | 5 د | |
| التأكيد على اداء التمارين الاول والثاني الخاصة بالمهارة بصوره جيده | x | - التمرين الاول يقف الطلاب على شكل ازواج متقابلين السمافه بين كل طالب وطالب م2 وأداء مهارة المناولة والاستلام (المناولة من مستوى الصدر او مناولة الدفع) من الثبات. | بعد أن يتم تطبيق ما ورد اعلاه تتولد لدى الطالب مهارة توليد الاحتمالات فيقوم المعلم بطرح الاسئلة هل يمكن اداء المناولة من مستوى الصدر اثناء الحركة وكيف فيقوم الطالب بالأجابة او التفكير عن طريق ربط المعارف السابقة لإضافة معارف جديدة.من خلال سؤال المعلم للطلاب وربطهم للمفاهيم سوف يولد لديهم تنبؤ ويتوصل الطلاب من خلالذلك للتوقع بحدوث شيء ما مستقبلا تبعا لما تتوافر لديهم من معلومات حول مهارة الاستراتيجية القادمة | 5 د | |
| التأكيد على تعلم الطلاب وربطهم للمعارف السابقة بالمعارف الجديده | x | - التمرين الثاني يقف الطلاب على شكل ازواج متقابلين المسافه بين كل طالب وطالب م2 وأداء مهارة المناولة والاستلام (المناولة المرتده) من الثبات. | ان يقوم الطالب بربط مراحل الاستراتيجية بشكل صحيح | 5 د | |
| التأكيد على اداء التمرين الثاني وفق المهارة المطلوب تعلمها | x | بعد تطبيق التمارين السابقة سوف تواجه الطلاب مشكلات في تطبيق المناولة فيقوم المعلم بطرح الاسئلة حول ماهي | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|--|
| <p>التأكيد على قيام الطلاب مع المدرس بالبحث وإيجاد الحلول المناسبة لأي مشكله تواجه الطلاب اثناء الاداء واتخاذ القرار المناسب والحل المناسب للمشكلة</p> <p>التأكيد على اداء التمرين الثاني وفق المهارة المطلوب تعلمها</p> | | <p>المشكلات التي واجهت الطلاب اثناء تطبيق مهارة المناولة والاستلام وماهي الحلول التي يرونها مناسبة لحل تلك المشكلات وهنا مهارة حل المشكلة في هذه المرحلة سوف يقوم المعلم باستثارة الطالب نحو البحث واستخدام كل ما لديه من معارف ومعلومات وإيجاد حل للمشاكل التي واجهته اثناء تعلم مهارة المناولة واثناء الاداء فيقوم الطلاب بطرح الحلول التي يرونها مناسبة واختيار اكثر الحلول لذلك من خلال الاختيار الواعي والعقلاني من بين البدائل التي يرونها تلائم مهارة مرحلة اتخاذ القرار وتبلور في ثلاث عمليات فرعية هي البحث عن الحلول للمشكلة والمقارنه بين افضل الحلول والمفاضلة بين الحلول اختيار الحل الملائم للمشكلة</p> <p>_التمرين الثالث : يقف الطلاب بشكل خط مستقيم امام جدار على مسافة 3م وأداء مهارة المناولة والاستلام(المناولة من مستوى الرأس) من الثبات.</p> | <p>أن يؤدي الطلاب مهارة المناولة والدرس بشكل صحيح</p> <p>ان يربط الطلاب بين مراحل الاستراتيجية بشكل صحيح</p> <p>أن يؤدي الطلاب مهارة المناولة والدرس بشكل صحيح</p> | <p>5 د</p> <p>5 د</p> <p>5 د</p> | |
|--|--|--|--|----------------------------------|--|

| | | | | | |
|---|--------------------|---|--------------------------------------|-----|---------------|
| | | | | | |
| التأكيد على اداء التمرينين الخامس والسادس بصوره صحيحه | xxxxxxxxxxxxx ✱ | وقوف الطلاب بنسق امام المدرس للأستماع لتوجيهات والنصائح ثم اداء التحية الرياضية والانصراف | ان ينصرف الطلاب الى الصف بهدوء ونظام | 5 د | القسم الختامي |