# الذكاء الروحي لدى طلبة الجامعة

**حوراء هاشم نعيمة**

Almryanyhwrahashm@gmail.com

**أ.م.د مالك فضيل عبد الله القريشي**

Malik.fdhail@gmail.com

**جامعة واسط _كلية التربية للعلوم الانسانية**

**مستخلص البحث** :هدف البحث الحالي التعرف على :

الذكاء الروحي لدى طلبة الجامعة ، وحددت مجتمع البحث الحالي بطلبة جامعة ميسان للدراسات الصباحية للعام الدراسي (2022_2023) والبالغ عددهم ( 13371) طالباً وطالبة ،وقد اشتملت عينة البحث على (400) طالب وطالبة من جامعة ميسان ،وبعد اطلاع الباحثان على الادبيات والدراسات السابقة تبنت مقياس لـ(الطائي ،2016) في الذكاء الروحي والمكون من (24) فقرة ، ،وتم ايجاد الخصائص السيكومترية المتمثلة بالصدق والثبات ،وتم الاعتماد على عينة عددها (40) طالب وطالبة وحللت البيانات احصائياً بأستعمال الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

واظهرت النتائج ما يأتي: أن طلبة الجامعة لديهم مستوى جيد من الذكاء الروحي وفي ضوء النتائج وضعت الباحثان مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .

**الكلمات المفتاحية : الذكاء الروحي ، طلبة الجامعة .**

## الفصل الأول

### مشكلة البحث :_

أن طلبة الجامعة هم عرضة لكثير من المشكلات النفسية والضغوطات ،وتلك نتيجة للمواقف والظروف الجديدة التي يواجهونها في حياتهم الجامعية والتي تظهر في الإحساس بالاستقلالية وتحمل المسؤولية وقدرتهم على اداء الدور الأكاديمي والمهني في الحياة(الحمد،٢٠١٣:١٣٩) .

وطلبة الجامعات اليوم في أزمة روحية حقيقية ويحتاجون الى علاقة آمنة تتميز بالثقة للتعامل مع تحديات الحياة، وكلما كانوا قادرين على امتلاك العواطف الروحية، فإنهم يستطيعون بناء القدرة على التفاعل ومعرفته هدفهم في الحياة (محمد ،2017: 618).وان ضعف امتلاك الذكاء الروحي للأفراد يعرضهم لمشكلات عديدة منها عدم التوافق مع النفس والعالم وعدم القدرة على ادراك العلاقات التي تربط بالأمور المحيطة وماهية الوجود ،ومن ثم يؤدي أجلا ام عاجلا الى ضعف الشخصية وضعف الثقة بالنفس (مصطاف ،2015: 472).ومن ثم يقل التنبؤ بخريجين من الطلبة المفكرين والمصلحين الاجتماعيين ، لان الطرائق التقليدية المتبعة لم تعد كافيه على الوفاء متطلبات حداثة العصر الحالي وان ثقافة المجتمع اليوم السائدة تميزت بالنفعية المادية وقلة الالتزام ادى الى تدني في مستوى الذكاء الروحي وابتعاد الاشخاص عن الواقع ( الحيلة ، ٢٠٠٢ : ١٠٢ )،استناداً على ماتقدم ذكره فأن البحث الحالي تتضح بالاجابة عن السؤال الاتي : **هل يتمتع طلبة الجامعة بالذكاء الروحي ؟**

**_اهمية البحث :_**

الجامعات هي مجال خصب تنمو فيه الطلبة نمواً يؤهلهم لأدراك انفسهم والعالم من حولهم فهي من المؤسسات المؤثرة في اعداد الشباب الجامعي لأنها تؤثر في سلوكهم وتوجههم السليم الذي يحقق التفاعل الايجابي والناجح في المجتمع الذي يعيشون فيه وكذلك فان أي تطوير في المجتمع او تحديث بعض قيمه ومفاهيمه لا يمكن أن يكون بفاعلية اذا لم يتمثله الشباب ولاسيما طلبة الجامعة ويتفاعلون معه ويسهمون في قيادته (الناجي ٢٠٠٢:١٢). وأن دور الجامعة لا يقتصر على تزويد الطالب بالمعلومات والمعارف فقط بل بوصفها ميداناً تربوياً وتعليمياً لتنمية شخصية الطالب من جوانبه الشخصية والمعرفية والوجدانية والجسمية كافة (قاسم ،2006: 5).ويعتبر الذكاء الروحي أكثر من مجرد قدرة عقلية فردية، فهو يربط بداخل ذواتنا العقل والروح بما يجري في المحيط الخارجي فهو يربط الفرد بالخالق والذات بالروح ويتجاوز الذكاء الروحي النمو السيكولوجي التقليدي، فهو يفتح القلب ويضيئ العقل ويحي الروح ويساعد الفرد من خلاله التمييز بين الواقع والخيال، ويمكن من خلاله فهم العديد من الاسئلة الوجودية مثل لماذا أن هنا، ومن انا وغيرها من الاسئلة كما يمكن من خلال الذكاء الروحي اكتشاف مواطن الحب والسرور والسعادة حتى في حالات الضغط والقلق والمشاكل والاضطرابات النفسية (Vaughan,2002: 17) .وتكمن أهمية الذكاء الروحي للإفراد في تنمية قيم شخصية تمثل ما هو أبعد من اهتماماتهم الشخصية إلى اهتماماتهم الجماعية بشكل أوسع، وفهم انفسهم وفهم الآخرين ، وتكون لديهم نظرة عامة وتقدير للكائنات جميعها وسلوك يتسم بالشفقة بدلا عن العدوانية وهم يحظون برؤية عميقه تتعدى فهم الانسان لنفسه ولقدراته مرورا الى معرفته ووعي للآخرين ثم الى معرفته ووعيه وفهمه للكائنات الأخرى في الكون كله ، فالاتصال بالطبيعة ومعرفتها يعتبر جانبا أساسيا في الذكاء الروحي (بوزان ، 2007 ، 107). وكما بينت دراسة مصطاف (2015) ان الذكاء الروحي يشكل حافزاً للتسامي والكمال والاحساس بالذات والحكمة والتعقل وهذا لا يحدث الا من خلال الامتنان

والفرح والجمال والحيوية لذا يضع الفرد اهدافاً لنفسة يسعى من خلالها الى اكتشاف الاهمية من الانشطة اليومية (مصطاف ،2015: 501).

**_هدف البحث** :_ الذكاء الروحي لدى طلبة الجامعة .

**_حدود البحث :_** يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة ميسان من كلا الجنسين (ذكور _اناث) والتخصص الدراسي ( علمي _انساني ) للدراسة الاولية الصباحية للعام الدراسي(2022_2023 م).

**_ تحديد المصطلحات :_**

**الذكاء الروحي :** قد عرفها كلا من : **(King,2008):** والذي عرفه بأنه مجموعه من القدرات العقلية التي تسهم في الوعي والتكامل والتكيف المعنوي الذي يؤدي الى نتائج وجودية عميقة منها التأمل للمعنى والاعتراف الذاتي والتمكن من الحالة الروحية(King,2008:7).

**الفصل الثاني**

**المحور الاول :_الاطار النظري**

**_مفهوم الذكاء الروحي :_**

يعد الذكاء الروحي أطروحة القرن الواحد والعشرين حيث بدء الاهتمام الباحثين في علوم الدماغ ، والاعصاب، وعلم النفس، وعلم الاجتماع ،والديانات بالذكاء الروحي بشكل واسع .وقدم ايمونز (Emmons)عام(2000 ) مقالا يوضح فيه ان الروحانية شكل من اشكال الذكاء واوضح على ذلك بان الروحانية مجموعة من القدرات، والاستعدادات التي تمكن الفرد من حل المشاكل، وتحقيق غاياته ، وقد حدد خمس مكونات لما اسماه بالذكاء الروحي(Emmons,2000:15) .ونشوء الذكاء الروحي في اطار الفلسفة القديمة ,ثم اهتمت بدراسة العلوم البيولوجية والفسيولوجية العصبية واصبح مؤخراً في ميدانه علم النفس الصحيح الذي يدرسه مجال عقلي من مظاهر السلوك الذي يخضع للقياس العلمي الموضوعي، ولا زالت اثارة في الماضي الطويل تطغى طابعها الخاص على بعض المفاهيم الشائعة لمفهوم الذكاء(السيد ، 2000: 173).فالذكاء الروحي يجمع بين الروحانية والذكاء في نسق جديد في حين تبحث فيه الروحانية اوتشير الى القدسية المعنى ارتفاع الوعي التسامي اي ان الذكاء الروحي يتضمن القدرات التي تختص بالجوانب الروحية للتنبؤ بالاداء والتكيف للخروج بادءات او نتائج ذات معنى ، عندما يتعرض الفرد لصدمة نفسية معينة فان الروحانية تمده بالقدرة على الاستجابة نحو تلك الاصابة بشكل

ايجابي وتجعل الافراد يستجيبون بشكل افضل للعلاج من الصدمات النفسية (Macdonald &fridman ,2002:118).

**_النظريات التي فسرت الذكاء الروحي:**

**1_نظرية امرام ( Amram, 2007 )**

استخلص امرام مجموعه من قدرات الذكاء الروحي من خلال مجموعة من البحوث اهتمت بسؤال المشاركين عن انشطتهم الروحية وكيف تؤثر في حياتهم ويمكن ان تجمل القيم الروحية في هذه النظرية على النحو الاتي :

1 _ الشعور: وتعني القدرة على نقل الوعي والشعور الى مرحلة الحدس والقدرة على التأليف بين وجهات النظر المختلفة بطريقة تسهل وظائف الحياة وتجعلها تسير بشكل جيد ويمكن تقسيم الشعور الى عده وظائف وهي (الحدس والانتباه والنظرة الكلية للامور )

2_ الفضيلة :وتعني الاتجاه الداخلي الذاتي نحو الاستقلال والتميز والعطف للحياة والاستمتاع برؤية الجمال في اللحظة الواقعية من اجل تحسين واقع الحياة وكفائتها .

3_ البحث عن معنى الحياه : ويعني البحث عن معنى للأنشطة الحياتية المختلفة وربطها بالقيم وبطريقه تسهل وظائف الحياة وتزيد من حداثتها وخاصة عند مواجهة الالم والمحن .

4_التسامي :هو القدرة على تعديل انانية الذات والتسامي بها من خلال ربطها بالكلية والكون بطريقة تسهل وظائف الحياة .

5_الحقيقة :هي القدرة علي العيش بحب واطمئنان والاستسلام للحقيقة مع اظهار وجهات النظر المنفتحة و لتأكيد على الثقة بطريقه تحسن من العيش وتحل المشكلات(Amram ,2007:276).

**2_ أنموذج كنك (King,2008)**

لقد وضع كنك(King,2008) أنموذجاً للذكاء الروحي والذي اوضح فيه الى ان الذكاء الروحي هو مجموعة من القدرات العقلية التي تسهم في الوعي, والتكامل, والتفاعل , التي تؤدي الى نتائج وجودية عميقة مثل التعزيز والتأمل للمعنى, والاعتراف الذاتي, ومعرفة الحالة الروحية, وأوضح كنك اربع مكونات اساسية يتكون منها الذكاء الروحي ويتم الترابط بين هذه المكونات بشكل واضح من خلال اثنان من الصفات المشتركة وهي :

1_انها قدرات روحية في جوهرها .

2_انها تستند الى القضايا الحية والمعنوية .

ويمكن توضيح مكونات أنموذج كنك بالشكل آلاتي

أ_ التفكير الناقد الوجودي: ويمثل المكون الاول من مكونات أنموذج (كنك) للذكاء الروحي وعرفه على انه القدرة على التفكير بشكل ناقد في الامور الوجودية , الطبيعة , والكون, والفضاء, والوقت, والموت, وقضايا طبيعية او غيبية اخرى, (King ,2008 : 84) .

ب- انتاج المعنى الشخصي: وهو المكون الثاني من مكونات أنموذج (كنك) للذكاء الروحي وعرفه على انه القدرة على انتاج المعنى الشخصي ومعرفة الغاية من كل التجارب المادية والمعنوية , بما في ذلك القدرة على خلق واتقان الغاية من الحياة (King 2008 : 85-86).

ج- الوعي الفائق(التجاوزي) : ويمثل المكون الثالث للانموذج وعرفه (كنك) بأنه القدرة على تمييز الابعاد الواقعة ما وراء المعرفة من الذات والعالم الخارجي ( غير المادية) ويتكون الى الوعي التجاوزي على انه زيادة الوعي الطبيعي, (King ,2008 : 65-71) .

د_توسيع الحالة الادراكية: ويمثل المكون الرابع للانموذج وهو القدرة على الدخول والخروج في حالة روحية اعلى للوعي مثل الوعي الصافي, الوعي الكوني, والوحدة والوحدانية, كما يحدث في التفكير العميق والصلاة, فالوعي الاحداث البيئية والمعرفية (King ,2008 : 72-75) .

**المحور الثاني :الدراسات السابقة**

**دراسات عربيه ومحلية**

2- **دراسة (ارنوط**،2008 ): " الذكاء الروحي وعلاقته بجودة الحياه في المؤسسات الحكومية "

هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين درجات افراد العينة من الذكور والاناث في الذكاء الروحي ، والتعرف على متوسط درجات الذكور والاناث في الذكاء الروحي والتعرف على مستوى الذكاء الروحي (مرتفع – منخفض ) والجنس (ذكور – اناث )، لدى موظفي المؤسسات الحكومية بمحافظة الشرقية وكانت العينة (163) وتوصلت النتائج الى وجود ارتباط موجب دال احصائياً بين درجات افراد العينة من الذكور والاناث على مقياس الذكاء الروحي ،ووجود فروق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات الذكور والاناث في الدرجة الكلية للذكاء الروحي وكذلك في الابعاد لصالح وتوجد فروق دالة احصائياً بين مستويات الذكاء الروحي والجنس في جودة الحياة لصالح الاناث ومرتفعي الذكاء الروحي ومرتفعي الذكاء الروحي لصالح الذكور (ارنوط ،2008).

2_دراسة (مصطاف،2015 ): "الذكاء الروحي وعلاقته بالتطرف الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الاعدادية"

هدفت الدراسة قياس الذكاء الروحي لدى طلبات المرحلة الاعدادية ، وقياس التطرف الاجتماعي لدى طلبات المرحلة الاعدادية، وتعرف على العلاقة بين الذكاء الروحي والتطرف الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الاعدادية وكانت العينة (600) لدى طالبات المرحلة الاعدادية بمحافظة ديالى للعام الدراسي (2013 _2014) وتوصلت نتائج الدراسة ان طالبات المرحلة الاعدادية لديهن ذكاء روحي ،و ان طالبات المرحلة الاعدادية غير متطرفات اجتماعياً ، وجود علاقة قوية عكسية دالة احصائية بين الذكاء الروحي والتطرف الاجتماعي لدي طالبات المرحلة الاعدادية(مصطاف ،2015).

**الفصل الثالث**

**منهجية البحث واجراءته :**

**_ منهجة البحث** :لابد من اتباع منهج محدد يمكن عن طريقه دراسة العلاقات الارتباطية بين متغيرات البحث، طريقة لوصف الظاهرة او الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج التي يتم التوصل اليها على اشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها (المحمودي، 2019 : 46) . لذا اعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي الارتباطي، لكونه أنسب المناهج لهذه الدراسة.

**_مجتمع البحث:** ويقصد بمجتمع البحث جميع عناصر ومفردات المشكلة او الظاهرة قيد الدراسة وهم مجموعه الافراد والدرجات التي يرغب الباحث في دراستها (عليان وغنيم ،2000: 137). ويتحدد مجتمع البحث الحالي بطلة جامعة ميسان ومن كلا النوعين (الذكور – الاناث) ، للعام الدراسي (2022– 2023) والبالغ عددهم (13371) طالباً وطالبة.

**_ اداة البحث :**

**_ مقياس الذكاء الروحي:**بعد الاطلاع على الادبيات السابقة ذات العلاقة بالبحث الحالي تبنت الباحثة مقياس الذكاء الروحي لـ(الطائي ، 2016) الذي اعتمد نظرية(King) والمكون من فقرة(24) ، موزعه على اربع مجالات هي (التفكير الناقد الوجودي ،انتاج المعنى الشخصي ،الوعي التجاوزي التأملي ،توسيع الحالة الادراكية ) المقياس بصيغته الاولية وحسب راي المحكمين المتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية الذين اكدوا امكانية استعمال هذه المقياس على طلبة الجامعة .

**_صلاحية الفقرات:** تم عرض فقرات مقياس الذكاء الروحي على مجموعه من المحكمين مؤلفة من (10) محكمين من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم من اجل تقدير مدى صلاحية الفقرات والتعرف على

مدى صلاحية الاستجابة ،وتم قبول الفقرات التي وافق عليها (80.%) فأكثر من المحكمين مع إجراء التعديلات بسيطة على بعض الفقرات واعادة صياغتها ، وبذلك اصبح المقياس جاهز للتطبيق ،وتكون من (24) فقرة .

**_ بدائل الاجابة وتصحيح المقياس** :اعتمدت الباحثة طريقة ليكرت (Likert) المتدرج في إعداد الفقرات للمقياس، ، وان البدائل خمسة هي : (ليس صحيح اطلاقاً لي ،ليس صحيح جداً لي، صحيح لي الى حد ما، صحيح جداً لي، صحيح تماماً لي ) عند تصحيح المقياس تعطى الدرجات من ( 1– 2– 3– 4 – 5) للفقرات الموجبة والدرجات من(5 – 4 – 3 – 2 – 1 ) للفقرات السالبة وتكون اعلى درجة للمقياس( 120) واقل درجة ( 24) .

- **تعليمات المقياس** : إنَّ التعليمات تعد بمثابة الدليل الذي يسترشد به المستجيب في أثناء أجابته على الفقرات لكل مقياس، وروعي أن تكون التعليمات سهلة ومفهومة، كما تم التأكيد فيها على المستجيب ضرورة اختيار البديل المناسب، والذي يعبر عن رأيه وذلك من خلال وضع علامة(✓) أمام البديل المناسب، وانه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، وان الإجابة لن يطلع عليها احد سوى الباحثة، وسوف تستعمل لأغراض البحث العلمي .

**_تجربة وضوح التعليمات** : ولغرض التعرف على وضوح تعليمات المقياس ووضوح فقراته وبدائله فضلاً عن الكشف على الصعوبات التي تواجه المستجيب لتلافيها ،والوقت الذي يستغرقه في الاجابة على المقياس ،فقد طبق الباحثان بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (20) طالباً وطالبة ،تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، وبعد إجراء التطبيق ومراجعة الاستجابات اتضح ان فقرات المقياس وتعليماته كانت واضحة وان الزمن المستغرق لاستجابتهم على المقياس تتراح بين (12–20) دقيقة وبمدى قدرة (16) دقيقة.

**الخصائص القياسية (السيكو مترية ) لمقياس الذكاء الروحي :**

**_ صدق المقياس:** يعرف صدق المقياس قدرته على قياس ما يدعى قياسه من جوانب سلوك الفرد اي صلاحية المقياس ما وضع لقياسه (مجيد ، 2014: 93).

وللتحقيق من صدق المقياس الحالي الذي اعتمدته الباحثة المؤشرات الاتية :

**أ_ الصدق الظاهري** : وقد تحقق الصدق الظاهري بعرض المقياس الحالي على مجموعة من المحكمين كما تم توضيحه في صلاحية الفقرات.

ب_ صدق البناء: وقد تم التأكد منه بواسطة المؤشرات الاتية: القوة التمييزية لفقرات، علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ، علاقة الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه، علاقة درجة المجال بالمجالات الأخرى

**ثانياً: ثبات المقياس** : للتحقيق من الثبات استعملت الباحثة طريقتين :

**1_ طريقة الاتساق الخارجي باستخدام طرق الاختبار و إعادة الاختبار** : لمعرفة الثبات في الدراسة الحالية طبق الباحثان بتطبيق مقياس الذكاء الروحي على عينة بلغة (20) طالب وطالبة تم اختيارهم

عشوائياً ،وبعد مرور (14) يوم تم اعادة الاختبار على العينة نفسها ،ثم اوجد العلاقة بين التطبيق الاول والثاني باستعمال معامل ارتباط بيرسون وبلغ معامل الثبات (0,88) وهذا يُعدّ مؤشراً جيداً بثبات المقياس .

**2_ طريق الاتساق الداخلي باستخدام معادلة( الفا كرونباخ ):** وبتطبيق معادلة( إلفا كرونباخ) للاتساق الداخلي بلغ معامل الثبات (0,81)

**وصف المقياس بالصيغة النهائية :** يتكون المقياس الحالي بالصيغة النهائية من (24) فقرة ، وقد وضع للمقياس خمسة بدائل : (ليس صحيح اطلاقاً لي ،ليس صحيح جداً لي، صحيح لي الى حد ما، صحيح جداً لي، صحيح تماماً لي ) عند تصحيح المقياس تعطى الدرجات من ( 1– 2– 3– 4 – 5) للفقرات الموجبة والدرجات من(5 – 4 – 3 – 2 – 1 ) للفقرات السالبة وتكون اعلى درجة للمقياس( 120) واقل درجة ( 24) ، علما ان المتوسط الفرضي لمقياس الذكاء الروحي بلغ(72) درجة .

## الفصل الرابع

## عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

### _التعرف على الذكاء الروحي لدى طلبة الجامعة .

تحقيقا لهذا الهدف استخرجت الباحثة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات افراد عينة البحث على فقرات مقياس الذكاء الروحي حيث بلغ المتوسط الحسابي (80,11) وبانحراف معياري (16,902) وهو اعلى من المتوسط الفرضي البالغ (72) ولإيجاد دلالة الفرق استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة، فتبين ان قيمة الاختبار التائي المحسوبة هي (9,591) وهي أعلى من القيمة الجدولية البالغة (1,66) عند مستوى دلالة (0,05) وهي دالة احصائيا وكما هو موضح في الجدول (1).

**الجدول (1)**

**الفرق بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي لمقياس الذكاء الروحي.**

| العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | درجة الحرية | القيمة التائية المحسوبة | القيمة الجدولية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 400 | 80,11 | 16,902 | 72 | 399 | 9,591 | 1,66 | 0,05 |

وتشير النتيجة في الجدول اعلاه الى تمتع عينة البحث وجاءت هذه النتيجة منسجه مع ما تم ذكر في انموذج كنك الذكاء الروحي بأنه المرحلة الجامعة هي قمه النشاط والحيوية وتكون فيه شخصية الفرد قد نمت وتطورت فنمو الذكاء الروحي وتمسكاً بالقيم العليا كالأخلاص والامانة والصدق و قادراً على تجاوز ذاته منفتحاً على العالم

الخارجي لدية و التفكير في أمور معنويه غير مادية كالحياة والموت وقدرته على حل المشكلات وتجاوزها متكيفاً في جميع الظروف وشفاء من جميع الامراض ومعرفة غايته وهدفة من الحياة( King ,2008 : 84 ) ،وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (مصطاف ،2015) .

**_التوصيات** :وفي ضوء النتائج التي تم التوصل اليها في البحث الحالي توصي الباحثة بمايأتي

1_ان طلبة الجامعة لديهم مستوى جيد من الذكاء الروحي يمكنهم من معرفة هدفهم من الحياة ومواجهة المشكلات داخل المؤسسة الاكاديمية المتمثلة بالجامعة .

2_حث المرشدين التربويين للإفادة من اداة البحث في الكشف عن اصحاب الذكاء الروحي المنخفض للكشف عنها.

**_ المقترحات** :تقترح الباحثة في ضوء النتائج والتوصيات ما يأتي :

1_ اجراء دراسة تبحث في العلاقة بين الذكاء الروحي ومتغيرات نفسية وتربوية اخرى ،مثل (الكفاءة الذاتية المدركة ،الرحمة بالذات ،فعالية الذات الايجابية ،التفكير المرن) لدى طلبة الجامعة .

2_اجراء دراسة مماثلة على عينات اخرى من شرائح المجتمع ،كأساتذة الجامعة و الاطباء والمهندسين والموظفين وطلبة الدراسات العليا وطلبة المرحلة المتوسطة والاعدادية .

**_المصادر :**

_ال ناجي ،محمد عبد الله (2002): دراسة استكشافية لبعض العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي لطلاب الجامعة ، **مجلة اتحاد العربية للتربية وعلم النفس** ،المجلد 1،العدد1.

_الجابري ،كاظم كريم وصبري ،داود عبد السلام (2015): **مناهج البحث العلمي** ،ط1،منشورات معالم الفكر، بغداد، العراق .

_الحمد ،نايف (2013): الضغوط النفسية التي تواجه طالبات كلية اربد الجامعية في ضوء بعض المتغيرات ،**مجلة العلوم التربوية والنفسية** ،14 ،3، (129_154).

_الحيلة ،محمد محمود (2002):**تكنولوجيا التعليم من اجل تنمية التفكير بين القول والممارسة** ،ط1،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان ،الاردن .

_السيد ،فؤاد البهي ،(2000): **الذكاء** ،دار الفكر العربي ،ط5،القاهرة ،مصر.

_المحمودي ،محمد سرحان علي (2019):**مناهج البحث العلمي** ،ط3،دار الكتب ،الجمهورية اليمنية ،صنعاء ،اليمن.

_بوزان ،توني (2007):**قوة الذكاء الروحي** ،ط 3،مكتبة التحرير، المملكة العربية السعودية .

_عليان ،ربحي مصطفى ،وغنيم ،عثمان محمد (2000):**مناهج واساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق**،ط1 ،دار صفاء للنشر والتوزيع ،عمان .

_قاسم ،انتصار كمال (2006): **نمط الشخصية وعلاقته بتحقيق الهوية ودافع الانجاز الدراسي لدى طلبة الجامعة** ،(اطروحة دكتوراء غير منشورة )،كلية التربية للبنات ،جامعة بغداد ،العراق.

_مجيد ،سوسن شاكر (2014): **اسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية** ، ط3، مركز ديبونو لتعليم التفكير ،عمان ،الاردن.

_محمد، صلاح محمد محمود (2017):فاعلية برنامج ارشادي في تنمية الذكاء الروحي لدى طلبة الجامعة ،**مجلة كلية التربية** ،جامعة الازهر ،المجلد 36،العدد 175.

_مصطاف ،هيام قاسم محمد (2015): الذكاء الروحي لدى طلبة المرحلة الاعدادية ،**مجلة العلوم التربوية والنفسية** ، المجلد1، العدد 116.

**ثانياً: المصادر الاجنبية :_**

_Amram, Y. (2007): **What is Spiritual Intelligence**, An Ecumenical Grounded Theory Institute of Transpersonal Psychology, Palo Alto, CA.

_Emmons, R. (2000a): Is spirituality intelligence, Motivation, cognition and the psychology of the ultimate concern, International **Journal for the Psychology of Religion**, 10 (1), 3-26.

_Macdonald,DA,&fridman,HL(2002):Assewssment of humanistic,transpersonal and spiritual constructs, State of the science, **Journal of Humanistic Psychology** ,42(4),102_125.

_Vaughan, F. (2002): What is spiritual intelligence,**Journal of Humanistic Psychology**, 42(2), 16- 33..

-King, D ,B.(2008): **Rethinking claims of spiritual intelligence**, A definitionmodel, and measure,Unpublished master's thesis, Trent University, Peterborough, ON,

Canada.motivation. Psychological Bulletin, Psychology, Palo, Alto, CA,117(3). (497-529).