



اثر استراتيجية (KUD) في اكتساب المفاهيم الاخلاقية لدى طلبة قسم معلم الصفوف الاولى في مادة اخلاقيات المهنة

المدرس: شفاء حسين وارد

جامعة ميسان / كلية التربية الاساسية

Email: Shifaahussien86@gmail.com

المخلص

هدفت الدراسة الى التعرف على "اثر استراتيجية (KUD) في اكتساب المفاهيم الاخلاقية لدى طلبة قسم معلم الصفوف الاولى في مادة اخلاقيات المهنة"، وتكونت العينة من (56) طالب وطالبة بحصيلة (28) طالب وطالبة للمجموعة التجريبية و(28) طالب وطالبة للمجموعة الضابطة، وتم بناء اختبار لاكتساب المفاهيم الاخلاقية تكون من (30) فقرة، ولغرض تحليل البيانات احصائيا تم استخدام الوسائل الاحصائية التالية: الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل سبيرمان، وتوصلت الدراسة الى وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط الدرجات للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم الاخلاقية ولصالح المجموعة التجريبية و وفق النتائج قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات.

كلمات المفتاحية: استراتيجية KUD، اكتساب المفاهيم الاخلاقية، اخلاقيات المهنة.

The effect of the (KUD) strategy on acquiring ethical concepts among students of the first grade teacher department in the subject of professional ethics

Instructor: Shifaa Hussein Ward

University of Misan / College of Basic Education

Shifaahussien86@gmail.com

Abstract

The study aimed to identify the impact of the strategy (KUD) in the acquisition of ethical concepts among students of the Department of the teacher of the first grades in the subject of professional ethics, and the sample consisted of (56) male and female students by (28) male and female students for the experimental group and (28) male and female students for the control group, and a test was built to acquire ethical concepts consisting of (30) items, and for the purpose of processing data statistically, the following statistical means were used: the T-test for two independent samples, Pearson's correlation coefficient and Spearman's coefficient, and the study found statistically significant differences At the level of significance (0.05) between the average scores of the experimental group and the control group in the test of acquiring ethical concepts and in favor of the experimental group and in light of the results the researcher made a set of recommendations and suggestions.

Keywords: KUD strategy, acquisition of ethical concepts, professional ethics.

الفصل الاول : (التعريف بالبحث)

اولاً: مشكلة البحث :

العملية التعليمية كأى جزء وميدان اخر في هذه الحياة تتأثر بالتغيرات المتسارعة وتلاحق أى تطور يحدث رغبة منها في تحقيق الاهداف التي ترجوها، وبالتالي تسهم في تحقيق تحديث وتجديد لعناصرها باستمرار بما ينسجم مع احتياجات العصر والمجتمع، ومن هذه العناصر المحتوى التعليمي المقدم



للمتعلمين وخاصة في مرحلة الجامعة، وان تقديم مادة اخلاقيات المهنة كمادة جديدة للطلبة قد تجعلهم يواجهون صعوبة في اكتساب مفاهيمها لتنوعها وتشابهها وبالتالي لم تُحقق هذه المادة اهدافها بصورة صحيحة وكاملة، وقد احست الباحثة بهذا بعد اطلاعها على مفردات ومحتوى المادة كونها تدريسية لهذه المادة وبعد توجيه استبيان¹ لمجموعة من الطلبة حول الاستراتيجيات التي يتم تدريسهم بها، ومدى معرفتهم بالمفاهيم الاخلاقية، تبين بان اغلب الاساتذة يُدرسون الطلبة بالطريقة الاعتيادية (المحاضرة)، وانهم يؤكدون على حفظ المادة والتلقين، واتضح بان معرفة الطلبة للمفاهيم الاخلاقية متدني. وبذلك فان مادة اخلاقيات المهنة لا يمكن تدريسها بالطريقة الاعتيادية كونها لا تدعم تنمية تفكير الطلبة ولا تساعدهم في اكتساب المفاهيم الاخلاقية، اذ ان المادة ان لم يتم تقديمها باستراتيجية مناسبة تفقد اهميتها ولا يمكن تحقيق اهدافها بشكل كامل، ومن خلال هذا حرصت الباحثة على تقديم مادة اخلاقيات المهنة وتدريسها باستخدام استراتيجية (KUD) كونها إحدى استراتيجيات التعلم البنائية بهدف منح الطلبة المفاهيم الاخلاقية. وتكمن مشكلة البحث عن طريق الرد عن التساؤل الآتي : ما "أثر استراتيجية (KUD) في اكتساب المفاهيم الاخلاقية لدى طلبة قسم معلم الصفوف الاولى في مادة اخلاقيات المهنة" ؟

ثانياً: اهمية البحث :

العملية التعليمية عملية كبرى لها اهميتها من حيث اهدافها ومناهجها وبرامجها، وهي متجددة تعمل على تطوير نفسها وتحديث عناصرها باستمرار بحسب متطلبات العصر، وان الانتقال الكبير في التربية واهدافها بتركيزها على المتعلم وجعله المحور الاول في عملية التعليم، حتم عليها وجود استراتيجيات تتفق مع هذه الرؤية، وتلك الاستراتيجيات هي الاستراتيجيات البنائية.

ان الاستراتيجيات البنائية تتضح اهميتها من خلال تحقيق الفهم الدقيق والشامل لجوانب قدرة المتعلم، وكشف مواطن قوته لتعزيزها والإفادة منها، ومواطن ضعفه أو احتياجاته للتغلب عليها، وهذه الاستراتيجيات تعطينا معلومات مهمة عن السبل الانسب لضمان تحقيق التعلم الفعال مع توفير الوقت والجهد، وتضع أمام المتعلم فرصة اكتساب المعرفة وخرن المعلومات واسترجاعها من خلال المواقف التعليمية المتعددة لتحقيق التعليم الفعال والإيجابي (البطينة وآخرون، 2015: 185)

واستراتيجية (KUD) احدى الاستراتيجيات البنائية وهي تعزز التواصل بين المعلم والمتعلم عبر خطوات مرتبة وفق تسلسل منطقي، وتمثل أداة مهمة للتفكير والتعليم في القرن المعاصر، وأن استخدام هذه الإستراتيجية يساعد على الاستجابة الفعلية من قبل المدرس لاجتياحات طلبته من خلال إعداد المحتوى التعليمي واكسابهم المعلومات والحقائق العلمية ومعالجة المعلومات والافكار والعمليات العقلية ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وزيادة حماسهم نحو التعلم، فنحن بحاجة الى تنوع طرائق التدريس لتحقيق اهداف المنهج على النحو الأفضل وتحقيق النجاح للمتعلمين جميعهم، نظراً لتفاوت قدراتهم وامكانياتهم على اكتساب التعلم (الحليسي، 2010: 27)

كما أنّ لاكتساب المفاهيم اهمية في مساعدة الطالب في تخزين المعلومات والاستفادة منها وتوظيفها في المواقف الحياتية المختلفة ويعتمد هذا الاكتساب على بعض العوامل منها مستوى المعرفة والفهم للمتعلم الذي يعبر عن مدى وعي المتعلم بالمفاهيم السابقة التي تعتبر مهمة في اكتساب مفاهيم جديدة ففقدرة الطالب في تعلمه لمفهوم جديد تعتمد وتتأثر بمقدار فهمه للمفاهيم التي تعلمها سابقاً.(المسعودي، 2015: 22)

يعد تعلم المفاهيم العلمية من أبرز مكونات التعلم نفعاً في تطوير الحياة الفكرية، فهي لازمة لتكوين المبادئ والقوانين والنظريات، لذا هي خطوة ضرورية لتعليم ما يليها، والمفاهيم العلمية تشكل جزءاً أساسياً من حياة المتعلم؛ إذ تدعمه في الاستناد على الأنشطة العلمية في فهم الظواهر البيئية الجاذبة للانتباه، كما تساهم في الارشاد والتوجيه والتنبيه في الأنشطة العلمية التي قد تفتح مجالات عديدة لاكتشافات جديدة ويحتاج بناء المفاهيم العلمية وتكوينها إلى تفكير أعمق من دراسة الحقائق لهذا تعد المفاهيم أسهل تذكرًا واحتفاظاً بها من الحقائق، ومن ثمّ تساعد النمو العقلي للفرد المتعلم. (العفون والفتلاوي، 2011 :

(6)

¹ تضمن الاستبيان ثلاث اسئلة ، وتم عرضه على (15) طالب و طالبة من طلبة قسم معلم الصفوف الاولى .



ان الجامعة مؤسسة تربوية مهمة جداً لأنها تحدد مسيرة الطالب العلمية والاجتماعية فهي تساعد في اتجاه الطلبة باختصاصات عدة تتكامل مع بعضها لتؤدي الى بناء مجتمع متكامل قادراً التوافق مع الحداثة، ونرى ان العديد من دول العالم تهتم اهتماماً كبيراً بالجامعات، اذ ان أثر الجامعة لا يقتصر على تقديم المعلومات والخبرات الاكاديمية والمعارف للطلبة ، انما يؤدي الى بناء شخصية الطالب وصقلها، مما يتيح له التقدم الصحيح نحو العلم والمعرفة والحياة (فضل ، 2001 : 89) و يمكن تلخيص اهمية البحث بالنقاط الاتية:

- 1- اهمية استراتيجية (KUD) بوصفها احدى استراتيجيات التعلم البنائية .
- 2- اهمية مرحلة الجامعة والطالب الجامعي بوصفه احد العناصر المهمة في بناء المجتمع.
- 3- اهمية مادة اخلاقيات المهنة كونها مادة تؤثر في الطلبة علميا واجتماعيا واخلاقيا، وتعمل على تزويد المجتمع بأفراد لديهم نظام قيمي محكم .
- 4- تعد الدراسة الاولى التي ركزت على اكتساب المفاهيم الاخلاقية في مادة اخلاقيات المهنة لدى طلبة معلم الصفوف الاولى على حد علم الباحثة .

ثالثاً : هدف البحث

يهدف البحث الى التعرف على "أثر استراتيجية (KUD) في اكتساب المفاهيم الاخلاقية لدى طلبة قسم معلم الصفوف الاولى في مادة اخلاقيات المهنة".

رابعاً : فرضية البحث

لا يوجد فرق ذا دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط الدرجات للمجموعة التجريبية التي درست حسب استراتيجية (KUD) ومتوسط الدرجات للمجموعة الضابطة التي درست حسب الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم الاخلاقية.

خامساً : حدود البحث

الحد المكاني : جامعة ميسان / كلية التربية الاساسية / قسم معلم الصفوف الاولى

الحد البشري : طلبة المرحلة الرابعة

الحد الزمني : الفصل الاول من العام الدراسي 2024-2025

الحد العلمي : مادة اخلاقيات المهنة .

سادساً : تحديد مصطلحات البحث

اولاً : استراتيجية (KUD): عرفها كل من:

- (2001) tomlison : بأنها "استراتيجية تعليمية تتشكل من ثلاثة محطات (يعرف know ، يفهم understand، يعمل do) وتبنى على اساس تحديد ما يعرفه المتعلم، وتقدم أنشطة وخطوات متنوعة لبناء ومعرفة المعنى عند المتعلم، وتطبق المفاهيم التي تعلمها في موضوع الدرس". (tomlison :22, 2001)

- ياسين وزينب (2012): بأنها "استراتيجية تعليمية تنبثق من النظرية البنائية تتكون من ثلاث مراحل هي (يعرف، يفهم، يعمل) تساعد على زيادة امكانيات المتعلمين وقدراتهم من خلال تقديم أجواء تعليمية مناسبة تراعي التمايز الفردي بين المتعلمين في التجارب الشخصية ومستويات الوعي والتنوع في السياقات الثقافية والاجتماعية" (ياسين وراجي ، 2012: 139)

ثانياً : اكتساب المفاهيم الاخلاقية :

- عرفها خليل (2019): "بانه تكوين الطالب فهما متكاملًا للأفكار ؛ أي فهم وإدراك الحقائق والعلاقات والأساليب التي يتعلمها، إضافة إلى فهم أهمية معرفته للأفكار الجديدة وحل المشكلات التي تواجهه بطرق مختلفة".(خليل ، 2019 : 26)

تعرف اجرائياً: عملية عقلية تمكن الطالب من إدراك العلاقات المتبادلة بين المفاهيم المقدمة له في مادة اخلاقيات المهنة من خلال قيامه بشرحها وتفسيرها وتطبيقها في مواقف حياتية جديدة، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب عند اجابته على فقرات الاختبار المعد لذلك.



ثالثاً : معلم الصفوف الاولى : من اقسام كلية التربية الأساسية في الجامعات العراقية ويهتم بتخريج معلمين للصفوف الثلاثة الاولى في المدارس الابتدائية .

رابعاً : اخلاقيات المهنة : مادة دراسية تتم دراستها في كليات التربية والتربية الأساسية، تتضمن خبرات ومعلومات حول اخلاقيات المهنة يتم اعدادها وفقاً لمفردات معدة ومحددة من قبل لجان مختصة .

الفصل الثاني

أولاً : الاطار النظري

المحور الاول : استراتيجية (KUD)

من الاستراتيجيات التي تركز على النظرية البنائية، تبنتها (توملينسون) استاذة القيادة التربوية التشاركية في كلية كاري في جامعة فرجينيا عام (1999) لتحديد حصيلة التعليم التي ينبغي على الطالب تحقيقها، فقبل ان يبدا المعلم مع المتعلم تدريس وحدة دراسية من منهج الدراسة المقرر فإنه يستلزم معرفة ما الذي يتطلب أن يتعلمونه في اطار هذه الوحدة الدراسية (Tomlinson,2001:1)

واستعمال هذه الاستراتيجية في التدريس كان موجوداً قبل عقدين تقريباً الا ان استعمالها في بادئ الامر كان للمتعلمين الموهوبين والمتفوقين ثم تم تطبيقها في حقل التربية الخاصة، الى ان صارت في وقتنا المعاصر تطبق على المتعلمين كافة. (Blaz, 2006:2)

وان هذه الاستراتيجية تؤكد على سمات المتعلمين وتجاربهم السابقة وعلى تنبؤات المعلمين تجاه المتعلمين حول قدراتهم وميولهم والسعي في زيادة هذه الامكانيات، وتأمين مناخ تعليمي مناسب للمتعلمين كافة لأنها تراعي الفروق الفردية من حيث الامكانيات والتفاوت الثقافي والاجتماعي لديهم اي انها تستخدم طرائق مختلفة لتمكينهم من المادة التعليمية. (Strickland, 2009:23)

- **مراحل استراتيجية (KUD) :** ان استراتيجية (KUD) عبارة عن كلمة مكونة من ثلاثة احرف كل حرف يدل على معنى خاص به وفي نفس الوقت يمثل مرحلة من مراحل الاستراتيجية الثلاثة وهي :

1. (K) هي (KNOW) المقصود بها (يعرف) : من الضروري ان يعرف المعلم (المفاهيم الحقائق، الادوار، التعريفات ، الاشخاص، والاماكن) فالمعرفة هي ثروة في استيعاب عملية التعلم وفهم المتعلم وتحفيزه نحو التحول من السلبية الى الايجابية والنشاط الفعال، وتعتبر جانباً من جوانب الدراسة والبحث لفهم آلية تعلم المتعلم ومعالجته وتنظيمه للمعرفة. (قطامي ، 2001: 135)

2. (U) هي (UNDERSTAND) بمعنى (الفهم) : ان يفهم المتعلم الحقائق الاساسية (الافكار، المبادئ، العموميات، القواعد) ضمن مجال معرفي معين فبدون الفهم لا يستطيع المتعلم ممارسة القدرات العقلية الاعلى مثل التطبيق والتحليل والتركيب والتقييم. (خطابية، 2005: 55)

3. (D) هي (DO) بمعنى (العمل او التطبيق): يقوم المتعلم بمهارات اساسية مثل مهارة ("القراءة، الكتابة، استخدام الارقام، التواصل الكتابي، التفكير، التخطيط، الانتاج وغيرها من المهارات") اي انه يستطيع في هذه المرحلة استخدام كل ما تعلمه من معلومات على مستوى المعرفة والفهم في مواقف وظروف جديدة. (توملينسون، 2005: 33)

- **خطوات التدريس وفق استراتيجية (KUD) :**

يقسم المعلم المتعلمين على مجموعات عمل جماعية صغيرة.

- **المرحلة الاولى :** يقدم المعلم المفهوم العلمي للمتعلمين فيعرض تعريفه ويعرض صور ونماذج او عينات لتوضيحه .

- **المرحلة الثانية :** يوزع أنشطة تعليمية متعددة للمجموعات مثل كتابة قصة عن المفهوم او رسم لوحة او موقف تمثيلي او مناقشة مقال في صحيفة يتناول المفهوم العلمي المطلوب تعلمه.
— قياس مدى وعي المتعلمين بالمفهوم العلمي عبر تقديم اوراق النشاط .

- **المرحلة الثالثة :** استخدام المفهوم بشكل تجارب مختبرية، او حل مسألة، او العمل في مشروع معين (ياسين وراجي، 2012: 141)

و وفقاً لما حددته (الزاوي ، 2017)، فإن الإجراءات أو الخطوات التي يجب أن ينفذها المعلم عندما يطبق استراتيجية (KUD) تتضمن ما يلي:



1. التمهيد للمحتوى واجراء التقويم القبلي:
 2. تنظيم الطلبة إلى مجموعات بناءً على مخرجات التقويم القبلي.
 3. ترتيب غرفة الصف بشكل يضمن تفاعل جميع المجموعات.
 4. الخطوة الأولى (Know): يتولى المعلم عرض المفاهيم والمعلومات والحقائق العلمية الأساسية للطلاب، مع تزويدهم بصور أو نماذج لتوضيح هذه المفاهيم.
 5. الخطوة الثانية (Understand): يتم توزيع الأنشطة على المجموعات لإظهار مدى إدراكهم وفهمهم للحقائق والمفاهيم العلمية المتحصل عليها.
 6. المرحلة الثالثة (Do): وفيها يطبق الطلاب ما اكتسبوه من خلال إجراء تجارب عملية، أو رسوم، أو حل مسائل رياضية وفقاً لاحتياجات الموقف التعليمي. (الغزاوي، 2017: 31)
- أهداف استراتيجية (KUD):**

1. تتيح فرصاً متعددة ومتنوعة للتعلم.
2. تنسجم مع احتياجات المنهج بما يناسب جميع المتعلمين.
3. تتميز بالمرونة في أساليب التدريس والمحتوى والمخرجات التعليمية.
4. تسهم في تكوين بيئة صفية تفاعلية تجمع بين دور المعلم الموجه للعملية التربوية والمتعلم.
5. تسعى إلى تعزيز الأنشطة التعليمية المبنية على المفاهيم والمهارات والموضوعات الأساسية، مع استخدام أساليب متنوعة لتقديم المعرفة للمتعلمين. (Heacox, 2002:1)

المحور الثاني: المفاهيم الأخلاقية

تُعد المفاهيم بمثابة اللبنة الأساسية التي يقوم عليها البناء المعرفي، حيث تلعب دوراً محورياً في تمكين المتعلم من إصدار الأحكام والتوصل إلى تعميمات حول المسائل والموضوعات المتماثلة التي تعترضه. كما تُعد قدرة المعلم على تدريس المفاهيم ركيزة أساسية في تعزيز التقدم الأكاديمي للمتعلمين. فحينما يتمكن الطالب من استيعاب المفاهيم الأساسية، تزداد فرصه لتحقيق النجاح في دراسته. (السامرائي والخفاجي، 2014: 25)

بالإضافة إلى أن تعلم المفاهيم يسهل عملية اكتساب التعلم، إذ لا يمكن لعملية التعلم أن تحقق نجاحاً إلا إذا كان لدى المتعلم ثروة من هذه المفاهيم ولذلك سعى كثير من الباحثين إلى تسهيل عملية تعلم المفاهيم. (باوزير وقربان، 2011: 45)

والتربويين ينظرون إلى المفهوم من حيث الخصائص أو الصفات التي تفرده عن سواه من تصنيفات المحتوى المعرفي (الحقائق – المبادئ – التعميمات – القوانين – والنظريات) وبذلك نجدها تقتصر على الناحية المنطقية، وعرف بانه "عبارة عن تركيبة من الأفكار التي تكون ما لدى الفرد من معنى أو فهم يربط بمصطلح ذي دلالة منطقية يتقبلها العقل والمنطق" (سلامة، 2007: 35)

– **أجزاء المفهوم:** بحسب ما يرى (برونر)، يتكون أي مفهوم من خمسة أجزاء رئيسة هي :

1. **اسم المفهوم:** هو مصطلح متفق عليه يشير إلى المجموعة التي يتبع لها المفهوم.
2. **تعريف المفهوم:** عبارة تصف وتحدد الصفات الجوهرية للمفهوم.
3. **أمثلة المفهوم:** تشمل الأمثلة الإيجابية التي تنتمي للمفهوم والأمثلة السلبية التي لا تنتمي إليه.
4. **سمات المفهوم:** تشمل السمات التي تفرده عن غيره من المفاهيم، بالإضافة إلى السمات التي لا تُعدّ خاصة به، حيث تبرز الصفات التي تُميز المفهوم عن باقي المفاهيم الأخرى.
5. **قيمة المفهوم:** تشير إلى درجة توافر خاصية معينة في المفهوم، إذ تتباين المفاهيم بناءً على قيمة أو مدى وجود هذه الخاصية. (قطامي، 2001: 667).

– تعلم المفاهيم العلمية واكتسابها:

يقصد بها النشاط الذي يقتضي من الفرد أن يجمع بين شيئين أو أمرين أو أكثر. عندما يُعرض عليه أشياء جديدة أو متباينة، فإنه يتمكن من تصنيفها بشكل صحيح، حيث يميز بين الأمثلة الإيجابية والأمثلة السلبية.



يُعد الفرد قد تعلم المفهوم عندما يقوم بتصنيف الأشياء الجديدة بدقة مقبولة. يشمل تعلم المفهوم ثلاث عمليات رئيسية هي:

- **التمييز:** يشير إلى قدرة المتعلم على التفريق بين العناصر المتشابهة، بحيث يمكنه تحديد الأمثلة الإيجابية والسلبية.

- **التنظيم الهيكلي والتصنيف:** يبين إمكانية المتعلم على ترتيب البيانات والمعلومات وتصنيفها بواسطة ملاحظة أوجه التشابه وتحديد الارتباطات أو الخصائص المتداخلة بين العناصر المتباينة.

- **التعميم:** يتجلى في قدرة المتعلم على استنباط قاعدة أو مبدأ شامل، مما يسمح بتطبيق المفهوم في تجارب جديدة (عبد الصاحب وجاسم، 2012: 52).

ثانياً : الدراسات السابقة

المحور الاول : دراسات تناولت استراتيجية (KUD)

1- (الربيعي ، 2015) : هدفت الدراسة الى معرفة "أثر استراتيجية (KUD) والعروض التقديمية في اكتساب المفاهيم العلمية عند تلميذات الصف الرابع الابتدائي في مادة العلوم"، أجريت في العراق، وتكونت العينة من (90) تلميذة، وتم استخدام اختبار اكتساب المفاهيم العلمية للعلوم، والوسائل الاحصائية معادلة معامل صعوبة وتمييز الفقرة وفعالية البدائل الخاطئة اختبار مربع كاي، تحليل التباين الأحادي (ANOVA) ومعادلة توكي، وتوصلت الدراسة تفوق المجموعتين التجريبية الاولى التي قد درست وفقاً لاستراتيجية العروض التقديمية والثانية التي درست وفقاً لاستراتيجية (KUD) على المجموعة الضابطة التي قد درست وفقاً للطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم العلمية في العلوم.

2- (الغزوي، 2017) : هدفت الدراسة الى التعرف على "أثر استراتيجية (KUD) في تحصيل مادة الكيمياء والتواصل الكتابي عند طالبات الصف الثاني المتوسط"، وطبقت في الجمهورية العراقية، واشتملت العينة على (61) طالبة، واداتي الدراسة هي الاختبار التحصيلي و اختبار التواصل الكتابي، وتمت معالجة البيانات احصائياً باستخدام معادلة معامل صعوبة وتمييز الفقرة وفعالية البدائل الخاطئة، معادلة كيورد - ريتشاردسون، معادلة الفا كرونباخ، معادلة بيرسون، اختبار ليفين والاختبار التائي (-T test)، وتوصلت الدراسة الى تفوق المجموعة التجريبية التي درست حسب استراتيجية (KUD) على المجموعة الضابطة التي قد درست بناءً على الطريقة التقليدية في التحصيل والتواصل الكتابي.

المحور الثاني : دراسات تناولت اكتساب المفاهيم

1- (التميمي، 2012):

هدفت الدراسة إلى معرفة "أثر استخدام استراتيجية التعلم التوليدي في اكتساب المفاهيم التاريخية واستيفائها لدى طلاب الصف الأول متوسط"، و اقيمت الدراسة في جنوب العراق، وتكوين عينة الدراسة من (60) طالبا (30) طالبا في المجموعة التجريبية و(30) طالبا في المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية وقد اد التميمي الاختبار للمفاهيم التاريخية المتكون من (42) فقرة، وقد استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في تحليل البيانات احصائياً وكذلك مربع كاي، معامل ارتباط بيرسون، معادلة كيورد - ريتشاردسون ومعادلة سييرمان براون اذ أبرزت النتائج تفوق المجموعة الخاضعة للتجربة على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية

2- (دراسة خطاب، 2011):

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء أثر استخدام استراتيجيات التدريس الميتا معرفي في تحصيل طالب الصف التاسع في مديرية تربية منطقة معان للمفاهيم الصحية والاخلاقية في مادة التربية الاسلامية واتجاهاتهم نحوها، تألفت عينة الدراسة من (60) طالبة وزعوا إلى شعبتين، تجريبية وضابطة، واستخدم في هذه الدراسة أداتين هما: اختبار تحصيل المفاهيم الصحية والاخلاقية، ومقياس اتجاهات الطالب نحو المفاهيم الصحية والاخلاقية، وقد أظهرت نتائج التحليل باستخدام استراتيجيات التدريس الميتا معرفي ما يأتي، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في تحصيل الطالب للمفاهيم الصحية والاخلاقية لصالح المجموعة التجريبية.



الفصل الثالث (إجراءات البحث)

منهجية البحث وإجراءاته :

يستعرض هذا الفصل الخطوات المتبعة في البحث من ناحية اختيار التصميم التجريبي ومجتمع البحث، وعينته، ومستلزمات تجربة الدراسة، والأدوات الإحصائية المستخدمة في إجراءاتها وفي تفسير النتائج.

أولاً: منهجية البحث: اعتمدت الباحثة في هذا البحث على المنهج التجريبي لمناسبتها طبيعة المشكلة، والتصميم التجريبي المناسب للبحث الحالي هو تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار البعدي في اختبار اكتساب المفاهيم الأخلاقية، والمخطط (1) يوضح ذلك :

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
التجريبية	التكافؤ	استراتيجية (KUD)	اكتساب المفاهيم الأخلاقية	اختبار اكتساب المفاهيم
الضابطة		الطريقة التقليدية		

مخطط (1) التصميم التجريبي للبحث

ثانياً: مجتمع البحث و عينته:

أ - مجتمع البحث: تحدد مجتمع البحث بطلبة المرحلة الرابعة في قسم معلم الصفوف الأولى كلية التربية الأساسية جامعة ميسان في العام الدراسي (2024 - 2025) ، والعدد الكلي لهم (93) طالباً وطالبة .
ب - عينة البحث : تم اختيار العينة من قبل الباحثة باستخدام أسلوب السحب العشوائي عبر (القرعة) لتكون الشعبة (أ) المجموعة التجريبية و الشعبة (ب) المجموعة الضابطة، و بلغت عينة البحث (56) طالباً وطالبة بواقع (28) طالباً و طالبة للمجموعة التجريبية و(28) طالب و طالبة للمجموعة الضابطة بعد استبعاد بعض الطلبة لأسباب تخص التكافؤ، وكما موضح في جدول (1)

جدول (1) توزيع عينة البحث على المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	الشعبة	عدد أفراد العينة قبل الاستبعاد	عدد أفراد العينة النهائي
التجريبية	أ	46	28
الضابطة	ب	47	28
المجموع		93	56

ثالثاً : إجراءات الضبط :

1- السلامة الداخلية للتصميم التجريبي (تكافؤ المجموعتين)

من الإجراءات المهمة في البحث التجريبي هو ضبط المتغيرات من أجل توفير الأمان الداخلي للتصميم التجريبي وذلك لكي يستطيع الباحث أن ينسب التأثير في المتغير التابع إلى المتغير المستقل دون تأثير المتغيرات الأخرى، وقد أولت الباحثة اهتماماً قبل المباشرة بتطبيق التجربة على إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي يمكن أن تؤثر على صحة نتائج البحث وهي:

1- العمر الزمني تم حسابه بالاشهر 2- الجنس. 3- الذكاء .

وفيما يلي تفصيل لعملية إجراء التكافؤ لهذه المتغيرات:

أ: العمر الزمني للطلبة بالشهور:

تمكنت الباحثة من الحصول على اعمار الطلبة بعد توزيعهم استمارة تتضمن معلومات لهذا الغرض، وقامت باستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وتطبيق (الاختبار التائي T_Test) لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج بانه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (54)، اذ بلغت



القيمة التائية المحسوبة (0,73) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (2,02)، وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين في العمر الزمني.

جدول (2) يبين تكافؤ مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطلاب	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دال	2,02	0,73	54	2,85	260,64	28	التجريبية
				2,97	261,21	28	الضابطة

ب - الجنس:

كافأت الباحثة عينتي البحث في متغير الجنس، ويوضح الجدول (3) عدد الطلبة في مجموعتي البحث موزعين حسب الجنس بشكل متساو.

جدول (3) يبين توزيع افراد المجموعتين على وفق متغير الجنس

الاناث	الذكور	الشعبة
13	15	أ
13	15	ب

ت: الذكاء:

طبقت الباحثة اختبار لوتس للذكاء على عينتي البحث، وتمت معالجة البيانات باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وتبين بانه لا توجد فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) و درجة حرية (54) اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (1,63) و هي اقل من قيمتها الجدولية البالغة (2,02) وفقاً لما هو مبين في جدول (4)

جدول (4) تكافؤ مجموعتي البحث في اختبار الذكاء

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطلاب	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دال	2,02	1,63	54	2,95	41,64	28	التجريبية
				2,23	42,78	28	الضابطة

2- السلامة الخارجية للتجربة وضبط المتغيرات الدخيلة:

لغرض السيطرة على المتغيرات التي تنافس المتغير المستقل في التأثير بالمتغير التابع، ونضمن أنها لن تؤثر في العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع، قامت الباحثة بضبط المتغيرات الاتية:

أ- **المادة الدراسية:** وتمثل المادة الدراسية المحتوى المعرفي المحدد للتجربة وهي مادة موحدة لمجموعتي البحث وهي تشمل مفردات المادة المقررة من قبل هيئة العمداء لكليات التربية الأساسية لمادة (اخلاقيات المهنة).



ب - توزيع الحصص: عدد الحصص المحددة لمادة اخلاقيات المهنة (2) ساعة اسبوعياً، ولغرض مراعاة التكافؤ بين مجموعتي البحث تم الاتفاق مع رئاسة القسم لتكون المحاضرات موزعة بأوقات متساوية للمجموعتين خلال الاسبوع.

ت - الاندثار التجريبي: تمت متابعة غيابات طلبة مجموعتي البحث وتسجيلها منذ اليوم الاول للتجربة و لم يحدث أي نوع من الانقطاع أو النقل أو الترك عند طلبة مجموعتي البحث

ث- ظروف التجربة والحوادث المصاحبة: تتمثل الحوادث المرتبطة بالحوادث التي يمكن ظهورها اثناء التجربة مثل الحروب والاضطرابات والكوارث التي تعيق تقدم التجربة، ولم تواجه التجربة أي من هذه الحوادث والظروف لذا تم تفادي اثر هذا المتغير دون أي تأثير له على المتغير التابع.

ج - سرية التجربة: كانت السيطرة على سرية وخصوصية التجربة بالمحافظة على الحالة الدراسية الاعتيادية ضمن الجدول الدراسي المقرر وعدم إشعار الطلبة بأنهم تحت التجربة.

ح - بيئة الصف الظروف الفيزيائية: اطلعت الباحثة على الإنارة والتهوية وعدد المواد والأدوات المتوافرة، و وجدتتها إلى حد ما ملائمة لتطبيق التجربة.

خ- القائم بالتدريس: حرصت الباحثة على تدريس مجموعتي البحث (الضابطة، التجريبية) بنفسها وذلك لتلافي تأثير هذا العامل ولغرض الوصول إلى نتائج دقيقة وغير متحيزة.

رابعا : متطلبات البحث :

1- تحديد المادة العلمية : اشتملت المادة العلمية على جميع موضوعات و مفردات مادة اخلاقيات المهنة المخصصة لطلبة المرحلة الرابعة في قسم معلم الصفوف الاولى للعام الدراسي 2024-2025

2- تحديد المفاهيم الاخلاقية : بعد تحليل المادة العلمية و تحديد مفاهيمها الرئيسة، بلغت (10) مفاهيم رئيسة يرتبط بكل مفهوم عدداً من المفاهيم الثانوية (الفرعية) التي لها علاقة بالمفهوم الرئيس، وبعد عرضها على مجموعة من الخبراء تحققت الباحثة من صلاحيتهم .

4 - أعداد الخطط التدريسية أعدت الباحثة خطط تدريسية للموضوعات التي ستدرس في التجربة، ولكل مجموعة من مجموعات البحث التجريبية والضابطة بحسب الخطوات المحددة باستراتيجية (KUD) والطريقة الاعتيادية، وعرضت الباحثة أنموذجين من تلك الخطط على عدد من الخبراء والمختصين في المناهج وطرائق التدريس وتم التعديل وفق اراء الخبراء والمختصين لتصبح الخطط جاهزة للتطبيق .

خامسا : أداة البحث :

- اختبار اكتساب المفاهيم الاخلاقية :ان من متطلبات الدراسة الحالية وجود اختبار لاكتساب المفاهيم الاخلاقية، وفق محتوى المادة العلمية المحدد تدريسها في التجربة، قامت الباحثة ببناء اختبار وفقا للخطوات ادناه :

أ- تحديد الهدف من الاختبار :أن الغاية من الاختبار هو التعرف على قدرة الطلبة عينة البحث على اكتساب المفاهيم الاخلاقية في مادة اخلاقيات المهنة للعام الدراسي (2024- 2025).

ب- تحديد مستويات المفاهيم التي يقيّمها الاختبار: اشتمل اختبار اكتساب المفاهيم الاخلاقية على قياس المستويات الثلاثة لاكتساب المفهوم وهي (تعريف، تمييز، تطبيق).

• تعريف المفهوم: أن يعبر الطالب عن المفهوم تعبيراً لفظياً ، متضمناً معرفته بمضمون المفهوم وجوانبه وما يرمز إليه .

• تمييز المفهوم: ان يحدد امثلة المفهوم ويفرزها ، بين ما ينتمي إليه وما لا ينتمي إليه.

• تطبيق المفهوم : يطبق المفهوم الذي تم تعلمه مسبقاً في ظروف جديدة مع وعيه بالترابط الهرمي بين المفهوم والمفاهيم الفرعية التابعة له أو المفاهيم الأم التي ينتمي إليها.

ج- تحديد عدد فقرات الاختبار وصياغتها : استندت الباحثة في تحديد عدد فقرات اختبار اكتساب المفاهيم العلمية على عدد المفاهيم الرئيسة البالغ عددها (10) مفاهيم والتي حددتها الباحثة مسبقاً، وبهذا تم اعداد ثلاث فقرات اختبارية لكل مفهوم موزعة على مستويات اكتسابه (تعريف المفهوم، تمييز المفهوم، تطبيق المفهوم) وبهذا تكون



د- صدق الاختبار :

• **الصدق الظاهري :** لغرض التحقق من صدق الاختبار ظاهرياً، عرضت الباحثة الاختبار بصيغته الاولى المتكون من (30) فقرة، مع قائمة المفاهيم الرئيسة العلمية على نخبة من المحكمين، لأبداء آرائهم وملاحظاتهم حول صياغة الفقرات ووضوحها ودقتها في تحقيق الأهداف المحددة لها ، ومنطقية البدائل وقوة جاذبيتها وملاحظات اخرى، وحصلت نسبة اتفاق اكثر من (85%) لجميع الفقرات، وبذلك عد الاختبار صادق ظاهرياً .

هـ - التطبيق الاستطلاعي للاختبار :

• **التطبيق الاستطلاعي الأول :** لغرض التيقن من سلامة ووضوح فقرات الاختبار وضوابطه والزمن المستغرق للإجابة عليه ، طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية اولى مؤلفة من (20) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الرابعة في قسم معلم الصفوف الاولى في كلية التربية الاساسية جامعة سومر، تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، وقد اتضح أن جميع فقرات وتعليمات الاختبار واضحة، وأن متوسط الوقت المستغرق للإجابة عليه كان (50) دقيقة .

• **لتطبيق الاستطلاعي الثاني (عينة التحليل الاحصائي) :** ولغرض اكمال التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة عشوائية تألفت من (50) طالب و طالبة من طلبة المرحلة الرابعة في قسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية جامعة سومر، وبعد تصحيح إجابات العينة الاستطلاعية على فقرات الاختبار تم ترتيب الاجابات تنازلياً من اعلى درجة الى ادنى درجة واعتماد نسبة (27%) من اعلى الاجابات مثلت المجموعة العليا و(27%) من ادنى الاجابات مثلت المجموعة الدنيا بعدها تم التحقق من مستوى الصعوبة والتمييز وفعالية البدائل وكما يلي :

و- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار :

• **معامل الصعوبة للفقرة :** وبعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من الفقرات الاختبارية، تبين أنها تتفاوت بين (0,37 — 0,68) ، ويشير هذا الى أن الفقرات الاختبارية جميعها تعد مقبولة ومعامل صعوبتها مناسباً وصالحة للتطبيق .

• **معامل التمييز للفقرة :** قامت الباحثة باستخراج معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار وقد وجدتها تتراوح ما بين (0,34 — 0,72)، مما يدل على أن جميع الفقرات مميزة، وتعتبر فقرات الاختبار مميزة اذا كانت قوة تمييزها تزيد عن (20، 0) ، وبهذا تم ابقائها جميعاً دون تعديل .

• **حساب فعالية البدائل لفقرات الاختبار:** بعد تطبيق معادلة فعالية البدائل على درجات المجموعة العليا والدنيا من العينة الاستطلاعية الثانية ، تبين ان فعالية كل البدائل (سالبة)، لذا تم الاحتفاظ بكل البدائل على حالها دون تغيير.

ز- **ثبات الاختبار:** لإيجاد ثبات الاختبار استخدمت الباحثة طريقة التجزئة النصفية، فقسمت فقرات الاختبار الى قسمين، الفقرات الزوجية والفردية، ثم تم حساب الارتباط بين نصفي فقرات الاختبار باستعمال معامل ارتباط بيرسون وقد وصلت قيمة معامل الارتباط بين النصفين (0,86)، ثم تم تصحيح هذه القيمة باستعمال معادلة سبيرمان – براون فبلغت (0,92)، وهو معامل ثبات عال .

سادساً: **إجراءات تطبيق التجربة:** بعد تحديد مجتمع البحث وعينته وإجراء تكافؤ المجموعتين فضلاً عن التأكد من السلامة الداخلية والخارجية للتجربة، زيادة على اختيار أداة البحث والتأكد من خصائصها السيكومترية تم تنفيذ تجربة البحث على العينة ، واتبعت الباحثة الخطة التدريسية الأولى على وفق استراتيجية (KUD) لطلبة المجموعة الخاضعة للتجربة واعتمدت خطة الطريقة الاعتيادية لأول مرة في نفس اليوم على طلبة المجموعة الضابطة .

التطبيق البعدي: تم تطبيق اختبار اكتساب المفاهيم الاخلاقية على المجموعتين التجريبيه و الضابطة في يوم الاثنين الموافق (2024 /12/9) .

سابعاً: **الوسائل الإحصائية:** استخدمت الباحثة مجموعة من الأدوات الإحصائية باستخدام (spss -22) وهي



- 1 - النسبة المئوية :
2- معادلة معامل الصعوبة . 3- معادلة معامل التمييز
4- معادلة فعالية البدائل
5- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين 6- معامل ارتباط بيرسون 7- معادلة
سبيرمان براون

الفصل الرابع

أولاً: عرض النتائج :

للتحقق من فرضية البحث التي تنص على أنه "لا توجد فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية (KUD) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم الاخلاقية" تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتحقق من فرضية البحث، وكانت النتائج كما في جدول (6)

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0.05
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	28	26,32	3,23	54	5,69	2,02	دالة
الضابطة	28	20,85	3,91				

أظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (5,69) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2,02) وتشير النتيجة الى وجود فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (54) بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم الاخلاقية ولصالح المجموعة الخاضعة للتجربة، إذ بلغ المتوسط الحسابي لها (26,32) بانحراف معياري (3,23) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (20,85) بانحراف معياري (3,91) ويشير هذا أن لاستخدام استراتيجية (KUD) أثر في اكتساب المفاهيم الاخلاقية لدى الطلبة وبنحو إيجابي.

ثانياً: الاستنتاجات

ومن خلال النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية استنتجت الباحثة ما يأتي:

1. ان استراتيجية (KUD) اثبتت فاعليتها وتفوقها على الطريقة الاعتيادية في تعلم واكتساب طلبة المرحلة الرابعة المفاهيم الاخلاقية من خلال تمكنهم من تعريف المفهوم وتمييزه من بين مجموعة من المفاهيم وكذلك تطبيقه في مواقف جديدة.
2. ان الاستراتيجية جعلت الطلبة اكثر تفاعلا مع المادة و اقل توترا .
3. ساهمت استراتيجية (KUD) في تكوين البنية المعرفية الطلبة من خلال توفير مناخ تعليمي تعاوني ضمن مجموعات تعاونية غير متجانسة، يتيح الحوار والمناقشة بشكل يضمن تعلم كل طالب من طلبة المجموعة .
4. اهتمت استراتيجية (KUD) بعناصر المنهج و الاتجاهات الحديثة اذ جعلت من المتعلم محورا رئيسا للعملية التعليمية التعليمية ، فضلا عن اهتمامها بدور المدرس باعتباره المرشد والموجه لعملية التعليم .

ثالثاً: التوصيات : في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يلي:

1. اقامة ورش تدريبية مكثفة للأساتذة الجامعيين حول استراتيجيات التعلم النشط بشكل عام و استراتيجية (KUD) بشكل خاص لما لها من دور مهم .
2. استخدام استراتيجية (KUD) في تدريس مادة اخلاقيات المهنة لكونها تعمل على اكساب الطلبة المفاهيم الخاصة بالمادة بشكل جيد .
3. الاهتمام بتهيئة مناخ صفي ملائم يساعد في تطبيق استراتيجية (KUD) .

رابعاً : المقترحات : تعزيزاً للدراسة الحالية تقترح الباحثة اجراء بعض الدراسات المستقبلية وهي:



1. اثر استراتيجية (KUD) في مواد دراسية اخرى لطلبة معلم الصفوف الاولى .
2. اثر استراتيجية (KUD) في متغيرات اخرى غير اكتساب المفاهيم .

References

- 1- باوزير، سلوى أبو بكر وقربان ، نادية عبد العزيز (2011) : تنمية المفاهيم التاريخية والجغرافية لطفل الروضة ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 2- البطاينة، أسامة محمود، ومالك احمد الرشدان، وعبد الكريم السبايلة وعبد المجيد محمد الخطاطية، (2015): "صعوبات التعلم- النظرية والممارسة"، ط7، دار المسيرة، عمان.
- 3- التميمي، وسام نجم محمد، (2012): "فاعلية أنموذج التعلم التوليدي في اكتساب المفاهيم التاريخية واستيفائها لدى طلاب الصف الأول متوسط"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القادسية، كلية التربية، العراق.
- 4- توملينسون، كارول آن (2005) : الصف المتمايز - الاستجابة لاحتياجات جميع طلبة الصف- ترجمة مدارس الظهران الاهلية ، دار الكتاب التربوي ، السعودي.
- 5- الحليسي ، معيض حسن (2010) : "اثر استخدام التعليم المتمايز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانكليزية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي"، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية، جامعة ام القرى ، السعودية .
- 6- خطاب، أحمد عدنان (2011): أثر استخدام استراتيجيات امليتا معرفي في تحصيل طالب الصف التاسع الاساسي للمفاهيم الصحية والاخلاقية في مادة التربية الاسلامية واتجاهاتهم نحوها في مديرية تربية منطقة معان، مجلة كلية التربية - جامعة عين شمس، 35(2)443-475 .
- 7- خليل، إبراهيم الحسن. (2019): فاعلية وحدة تعليمية مقترحة قائمة على نموذج التكامل بين البراعة الرياضية ومهارات القرن الحادي والعشرين في تنمية التحصيل الدراسي ولاحتفاظ بالتعلم لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي. رسالة دكتوراه، جامعة امملك سعود.
- 8- الربيعي، حلا عصام محمد (2015) : "اثر استراتيجية (KUD) والعروض التقديمية في اكتساب المفاهيم العلمية عند تلميذات الصف الرابع الابتدائي في مادة العلوم"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للعلوم الانسانية / ابن رشد ، جامعة بغداد ، العراق.
- 9- السامرائي، قصي محمد ،و رائد ادريس الخفاجي (2014) : الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس ، دار دجلة ، عمان ، الاردن.
- 10- سلامة ، عبد الحافظ (2007) : أساليب تدريس العلوم والرياضيات ، عمان - الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع .
- 11- الشربيني، زكريا وصادق، يسرية (2000) : نمو المفاهيم العلمية عند الأطفال، القاهرة : دار الفكر العربي .
- 12- عبد الصاحب، إقبال مطشر وجاسم، أشواق نصيف (2012) : ماهية المفاهيم وأساليب تصحيح المفاهيم المخطوءة، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع .
- 13- العزاوي، سارة وليد رشيد (2017) : اثر استراتيجية (KUD) في تحصيل مادة الكيمياء والتواصل الكتابي عند طالبات الصف الثاني متوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم ، جامعة بغداد ، العراق .
- 14- العفون ، نادية حسين يونس والفتلاوي ، فاطمة عبد الأمير (2011) : مناهج وطرائق تدريس العلوم ، بغداد : دار الكتب والوثائق .
- 15- فضل، شعبان أحمد (2001): التعليم الجامعي في ليبيا الجماهيرية - واقع وآفاق، مجلة وحدة البحوث والدراسات، العدد (6)، السنة (2)، ليبيا.
- 16- قطامي، يوسف(2001): تعليم التفكير للمرحلة الأساسية ، دار الفكر للطباعة، عمان.
- 17- المسعودي ، محمد حميد مهدي وآخرون (2015) : المناهج وطرائق التدريس في ميزان التدريس ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .



18- ياسين ، واثق عبد الكريم وراجي ، زينب حمزة (2012) : المدخل البنائي نماذج وأستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية ، مكتبة بغداد للطباعة .

19-Blaz, Deborah (2006): Differentiated instruction A Guide for foreign language teachers, First edition published, New York.

20-Heacox, Diane (2002): Differentiating instruction in the regular classroom: How to reach and teach all learners, grades (3-12) by, free spring publishing, America.

21-Strickland, Vera (2009): Drop Out or Persist? The Influence of Differentiated Instruction and Teacher Behavior on College Freshmen and GED Students, (ph. D.), University of Southern Mississippi.

22-Tomlinson, C.A (2001) : Ho to Differentiate Instruction in Mixed –ability Classrooms, 2nd edition association for supervision and curriculum development Alexandria , Virginia , U.S.A