M.S.A.R
Journal of Media Studies and Research
Vol. 4 , No. private, **pp**. 423–440 **E-ISSN: 2308-0728, P-ISSN: 2957-966X**
DOI: https://doi.org/10.58564/MSAR

The Role of Practical Lessons in Enhancing the Quality of Higher Education in Media Department and Colleges in Iraq
A Field Study of Media Professors

دور الدرس العملي في ترصين جودة التعليم العالي في اقسام وكليات الاعلام في العراق دراسة ميدانية لأساتذة الاعلام

Dr. ESSA AYYAL MAJEED,
Tikrit University-College of Arts-Department of Media

أ.م.د عيسى عيال مجيد ،
جامعة تكريت – كلية الاعلام

ABSTRACT

The academic practical lesson is an application of the theoretical concepts and knowledge acquired in the classroom to projects that simulate the real environment that students will deal with after graduation. It is a key element that enhances the integration of graduating students into the job market, directs their professional interests, helps them discover different fields of work, especially those that align with their talents and passions, and boosts self-confidence, making graduating students more prepared to face challenges in their careers.

Most colleges and departments of media in Iraq suffer from the inability to provide practical sessions for students due to the lack of training technologies, especially radio and television production studios…

الخلاصة

يعد الدرس العملي الاكاديمي تطبيق للمفاهيم والمعارف النظرية المكتسبة في الصف الدراسي على مشاريع تحاكي البيئة الحقيقية التي يتعامل معها الطالب بعد التخرج ،وهو المفتاح الاساسي الذي يعزز اندماج الطلبة الخريجين في سوق العمل ، كما يوجه اهتماماتهم المهنية ويساعدهم على اكتشاف مجالات مختلفة من العمل لاسيما التي تنسجم مع مواهبهم ويجدون شغفهم فيها ، كما تعزز الثقة بالنفس مما يجعل الطلبة الخريجين اكثر استعداداً لمواجهة التحديات في مساراتهم المهنية.

تعاني معظم كليات واقسام الاعلام في العراق من عدم امكانية اعطاء حصص عملية للطلاب وذلك لعدم توفر تقنيات التدريب ولعل اهمها استوديو الانتاج الاذاعي والتلفزيوني ومعدات التصوير الحديثة والمتطورة ، وكذلك نقص الخبرة العلمية لبعض المدرسين في مجالات معينة من الاعلام مما يؤثر على جودة التدريب والتوجيه...

.

الكلمات المفتاحية:

دور- الدرس العملي – ترصين – جودة.

Keywords:

Role - Practical Lesson - Implementation - Quality.

Received	Accepted	Published online
استلام البحث	قبول النشر	النشر الالكتروني
23/11/2024	25/1/2024	15/2/2024

*Corresponding Author Email: essamgd@tu.edu.iq

مقدمة : يعد التدريب العملي أكثر الجوانب أهمية في مجال التعليم وأقدرها على مساعدة الطلاب على الانتقال من النظرية إلى التطبيق فالتدريب العملي يتيح الفرصة لاكتساب الكفايات الأدائية للطلاب، كما يتم من خلالها إكسابهم الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة ومعرفة المشكلات والصعوبات التي قد تعترضهم في مجالات العمل الإداري، وبذلك فالتدريب العملي يعد موقفا فريدا تتوافر فيه الفرصة لتقويم الطلاب أنه الاختبار الحقيقي للكفاءة الكلية للطالب على المستوى الإجرائي.

حيث بدأ تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات الصناعية لينتقل بعدها إلى المؤسسات الخدمية ونظرا لكون التعليم الجامعي اهم ركيزة للتحصيل المعرفي والعلمي الذي يساهم في توجيه المجتمعات نحو التقدم، اتجهت العديد من الدول ممثلة في مؤسسات التعليم العالي نحو تطبيق الدروس العملي لرفع مستوي التعليم.

مقدمة:

يعد التدريب العملي أكثر الجوانب أهمية في مجال التعليم وأقدرها على مساعدة الطلاب على الانتقال من النظرية إلى التطبيق فالتدريب العملي يتيح الفرصة لاكتساب الكفايات الأدائية للطلاب، كما يتم من خلالها إكسابهم الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة ومعرفة المشكلات والصعوبات التي قد تعترضهم في مجالات العمل الإداري، وبذلك فالتدريب العملي يعد موقفا فريدا تتوافر فيه الفرصة لتقويم الطلاب أنه الاختبار الحقيقي للكفاءة الكلية للطالب على المستوى الإجرائي.

حيث بدأ تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات الصناعية لينتقل بعدها إلى المؤسسات الخدمية ونظرا لكون التعليم الجامعي اهم ركيزة للتحصيل المعرفي والعلمي الذي يساهم في توجيه المجتمعات نحو التقدم، اتجهت العديد من الدول ممثلة في مؤسسات التعليم العالي نحو تطبيق الدروس العملي لرفع مستوي التعليم.

المبحث الأول: منهجية البحث

اولاً : مشكلة البحث

لم تعد وسائل التعليم التقليدية ذات قدرة على مواكبة التطورات الحديثة، فقد أصبحت المعارف والمعلومات تتدفق بشكل ضخم مما جعل المناهج التقليدية غير قادرة على احتواء واستيعاب كل هذه المعارف، فبات من الضروري استخدام طرق تعليمية ووسائل حديثة تساعد في تضمين أكبر قدر من المعارف، وتعمل على تطوير وتسهيل حصول الطالب والمتعلمين على المعارف والمعلومات من مصادرها، وقد أصبح من الضروري التعرف على آلية اختيار وتطبيق طرق التعلم عن طريق الدروس العملية وأهميتها في تطوير العملية التعليمية، لذلك تم إعداد البحث الحالي للتعرف على أثر الدروس العملي على جودة العملية التعليمية.

ثانياً : أهمية البحث

تكمن أهمية البحث الحالي في أهمية الموضوع بحد ذاته، وذلك لتركيزه على التعلم عن طريق الدروس العملية، وتأثيره على جودة العملية التعليمية، فقد أتيحت التقنيات المتطورة للجميع باختلاف فئاتهم العمرية، حيث يساهم توظيف الدروس العملية في تحقيق المعايير النوعية وجودة العملية التعليمية، وتوفير التعليم في أي وقت، وفي أي مكان، وتلبية احتياجات المتعلمين، وتنمية التفكير وإثراء عملية التعلم، ودعم الطالب في أن يعتمد على نفسه من خلال توفير فرص التعلم الذاتي، بالإضافة إلى خفض تكاليف العملية التعليمية، لذلك جاء هذا البحث للكشف عن أثر الدروس العملي على العملية التعليمية، وعلى مخرجاتها.

تزايد الاهتمام بجودة العنصر البشري فالمنظمات تهدف لاستقطاب الاكفأ والاجدر المتوفر في سوق العمل.

الربط بين إدارة الجودة الشاملة كتوجه تسييري ناجح وبين المؤسسات الخاصة بالتعليم العالي.

ثالثاً : أهداف البحث

تتأثر العملية التعليمية ومخرجاتها بطبيعة الأساليب والطرق المتبعة فيها، لذلك تم إعداد هذا البحث لتحقيق جملة الأهداف التالية:

١- التعرف على أثر توظيف الدروس العملي على العملية التعليمية ومخرجاتها.

٢- الكشف عن مدى تطبيق أنماط الدروس العملي في العملية التعليمية على مجتمع البحث.

رابعاً : أسئلة البحث

تم إعداد البحث للإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

ما أثر توظيف الدروس العملي على جودة العملية التعليمية في اقسام وكليات الاعلام في العراق؟

وينبثق من السؤال الرئيس مجموعة أسئلة فرعية أهمها ما يلي:

١- ما المقصود بالدروس العملي؟

٢- ما أهم الأنماط والاستراتيجيات للدروس العلمي؟

٣- ما مدى أن يتم تطبيق وتوظيف تقنية الدروس العلمي في العملية التعليمية على مجتمع البحث؟

٤- هل هناك أثر لتطبيق الدروس العملي في تحسين جوده التعليم في الجامعات العراقية؟

٥- ما أثر تطبيق الدروس العملي في تحسين جوده التعليم في الجامعات العراقية؟

٦- ما معوقات تطبيق التدريب الميداني في الجامعات العراقية؟

خامساً : إجراءات البحث

- منهجية البحث

لتحقيق أهداف البحث المتمثلة في التعرف على اثر توظيف الدروس العملي في ترصين جودة التعليم وتحسين مخرجاتها تم استخدام المنهج الوصفي والذي يعتمد على التعرف على المشكلة والاطلاع عليها واقعيا من خلال الاطلاع على الادبيات والدراسات والحقائق العلمية الخاصة بموضوع البحث

الحالي ثم وصفها وصفا دقيقا يصف المشكلة ويوضح خصائصها، كذلك فإن استخدام المنهج الوصفي بهدف تحليل نتائج الاستبانة التي تم اعدادها وتوزيعها علي عينة المجتمع.

- مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من هيئة التدريس في كليات واقسام الاعلام في الجامعات العراقية.

- عينة البحث

تم الاعتماد على العينة المتاحة من هيئة التدريس في الجامعات العراقية قوامها (١٣٨) مفردة.

-أدوات جمع البيانات

تم تطوير أداة البحث المتمثلة في الاستبانة من خلال الرجوع إلى الادبيات والدراسات السابقة التي لها صله بالموضوع وذلك لتغطية أهداف البحث والاجابة عن اسئلته من خلال العديد من المحاور:

المحور الأول: اثر تطبيق الدروس العملي في تحسين جوده التعليم في الجامعات العراقية

المحور الثاني: أنماط تطبيق الدروس العملي في الجامعات العراقية

المحور الثالث: معوقات تطبيق التدريب الميداني في الجامعات العراقية

المبحث الثاني: الدروس العملية والتطبيقية

أولا: مفهوم الدروس العملي

للدروس العملي أهمية كبيرة لدى المؤسسات التعليمية، حيث يهدف التدريب إلى إكساب المتدربين مهارات ومعارف تساعد على تطوير أدائهم، بالقدر الذي ينعكس بشكل إيجابي على تطوير الاداء المؤسسي في جوانب وأنشطة مختلفة، كما تعمل على صقل معرفة ومهارات واتجاهات المتدربين، حيث أن التدريب يكون بمثابة استراتيجية البناء للمؤسسات التعليمية، وبالتالي فإن التدريب من الأمور المهمة لكل من يقوم بالعملية التعليمية، وللمعلمين على وجه الخصوص، لذا فالجميع بحاجة لهذه العملية التدريبية باستمرار، لمواكبة عصر الانفجار العلمي، فالمعلم يمثل أهم ركن من أركان المنظومة التربوية، ليكون تدريبه على رأس أولويات واضعي سياسات التعليم، ويجدر القول أن التربية والتعليم تعد من أهم مجالات الاستثمار الاقتصادي.[١]

١-مثل التدريب العملي مواجهة الطالب المعلم لتحدي رئيسي، وهو أن يكتسب فهمًا عميقًا لعملية التعليم والتعلم، تحت توجيه المشرف (المدرب) ، ومعرفته بالمشكلات الحقيقية للممارسة، ليتقن العمليات المتضمنة في توجيه الممارسين على اختلاف مستوياتهم وقدراتهم واستعداداتهم.

---

[١] وحيد مأمون معوض عافية، التدريب الميداني ومعوقات تحقيق أهدافه في ظل جائحة كورونا: دراسة اجتماعية تحليلية، مجلة مركز الخدمة للاستشارات البحثية، مج٢٣، الإصدار٦٧، ٢٠٢١م، ص ١ – ٣٤.

٢- هي فترة التدريب العملي أو التطبيقي بهدف إعداد الطلاب للحياة العملية في مراحل التعليم العام، وذلك بتطبيق المبادئ والمفاهيم والمعارف والمعلومات عمليا ونظريا في إطار من التوجيه الفني والتربوي.[١]

وتهدف عملية التقييم للمتدرب والعملية التدريبية على إرشاد الطلاب المتدربين أثناء فترة التدريب العملي لزيادة فعاليتهم في العمل والتحقيق من مدى فعالية التدريب وبالتالي تحسين وتطوير برامج التدريب بحيث تلبي سوق العمل والحاجة لزيادة الإنتاج وهذه العملية تساعد الطالب والمشرف على تدريبه في تجاوز نقاط الضعف وفي هذا الصدد نذكر أن التقويم يعتبر من أهم المظاهر المميزة للتربية في عالمنا المعاصر فالتقويم يعد من أهم الوسائل التي تقدم إسهامات لها قيمتها في تطوير العملية التعليمية في دول العالم المختلفة.

٣-بأنه تنظيم لمجموعة من الإجراءات التي تؤدي إلى إحداث تغييرات في السلوك شبه الدائم لتحقيق مجموعة من الأهداف ويتضمن ذلك العمل في ثلاثة قطاعات هي المعرفة والمهارات والاتجاهات.

٤- هو تدريب فني في موقع العمل لإكساب مهارات عملية تمكنه من تأدية العمل على أكمل وجه.[٢]

أهداف التدريب الميداني:

١- يستمد الطالب من التدريب بعض الخبرات، والمهارات المهنية.

٢- التعرف على النظم الإدارية بالمؤسسات المختلفة.

٣- الوقوف على بعض المعوقات التي تواجه المؤسسات وتحول دون الوصول إلى الأهداف التي تسعى المؤسسة إلى تحقيقها.

٤- التعود على مقابلة المبحوثين والتحدث معهم وفقا لأساليب منهجية متعارف عليها.

٥- اكتساب القدرة على رصد المشكلات وملاحظتها، ومن ثم التفكير في حلول جذرية لها.

٦- توثيق الروابط بين طلاب ومختلف الهيئات التي سيمارسون من خلالها العمل وذلك من شأنه أن يحدث التقارب بين الطالب والواقع الميداني الذي سيواجه بعد الانتهاء من دراسته.

٧- تتيح الدراسة الميدانية للطلاب العمل داخل فريق مما ينمي لديهم الاتجاه نحو التعاون والديمقراطية.[٣]

مبادئ التدريب:

---

[١] يوسف محمد يوسف عيد، استنتاجات ميدانية لعوامل نجاح التربية العملية لطلاب قسم التربية الخاصة تخصص صعوبات التعلم، مجلة كلية التربية بالمنصورة ، ع١١٨، ج١ ، ٢٠٢٢م، ص ١٠٢٤ – ١٠٤٤.

[٢] سالي حسن حبيب، معوقات التدريب الميداني من وجهة نظر الطلاب والطالبات بقسم التربية الخاصة، مجلة التربية ، ع١٥٦، ج٦ ، ٢٠١٣م، ص ٣٩٩ – ٤٢٨.

[٣] زينب حسن المهدي، صعوبات التربية الميدانية بين النظرية والتطبيق لدي الطالب – المعلم بكلية التربية الفنية، مجلة بحوث في التربية الفنية والفنون ، ع٣٥، ٢٠١٢م، ص ٢٨٤ – ٣٣٩.

نعني بها الأسس والقواعد التي يجب مراعاتها والاعتماد عليها أثناء العملية التدريبية وتنقسم مبادئ التدريب العملي إلى مجموعتين من المبادئ هما: مبادئ تتصل بالمنهاج التدريبي ومبادئ تتصل بالعملية التعليمية للطلاب.

- مبادئ تتصل بالمنهاج التدريبي:

يعتبر الدرس العملي أحد المقررات الدراسية التي تشملها خطة الدراسة بالكلية والقسم، ولذلك هناك عدة مبادئ يجب مراعاتها في التدريب باعتباره أحد المناهج الدراسية، ومن هذه المبادئ الآتي:

١- الاستمرارية.
٢- التكامل.
٣- إتاحة فرص تدريب متكافئة لجميع الطلاب.
٤- تنمية الاستقلالية لدى الطلاب.

- مبادئ تتصل بالعملية التعليمية للطلاب:

تنطلق هذه المبادئ من فهم التدريب الميداني على أنه عملية " تعليم كبار" وليس تلقينا للطلاب كما هو الحال في التعليم قبل الجامعي، ومن ثم فهو يرتكز على المسلمات أهمها أنه علم وفن ومساعدة البالغين على التعلم.

وأهم هذه المبادئ:

١- الربط بين المنهج والخبرات الحياتية السابقة للطلاب.

٢- الخبرات التدريبية التعليمية التي يتيحها التدريب الميداني ينبغي أن تتجه نحو تحليل المشكلات الواقعية وحلها.

٣- الخبرة التدريبية ينبغي أن لا تكون أقل من إمكانية الطالب، وكذلك ليس أعلى من مستواه بل تتناسب مع قدراته وخبرته السابقة.

٤- ينبغي إعطاء الفرصة للطلاب لتمثل الخبرة الجديدة وتفهمها جيدا قبل الانتقال إلى خبرات أرقى.[١]

أهمية الإعداد الطالب وتدريبه:

نستطيع أن نرجع أهمية اعداد الطالب وتدريبه إلى العوامل التالية:

١- حساسية المهنة حيث أنها تتناول جوانب حساسة لدى الإنسان فضلا عن تعدد المشكلات لدى العملاء وتعقد الإنسان وتغيره باستمرار.

---

[١] أحمد محمد الرنتيسي، معوقات استفادة طلبة الخدمة الاجتماعية من التدريب الميداني في المؤسسات الاجتماعية من وجهة نظر الطلبة، مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث الإنسانية والاجتماعية ، ع٤٦، ٢٠١٨م، ص ص ٨٧ – ١٠٢.

٢- الإعداد المهني أصبح ضرورة بعد أن اتسعت القاعدة العلمية لعلم السكان، بمداخلها المختلفة وطرقها ومهاراتها.

٣- تعقد الحياة الاجتماعية المعاصرة وتعقد مشكلاتها يستوجب ممارس مهني على درجة عالية من الكفاءة.

٤- اتساع مجالات الممارسة المهنية وتصديها لكافة المشكلات وعملها في كافة مجالات الحياة مما يستلزم إعداد جيد مستمر يتناسب مع ذلك.

٥- استحداث توسعات وخدمات جيدة مما يلزم فهم الطالب لها باستمرار.[١]

المبحث الثالث : دور الدرس العملي في ترصين جودة التعليم العالي في اقسام وكليات الاعلام في العراق دراسة ميدانية لأساتذة الاعلام

المحور الاول : البيانات الاولية

١-النوع الاجتماعي للمبحوثين في عينة الدراسة

الجدول (١) يمثل النوع الاجتماعي للمبحوثين في عينة الدراسة

الجنس	التكرار	النسبة المئوية	المرتبة
الذكور	٩٢	%٦٦,٧	الأولى
الإناث	٤٦	% ٣٣,٣	الثاني
المجموع	١٣٨	%١٠٠	

من الجدول (١) وجد الباحث بان النوع الاجتماعي للمبحوثين لفئة الذكور جاءت بالمرتبة الاولى وبتكرار (٩٢) وبنسبة (٦٦,٧%) وجاءت ثانياً فئة الاناث بتكرار (٤٦) وبنسبة (٣٣,٣%) وذلك يشير الى ان الذكور اغلبية في التعليم الاكاديمي في اقسام وكليات الاعلام وذلك يعود الى سبب رئيس هو ضعف الاقبال على دراسة الاعلام من قبل الاناث في فترات سابقة لاعتبارات اجتماعية ذات منضور ضيق بالنسبة لدراسة الاعلام .

٢- سنوات الخبرة للمبحوثين عينة الدراسة .

الجدول (٢) يمثل سنوات الخبرة للمبحوثين عينة الدراسة

---

[١] علي محمد فالح الشرعة، مشكلات التدريب الميداني لدي طلاب قسم التربية الخاصة بجامعة حائل، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية ، مج١٠، ع٢٨ ، ٢٠١٩، ص ٣٩ – ٤٩.

الجنس	التكرار	النسبة المئوية	المرتبة
سنة الى ٣سنوات	٦٤	%٤٦,٤	الأولى
٧ سنوات فاكثر	٦٢	%٤٤,٩٤	الثانية
٤ الى ٧سنوات	١٢	%٨,٩	الثالثة
المجموع	١٣٨	%١٠٠	

من الجدول (٢) وجد الباحث ان فئة (سنة الى ٣سنوات) من الخبرة والعمل في مجال التعليم الاكاديمي لإقسام وكليات الاعلام في العراق قد جاءت بالمرتبة الاولى وبتكرار (٦٤) وبنسبة (٤٦,٩٤%) وهم الفئة النشطة والتي يمكنها ان تغيير واقع التعليم الاكاديمي في الاعلام نحو الافضل في ظل التقنيات الحديثة وتوفر المختبرات العلمية وازدياد عدد المؤسسات الاعلامية في العراق بعد ان خرجت من تبعيتها للسلطة الحاكمة بعد احتلال العراق في ٢٠٠٣م

وجاءت بالمرتبة الثانية فئة (٧ سنوات فأكثر) بتكرار (٦٢) وبنسبة (٤٤,٩٤%) وبفارق بسيط عن الفئة الاولى وهذا يعتبر مؤشر جيد اذ يستفيد الاساتذة الجدد من الاساتذة اصحاب الخبرة يضاف لها الامكانيات التي يجيدها الاساتذة الجدد في استخدام التقنيات الحديثة في صناعة الاعلام .

وفي المرتبة الثالثة جاءت الفئة (٤ الى ٧ سنوات) وبتكرار (١٢) وبنسبة (٨,٩%) وهم الفئة التي جمعت من خبرات الفئتين السابقتين كونهم تتلمذوا على ايدي الاساتذة اصحاب الخبرة والقدرات العلمية المتقدمة وتشاركوا في العمل مع اصحاب المهارات التقنية من الجيل الجديد .

المحور الثاني: من وجهة نظرك هل تري ضرورة لتطبيق الدروس العملي في المناهج الجامعية لأقسام الاعلام ؟

٣- وجهات نظر العينة في ضرورة تطبيق الدروس العملي في المناهج الجامعية لأقسام الاعلام .

الجدول (٣) يمثل وجهة نظر العينة في ضرورة تطبيق الدروس العملي في المناهج الجامعية لأقسام الاعلام .

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	المرتبة
نعم	١٣٠	%٩٤,٣	الأولى
كلا	٨	%٥,٧	الثانية
إلى حدما	٨	%٥,٧	الثانية
المجموع	١٣٨	%١٠٠	

من الجدول (٣) تبين لنا ان الفئة التي ترى ضرورة تطبيق الدروس العملي في المناهج الجامعية لأقسام الاعلام قد جاءت بالمرتبة الاولى وتكاد تكون بأغلبية اذ حصلت على (١٣٠) تكرار وبنسبة (٩٤,٣%) وبذلك فأن اساتذة الاعلام في الجامعات العراقية يتفقون على ضرورة تطبيق الدروس العملية في التدريس اسوة بالدرس النظري بما ينعكس بشكل ايجابي على جودة التعليم في اقسام وكليات الاعلام في العراق .

وجاءت ثانياً الفئة (الى حد ما) بتكرار (٨) وبنسبة (٥,٧%) وترى ان تطبيق الدروس العملي في المناهج الجامعية لأقسام الاعلام في العراق ذو فائدة علمية وعملية .

فيما لم يرفض اي من افراد العينة ضرورة تطبيق الدروس العملي في المناهج الجامعية لأقسام وكليات الاعلام في العراق بتكرار (صفر) وبنسبة (صفر) وذلك يشير الى اتفاق اساتذة الاعلام على ضرورة تطبيق الدروس العملي في المناهج التعليمية الاكاديمية .

المحور الثالث : من وجهة نظرك هل هناك اثر لتطبيق الدروس العملي في ترصين جوده التعليم في اقسام الاعلام ؟

الجدول (٤) يمثل وجهة نظر العينة حول تأثير تطبيق الدرس العملي في ترصين جودة التعليم في اقسام الاعلام

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	المرتبة
نعم	١٠٦	%٧٦,٨	الأولى
إلى حدما	١٨	%١٣,١	الثانية
كلا	١٤	%١٠,١	الثالثة
المجموع	١٣٨	%١٠٠	

من الجدول (٤) وجد الباحث ان وجهة النظر المؤيدة لتأثير تطبيق الدرس العملي في ترصين جودة التعليم العالي في اقسام الاعلام بالمرتبة الاولى وبتكرار (١٠٦) وبنسبة (٧٦,٨%) وذلك اقرار من اساتذة الاعلام بان للدرس العملي تأثير على جودة التعليم بشكل كبير جداً.

وفي المرتبة الثانية جاءت فئة (الى حد ما) وبتكرار (١٨) وبنسبة (١٣,١%) وهم النسبة المشككون في امكانية وجود تأثير لتطبيق الدرس العملي في جودة التعليم العالي في الاعلام.

وفي المرتبة الاخيرة جاءت فئة (لا) وبتكرار (١٤) وبنسبة (١٠,١%) وهم القلة الذين يرون ان تطبيق الدرس العملي لا يؤثر في جودة التعاليم العالي في تخصص الاعلام .

المحور الرابع : من وجهة نظرك ما هي الاثار الناجمة عن تطبيق الدروس العملي في ترصين جوده التعليم في اقسام الاعلام ، وقد تضمن الفقرات والعبارات المبينة في جدول (٥):

العبارة (١) تعتبر الدروس العملي نظام تقني متقدم لمواجهة تغيرات العصر ومقياس للتقدم العلمي.

العبارة (٢) إكساب المتدربين المعارف والمهارات والاتجاهات، من أجل تطوير أدائهم بما ينعكس إيجابيا على تطوير أداء الجامعة بجوانبها وانشطتها المختلفة.

العبارة (٣) يساعد الجامعة على فهم احتياجات الطلاب وخصائص سوق العمل وبالتالي تطوير المناهج التعليمية بما يتوافق وسوق العمل.

العبارة (٤) تساعد الجامعة على فهم القصور في المواد التعليمية وبالتالي تطويرها بما يصقل مهاره وخبرة الطلاب.

العبارة (٥) تعمل الدروس العملي على تنمية عملية التفكير واثراءها بما يؤثر على جودة التعليم لدى الجامعة.

العبارة (٦) تعزز بيئة الدروس العملي استقلالية المتعلمين والمدربين وتعمل على تأكيد أسلوب التعلم الذاتي مما يؤدي الى رفع كفاءه الطلاب والمدربين في وقت واحد.

العبارة (٧) تعمل على دفع الجامعة الى توفير البيئة التكنولوجية الملائمة للطلاب بما يؤدي الى رفع كفاءه الطلاب.

العبارة (٨) يؤدي الى وضع مناهج بصورة تفاعلية ممتعة.

العبارة (٩) تسهل بيئة الدروس العملي على حصول الطلاب والمتدربين على المعلومات بسرعة وسهولة وتفاعلية.

العبارة (١٠) يسهل إنشاء المحتوي التعليمي والأنشطة التعليمية في ضوء الواقع.

العبارة (١١) مدة التدريب الكافية تؤثر على تغطية كثافة البرنامج المقترح.

الجدول (٥) يمثل الاثار الناجمة عن تطبيق
الدرس العملي في ترصين جودة التعليم في اقسام الاعلام

العبارات	موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة		الوزن المئوي	الوسط المرجح
التكرار والنسبة	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
العبارة (١)	٩٤	٦٨،١٠ %	٤٠	%٢٨	٤	%٣،٩	-	-	-	-	١،٣٥	٢٧
العبارة (٢)	٩٢	%٦٦،٥	٤٤	%٣٢	٢	%١،٥	-	-	-	-	١،٣٥	٢٧
العبارة (٣)	٧٤	%٥٣،٦	٥٢	%٣٧،٧	١٠	٧،٢٠	٢	١،٥	-	-	١،٥٦	٣١،٢
العبارة (٤)	٧٤	%٥٣،٦	٤٨	%٣٤،٨	١٤	١٠،١٠	٢	١،٥	-	-	١،٦	٣٢
العبارة (٥)	٧٤	%٥٣،٦	٤٨	%٣٤،٨	١٤	١٠،١٠	٢	١،٥	-	-	١،٦	٣٢

العبارة (٦)	٨٤	%٦٠،٩	٤٦	%٣٣،٣	٨	%٥،٨	-	-	-	١،٢٣	٢٤،٦
العبارة (٧)	٧٠	%٥٠،٧	٦٤	%٤٦،٤	٤	%٢،٩	-	-	-	١،٥٢	٣٠،٤
العبارة (٨)	٨٢	%٥٩،٤	٤٨	%٣٤،٨	٨	%٥،٨	-	-	-	١،٤٦	٢٩،٢
العبارة (٩)	٨٦	%٦٢،٣	٤٦	%٣٣،٣	٦	%٤،٤	-	-	-	١،٤٢	٢٨،٤
العبارة (١٠)	٧٦	%٥٥	٥٦	%٤٠،٦	٦	%٤،٤	-	-	-	١،٥	٣٠
العبارة (١١)	٦٨	%٤٩،٣	٦٠	%٤٣،٥	١٠	%٧،٢	-	-	-	١،٦	٣٢

من الجدول (٥) وجد الباحث ان الفئات (تساعد الجامعة على فهم القصور في المواد التعليمية وبالتالي تطويرها بما يصقل مهاره وخبرة الطلاب) و (مدة التدريب الكافية تؤثر على تغطية كثافة البرنامج المقترح) و (تعمل الدروس العملي على تنمية عملية التفكير واثراءها بما يؤثر على جودة التعليم لدى الجامعة) قد جاءت بالمرتبة الاولى وبوزن مئوي (١,٦%) وبوسط مرجح (٣٢) لكل منها ، اذا يوافق بشدة عينة المبحوثين بان الجامعة تفهم القصور في المواد التعليمية والعمل على تطويرها بشكل مستمر بما يضمن حصول الطلاب على المهارة والخبرة وكذلك مدة التدريب لها تأثير في تغطية البرامج التدريبية العملية للطلاب ويتفق المبحوثين ايضاً على ان الدرس العملي ينمي عملية التفكير بشكل يؤثر على جودة التعليم العالي في اقسام وكليات الاعلام في العراق .

وفي المرتبة الثانية جاءت الفئة (يساعد الجامعة على فهم احتياجات الطلاب وخصائص سوق العمل وبالتالي تطوير المناهج التعليمية بما يتوافق وسوق العمل) وبوزن مئوي (١,٥٦%) وبوسط مرجح (٣١,٢) ، اذ يوافق بشدة عينة المبحوثين على ان الجامعة تفهم احتياجات سوق العمل وتعمل على تطوير المناهج التعليمية بما ينسجم مع ذلك .

وفي المرتبة الثالثة جاءت فئة (تعمل على دفع الجامعة الى توفير البيئة التكنولوجية الملائمة للطلاب بما يؤدي الى رفع كفاءه الطلاب) وبوزن مئوي (١,٥٢%) وبوسط مرجح (٣٠,٤) وبناءً عليه فان عينة المبحوثين يوافقون وبشدة على ان المسؤولية تعود الى الجامعة في توفير بيئة علمية ملائمة لطبيعة التخصص العلمي في رفع كفاءة الطلاب بما يضمن جودة التعليم العالي في الاعلام ويجب على وزارة التعليم العالي ان توفر المختبرات اللازمة لدارسي الاعلام كالاستوديوهات وغرف المونتاج الحديثة واجهزة الاخراج والمونتاج الطباعي بما يوفر المعرفة التامة للطلاب في ميدان العمل .

اما في المرتبة الرابعة فقد جاءت الفئة (يسهل إنشاء المحتوي التعليمي والأنشطة التعليمية في ضوء الواقع) وبوزن مئوي (١,٥ %) وبوسط مرجح (٣٠) اي ان يكون محتوى التدريب ينسجم مع حاجات سوق العمل ويضيف خبرات عملية للمتدرب بما تقتضي الوظيفة التي تنسجم مع اختصاصه الاكاديمي .

وفي المرتبة الخامسة جاءت الفئة (يؤدي الى وضع مناهج بصورة تفاعلية ممتعة) وبوزن مئوي (١,٤٦ %) وبوسط مرجح (٢٩,٢) والتدريب المركز والمتخصص يجب ان يرافقه وضع منهج علمي تفاعلي للطلاب وممتع وغير ممل ويكون الطالب نشطاً متفاعلاً داخل قاعة الدرس .

في المرتبة السادسة جاءت الفئة (تسهل بيئة الدروس العملي على حصول الطلاب والمتدربين على المعلومات بسرعة وسهولة وتفاعلية) وبوزن مئوي (١,٤٢ %) وبوسط مرجح (٢٨,٤) . بمعنى ان المعلومات تصل الى الطلاب بيسر وسهولة بعد ان شاهدها عملياً على ارض الواقع كذلك فإنها تنطبع في ذهن الطالب ويتفاعل معها .

اما بالمرتبة السابعة فقد جاءت الفئتان (تعتبر الدروس العملي نظام تقني متقدم لمواجهة تغيرات العصر ومقياس للتقدم العلمي) والفئة (إكساب المتدربين المعارف والمهارات والاتجاهات، من أجل تطوير أدائهم بما ينعكس إيجابيا على تطوير أداء الجامعة بجوانبها وانشطتها المختلفة) وبوزن مئوي (١,٣٥ %) وبوسط مرجح (٧٢) ، ان الدرس العملي يجعل الطالب مواكباً للتقدم العملي لاسيما التعامل مع التقنيات بشكل فعلي في ميدان العمل كذلك يكتسب المتدربين المعارف والمهارات وتطوير الاداء الذي ينعكس بشكل ايجابي على تطور الجامعة وادائها.

في المرتبة الثامنة جاءت الفئة (تعزز بيئة الدروس العملي استقلالية المتعلمين والمدربين وتعمل على تأكيد أسلوب التعلم الذاتي مما يؤدي الى رفع كفاءه الطلاب والمدربين في وقت واحد) بوزن مئوي (١,٢٣%) وبوسط مرجح (٢٤,٦) ، البيئة التي يتدرب فيها الطالب بيئة غير مرتبطة بمصالح السوق ويتأكد من خلال ذلك اسلوب التعلم الذاتي من خلال الاستكشاف وبالتالي رفع كفاءة الطالب والمدرب في ذات الوقت .

سابعاً : من وجهة نظرك، ما أنماط تطبيق الدروس العملي في اقسام وكليات الاعلام ؟

وقد تضمن المحور الفقرات والعبارات المبينة في جدول (٦):

العبارة (١) تقديم المحتوي التعليمي شروحات وتمارين بصورة جزئية

العبارة (٢) استخدام الألعاب التعليمية الالكترونية او التقليدية في بعض المقررات التعليمية.

العبارة (٣) استخدام برمجيات تعليمية تفاعلية لمحتوي المناهج التعليمية وتفعيلها اثناء الدروس.

العبارة (٤) تعزيز انشاء مجموعات للحوار والمناقشات بين المتعلمين والمدربين لتطوير مهارات العمل الجماعي لديهم.

الجدول (٦) انماط تطبيق الدرس العملي في اقسام وكليات الاعلام

العبارة	موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة		الوزن المئوي	الوسط المرجح
التكرار والنسبة	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
العبارة (١)	٦٢	%٤٥	٥٦	٤٠،٤	١٦	١١،٦	٢	١،٥	٢	١،٥	١،٧٤	٣٤،٨
العبارة (٢)	٤٤	%٣٢	٨٤	%٦١	١٠	%٧	-	-	-	-	١،٧٥	٣٥
العبارة (٣)	٢٤	١٧،٤	٥٢	٣٧،٧	٤٦	٣٣،٣	١٤	١٠،١	٢	١،٥	٢،٤٠	٤٨
العبارة (٤)	٦٤	٤٦،٣	٧٢	٥٢،١	٢	١،٥	-	-	-	-	١،٥٥	٣١

من الجدول (٦) وجد الباحث ان الفئة (استخدام برمجيات تعليمية تفاعلية لمحتوي المناهج التعليمية وتفعيلها اثناء الدروس) قد جاءت بالمرتبة الاولى بوزن مئوي (٢,٤٠ %) وبوسط مرجح (٤٨) ويرى اساتذة الاعلام في العراق ان افضل برامج لتدريب الطلية هو استخدام برامج تعليمية تفاعلية من ضمن المنهج وتفعيلها اثناء الدرس بمعنى استخدام الامثلة في المنهج كممارسات تدريبات عملية .

وفي المرتبة الثانية جاءت الفئة (استخدام الألعاب التعليمية الالكترونية او التقليدية في بعض المقررات التعليمية) وبوزن مئوي (١,٧٥%) وبوسط مرجح (٣٥) ورجحت عينة الدراسة اسلوب استخدام الالعاب الالكترونية التقليدية في بعض المقررات على اعتبار ان المتدربين من الطلبة يمتلكون خبرات فيها ولتكن مدخلاً الى برامج اخرى اكثر تعقيداً بعد استخدام الامثلة المنهجية في التدريب داخل الصف الدراسي .

اما بالمرتبة الثالثة فقد جاءت الفئة (تقديم المحتوى التعليمي شروحات وتمارين بصورة جزئية) بوزن مئوي (١,٧٤%) وبوسط مرجح (٣٤,٨) ويرى افراد العينة ان اسلوب تقديم المحتوى التعليمي يجب ان يكون على شكل شروحات وتمارين بصورة جزئية ، بمعنى اخر التطبيق العملي لما يرد في الشرح وبخطوات متتابعة .

وجاءت في المرتبة الرابعة الفئة (تعزيز انشاء مجموعات للحوار والمناقشات بين المتعلمين والمدربين لتطوير مهارات العمل الجماعي لديهم) وبوزن مئوي (١,٥٥%) وبوسط مرجح (٣١) ويوصي افراد العين في الاسلوب الرابع ان يقسم الصف الدراسي الى مجموعات تتحاور في ما بينها وبأشراف المدربين لتطوير مهارات العمل الجماعي لاسيما وان العمل في ميدان الاعلام عمل جماعي حيث يشترك المراسل والمصور والمحرر في انتاج المضمون الذي يحقق الاتصال الناجح مع الجمهور .

ثامناً : من وجهة نظرك، ما معوقات تطبيق التدريب الميداني في اقسام الاعلام؟ وقد تضمن المحور الفقرات والعبارات المبينة في جدول (٧):

العبارة (١) عدم توفر بنية تحتية مناسبة للتدريب

العبارة (٢) سوء فهم الطلبة لاستخدام أدوات التدريب العملي

العبارة (٣) عدم وضوح الأهداف التربوية الخاصة بالتدريب العملي

العبارة (٤) قلة الكفاءة المهنية للمدربين مما يؤدي الى عدم استيعاب الطلاب للعملية التعليمية

العبارة (٥) قلة عدد الدروس العملي مما يفقد الطلاب الكثير من المهارات العملية

العبارة (٦) عدم توفر متابعة جيدة لمحتوى الدروس العملي والتزام الطلاب

العبارة (٧) عدم وجود بيئة تعليمية مناسبة يتم فيها تلقي الدروس العملي

العبارة (٨) التدريب الذي يتلقاه الطلاب على مستوى الجامعة ليس تدريبا أثناء الدراسة، وهذا ما يتعارض مع الواقع العملي عند بعض التخصصات.

العبارة (٩) اللوائح والتعليمات المفروضة تجبر المؤسسات على إتباع نمط معين من التدريب، والذي يعتمد على جانب نظري فقط.

العبارة (١٠) عدم وجود امكانيات داخلية للتدريب الداخلي في الجامعة

الجدول (٧) معوقات تطبيق التدريب الميداني في اقسام الاعلام

العبارة	موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة		الوزن المئوي	الوسط المرجح
التكرار والنسبة %	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
العبارة (١)	٧٨	%٥٦،٥	٥٦	%٤٠،٥	٤	%٣	-	-	-	-	١،٥	٣٠
العبارة (٢)	٦٨	%٤٩،٣	٤٨	%٣٤،٨	١٤	%١٠،١	٨	%٥،٨	-	-	١،٧٢	٣٤،٤
العبارة (٣)	٤٨	%٣٤،٨	٢٠	%١٤،٥	٤٤	%٣٢	٢٦	%١٨،٧	-	-	٢،٣٥	٤٧
العبارة (٤)	٤٦	%٣٣،٣	٤٦	%٣٣،٣	٣٢	%٢٣،٢	١٢	%٨،٧	٢	%١،٥	٢،١٦	٤٣،٢
العبارة (٥)	٦٤	%٤٦،٣	٥٨	%٤٢	١٢	%٨،٧	٤	%٣	-	-	١،٧	٣٤

العبارة (٦)	٣٦	%٢٦	٧٤	%٥٣،٦	٢٢	%١٦	٦	%٤،٤	-	-	١،٩٨	٣٩،٦
العبارة (٧)	٥٠	%٣٦،٢	٥٦	%٤٠،٦	٢٠	%١٤،٥	١٠	%٧،٢	٢	%١،٥	١،٩٧	٣٩،٤
العبارة (٨)	٤٢	%٣٠،٤	٥٠	%٣٦،٢	٣٢	%٢٣،٢	٨	%٥،٨	٦	%٤،٤	٢،١٧	٤٣،٤
العبارة (٩)	٣٨	%٢٧،٥	٥٠	%٣٦،٣	٣٤	%٢٤،٦	١٤	%١٠،١	٢	%١،٥	٢،٢٢	٤٤،٤
العبارة (١٠)	٤٦	%٣٣،٣	٤٨	%٣٤،٨	٢٨	%٢٠،٣	١٤	%١٠،١	٢	%١،٥	٢،١٢	٤٢،٤

من الجدول (٧) وجد الباحث ان الفئة (عدم وضوح الأهداف التربوية الخاصة بالتدريب العملي) قد جاءت بالمرتبة الاولى وبوزن مئوي (٢,٣٥%) وبوسط مرجح (٤٧) ، وبناء على ذلك فأن اساتذة الاعلام يرون ان عدم وضوح الاهداف التربوية الخاصة بالتدريب العملي هي اول معوقات التدريب العملي لطلاب الاعلام ، وينبغي تحديد الاهداف بشكل ينسجم مع الحاجة الى التدريب بالنسبة لمحترفي الاعلام .

وفي المرتبة الثانية جاءت الفئة (اللوائح والتعليمات المفروضة تجبر المؤسسات على إتباع نمط معين من التدريب، والذي يعتمد على جانب نظري فقط) وبوزن مئوي (٢,٢٢%) وبوسط مرجح (٤٤,٤) ويرجح اساتذة الاعلام ان اللوائح والتعليمات التي تتبناها مؤسسات التعليم العالي تفرض نوعاً معيناً من التدريب وتعتمد كلياً على الجانب النظري وينبغي ان تتبنى مؤسسات التعليم العالي منهاجاً جديداً يكون للجانب العملي نصيب كبير منه لاسيما في اقسام وكليات الاعلام في العراق .

وجاءت في المرتبة الثالثة الفئة (التدريب الذي يتلقاه الطلاب على مستوى الجامعة ليس تدريبا أثناء الدراسة، وهذا ما يتعارض مع الواقع العملي عند بعض التخصصات) وبوزن مئوي (٢,١٧%) وبوسط مرجح (٤٣,٤) ويرى اساتذة الاعلام (عينة البحث) ان التدريب يجب ان يكون اثناء فترة الدراسة وليس خارجها وهذا يلزم كليات واقسام الاعلام توفير مختبرات (استوديوهات متكاملة) بحيث يتم ربط المحتوى النظري مع الواقع العملي اثناء الدرس نفسه في المختبر او الاستوديو .

وفي المرتبة الرابعة جاءت الفئة (قلة الكفاءة المهنية للمدربين مما يؤدي الى عدم استيعاب الطلاب للعملية التعليمية) وبوزن مئوي (٢,١٦%) وبوسط مرجح (٤٣,٢) وبمعنى آخر فان عينة البحث من اساتذة الاعلام يفضلون وجود كوادر فنية مهنية يقومون على تدريب الطلاب لاسيما ان اغلب الاساتذة الاكاديميين لا يجيدون التعامل مع المعدات الفنية والحرفية لقطاع العمل وهذا واحد من المعوقات التي تحد من امكانية التدريب العملي في المؤسسات الاكاديمية .

وجاءت في المرتبة الخامسة الفئة (عدم وجود امكانيات داخلية للتدريب الداخلي في الجامعة) وبوزن مئوي (٢,١٢%) وبوسط مرجح (٤٢,٤) ويرى افراد عينة البحث من اساتذة الاعلام ان

المؤسسات الاكاديمية لا تتوافر فيها امكانيات التدريب ولعل اهم ما اشرنا اليه سابقاً هو وجود المختبرات او الاستوديوهات فيما يتعلق بكليات واقسام الاعلام وكذلك الكوادر الفنية التي ذكرناها في الفقرة السابقة ايضاً كذلك وهو معوق يتعلق بالمؤسسات الاكاديمية ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي .

وفي المرتبة السادسة جاءت الفئة (عدم توفر متابعة جيدة لمحتوى الدروس العملي والتزام الطلاب) وبوزن مئوي (١,٩٨%) وبوسط مرجح (٣٩,٦) ان المتابعة من قبل ادارة المؤسسة مهمة من اجل تفعيل الدرس العملي والمتابعة كذلك تجعل الطلاب يلتزمون ببرنامج التدريب العملي عندما يكون هناك وزن كبير لعلامات التقييم عن التدريب العملي وعليه فأن عدم المتابعة والالتزام يعد معوقاً اساسياً للتدريب .

وجاءت في المرتبة السابعة الفئة (عدم وجود بيئة تعليمية مناسبة يتم فيها تلقي الدروس العملي) وبوزن مئوي (١,٩٧%) وبوسط مرجح (٣٩.٤) ويشتكي اساتذة الاعلام عينة البحث من عدم وجود بيئة تعليمية مناسبة لتلقي الدروس العملي ، سواء كانت من حيث المعدات او من حيث الالتزام او التشجيع وهذا يعد معوقاً مهماً يحول دون تطبيق بنامج التدريب العملي.

وفي المرتبة الثامنة جاءت الفئة (سوء فهم الطلبة لاستخدام أدوات التدريب العملي) وبوزن مئوي (١,٧٢%) وبوسط مرجح (٣٤,٤) ويرى افراد عينة البحث ان الطلاب ليس لديهم الفهم الكامل لاستخدام ادوات التدريب وهذا المعوق يعود على القصور في مناهج التعليم الاكاديمي اذا ينبغي ان تتطور المناهج النظري بيث تنسجم مع تقنيات التدريب لاسيما وان تقنيات العمل الاعلامي تتطور بسرعة هائلة .

وجاءت بالمرتبة التاسعة الفئة (قلة عدد الدروس العملي مما يفقد الطلاب الكثير من المهارات العملية) وبوزن مئوي (١,٧%) وبوسط مرجح (٣٤) ويرى عينة البحث ان المعوق الثامن هو قلة ساعات التدريب العملي مما يجعل الطالب يفقد المهارات التي يتعلمها بسرعة اذا يجب ان يكون هذا التدريب متواصل طيلة السنوات الاربع لطالب البكالوريوس وان يكون هذا التدريب تكاملياً حسب المراحل الدراسية .

وفي المرتبة العاشرة جاءت الفئة (عدم توفر بنية تحتية مناسبة للتدريب) وبوزن مئوي (١,٥%) وبوسط مرجح (٣٠) ويعد هذا المعوق من المعوقات الذاتية والمتعلقة بالمؤسسة الاكاديمية اذا يجب ان توفر الجامعات بناً تحتية كافية عن استحداث اقسام وكليات الاعلام في الجامعات العراقية بحيث تكون اماكن ومعدات التدريب من العناصر الاساسية التي تمنح على اساسها موافقة الاستحداث .

النتائج : وقد توصل الباحث الى مجموعة من النتائج من خلال دراسته الميدانية وهي كالاتي :

١-ضرورة تطبيق الدروس العملي في المناهج الجامعية لأقسام الاعلام من خلال تأكيد أغلبية عينة الدراسة وبنسبة (٩٤,٣%) .

٢-لتطبيق الدرس العملي تأثير في ترصين جودة التعليم العالي في اقسام وكليات الاعلام وبتأكيد الاساتذة وبنسبة (٧٦,٨%) .
٣-تساعد الدروس العملية على فهم القصور في المواد التعليمية وبالتالي تطويرها بما يصقل مهاره وخبرة الطلاب كما ان مدة التدريب الكافية تؤثر على تغطية كثافة البرنامج المقترح وتعمل على تنمية عملية التفكير واثراءها بما يؤثر على جودة التعليم لدى الجامعة بشكل عام .
٤-ويفضل اساتذة التعليم العالي في اقسام وكليات الاعلام استخدام برمجيات تعليمية تفاعلية لمحتوي المناهج التعليمية وتفعيلها اثناء الدروس ، بمعنى اخر تطبيق المحتوى النظري للمنهج على الواقع العملي .
٥-ويرى اساتذة الاعلام في العراق ان عدم وضوح الأهداف التربوية الخاصة بالتدريب العملي وتشديد اللوائح والتعليمات المفروضة تجبر المؤسسات على إتباع نمط معين من التدريب، والذي يعتمد على جانب نظري فقط هي اكثر معوقات الاستفادة من التدريب العملي .

المصادر:

١- وحيد مأمون معوض عافية، التدريب الميداني ومعوقات تحقيق أهدافه في ظل جائحة كورونا: دراسة اجتماعية تحليلية، مجلة مركز الخدمة للاستشارات البحثية، مج٢٣، الإصدار٦٧، ٢٠٢١م.
٢- يوسف محمد يوسف عيد، استنتاجات ميدانية لعوامل نجاح التربية العملية لطلاب قسم التربية الخاصة تخصص صعوبات التعلم، مجلة كلية التربية بالمنصورة ، ع١١٨، ج١ ، ٢٠٢٢م.
٣- سالي حسن حبيب، معوقات التدريب الميداني من وجهة نظر الطلاب والطالبات بقسم التربية الخاصة، مجلة التربية ، ع١٥٦، ج٦ ، ٢٠١٣م.
٤- زينب حسن المهدي، صعوبات التربية الميدانية بين النظرية والتطبيق لدي الطالب -المعلم بكلية التربية الفنية، مجلة بحوث في التربية الفنية والفنون ، ع٣٥، ٢٠١٢م .
٥- أحمد محمد الرنتيسي، معوقات استفادة طلبة الخدمة الاجتماعية من التدريب الميداني في المؤسسات الاجتماعية من وجهة نظر الطلبة، مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث الإنسانية والاجتماعية ، ع٤٦، ٢٠١٨م.
٦- علي محمد فالح الشرعة، مشكلات التدريب الميداني لدي طلاب قسم التربية الخاصة بجامعة حائل، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، مج١٠، ع٢٨ ، ٢٠١٩م.

❖ References

1- Wahid Maamoun Moawad Afia, Field training and obstacles to achieving its goals in light of the Corona pandemic: an analytical social study, Journal of the Service Center for Research Consultations, Volume 23, Issue 67, 2021.
2- Youssef Muhammad Youssef Eid, Field Conclusions of the Success Factors of Practical Education for Students in the Department of Special Education Specializing in Learning Difficulties, Journal of the College of Education in Mansoura, No. 118, Part 1, 2022.

3- Sally Hassan Habib, Obstacles to field training from the perspective of male and female students in the Special Education Department, Education Magazine, No. 156, Part 6, 2013.

4- Zainab Hassan Al-Mahdi, Difficulties of field education between theory and practice among the student-teacher at the College of Art Education, Journal of Research in Art Education and the Arts, No. 35, 2012.

5- Ahmed Muhammad Al-Rantisi, Obstacles to social service students benefiting from field training in social institutions from the students' point of view, Al-Quds Open University Journal for Humanities and Social Research, No. 46, 2018.

6- Ali Muhammad Faleh Al-Shara'a, Problems of field training among students of the Department of Special Education at the University of Hail, Al-Quds Open University Journal for Educational and Psychological Research and Studies, Volume 10, No. 28, 2019.