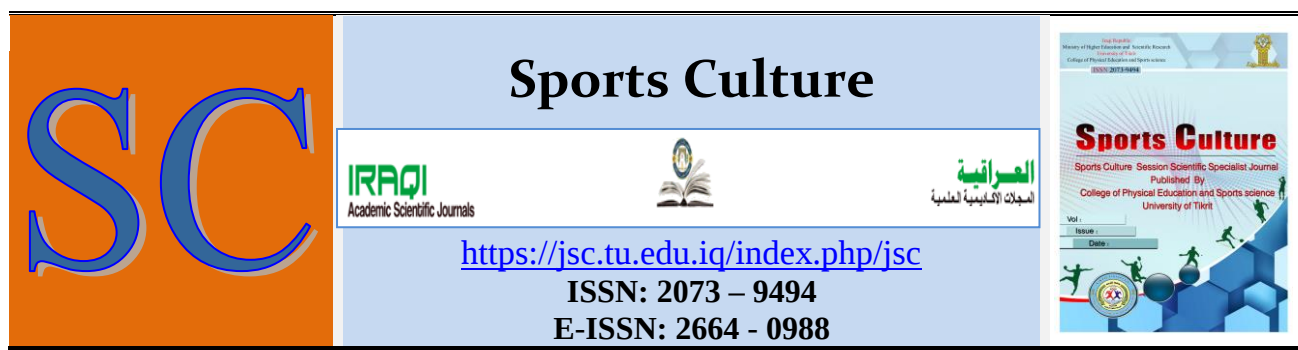




The effect of a cognitive program according to the skills of the twenty-first century in the development of some habits of mind produced by teachers of physical education

Huda Tariq Muhammad Al-Hamdani ¹and Ziyad S. Abd Al-Qurani ²

Tikrit University/ College of Physical Education and Sports Sciences, Tikrit, Iraq

Article info.

Article history:

-Received: 25/05/2023

-Accepted: 11/06/2023

-Available online: 31/12/2023

Keywords:

- cognitive program
- skills
- twenty-first century
- productive habits of mind
- physical education

© 2023 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The study aims to:

- Building a knowledge program according to the skills of the twenty-first century.
- Identifying the impact of the cognitive program for developing productive habits of mind and its effectiveness for teachers of physical education.

The researcher used the descriptive, survey and experimental methods with two equal groups with two pre and posttests. The research community was selected by the teachers of physical education belonging to the General Directorate of Education in Salah al-Din Governorate, who numbered (145) physical education teachers. The researcher took (20) teachers in order to prepare the scale and conducted A survey study was conducted on all members of society, and a sample was taken to apply the cognitive program, which consisted of (30) teachers who were divided into two groups, one experimental and the other control, with (15) teachers for each group. The researcher used the Productive Habits of Mind scale prepared by (Khaled Al-Rabighi, 2015) And after obtaining the data, it was processed by the statistical bag (SPSS) to reach the results that the research aims for

¹Corresponding author: Hudaalhamdany70@gmail.com Tikrit University/ College of Physical Education and Sports Sciences, Tikrit, Iraq

²Corresponding author: ziyadsport@tu.edu.iq Tikrit University/ College of Physical Education and Sports Sciences, Tikrit, Iraq

أثر برنامج معرفي وفق مهارات القرن الحادي والعشرين في بعض عادات العقل المنتجة لدى مدرسي التربية الرياضية

هدى طارق محمد الحمداني

أ.م.د. زياد سالم عبد القرآني

جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - تكريت - العراق

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2023/12/31

الكلمات المفتاحية

- برنامج معرفي

- مهارات

- القرن الحادي والعشرين

- عادات العقل المنتجة

- التربية الرياضية

الخلاصة:

تهدف الدراسة إلى:

- بناء برنامج معرفي وفق مهارات القرن الحادي والعشرين.

- التعرف على أثر البرنامج المعرفي عادات العقل المنتجة وفعاليتها لدى مدرسي التربية الرياضية.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والتجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي، حدد مجتمع البحث بمدرسي مادة التربية الرياضية التابعين للمديرية العامة لتربية محافظة صلاح الدين والبالغ عددهم (145) مدرس تربية رياضية، وقد أخذ الباحثان (20) مدرس من أجل إعداد المقياس وأجرت دراسة المسحية على كافة أفراد المجتمع، وتم اخذ عينة لتطبيق البرنامج المعرفي والبالغ عددهم (30) مدرس قسموا إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وبواقع (15) مدرس لكل مجموعة، وقد استخدم الباحثان مقياس عادات العقل المنتجة المعد من قبل (خالد الرباعي، 2015)، وبعد الحصول على البيانات تم معالجتها بوساطة الحقيبة الإحصائية (SPSS) للوصول إلى النتائج التي يهدف إليها البحث.

1 - التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

يعتبر البرنامج المعرفي هو الخصائص والمعلومات التي تسعى للرفي بالمدرسين في كافة الجوانب المهنية والعلمية والاجتماعية وهي برامج قابلة للتغيير والتطوير واستيعاب المستجدات الحديثة والاستمرار في التطور والتغيير وأن نجاح البرنامج المعرفي يعتمد بشكل كبير على تحديد أهداف البرنامج المعرفي وينبغي أن تتبع تلك الأهداف من حاجات مدرسين التربية الرياضية العقلية وأن تكون قابلة للقياس والتحقيق من أجل الوصول إلى النتائج المرغوبة وملموسة وكلما كان مضمون البرنامج العرفي شديد الوضوح والواقعية كلما كان له قبول لدى المدرسين.

وكذلك تبرز أهمية عادات العقل المنتجة في الطاقة الكامنة للعقل (مارزانوا، 1998) حيث تنشأ على ثوابت تربوية ينبغي التركيز على تنميتها وتحويلها إلى سلوك متكرر ومنهج ثابت في حياة المدرس، وتدل على أعمال منتجة وإيجابية وهي التنظيم الذاتي - التفكير الناقد - التفكير الإبداعي⁽¹⁾.

حيث تعتبر عادات العقل المنتجة تركيبة تتضمن صنع خيارات حول أي الانماط للعمليات الذهنية التي ينبغي استخدامها في وقت معين عند مواجهة مشكلة ما أي تعني "أننا نفضل نمطاً من التصرف الفكري على غيره من الانماط، وتتضمن إجراء عملية اختيار من بين عناصر موقف ما يرى الشخص أن

(¹) مارزانوا وآخرون؛ إبعاد التعلم - دليل المعلم (القاهرة، دار الضياء للطباعة والنشر والتوزيع، 1998) ص133.

تطبيق هذا النمط في هذا الموقف مفيد أكثر من غيره من الأنماط، وتعود في نهاية إلى الانتاج والابتكار⁽¹⁾.

حيث أن عادات العقل المنتجة تساعد مدرس التربية الرياضية أن يتصرف بذكاء عندما لا يعرف الاجابة الصحيحة وتعود المدرس على افعال انتاجية.

لذا لتبرز اهمية الدراسة في :

1- توفير برنامج معرفي وفق مهارات القرن الحادي والعشرين في الأداء التدريسي لمدرسي التربية الرياضية.

2- اكساب مدرسي التربية الرياضية خبرات معرفية بعادات العقل المنتجة وفق مهارات القرن الحادي والعشرين.

3- اعداد مقياس لبعض عادات العقل المنتجة وفق مهارات القرن الحادي والعشرين لمدرسي التربية الرياضية.

1-2 مشكلة البحث:

من خلال اللقاءات مع المختصين وجدت أن هناك نسبة ضئيلة ومتفاوتة عند المدرسين من عادات العقل المنتجة في محافظة صلاح الدين والمتمثلة بـ(مهارات التعلم والابتكار- مهارات تكنولوجيا المعلومات-مهارات الحياة والعمل) وكذلك قلة مدرسي التربية الرياضية المؤهلين ولاحظا كذلك ندرة الاهتمام بها في الدراسات السابقة، ومن خلال مسح شامل على مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين تبين ندرة الأنشطة المرتبطة بعادات العقل المنتجة، لذا ارتأى الباحثان القيام بوضع برنامج معرفي ضمن استنتاجات مهارات القرن الحادي والعشرين بعض عادات العقل المنتجة.

وتتضح مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤلات الآتية:

1- هل البرنامج المعرفي وفق مهارات القرن الحادي والعشرين يعمل على عادات العقل المنتجة التي وضعها مارزانوا (التنظيم الذاتي - التفكير الناقد - التفكير الابداعي)؟

1-3 اهداف البحث:

- بناء برنامج معرفي وفق مهارات القرن الحادي والعشرين.
- التعرف على أثر البرنامج المعرفي عادات العقل المنتجة وفعاليتها لدى مدرسي التربية الرياضية.

1-4 فروض البحث:

(¹) محمد بكر نوفل؛ تطبيقات عملية في تنمية التفكير باستخدام عادات العقل، ط1: (عمان، دار المسرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2008) ص67-68.

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في مقياس عادات العقل المنتجة لعينتي البحث التجريبية والضابطة.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارين البعديين في مقياس عادات العقل المنتجة للمجموعتين التجريبية والضابطة.

1-5 مجالات البحث:

- المجال البشري : مدرسي التربية الرياضية الحاصلين على شهادة بكالوريوس تربية رياضية في محافظة صلاح الدين وعددهم (145) مدرساً وللعام الدراسي 2021-2022.
- المجال الزمني : 2022/3/2 ولغاية 2022/6/1.
- المجال المكاني : قاعة مدرسة عمورية تابعة للمديرية العامة لتربية محافظة صلاح الدين.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهجين الوصفي بالأسلوب المسحي والتجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي وذلك لملائمتها وطبيعة البحث.

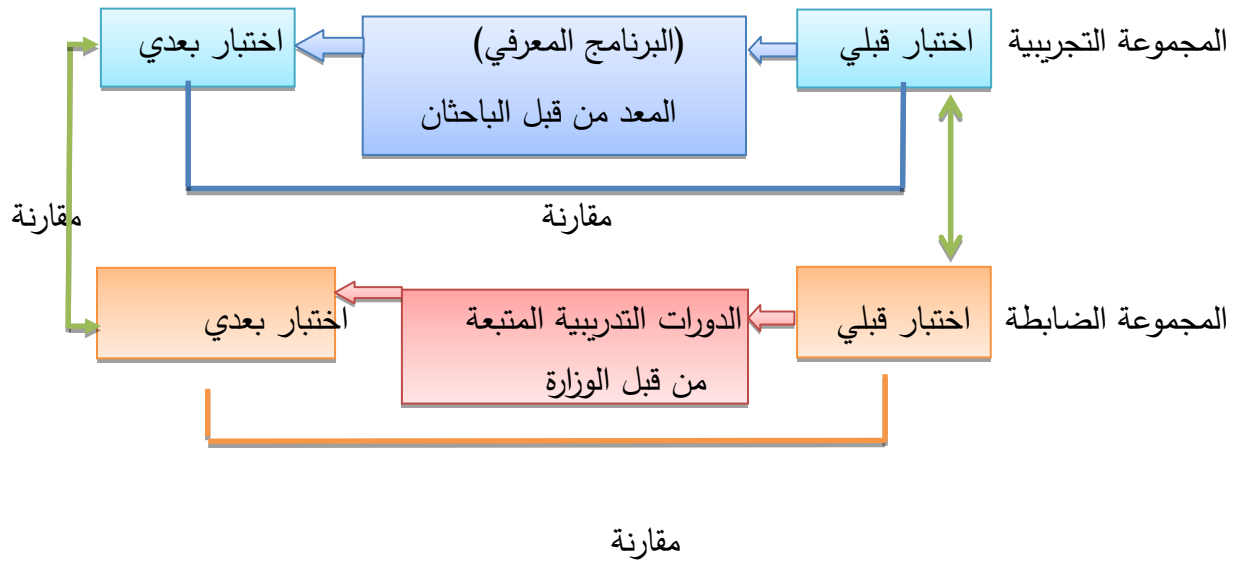
3-2 مجتمع البحث وعينته:

حدد مجتمع البحث بمدرسي مادة التربية الرياضية التابعين للمديرية العامة لتربية محافظة صلاح الدين والبالغ عددهم (145) مدرس تربية رياضية، وقد أخذ الباحثان (20) مدرس من أجل إعداد المقياسين وأجرت دراسة المسحية على كافة أفراد المجتمع، وتم اخذ عينة لتطبيق البرنامج المعرفي والبالغ عددهم (30) مدرس قسموا إلى مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة وبواقع (15) مدرس لكل مجموعة، وكما مبين في الجدول (1).

الجدول (1)

مجتمع البحث وعينته

ت	المجتمع	عينة الاعداد	عينة التطبيق الاستطلاعية	عينة التطبيق	عينة الجلسات المعرفية	
					التجريبية	الضابطة
1	145	20	5	120	15	15
النسبة المئوية	%100	%13,79	%3,44	%82,75	%10,34	%10,34

3-3 التصميم التجريبي:

الشكل (1) يوضح التصميم التجريبي

3-4 الإجراءات الإدارية:

حصل الباحثان على كتاب من المديرية العامة لتربية صلاح الدين/ قسم تربية سامراء لتسهيل مهمة إجراء بحثهما.

3-5 أدوات جمع البيانات:

من أجل الحصول على البيانات المتعلقة بأهداف البحث وجب على الباحثان استخدام أدوات جمع البيانات الآتية:

- المصادر والمراجع العربية والانكليزية.
- المقابلات الشخصية مع ذوي الاختصاص.
- شبكة الانترنت.
- مقياس (عادات العقل المنتجة) المعد من قبل (خالد الرابيعي، 2015)⁽¹⁾.

3-5-1 مقياس عادات العقل المنتجة:

تم استعمال المقياس الذي تم بناؤه من قبل (خالد الرابيعي، 2015)⁽²⁾، الذي تكون من (45) فقرة موزعة على ثلاث مجالات هي (التفكير الناقد، التفكير الابداعي، التنظيم الذاتي) وبواقع (15) فقرة لكل مجال وببدائل إجابة (دائماً، غالباً، احياناً، نادراً، مطلقاً) تحمل الاوزان (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي لذا سيكتفي الباحثان بخطوات التأكد من المعاملات العلمية للمقياس.

(¹) خالد محمد الرابيعي؛ عادات العقل ودافعية الإنجاز: (الأردن، مركز ديونو لتعليم التفكير، 2015).

(²) خالد محمد الرابيعي؛ مصدر سيق ذكره، (2015).

3-5-1-1 صدق المقياس:**3-5-1-1-1 الصدق الظاهري:**

أن المقياس قد تم اعتماده مسبقاً في المجال الرياضي إذ تم عرضه على السادة ذوي الاختصاص، وتم إجراء تغيير طفيف في العبارات بما يتناسب مع عينة البحث من دون التغيير بمضمونها وبما يتلاءم وطبيعة عينة البحث، ووزعت على السادة ذوي الاختصاص ولمدة من 2022/1/15 ولغاية 2022/1/25 وبعد تحليل اجابات ذوي الاختصاص توصل الباحثان الى قبول جميع الفقرات وذلك لحصولها على نسبة الاتفاق المطلوبة (75%) والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2)

نسب إتفاق السادة المختصين حول صلاحية فقرات مقياس عادات العقل المنتجة

الفقرات	عدد الخبراء الكلي	عدد المتفقين	النسبة المئوية	عدد الراضين	النسبة المئوية
1، 2، 4، 5، 6، 8، 10، 11، 15، 17، 24، 25، 26، 28، 29، 31، 34، 37، 39، 40، 42	9	9	100%	صفر	صفر%
3، 12، 13، 16، 18، 19، 20، 23، 30، 35، 36، 41، 45	9	8	88,88%	1	11,11%
7، 9، 14، 21، 22، 27، 32، 33، 38، 43، 44	9	7	77,77%	2	2,22%

وبذلك تم قبول جميع الفقرات اصبح المقياس يتكون من (45) فقرة.

3-5-1-1-2 التطبيق الاستطلاعي لعبارات مقياس عادات العقل المنتجة:

طبق المقياس بصورته الأولية وهو عبارة عن استمارة تتضمن (45) فقرة موزعة على ثلاث مجالات وبمساعدة فريق العمل المساعد على عينة من مدرسي التربية الرياضية والبالغ عددهم (5) مدرس سحبت هذه العينة من مجتمع البحث ولمدة من 2022/1/30 ولغاية 2022/2/3 وذلك للتحقق من:

1- مدى وضوح الفقرات للعينة ودرجة استجابتهم لها.

2- التأكد من وضوح تعليمات المقياس.

3- الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات أن وجدت.

4- تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف الباحثان .

5- الوقت المستغرق للإجابة عن المقياس .

6- معرفة كفاءة فريق العمل المساعد.

وقد أوضح التطبيق الاولي للمقياس ما يأتي :

1- وضوح الفقرات وسهولة فهمها.

2- وضوح تعليمات المقياس وإمكانية الإجابة بسهولة.

3- احتساب الزمن المستغرق للإجابة اذا بلغ بالمتوسط (15) دقيقة.

3-5-1-2 صدق البناء :

للتوصل الى هذا النوع من الصدق قام الباحثان بتطبيق المقياس بصورته الأولية على عينة البناء البالغ عددها (20) مدرس للمدة من 2022/2/7 ولغاية 2022/2/17 بحساب القوة التمييزية للفقرات وأسلوب الاتساق الداخلي للمقياس وكما يأتي :

3-5-1-2-1 أسلوب القوة التمييزية بالمجموعتين الطرفيتين:

تعد القوة التمييزية بأسلوب المجموعتين الطرفيتين احد الخصائص السيكمترية التي يمكن الاعتماد عليها في الكشف عن كفاءة فقرات المقاييس إذ أن " قوة التميز للفقرة هو مدى قدرة عبارات المقياس على التمييز بين علامات المستويات العليا والدنيا للأفراد في الصفة التي يفسرها المقياس"⁽¹⁾, وهذا الأسلوب يعد من الأساليب المناسبة لتمييز الفقرات لأنها تميز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة في المقياس عن الذين يحصلون على درجات منخفضة⁽²⁾

ولاستخراج القوة التمييزية اذ تم تطبيق المقياس على عينة الاعداد البالغ عددها (20) مدرس تربية رياضية, وبتابع الخطوات الآتية:

- إيجاد المجموع الكلي لكل استمارة.

- ترتيب الاستمارات وفقاً لمجموع درجاتها تنازلياً.

- تحديد نسبة (50%) لكل من الدرجات العليا والدنيا للمقياس، (10) مدرس وتم اعتماد نسبة (50%) وذلك لصغر حجم العينة.

- إيجاد القوة التمييزية بين المجموعتين ولكل عبارة من عبارات المقياس لحساب قيمة (t) للعينات غير المرتبطة والجدول (3) يبين ذلك.

الجدول (3)

الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة وقيمة (الدلالة) للمجموعتين العليا والدنيا لفقرات مقياس عادات العقل المنتجة

⁽¹⁾ جعفر عبد كاظم المياحي؛ المقياس والتقويم التربوي، ط1: (عمان، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، 2011) ص178.

⁽²⁾ علي حسين هاشم الزامل؛ بناء تقنين المقاييس النفسية: (بغداد، دار الكتب والوثائق، 2017) ص54-55.

الدلالة Sig	قيمة (ت) المحتسبة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		تسلسل الفقرة
		ع ±	س ⁻	ع ±	س ⁻	
0,003	3,400	0,843	4,400	1,337	2,700	1
0,003	3,431	1,054	4,000	1,159	2,300	2
0,010	2,862	0,843	4,400	0,527	3,500	3
0,033	2,309	0,699	4,400	0,843	3,600	4
0,039	2,283	0,707	4,500	1,349	3,400	5
0,025	2,452	1,286	3,900	1,074	2,600	6
0,004	3,579	0,316	4,900	0,918	3,800	7
0,000	5,637	0,674	4,700	1,229	2,200	8
0,043	2,177	1,337	4,300	1,333	3,000	9
0,038	2,245	1,100	4,100	1,636	2,700	10
0,029	2,377	0,843	4,400	0,849	3,500	11
0,010	3,280	0,000	5,000	0,674	4,300	12
0,008	2,954	0,707	4,500	0,483	3,700	13
0,006	3,098	0,699	4,600	0,421	3,800	14
0,038	2,241	1,286	4,100	1,100	2,900	15
0,010	2,862	0,699	4,400	0,707	3,500	16
0,016	2,819	0,674	4,700	1,663	3,100	17
0,013	2,771	1,032	4,200	1,505	2,600	18
0,000	5,372	0,699	4,600	1,159	2,300	19
0,026	2,426	0,843	4,400	1,159	3,300	20
0,039	2,283	0,707	4,500	1,349	3,400	21
0,013	2,751	1,054	4,000	1,059	2,700	22
0,033	2,312	1,449	4,100	1,251	2,700	23
0,000	4,932	0,699	4,400	1,074	2,400	24
22,22	3,579	0,483	4,700	0,843	3,600	25
0,004	3,313	0,483	4,700	0,823	3,500	26
0,000	4,629	0,483	4,700	0,483	3,700	27
0,001	4,019	0,707	4,500	1,135	2,800	28
0,015	2,683	0,516	4,600	0,788	3,800	29
0,000	6,128	0,000	5,000	0,567	3,900	30
0,000	4,330	0,516	4,600	0,516	3,600	31
0,015	2,689	0,527	4,500	0,632	3,800	32
00,025	2,546	0,316	4,900	0,674	4,300	33
0,014	2,714	0,516	4,600	0,471	4,000	34
0,008	2,965	0,699	4,400	1,197	3,100	35
0,005	3,220	0,843	4,400	0,674	3,300	36

0,020	2,558	0,699	4,400	0,699	3,600	37
22, 22	2,518	0,674	4,300	1,059	3,300	38
0,000	5,303	0,699	4,600	0,966	2,600	39
0,000	4,233	0,699	4,600	0,875	3,100	40
0,019	2,588	0,707	4,500	0,674	3,700	41
0,010	3,280	0,000	5,000	0,674	4,300	42
0,000	4,670	0,707	4,500	1,074	2,600	43
0,027	2,415	0,699	4,600	0,948	3,700	44
0,033	2,309	0,699	4,400	0,843	3,600	45

من الجدول (3) يتبين لنا أنَّ جميع فقرات المقياس تمتاز بكونها مميزة إذ بلغت قيمة (ت) المحتسبة للعبارات ما بين (2,241 - 6,128) فيما بلغت قيمة (الدلالة) (0,000 - 0,043) وهي أصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمدة البالغة (0,05) وبذلك تم قبول جميع الفقرات.

3-5-1-2 معامل الاتساق الداخلي للمقياس:

تم إيجاد هذا النوع من الصدق أو ما يسمى بالاتساق الداخلي إذ أنه يمكن إيجاده عن "طريق العلاقة بين عبارات الاختبار والدرجة الكلية للفرد التي تعد معياراً لصدق الاختبار"⁽¹⁾. وبذلك فإن الاتساق الداخلي أو معامل تؤدي إلى تجانسه والحصول على تقدير لصدقه التكويني⁽²⁾.

إذ تم احتساب معامل الارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس وبدرجة الموقف الذي تنتمي إليه الفقرة والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4)

قيم معاملات الارتباط بين الفقرة والمجال وقيمة (الدلالة) لفقرات مقياس عادات العقل المنتجة

تسلسل الفقرة	الارتباط مع درجة المجال	الدلالة	الارتباط مع الدرجة الكلية	الدلالة	تسلسل الفقرة	الارتباط مع درجة المجال	الدلالة	الارتباط مع الدرجة الكلية	الدلالة
1	0,738	0,000	0,676	0,001	24	0,799	0,000	0,783	0,000
2	0,719	0,000	0,668	0,001	25	0,712	0,000	0,653	22,22
3	0,709	0,000	0,661	0,001	26	0,721	0,000	0,672	0,001
4	0,470	0,036	0,487	0,030	27	0,752	0,000	0,737	0,000
5	0,535	0,015	0,534	0,015	28	0,717	0,000	0,664	0,001
6	0,689	0,001	0,583	0,007	29	0,524	0,018	0,579	0,007
7	0,516	0,020	0,560	0,010	30	0,731	0,000	0,773	0,000

⁽¹⁾ عبد الجليل إبراهيم الزوبعي وآخرون؛ الاختبارات والمقاييس النفسية: (الموصل، مطبعة جامعة الموصل، 1981) ص43.

⁽²⁾ مصطفى حسين باهي؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999) ص35.

0,000	0,745	0,000	0,715	31	0,000	0,805	0,000	0,790	8
0,010	0,560	0,009	0,566	32	0,039	0,465	0,025	0,498	9
0,031	0,482	0,009	0,571	33	0,019	0,521	0,031	0,483	10
0,007	0,583	0,005	0,606	34	0,004	0,619	0,001	0,674	11
0,013	0,543	0,011	0,555	35	0,004	0,613	0,005	0,605	12
0,001	0,693	0,001	0,673	36	0,005	0,597	0,008	0,575	13
0,052	0,440	0,024	0,504	37	0,012	0,550	0,049	0,443	14
0,015	0,536	0,003	0,621	38	0,021	0,514	0,016	0,530	15
0,000	0,777	0,000	0,793	39	0,004	0,615	0,006	0,596	16
0,001	0,692	0,000	0,708	40	0,012	0,547	0,016	0,529	17
0,027	0,493	0,024	0,501	41	0,006	0,594	0,008	0,575	18
0,004	0,613	0,006	0,588	42	0,000	0,765	0,000	0,798	19
0,000	0,751	0,000	0,808	43	0,031	0,484	0,047	0,450	20
0,030	0,485	0,025	0,500	44	0,016	0,529	0,008	0,576	21
0,024	0,504	0,018	0,525	45	0,002	0,645	0,002	0,654	22
					0,011	0,556	0,006	0,588	23

• معنوي اذا كانت قيمة مستوى الدلالة $> 0,05$

تبين من الجدول (4) أنَّ قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (0,316– 0,568) في حين بلغت قيمة (الدلالة) (0,000) لجميع العبارات وهي أصغر من قيمة الدلالة المعتمدة لاحتساب المعنوية البالغة (0,05) وبذلك تكون جميع الفقرات ذات اتساق مع الدرجة الكلية للمقياس لذا يتوجب بقاؤها في المقياس، وبذلك تكون الفقرات التي تم حذفها من المقياس.

3-1-5-3 ثبات المقياس:

تم التوصل إلى ثبات المقياس باستعمال الطرائق الآتية:

3-1-5-3-1 طريقة التجزئة النصفية:

بلغ معامل الارتباط بين نصفي المقياس (0,922)، ومن جل إيجاد الثبات الكامل قام الباحثان باستعمال معادلة سبيرمان براون والذي بلغ (0,96).

3-1-5-3-2 معامل الفا كرونباخ:

تم التحقق من ثبات المقياس باستعمال طريقة (الفا كرونباخ) الذي بلغ (0,957).

3-1-5-3-4 وصف مقياس عادات العقل المنتجة:

بعد الإجراءات التي قام بها الباحثان فيما سبق، أصبح مقياس عادات العقل المنتجة يتكون من (45) فقرة في صيغته النهائية، اما بدائل الإجابة على عبارات المقياس فهي:

(دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، مطلقاً) تحمل الاوزان (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي، وتبلغ الدرجة الكلية للمقياس (225) والدرجة الدنيا (45).

3-5-1-5 تطبيق المقياس عادات العقل المنتجة:

تم تطبيق المقياس على عينة التطبيق والبالغ عددهم (120) مدرس تربية رياضية وذلك من أجل تحديد مستوى العينة واختيار المدرسين ذوي المستويات الدنيا وادخالهم في برنامج تدريبي وفق مهارات القرن الحادي والعشرين لغرض الارتقاء بمستواهم التدريسي، وبعد توزيع المقياس على العينة وحثهم على الاجابة عن فقرات المقياس بجدية فقد بلغت درجاتهم ما بين (68-204) وقد تم اختيار ذوي المستويات الدنيا والبالغ عددهم (30) مدرس.

3-6 البرنامج المعرفي:

يعتبر البرنامج المعرفي هو الأداة الرئيسة التي يمكن أن تؤثر في عينة البحث من أجل تطوير مستوى أداءهم التدريسي والارتقاء بهم وفق متطلبات القرن الحادي والعشرين، لذا قام الباحثان وبعد الاطلاع على الادبيات والمراجع العلمية ببناء البرنامج المعرفي وفق مهارات القرن الحادي والعشرين عادات العقل المنتجة لدى عينة البحث، مع مراعاة أسس بناء البرامج المعرفية من تحديد لمحتوى البرنامج المعرفي وأهدافه العامة والسلوكية وأسلوب تطبيقه والتي يمكن أن تحقق الأهداف المطلوبة، وبعدها قام الباحثان بتنظيم البرنامج المعرفي على استمارات وتوزيعها على السادة الخبراء والمختصين للأخذ بآرائهم حولها من إضافة ما ينقصه وحذف غير المناسب وتعديل ما يلزم تعديله ويتناسب مع أهداف البحث، وقد اعتمد الباحثان في اعداد البرنامج المعرفي وفق مهارات القرن الحادي والعشرين على تصنيف المهارات حسب رأي منظمة الشراكة وهي كالآتي:

- أ- مهارة التعلم والابتكار: (الابداع والابتكار، التفكير الناقد، حل المشكلات والتواصل، ورشة عمل تطبيقية).
- ب- تكنولوجيا المعلومات والوسائط الاعلامية: (الثقافة المعلوماتية، ثقافة اعلامية، ثقافة تكنولوجيا المعلومات، ورشة عمل تطبيقية).
- ت- مهارة الحياة والعمل: (مهارة المبادرة والتوجيه، مهارة القيادة والمسؤولية، مهارة الاجتماعية والمرونة، ورشة عمل تطبيقية).

• ملاحظات حول الجلسات المعرفية:

بلغ عدد الجلسات (12) جلسة تعريفية، وتم تطبيق الجلسات المعرفية على (15) مدرس تربية رياضية، وقد تضمن البرنامج ورش معرفية بعد كل جلستين تعريفية، وكانت مدة الجلسات المعرفية ثلاث أشهر من

(2022/3/1) ولغاية (2022/6/1) وبواقع يوم واحد في الاسبوع وهو يوم الأربعاء، بلغ زمن كل جلسة تعريفية (90) دقيقة.

3-7 تكافؤ عينة البحث:

أجرى الباحثان عملية تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وذلك بعد تطبيق مقياس عادات العقل المنتجة والذي توصل إلى اختيار (30) مدرس تربية رياضية الذين حصلوا على أدنى الدرجات وقام الباحثان بتقسيمهم إلى مجموعتين بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة وتضمنت كل مجموعة (15) مدرس، وللتأكد من تكافؤ المجموعتين قام الباحثان بتطبيق الاختبار القبلي للمقياس على المجموعتين التجريبية والضابطة ثم تم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات المجموعتين لاستخراج التكافؤ بينهما، وكما في الجدول (5).

الجدول (5) تكافؤ مجموعتي البحث في مقياس عادات العقل المنتجة

ت	المتغير	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحتسبة	الدلالة Sig
		س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]		
1	الكلي	79.999	9.991	79.065	6.573	0.194	0.848
2	التفكير الناقد	29.666	5.219	27.066	3.634	1.583	0.126
3	التفكير الابداعي	24.933	3.473	26.266	3.326	1.074	0.292
4	التنظيم الذاتي	25.400	2.971	25.733	2.576	0.328	0.745

من خلال الجدول (5) يتبين لنا أن قيم الدلالة للمقياس بين المجموعتين التجريبية والضابطة اكبر من (0,05) وهذا يدل على أن المجموعتين متكافئتين في مقياس عادات العقل المنتجة.

3-8 الإجراءات الميدانية:

3-8-1 الاختبار القبلي:

قام الباحثان بإجراء الاختبار القبلي وذلك بتوزيع مقياس عادات العقل المنتجة على مجموعتي البحث يوم الاربعاء الموافق (2022/2/23) وعلى قاعة مدرسة عمورية في مدينة سامراء، من أجل معرفة مستوى العينة وإجراء التكافؤ بينهما.

3-8-2 التجربة الرئيسة:

قام الباحثان بتطبيق الجلسات المعرفية وفق مهارات القرن الحادي والعشرين على عينة البحث البالغ عددها (15) مدرس تربية رياضية، وبلغ عدد الجلسات المعرفية للبرنامج (12) جلسة تعريفية للمدة

من (2022/5/25-3/2) وبواقع جلسة واحدة في الأسبوع كل يوم أربعاء ولمدة (90) دقيقة للجلسة التعريفية الواحدة، وتخلل الجلسات ورش تدريبية بعد كل جلستين.

3-8-3 الاختبار البعدي:

قام الباحثان بإجراء الاختبار البعدي للمقياس على مجموعتي البحث بنفس شروط تطبيق الاختبار القبلي من حيث المكان والزمان والظروف ، وذلك يوم الاربعاء الموافق (2022/6/1).

3-9 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحثان البرنامج الإحصائي (SPSS. 24) من أجل الوصول إلى النتائج بصورتها النهائية والتي تتلائم مع الأهداف للدراسة، وعن طريق المعالجات التالية: (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (t) لعينة مستقلة، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، سبيرمان براون، اختبار (t) لعينة مرتبطة).

4- عرض ومناقشة النتائج:

4-1 عرض ومناقشة نتائج مقياس عادات العقل المنتجة:

4-1-1 عرض ومناقشة نتائج الاختبار القبلي بعدي لمقياس عادات العقل المنتجة للمجموعتين التجريبية والضابطة:

4-1-1-4 عرض ومناقشة نتائج الاختبار القبلي بعدي لمقياس عادات العقل المنتجة للمجموعة التجريبية:

الجدول (6) الاختبار القبلي بعدي لمجموعة البحث التجريبية في مقياس عادات العقل المنتجة

ت	المتغير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	الدلالة Sig
		س-	ع ±	س-	ع ±		
1	الكلي	79.999	9,991	196,199	5,978	43,049	0,000
2	التفكير الناقد	29,666	5,219	64,733	2,658	24,091	0,000
3	التفكير الابداعي	24,933	3,473	66,200	3,802	37,454	0,000
4	التنظيم الذاتي	25,400	2,971	65,266	4,061	31,815	0,000

• معنوي عند مستوى $(0,05) >$

يتبين من الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمقياس ككل وفي مجال التفكير الناقد وفي مجال التفكير الابداعي وفي مجال التنظيم الذاتي.

ويعزوا الباحثان أن النتائج التي تم التوصل إليها إلى امتلاك المدرسين لعادات العقل المنتجة وتطورها لديهم نتيجة الجلسات المعرفية المعدة من قبل الباحثان وذلك بدلالة الفرق الحاصل بين الاختبارين القبلي والبعدي، أن الزيادة في نتائج عادات العقل المنتجة في الاختبار البعدي لدى عينة البحث جاءت نتيجة إلى تعرف المدرسين واكتسابهم اساليب وانماط جديدة أكثر فائدة لتطبيقها في عملهم، إذ أن لكل مدرس عادات متبعة يسير عليها وفق لما تحتمه عليه الظروف ويجب تطويرها واستخدام افضل ما يمكن لتحقيق اهدافه في التدريس إذ أن العملية التدريسية بدون تطوير لعادات العقل ستبقى بمستواها دون تطور مع صعوبة إيجاد حلول متاحة وأن الجلسات المعرفية كان لها دور في تطوير وتحسين عادات العقل المنتجة لدى المدرسين مما أدى لتطور مستواهم في عادات العقل المنتجة، وهذا ما أكدته (مارزانو، 1992) أن عاداتنا العقلية تؤثر في كل شئ نفعله فعادات العقل الضعيفة تؤدي إلى تعلم ضعيف والمتعلمون المهرة يصبحون غير فعالين إذا لم تتم لديهم عادات العقل المنتجة إذ أن كثير من المدرسين لديهم معرفة ومهارة ولكن لا يعرفون كيف يتصرفون في واجهة المواقف الجديدة، وهنا تكون المشكلة ليس في المهارة أو القدرة وإنما فيهم أنفسهم يكفون عن العمل عن عدم إيجاد حلول متاحة⁽¹⁾، وهذا يقودنا إلى ضرورة الاهتمام بتطوير وتدريب المدرسين على انماط واساليب جديدة لعادات العقل المنتجة ذات فائدة في الواقع الفعلي وذلك من خلال إقامة ورش ودورات تطويرية أو من خلال أنشطة ينفذها المدرسين في مدارسهم خلال درس التربية الرياضية من أجل الاستخدام الأفضل لعادات العقل المنتجة وتحقيق أفضل النتائج وإيجاد حلول لكافة المواقف الجديدة التي يواجهها المدرس، إذ أكد (مارزانو، 2000) أن "مساعدة المدرسين على اكتساب معرفة جديدة وتحقيق تكاملها مع ما يعرفونه من قبل والاحتفاظ بها يعد جانب مهم من جوانب التعلم ... التي تساعد على وصل المعرفة الجديدة بمعرفتهم السابقة وتنظيم المعرفة الجديدة بطرائق لها معنى ويجعلونها جزء من ذاكرتهم طويلة الأمد"⁽²⁾.

كما ونستدل من خلال الجدول (12) أن هناك تطور في مستوى العينة في التفكير الناقد ووجود فرق بين الاختبارين القبلي والبعدي إذ أن هناك استخدام لمهارات التفكير الناقد بشكل افضل وتم تحسينها من خلال الجلسات المعرفية إذ أن البحث عن الدقة والوضوح وكبح الاندفاع وتحديد التصرف الصحيح واتخاذ القرارات المناسبة لمواجهة للمواقف المختلفة قد ازدادت بشكل ملحوظ مع امكانية تطبيقها في مدارسهم وهذا يتفق ما ذكره (king & et el, 2014) بأن "التفكير الناقد يتضح لدى المدرسين عندما

⁽¹⁾ Marzano, R.; The Dimensions of learning Trainers Manual :(Association for Alexandria, Victoria, association for supervision and curriculum development, 1992)p 26.

⁽²⁾ روبرت مارزانو وآخرون؛ ابعاد التعلم وتقويم الاداء باستخدام نموذج ابعاد التعلم، ترجمة: صفاء الاعسر وآخرون، ط1: (القاهرة، دار قباء

يواجه المشكلات غير المألوفة والمعقدة التي تحتاج لحلول مركبة، تؤدي بالمدرس للقيام بعمليات عقلية ذهنية عليا ينتج عنها اتخاذ القرارات مناسبة لحل المشكلة⁽¹⁾.

أما من ناحية التفكير الابداعي فقد كانت هناك تطور واضح في الاختبار البعدي بالنسبة للاختبار القبلي إذ أن الجلسات المعرفية المعدة من قبل الباحثان ساعدت على زيادة جانب التفكير الابداعي للمدرسين وذلك بتوسيع مجال التفكير وإيجاد الحلول خارج نطاق المألوف من أجل ابتكار سبل افضل واكثر سهولة لمواجهة المواقف المختلفة واستخدام افكار غير متعارف عليها مسبقاً مع توظيف كافة الامكانيات المتاحة بأقصى قدر ممكن، إن استخدام الجلسات المعرفية التي تحت المدرسين على التفكير الإبداعي وزيادة فاعليتهم في عملهم، ويشير (جروان، 2002) "أن الانشطة التعليمية التي تقدم للمدرسين تساعد على تعلم أقوى وأفضل وأكثر ديمومة، والحد من الطرق التقليدية التي تحجم تفكيرهم وتجعل من عقولهم مخازن لحفظ واستدعاء وتذكر المعلومات"⁽²⁾.

وقد كان هناك تطور كبير وواضح في التنظيم الذاتي لدى عينة البحث وهذا من خلال الارتقاء بمستوى الوعي بالتفكير والتخطيط واعطاء التغذية الراجعة والتصرف الإيجابي تجاه المواقف التي تصادف المدرسين والتي ازدادت لديهم بفضل الجلسات المعرفية منظمة مهارة التنظيم الذاتي المدرسين ساعدت على التنظيم الذاتي وبالتالي يؤدي إلى اتخاذ قرارات ايجابية وأداء صحيح لمختلف المواقف، وقد أشارت (سعاد الشويخ، 2018) أن " استخدام التنظيم الذاتي يساعد على تحفيز وزيادة دافعية المدرسين من خلال وضع الأهداف للتعلم وإثارة توقعاتهم للنتائج واختيارهم للاستراتيجيات المناسبة لتحقيق تلك النواتج وربط المعلومات الحالية بخبراتهم السابقة ما يتيح لهم إيجاد نوع من العلاقات بين المفاهيم الرياضية بعضها البعض والتوصل إلى التعميمات الرياضية بأنفسهم واكتشاف نقاط القوة والضعف لديهم من خلال مراقبتهم لأنفسهم ما أدى إلى زيادة مثابرتهم على الاهتمام بالمهام والأنشطة العلمية"⁽³⁾.

4-1-1-2 عرض ومناقشة نتائج الاختبار القبلي بعدي لمقياس عادات العقل المنتجة للمجموعة الضابطة:

الجدول (7) الاختبار القبلي بعدي لمجموعة البحث الضابطة في مقياس عادات العقل المنتجة

⁽¹⁾ King, F; Goodson, L. & Rohani, F. (2014). Higher Order thinking Skills: Definition, Teaching Strategies, Assessment. Center for Advancement of Learning and Assessment. Retrieved, 9-6-2014 from http://www.cala.fsu.edu/files/high_order_thinking_skills.pdf

⁽²⁾ فتحي جروان؛ تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات: (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 2002) ص32.

⁽³⁾ سعاد عبدالسلام مفتاح الشويخ؛ برنامج قائم على التعلم المنظم ذاتياً في تنمية مهارات التنظيم الذاتي والدافعية للإنجاز والتفكير الابداعي في الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية: (بحث منشور، مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس، العدد (19)، 2018) ص117.

ت	المتغير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحتسبة	الدلالة Sig
		س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]		
1	الكلية	79,065	6,573	159,799	14,418	21,869	0,000
2	التفكير الناقد	27,066	3,634	50,866	6,854	11,571	0,000
3	التفكير الابداعي	26,266	3,326	53,933	4,802	15,931	0,000
4	التنظيم الذاتي	25,733	2,576	55,000	5,719	18,949	0,000

• معنوي عند مستوى $(0,05) >$

يتبين من الجدول (7) أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في نتائج المقياس ككل وأيضاً في مجالاته (التفكير الناقد والتفكير الابداعي والتنظيم الذاتي) وتغزو الباحثة هذا الفرق الحاصل لدى عينة البحث الضابطة يكون لتأثير برامج التطوير المتبعة من الوزارة والتي تحتاج تسعى لتطوير مستوى المدرسين والتي توفر حلول للمواقف المتكررة التي تواجههم نتيجة الخبرات ولكن هذه الخبرات التي من الضروري ربطها مع المعلومات الحديثة وتحديث لما لديهم من معرفة وهذا من أجل زيادة مستوى عادات العقل المنتجة لديهم التي بدورها تعمل على تعزيز تفاعل المدرسين في مواجهة المواقف وتخطي العقبات والاستخدام الأمثل للمعرفة في تنفيذ واجباتهم، إذ اشار (يوسف قطامي واميمة عمور، 2005) أن امتلاك المدرس لمهارات عادات العقل المنتجة (تنظيم الذات أو التفكير الناقد أو التفكير الابداعي) يؤثر في اسلوب المدرس لاكتساب المعلومات وجميعها تؤدي إلى القدرة على تعميق المعرفة وتهذيبها وامكانية استخدام المعلومات بصورة مفيدة.⁽¹⁾

4-1-2 عرض ومناقشة نتائج الاختبار البعدي لمقياس عادات العقل المنتجة للمجموعتين التجريبية والضابطة:

الجدول (8) الاختبار البعدي لمجموعتي البحث في مقياس عادات العقل المنتجة

ت	المتغير	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحتسبة	الدلالة Sig
		س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]		
1	الكلية	196,200	5,978	159,800	14,418	9,032	0,000
2	التفكير الناقد	64,733	2,658	50,866	6,854	7,305	0,000
3	التفكير الابداعي	66,200	3,802	53,933	4,802	7,756	0,000
4	التنظيم الذاتي	65,266	4,061	55,000	5,719	5,668	0,000

⁽¹⁾ يوسف محمود قطامي واميمة محمد عمور؛ عادات العقل والتفكير: النظرية والتطبيق: (الاردن، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2018) ص109.

• معنوي عند مستوى $(0,05) >$

يتبين لنا من خلال الجدول (8) أن هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية للمقياس ككل وفي مجالاته (التفكير الناقد، التفكير الابداعي، التنظيم الذاتي) ويعزوا الباحثان هذا الفرق إلى أن الجلسات المعرفية التي استخدمها الباحثان قد حققت هدفها في تطوير مستوى العينة في عادات العقل المنتجة واكسابهم المعلومات النظرية من خلال الجلسات المعرفية وكذلك المهارات العملية المكتسبة من الورش العملية التي تخللت الجلسات المعرفية، وأيضاً يعود التطور إلى حماس عينة البحث لزيادة معرفتهم واطلاعهم على معلومات جديدة قائمة على استثارة الافكار بجدية والوعي بالمشاكل الفعلية وكيفية إيجاد حلول مبتكرة خارج حدود الروتين المعتاد مع القدرة على تنظيم الذات وتجميع الافكار بما يخدم درس التربية الرياضية وهذا كله اثر في مستوى المجموعة التجريبية وتطورها أكثر من المجموعة الضابطة، وهذا يتفق مع ما أشار إليه (مجدي عزيز، 2005) أنه "كلما زادت معرفة الفرد عن المجال أصبح قادراً على تقييم ومعرفة إلى أي مدى يمكن أن يشارك مشاركة جديدة وفاعلة بحيث تختلف عن مشاركة الآخرين"⁽¹⁾.

وعزوا الباحثان الفرق بين المجموعتين إلى فاعلية الجلسات المعرفية وطريقة تصميمها على وفق الأسس العلمية والتي بدورها ساعدت على تطور المجموعة التجريبية بصورة أكبر وأكثر وضوحاً وذلك لأن الجلسات المعرفية المستخدمة قد تضمنت العديد من الطرائق والاستراتيجيات المستخدمة في التدريس وتوسع في قدر المعلومات المقدمة للمجموعة التجريبية التي أدت إلى مهارات عادات العقل المنتجة سواء من التفكير الناقد أو التفكير الابداعي أو التنظيم الذاتي التي كانت النتائج بجميعها لصالح المجموعة التجريبية وهذا بدوره يؤدي إلى مساعدة المدرسين في سهولة إيجاد الحلول واتخاذ القرارات المناسبة حول المواقف المختلفة التي يتعرضون لها أثناء عملهم، فضلاً عن التغير في النظرة للأفكار والميل لأسلوب جديد في معالجة المشاكل ومواجهة المواقف والابداع في تنفيذ الدرس مع الربط لمعلوماتهم الجديدة بخبراتهم السابقة وهذا كله من خلال توفير مناخ مناسب في الجلسات المعرفية لاكتساب المعرفة واتاحة الفرصة للمدرسين في حرية التعبير والتفكير خارج حدود المعايير المتاحة لتحقيق افضل اداء لدرس التربية الرياضية، إذ يشير (مجدي عزيز والسيد محمد، 2010) بأن التدريب اثناء الخدمة أصبح ضرورة في مجال التربية والتعليم باعتباره يوفر سياقات جديدة لتعليم حديث يوفر فرض الابداع الذي يقوم على تعلم ايجابي ينشط فيه الفرد ويطلق طاقاته وقدراته ويكسب سبل التعلم الذاتي⁽²⁾.

(¹) مجدي عزيز ابراهيم؛ التدريس الابداعي وتعليم التفكير : (القاهرة، عالم الكتب، 2005) ص296.

(²) مجدي عزيز ابراهيم والسيد محمد السايح؛ الابداع والتدريس الصفي التفاعلي، ط1: (القاهرة، عالم الكتب، 2010) ص154.

والخلاصة نستدل أن الجلسات المعرفية التي اتبعتها الباحثة قد ساهمت وبشكل كبير في تطوير مستوى عادات العقل المنتجة لدى المجموعة التجريبية والذي بدوره يساعد في نجاح عمل المدرسين وتحقيق نتائج مرضية لدرس التربية الرياضية في المدارس لأنها تساعدهم على التفكير الناقد للأشياء والمواقف والابداع في تفكيرهم خلال تنفيذ واجباتهم في الدرس وكذلك التنظيم الذاتي لتصرفاتهم وتجنب الوقوع في الأخطاء واتخاذ القرارات الصائبة والمناسبة، وهذا ما أكدته (مارزانو، 1992) "أن المتعلمين الأكثر نجاحاً هم الذين يطورون عادات العقل المنتجة، لأنها تمكنهم من التفكير بصورة ناقدة وابداعية وتساعدهم على تنظيم سلوكياتهم"⁽¹⁾.

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

من خلال النتائج التي توصل إليها الباحثان يستنتجان ما يلي:

- 1- حقق البرنامج المعرفي وفق مهارات القرن الحادي والعشرين تأثير كبير على مستوى أفراد المجموعة التجريبية.
- 2- اسهم البرنامج المعرفي وفق مهارات القرن الحادي والعشرين في عادات العقل المنتجة لدى أفراد عينة البحث.
- 3- إمكانية استخدام البرنامج المعرفي وفق مهارات القرن الحادي والعشرين في تطوير مستوى مدرسي التربية الرياضية في عادات العقل المنتجة.
- 4- هناك ضعف في مستوى عادات العقل المنتجة لدى مدرسي التربية الرياضية في المجموعة الضابطة وذلك لضعف دورات أو جلسات معرفية لتقليدية.

5-2 التوصيات:

يوصي الباحثان بما يلي:

- 1- الأخذ بالمقياس التي تم تبنيها في هذه الدراسة كميّار لتحديد مستوى المدرسين في عادات العقل المنتجة.
- 2- الاستفادة من البرنامج المعرفي وفق مهارات القرن الحادي والعشرين في تطوير مستوى المدرسين في عادات العقل المنتجة.
- 3- الاهتمام بتوفير دورات وبرامج معرفية وورش عمل لتطوير مستوى المدرسين في عادات العقل المنتجة.

(¹) Marzano, R.; etc .el (1992)p 28.

4- إجراء دراسات أخرى مشابهة للدراسة الحالية وعلى مدرسين لمواد دراسية أخرى.

المصادر

-جعفر عبد كاظم المياحي؛ القياس والتقويم التربوي، ط1: (عمان، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، 2011)

-خالد محمد الرباعي؛ عادات العقل ودافعية الانجاز: (الاردن، مركز ديونو لتعليم التفكير، 2015).

-روبرت مارزانو وآخرون؛ ابعاد التعلم وتقويم الاداء باستخدام نموذج ابعاد التعلم، ترجمة: صفاء الاعسر وآخران، ط1: (القاهرة، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، 2000)

-سعاد عبدالسلام مفتاح الشويخ؛ برنامج قائم على التعلم المنظم ذاتياً في تنمية مهارات التنظيم الذاتي والدافعية للانجاز والتفكير الابداعي في الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية: (بحث منشور، مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس، العدد(19)، 2018)

-عبد الجليل ابراهيم الزوبعي وآخرون؛ الاختبارات والمقاييس النفسية: (الموصل، مطبعة جامعة الموصل، 1981)

-علي حسين هاشم الزامل؛ بناء تقنين المقاييس النفسية: (بغداد، دار الكتب والوثائق، 2017)

-فتحي جروان؛ تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات: (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 2002)

-مارزانو وآخرون؛ ابعاد التعلم - دليل المعلم: (القاهرة، دار الضياء للطباعة والنشر والتوزيع، 1998).

-مجدي عزيز ابراهيم والسيد محمد السايح؛ الابداع والتدريس الصفي التفاعلي، ط1: (القاهرة، عالم الكتب، 2010)

-مجدي عزيز ابراهيم؛ التدريس الابداعي وتعليم التفكير: (القاهرة، عالم الكتب، 2005)

-محمد بكر نوفل؛ تطبيقات عملية في تنمية التفكير باستخدام عادات العقل، ط1: (عمان، دار المسرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2008)

-مصطفى حسين باهي؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999)

-يوسف محمود قطامي واميمة محمد عمور؛ عادات العقل والتفكير: النظرية والتطبيق: (الاردن، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2018).

-Jaafar Abed Kazem Al-Mayahi, Educational Measurement and Evaluation, 1st : (Amman, Dar Kunooz Al-Maarifa for Publishing and Distribution, 2011).

- Khaled Mohammed Al-Rabighi, Habits of Mind and Achievement Motivation : (Jordan, Debono Center for Teaching Thinking, 2015).
- Robert Marzano and others: Dimensions of learning and performance evaluation using the learning dimensions model, translated by: Safaa Al-Assar and others, 1st : (Cairo, Dar Quba for Printing, Publishing and Distribution, 2000)
- Suad Abdel Salam Muftah Al-Shuwaikh, a program based on self-organized learning in developing self-organization skills, motivation for achievement and creative thinking in mathematics among primary school students : (Published research, Journal of Scientific Research in Education, Ain Shams University, Issue (19), 2018).
- Abdul Jalil Ibrahim Al-Zobaie and others, Psychological Tests and Measures: (Mosul, Mosul University Press, 1981).
- Ali Hussein Hashem Al-Zamili: Building the Codification of Psychological Scales : (Baghdad, Dar Al-Kutub and Documents, 2017).
- Fathi Jarwan, Teaching Thinking: Concepts and Applications : (Amman, Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, 2002).
- Marzano et al., Dimensions of Learning - A Teacher's Guide : (Cairo, Dar Al-Diaa for Printing, Publishing, Publishing and Distribution, 1998).
- Magdy Aziz Ibrahim, Creative Teaching and Teaching Thinking : (Cairo, World of Books, 2005).
- Muhammad Bakr Nofal, Practical Applications in Developing Thinking Using Habits of Mind, 1st Edition : (Amman, Dar Al-Masara for Publishing, Distribution and Printing, 2008).
- Mustafa Hussein Bahi, Scientific Transactions between Theory and Practice : (Cairo, Book Center for Publishing, 1999).
- Yousef Mahmoud Qatami and Omaina Mohammed Amor, Habits of Mind and Thinking: Theory and Practice : (Jordan, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, 2018).
- King, F; Goodson, L. & Rohani, F. (2014). Higher Order thinking Skills: Definition, Teaching Strategies, Assessment. Center for Advancement of Learning and Assessment. Retrieved, 9-6-2014 from from: http://www.cala.fsu.edu/files/higher_order_thinking_skills.pdf
- Marzano, R.; The Dimensions of learning Trainers Manual : (Association for Alexandria, Victoria, association for supervision and curriculum development, 1992).

الملحق (1)

أنموذج الجلسات المعرفية وفق مهارات القرن الحادي والعشرين

الجلسة المعرفية الأولى (الابتكار والابداع)

الفئة المستهدفة: مدرسي التربية الرياضية

اليوم: الاربعاء

الزمن: 90 دقيقة

التاريخ: 2022/3/2

الاهداف السلوكية

من المؤمل بعد انتهاء الجلسة المعرفية ان يكون المدرس قادرا على ان:

- ١ - يعرف مهارة الابداع.
- ٢ - يذكر مراحل الابداع.
- 3- يحدد خطوات الابداع.
- ٤- يحلل معوقات الابداع.
- 5 - يفسر مظاهر الابداع السبعة.
- ٦ - يعرف مهارة الابتكار.
- 7- يذكر مكونات الابتكار.
- 8- يحدد ادوات الابتكار.
- ٩ - يميز بين الابداع والابتكار.
- ١٠ - الممارسات التدريسية الإبداعية.

الأدوات والوسائل التعليمية:

(ورق ملاحظات أقلام أوراق بيضاء، حاسوب عرض جهاز Data Show)

الإجراءات:

تهيئة المجاميع: يقدم المحاضر مسبقا بتهيئة بيئة التعلم وتوزيع العينة داخل القاعة بشكل مجاميع تضم

كل مجموعة ٣ افراد بشكل عشوائي.

1- المقدمة والتمهيد (١٠ دقائق)

في هذه الخطوة يعطي المحاضر فكرة عامه عن مهارات القرن الحادي والعشرين وماهي فقرات ومحاور

التي تضمها واولها الابداع والابتكار وتعريفهما، وما هو الفرق بين الابداع والابتكار

2- العرض (٧٥) دقيقة

أ. المحور الأول (٢٥) دقيقة وتطرق المحاضر الى المفاهيم التالية:

1- مفهوم الابداع.

2- مراحل الابداع.

3- معوقات الابداع.

4- أهمية الابداع.

5- مظاهر الابداع السبعة.

ب- المحور الثاني (٢٥) دقيقة وتطرق المحاضر الى المفاهيم التالية:

1- مفهوم الابتكار.

2- أدوات الابتكار.

3- مكونات الابتكار.

4- صفات الشخص المبتكر

استراحة خمس دقائق.

ورشة عمل (٢٠) دقيقة:

هي خطوة إجرائية لتعميق فهم العينة لمفردات المحورين الأول والثاني للجلسة من خلال طرح مجموعة

من المهام وتعاون المجموعة الواحدة حلها والمهام كالآتي:

كونك مدرس تربية رياضية ولديك فرق متنوعة للفعاليات الرياضية في المدرسة، ماهي خطواتك الإبداعية

لإحراز أفضل النتائج في المسابقات الخاصة في التربية ؟ عند عدم توفر الأدوات الضرورية لإنجاح

الدرس ما افكارك الابتكارية لصناعة أدوات مساعد في تنفيذ الدرس؟

التقويم (٥) دقائق يتضمن طرح مجموعه من التساؤلات لمعرفة مدى استيعاب مفاهيم الجلسة

من خلال ما يلي:

١ - عرف مهارة الابداع ومراحله ؟

٢ - حدد خطوات الابداع وفسر مظاهر الابداع السبعة ؟

3- عرف مهارة الابتكار؟ وما مكوناته وادواته.

٤ - ميز بين الابداع والابتكار؟

5 - كيف تنمي الممارسات التدريسية الإبداعية ؟