مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.31 (NO. 129) 2025, pp. 363-377

تأثير إستراتيجية (فريق . مزدوج . فردي) في الأنتباه الإنتقائي وأداء المناولتين المتوسطة والطويلة بكرة القدم

م.م. فريق عبد الله هـــــزاع
جامعة بغداد/قسم النشاطات الطلابية.
fareek@cope.uobaghdad.edu.iq

مستخلص البحث:
هدف البحث إلى إعداد تمرينات تعليمية وتوظيفها بمفردات بإستراتيجية التفكير المتشعب في درس التربية الرياضية العملي لكرة السلة، والتعرف على تأثير إستراتيجية (فريق- مزدوج- مفرد) في الإنتباه الانتقائي وأداء مهارتي المناولة المتوسطة والطويلة بكرة القدم، ليفترض بذلك الباحث بإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الإنتباه الانتقائي وأداء مهارتي المناولة المتوسطة والطويلة بكرة القدم، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الإنتباه الانتقائي وأداء مهارتي المناولة المتوسطة والطويلة بكرة القدم، وأعتمد المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة المتكافئتين، وتحدد مجتمع البحث بطلاب الصف الخامس الإعدادي في إعدادية طارق بن زياد ضمن تشكيلات مديرية تربية الرصافة/2، للعام الدراسي (2024/2023)، البالغ عددهم الكلي (93) طالباً وهم بطبيعتهم موزعين بالتساوي على شعب ثلاث، (A)، و(B)، و(C)، أُختيرت لعينة البحث منهما عشوائياً من شعبتين أثنتين ليبلغ عددها (62) طالباً بنسبة (66.667 %) من هذا المجتمع، بعدد (31) طالباً لكل مجموعة منهما، وبعد تهيئة أدوات القياس للانتباه الانتقائي والأداء المهاري، تم إعداد التمرينات التعليمية وتوظيفها بهذهِ الإستراتيجية وتطبيقها على مدى (8) اسابيع في دروس التربية الرياضية لكرة القدم بواقع درس واحد في الاسبوع لكل مهارة (4) دروس وبعد انتهاء التجربة ومعالجة النتائج بنظام (SPSS)، كانت الإستنتاجات والتوصيات بإن توظيف التمرينات التعليمية لأداء مهارتي المناولة المتوسطة والطويلة بكرة القدم بمفردات إستراتيجية (فريق- مزدوج- مفرد) في الدروس العملية يلائم طلاب الصف الخامس الإعدادي، وإن تطبيق التمرينات التعليمية بمفردات (فريق- مزدوج- مفرد) في الدروس العملية يساعد في تحسين مستوى الإنتباه الإنتقائي، ويساعد في تحسين أداء كل من مهارتي المناولة المتوسطة والطويلة لدى الطلاب الذين يدرسون بها، وبتفوق على أقرانهم الطلاب الذين يدرسون بدونها، ومن الضروري زيادة أهتمام مدرسي مادة كرة القدم بقياس الانتباه الإنتقائي عند تعليم طلابهم أداء مهارتي المناولة المتوسطة والطويلة بغية تقديم الدعم والمساندة لهم في تحسين الأداء المهاري بكرة القدم، ولابد من زيادة الأهتمام بمراعاة الفروق الفردية عند تطبيق إستراتيجية (فريق- مزدوج- مفرد) والعمل على تعدد وتنويع المواقف والمهام التعليمية بما يلبي تحقيق الأهداف التعليمية لتدريس الأداء المهاري بكرة القدم.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية (فريق . مزدوج . فردي)، الأنتباه الإنتقائي، المناولة المتوسطة والطويلة بكرة القدم.

المقدمة:
"يُعد درس التربية الرياضية هو ذلك النشاط الحركي الذي يُقدم للطلاب في وقتٍ مُحدد، كما أنه الوحدة الأساسية وحجر الزاوية في منهاج التربية الرياضية، ويشبه الجزيء الذي يُمثل أصغر جزء من المادة ويحمل كُل خواصها، كما أن الدرس اليومي يهدف إلى تحقيق غرض مُعين للوصول إلى

هدف محدد من أهداف المنهاج على وفق الخطة السنوية الموزعة إلى وحدات شهرية وأسبوعية ودروس تدريسية يومية". (حسن، وآخرون، 2018، ص23)

إذ "يتطلب تحسين الأداء الحركي المهاري تحليل الأداء وتحديد الأخطاء ومحاولة تصحيحها، وهذا يتطلب الاستفسار عن الحركة وفهمها بصورة دقيقة بالتركيز على العوامل المؤثرة في الأداء المهاري". (Bhanu, 2015, P: 146)

كما إنه "يعتمد مبدأ التنشيط في تعلم أداء المهارات الحركية في دروس التربية الرياضية على التقويم المستمر والتغذية الراجعة، إذ يتم تقييم أداء الطلاب وإعطاء تعليقات بناءً على أدائهم وتقديم الملاحظات والاقتراحات لتحسين مستواهم وتطوير مهاراتهم الحركية والمهارية".

(محمد، 2018، ص 77-78) يرى الباحث بإن المواقف التعليمية بكرة القدم في الملاعب المكشوفة التي يتطلبها تدريس المناولتين المتوسطة والطويلة في هذهِ اللعبة الجماعية، فإنه يعتمد الطالب المؤدي لكل من هاتين المهارتين على إنتقاء طالب أخر يستلم الكرة ويكون ملائماً ليكون الأنسب من الفريق للحفاظ عليها بعدم ضياعها، ومن ثم تحقيق الأهداف المطلوبة، مما يكون أداء المناولتين معتمداً على الطالب المناول للكرة أكثر من الطالب المستلم لها، ويفرض الموقف التعليمي على الطالب المناول تقبل أراء الأقران الداعمه لإدائه، ومن ثم يتقدم بالأداء المهاري للوصول إلى مرحلة الأعتماد على النفس بما يتناسب مع تحقيق أهداف الدرس العملي بكرة القدم بكل وعي وأنتباه.

إذ إنه "يجب على الطالب التعاون مع الأقران والتواصل معهم في تعلم المهارات الحركية في مختلف الألعاب الجماعية التي تتطلب تناغماً ذهنياً في التواصل بينهم".

(Magill & Anderson, 2014, P: 1)

كما إنه يعرف الأنتباه الإنتقائي بإنه "العملية التي يقوم فيها الفرد بالتركيز على المثيرات ذات علاقة ما، وأهمال المثيرات غير ذات العلاقة".(Jon, 2001, P: 66)

إذ إنه "يتميز الأنتباه الانتقائي بإنتقاء المعارف، وبترشيح معالجة معلومة دون أخرى، وبقدرة المعالجة محدودة وهذا ما يفسر وجود تنفذ مكانيزمات المعالجة، ويوجه سلبياً نحو الخصائص الحسية، الدلالية للمنبه، إذ أن المحيط يمكن أن يخضع الى تغيرات غير متوقعة ويجب التمكن من إبداء رد فعل سريع ومحدد، كما إن الإنتقاء يرجع للأنتباه المبكر في المعالجة، وهذا الانتقاء يتحقق بعد التحليل الدلالي". (بلخير، 2011، ص 111-112) كما إنه "أكدت أبحاث الدماغ على التفسيرات التي تخص فائدة الإنتباه الأنتقائي في التعلم ومنهم العالم (نورمان) الذي أشار بإن المدخلات التي ُتستقبل ُترسل إلى الذاكرة حيث تحصل عملية التعرّف بوساطة تحليل وتأويل دلالاتها وتمثيلاتها، وبعد أن تتمّ عملية التعرّف تحصل عملية الانتباه لمعلومات منتقاة، وهكذا فأن الأنتباه يلي عملية التعرّف، ويمكن القول أن الإنسان يقوم بأستقبال المثير والتعرّف عليه بوساطة الأستفادة من معطيات الذاكرة، وبعد ذلك يقوم بانتفاء المعلومات التي سوف ينتبه لها عن طريق المصفاة الانتقائية التي تنتقي المعلومات المهمة فقط وليس أنموذج نورمان فقط، أمّا أنموذج الأنتقاء المتأخر فيقوم بتنقية المعلومات المهمة أيضاً، إذ أن المعلومات تتلقى معالجة إدراكية وتحليلية، ومن ثمّ تتمّ عملية الإنتباه الأنتقائي".

(Barbara, 2020, P: 15) كما إن "علماء ومنظري نظرية معالجة المعلومات لا يهتمون بالظروف الخارجية وإنما ينصب تركيزهم على العقل الذي هو نظام معالجة المعلومات كما يرون، وهو المسؤول عن ربط المعارف الجديدة بالسابقة وترتيبها وتنظيمها وجعلها ذات معنى".

(Schunk, 2012, p: 113)

يرى الباحث بإن هذا الأمر يتطلب استراتيجية تدريس تراعي خصوصية لعبة كرة القدم واعتماد الاداء الفردي على التناغم في استمداد المعرفة بالاداء ونجاحه من الأقران في الدرس ولا يمكن

الاستغناء عن تلك المعرفة المستمدة، ولا يمكن الأبتعاد عن التعاون الجماعي في الوقت ذاته، فضلاً عن التركيز على الأداء الفردي وصلقه بما يلبي متطلبات اللعبة الجماعية، على اعتبار بإن المعرفة بالأداء المهاري يلزمها تعدد المعلومات ومصادرها حسب تعدد المواقف التعليمية التي توفر مساحة من التغذية الراجعة والحوار بين الطلاب الذي يقوم ذلك الأداء على وفق محددات الأداء المهاري الذي يتميز بالسيطرة على الكرة ويخلو من الأخطاء عند مناولتها.

إذ تعرف إستراتيجية (فريق- مزدوج- مفرد) بإنها "إستراتيجية تعليمية مصممة لتحفيز الطلاب على التعامل مع المشاكل التي تتجاوز حدود قدرتهم المعرفية، إذ يواجه الطلاب فيها المشاكل أولاً (كفريق، ثم مع الشريك، وأخيراً من تلقاء نفسه) بذلك فإن إستراتيجية (فريق- مزدوج- مفرد) (Team-Pair-Solo) هي جامعة لإستراتيجيات التدريس الثلاث في الدرس الواحد حسب ما يناط بالمتعلمين من مهام". (Chotimah, 2017, P: 75)

كما إنه "تناسب إستراتيجية (فريق- مزدوج- مفرد) المفاهيم التي يجد الطلاب فيها صعوبة في فهمها وإستيعابها بمفردهم ومن ثم يمكن للمدرس أن يكلف بعض الطلاب كمدربين لزملائهم حتى يتدربوا على كيفية حل المشكلة مستقبلاً بمفردهم، يكمن دور المعلم في الإستراتيجية في التوجيه والمتابعة الدقيقة، تشجيع الفرق والأفراد على السلوكات الإيجابية".(الشمري، 2011، ص81)

إذ أنه "يبدأ التنظيم في إستراتيجية (فريق- مزدوج- مفرد) بتحديد المعرفة والمحتوى الذي سيتم تبادله عن الأداء الحركي، ويمكن أن يشمل ذلك بوساطة أستراتيجيات مختلفة، من خلال التواصل الشخصي، وثقافة تبادل المعرفة التي يجب أن تكون جزءًا من الفريق، إذ أنه يمكن تحقيق ذلك من خلال التشجيع على المشاركة والتواصل المستمر بين أفراد الفريق، وأن يتم توجيه النقاش والتفاعل خلال جلسات تبادل المعرفة، يمكن للمدرسين أو المتعلمين ذوي الخبرة توجيه الأسئلة وتحفيز الحوار حول مواضيع محددة، ومن المهم توثيق المعرفة المتبادلة بشكل جيد، وبعد مدة من التبادل، يجب تقييم فعالية التبادل والتحقق من النتائج والتحسين المستمر لعملية التبادل".

(Horsburgh & Scherzer, 2018, P: 3015) كما إنه من أهم مزايا التدريس بإستراتيجية (فريق- مزدوج- مفرد) بإنها "تجعل البيئة االتعليمية تفاعلية، ويشارك الطلاب بنشاط في عملية التدريس، وتساعد في تطوير مهاراتهم الاجتماعية أثناء تواصلهم ومساعدتهم والتعلم من بعضهم البعض، مما يتعلمون التفكير من وجهات نظر مختلفة، والاستماع إلى وجهات نظر الآخرين، وطرح وجهات نظرهم بثقة".(Ketchum, 2018, P: 11) كذلك فإنه من مزايا التدريس بإستراتيجية (فريق- مزدوج- مفرد) في تدريس المهارات الرياضية بإنها "تسمح بتمكن المتعلمين لفهم جوانب متعددة، مما يساعدهم في اتخاذ القرارات الأفضل أثناء المنافسة وهي مصدر للتحفيز الذاتي، إذ يسعى المتعلمون لتقديم أفضل أداء مهاري سواء لتحقيق الأهداف المشتركة أو الفردية لهذا الأمر، بالتفاعل بشكل أفضل مع معلميهم، إذ يمكنهم تبادل الأفكار والملاحظات بشكل أكثر فعالية عندما يتعاونون في الفريق والمزدوج، يمكن لذلك تعزيز الإنتماء إلى الفريق وتعزيز روح العمل الجماعي بالتعاون بين المتعلمين وتبادل المعرفة والخبرات عند تنفيذ تطبيقات المهارات الرياضية، ويمكن للشريكين منهم في المزدوج أن يتبادلوا الملاحظات والنصائح لتحسين أدائهما في تعزيز قدرة المتعلمين على التعامل مع ضغوط الأداء والتنافس في مختلف الظروف". (Apio & Other 2019, 1-9)

إذ أن "معرفة المتعلم بنتائج تعلمه من أكثر الأساليب فائدة، وهذهِ المعرفة بمثابة تدعيم أو تعزيز من شأنها أن تحسن دافعية المتعلم وترفع جاهزيته نحو توخي الأخطاء أو تحسين الأداء".

(ربيع، 2010، ص 272)

كما إنه "حظي التوجه نحو أستخدام المراجعات الثنائية والجماعية بتأييد عديد من النظريات منها النظرية البنائية الإجتماعية التي ترى بإن المعرفة يتم بناؤها أجتماعياً، وأن دمج الطلاب في مجتمع المعرفة يؤدي إلى الأندماج التشاركي وبناء معلومات جديدة بوساطة التفاعلات الإجتماعية بينهم مما يؤدي إلى تعميق الفهم عند كل متعلم على حدة".(Choi & Other, 2014, P: 233)

إذ إن "تعليم المهارات الحركية الرياضية يتطلب التقويم المستمر والتغذية الراجعة، إذ يتم تقييم أداء الطلاب وإعطاء تعليقات بناءً على أدائهم وتقديم الملاحظات والاقتراحات لتحسين مستواهم وتطوير مهاراتهم الحركية والمهارية، ويشجع التعلم النشط في التعلم الحركي المهاري على التفكير المنهجي وتطوير مهارات الاستنتاج والتحليل والتفكير النقدي، وذلك بوساطة القيام بالتجارب والأنشطة العملية والتحليل للنتائج والتعلم من الأخطاء، ويعتمد على التكامل بين المهارات المختلفة وتنمية مهارات التفكير، إذ يتم توجيه الطلاب لتطوير خطط لتحقيق الأهداف وتوظيف المهارات المختلفة لتحقيق النتائج المرجوة". (مصطفى، 2019، ص127)

بعد هذا الإستطراد التسلسلي للمتغيرات المبحوثة تفصيلاً، وأهميتها لتدريس الطلاب العامل المهاري بكرة القدم، فإن الإستراتيجية المبحوثة تكون على مراحل ضمن الدرس نفسه عند ممارسة وتطبيق التمرينات التعليمية، وهنا يكون استمداد المعرفة عن اداء المناولتين المتوسطة والطويلة بوساطة مجموعة الطلاب التعاونية في الدرس، وبعد التقدم بمستوى الأداء يكون التفاعل ثنائياً بوساطة تبادل أداء هاتين المهارتين بين كل طالبين أثنين، ومن ثم يكون الأداء وتفعيل المعرفة فردياً بعد تكوين خزين من المعرفة عن الاداء من مرحلتي الاستراتيجية اللتين مر بهما، أما المواقف التعليمية للتدريس بهذهِ الاستراتيجية فإنه يتطلب أنتباهاً إنتقائياً يلبي متطلبات إيصال الكرة التي يتم مناولتها إلى المناطق المطلوبة بدقة فضلاً عن الانتباه إلى أجزاء الجسم القائمة بالاداء والتحكم بحركتها لإخراجه بالمستوى المطلوب، إذ إنه من خلال عمل الباحث الأكاديمي في طرائق تدريس التربية الرياضية، لاحظ ضعفاً لدى طلاب الصف الخامس الإعدادي عند تعلمهم لأداء مهارتي المناولة المتوسطة والطويلة بكرة القدم، والحاجة إلى قياس الإنتباه الانتقائي لدى الطلاب الذي يعد داعماً في التطبيق العملي لأدائهما، ليهدف بذلك البحث إلى إعداد تمرينات تعليمية وتوظيفها بمفردات بإستراتيجية التفكير المتشعب في درس التربية الرياضية العملي لكرة السلة، والتعرف على تأثير إستراتيجية (فريق- مزدوج- مفرد) في الإنتباه الانتقائي وأداء مهارتي المناولة المتوسطة والطويلة بكرة القدم، ليفترض بذلك الباحث بإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الإنتباه الانتقائي وأداء مهارتي المناولة المتوسطة والطويلة بكرة القدم، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الإنتباه الانتقائي وأداء مهارتي المناولة المتوسطة والطويلة بكرة القدم.

الطريقة والإجراءات:

أعتمد الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة المتكافئتين حسب ما فرضته مشكلة البحث الحالي، أما مجتمع البحث فتحدد بطلاب الصف الخامس الإعدادي في إعدادية طارق بن زياد ضمن تشكيلات مديرية تربية الرصافة/2، للعام الدراسي (2024/2023)، البالغ عددهم الكلي (93) طالباً وهم بطبيعتهم موزعين بالتساوي على شعب ثلاث، (A)، و(B)، و(C)، أُختيرت لعينة البحث منهما عشوائياً من شعبتين أثنتين ليبلغ عددها (62) طالباً بنسبة (66.667 %) من هذا المجتمع، ومن ثَمَّ أختيرت إحدهما عشوائياً ليكون طلابها المجموعة التجريبية من الشعبة (A)، والمجموعة الضابطة لها من الشعبة (B) ضابطة، بعدد (31) طالباً لكل مجموعة منهما، كما أُختير من طلاب الشعبة رقم (C) (10) طلاب لعينة التجربة الإستطلاعية يمثلون ما نسبته (21.505 %)

من هذا المجتمع الكلي. إذ أنه لقياس الإنتباه الإنتقائي للطلاب تم إعتماد أختبارات منظومة الريهاكوم المعرفية (Reha Com Cognitive System)، (عبد العني، 2019)، التي تعد من اختبارات المختبر النفسي في مركز البحوث والدراسات النفسية في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الكائن في مجمع جامعة بغداد/ الجادرية، وهو أختبار يتمتع بالشروط العلمية للأسس والمعاملات العلمية للاختبارات الموضوعية العالية الدقة في القياس العقلي (ملحق 1) إذ تم أعتماد هذا القياس لتحديد نقاط الضعف في الإنتباه الإنتقائي بنتائج الاختبارات القبلية لاحقاً لتضمين تحسين هذا النوع من الإنتباه بالممارسة التطبيقية في المواقف والمهام في التمرينات التعليمية بوساطة تطبيق هذه الاستراتيجية التدريسية بكرة القدم.

ولقياس أداء مهارتي المناولة المتوسطة والطويلة بكرة القدم أعتمد الباحث أستمارة تقييم أداء المُختبر في كل من الاختبارات بدون دقة بعد تصويره والحكم على درجة الاداء الفني بوساطة الخبراء، ويكون توزيع الدرجة كالآتي:

- ✡ القسم التحضيري: ودرجته (3).
- ✡ القسم الرئيس: ودرجته (5).
- ✡ القسم الختامي: ودرجته (2).

ولتطبيق الاستراتيجية المبحوثة في تدريس أداء مهارتي المناولة المتوسطة والطويلة بكرة القدم لطلاب المجموعة التجريبية تم توظيف مبادئ وخطوات الاستراتيجية في التمرينات التعليمية لدرس التربية الرياضية في الجانبين التعليمي والتطبيقي، وذلك بتحديد الادوار لكل من الطالب والمدرس كالآتي:

✡ التدريس بالفريق (Collaborative Learning): يشرح المُدرس فكرة الاستراتيجية لتوضيح الأدوار لكل طالب في الدرس، ومن ثم شرح المهارة المحددة في الدرس وعرض إنموذج تفصيلي لها في الجانب التطبيقي من القسم الرئيس، من ثم يطلب من الطالب في المجموعة بأداء المهارة بعد الطلب منه تحليل شرح المُدرس لها، بإدارة حلقة من النقاش بين طلاب المجموعة عن المهارة، ومساعدة الطلاب له في تمكينه من أداء المهارة المحددة في كرة القدم.

✡ التدريس بالمزدوج مزدوج (ثنائي) (Jigsaw Classroom): بعد الإنتهاء من إدارة حلقة النقاش بين طلاب المجموعة عن أداء المهارة ومساعدة الطالب في تمكينه من ذلك الأداء، إذ يعمد كل طالبين إلى أداء المهارة المحددة للمناولة المتوسطة أو الطويلة نفسها بصورة ثنائية ومساعدة بعضهم البعض بالدعم المعرفي عن أداء المهارة، وفي تصحيح اخطاء أدائهما.

✡ التدريس بالفردي (المفرد) (Individual Learning): بعد الانتهاء من مهَمات المرحلتين السابقتين، يعمد كل طالب إلى الأداء المهاري بمفرده وتصحيح اخطائه بنفسه بوساطة التغذية الراجعة الداخلية، والأعتماد على نفسه في أتمام مهمته، باستثمار تطبيقه لِما تلقاه من معارف ومساعدة في المرحلتين السابقتين.

إذ يكون دور المُدرس التوجيه والمتابعة الدقيقة للمواقف التعليمية، وتشجيع الطلاب على السلوكات الايجابية، ويبدل بين أدوار طلاب المجموعة التجريبية في إستراتيجية (فريق ــ مزدوج ــ مفرد) بمتابعة التحسينات التي تطرأ عليهم. إذ إنه بعد تهيئة ادوات قياس المتغيرات التابعة الثلاثة وإعداد التمرينات التعليمية بإستراتيجية (فريق ــ مزدوج ــ مفرد)، عمد الباحث إلى إجراء التجربة الإستطلاعية في صباح يوم الأثنين الموافق لتأريخ (5\2\2024) في ساحة ملعب إعدادية طارق بن زياد، على (10) طلاب من خارج عينة البحث الرئيسة، ولم يواجه الباحث أية معوقات تستحق الذكر من هذه التجربة الإستطلاعية. بالإعتماد على مبدأ بأن الممارسة والتكرار للتمرينات هما أساس

التحسين المهاري في طرائق تدريس مهارات كرة القدم، بعد أهمال أو التقليل من دور البنية المعرفية في رسم البرامج الحركية للأداء، لتتم بذلك عملية إعداد التمرينات التعليمية لإستراتيجية (فريق- مزدوج- مفرد) بإعتماد خطوات تحضيرية عدة بأعتماد الخطوات التالية:

1- الإطلاع على التمرينات المتبعة في درس التربية الرياضية العملي لكرة القدم في إعدادية طارق بن زياد.

2- الإطلاع على الدراسات النظرية الأكاديمية لإستراتيجية (فريق- مزدوج- مفرد) لإعتمادها كإطار مرجعي لتوظيف التمرينات التعليمية في الدرس العملي لكرة القدم.

3- تم تحديد الأدوار لكل من المُدرس والطلاب في ضوء ما جاء بآليات تطبيق مفردات إستراتيجية (فريق- مزدوج- مفرد) في الدرس العملي بالكرة القدم.

4- تضمنت التمرينات التعليمية بإستراتيجية (فريق- مزدوج- مفرد) بإن يتم انتقال الطالب في كل تمرين من مرحلة التعلم الجماعي التعاوني ومن ثم الثنائي بين كل زميلين، لينتهي الأمر بالطالب الاعتماد على نفسه فقط بدون تدخل.

5- تضمن محتوى تمارين المناولة إلى جدار ومخروطات، وبين كل طالبين بزيادة المسافات بشكل متدرج من السهل إلى الصعب وتبادل المناولة بينهما وبزيادة المسافات إيضا، يعطى قبل كل تمرين لأول محاولة منه قبل تطبيقه في الجانب التطبيقي (2) دقيقة لتطبيقات (فريق- مزدوج- مفرد) المذكورة، ومن ثم الأداء العملي ليشمل كل درس عملي على (4) تمرينات كما سيتم إيضاحه.

6- خصصت لكل مهارة مناولة (4) وحدات تعليمية، طُبقت بمعدل درس واحد في الأسبوع الواحد في يوم الأثنين من كل أسبوع حسب مفردات درسهم.

7- أستمر تطبيق الدروس العملية (8) أسابيع، ليكون التطبيق في القسم الرئيس البالغ زمنه (30) دقيقة من زمن الدرس العملي بكرة القدم البالغ زمنه (45) دقيقة.

8- توزع زمن القسم الرئيس لمدة (5) دقائق للجانب التعليمي و(25) دقيقة للجانب التطبيقي، ليكون فيه تخصيص (4) تمرينات يكون تطبيق كل تمرين منها (4) دقائق براحة بينية (1) دقيقة توزعت ما بين التمرينات الأربعة كما إنه يأخذ الطلاب الوقت مستقطع لمدة (دقيقة) في بداية تكرارات كل تمرين أي قبل أول تكرار منها فقط للحوار وتبادل الافكار حول الاداء في مرحلتي الجماعي والمزدوج، ويترك الزمن المتبقي من الدرس إلى مدرس المادة بدون تدخل البحاث في القسم الإعدادي البالغ زمنه (10) دقائق، والختامي البالغ زمنه (5) دقائق من الدرس العملي.

9- بدأت تجربة البحث بتطبيق الاختبارات القبلية لكل من المتغيرات التابعة الثلاثة، على طلاب مجموعتي البحث البالغ عددهم (62) طالباً، بتطبيق اختبارات منظومة الريهاكوم بالقياس المباشر للإنتباه الانتقائي في مركز البحوث والدراسات النفسية في جامعة بغداد/ الجادرية في يوم الأربعاء الموافق لتأريخ (2024/2/7) في ، وتصوير الاختبارات المهارية الثلاثة، في يوم الخميس الموافق لتأريخ (2024\2\8) في تلك الجامعة ذاتها.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.31 (NO. 129) 2025, pp. 363-377

جدول (1) يبين نتائج التكافؤ بالاختبارات القبلية بين مجموعتي البحث

المتغيرات التابعة ووحدة القياس	المجموعة وعددها		سَ	ع ±	(Liven)	(Sig)	(t)	(Sig)	الفرق
الإنتباه الإنتقائي (الدرجة)	التجريبية	31	49.1	2.15	3.339	0.073	0.318	0.751	غير دال
	الضابطة	31	49.32	3.31					
المناولة المتوسطة (درجة)	التجريبية	31	2.52	1.122	0.285	0.595	0.555	0.581	غير دال
	الضابطة	31	2.68	1.166					
المناولة الطويلة (درجة)	التجريبية	31	1.42	1.205	1.092	0.3	0.355	0.724	غير دال
	الضابطة	31	1.52	0.926					

عدم دلالة الفرق الإحصائي لدرجة (Sig) >(0.05) بدرجة حرية (60) للكافؤ وخط الشروع ، وعدم دلالة الفرق الإحصائي لدرجة (Sig) >(0.05) بدرجة حرية (60) لتجانس التباين للمتغيرات التابعة باختبار لفين. كما تم تطبيق إستراتيجية (فريق- مزدوج- مفرد) (ملحق 2) على طلاب المجموعة التجريبية للمدة الممتدة من يوم الأثنين الموافق لتأريخ (2024\2\12) ولغاية يوم الأثنين الموافق لتأريخ (2024\4\1) أما طلاب المجموعة الضابطة فإنهم يتعلمون فقط بالأسلوب التعليمي المتبع في درسهم، وتم متابعة بإنهم اخذوا نفس الوقت وعدد الدروس لتعلم أداء مهارتي المناولة المتوسطة والطويلة بكرة القدم، وتم الإنتهاء من التجربة بتطبيق الاختبارات البعدية في يومي الثلاثاء والاربعاء الموافقين لتأريخ (2024\4\4-3) لقياس كل من المتغيرات التابعة كما في الاختبارات القبلية.

تم معالجة النتائج بعد إنتهاء تجربة البحث بنظام (SPSS) لحساب كُل من قيمِ النسبةِ المئوية، والوسط الحسابي، والإنحراف المعياري، واختبار تجانس التباين (Liven)، واختبار (t-test) للعينات غير المترابطة، واختبار (t-test) للعينات المترابطة.

النتائج:

جدول (2) يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لكل من مجموعتي البحث

المتغيرات التابعة	المجموعة وعددها	المقارنة	سَ	ع ±	فَ	فـــ هـ	(t)	(Sig)	الفرق
الإنتباه الإنتقائي (الدرجة)	التجريبية (31)	قبلي	49.1	2.15	18.129	2.405	41.975	0.000	دال
		بعدي	67.23	1.23					
	الضابطة (31)	قبلي	49.32	3.31	7.806	5.043	8.619	0.000	دال
		بعدي	57.13	3.201					
المناولة المتوسطة (درجة)	التجريبية (31)	قبلي	2.52	1.122	5.226	1.359	21.407	0.000	دال
		بعدي	7.74	0.729					
	الضابطة (31)	قبلي	2.68	1.166	2.742	1.673	9.127	0.000	دال
		بعدي	5.42	0.992					
المناولة الطويلة (درجة)	التجريبية (31)	قبلي	1.42	1.205	5.548	1.502	20.568	0.000	دال
		بعدي	6.97	0.752					
	الضابطة (31)	قبلي	1.52	0.926	4.323	1.492	16.132	0.000	دال
		بعدي	5.84	1.128					

الدلالة الإحصائية لدرجة (Sig) <(0.05) عند درجة حرية (30) لكل مجموعة

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.31 (NO. 129) 2025, pp. 363-377

جدول (3) يبين نتائج الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث

المتغيرات التابعة ووحدة القياس	المجموعة وعددها		سَ	± ع	(t)	(Sig)	الفرق
الإنتباه الإنتقائي (الدرجة)	التجريبية	31	67.23	1.23	16.391	0.000	دال
	الضابطة	31	57.13	3.201			
المناولة المتوسطة (درجة)	التجريبية	31	7.74	0.729	10.502	0.000	دال
	الضابطة	31	5.42	0.992			
المناولة الطويلة (درجة)	التجريبية	31	6.97	0.752	4.636	0.000	دال
	الضابطة	31	5.84	1.128			

الدلالة الإحصائية لدرجة (Sig) <(0.05) عند درجة حرية (60)

المناقشة:

بينت نتائج الاختبارات القبلية والبعدية الواردة في الجدول (2) التحسن في كل من الإنتباه الإنتقائي وأداء مهارتي المناولة المتوسطة والطويلة بكرة القدم في الملاعب المكشوفة لكل من طلاب مجموعتي البحث، وبينت النتائج الواردة في الجدول (3) تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة بالتحسن في كل من هذهِ المتغيرات التابعة الثلاثة، ويعزو الباحث هذا التحسن والتفوق لطلاب المجموعة التجريبية إلى تطبيق التمرينات التعليمية بإستراتيجية (فريق- مزدوج- مفرد) في الجزء التطبيقي من القسم الرئيس والذي ساعد على تنشيطهم وتفعيل افكارهم بإتجاه تفصيلات الأداء المهاري لكل من المهارتين المبحوثتين، فضلاً عن زيادة مستوى الإنتباه الإنتقائي بحسب تعدد وتنوع المواقف التعليمية، وإلى أهمية دور الممارسة والتطبيق للتمرينات التعليمية في كل مرحلة من مراحل الاستراتيجية الثلاث والتي ساعدت المتعلمين في دعم معرفتهم بالأداء المهاري بوساطة الانتقال إلى مواقف تعليمية في نفس الدرس العملي لها متطلباتها وخصوصيتها في تمكين الطلاب من توظيف تلك المعرفة في الأداء المهاري إذ ركز الباحث على حسن توظيف التمرينات التعليمية بإستراتيجية (فريق- مزدوج- مفرد) وملاءمتها لخصوصية عمر ومستوى الطلاب في الدرس العملي لكرة القدم، مما ساعد استثارة التحليل والربط ما بين الجزئيات أو تفصيلات التحكم بالكم المطلوب من الانقباضات العضلية حسب خصوصية كل مهارة من المهارتين المبحوثتين، بإستثمار التغذية الراجعة من مختلف المصادر وتفسيرها على وفق التفكير المتشعب وإستثمارها في توجيه عمليات الإنتباه الإنتقائي، كما ساعدت هذهِ الإستراتيجية في حدوث الاقتران ما بين معارف المواقف التعليمية وما بين الأداء الفعلي للطلاب ليتعلموا عقد المقارنات بين ما تم وما يجب أن يتم من الأداء الفني لأخراج المهارة على وفق محددات الأداء المهاري السليم، مما يساعد في دعم عمليات السيطرة والتحكم بكل من أجزاء الجسم بوساطة توجيه الأفكار المكتسبة في كل مرحلة من مراحل إستراتيجية (فريق- مزدوج- مفرد) وتحديدها بمحددات الأداء المطلوب، فضلاً عن دور التحسن بالانتباه الانتقائي لكل جزء من اجزاء الجسم المسؤول عن أخراج المهارة مما يوفر هذا النوع من الانتباه تمكيناً للطلاب في تحديد توجه الاداء المهاري نحو الهدف المطلوب أيضاً، وبذلك فإنه وفرت إستراتيجية (فريق- مزدوج- مفرد) بيئة تعليمية أثرائية بالمعرفة بالاداء وبيئة تفاعلية نشطة بين الطلاب تعاونياً لتصحيح مسارات ذلك الاداء المهاري.

إذ إن "هذه الإستراتيجية تسمح للطلاب بالعمل على حل المشكلات أولاً كفريق، ثم مع شريك، وفي وقت لاحق سوف يحلون المشاكل بسهولة بأنفسهم، وهذا يعني أنه قبل حل المشكلات بمفردها، فأنه يعمد الطلاب أولا إلى القيام بها كفريق واحد وكزوج في هذهِ الاستراتيجية، وهو يعني أن المعلم

مطلوب لتحفيز عقل الطلاب على مشاركة أفكارهم بشكل مستقل لأن إستراتيجية (Team Pair Solo) تتضمن بأن يعمد الطلاب إلى القيام بالمهمة في أنهم يجتمعون أولا قبل أن يفعلوا المَهمة بأنفسهم". (Yeti, 2018, P: 190)

كما إنه "من مزايا إستراتيجية (Team-Pair-Solo) هي بناء شعور إيجابي لدى المتعلمين من خلال الاعتماد المتبادل من أجل إنجاح الجميع، إذ أنه يجب أن يعملوا معاً ومساعدة كل منهم للآخر، إذ يذكر (Kagan) أن في هذه الإستراتيجية يمكن للفريق تجميع المعرفة والمهارات اللازمة لتجربة الإجراء الجديد، ويمكن أن نستنتج أن هذه الاستراتيجية يمكن لها ان تمنح الطلاب الثقة للتغلب على المشكلات لأنهم يرون نجاح أقرانهم ويتعلمون منهم". (Waning & Other, 2017, P: 36)

إذ إنه "يتطلب تحسين الأداء الحركي المهاري في كرة القدم مراقبة المتعلمين ومحاكاتهم لإنموذج صحيح للحركة المطلوبة، وهذا بدوره يحتاج إلى الإنتباه والتركيز والتعرف على الجوانب المهمة في الإنموذج المعروض عليهم، ويجب على المتعلم الاستمرار في تكرارات المهارات الحركية بشكل منتظم، وذلك لتعزيز الأداء، كما يجب أن يتم تطبيق التمرينات التعليمية المناسبة وتقديم الملاحظات الإيجابية والسلبية لتحسين الأداء". (Guadagnoli & Lee, 2014, P: 218)

كما إنه "يشكل الربط بين مظاهر الانتباة ورد الفعل أحد المتطلبات الأساسية في الأداء ولاسيما أن الأداء الحركي يقترن بشدة وحدة الانتباة الذي ينتج عنه رد فعل جيد واستجابة حركية صحيحة". (باهي، 2017، ص327) كذلك فإنه "في تعليم المهارات الحركية الرياضية، يتم استخدام أساليب وأستراتيجيات عدة، من بينها أن يشاهد الطلاب مهارة حركية رياضية معينة ويقومون بملاحظة كيفية تنفيذها ومن ثم يحاولون تطبيقها بأنفسهم، ويتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويعمد كل طالب إلى التدرب على تنفيذها، ومن ثم يعمدون إلى تبادل الخبرات والملاحظات بشأن كيفية التنفيذ وتحسينها، ثم يعمدون إلى تصميم مشروعات تتضمن تبادل الخبرات والملاحظات بشأن كيفية التنفيذ وتحسينها، بممارسة ألعاب تشمل تطبيقها بشكل فعال، ومن ثم يتم تبادل الخبرات والملاحظات بشأن كيفية التنفيذ وتحسينها.(Brooker & Butterworth 2019, P: 2)

كما إنه "يعتمد التعلم النشط في التعلم الحركي المهاري على التفاعل والتواصل بين المدرب والطالب، وتشجيع الطلاب على التعاون والعمل الجماعي، والتفاعل مع بعضهم البعض ومع الأدوات التعليمية المختلفة".(العيسى، 2017، ص 50-52) إذ إن "إعادة عرض المُنبه تؤدي إلى أثارة الإنتباه، ولذلك لا بد من الأبتكار لتجنب الملل ولابد من أن يكون المثير جاذباً للأنتباه، من حيث طبيعته وموضعه المكاني ولابد من تغييره للفت الإنتباه فضلاً عن الشدة والحداثة لهذا المثير ليكون له أهمية تطبيقية في كثير من المجالات العلمية". (ملحم، 2016، ص 204)

كما إنه "جمع المعرفة والتجارب وتبادلها بين المتعلمين والمعلمين، يشمل إدارة وتنظيم عملية نقل المعرفة والتجارب القيمة بين مختلف الأفراد المشاركين في الدرس، سواء كانوا متعلمين أم معلمين". (Ribeiro & Other, 2021, P: 161-170)

إذ إن "العمل بإستراتيجية (الفريق- المزدوج- الفردي) يمكن أن يساعد المتعلمين في تطوير مهارات التدريب الذاتي، إذ يصبحون أكثر قدرة في تحديد نقاط ضعفهم وتحديد أهدافهم لتحسين أدائهم، ودعم الاستفادة من تنوع الأداء: يمكن أن توفر (فريق- مزدوج- مفرد) إمكانية استفادة من تنوع أنماط وأساليب التنفيذ، مما يسهم في تطوير رؤى متعددة لدى المتعلمين للمهارة نفسها".(Smith & Other 2017, 723-731) "وعندما يكون التعلم نشطاً فإن معظم الطلاب يقومون بمعظم العمل ويستخدمون عقولهم في دراسة الأفكار وحل المشكلات وتطبيق ما تعلموه، والتعلم النشط سريع الخطى ومرح وداعم وهو إنخراط

شخصي لتعلم شيء جديد على نحو جيد، لأنه يساعد على الإستماع إليه ورؤيته وطرح أسئلة حوله، ومناقشته مع الآخرين ، قبل كل شيء يحتاج الطلاب إلى الممارسة – يستكفون أموراً ويجربون مهارات ويقومون بالمهام التي تعتمد على المعرفة التي لديهم بالفعل، أو التي يجب أن يكتشفوها". (الكبيسي وحسون، 2014، ص111)

كما إنه "على كل المتعلمين تنسيق جهودهم في الفريق أو المزدوج لتحقيق هدف مشترك، وهذا يعزز من التركيز والانتباه لبعضهم لاسيما في الألعاب الجامعية عند تنفيذ المهارات بدقة وفعالية، إذ تنوع التجارب وتقديم التغذية الراجعة: من خلال (فريق- مزدوج- مفرد)، يمكن للمتعلمين تجربة مختلف أوجه حركات المهارات، وهذا ما يسمح بتقديم تغذية راجعة متنوعة وتحديد النقاط التي يمكن تحسينها، عند اختبار تنفيذها أو تطبيقها".(Apio & Other, 2019, 9)

كذلك فإن "التأزر بين العقل والجسم سوف يساهم بشكل إيجابي بتعلم أداء المهارات، بوساطة الربط بين القدرات العقلية وحركات الجسد لتظهر المهارات بدقة وإتقان". (أمر، 2022، ص228)

"في النهاية يجب على المتعلم أن يتعلم كيفية التقييم الذاتي لأدائه المهاري معتمداً على نفسه في إتقان ذلك الأداء، إذ يمكن للتقييم الذاتي تحديد المناطق التي يحتاج الفرد إلى تحسينها وتطويرها لتحسين الأداء". (العبودي، 2019، ص77) إذ إنه "تناول العلماء المراقبة الذاتية كأداة تشجيع على تعديل السلوك، إذ يتناولها المتعلمون كتكتيكات لتبديل، أو تعديل السلوك الحركي، وهي تسمح لهم بمراقبة سلوكهم من خلال مقارنة المعلومات الواردة لهم والتي تقيس سلوكهم وهنا يراقب المُتعلِّم مستوى الجهد المبذول والوقت المستغرق والظروف البيئية، ويحاول تكييف وتوفيق الجهد والوقت مع التقدم الحالي نحو الهدف".(Jolly 2013, 54) كما إنه "يشجع التعلم النشط على التعلم الذاتي والاعتماد على الذات، ويساعد الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي والابتكاري".
(رمضان، 2017، ص 4)

الإستنتاجات والتوصيات:

1- إن توظيف التمرينات التعليمية لأداء مهارتي المناولة المتوسطة والطويلة بكرة القدم بمفردات إستراتيجية (فريق- مزدوج- مفرد) في الدروس العملية يلائم طلاب الصف الخامس الإعدادي.

2- إن تطبيق التمرينات التعليمية بمفردات (فريق- مزدوج- مفرد) في الدروس العملية يساعد في تحسين مستوى الإنتباه الإنتقائي لدى الطلاب الذين يدرسون بها، وبتفوق على أقرانهم الطلاب الذين يدرسون بدونها.

3- إن تطبيق التمرينات التعليمية بمفردات إستراتيجية (فريق- مزدوج- مفرد) في الدروس العملية لكرة القدم يساعد في تحسين أداء كل من مهارتي المناولة المتوسطة والطويلة لدى الطلاب الذين يدرسون بها، وبتفوق على أقرانهم الطلاب الذين يدرسون بدونها.

4- من الضروري زيادة أهتمام مدرسي مادة كرة القدم بقياس الانتباه الإنتقائي عند تعليم طلابهم أداء مهارتي المناولة المتوسطة والطويلة بغية تقديم الدعم والمساندة لهم في تحسين الأداء المهاري بكرة القدم.

5- لابد من زيادة الأهتمام بمراعاة الفروق الفردية عند تطبيق إستراتيجية (فريق- مزدوج- مفرد) والعمل على تعدد وتنويع المواقف والمهام التعليمية بما يلبي تحقيق الأهداف التعليمية لتدريس الأداء المهاري بكرة القدم.

المصادر:

1.أمر، زينة حسن. (2022). نسبة مساهمة الذكاء الجسمي الحركي في دقة أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب. مجلة كلية التربية الأساسية. الجامعة المستنصرية. كلية التربية الأساسية. العدد (115). المجلد (28). ص 219-232.
https://cbej.uomustansiriyah.edu.iq/index.php/cbej/article/view/5805/5267
2.باهي، مصطفي حسين، (2017). المرجع في علم النفس التربوي في المجال الرياضي. ط(2). القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
3.حسن، أحمد ماهر أنور، عبد المجيد، علي محمد، أنور، أيمان أحمد ماهر (2018) . تدريس التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق. القاهرة. دار الفكر العربي.
4.ربيع، حَسن شَحاتة. (2009). استراتيجيات التعليم والتعلّم الحديثة وصناعة العقل العربي. ط (2). القاهرة. الدار المصرية - اللبنانية.
5.رمضان، محمد عبد الله. (2017). التعلم النشط في التربية البدنية وعلوم الرياضة. مجلة التربية الرياضية وعلوم الرياضة. العدد (1). المجلد (2).
6.عبد الغني، هدى جميل. (2019). منظومة الريهاكوم المعرفية. بابل: دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.
7.العبودي، فاطمة نعيم عبد الله. (2019). أثر استراتيجية (S.N.I.P.S) على وفق الترميز المزدوج في التفكير البصري وتعلم مهارتي الإعداد واستقبال الأرسال بالكرة الطائره لدى طالبات الخامس الإعدادي. رسالة ماجستير. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة بغداد.
8.العيسى، عبدالرحمن. (2017). تعزيز التعلم النشط في التعليم البدني: دراسة حالة في الكويت. مجلة التربية الرياضية والعلوم الصحية. 1. (2).
9.الكبيسي، عبد الواحد حميد، وحسون، إيفاقة حجيل. (2014). التدريس وفق استراتيجيات النظرية البنائية (المعرفية وما فوق المعرفية). عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
10.محمد، عوض. (2018). التعلم النشط في التعليم البدني: دراسة تطبيقية على طلاب المرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية الرياضية، العدد (24).
11.مصطفى، محمد نجيب. (2019). الأستقصاء العلمي. ط(3). الرياض. مكتبة الراشد.
12.ملحم، سامي محمد. (2016). سيكولوجية التعلم والتعليم الأسس النظرية والتطبيقية. ط(2). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
13.Apio, C. M, Eguia, K. F, Wee, J. H, & Masters, R. S. (2019). Learning through observation and physical practice. How infants learn to reach for objects. Human Movement Science, 63, 1-9.
14.Barbara, Knight, (2020), Inside the Brain – Based-learning classroom, Prentice-Hall. Inc., New Jersey
15.Bhanu, S. S. (2015). Understanding movement and learning. Journal of Education and Practice, Kinesthetic learning, 6 (13), 144-147.
16.Brooker, R., & Butterworth, I. (2019). Cooperative Learning in Physical Education and Physical Activity: A practical introduction. Routledge.

17. Choi, H. H., Van Merriënboer, J. J., & Peas, F. (2014). Effects of the physical environment on cognitive load and learning: towards a new model of cognitive load. Educational Psychology Review, 26(2), 225-244.
18. Chotimah, ImaChusnul. (2017). THE EFFECTIVENESS OF USING TEAM PAIR SOLO STRATEGY IN TEACHINGWRITING DESCRIPTIVE TEXT FOR THE SECOND GRADE STUDENTS IN SMPN, 2 PETERONGAN SELL Journal Vol. 2(1) February.
19. Guadagnoli, M. A., & Lee, T. D. (2014). *Challenge point: A framework for conceptualizing the effects of various practice conditions in motor learning*. Journal of motor behavior, 36(2), 212-224.
20. Horsburgh, D., & Scherzer, R. (2018). Developing Teaching Knowledge and Expertise in Sport: A Lifelong Learning Perspective. Journal of Teaching in Physical Education, 37(4), 313-323.
21. Jolly Ray. (2013). Mental toughness, Level III Hockey coaching course Karnataka state Hockey Association, Bangalore
22. Ketchum, D. (2018). Factors affecting effective teaching. Retrieved from https://classroom.synonym.com/factors-affecting-effective-teaching-7959193.html
23. Magill, R. A., & Anderson, D. I. (2014). Motor learning and control: Concepts and applications. McGraw-Hill Education.
24. Ribeiro, J. N., Mesquite, I., Kennelly, G., & Grace, A. (2021). The Effects of the Game Situations on the Development of Decision Making in Volleyball. Journal of Human Kinetics, 79(1), 161-170.
25. Schunk, Dale H. (2012). Learning Theories an Educational Perspective Boston.
26. Smith, J. J., Morgan, P. J., Plotnikoff, R. C., Dally, K. A., Salmon, J., & Okely, A. D. (2017). Smart-phone obesity prevention trial for adolescent boys in low-income communities. The ATLAS RCT. Pediatrics, 134(3), e723-e731.
27. Waning, R. H., Chayton, B. Y., Iragiliati, E. (2017). Effect of using picture serieson the Indonesian EFL students writing ability across learning styles. International Journal on Studies in English Language and Literature, 5(5), 35-42. http://dx.doi.org/10.20431/2347-3134.0505004
28. Yeti, M. A., Sharif, H., & Amir, Z. (2018). The effect of team pair solo technique on students, reading comprehension of narrative text at grade IX of SMPN 14 Pekanbaru. English Language Teaching and Research, *2*(1), 189-195. Retrieved from http://ejournal.unp.ac.id/index.php/eltar/article/download

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.31 (NO. 129) 2025, pp. 363-377

ملحق (1) يوضح اختبار الأنتباه الإنتقائي: (عبد الغني، 2019)

اقسام الوحدة التعليمية	المدة	الفعاليات والمهارات	أخراج التشكيل الحركي	الملاحظات

❖ هدف الاختبار: قياس الأنتباه الإنتقائي بالقدرة على القيام برد فعل بطريقة مناسبة تحت ضغط الوقت، وبشكلٍ آني والتحكم بالدفعاتِ السلوكية عند ظهور منبهات أخرى، ومن الضروري التحكم أو السيطرة على رد الفعل الناجم عن المنبه الخارجي لصالح السلوك الذي يسيطر عليه داخلياً.

❖ الأجهزة والمساعدون: منظومة الريهاكوم المعرفية (RehaCom Cognitive System)، متخصص بالقياس النفسي المختبري.

❖ وصف الاختبار والإجراءات: يقيس هذا الاختبار عملية الانتباه الإنتقائي بتركيز الانتباه على المنبه الظاهر والذي يحتاج إلى رد الفعل الانتقائي، أي القيام برد فعل نحو منبه ما أو عدم القيام بأي رد فعل، إذ يتم عرض نقطة مركزية في منتصف الشاشة في فترات عشوائية، وتعرض على الشاشة منبهات بخطوط أفقية أو خطوط عمودية، وعندما يظهر المنبه ذو الخطوط الافقية على المفحوص الضغط على الزر (OK) في أسرع وقت ممكن، بينما لا يقوم بأي رد فعل نحو المنبه الظاهر بخطوط عمودية، إذ يقتضي على المُختبر في هذا الاختبار:

– على المُختبر توجيه النظر إلى النقطة المركزية في منتصف الشاشة.

– على المُختبر الضغط على الزر (OK) في أسرع وقت ممكن عندما يعرض المنبه ذو الخطوط الأفقية.

– على المُختبر عدم الإستجابة عندما يتم تقديم حافز مع خطوط عمودية.

❖ مدة الاختبار: (2) دقيقة بدون مرحلة التمرين.

❖ تحليل البيانات والتسجيل:.يتم احتساب نوعين من القيم الزائية:

– قيمة زائية لمتغير (سرعة رد الفعل): بحساب جميع المتوسطات زمن رد الفعل للمنبهات ذات العلاقة.

– قيمة زائية لمتغير(التحكم برد الفعل): بحساب عدد ردود الأفعال للمنبهات غير ذات العلاقة.

❖ الدرجة العظمى للاختبار: (100) والوسط الفرضي (50).

❖ وحدة القياس: الدرجة.

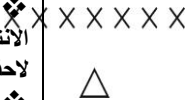
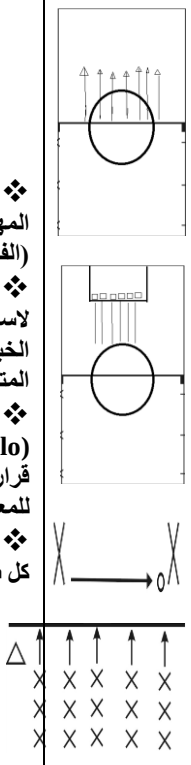
ملحق (2) إنموذج من الوحدة التعليمية للتدريس بإستراتيجية بكرة القدم(فريق . مزدوج . فردي)

الاسبوع/الاول ملعب/إعدادية طارق بن زياد اليوم والتأريخ: الأثنين 12/ 2024/2

الوحدة التعليمية/الأولى عدد الطلاب (31) الهدف التعليمي/ان يتعلم الطلاب مهارة المناولة المتوسطة

مدة زمن الوحدة الكلي/45 دقيقة الادوات/ كرات قدم قانونية، فلكس تعليمي.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.31 (NO. 129) 2025, pp. 363-377

القسم الاعدادي المقدمة الاحماء العام الاحماء الخاص		10 د	يُـــترك للمُدرس	تحددها المُدرس	لا يتدخل الباحث بالتفاصيل
القسم الرئيس 30 د	الجانب التعليمي 5 د	5 د	يجلس الطلاب بشكل خط مستقيم أمام المُدرس ليشرح أداء مهارة المناولة المتوسطة، من ثم يعرض أقسامها الثلاثة لهم بوساطة فلكس، ويوضح دقائق تفاصيل الأداء السليم، ومن ثم يؤدي عرضاً لإنموذج هذهِ المهارة بدون كرة وبكرة لمراتٍ عدةٍ، ويوجه المدرس بعدم التسرع في رسم البرنامج الحركي لحين الانتهاء من تبادل الأفكار بين كل (6) طلاب عن أداء المهارة، بحيوية وجدية في مناقشة الأفكار، وتجنب خمول التفكير قبل الاداء المهاري، كما يوجه بأخذ وقت مستقطع قليل ليصدر الذهن أفكار أصيلة لتنفيذ المهارة، من خلال دمج الافكار بتيقظ حتى تتكامل بالربط ما بين الأفكار الخاصة بتفصيلات الاداء.		❖ شرح المهارة يكون غير مطول ووافٍ لتفاصيلها بمراعاة المسافة الملائمة عند عرض الإنموذج التعليمي. ❖ يستثمر المدرس هذا الجانب في تنشيط الانتباه الانتقائي عند الاداء التطبيقي للمهارة لاحقاً. ❖ في نهاية الجانب التعليمي يقسم المدرس الطلاب إلى مجموعات (5) لكل مجموعة (6) طلاب الاخيرة منها (7) طلاب يكون واجبهم في فريق ومزدوج.
	الجانب التطبيقي 25 د	25 د	- (وقوف) الطلاب في خط المنتصف ويعطى لهم مدة (60) ثانية للمداولة بينهم (Team) عن كيفية تطبيق اداء مهارة المناولة المتوسطة بالرجوع لتفاصيلها في الفلكس التعليمي التي يوضح (اقسام) المهارة الثلاث، وعند سماع الصافرة ياخذون وضع الاستعداد للاداء بدون كرة (30) مرة، ويكررون تطبيقهم لأداء المهارة لمدة (6) دقائق بالدور. -نفس التمرين السابق (Team) يؤدون المهارة إلا أن الاستعداد يكون بالكرة ويكون أداء مهارة المناولة المتوسطة من المشي (بالاتجاه المستقيم) ويسمح بالرجوع لتفاصيله في الفلكس التعليمي التي تشمل (مهام اداء) المهارة، ويكررون تطبيقهم لأداء المهارة لمدة (6) دقائق بالدور. - يقف المجموعات الخمس لكل (6) طلاب على خط المرمى لاداء مهارة المناولة المتوسطة لخط المنتصف، وتعطى لكل مجموعة (60) ثانية قبل اول تطبيق فقط للمداولة فيما بينهم (Pair) عن كيفية اداء مهارة ويطلب المدرس منهم التحدث والاستماع والتقييم بالاسترجاع حول الإرتباطات والعلاقات بين اقسام المهارة قبل الاداء، ويكررون تطبيقهم لأداء المهارة لمدة (6) دقائق بالدور. - نفس التمرين السابق (Solo) لكن بتقسيم الملعب الى (5 مناطق) ويحدد المدرس أداء المناولة المتوسطة، الى الملعب حائط مقابل كل مجموعة بشكل فردي لكل طالب، ويكررون تطبيقهم لأداء المهارة لمدة (6) دقائق بالدور ويسمح بالرجوع لتفاصيل الاداء لأقسام المهارة الثلاثة في الفلكس.		❖ يطلب من الطلاب مراجعة صور أقسام أداء المهارة في الفلكس بشكل دقيق سواء في (الفريق، المزدوج، الفردي) للانتباه لتفصيلاته. ❖ بقاء عرض الصور في الفلكس للرجوع لاستقصاء عن اجزاء أداء المهارة وربط الخبرات الحالية مع التفاصيل الجديدة للاداء المتسلسل بخطوات متصلة. ❖ إتاحة الفرصة أمام الطلاب في مرحلة (Solo) ليختاروا ويمارسوا ويفكروا ويتخذوا قراراتهم بناء على تحليلهم وتقييمهم الذاتي للمعلومات التي قُدمت إليهم. ❖ يصحح المدرس بالتغذية الراجعة عن اداء كل طالب في كل مجموعة.
القسم الختامي		5 د	يُـــترك للمُدرس	تحددها المُدرس	لا يتدخل الباحث بالتفاصيل

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.31 (NO. 129) 2025, pp. 363-377

The Effect of strategy (Team-Pair-Solo) on selective attention and performance of medium and long handling in football

fareek Abdullah Hazaa
(PhD), Baghdad University/Student Activities Department.
fareek@cope.uobaghdad.edu.iq

Abstract

This study aims to prepare educational exercises and use them on vocabulary in the strategy of complex thinking in the practical physical education lesson for basketball, and to learn about the impact of a strategy (Team-Pair-Solo) in selective attention and the performance of the skills Between the results of the tribal and posttests of the two experimental research groups and the control in the selective attention and the performance of the skills of medium and long football, there are statistically significant differences between the results of the dimensional tests of the experimental and control groups in the selective attention and the performance of the skills of medium and long football, and I adopted the experimental approach to the design of the experimental groups. The equivalent officer, and the research community determines the fifth -grade middle school students in the preparatory of Tariq bin Ziyad within the formations of the Resaca Education Directorate/2, for the academic year (2023/2024), The total number of (93) students, who are inherently distributed, are equal to the three people, (A), (B), and (C), the research sample was chosen from them randomly from two divisions, two to reach (62) students at (66.667 %) of this Society, with (31) students for each of them, and after creating the tools of measurement on selective attention and skill performance, educational exercises were prepared and employed in this strategy and applied them over a period of (8) weeks in the physical education lessons by one lesson per week for each skill (4) Lessons and after the end of the experiment and address the results (SPSS), the conclusions and recommendations were that the employment of educational exercises to perform the skills of medium and long football handles with strategic vocabulary (Team-Pair-Solo) in practical lessons suit the fifth preparatory students, and that the application of educational exercises on vocabulary (Team-Pair-Solo) in practical lessons helps improve the level of selective attention, It helps in improving the performance of both the middle and long handling skills of students who study with them, and by superiority of their peers who study without them, and it is necessary to increase the interest of football teachers in measuring the selective attention when teaching their students to perform the midwives of medium and long handling in order to provide support and support for them in improving The skill performance of football, and interest in observance of individual differences must be increased when applying a strategy (Team-Pair-Solo) and working on the multiplicity and diversification of educational positions and tasks in a way that meets the achievement of educational goals to teach the skill performance in football.

Keywords: strategy (Team-Pair-Solo), selective attention, medium and long football handling.