مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.31 (NO. 129) 2025, pp. 229-250

أثر استراتيجية (penta Gram) في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الاملاء

ا.م.د. مصدق خنجر كريدي
جامعة ديالى / كليّة التربيّة الاساسيّة
musadaq@uodiyala.eud.iq
07734305079

مستخلص البحث:
يهدف هذا البحث الى تعرف أثر استراتيجية (**penta Gram**) في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الاملاء وللتحقق من البحث صاغ الباحث الفرضية الصفرية الرئيسة ألاتية:
1- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية يدرسن الاملاء وفق استراتيجية (**penta Gram**) وطالبات المجموعة الضابطة يدرسن الاملاء وفق الطريقة الاعتيادية .
واعتمد الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي للبحث؛ إذ شمل المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيل وأختار الباحث مجتمع البحث قضاء بعقوبة في ديالى ليكون منها عينته، واختار من المجتمع متوسطة (القدس) مركز قضاء بعقوبة، إذ بلغ عدد العينة (70) طالبًا بواقع (35) طالبة في المجموعة التجريبية، و(35) طالبة في المجموعة الضابطة.
وكافأ الباحث مجموعتي البحث في بعض المتغيرات: (العمر الزمني لطلاب مجموعة البحث، والتحصيل الدراسي لآباء طلاب مجموعتي البحث وأمهاتهم،
وأعد الباحث الخطط التدريسية الملائمة لعينة البحث وشملت إعداد من الخطط ولكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وكانت أداة البحث هي اختبار التحصيلي.
وفي نهاية التجربة توصل الباحث الى نتائج منها:
1- أنَ استراتيجية (**penta Gram**) الاثرَ الكبير في تنويعِ اساليبِ المعالجات المعرفية وفي مساعدةِ الطلاب على التفاعلِ الصفي الذي ادى الى رفعِ مستواهم في الدرسِ
2- أنَ استعمال استراتيجيةِ التدريسِ تُزيدُ من تفاعلهم مع خطوات الاستراتيجية و زيادة تحصيلهم.
وأوصى الباحث بما يأتي:
1- أنَ على المدرسينَ استعمال استراتيجياتٍ حديثةٍ في التعلمِ والتعليم وبحسب الظروف الملائمة
2- يتطلبُ توفيرَ مستلزمات نجاح بالاستراتيجيات الحديثة وخاصة استراتيجية **penta Gram**
واقترح الباحث الاتي:
1- إجراء دراسة مماثلة لمعرفة فاعلية استراتيجية (**penta Gram**) في مراحلِ تعليميةٍ وتدريسيةٍ اخرى للمراحل المتوسطة
2- ضرورة اجراء دراسات مماثلة لمعرفة فاعلية استراتيجية (**penta Gram**) في تحصيل فروع اللغة العربية الاخرى.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية (penta Gram)، الاملاء.

مشكلة البحث :

ان مشكلة تزايد الاغلاط الاملائية عند الطلبة من مشكلات اللغة العربية التي ادت الى ازدياد الشكوى من قبل المدرسين و اولياء امور الطلبة والمعنيين في العملية التعليمية ، ولم تقتصر هذه المشكلة على المرحلة الابتدائية وانما انتقلت الى المرحلة المتوسطة والاعدادية وصولا الى المرحلة الجامعية ، وتعود اسباب تلك الاخطاء الى عدم المام الطلبة بمهارات الكتابة الصحيحة وعدم اتقانهم للقواعد الاملائية في اللغة العربية و يتطلب من المدرسين في المدارس المتوسطة متابعة الاخطاء الاملائية عند طالباتهم وتصحيحها باستمرار، ويجب تعويدهن على الكتابة الصحيحة لكي لاترافقهم هذه الاخطاء الاملائية الى المراحل الدراسية الاخرى ، ومن المعلوم ان التعليم في المرحلة الابتدائية هو الاساس الذي تعتمد عليه العملية التعليمية. ومن المشكلات المهمة والشائعة التي تقع فيها الطلبة بكثرة هي ضعف التمييز بين همزتً القطع والوصل لتكون همزة قطع ام همزة وصل وذلك الصورة والنطق معا . (الرحيم و اخرون ،1997 : 84) ومن الصعوبات التي تواجه الطلبة هي كثرة الاساتيذ في قواعد الاملاء واضطرابهم فيها، لذلك تعددت القواعد وصعب رسمها ، واختلفت الكتابة بين الافراد وبين الشعوب العربية فالهمزة المتوسطة في كلمة يقرؤن مثلا ترسم على ثلاثة اوجه :يقرؤون و يقراون، يقرؤن ،و كلها رسم صائب (يونس ،2012: 133)،

و يشكل الضعف الاملائي ظاهرة تستحق عندها لدى طلبة المرحلة المتوسطة الوقوف على ابعادها ، وتحديد اسبابها ، واقتراح الحلول المناسبة لها لانها مرحلة مهمة لاعداد الطلبة القادرين على معرفة القواعد الاملائية الصحيحة وممارستها بشكل سليم ومناسب في المراحل الدراسية المقبلة (شحاته ،1984: 11) وفي ضوء ما تقدم يرى الباحث ان دراسة مادة الاملاء في المراحل كافة لاسيما المرحلة المتوسطة ما هي الا مدرس يقرا النص وطالب يسمع ويحفظ لاي معنى الاملاء. وبناءً على ما تقدم فقد وجد الباحث من خلال نتائج الدراسات السابقة واطلاعه المتواضع على الادبيات من كتب ومراجع اخرى في مجال طرائق التدريس ، وسعيا لاختيار انسب الطرائق التدريسية الحديثة التي تتلاءم مع متطلبات العصر ، ونظرا لوجود الضعف والقصور في طرائق التدريس المتبعة ، ارتا الباحث القيام بدراسة علمية لاجل رفع التحصيل الدراسي للطالبات في مادة الاملاء ، من خلال استعمال استراتيجية تدريسية حديثة لتطبقها في مدارسنا هي (استراتيجية **pentaGram**) . واستجابة لما سبقة، تتحدد مشكلة البحث الحالي بضعف الطلبة في الاملاء في المرحلة المتوسطة قد يعزى الى غياب استعمال الاستراتيجيات التي تركز في تنظيم العمليات العقلية العليا المرتبطة بالابداع و التفكير تلك التي تتيح للطالبات ممارسة التفكير واثارة وتقوده الى سبر اغوار النص افكاره ومعانية، ولذلك يحاول هذا البحث التصدي لتلك المشكلة من طريق دراسة تناولت استراتيجية **(pentagram)** اثر في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الاملاء وفي ضوء ذلك تتبلور مشكلة البحث في السؤال الاتي:

مما سبق تتحدد مشكلة البحث الحالي في السؤال الاتي : (هل لاستراتيجية **(pentagram)** اثر في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الاملاء) .

ثانيًا: أهمية البحث :

تبدا التربية عملية مستمرة من لحظة ولادة الفرد وتفاعله مع محيطه وتستمر، وتؤدي دورًا مهمًا في حياة الشعوب، وتعمل على تنمية خبرات الافراد وتعديلها، وصقل مواهبهم وشحذ عقولهم وافكارهم واعدادهم اعدادًا شاملًا متكاملًا في جميع النواحي العقلية والجسمية والاجتماعية؛ ليكونوا اعضاء ايجابيين نافعين لأنفسهم ولمجتمعهم (الحيلة،1999: 19). واللغة اية الهية ومعجزة من معجزاته سبحانه وتعالى تدلُّ دلالة واضحة على قدرته التي تجلت في بني البشر، وبحسب هذه المزية يُعدُّ

الانسان الكائن الوحيد القادر على استعمال اللغوية لفظًا وكتابةً، وهبها الله بها من سائر المخلوقات في التعبير الملفوظ والمسموع المفهوم، اذ اصبحت مظهرًا من مظاهر سلوكه، ووسيلةً لنقل المعلومات والمشاعر والاراء، ومقوّمًا من مقومات ارتباطه بالجماعة نحو التطور(فضل الله، 2003: 15). وتتمتع لغتنا العربية بثراء لم نجد له نظيرًا في معظم لغات العالم، وليس ادلُّ على هذا الثراء من كثرة مفرداتها، واتساعها في الاستعارة والتمثيل، ودليل اخر على ما به اللغة العربية من ثراء ومكانة بين لغات العالم ومن فروع اللغة العربية الاملاء اذ يعد الاملاء فرعًا من فروع اللغة العربية المهمة واجدرها بالعناية والتنمية ٹ ڈ {ۇ ۆ ۆ ۈ ۈ ۇٴ ۋ} [الزمر:28] وعلم الاملاء من المهارات الاساسية في الكتابة لان غاية هذا العلم نقاء الكتابة من الاخطاء والبعد بها عن الاهواء ، و علم الاملاء وفضله ياتي من ان كل علم يحتاج اليه ، ولاغنى له عنه. (زاير و اخرون ، 2015 :5) وان تعلم الاملاء عملية عقلية تتضمن التفكير وليس الحفظ من تدريب الطلبة على توظيف المفردات بشكل مكثف ، ومن خلال السياقات الكتابية و ليس من خلال التدريبات المجردة المعتمدة على قوائم الكلمات البعيدة عن المعجم اللغوي (زياد ، 2013 :110) وينبغي للمدرس الناجح انْ يستعمل طرائق واساليب تدريسية متنوعة تتفاوت بتفاوت التعليم والفروق الفردية بين الطلبة وغيرها من العوامل، اذ لم يعد نجاح المدرس في عمله يتوقف على تمكنه من مادة تخصصه فقط وان كان شرطًا اساسيًا بل يلزمه ايضًا ان يكون ملمًا بالموقف التعليمي بعناصره المختلفة وذلك لاختيار افضل الاستراتيجيات والنماذج والاساليب والطرائق التدريسية التي تناسب الموضوع المراد تعليمه من ناحية وخصائص الطلبة وقدراتهم ومستويات تعليمهم من الناحية الاخرى. (موسى، 2005: 84).

وتعد المدرسة وسيلة التربية لتحقيق اهدافها وتنفيذ فلسفتها في المجال التربوي، والمدرسة وسيلة تربوية انشاها المجتمع لتعمل على تعليم ابنائه وجعلهم افرادا نافعين وصالحين لخدمة المجتمع، (عدس، 2000: 232) ومن الجدير بالذكر انَّ النماذج واستراتيجيات التدريس وطرائقه المختلفة له الاثر الواضح من عملية التدريس؛ لانَّها الاداة والوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة، وكلما كانت الطريقة ملائمة للموقف التعليمي كلما اصبحت فاعلة واكثر عمقًا وفائدة(واخرون2011: 20). وتعد استرتيجية (pentaGram)احد استراتيجيات التعلم البنائي، الذي يهتم بالطالب ويجعل منه محور العملية التعليمية، ويفعل دوره في عملية التعلم، ويتيح له فرصة للمناقشة والحوار مع مدرسه مما يساعد على نمو لغة حوار سليمة لديه وجعله نشطًا في التعلم. (الهاشمي والدليمي، 2008: 123)، وعلى هذا الاساس فان التطور الحاصل في التعليم يتجه الى الانتقال من التعلم التقليدي الى التعلم النشط الذي يجعل المتعلم محور العملية التعليمية، ويعتمد ذلك على الانشطة الكثيرة والاقتصاد في الوقت كما ينقل المتعلم الى الملاحظة المباشرة للظواهر المادية والانسانية، وتعد استراتيجية penta (Gram)من الاستراتيجيات الحديثة التي تؤكد على التعلم ذي المعنى ويركز على المتعلم في اثناء عملية التعلم، مما يزيد من قدرته على الربط والفهم بين المعلومات وابقاء عملية التعلم لمدة طويلة . (الشرع، 2013، 14) واختار الباحث طالبات الصف الاول المتوسط لاهمية المرحلة المتوسطة بالنسبة للتوجيه التربوي حيث الاعداد للتعليم الاعدادي، وانَّهُ في هذه المرحلة العمرية يميل الطالب الى الاملاء عن نفسه وتسجيل افكاره ويسجل مشكلاته، اذ تعد علامات للنمو العقلي والانفعالي، وتتسع المدارك وتنمو وصولًا الى وضع الحقائق مع بعضها البعض وتجريدها بل يصل الى ما وراءها؛ لذا على رجال التربية استثمار الابتكار والابداع اللذين يميزان هذه المرحلة في صقل الكثير من جوانبها المعرفية بما فيها القدرة التعبيرية في استعمال اللغة سواء اكان ذلك مشافهة ام كتابة لتحقيق الاندماج الكامل . (هران، 1995: 376). مِمّا تقدم تتضح اهمية هذا البحث بالاتي:

1. اهمية اللغة العربيّة؛ بوصفها لغة القُران الكريم ولغة اهل الجنّة.
2. اهمية اللّغة؛ لانَّها وسيلة التفاهم والتقارب في الافكار والتعبير عن العواطف والمشاعر باسلوب فتان، وانَّ للغة دورا مهما في حياة الشعوب وينقل خبرتها عبر الزمن وبذلك يصبح الماضي حاضرا لا يغيب مهما تقادمت العصور.
3. اهمية الاملاء في اللغة العربية الذي احد فروعها المهمة هي وسيلة من وسائل الكتابة الصحيحة
4. اهمية (penta Gram) والذي يعد من الاتجاهات الحديثة في التدريس؛ اذ يركز على دور الطالب في العملية التعليمية، والعمل على تقليل الصعوبات التي تواجه الطلاب في دراستهم لمادة الاملاء، التي تُعدُّ من المواد الدراسية المهمة.
5. اهمية المرحلة المتوسطة؛ لانَّها تعد الطلاب لمواصلة دراستهم الادبية، ومن ثم مواصلة دراستهم الاعدادية، وتاهيلهم للمشاركة الفاعلة والايجابية في مناحي الحياة المختلفة، وانَّها المرحلة التي ينضج فيها تفكير الطلاب وتنمو قدراتهم على الفهم والتحليل والتقويم.

هدف البحث:

الدّراسة الحالية الى اثر استراتيجية ((penta Gram)) في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الاملاء.

فرضيات البحث

1- ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الذين يدرسون الاملاء وفق استراتيجية (pentaGram) وطالبات المجموعة الضابطة الذين يدرسون الاملاء وفق الطريقة الاعتيادية .

الحدود:

1- الحدود البشرية :طالبات الصف الاول المتوسط .
2- الحدود المكانية :متوسطة القدس للبنات في مدينة بعقوبة مركز محافظة ديالى.
3- الحدود الزمانية : الدراسة الصباحية – الفصل الدراسي الثاني للعام (2023-2024).
4- الحدود العلمية : موضوعات من كتاب اللغة العربية (الاملاء).

تحديد المصطلحات:

1- الاثر لغةً: ما بقي من رسم الشيء ابقاء الاثر في الشيء، والجمع اثار واثور، واثر في الشيء ترك فيه اثرا (ابن منظور، 7:2003).

الاثر اصطلاحا:

1) ابراهيم: قدرة موضوع الدراسة على تحقيق نتيجة ايجابية، لكن اذا اختفت هذه النتيجة ولم تتحقق فان العامل (موضوع الدراسة) قد يكون من الاسباب المباشرة تداعيات سلبية (ابراهيم، 30:2009).
2) الجراح: انطباع معرفي او نفس حركي يتولد نتيجة التفاعل الانساني والمتاثر بنحو قصدي (الجراح، 9:2014).

2 -استراتيجية ((penta Gram)):

عرفها كل من:

1) الدسوقي: استراتيجية تدريس تعتمد على مبادئ التعلم النشط، وتغيير دور الطالب من المستقبل السلبي الى التفاعل مع الاخرين من جانب والبيئة من جانب اخر، ويقتصر دور المعلم على الارشاد والتوجيه فقط (الدسوقي، 29:2008).
2) علي: استراتيجية تعليمية تتضمن خطوات متتابعة محددة ومتتابعة في اثناء المعلم للدرس مما يمكن المتعلمين من استخدام مهاراتهم اليدوية وقدراتهم العقلية في التعلم (علي، 8:2019).

4 -التحصيل في اللغة والاصطلاح:

التحصيل لغة: بانه الحاصل من كل شيء ما بقي وثبت وذهب ما سِواه، يكون من الحساب والاعمال ونحوها وحصل الشيء يحصل حصولا والتحصيل هو تمييز ما يحصل، والاسم منه حصيلة، والحصائل: البقايا وتحصل الشيء: تجمع وثبت (ابن منظور، 153:2003).

التحصيل اصطلاحا:

1) سماء: مستوى النجاح الذي يحققه المتعلم من قدراته في مدى تحقيق التي اكتسبها عن طريق تطبيقها في الاختبارات (سماء، 149:2015).

2) الفاخري: حصيلة ما يكتسبه المتعلم من العملية التعليمية من ومعلومات وخبرات، ويمكن قياسه بالاختبارات المدرسية العادية في نهاية العام الدراسي (الفاخري، 11:2018).

التعريف الاجرائي للتحصيل: الدرجات التي حصلت عليها طالبات الصف الاول المتوسط (عينة البحث) في الاختبار التحصيلي في موضوعات مادة الاملاء اللاتي درسنها خلال مدة التجربة والمعد من الباحث للبحث.

5 -الصف الاول المتوسط:

هو المرحلة الاولى من الدراسة المتوسطة في النظام التعليمي العراقي اذ تكون مدة الدراسة فيها سنوات، تاتي بعد المرحلة الابتدائية وتسبق مرحلة الاعدادية، يدرس الطلبة في هذه المرحلة مواد علمية وانسانية ويكون متوسط اعمارهم (14) سنة (التربية، 12:2012).

6 -الاملاء / لغة:

(البستاني):املَّ، املالا، واملَى، وامْلاء. الكتاب على الكاتب: القاه عليه فكتبه عنه (البستاني، 77:2000).

الاملاء اصطلاحا : عرفه كل من:

1) عطا: رسم الكلمات رسما صحيحا بحسب الاصول المتفق عليها، او الاداة الرمزية للتعبير عن الفكرة رسما املائيا يضمن سلامة الكتابة وصحتها ووضوحها، وصون القلم من الخطأ، واعانة القارئ على فهم المكتوب (عطا، 231:2006).

2) الطريفي: التمكن من معرفة القواعد الاملائية والرسم الصحيح للكلمات عن طريق التدريب وممارستها بشكل دائم وصحيح (الطريفي، 7:2008).

التعريف الاجرائي للاملاء: تمكن طالبات الصف الاول المتوسط –عينة البحث- من القواعد الاملائية والرسم الصحيح للكلمات من طريق ممارستها اثناء مدة التجربة مقاسة بدرجات اختبار التحصيل النهائي الذي اعده الباحث في مادة الاملاء.

<u>الفصل ثاني</u> - النظرية البنائية:

تعد النظرية البنائية نظرية جديدة للتعلم ،اذ ظهرت في العقود الثلاثة الاخيرة على نحو للنظرية السلوكية الفائتة والبنائية التي بدأت تتضح معالمها بوصفها نظرية للمتعلم مشتقة من كلمة البنائية (constructivism) من البناء (construction) او البنية (structure) والتي هي مشتقة من الاصل اللاتيني (sturere) بمعنى الطريقة التي يتم اقامة بها مبني ما (فضل ،1985 : 17) ، وعليه يختص ذلك المنحى لنظرية بياجيه ببناء المعرفة ،اذ يشاهد ان الشخص يقوم ببناء المعرفة فيها ، ولا يكتسب تلك المعرفة من سبيل التلقين والحفظ (كمال ،2003 : 84) وعليه تعد النظرية البنائية قسم من الشغل الذي قام به المنظر التربوي فقد استعمل التربويون المتعهدون بالنظرية البنائية المبادئ الاساسية في نظرية (عاطف ، 2004 : 22- 23).

ويظهر ان المنعطف البنائي اجدد من المناخ في المدرسة والتعليم اذ تغير التركيز من الاسباب الخارجية التي تؤثر في تعلم الطالب مثل اختلافات المدرس والمدرسة والمنهج وغير هذا من تلك الاسباب ، ليتبعه ذلك التركيز على الاسباب الداخلية التي تؤثر في ذلك التعلم اي اخذ التركيز ينص على ما يجرى بداخل ذهن المدرس حينما للمواقف التعليمية : مثل معرفة الفائتة وما يبقى من استيعاب شاسع اسبق للمفاهيم ، وعلى مقدرته على التذكر، ومقدرته على معالجة البيانات ، ودافعيته المتعلم ،وانماط التفكير ،وكل ما يجعل التعلم يملك ذا معنى ،وترتكز البنائية على التسليم بان كل ما يبنىَ عن طريق الدارس يصبح ذا معنى له الامر الذي يدفعه لتكوين منظور به عن التعلم وهذا من سبيل المنظومات والخبرات الفردية (عبد الصبور،2004 :2) .

استراتيجية (penta Gram).

هي استراتيجية تعتمد على تقديم مهمات تعليمية محددة تساعد الطالب على القيام بنفسه بعمليات متنوعة من البحث للمعلومات، ويتوقف نجاحها على وضع المضمون في اطار التقسيم ، من خلال المصادر المتوافرة والمنتقاة مسبقا، وهي تأخذ الطالب من طور الى طور حيث تظهر في النهاية حصاد هذا التصميم، واستندت على التعلم النشط لتنمية مهارات التفكير العليا وحل المشكلات (نوير،2021: 260) ، وتعتمد هذه الاستراتيجية على استثارة دافعية الطلاب واقتراح مشكلات واقعية واعداد وتجهيز ما يلزم من ادوات واجهزة للطلاب وتنظيمهم فرديا لتنمية مهارات تفكيرهم كموهوبين جماعيا لتبادل الخبرات بينهم وتعزيز روح التعاون لديهم كفريق واحد بحيث تعمل هذه الاستراتيجية على توظيف مستويات التفكير العليا (احمد،2018:30).

- مكونات استراتيجية (penta Gram):

اطوار استراتيجية penta Gram

1ـ طور المعرفة: هذا الطور محوري لانطلاق الطالب لبلوغ نتاجات المهاو، حيث يوفّر الخلفية المعرفية لموضوع الدرس بطريقة تثير دافعيتهم للبحث والتعلم، الى تقديم السياق العام والصورة المجملة للمهمة، المطلوب من الطلاب القيام بها، بدءا من تحديد فكرة البحث عن المعلومات، من طريق طرح الاسئلة الجوهرية للمهمة، وطريقة السير في المهمة من خلال استعمال التصميم.

2ـ طور التخطيط: بهذا الطور يتم تنظيم المعرفة السابقة مع المعلومات والبيانات التي سبق جمعها من الطور السابق؛ كي تساعد المتعلمين على وضع تصور لخطوات تنفيذ خطة السير في المهمة، وتحديد الخطوات التي يجب اتباعها للاجابة عن الاسئلة السابق طرحها في طور المعرفة، وتحديد الطرائق او الوسائل التي تساعده على تحقيق المطلوب من المهمة.

3ــ طور اتخاذ القرار:هو الطورالذي فيه اختيار الطلاب للطريقة المثلى للقيام بالمهمة، واختيارالايقونات المناسبة التي تسهل لهم الوصول بسهولة ويسر.

4ـ طور التطبيق: هو طور تنفيذ افضل التي تم التخطيط لها واختيارها، من خلال اتخاذ القرار المناسب، وبذلك تكون المهمة قابلة للتطبيق، والتنفيذ، فهو الطور الحاسم لنجاح المهمة حيث ينخرط الطلاب في الانشطة والوصول الى حل للمهمة.

5ـ طور التقويم: يمثل هذا الطور المتابعة والتقييم المستمر لما يقوم به الطلاب في كل طور من الاطوار السابقة، مع الحكم على مدى صلاحية طريقة السير في المهمة، كما يجب على المدرس تشجيع الطلاب وتدعيم الثقة لديهم من طريق التعزيز المادي والمعنوي للوصول الى النتائج المرغوبة من المهمة (نوير،2021: 261).

الاملاء:

اختلف القدامى والمحدثون في تسمية الاملاء فكان القدامى منهم من يسميه (تقويم اليد) ومنهم من يسميه (كتاب الخط) ومنهم من يسميه (باب الهجاء) ومنهم من يسميه (ادب الكتاب) في حين غلبت تسمية(الاملاء) على كتبهم ومنها كتاب (نتيجة الاملاء) وكتاب (الاملاء الواضح) وكتاب (الاملاء الفريد) وكتاب(قواعد الاملاء) وقد استقر لفظ الاملاء اصطلاحا مرادفا لرسم الكلمة اذ نرى مناهج التربية والتعليم في العراق تفرد درسا من دروس العربية باسم الاملاء (ايمان، 425:2014).

لقد اعتمد تدريس الاملاء في الماضي على اختيار الكلمات الطويلة او الصعبة جدا واختبار المتعلمين في رسمها لا تدريبهم على صحة كتابتها وفي ضوء هذا الفهم كان يسير تدريس الاملاء فكان المعلم يعد قطعة يملؤها بالغريب من الالفاظ والنادر من الكلمات ذات الرسم الاملائي الصعب لان الدرجة التي يحصل عليها المتعلم هي الهدف من كل هذا ولم تفد هذه الطريقة في تعليم المتعلمين الرسم الصحيح للكلمات وكثير منهم يتخرجون من المرحلة الثانوية ولا يزالون يخطؤون في رسم بعض الكلمات وكتابتها كتابة غير صحيحة والطريقة الصحيحة لتعليم الاملاء تستند الى تمكين المتعلمين من كتابة الكلمات التي يستعملونها في حاضرهم ومستقبلهم كتابة صحيحة على وفق القواعد التي وضعها علماء اللغة القدامى وبذلك التدريس الى الاختبار دائما وانما الى التعليم (احمد، 265:1983).

وللاملاء بعد مهم من ابعاد التدريب على الكتابة في اطار العمل المدرسي فهو يدرب الطلبة على كتابة الكلمات بالطريقة التي اتفق عليها اهل اللغة والا تعذرت ترجمتها الى معانيها وهو بهذا يتطلب نوعا من المهارة في الاصغاء الى المضمون ومخارجها ومعرفة المسار اللغوي الذي اختاره واتفق عليه الكثير ويعد فهم الاملاء واتقانه وسيلة لسلامة التعبير والافهام ويثير الاملاء القدرة العامة عند الطلبة لان الاملاء الصحيح يؤدي الى الفهم التام وان كثرة الاخطاء تشارك في المعنى (شحاته، 12:1990).

علاقة الاملاء وفروع الاخرى:

اللغة العربية اداة التعبير للناطقين بها من كل لون من الوان الثقافات والعلوم ووسيلة الكتابة وبها تنقل الافكار والخواطر لذلك ينبغي ان ندرك انها وحدة واحدة متكاملة ولا يمكن لاي فرع من فروعها ان يؤدي منفردا دورا فاعلا في اكساب المتعلم اللغة التي تجمع في معناها كل ما تؤديه هذه الافرع مجتمعة من معانٍ لذلك فانه من الضروري ان تنهض بشتى افرعها كي تصل الى الملتقى كما ينبغي وعليه لا بد ان نتخذ من مادة الاملاء وسيلة لالوان متعددة من النشاط اللغوي والتدريب على الكثير من المهارات والعادات الحسنة في الكتابة والتنظيم (الموسوي وصلاح، 30:2016).

ومن هنا اهتم العلماء العرب في القديم والحديث بالخط العربي وربطوا بينه وبين الكثير من فروع اللغة العربية كالاصوات والنحو والمعاجم وهذا ليس بغريب فمثلا عند تحديد كتابة الهمزة يقتضي العودة الى اصوات الكلمة والمواءمة بين اقواها واضعفها لاختيار النحو الصحيح وقد تؤثر قاعدة نحوية على الاستعانة باضافة الى الكلمة كما في بعض حالات التنوين وما يستدعيه ذلك من اضافة الالف الى الكلمة ولكل هذا يجيء علم الاملاء ليسهم مع غيره من العلوم للوصول بالمتعلم الى مرحلة الصواب اللغوي في الكتابة العربية وللاسباب نفسها نجد الكثير من العلماء والباحثين والمشتغلين في التربية يولون هذا العلم اهمية خاصة وتتوالى المؤلفات فيه على نحوٍ او اخر (حسنين وحسن، 1998: 7).

اما علاقة الاملاء بالخط فينبغي ان يتعلم الطلبة دائما تجويد خطهم في كل عمل كتابي ومن الملائمة لهذا التدريب درس الاملاء ومن الطرائق التي يتبعها المدرسون لحمل الطلبة على هذه المادة محاسبتهم على الخط ومراعاة ذلك في تقدير درجاتهم تاثير في تعليم الكتابة السليمة فالطلبة لا يحفظون شعرها ونثرها فقط بل يحفظون ايضا رسم كلماتها واشكالها وحروفها وهناك ارتباط قوي

بين الاملاء والمهارات الاخرى عن طريق تعويد الطلبة جودة الاصغاء والاستماع وحسم الانتباه والنظافة والتنسيق وتنظيم الكتابة (زاير واخران، 28:2016)

انواع الاملاء:

يقسم التربويون ألاملاء على عدة انواع وهي كل من

1- **الاملاء المنقول:** وهو بداية مراحل الاملاء ويصلح للصفين الاول والثاني الابتدائيين ويعد بمراحل الكتابة وتتمثل في نقل جمل او كلمات او نص صغير ونقلها في كراسته عن طريق التركيز في فهم الكلمة المكتوبة او النص المنقول وادراكه والاخطاء التي يقع فيها المتعلم وتحديدا في هذه المرحلة القفز الى اخر ومن الكلمة الى الاخرى فيفسد المعنى ومن اسباب ذلك قلة الرؤية وضعفها ثم السرعة ثم عدم التمكن من ضبط عضلات اليد وعدم مسك القلم بالطريقة الصحيحة ومن مميزات الاملاء المنقول انه الوسيلة الطبيعية والحتمية لتعليم الاطفال الكتابة لانهم يعتمدون فيها على المحاكاة فضلا عن انه يقوي انتباه الطلبة وملاحظاتهم وهو من ارقى انواع الاملاء عند الطلبة لعدم تلاقي الصعوبة عندهم مما يؤدي الى رغبتهم بشدة في الكتابة . (زاير واخران، 39:2016).

2- **الاملاء المنظور:** لا يختلف هذا النوع عن الاملاء المنقول الا بوجوب حجب النص الاملائي عن اعين الطلبة عند املائه ولا باس في الابقاء على الالفاظ الصعبة امامهم ويمتاز الاملاء المنظور في انه يعد خطوة متقدمة نحو تغلب الطلبة على الصعوبات الاملائية والاستعداد لها وكذلك يحمل الطلبة على دقة الملاحظة وجودة الانتباه والبراعة في ان يخترعوا في الذاكرة صورة الكتابة الصحيحة للكلمات الصعبة (عبد الغني، 22:2012).

3- **الاملاء الاستماعي:** وفيه يستمع الطلبة الى القطعة وبعد مناقشتها في معناها وتهجي كلمات متشابهة لها تملى عليهم وهذا النوع يلائم طلبة المرحلة المتوسطة الى جانب الصفين الخامس والسادس الابتدائيين اذ يقرا المدرس القطعة ثم يناقش المعنى العام باسئلة يلقيها عليهم ومن ثم يمليها عليهم قراءات ليتداركوا ما فاتهم من خطا (نعمة، 32:2014).

4- الاملاء الاختباري: النوع من الاملاء على مستوى الطلبة ومدى الافادة التي حققوها من درس الاملاء وقياس قدراتهم وكذلك معرفة مدى استفادتهم من الاختبارات الاملائية التي يجريها المدرس ويتبع هذا النوع من الاملاء مع الطلبة في كل المراحل (عبد الغني، 23:2012).

5- الاملاء الذاتي: يملي الطالب النص الاملائي على نفسه من ذاكرته وهذا الامر يتطلب ان يكون قد حفظ النص من قبل اي يطلب المدرس من طلبته ان يحفظوا نصا هادفا بضعة اسطر شعرا او نثرا وكتابته في غرفة الصف والمدرس وهذا النوع من الاملاء ضروري لانه يحتاج اليه الطالب في حياته المدرسية وما بعدها (ابو مغلي، 41:1986).

6- الاملاء الاستباري: وهو احد انواع الاملاء وارقاها واعلاها تجريدا وحقيقته تتمثل في سير فهم الطلبة للقاعدة الاملائية وطريقة كتابة الكلمات وهذا يعني ان الاملاء الاستباري يرمي الى الكشف عن معرفة الطلبة لحقيقة القاعدة الاملائية التي تقضي ان تكتب الكلمة على نحومعين لا على نحو اخر وعلى ذلك فهو يشبه الاملاء الاختباري عن طريق كشفه المستوى التحصيلي الذي يحققه الطلبة ولكنه يزيد على الاملاء الاختباري في انه يرمي الى الكشف عن معرفة الطلبة القواعد المختلفة والتمايز الذي يكون بين تلك القواعد (زاير واخران، 41:2016).

فوائد ألاملاء

1. تعود المتعلمين على دقة الملاحظة.
2. تعود المتعلمين على حسن الاستماع والانتباه.
3. تعود المتعلمين على مراعاة النظافة والترتيب والنظام.

4. يغني حصيلة المتعلمين اللغوية من خلال المفردات الجديدة والانماط اللغوية المختلفة المستعملة (سبيتان، 64:2010)

اهداف تدريس الأملاء

1. تدريب المتعلمين على رسم الكلمات رسما صحيحا مطابقا للاصول التي تضبط نظم الكتابة حروفا وكلمات.
2. **رسم بخط مقروء وواضح ويشمل الحروف واشكالها** وحركاتها ووضع النقاط عليها
3. وسيلة لتنمية دقة الملاحظة والانتباه واليقظة وتعويد المتعلمين على النظافة والترتيب والوضوح مما ينمي في المتعلم التذوق الجمالي.
4. تدريب المتعلمين على استعمال علامات الترقيم استعمالا صحيحا. (سبيتان، 65:2010).

اسس تدريس الأملاء:

1. تدريب الاذن على الاصغاء الى مخارج وتدريب اللسان على النطق الصحيح وتدريب اليد على مسك القلم والمسيطرة للصعوبات التي تخالف الكتابة ومعرفة قواعد التهجي.
2. الاهتمام بالتطبيقات التي تساعد على التذكر من خلال التدريب المستمر للمهارات الاملائية عن طريق مطالبة المتعلمين ان يقرؤوا عدة اسطر ثم يمليها المعلم عليهم في اليوم التالي واضعا في الاعتبار مسالتي الفهم والمعنى.
3. الاهتمام باستعمال الوسائل التعليمية التي توضح المعنى قبل التهجي، وتطيل مدة ثبات القاعدة الاملائية، يجب ان نربط الاملاء بالعمل التحريري فالهجاء دراسة لها حيوي عندما يكون مرتبطا بالتعبير المكتوب.
4. الوسائل التي تساعد على اكتساب مهارات الاملاء الصحيح تتمثل في القراءة والاهتمام بكل الواجبات المنزلية، استعمال السبورة في كتابة الكلمات الجديدة ومعرفة القواعد العملية المحدودة مع التركيز في التطبيق (محمد، 7:2015).
5. ينبغي الا يتم تدريس الاملاء على وفق فلسفة اختبارية تقوم على عد اخطاء المتعلم وتقييمها بدرجة رقمية بل يجب ان يتجه تدريس الاملاء الى افهام المتعلم ما يكتب الى ان يتقن المهارة الاملائية (الشعلان، 26:2007).

اساليب تصحيح الاملاء:

يمكن للمدرس ان يتخذ احدى الاساليب الاتية في تصحيح الدفاتر الاملائية:

1-الاسلوب الاول(تصحيح المعلم الدفاتر خارج الصف): هذا الاسلوب الاكثر انتشارا بين المعلمين اذ يجمع المعلم الدفاتر ويقوم بتصحيحها خارج الصف بعيدا عن المتعلمين ويعمد في هذا الاسلوب الى تصحيح كل خطا بوضع خطا تحته ويكتب الصواب فوقه مباشرةً اذا كان المتعلمون من الاساسية الاولى وعندما يسلمهم الدفاتر يطلب ممن ارتكب اخطاء املائية ان يعيد الكتابة الصحيحة للمفردات التي اخطا فيها عدة مرات وهناك شكل اخر لهذه الطريقة اذ يضع المعلم خطا بالقلم الاحمر تحت الخطا ولا يكتب الصواب فوقه ويطلب منهم كتابة الصواب اذا كان المتعلمون من متقدمة اهم ما يميز هذا الاسلوب تقدير مستوى كل متعلم ومعرفة نواحي القوة والضعف عنده بانها اكثر دقة واضمنها نتيجة لانها توقف المعلم على اخطاء كل متعلم.

2-الاسلوب الثاني(تصحيح المعلم الدفاتر داخل الصف): وفيه يعمد المعلم الى تصحيح الدفتر امام المتعلم وهذا الاسلوب مفيد اذ يتاح لكل متعلم فرصة لمعرفة الخطا الذي وقع فيه في الموقف الاملائي ليقوم بتصحيحه بنفسه ومع هذه المزايا يؤخذ على هذا الاسلوب ان المعلم يحتاج الى وقت وجهد

كبيرين خاصة عندما يكون عدد المتعلمين كبيرا في الصف الواحد فضلا عن بقية المتعلمين عن الحصة ويحدثون ضجيجا وفيها ارهاق للمعلم.

3-الاسلوب الثالث(التصحيح الذاتي): وفي هذا الاسلوب المعلم انموذج القطعة بعد الفراغ من املائها تماما او فتح كتبهم ان كانت القطعة من الكتاب ويطلب من المتعلمين كتابتهم مع القطعة او النص امامهم ليستنبطوا اخطائهم لتصويبها بوضع خط تحت الخطا ثم باعادة التدرب على كتابتها بصورة صحيحة ومن مزايا هذا الاسلوب يعوَّد المتعلمين على دقة الملاحظة والثقة بالنفس والاعتماد عليها ويعودهم ايضا الصدق والامانة وتقدير المسؤولية بل يعلمهم الشجاعة الكافية على الخطأ عند الوقوع فيه ومع ذلك قد يلجا بعض المتعلمين الى اخفاء اخطائهم وعدم اكتشافها او لا يصححها وقد لا تقع عينه على الخطأ.

4-الاسلوب الرابع (تبادل دفاتر الاملاء): يقوم هذا الاسلوب على فكرة تبادل المتعلمين الدفاتر بطريقة افقية او عمودية (منظمة) فيصحّح كل واحد منهم دفتر احد واضعين خطا تحت الكلمة الخطأ متخذين من النص امامهم انموذجا للصواب وهذا الاسلوب مفيد للمتعلمين لان كل متعلم سيطلع على ما سيطلع على الكتابة الصحيحة لزميله وسيستفيد من ذلك في كلتا الحالتين ومن مزاياها تشعر الطالب بتحمل المسؤولية وانه موضع ثقة من قِبل معلمه وعيوبها ان المتعلم قد لا يقع على الخطأ او يتجاهله او يتحامل على في التصحيح والتحامل او المحاباة ان يغير المتعلم الصواب الى الخطأ والمحاباة على الخلاف من ذلك يغير الخطأ الى الصواب فعلى المعلم ان يراقب التصحيح بدقة كي يتفادى هاتين الظاهرتين (التحامل والمحاباة) (قشطة، 283:2022).

اسلوب متبعة في علاج ضعف الاملائي:

1. الاهتمام بالمعنى قبل الهجاء يجب ان نربط الاملاء بالعمل التحريري فالهجاء دراسة لها حيوي عندما يكون مرتبطا بالتعبير المكتوب.
2. الوسائل التي تساعد على اكتساب مهارات الاملاء الصحيح تتمثل في القراءة بإمعان وتوضيح مخارج والاهتمام بالأملاء في كل الواجبات المنزلية واستعمال السبورة في كتابة الكلمات الجديدة ومعرفة القواعد العملية المحددة مع التركيز على التطبيق.
3. تحديد السلوكية في كل درس املائي لتحقيق الغاية المرجوة.
4. الوصول للقاعدة الاملائية بطريقة الاستنتاج والاستقراء والابتعاد عن تقديمها بصورة مباشرة.
5. عدم الانتقال الى قاعدة املائية جديدة الا بعد التأكد من ان المتعلمين قد اتقنوا المهارة الكتابية المتعلقة بالقاعدة السابقة.
6. معالجة الاخطاء الاملائية بصورة مباشرة. (ايمان، 433:2014).

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.31 (NO. 129) 2025, pp. 229-250

جدول يوضح الدراسات السابقة

-الدراسات التي تناولت الاملاء. الدراسات التي تناولت استرايجية (penta Gram).

ت	الباحث	سنة الدراسة	عنوان الدراسة	مكان اجراء الدراسة	وحجم العينة	المرحلة الدراسية	المتغير المستقل	منهج البحث	اداة البحث	المتغير التابع	الوسائل الاحصائية	ابرز النتائج
1	البهادلي	2023	اثر استراتيجيات التعليم النشط في تصحيح الاخطاء الاملائية	العراق	62 ذكور	المتوسطة	التعلم النشط	التجريبي	اختبارا تحصيليا	الاخطاء الاملائية	الاختبار التائي عينتين مستقلتين ، معادلة – سيبرمان براون- شيفية	تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة

الدراسات التي تناولت استرايجية (penta Gram).

2	الفراجي	2023	فاعلية استراتيجية (penta Gram)و مخطط فن في التحصيل و تنمية الفهم العميق لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة علم الاجتماع	العراق	67 ذكور	اعدادية	penta) (Gram	تجريبية	اختبارات تحصيلية	علم الاجتماع	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بيرسون ، معادلة – سيبرمان	تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.31 (NO. 129) 2025, pp. 229-250

الفصل الثالث :المنهج واجراءاته

المنهج: هو الطريقُ العلمي المنظم ذو قواعدٍ محددةٍ مسبقا تساعدُ الباحثُ على تقصي المعلومات والبيانات وجمعها وتنظيمها وتحليلها لايجادِ الحلولَ العلميةَ والمنطقيةَ التي تفسرُ مشكلةَ البحثَ (عزيز ،2019، 67) و يشمل الاجراءات التي يسعى الباحثُ للقيامِ بها من بحثهِ واختيارَ التصميم التجريبي و مجتمعَ البحث و عينتهِ و مستلزمات البحث و سلامةَ التصميم واعدادَ ادوات البحث ، فضلا عن تطبيقِ التجربةَ ، واليه اختيارِ الوسائل الاحصائية التي تلائمُ بحثهِ، لذلكَ فقد اتبعَ الباحثُ المنهجَ التجريبي كونهُ الاكثرَ ملائمةً لاجراءات بحثهِ الحالي ومحاولة منهُ على اثرِ المتغيرَ المستقلَ بالمتغيرِ التابعِ عن طريقِ ضبطُ المتغيرات الخارجية وضبط الاجراءات البحثية 0

1- **تصميم تجريبي** : يعد التصميم مخطط وبرنامج عمل لطريقة تنفيذ التجربة و تحديدها وللعواملَ المحيطةَ بالظاهرةِ المطروحةِ للدراسة (عبد الرحمن و عدنان : 2007، 143) ، وتظهرُ اهميتهِ في كونهِ الجزء الذي يوجزَ التركيب المنطقي للتجربة ، و فيه تُوضِيحٌ للمتغيراتِ التي تحتويها مادة البحث (رؤوف : 2011 ، 152) ، و تكمنُ اهميتهِ في وضع الخطوات الاولى التي يرومُ الباحث من خلالها تحقيقُ فرضياتهِ التي تساعدهُ في الوصولِ الى النتائجَ حولَ العلاقةَ بينَ المتغيرات المستقلةَ و التابعة (الزوبعي و اخرون : 1981 ، 105) لذا فقدم الباحث وعلى وفق متغيرات تجربته والاجراءات التي خطط لها وظهر بالشكل الاتي:

جدول (1) التصميم التجريبي للبحث

مجموعتي بحث	متغير مستقل	متغير تابع	اداة الاختبار
مجموعة تجريبية	استراتيجية(pentaGram)	التحصيل الدراسي	أختبارات تحصيلية
مجموعة ضابطة	طريقة أعتيادية		أختبارات تحصيلية

المجموعة التجريبية : هي المجموعة التي تتعرض للمتغير المستقل اما المجموعة الضابطة : هي المجموعة التي تُدرس بالطريقة الاعتيادية المتبعة

اما التحصيل :المتغير التابع الذي يقاس بواسطة اختبار تحصيلي يعده الباحث لمعرفة المتغير المستقل فيه (كريدي ،2022: 10)

2مجتمع البحث وعينته : انَ مجتمعَ البحثُ هو مجموعةُ العناصرَ او الافرادَ او الاشياء الذين يتوجهُ اليهم الاهتمام في الدراسةِ المعينة (الزوبعي و اخرون : 1981 ، 92) ، لذا يتمثلُ مجتمعَ هذا البحثُ بالمدارسِ المتوسطة الصباحية الحكومية التابعةَ لمديرية تربية/ديالى للعام الدراسي 2023-2024 ، هذه المدارس بين عدد من الاقسام والاقضية التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى البالغ عددها (5) اقضية التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى .

وقد اختارَ الباحثُ عشوائيا متوسطة (القدس للبنات) من بين المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى قسم مديرية بعقوبة المركز والتي تضمُ شعبتين للصف الثاني المتوسط لتمثلَ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، وقد تم تحديد مجموعتي البحث عشوائيا بطريقة السحب العشوائي ، وضمت الشعبتين (70) طالبة لتمثل عينة البحث الاساسية بواقع (35) طالبة بشعبة (ا)التي تمثل المجموعة التجريبية ومثلت شعبة (ب) المجموعة الضابطة وضمت (35) طالبة ، اعداد المدارس التابعة لقضاء بعقوبة المركز عددها (17) مدرسة.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.31 (NO. 129) 2025, pp. 229-250

3- تكافؤ مجموعتي البحث :

تكافؤ لمجموعتي البحث قبل تطبيقَ التجربة في بعض المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثرُ في نتائجِ التجربة وشملت المتغيرات الاتية (العمر الزمني محسوبا بالاشهر ، وتحصيل الوالدين ، ودرجات العام السابق) علما انَ عينةَ البحث من وسط اجتماعي واقتصادي متشابه الى حدٍ كبير ، ويدرسونَ في مدرسةٍ واحدة ، ومن جنسٍ واحدٍ وهذه المتغيرات هي :

ا-**العمر زمني** : تم الحصول على بيانات العمر الزمني ودرجات العام السابق من ادارة المدرسة وبالاستعانة بمرشدة الصف وبالبطاقةِ المدرسية ،وباستمارة المعلومات التي قدمها الباحث الى للطالبات ؛ لذا فقد اكتملت البيانات التي يحتاجها الباحث في ضبط هذه المتغيرات ، وتبينَ ان مجموعتي البحث متكافئتين بالعمر الزمني بعد ان طبقَ الباحث الاختبار التائي على البيانات وكما موضح بالجدول (2)

جدول (2) المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري وقيمتا(t)المحسوبة للعمر الزمني لطابات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) محسوبا بالشهور.

ت	مجموعات	عدد طالبات	المتوسط حسابي	الانحراف المعياري	درجة حرية	قيمة تائية		مستوى الدلالة
2	ضابطة	35	187.45	7.24	68	محسوبة	جدولية	غير داله عند مستوى
1	تجريبية	35	188.00	7.31	68	0.312	2.00	(0.05)

ب- **درجات العام الماضي** : بعد انَ حصلَ الباحثُ على بيانات عينة بحثهِ من ادارة المدرسة وبنفس طريقة المتغير الاول طبق الاختبار التائي على بيانات مجموعتي البحث فتبينَ ان المجموعتين متكافئتين في هذا المتغير وكما موضح بالجدول (3) .

جدول (3) المتوسط الحسابي والمعياري وقيمتا (t)المحسوبة لدرجات اللغة العربية للعام السابق لطالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

ت	المجموعات	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلاله
1	التجريبية	35	188.00	7.31	68	المحسوبة	الجدولية	غيرداله
2	الضابطة	35	187.45	7.24	68	0.312	2.00	

ج - **تحصيل الوالدين :** تم اعطاء استمارة على طلابِ عينة البحث تخصُ معلومات تحصيل الوالدين وتم ملء الاستمارة من قبلِ اولياءِ الامور ويأتون بها الى الباحثِ وتم تفريغ البيانات لمعرفة تكافؤ مجموعتي البحث وتبينَ ان المجموعتين متكافئتين وكما في الجدولين(6) و (7) واللذان يمثلان تكافؤ مجموعتي البحث في متغيري مستوى تحصيل الاباء وتحصيل الامهات على التوالي .

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.31 (NO. 129) 2025, pp. 229-250

جدول (4) مستوى التحصيل الدراسي للاباء لطالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

المجموعة	حجم العينة	الابتدائية والمتوسطة	اعدادية	معهد فما فوق	درجة الحرية	قيمة كا2		مستوى الدلالة(0.05)
التجريبية	35	15	9	11	2	المحسوبة	الجدولية	غير داله احصائيا
الضابطة	35	14	10	11	2	1.31	5.98	

جدول (5) مستوى التحصيل الدراسي لامهات طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة .

المجموعة	حجم العينة	الابتدائية والمتوسطة	اعدادية	معهد بكالوريوس فما فوق	درجة الحرية	قيمة كا2		مستوى الدلالة (0.05)
التجريبية	35	17	8	10	3	المحسوبة	الجدولية	غير دالة
الضابطة	35	16	9	10	3	1.41	7.83	

ضبط المتغيرات الدخيلة : ضبط المتغيرات الدخيلة وهي المتغيرات الاخرى غير المستقلة التي يمكن ان تؤثر على نتائج البحث حتى يتمكن الباحث بان يعزو معظم التباين في المتغير التابع الى المتغير المستقل في بحثه و ليس الى المتغيرات الاخرى و لاجل الحكم على قيمة المتغير التجريبي بصورة نقية و دقيقة فان الباحث يحتاج الى ضبط المتغيرات اثناء اجراء التجربة وكما ياتي :- (التويجري ، 2023: 13)

1- **عاملُ النضج :-** ضَبَطَ الباحثُ هذا المتغير اذ اجرى التجربة بمدة واحدةٍ ولمجموعتي البحث لذلك لم يكن اثر لهذا العامل بالمتغير المستقل .

2- **اختيارُ عينةُ البحثَ :-** قامَ الباحثُ باجراءاتِ التكافؤ التي تضبطُ عمليةِ اختيارَ العينة وان الاختيار العشوائي للعينةِ لهُ الاثر الكبير للحدِ من هذا المتغير وكذلك اجراءات التكافؤ هي التي تَحدُ من الاثرِ بالمتغيرِ المستقل .

3- **اداةُ البحث :-** استعملَ الباحثُ اداةَ قياسٍ موحدةٍ لمجموعتي البحث فقد تم تحديد اثر هذا المتغير بالمتغير المستقل، لذا فقد استعملَ الباحثُ اداة قياس موحدة

4- **الاندثارُ التجريبي** :- و يقصدُ بهِ انقطاع عدد من الافراد او تركهم للتجربة عدا بعض الحالات النادرة للغيابِ من بعض افراد العينة التي لم تؤثرَ على استمرارِ التجربة فقد تم ضبط هذا المتغير .

5- **بنايةُ المدرسة:** هناك اثرٌ واضحٌ في حال هذه لدى افراد عينةُ البحث ، لذلك تم اجراء التجربة لدى مجموعتي البحث وكانت المجموعتين متشابهة من حيث الانارة والمساحة والمقاعد والتهوية وغير ذلك

6- **التجربة و الحصص الدراسية :** كانت مدة التجربة واحدة لدى المجموعتين اعطاء الحصص بشكلٍ متساوي بينهما، اذ كانت الحصة الاولى للتجريبية والثانية للضابطة وفي منتصفِ التجربة عكس الباحثُ جدول المجموعتين وكانت المجموعة الضابطة هي الاولى والمجموعة التجريبية الحصة الثانية .

الاهداف السلوكية : تُعدُ السلوكية من الاستراتيجيات القبلية المساعدة والمهمة في نجاحِ التعليم وانَ عمليةَ صياغتها تُعدُ من العملياتِ الواجبةِ بالعمليةِ التعليميةِ ومن الضروريات والمساعدة في نجاحِ التعليم واختيار عناصرهِ ووسائل التقويم وطرق متابعة المتعلمينَ (زيتون ،1999: 51).

لذلك قامَ الباحثُ بصياغة السلوكية المقرر تدريسها خلال مدة التجربة والتي بلغت (50) هدفا سلوكيا بصياغتها الاولية مقسمة حسب تصنيف بلوم المعرفي وتم عرضها على مجموعة من السادةِ المتخصصين في مجال طرائق تدريس اللغة العربية والعلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم

لبيانِ ملحوظاتهم وارائهم في صلاحيةِ وبعد اجراء التعديلات والتصويبات اعتمد الباحث على نسبة اتفاق(80%) فاكثر معيارا لصلاحية كل منها، وفي ضوء تعديلات الخبراء تم الغاء وتعديل واضافة بعض الاهداف السلوكية ، حيث بلغت (40) هدفا سلوكيا بصيغتها النهائية ، وشملت على ما ياتي (15) هدفا سلوكيا المعرفة و(10) للفهم و (10) للتطبيق و(5) اهداف سلوكيةٍ للتحليل

الخطط التدريسية : انَ التخطيطَ من العملياتِ المهمة في العمليةِ التعليميةِ لانهُ يساعدُ على تنظيم جهود المدرس ، وجهود طالباته وتنظيم الوقت ،ويقللُ من التخبط العشوائي للمدرسينَ ويقلل الفاقد ويستثمرُ الجهود لتحقيق التربوية (الحيلة : 2008، 84) .لذلك قامَ الباحثُ باعداد الخطط التدريسية للموضوعاتِ المقرر تدريسها خلال مدة التجربة وهي : الموضوعاتُ الثلاثه في كتابِ اللغة العربية للصف الاول متوسط (الاملاء) الجزء الثاني وهي:- (التاء المبسوطة و التاء المربوطة و الف التفريق)اذ قام الباحث باعداد الخطة للمجموعة التجريبية على وفق استراتيجية (pentaGram) والضابطة على وفق الطريقة التقليدية في كل موضوع من المواضيع المقرر تدريسها لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة .

الاداة: يُمكنُ السيطرة على هدا المتغير من خلال استخدام اداة قياس موحدة مع طالبات مجموعتي البحث لما كان البحث الحالي يتطلب اعداد اختبار تحصيلي لقياس اختبار تحصيل طالبات مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة بعد انتهاء مدة التجربة لمعرفة مدى تاثير المتغير المستقل في المتغير التابع. (كريدي ، 2022 : 323)

الاختبار : يَتَحددُ صدقُ الاختبارَ بطرقٍ عديدةٍ منها الصدقُ الظاهريُ وصدقُ البناء والصدق العاملي وصدق المحك ويُقصدُ بصدقِ الاختبار تَمثيلُ الاختبار السلوكي المحددة للموضوعاتِ المقررِ تدريسها وشمولهِ للمفاهيمِ والمعلوماتِ والحقائقِ التي تحويها المادة الدراسية (ابو جادو 2013، 488)

التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار : التاكد من الخصائص السايكومترية للاختبار لابد من تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من ضمن المجتمع الاصلي للبحث ، لذا فقد اختار الباحث (40) طالبة من متوسطة (الزهراء) التي تقع ضمن مركز مدينة بعقوبة ومن ضمن مجتمع البحث نفسه ، اجراء التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار ومعرفة الوقت الذي يستغرقه الاختبار ، وقد اتضح ان الزمن المستغرق للاختبار هو (45) دقيقة وبحسب معادلة حساب متوسط الزمن المستغرق :

ثبات التصحيح :

ثبات الاختبار اي يُعطي نتائجَ مقاربةً اذا ما اعيدَ تطبيقه مرة اخرى وتَحتَ وبهذا يعطي دقة بالنتائج التي يَقيسها (عزيز : 2019، 120)ولكي يَتحققَ الباحثُ من ثباتِ التصحيح ، صَحَحَ الباحثُ كتابات (35) طالبة من عينةِ البحث بنفسهِ ، اذ كَتَبَ الطلابُ في الموضوعِ الاول وهو(التاء المبسوطة) واستخرجَ الباحثُ نوعين من الاتفاقِ هما : الاتفاقُ عِبَرَ الزمن ، والاتفاقُ معَ مُصَححٍ اخر ، دَرَبهُ الباحثُ على وفقِ معيار التصحيح وباستعمال معاملَ ارتباط بيرسون بَلَغَ معاملُ الثبات بين محاولتي الباحثُ عِبَرَ الزمنَ نسبة (85%) ومعامل الارتباط بين الباحثُ ومُصَححٍ اخر بلغت نسبة ثباتها (82%) وكانت المدةَ بينَ المحاولتين اسبوعين وهي المدةَ الملائمةَ ويَعَدُ هذا الثباتَ جيد في التصحيحين ؛ لانَ في الاختباراتِ غيرَ المقننة التي يبلغُ نسبة ثباتها اكثر من (60%) تعد نسبة جيدة (ملحم :2002 ، 244).

تطبيق الاستطلاعية : طبق الباحث الاختبار على عينة الاستطلاعية مكونة من (50)طالبا من طلاب الصف الاول المتوسط في المدارس التابعة لمديرية تربية ديالى في متوسطة (الزهراء) للتاكد من مدى وضوح تعليمات وذلك من خلال الباحث على تطبيق الاختبار كما تم ايجاد المتوسط الحسابي للزمن المستغرق للاجابة عن الاختبار .

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.31 (NO. 129) 2025, pp. 229-250

استعملَ الباحثُ الوسائلَ الاحصائيةَ في الحقيبةِ الاحصائيةِ (spss) .

الفصل رابع :- عرض النتائج وتفسيرها:

اولا: عرض النتائج : سَيقوم الباحثُ في هذا الفصلِ اهم النتائجَ التي نوصلَ اليها من خلال اختبار الفرضية الصفرية التي تمت صياغتها في الفصل الاول وعلى النحوِ الاتي :

الفرضية الصفرية الرئيسة : (لا يُوجدُ فرقٍ ذو دلالةٍ احصائيةٍ بينَ متوسط درجات المجموعةَ التجريبيةَ ومتوسط درجات المجموعةَ الضابطةَ) للتحقق من هذه الفرضية استعملَ الباحثُ الاختبارَ التائي لمعرفةِ دلالةَ الغرقَ بينَ متوسط مجموعتي البحث التجريبيةَ والضابطةَ وكانت النتائج كما موضحةَ في الجدولِ الاتي :

جدول (6) نتائجَ الاختبار التائى لمتوسط درجات طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة:

المجموعات	عدد العينات	المتوسط الحسابي	الانحرا المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة(0.05
التجريبية	35	74.057	6.628	68	المحسوبة	الجدولية	دالة احصائية
الضابطة	35	63.571	7.701		6.105	2.00	

يَتَضحُ من الجدولِ اعلاه انَ قيمةَ (t) المحسوبةِ (6.105) اكبر من (t) الجدولية البالغةَ (2.00) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حريةِ (68) هذا يَدلُ على وجودِ فروقٍ ذو دلالةٍ احصائيةٍ بينَ درجات طلاب المجموعتينِ ، التجريبيةَ التي تُدَرَسُ وفقَ استراتيجية (**penta Gram**) والضابطة التي تُدَرَسُ بالطريقةِ الاعتياديةِ في الاختباراتِ التحصيليةِ ولمصلحة لمجموعةِ التجريبيةَ 0

تفسير النتائج :- لقد اضهرت نتائج البحثُ الحالي تَفَوقَ المجموعةَ التجريبية في الاملاء من خلال الاختبارات التحصلية على المجموعةِ الضابطة وهذا يَعودُ الى عدةِ اسبابٍ حسب راي الباحث ومنها :

1- انَ استراتيجية (**penta Gram**) لها الاثرَ الكبير في تنويعِ اساليبِ المعالجات المعرفية وفي مساعدةِ الطلاب على التفاعلِ الصفي الذي ادى الى رفعِ مستواهم ومساهمتهم الفعالة في الدرسِ

2- انَ استعمال استراتيجيةٍ حديثةٍ بالتدريسِ تُزيدُ من دافعيةِ الطالبات وتفاعلهم مع خطوات الاستراتيجية تحصيلهم.

3- انَ استراتيجية (**penta Gram**) شجعت المتعلمينَ في البحثِ عن المعلوماتِ عن طريقِ السياق الاجتماعي والقيم الاجتماعيةَ مما يُزيدُ من مهاراتهم والادائية بشكلٍ فعال ومؤثرٍ في التعلمِ

4- انَ التدريسَ على وفقَ استراتيجية (**penta Gram**) يزيدُ من تركيز المتعلمينَ ويشدُ من انتباههم ويزيدُ من حصيلتهم المعرفيةَ والتحصيليةَ في الاملاء ويجعلهم في موقفٍ ايجابي متفاعلين مع الدرس

5- انَ من استراتيجية (**penta Gram**) تتصفُ بناها المعرفية بالدقةَ والثبات والوضوح والتنظيم وتسمحُ للمتعلمين بإيجاد روابط حقيقية للمعلومات الموجودة في بناهم المعرفية وليست عشوائية على شكل تحديات ومهام متنوعة لرفع روح التحدي والمنافسةَ فيما بينهم لتقديمِ افضل ما يمتلك من معلومات .

التوصيات :- في ضوءِ نتائج البحث التي حصلَ عليها الباحث يوصي بما ياتي :

1- انَ على المدرسينَ استعمال استراتيجياتٍ حديثةٍ في التعلمِ والتعليمِ قدر المستطاع .

2- يتطلبُ توفيرَ مستلزمات نجاح استعمال الاستراتيجيات الحديثة وخاصة استراتيجية **penta Gram** .

3- توجيه المدرسينَ والمدرسات على ضرورةِ استعمال استراتيجيات تعلم حديثة ولاسيما استراتيجية **penta Gram** .

4- ضرورة توجيه المدرسينَ والمدرسات الى تنشيطِ استعمال مهارات المتعلمينَ عند التعلم لاسيما الاملاء

المقترحات :-

1- اجراء دراسة مماثلة لمعرفة فاعلية استراتيجية (**penta Gram**) في مراحلِ تعليميةٍ وتدريسيةٍ اخرى للمراحل المتوسطة

3- ضرورة اجراء دراسات مماثلة لمعرفة فاعلية استراتيجية (**penta Gram**) في تحصيل فروع اللغة العربية الاخرى ومنها النحو والادب والبلاغة وغيرها

4- ضرورة اجراء دراسة مماثلة لمعرفةِ نوع العلاقات الارتباطية بين استعمال انواعٍ مختلفةٍ من الاستراتيجيات الحديثة ولاسيما استراتيجية (**penta Gram**)0

المصادر

- القران الكريم
- ابن منظور ، ابو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ت (711 هـ) **لسان العرب** (2003م) طبعة مراجعة ومصححة بمعرفة نخبة من الاساتذة المتخصصين ، دار الحديث للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة.
- ابو جادو، صالح محمد، وَمُحَمَّد نوفل بكر (2013): **علم النفس التربوي**، دار الميسرة للنشر، عمان – الاردن.
- ابو مغلي، سميح (1986): **الاساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية**، مجد لاوي للنشر والتوزيع، عمان.
- التويجري ،عبدالقادر عطا سعيد: (2023) فاعلية برنامج تعليمي على وفق التفكير التحليلي في تنمية المهارات النحوية عند طلاب الصف الخامس الادبي. مجلة كلية التربية الاساسية، العدد (120)المجلد (29) ، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الاساسية.
- احمد، محمد عبد القادر (1983): **طرق تعليم اللغة العربية**، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- حسنين،احمد طاهر، وحسن شحاته (1998): **قواعد الاملاء العربى بين النظرية والتطبيق**، الدار العربية للكتاب، مصر.
- الحيلة، محمد محمود (1999): **التصميم التعليمى نظرية وممارسة**، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الاردن.
- الخفاف ، ايمان عباس (2022) اثر استراتيجية ديزني الابداعية في تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي في مادة الادب و النصوص مجلة كلية التربية الاساسية، العدد (115)المجلد (28) ، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الاساسية.
- رؤوف ، ابراهيم عبدالخالق ، ***التصاميم التجريبية فى الدراسات النفسية والتربوية*** ، دار عمار، عمان2011م
- زاير، سعد علي ، ونعمة دهش فرحان الطائي (2014): **علم اللغة التطبيقي**، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان- الاردن.
- زاير، سعد علي ،وايمان اسماعيل عايز (2014): **مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها**، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- زاير، سعد علي ،وعهود سامي هاشم،ووسن عباس جاسم (2016): **الاملاء العربى مشكلاته ، قواعده ، طرائق تدريسه**، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان – الاردن.
- زهران، حامد عبدالسلام (1995): **علم نفس النمو" الطفولة والمراهقة**، عالم الكتب.
- الزوبعي ، عبد الجليل ابراهيم ومحمد الياس بكر وابراهيم عبد الحسن الكناني، ***الاختبارات والمقاييس النفسية*** ، ، دار الكتب ، جامعة الموصل ، 1981 م .

❖ زيتون ، حسن حسين ، ***تصميم التدريس رؤية منظومية*** ، ط ١، عالم الكتب ، القاهرة 1999
❖ سبيتان، فتحي ذياب (2010): **اصول وطرائق تدريس اللغة العربية**، الجنادرية للنشر والتوزيع، عمان.
❖ شحاته،حسن (1990): **تعليم الاملاء في الوطن العربي اسسه، وتقويمه، وتطويره**، ط1، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
❖ الشرع، رياض فاخر حميد (2013): **فاعلية استخدام انموذج التعلم التوليدي (G.I.N): لتدريس مادة الرياضيات في مهارات التواصل الرياضي والتفكير المنظومي لدى طلاب المرحلة المتوسطة**، مجلة الفتح، العدد الثالث والخمسون، الجامعة المستنصرية، كلية التربية.
❖ الشعلان، راشد بن محمد (2007): **اساليب عملية لعلاج الاخطاء الاملائية عند الصغار والكبار**، ط1، حقوق الطبع محفوظة للمؤلف، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية اثناء النشر، الرياض.
❖ عبد الرحمن ، انور حسين وزنكنة ، عدنان حقي ، ***الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية*** ، بغداد ، 2007م .
❖ عبد الغني، ايمن امين (2012): **الكافي في قواعد الاملاء والكتابة**، دار التوفيقية للتراث، مصر.
❖ عبدالصبور، منى (2004): **المدخل المنظومي وبعض طرائق التدريس القائمة، على الفكر البنائي**، المؤتمر العربي الرابع، المدخل المنظومي في التدريس والتعلم، مركز تطوير تدريس العلوم بجامعة عين شمس، 3-4 ابريل.
❖ عدس، محمد عبدالرحيم (2000): **المدرسة وتعليم التفكير**، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
❖ عزيز ، سيف سعد محمود ، و عبد الحسن عبد الامير احمد العبيدي ، ***المساعد في كتابة البحوث التربوية*** ، دار الدكتور للعلوم الادارية والاقتصادية ، بغداد ، شارع المتنبي ، 2019م
❖ عطية، محسن علي ، ***البنائية وتطبيقاتها استراتيجيات تدريس حديثة***، دار المنهجية ، عمان 2015ج
❖ فضل الله، محمد رجب (2003): **عمليات الكتابة الوظيفية وتطبيقاتها: تعليمها وتقويمها**، عالم الكتب، القاهرة.
❖ قشطة،ابراهيم احمد (2022): **الكافي في تدريس اللغة العربية للمرحلة الاساسية الاولى، كتاب تعليمي**، جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، رفح – فلسطين.
❖ كريدي ، مصدق خنجر (2022): اثر استراتيجية (**Neale**) في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف الرابع الادبي مجلة كلية التربية الاساسية، العدد (خاص) ، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الاساسية.
❖ ملحم ، سامي محمد ، *القياس والتقويم في التربية وعلم النفس* ، دار **المسيرة للطباعة والنشر ، عمان** ، 2002م
❖ الموسوي، نجم عبد الله غالي، وصلاح خليفة اللامي (2016)**: تدريس الاملاء مفاهيم وتطبيقات**، دار الرضوان للنشر، الاردن.
❖ موسى، فؤاد محمد (2005): **الرياضيات بنيتها المعرفية واستراتيجيات تدريسها**، ط1، دار ومكتبة الاسراء، طنطا، مصر.
❖ الهاشمي، عبدالرحمن عبد، وطه علي حسين الدليمي: (2008): **استراتيجيات حديثة في فن التدريس**، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان - الاردن.

Sources

The Holy Quran

*Ibn Manzur , Abu al-Fadl Jamal al-Din Muhammad bin Makram d. (711 AH) Lisan al-Arab (2003 AD) revised and corrected edition by a group of specialized professors, Dar al-Hadith for Printing, Publishing and Distribution, Cairo

*Abu Jadu, Salih Muhammad, and Muhammad Nawfal Bakr (2013): Educational Psychology, Dar al-Maisarah for Publishing, Amman – Jordan

*Abu Mughli, Samih (1986): Modern Methods for Teaching the Arabic Language, Majd Lawi for Publishing and Distribution, Amman

*Al-Tuwaijri, Abdul Qader Atta Saeed : (2023) The effectiveness of an educational program based on analytical thinking in developing grammatical skills among fifth-grade literary students. Journal of the College of Basic Education, Issue (120) Volume (29), Al-Mustansiriya University, College of Basic Education

*Ahmed, Mohamed Abdel Qader (1983): Methods of Teaching Arabic Language, Al-Nahda Al-Masriya Library, Cairo

*Hassanin , Ahmed Taher, and Hassan Shehata (1998): Rules of Arabic Spelling between Theory and Application, Al-Dar Al-Arabiya for Books, Egypt

*Al-Hila, Mohamed Mahmoud (1999): Educational Design Theory and Practice, 1st ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman – Jordan

*Al-Khafaf, Iman Abbas (2022) The Effect of Disney's Creative Strategy on the Achievement of Fourth-Grade Literary Students in Literature and Texts Journal of the College of Basic Education, Issue (115) Volume (28), Al-Mustansiriya University, College of Basic Education

*Raouf, Ibrahim Abdulkhaleq, Experimental Designs in Psychological and Educational Studies, Dar Amar, Amman 2011

*Zaer, Saad Ali, and Ne'mah Dahsh Farhan Al-Ta'i (2014): Applied Linguistics, Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution, Amman – Jordan

*Zaer, Saad Ali, and Iman Ismail Ayez (2014): Arabic Language Curricula and Methods o f . Teaching It, 1st ed., Dar Safa for Publishing and Distribution, Amman

*Zaer, Saad Ali, Ahoud Sami Hashem, and Wasan Abbas Jassim (2016): Arabic Dictation, Its . Problems, Rules, and Methods of Teaching It, Dar Safa for Publishing and Distribution , Amman – Jordan

*Zahraan, Hamed Abdel Salam (1995): Developmental Psychology, Childhood and . Adolescence, Alam Al-Kutub
*Al-Zubaie, Abdul Jalil Ibrahim, Mohammed Elias Bakr and Ibrahim Abdul Hassan Al-Kanani, Psychological Tests and Measurements, Dar Al-Kutub, University of Mosul, 1981
*Zaytoun, Hassan Hussein, Teaching Design: A Systemic Vision, 1st ed., Alam Al-Kutub, Cairo 1999
*Sabtan, Fathi Dhiab (2010): Principles and Methods of Teaching the Arabic ab world, its foundations, evaluation , and development, 1st ed., Al-Dar Language, Al -Janadriya for Publishing and Distribution, Amman
*Shahata, Hassan (1990): Teaching spelling in the ArAl-Masryia Al-Lubnaniya, Cairo
*Al-Shara, Riyad Hamid (2013): The effectiveness of using the generative learning model . (G.I.N.) to teach mathematics in the skills of mathematical communication and systematic . thinking among intermediate school students, Al-Fath Magazine, Issue 53, Al-Mustansiriya . University, College of Education
*Al-Shalan, Rashid bin Muhammad (2007): Practical methods for treating spelling errors . among young and old, 1st ed., copyright reserved for the author, King Fahd National Library cataloguing at the time of publication, Riyadh
*Abdul Rahman, Anwar Hussein and Zangana, Aden Haqi, Methodological Patterns and . Their Application in Humanities and Applied Sciences, Baghdad, 2007
*Abdul Ghani, Ayman Amin (2012): Al-Kafi in the Rules of Spelling and Writing, Dar Al - Tawfiqiya for Heritage, Egypt
*Abdul Sabour, Mona (2004): The Systematic Approach and Some Teaching Methods Based on Constructivist Thought, The Fourth Arab Conference, The Systematic Approach in . Teaching and Learning, Center for the Development of Science Teaching at Ain Shams. University, April 3-4
*Adas, Muhammad Abdul Rahim (2000): The School and Teaching Thinking, Dar Al-Fikr for . Printing, Publishing and Distribution
*Aziz, Saif Saad Mahmoud, and Abdul Hassan Abdul Amir Ahmed Al-Obaidi, Assistant in the Department of Educational Research, Doctor's House of Administrative and Economic . Sciences, Baghdad, Al-Mutanabbi Street, 2019
*Atiya, Mohsen Ali, The Construction and Its Application of Modern Teaching Strategies , Methodology House, Amman 2015

*Fadlallah, Muhammad Rajab (2003): Functional Writing Processes and Their Application : Teaching and Evaluation, Alam Al-Kutub, Cairo
*Qishta, Ibrahim Ahmed (2022): The Adequate in Teaching Arabic for the First Basic Stage , Educational Book, All Rights Reserved for the Author, Rafah – Palestine
*Kredi, Musaddiq Khanjar (2022): The effect of the ((Neale strategy on the achievement of Arabic grammar for fourth-grade literary students, Journal of the College of Basic Education, Special Issue, Al-Mustansiriya University, College of Basic Education
*Malham, Sami Muhammad, Measurement and Evaluation in Education and Psychology, Dar Al-Masirah for Printing and Publishing, Amman, 2002
*Al-Moussawi, Najm Abdullah Ghali, and Salah Khalifa Al-Lami (2016): Teaching Dictation , Concepts and Applications, Dar Al-Radwan for Publishing, Jordan
*Musa, Fouad Muhammad (2005): Mathematics, its Cognitive Structure and Teaching .Strategies, 1st ed., Dar and Library of the Prisoners, Tanta, Egypt
*Al-Hashemi, Abdul Rahman Abdul, and Taha Ali Hussein Al-Dulaimi: (2008): Strategies . Modern Art of Teaching, 1st ed., Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman - Jordan

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.31 (NO. 129) 2025, pp. 229-250

The Effect of penta Gram Strategy on the Achievement of -Grade Female Students In Dictation

Dr . musadaq Khanjar Kridi
University of Dyiala _ college of basic Education.
musadaq @uodiyala.eud.iq

Abstract

This research aims to identify the effect of the (penta Gram) strategy on the achievement of first-year middle school students in the dictation subject. To verify the research objective, the researcher formulated the following main null hypothesis: There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the average scores of the experimental group students who study dictation according The researcher chose the community of Diyala Governorate to be his research sample, and chose from this community the (Jerusalem) Intermediate School from the center of Baqubah District, as the number of the sample reached (70) students, with (35) students in the experimental group, and (35) students in the control group, The researcher prepared appropriate teaching plans for the research sample and included preparing plans for both the experimental group and the control group. The research tool was the achievement test. At the end of the experiment, the researcher reached results, including:

1- That the (penta Gram) strategy has a great impact in diversifying cognitive processing methods and in helping students interact in the classroom, which led to raising their level and their effective contribution to the lesson

1- That teachers should use modern strategies in learning and teaching as much as possible and according to appropriate circumstances

1- The researcher suggested The following Conducting a similar study to determine the effectiveness of the (penta Gram) strategy in other educational and teaching stages for intermediate levels.