

تحديد مستويات معيارية بدلالة بعض الاختبارات لتقويم أداء لاعبي منتخب الجامعة المستنصرية بكرة اليد

أ.م يحي مصطفى صفاء محمد السهروردي /شعبة الأنشطة الطلابية / كلية التربية / الجامعة المستنصرية

### ملخص البحث

يهدف البحث الى : تحديد مستويات معيارية لتقويم أداء لاعبي منتخب الجامعة المستنصرية بكرة اليد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته مشكلة بحثه . اختار الباحث مجتمع بحثه بالطريقة العمدية متمثلة بلاعبي كرة اليد في اقسام وكليات الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2021-2022 والبالغ عددهم (102) لاعب يمثلون (10) كليات وتألقت عينة البحث من (50) لاعبا تم اختيارهم عشوائيا وتمثل عينة البحث ما نسبته (48%) من المجتمع الأصلي للبحث ، وتم استبعاد (10) لاعبين من مجتمع البحث مثلوا التجربة الاستطلاعية، للحصول على الاختبارات الملائمة للمهارات الهجومية لحظة فقد قام الباحث بالمسح الشامل للعديد من المصادر والبحوث العلمية الخاصة بذلك واستخلص الباحث من ذلك عددا من الاختبارات الملائمة لقياس المهارات الهجومية موضوع البحث، علما ان الاختبارات (المختارة والمقترحة) تم عرضها على المختصين والخبراء للاطلاع عليها في مجال الاختبار والقياس وكرة اليد، وقد حققت نسبة اتفاق عالية تراوحت (85%)، وتم التوصل الى النتائج التالية : في اختبار المناولة حصل مستوى جيد جداً على اقل نسبة مئوية (10%) ، في حين حصل مستوى متوسط على اعلى نسبة مئوية (40%) بينما لم يحصل المستوى ضعيف، في اختبار الطبطة حصل مستوى جيد جداً على اقل نسبة مئوية بلغت (14%) وحصل مستوى متوسط اعلى نسبة مئوية بلغت (40%)، بينما لم يحصل المستوى ضعيف على اي نسبة مئوية، اما في اختبار التصويب حصل مستوى مقبول على اقل نسبة مئوية بلغت (12%) ،، في حين حصل مستوى جيد على اعلى نسبة مئوية بلغت (42%) ، بينما لم يحصل المستوى ضعيف على اي نسبة مئوية.

**Determining standard levels in terms of some tests to evaluate performance**

**handball players**

**Abstract**

The research aims to :Determining standard levels for evaluating the performance of Al-Mustansiriya University handball players. The researcher used the descriptive method in a survey method for its relevance to his research problem. The researcher chose his research community in the intentional way represented by handball players in the departments and colleges of Al-Mustansiriya University for the academic year 2021-2022, which numbered (102) players representing (10) faculties. %) of the original research community, and (10) players from the research community who represented the pilot experiment were excluded. In order to obtain the appropriate tests for offensive skills for a moment, the researcher conducted a comprehensive survey of many sources and scientific research related to this, and the researcher extracted from this a number of appropriate tests to measure the offensive skills in question, knowing that the tests (selected and proposed) were presented to specialists and experts for review in the field of testing and measurement and handball, and it achieved a high agreement rate of (85%). The following results were obtained : In the handling test, a very good level got the lowest percentage (10%), while an average level got the highest percentage (40%), while the poor level did not get a percentage, In the ball dribbling test, a very good level got the lowest percentage (14%) and an average level got the highest percentage (40%), while the poor level did not get any percentage, and In the correction test, an acceptable level got the lowest percentage (12%), while a good level got the highest percentage (42%), while the weak level did not get any percentage.

1. التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة واهمية البحث:

إن العملية التدريبية يجب أن تعتمد على الأعداد المهاري والبدني والخططي وإن افتقار العملية التدريبية لأحد العناصر السابقة يمكن ان يحدث خللاً في العملية التدريبية والذي سيؤثر بشكل سلبي على المستوى الرياضي وبالتالي ينحدر الإنجاز

من ذلك يتضح إن الإعداد المهاري يعد عاملاً أساسياً في تحقيق المستوى الجيد وإن مفهوم المهارة يدل على كفاءة أداء الفرد لواجب حركي معين أو أن للفرد قدرة في التوصل إلى النتيجة من خلال القيام بأداء واجب حركي بأقصى درجة من الإتقان مع بذل أقل قدر من الطاقة وفي أقصر زمن ممكن .

وكرة اليد من الألعاب الرياضية التي تتميز بأدائها المهاري المميز والمتنوع والذي يتأثر بحركة الخصم والذي يعتبر متغير يصعب التنبؤ بحركته مما يتطلب سرعة بديهية في التصرف بالكرة ، ومهارة عالية في الانتقال السريع والمتقن من حالة الدفاع إلى حالة الهجوم

هنا تأتي أهمية البحث في العمل على التدريب على المهارات الهجومية الأساسية بالكرة ؛ (المناوله الطويلة ، الطبطبة ، الخداع والتصويب) ، لما لهذه الحالة من أهمية كبيرة حيث أنها تكون في حالة مركبة للاعب من حيث انطلاق اللاعبين للهجوم السريع وعودة لاعبي الفريق الخصم بسرعة للدفاع كلها عوامل تؤدي الى اضعاف دقة اداء المهارة وكذلك اضعاف القدرة على اختيار المهارة الصحيحة والمناسبة بالنسبة للاعب كرة اليد.

ان اهمية البحث تظهر في استخدام اساليب التقويم الموضوعية حيث ان الدرجات الخام التي نحصل عليها من الاختبارات لا تعطي أي معنى او مدلول في حد ذاته فضلاً عن ان استخدام هذه المعايير تمكننا من الحكم على مستويات اداء اللاعبين ويكسب البحث أهميته في وضع درجات ومستويات معيارية في تقويم أداء بعض الهجومية لاعبي منتخب الجامعة المستنصرية بكرة اليد .

## 2-1 مشكلة البحث:

إن مشكلة البحث تكمن في حاجتنا الى وجود معايير مناسبة يمكن بواسطتها تحديد مستوى أداء المهاري للاعبين منتخب الجامعة المستنصرية بكرة اليد فضلاً عن ان استخدام هذه المعايير يمكن جمعها بالنسبة لاي عدد من الاختبارات بحيث تدل الدرجة الكلية على الاداء الكلي للاعب في الاختبارات المختلفة.

ومن خلال خبرة الباحث في هذا المجال ارتأى إيجاد درجات ومستويات معيارية بدلالة بعض الاختبارات لتقويم أداء لاعبي منتخبات كليات الجامعة المستنصرية بكرة اليد.

### 1-3 أهداف البحث:

1- تحديد مستويات معيارية بدلالة بعض المهارية للاعبي منتخب كليات الجامعة المستنصرية بكرة اليد.

2- تقويم أداء لاعبي منتخب كليات الجامعة المستنصرية بكرة اليد

### 1-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: لاعبي منتخب كليات الجامعة المستنصرية بكرة اليد للعام الدراسي 2021-2022 .

1-4-2 المجال الزمني : للمدة من 1 / 3 / 2022 ولغاية 1 / 5 / 2022.

1-4-3 المجال المكاني : ملعب كرة اليد في الجامعة المستنصرية .

### 2- إجراءات البحث الميدانية :

#### 2-1 منهجية البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وحل مشكلة بحثه .

#### 2-2 مجتمع وعينة البحث:

استخدم الباحث مجتمع بحثه بالطريقة العمدية متمثلة بلاعبي كرة اليد في اقسام وكليات الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2021-2022 والبالغ عددهم (102) لاعب يمثلون (10) كليات اما عينة البحث فقد تألفت من (50) لاعبا تم اختيارهم عشوائيا وتمثل عينة البحث ما نسبته (48 %) من المجتمع الأصلي للبحث ، وتم استبعاد (10) لاعبين من مجتمع البحث مثلوا التجربة الاستطلاعية

#### 2-3 أجهزة وأدوات البحث:

استخدم الباحث الأجهزة والأدوات الآتية:

- المصادر العربية والأجنبية.

- الاختبارات.

- شريط قياس، كرات يد، ملعب كرة يد.

#### 2-4 خطوات تنفيذ البحث:

#### 2-4-1 الاختبارات المختارة :

للحصول على الاختبارات الملائمة للمهارات الهجومية فقد قام الباحث بالمسح الشامل للعديد من المصادر والبحوث العلمية الخاصة بذلك واستخلص الباحث من ذلك عددا من الاختبارات الملائمة لقياس المهارات الهجومية موضوع البحث، علما ان الاختبارات (المختارة والمقترحة) تم عرضها على المختصين والخبراء للاطلاع عليها في مجال الاختبار والقياس وكرة اليد، وقد حققت نسبة اتفاق عالية تراوحت (85 %).

#### 2-5 تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث :

وشملت الاختبارات المهارية الاختبارات التالية\* :

- اختبار المناولة المرتدة على الحائط من مسافة (4م) لمدة (60 ثانية )

- اختبار الطبطبة المستمرة في اتجاه متعرج لمسافة (60 م )

- اختبار التصويب على المرمى من مسافة(9م).

#### 2-6 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على مجموعة من لاعبي كرة اليد والبالغ عددهم (10) لاعبين بإجراء الاختبارات المهارية التي تم ترشيحها من قبل السادة الخبراء ، بعد ذلك تم استبعادهم من التجربة الرئيسية الرئيسية، وكان الهدف منها :

1. التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة .

2. التأكد من مدى ملائمة الاختبارات وتفهمها من قبل العينة .

3. الوقوف على المعوقات التي قد يواجهها الباحث أثناء أداء التجربة الرئيسية .

4. التعرف على الوقت اللازم لأداء الاختبارات .

5. وقد كانت نتيجة التجربة الاستطلاعية هي صلاحية الأدوات المستخدمة وكذلك ملائمة الاختبارات للعينة وتفهمها .

### الاختبارات المستخدمة

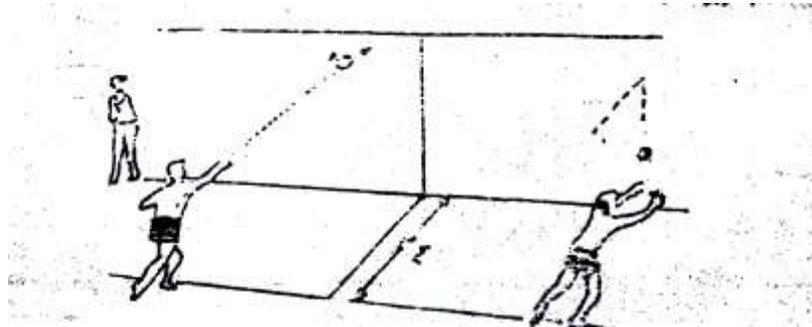
#### 1-الاختبار الاول : اختبار المناولة المرتدة

الهدف من الاختبار : قياس التوافق وسرعة التمرير على الحائط.

الأدوات : كرات يد قانونية - حائط مستوي - ساعة إيقاف .

طريقة الاداء : - يقف اللاعب على بعد (4م ) من الحائط.

- يقوم اللاعب بتمرير الكرة على الحائط واستمرار التمرير لأكبر عدد ممكن من المرات في الزمن المحدد (60 ثانية ) . والشكل (1) يوضح كيفية أداء الاختبار .



التسجيل :

تحسب عدد التمريرات في الزمن المحدد (يحسب عدد مرات استلام الكرة) .

#### 2-الاختبار الثاني : اختبار الطبطبة المستمرة في اتجاه متعرج لمسافة (60م). الزمن دقيقتين

- الهدف من الاختبار:

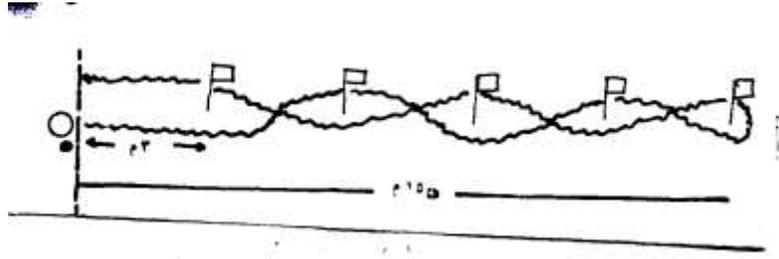
قياس مستوى مهارة الطبطبة .

- الأدوات :

خمسة شواخص ، ساعة إيقاف و كرة يد .

- طريقة الأداء :-

- تثبت خمسة شواخص على الارض في خط مستقيم .
- المسافة بين كل شاخص وآخر (3م) .
- يرسم خط البداية والنهاية على مسافة (3م) من الشاخص الاول .
- يقف اللاعب خلف خط البداية وعند الاشارة بالبداية يقوم بطبقة الكرة مع الجري بشكل متعرج بين الشواخص ذهاباً واياباً كما في الشكل (2) حتى يعبر ط النهاية .



الشكل (2)

- التسجيل :

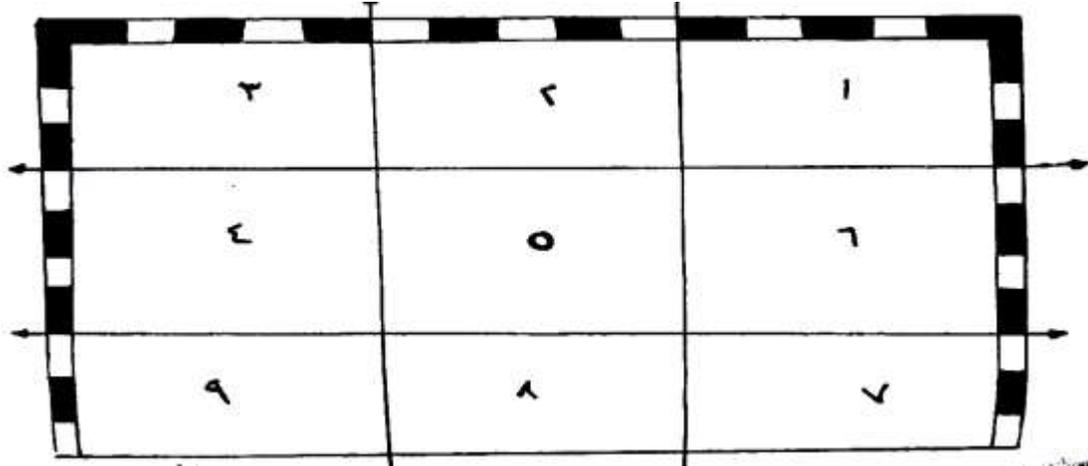
يحسب عدد المرات ذهاباً واياباً من لحظة البدء وحتى تخفي اللاعب لخط النهاية . لمدة دقيقتين

1- الاختبار الثالث : اختبار دقة التصويب

الهدف من الاختبار : قياس دقة التصويب بكرة اليد .

طريقة الأداء:

رسم مرمى كرة يد على حائط أمامي وعلى شكل قائمتين وعارضة (2 X 3م) بحيث يكون الشكل الذي يمثل القائمتين ملامساً للارض (خط تلاقي الحائط وارضية الملعب) ، ثم يقسم المرمى لقياس دقة التصويب بكرة اليد الى (9) مستطيلات كما في الشكل (3) ويرسم خط على الارض يبعد (9) أمتار عن هذا الشكل .



الشكل (3)

يقوم اللاعب بالتصويب من خلف الخط بخطوة ارتكاز مع مراعاة ان الذي تصيب كرتة المستطيلات (1 ، 3 ، 7 ، 9) والتي تمثل زوايا المرمى الاربع والتي تبلغ ابعادها (100×60سم) ينال الدرجة النهائية وهي اربع درجات . واذا اصابت الكرة المستطيلات (2 و 8) والتي تمثل المنطقة فوق راس الحارس وبين قدميه والتي تبلغ ابعادها (100×60) سم أيضاً ينال ثلاث درجات . واذا أصابت الكرة المستطيلات (4 و 6) والتي تمثل منطقة ذراعي حارس المرمى والتي ابعادها (100×80) سم ينال درجتين . اما اذا أصابت الكرة المستطيل المتوسط رقم خمسة - والذي يمثل صدر وجذع حارس المرمى والذي تبلغ ابعاده (100×80) سم فينال درجة واحدة . واذا جاءت الكرة خارج ذلك ينال اللاعب صفراً.

يؤدي كل لاعب بعد أتمام الاحماء اللازم عشر محاولات وعلى ذلك تكون النهاية العظمى للاختبار .

## 2-8 الاسس العلمية للاختبارات :

### 2-8-1 صدق المقياس :

يعد الصدق من الخصائص المهمة التي يتطلب توافرها في الاختبارات . إذ يشير مصطلح الصدق إلى مدى الدقة التي تقيس بها أداة القياس الشيء أو الظاهرة التي وضعت لقياسها ( عبد الدايم ، حسنين، .1994. ص34) وقد عمد الباحث إلى التحقق من صدق المقياس باستخدامه الصدق الظاهري :

### 2-8-1-1 الصدق الظاهري:-

يستخدم هذا النوع من الصدق من خلال الفحص المبدئي لمحتويات الاختبار من قبل مجموعة من الخبراء والمختصين لتقويمها والحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها أو الغرض الذي وضعت من أجله (عبد الله ، 1986. ص103 ) وقد تحقق هذا النوع من الصدق وذلك عندما عرضت فقراته على مجموعة من الخبراء في القياس والتقويم وكرة اليد .

## 2-8-2 الثبات :

استخلص الباحث معامل ثبات الاختبارات والقياسات من خلال إجراء الاختبارات والقياسات يوم الثلاثاء 15 / 3 / 2022 التي أعيدت الخميس بتاريخ 24 / 3 / 2022، وعلى عينة التجربة الاستطلاعية مراعيًا فيها إجراء الاختبارات المهارية تحت نفس الظروف وبذات الإمكانيات جميعها، وهذا يعطي دلالة على أن الباحث استعمل طريقة الاختبار وإعادة الاختبار كطريقة لإيجاد معامل الثبات إذ أظهرت النتائج بأن جميع الاختبارات والقياسات تتمتع بدرجة عالية من الثبات ومن الجدول (5) يمكننا التعرف على ذلك

## 2-8-3 الموضوعية :

وتعني " وضوح الفقرات الخاصة بتطبيق الاختبار، (علاوي (1988. ص379). من أجل أن تكون الاختبارات المستعملة في الدراسة تفي بالغرض المرجو من استعماله وتحقق أهداف البحث وتحل مشكلته، لان " الاختبارات الموضوعية افضل من تلك الاختبارات التي يلعب رأي المفحوص أو من تجري عليه هذه الاختبارات دورا في النتائج (باهي؛ 1999. ص64 )

أن التسجيل يتم باستعمال وحدات عدة تمثل ( تكرر، الثانية)، ولذلك يعد الاختبار المستعمل ذا موضوعية جيدة، ومع ذلك فقد استخلص الباحث معامل الموضوعية من خلال إيجاد العلاقة الترابطية بين نتائج حكمين قاما بتأشير نتائج إنجاز العينة الاستطلاعية، "

بالإضافة إلى ذلك فان الاختبارات المستخدمة عرضت على مجموعة من الأساتذة المختصين في مجال الاختبارات والقياسات وكرة اليد(\*) فأكدوا جميعهم بان هذه الاختبارات والقياسات تحمل الموضوعية في قياس لصفة

المراد قياسها وبهذا فان هذا الاختبار قد حقق الموضوعية، وكما مبين في الجدول (1) يبين معاملات الثبات والصدق للاختبارات المستخدمة

جدول (1) يبين معاملات الثبات والصدق للاختبارات المستخدمة

ت	الاختبار	الثبات	الصدق الذاتي
1	المناولة والأستلام	0.87	0.88
2	الطبطة	0.83	0.84
3	التصويب	0.85	0.82

## 2-9 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية: ((الوسط الحسابي- الانحراف المعياري- الوسيط- الالتواء- الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع)). (دونالد، 2000، ص 147)

## 3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

3-1 عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات المستخدمة في البحث

## الجدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات المستخدمة في البحث

ت	الاختبار	وحدة القياس	س-	± ع
2	المناولة	تكرار	32.98	2.98
3	الطبطة	تكرار	19.34	2.92
4	التصويب	تكرار	17.98	1.76

نلاحظ من الجدول (2) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبارات المستخدمة في البحث، إذ تبين إن الوسط الحسابي لاختبار مهارة المناولة (32.98)، انحراف معياري قدره (2.98) ، والوسط الحسابي لمهارة الطبطبة هي (19.34) بانحراف معياري (2.92)، و بلغ الوسط الحسابي لمهارة التصويب (17.98) بانحراف معياري (1.76)

### 3-2 بناء المعايير والمستويات المعيارية لاختبارات البحث :

تم تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية بطريقة التتابع وذلك عن طريق زيادة أو نقصان الرقم الثابت إلى المتوسط الحسابي ، وحسب ما يأتي :

- الدرجات المعيارية = الوسط الحسابي  $\pm$  المقدار الثابت

- المقدار الثابت =  $0.1 \times$  الانحراف المعياري ومن خلالها توصل الباحث إلى إيجاد الدرجات المعيارية لأفراد عينة البحث .

### 2-3- تحديد المستويات المعيارية:

بعد إن تم إيجاد الدرجات المعيارية لنتائج العينة في الاختبارات المقترحة ، تم تحديد المستويات المعيارية وفقاً لمنحنى كاوس للتوزيع الطبيعي ، إذ إن " اغلب الصفات والخصائص التي تقاس في التربية الرياضية يقتررب توزيعها من التوزيع الطبيعي " (( عبد الحميد ود خيري . ، 1993 ، ص 301 .

، وان بناء هذه المستويات جاء على أساس تقسيمها إلى ستة مستويات اختارها الباحث ضمن خمسة مديات يكون لكل مدى من الدرجات المعيارية ضمن ثلاثة انحرافات معيارية تقع على يمين ويسار الوسط الحسابي ويقسمه المدى إلى " خمسة درجات معيارية " (( الطالب والسامرائي . ، 1999، ص114). ويبين الجدول (3) حدود المستويات المعيارية لنتائج عينة البحث في الاختبارات المهارية الهجومية بكرة اليد .

### الجدول (3)

يبين حدود المستويات المعيارية لنتائج عينة البحث في الاختبارات المهارية الهجومية

التقدير	المنافسة والاستلام/ عدد مرات	الطبقة الوقت 60ثا	التصويب/ عدد مرات
جيد جدا	40-50	40-50	40-50
جيد	30-39	30-39	30-39
متوسط	20-29	20-29	20-29
مقبول	10-19	10-19	10-19
ضعيف	اقل من 10	اقل من 10	اقل من 10

3-4 المستويات المعيارية وعدد اللاعبين والنسبة المئوية في اختبار المنافسة والاستلام والجدول (4) يوضح ذلك

الجدول (4) يبين المستويات المعيارية وعدد اللاعبين والنسبة المئوية في اختبار المنافسة والاستلام

الدرجة الخام	المستوى	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
41-50	جيد جداً	5	10%
40-31	جيد	12	24%
29-30	متوسط	20	40%
11-20	مقبول	13	26%
اقل من 10	ضعيف	-	-
العدد والنسبة		50	100%

من الجدول (3) يتضح ما يأتي :

في اختبار المنافسة والاستلام حصل مستوى جيد جداً على (5) من اللاعبين ويمثل نسبة مئوية (10%) ، في حين حصل مستوى جيد على (12) لاعب ويمثل النسبة (24%) ، وحصل مستوى متوسط على (20) لاعب ويمثل النسبة المئوية (40%) ، اما مستوى مقبول فقد حصل على (13) لاعب ونسبة مئوية مقدارها (26%) ، بينما لم يحصل أي لاعب على المستوى ضعيف من مجموع القيمة المتكونة من (50) لاعب ونسبة مئوية مقدارها (100%).

3-5 المستويات المعيارية وعدد اللاعبين والنسبة المئوية في اختبار الطبقة:

## الجدول (5) يبين المستويات المعيارية وعدد اللاعبين والنسبة المئوية في اختبار الطبطة

الدرجة الخام	المستوى	عدد الطلاب	النسبة المئوية
50-40	جيد جداً	7	14%
39-30	جيد	16	32%
29-20	متوسط	20	40%
19-10	مقبول	7	14%
أقل من 10	ضعيف	-	-
العدد و النسبة		50	100%

من الجدول (5) يتضح ما يأتي :

حصل مستوى جيد جداً على (7) من اللاعبين ويمثل نسبة مئوية (14%) ، في حين حصل مستوى جيد على (16) لاعب ويمثل نسبة مئوية (32%) ، أما مستوى متوسط فقد حصل على (20) لاعب ويمثل النسبة المئوية (40%)، بين ما حصل المستوى مقبول على (7) لاعبين ويمثل النسبة المئوية (14%) ، بينما لم يحصل المستوى ضعيف على اي نسبة ، من مجموع القيمة المتكونة من (50) لاعب وبنسبة مئوية مقدارها (100%).

## 3-6 المستويات المعيارية وعدد اللاعبين والنسبة المئوية في اختبار التصويب والجدول (6) يوضح ذلك

## الجدول (6) يبين المستويات المعيارية وعدد اللاعبين والنسبة المئوية في اختبار التصويب (1 دقيقة)

الدرجة الخام	المستوى	عدد الطلاب	النسبة المئوية
50-40	جيد جداً	9	18%
39-30	جيد	21	42%
29-20	متوسط	14	28%
19-10	مقبول	6	12%

–	–	ضعيف	اقل من 10
100%	50		العدد والنسبة

من الجدول (6) يتضح ما يأتي :

حصل مستوى جيد جداً على (9) لاعبين ويمثل نسبة مئوية (18%) ، في حين حصل مستوى جيد على (21) لاعب ويمثل نسبة مئوية (42%) ، أما مستوى متوسط فقد حصل على (14) لاعب ويمثل النسبة المئوية (28%) ، بينما حصل المستوى مقبول على (6) لاعبين ويمثل النسبة المئوية (12%) ، بينما لم يحصل المستوى ضعيف على اي نسبة من مجموع القيمة المتكونة من (50) لاعب ونسبة مئوية مقدارها (100%).

### 3-7 مناقشة النتائج في ضوء المتغيرات المبحوثة :

بما إن الباحث قام بوضع الجدول المعني بالدرجات والمستويات المعيارية في المتغيرات المبحوثة و المعنية بعينة البحث، رأى من الضروري تدقيق النتائج التي حصل عليها من الاختبارات لأفراد عينة البحث، وترجمة هذه النتائج إلى قيم كمية بغية تقييم لاعبي كرة اليد تقويماً موضوعياً حسب المستويات المتحققة لهم إذ جاءت نسبها وفقاً لما يأتي :

ومن الجدول ( 2 ) يتضح لنا بأن عينة البحث حققت مستويات متباينة النسب في الاختبارات المهارية ( المناولة والاستلام -الطبطة- التصويب) قياساً بالنسب المثالية عند التوزيع الطبيعي،

ويعزو الباحث أسباب تباين مستوى الاختبارات المهارية الهجومية للاعبي كرة اليد لأفراد عينة البحث، لعدم اعتماد أسلوب مبرمج على وفق الصيغ العلمية في عملية الأعداد الاعبين حيث ان من الأمور البديهية التي يتطلب الأخذ بها هو وجود منهج فعال الغاية منه رفع مستوى المهارات الهجومية للاعبين اضافة الى الإعداد البدني و النفسي لذا تطلب الأمر اتباع أسلوب عملية الاختبارات الدورية الغاية الحقيقية منها هو التعرف على مدى تطور مستوى المهارات الهجومية لدى لاعبي كرة اليد بالإضافة إلى إجراء مقارنة بينهم للتعرف على الأفضل من الاعبين في هذه المهارات ومعالجة الخلل الذي يحدث نتيجة اتباع المناهج الغير علمية والتي تفنقر إلى التوازن في عملية الأعداد البدني والمهاري .

ويتضح لنا كذلك من الجدول (4-5-6) الذي يوضح اختبارات المهارية الهجومية يتضح ما يأتي :

حصل مستوى جيد جداً على اقل عدد من اللاعبين أما مستوى متوسط فقد حصل على اعلى عدد من اللاعبين ، بينما لم يحصل المستوى ضعيف على اي تكرر ، من مجموع القيمة المتكونة من (50) لاعب وبنسبة مئوية مقدارها (100%).

وهذا يعطي انطباع سلبي لان اكثر من نصف اللاعبين كان مستوى أدائهم الفني متوسط، وبالعودة إلى نتائج الاختبارات المهارات الهجومية تتضح لنا الصورة وذلك لارتباط مستوى الأداء بمجمل أمور ومن أهمها عدم امتلاك اللاعب الأعداد المتكامل من الناحية الفنية والبدنية والصحية والنفسية "

ويرى الباحث أن سبب ذلك يرجع الى أن المهارات الهجومية بلعبة كرة اليد تؤدي بسرعة ، تارة لتطبيق خداع وأخرى لاستثمار ثغرة لدى الفريق الخصم وفي الأكثر إن تطبيق المهارات يتطلب قوة مناسبة لكي ينجح اللاعب في احراز النقاط. ولأن الخطة الموضوعية تتطلب سرعة التنفيذ فأن الباحث يرى أن توفر مقدار كافٍ ومناسب من التوافق بين الإعدادين البدني والمهاري يمكنه التحقق من خطة الموضوعية إذا ما تم تكرارها بحسب المبادئ الأساسية للتدريب الرياضي مع إجراء بعض التعديلات كزيادة نسبة الإعداد الخططي و يشير ماهر صالح محمد الى أن التميريات لكي تكتسب اداء المهارات القوه المناسبة يلزم توفر قدرأ مناسب من القوه العضلية في ذراع اللاعب للحصول على القوه و السرعة المطلوبتين في المناولة التصويب ( محمد ،، 1991 ، ص101 )

ان اداء المهارات الهجومية مثل ( التصويب والخداع ..... الخ ) بحسب طبيعة الخطط الهجومية يعتمد

على ألقده على العمل لفترة طويلة وتكرار الحركة مع جهد متواصل ( المندلاوي ، و الشاطيء ،، 1998 ، ص86 )

و أخيرا تخلص إلى حقيقة مفادها أن كل ما جاء أنفا هو وجود فروق وتباين في النسب المئوية للمستويات المعيارية المتحققة في الاختبارات المهارية التي خضعت لها عينة البحث، من حيث مقارنتها بالنسب المئوية المحددة للمستويات في التوزيع الطبيعي من اختبار إلى آخر، فضلا عن نزوع عينة البحث في تحقيق نسب عالية عند المستوى المركزي ( جيد )، وبتسليط الضوء على ما جاء من نتائج الاختبارات المستخدمة لأفراد عينة البحث يتبين منها أن عينة البحث حققت نسبا مئوية قليلة عند مستوى ( جيد جدا و جيد )، إذ يظهر ذلك جليا من نتائج الاختبارات مما اثر في زيادة نسبة المستوى متوسط عما يفترض أن يكون عليه على وفق النسب المئوية وهذا يدل

على أن هناك ضعف في عملية الإعداد للاعبين في الجوانب البدنية ومستوى الأداء، ولقد تراجع مستوى جيد جدا وجيد كما أشرنا أنفا مما دفع هذا التراجع إلى زيادة النسبة باتجاه المستويات متوسط و المقبول .

#### 4- النتائج والتوصيات :

#### 4-1 النتائج :

1- في اختبار المناولة حصل مستوى جيد جداً على نسبة مئوية (10%) ، في حين حصل مستوى متوسط على اعلى نسبة المئوية (40%) بينما لم يحصل المستوى ضعيف على أي نسبة من مجموع القيمة المتكونة من (50) لاعب وبنسبة مئوية مقدارها (100).

2- في اختبار الطبطبة حصل مستوى جيد جداً على اقل نسبة مئوية (14%) مستوى متوسط فقد حصل على اكبر نسبة المئوية (40%)، بينما لم يحصل المستوى ضعيف على اي نسبة ، من مجموع القيمة المتكونة من (50) لاعب وبنسبة مئوية مقدارها (100%).

3- في اختبار التصويب حصل مستوى حصل المستوى مقبول على اقل نسبة المئوية (12%) ،، في حين حصل مستوى جيد على اعلى نسبة مئوية (42%) ، بينما لم يحصل المستوى ضعيف على اي نسبة من مجموع (50) لاعب وبنسبة مئوية مقدارها (100%).

#### 4-2 التوصيات :

1- استخدام (المستويات والدرجات المعيارية) التي اظهرتها الدراسة من قبل المدربين لتقييم لاعبيهم في المهارات قيد البحث

2- اجراء معايير دورية للاعبين المبتدئين لكافة المهارات الاساسية للعبة كرة اليد لغرض التقويم الموضوعي.

## المصادر:

- أبو حطب ، فؤادة ، و عثمان أحمد .. التقويم الذاتي ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية. 1987 .
- دونالدو آري (وآخرون) ترجمة سعد الحسين . مقدمة للبحث في التربية. ط2. العين: دار الكتاب الجامعي، 2011.
- جابر عبد الحميد واحمد خيرى .مناهج البحث في التربية. القاهرة : دار النهضة العربية ، 1993
- ساهر عبد الله ؛ بناء مقياس مفهوم الذات لتلاميذ المرحلة الابتدائية : (رسالة ماجستير، جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد ، 1986.
- سعد عبد الرحمن ؛ القياس النفسي، الكويت ، مكتبة الفلاح ، 1993 .
- قاسم المندلأوي و محمود الشاطيء : التدريب الرياضي مطبعة جامعة بغداد ، 1998 .
- محمد صبحي حسنين. التقويم والقياس. ج1. ط2. القاهرة : دار الفكر العربي ، 1987.
- نزار الطالب. :الإحصاء والاختبار البدني . الموصل : دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999