

مدى امكانية تدريسيي وتدريسيات قسم التاريخ على توظيف تقنيات التدريس الحديثة
اثناء تنفيذ المحاضرات من وجهة نظر طلبتهم

**The extent to which history department instructors can employ
modern teaching techniques during lectures from the point of view
of their students**

**Juan Shukor
Mohammed
Assistant Lecturer
University of Kirkuk /
College of Education
for Pure Sciences /
Department of Physics.**

**م.م. جوان شكور محمد
مدرس مساعد
جامعة كركوك / كلية التربية
للعلوم الصرفة / قسم الفيزياء**

juanshakoork@gmail.com

تاريخ القبول
٢٠٢٤/٩/١١

تاريخ الاستلام
٢٠٢٤/٨/١٧

الكلمات المفتاحية: تدريسيي . قسم التاريخ . توظيف . تقنيات التدريس
الحديثة . طلبتهم

Keywords: Teaching staff. History Department. Employment.

Modern teaching techniques. Their students.

ملخص البحث:

هدف البحث الحالي الى التعرف على مدى امكانية تدريسيي وتدريسيات قسم التاريخ على توظيف تقنيات التدريس الحديثة اثناء تنفيذ المحاضرات من وجهة نظر طلبتهم ، وتكونت عينته من (140) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثاني والثالث للدراسة الصباحية ولتحقيق هدف البحث اعدت الباحثة استبانة تكونت بصيغتها النهائية من (٣٠) فقرة موزعة على مجالين هما : (معرفة تقنيات التدريس، إمكانية تطبيق التقنيات) متبوعة بثلاثة بدائل هي : (كبيرة ، متوسطة، قليلة) ، وقد تحققت الباحثة من صدقها وثباتها وبعد تطبيق الاستبانة على افراد عينة البحث وجمع البيانات وتحليلها احصائياً باستخدام معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين والوسط المرجح للنسب وتوصلت الباحثة للنتائج الآتية:

١- حقق المجال الأول (معرفة تقنيات التدريس) نسبة (٠.٧١٠) عند الذكور وأما المجال الثاني (تطبيق تقنيات التدريس) فقد حقق نسبة (٠.٧٤٤) ، أما ما يخص المجال الأول عند الإناث فقد حقق نسبة (٠.٦٩١) فيما حق المجال الثاني نسبة بلغت (٠.٧٦٦) في إمكانية تدريسيهم لتوظيف تقنيات التدريس الحديثة .

٢- حقق المجال الأول (معرفة تقنيات التدريس) نسبة (0.728) عند طلبة الصف الثاني اما المجال الثاني (تطبيق تقنيات التدريس) فقد حقق نسبة (0.724) ، أما ما يخص المجال الأول عند طلبة الصف الثالث فقد حقق نسبة (0.696) فيما حقق المجال الثاني نسبة بلغت (0.796) في إمكانية تدريسيهم لتوظيف تقنيات التدريس الحديثة .

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات افراد عينة البحث في إمكانية تدريسيي وتدريسيات على توظيف تقنيات التدريس الحديثة تبعاً لمتغير الجنس (الذكور والإناث).

٤- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات افراد عينة البحث في إمكانية تدريسيي وتدريسيات على توظيف تقنيات التدريس الحديثة تبعاً لمتغير الصف الدراسي (الثاني والثالث). وقد خرجت الباحثة بمجموعة من التوصيات والمقترحات.

Abstract:

of the research: The aim of the current research is to identify the extent to which the teachers of the History Department can employ modern teaching techniques during the implementation of lectures from the point of view of their students. The sample consisted of (140) male and female students from the second and third grades of morning studies. To achieve the research objective, the researcher prepared a questionnaire that consisted in its final form of (30) paragraphs distributed into two areas: (knowledge of teaching techniques, the possibility of applying techniques) followed by three alternatives: (large, medium, small). The researcher verified its validity and reliability after applying the questionnaire to the individuals of the research sample and collecting and statistically analyzing the data using Pearson's correlation coefficient. The t-test for two independent samples and the weighted mean of the ratios, and the researcher reached the following results:

1- The first field (knowledge of teaching techniques) achieved a percentage of (0.710) among males, while the second field (application of teaching techniques) achieved a percentage of (0.744), while the first field among females achieved a percentage of (0.691), while the second

field achieved a percentage of (0.766) in the ability of their teachers to employ modern teaching techniques.

2- The first field (knowledge of teaching techniques) achieved a percentage of (0.728) among second-grade students, while the second field (application of teaching techniques) achieved a percentage of (0.724), while the first field among third-grade students achieved a percentage of (0.696), while the second field achieved a percentage of (0.796) in the ability of their teachers to employ modern teaching techniques.

3- There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the average scores of the research sample members in the ability of male and female teachers to employ modern teaching techniques according to the gender variable (males and females).

4- There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the average scores of the research sample members in the ability of male and female teachers to employ modern teaching techniques according to the variable of the academic grade (second and third). The researcher came up with a set of recommendations and suggestions.

مشكلة البحث:

يتسم العصر الحالي الذي نعيشه الآن بالثورة العلمية والتكنولوجية ، اذ تتراكم الاكتشافات والنظريات العلمية، والتكنولوجية بصورة لم تشهد لها البشرية من قبل، وفي ظل الانفتاح نحو تكنولوجيا المعلومات فإنها بحاجة إلى توظيف تقنيات التدريس الحديثة بغية التنافس وتفعيل الدور التعليمي.

ونظرًا لأن المدرس يعد أحد الركائز الأساسية في النظام التعليمي، بل هو العنصر المؤثر في أي مسعى وإصلاح لتطوير التعليم؛ لوحظ اعتماده على الأساليب التعليمية التقليدية الموصوفة بالرتابة وقلة الاثارة والتشويق ونشتت انتباه الطالب وضعف التركيز اثر سلبا في تنمية القدرات العقلية، ومع انتشار التقنيات الحديثة توجب ادخالها في العملية التعليمية لخلق حالة من التجديد وزيادة الاثارة لدى الطالب.

لذا فلا بد من اهتمام بالمدرس بأن يكون لديه الامكانية والقدرة على مواكبة التطورات المتسارعة في مجال توظيف التكنولوجيا وتقنيات التدريس الحديثة كونها أصبحت ضرورة علمية تساهم في تطوير العملية التعليمية مما ينعكس بشكل إيجابي على مخرجات الجامعات ،ولابد أن تتغير أدوار أعضاء هيئة التدريس التقليدية ، إلى أدوار جديدة تتناسب مع توظيف تقنيات التدريس الحديثة فأصبح من المهم إعداد عضو هيئة التدريس بطريقة تمكنه من اكتساب مهارات جديدة تعينه على القيام بالأدوار والمسؤوليات المتجددة التي يفرضها

لتوظيف تقنيات التدريس، لكي يستطيع تقديم تعليم متميز يتناسب مع احتياجات هذا العصر باعتباره أحد المحركات المهمة في العملية التعليمية فبدء التعليم في العراق والحكومة توليه اهتماماً وعناية خاصة به إيماناً منها بأن الشعوب القوية هي نتاج أنظمتها التعليمية المدروسة وليس نتيجة لما تمتلكه من ثروات طبيعية، وفي ظل هذا التطور برزت العديد من استراتيجيات وطرائق التعلم عن بعد والتعلم الإلكتروني، والتحول الرقمي الذي فرض الكثير من التحديات على جميع المؤسسات التعليمية وفي مقدمتها الجامعات، ومن ثم يتحتم على التدريسي التمكن من تقنيات التدريس الحديثة، وأن يكون على دراية بالمستحدثات التكنولوجية التي اقتضتها متغيرات العصر، ولديه الكفاءة والقدرة والمهارة العالية للتعامل مع هذه المستحدثات التكنولوجية وتوظيفها في العملية التعليمية بأن ينمي لدى التدريسي القدرة على بناء معرفته بنفسه في إطار عصر اقتصاد المعرفة، كما اكدت دراسة الموسوي واوراس (٢٠٢٢) على ان هناك قلة اهتمام من قبل اغلب أعضاء الهيئة التدريسية في توظيف تقنيات التدريس الحديثة خلال تقديم المحاضرات، لذا تكمن مشكلة البحث الحالي بالسؤال الاتي:

"ما مدى امكانية تدريسيي وتدريسيات قسم التاريخ على توظيف تقنيات التدريس الحديثة اثناء تنفيذ المحاضرات من وجهة نظر طلبتهم؟"

أهمية البحث والحاجة إليه:

المعلومات ليس شيئاً تتجزه في الفصل الدراسي فحسب، أو تحت إشراف التدريسيين فقط، فالتدريسي يود أن يشبع فضوله في الحصول على المعلومات المناسبة، إذ إن وضع التكنولوجيا موضع التطبيق من أجل تحسين التعليم سوف تتجم عنه منافع في كل مجال من مجالات المجتمع. (بيل جيتسن، ١٩٩٨: 299)

فتسعى الجامعة من خلال استخدام الأساليب التقنية الحديثة في العملية التعليمية، إلى التغلب على بعض المشكلات التعليمية مثل معدلات الغياب، و... إلخ. ونظراً لانتشار الأساليب الحديثة في جميع مجالات النشاط الإنساني خاصة بعد ظهور الإنترنت من خلال نقل ومعالجة واسترجاع المعلومات بسرعة كبيرة وفي أوقات قياسية، فالجامعة مثل باقي المؤسسات معنية باستخدام هذه التقنيات، وتعزيز استعمالها في جميع وظائفها، لتحسين الأداء لدى الطلبة بشكل خاص، وتأتي التقنيات الحديثة في السنوات الأخيرة ليسمو على أهم الإنجازات والابتكارات في مؤسسات التعليم إذ زاد انتشاره بشكل ملفت للانتباه، إذ يشكل حقلاً جامعياً لكافة الأساليب التعليمية الإلكترونية، فهو يعتمد على الحاسب وما يرافقه من وسائط تخزين وشبكات إنترنت بمختلف أشكالها لغايات تقديم طرائق حديثة في تعليم الطلبة. (عائشة بوكريسة، ٢٠١٣: 126)

واعتمد التعليم في العصر الراهن على استخدام تقنيات الاتصال مما أدى إلى ظهور أنماط جديدة للتعليم، فالتحول من التعليم التقليدي إلى التعليم الشبكي ليس مجرد ترجمة لمحتوى المقرر التقليدي بشكل يسمح بطرحه على الشبكة، لأن الغرض الحقيقي من التعليم القائم على الشبكات هو إعطاء الطالب المزيد من التحكم في تعلمه من حيث إمكانية الوصول إلى المعلومة، والمشاركة في المعرفة والتعاون، والترابط، مما يتطلب ضرورة إعداد المقررات بطريقة تلبي تلك الاحتياجات. (عبدالكريم الرحيوي، ٢٠١٣: ٣٣٨)

والمعنى الذي يفهم من التعليم هو إعطاء بعض المعلومات، ولكن للتدريس غاية أهم من التعليم وهي التربية، وله أهداف أعلى من المعلومات التي تلقى وأسمى من المعارف التي تكتسب، وهي القابليات التي تنمي الخصال التي تولد خلال عمليات التدريس. (الدليمي والدليمي، ٢٠٠٤: ٣٥)

أن الاهتمام بالتدريس ضرورة تؤكدتها التوجهات التربوية الحديثة فأصبحت تربية المدرس في العصر الحديث قائمة على الاهتمام بتقنيات التدريس الحديثة لتساعده في التدريس بدرجة عالية من الكفاءة. (حميدة ، ٢٠٠٠ : ١٢)

فالتدريس عملية التفاعل بين المدرس والطلبة، وهو بهذا المعنى يعني عملية الأخذ والعطاء أو الحوار والتفاعل (الدليمي والواللي ، ٢٠٠٥ : ٨٠) أو هو " عملية تواصل بين المدرس والطلبة ، ويعني الانتقال من حالة عقلية إلى حالة عقلية أخرى " (الحيلة ، ٢٠٠٣ : ٤٦) ويرى بعض الباحثين أن التدريس هو الجانب التكنولوجي للتربية وتختلف النظرة إليه باختلاف الأهداف التربوية وفلسفات اتجاهاتها، إذ يرى أصحاب الاتجاه التقليدي أن التدريس يقوم على التلقين والحفظ، أما أصحاب الاتجاه الحديث يرون أنه يقوم على التوجه واستعمال التقنيات الحديثة. (عطية ، ٢٠٠٨ : ٢٥)

وللتدريس عمليات أساسية مترابطة هي التخطيط والتنفيذ والتقييم. (جلس وأبو شقير، ٢٠١٠: ١٣)

لذا فطريقة التدريس ركن من أركان العملية التعليمية فليس للمنهج والمواضيع الدراسية أية قيمة إذا لم تنفذ بالطريقة المثلى، والمعلم الجيد يقوم باختيار طريقة التدريس والأسلوب التدريسي الذي يتوافق مع الأهداف والمهارات التي يعمل على إكسابها لطلابه وكذلك مع حاجات الطلبة وميولهم ومستوى نموهم. (الحري، ٢٠١١: ٣٢٠)

وجاء في القرآن أيضا (وَأَنْ لَّوِ اسْتَقَامُوا عَلَى الطَّرِيقَةِ لَأَسْقَيْنَهُمْ مَاءً غَدَقًا) سورة الجن الآية (١٦) أي لو استقاموا على طريقة الهدى. وتجمع الطريقة خطأ على الطرق والصحيح أن طرق جمع طريق وهي السبيل أو الدرب. يجمع ابن منظور في لسان العرب طريقة

على طرائق ويستدل ذلك بقوله تعالى (وَأَنَّا مِنَّا الصَّالِحُونَ وَمِمَّا دُونَ ذَلِكَ كُنَّا طَرَائِقَ قِدْدًا) سورة الجن الآية (١١).

وتأتي أهمية طرائق التدريس من خلال مساهمتها في إعداد طلبة قادرين على تحديد حاجاتهم الملحة واهتماماتهم وميولهم فضلاً عن قدرتهم على توظيف المعارف والمهارات التي يتعلمونها في خدمة حياتهم. (طه، وأبو حويج، ١٩٩٧: ١٢٧)

وطرائق التدريس لا تعني إعداد الطلبة أن تتعلم دون تطبيق بل إنها تحاول تنمية العقل وجمع المعلومات والاستفادة منها، وأصبحت بعض طرائق التدريس تعتمد على التكنولوجيا والتقنيات الحديثة واستمرت في التقدم حتى وقتنا الحاضر فأخذت تتجه اتجاهاً جديداً بمعنى أنها أصبحت في خدمة الجميع وتستخدم في الاغلب تقنيات التدريس الحديثة. (خليفة، ١٩٨٨: ٦٦)

وتأتي دور تقنيات التدريس الحديثة التي تعد اداة قوية في عملية التعليم الحديث، اذ يمكن استخدام الأجهزة اللوحية والحواسيب والبرامج التعليمية المتطورة لتقديم المحتوى بطرائق مبتكرة وشيقة، يمكن أيضاً استخدام الوسائط المتعددة مثل الصوت والفيديو والصور لزيادة قدرة وتحفيز الطلبة علي فهم محتوى الدرس. اذ تهدف هذه التقنيات لإخراج طرائق التدريس التقليدية عن إطارها الممل وجعلها تنبض بالحياة، من خلال الصور والتسجيلات الصوتية أو المرئية وغيرها من التقنيات الحديثة المستخدمة في العملية التعليمية. وتركز بشكل أكبر على تعليم الطلبة لتحسين سلوكهم العقلي باستخدام أفكار جديدة ومبتكرة ومختلفة بدلاً من جعلهم يحفظون المنهج الدراسي لاداء الامتحان بنفس الأسلوب القديم وهي تعتمد بشكل أكبر على النشاط، وتركز على عقل الطالب الذي يشارك بالكامل في عملية التعليم، ويتم تدريس المناهج وتخطيطها بحيث يكون الطالب هو الهدف الأساسي. (Ngai.et.,2007;250-251)

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف إلى مدى امكانية تدريسيي وتدريسيات قسم التاريخ على توظيف تقنيات التدريس الحديثة اثناء تنفيذ المحاضرات من وجهة نظر طلبتهم وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية :

س١/ "ما مدى امكانية تدريسيي وتدريسيات قسم التاريخ على توظيف تقنيات التدريس الحديثة اثناء تنفيذ المحاضرات من وجهة نظر طلبتهم تبعاً لمتغير الجنس (الذكور / الاناث)؟"

س٢/ "ما مدى امكانية تدريسيي وتدريسيات قسم التاريخ على توظيف تقنيات التدريس الحديثة اثناء تنفيذ المحاضرات من وجهة نظر طلبتهم تبعاً لمتغير الصف الدراسي (الثاني/ الثالث)؟

س٣/ "هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات افراد عينة البحث في امكانية تدريسيي وتدريسيات قسم التاريخ على توظيف تقنيات التدريس الحديثة اثناء تنفيذ المحاضرات تبعاً لمتغير الجنس (الذكور / الاناث)؟"

س٤/ "هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات افراد عينة البحث في امكانية تدريسيي وتدريسيات قسم التاريخ على توظيف تقنيات التدريس الحديثة اثناء تنفيذ المحاضرات تبعاً لمتغير الصف الدراسي (الثاني / الثالث)؟"

حدود البحث : يتحدد البحث الحالي بالتي:

الحدود البشرية: طلبة الصف الثاني والثالث في قسم التاريخ.

الحدود المكانية: قسم التاريخ - كلية التربية للعلوم الانسانية.

الحدود الزمانية: السنة الدراسية (٢٠٢٣-٢٠٢٤).

الحدود الموضوعية: مقياس توظيف تقنيات التدريس الحديثة اثناء تنفيذ المحاضرات.

تحديد المصطلحات: Determination Of Terms:

- المدى Term: عرفه كلٌّ من:

اصطلاحاً:

١- باسكا & ستامبوغ (٢٠٠٦) بأنه: عملية توسيع محتوى المنهاج عند مستوى معين من المعرفة. (باسكا & ستامبوغ، ٢٠٠٦: ٧٨)

٢- حسن (٢٠١٢) بأنه نطاق المحتوى التعليمي والأنشطة التي يتم تغطيتها خلال مدة زمنية معينة في برنامج تعليمي أو منهج دراسي. (حسن، ٢٠١٢: ١٤٧)

- الامكانية Possibility:

لغةً: عرفها ابن منظور (١٩٥٦): ما يمكن أن يكون، أو ما يمكن أن يحدث، وهي تشير إلى (القدرة) أو (الاستعداد) على القيام بشيء ما، أو الوصول إلى شيء ما. (ابن منظور، ١٩٥٦: ١٢٩)

اصطلاحاً:

- Beetham and Sharpe (2007) على أنها الفرص أو الإمكانيات التي يمكن استغلالها لتحقيق أهداف أو إنجاز مهام معينة. (Beetham&Sharpe,2007: 98)

- التوظيف Recruitment :

لغة: عرفه ابن منظور (١٩٩٣): الزام الشيء ووضعه في مكانه فيقال: وظف فلانا وظفا إذا تبعه مأخوذاً من الوظيف، ويقال استوظف استوعب ذلك كله. (ابن منظور، ١٩٩٣: ٦٤٩)
اصطلاحاً:

عرفه جيلام سكوت (١٩٦٨) بأنه: الفائدة المعنوية التي يحققها الشيء. (جيلام سكوت، ١٩٦٨: ٧)

- تقنيات التدريس الحديثة Modern teaching techniques:

عرفها كلٌّ من:

- ١- الحيلة (٢٠١٥) بأنها: "نظرية وممارسة وتصميم العمليات والموارد واستخدامها وتطويرها وإدارتها من أجل التعلم". (الحيلة، ٢٠١٥: ٦٥)
- ٢- قرارة (٢٠١٧) : بأنها : "التنظيم الفعال لخبرة الإنسان من خلال وسائل منطقية ذات كفاءة عالية وتوجيه القوى الكامنة في البيئة المحيطة للاستفادة منها". (قرارة، ٢٠١٧: ٨٧)

التعريف النظري تقنيات التدريس الحديثة :

تنظيم متكامل يشمل مجموعة من المواد، والأجهزة، والأدوات والمواقف التعليمية التي يلجأ إليها المدرس لتوضيح فكرة ما، أو تغيير مفهوم غامض، أو شرح موضوع واجه الطلبة صعوبة في فهمه ليسهم في الوصول إلى حالة أفضل في عملية التعليم والتعلم، كما أنها تهدف إلى رفع مستوى المناهج، وتحسين طرائق التعليم، وأساليبه، فضلاً عن تحسين بيئة المدرس وتطوير قدراته، والوصول إلى مستوى عالٍ من الإدراك، والفهم عند الطلبة.

دراسات سابقة:

اطلعت الباحثة على العديد من الدراسات السابقة الخاصة بموضوع البحث وكانت اغلبها وصفية، واختارت منها ما يتناسب وموضوع البحث وكالاتي:
١.دراسة الكريطي(٢٠١٤).

اجريت هذه الدراسة في جامعة بابل، كلية التربية الاساسية، وهدفت الى التعرف التقنيات المعاصرة في تدريس التاريخ بين الحاجة إليها ومتطلبات نجاحها، تكونت عيّنتها من (٥٠) تدريسياً وتدرسية من قسم التاريخ تم تقسيمهم حسب القسم أعد الباحث استبانة تضمنت (٤٠) فقرة موزعة على مجالين هما: (جوانب الحاجة الى التقنيات المعاصرة، متطلبات نجاح استخدام التقنيات المعاصرة)، استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون، الوسط المرجح، الوزن النسبي، توصل الباحث للنتيجة الآتية:

ان جملة من جوانب الحاجة إلى التقنيات المعاصرة في تدريس التاريخ ومتطلبات نجاحها تجاوزت جميعها الوسط المرجح الافتراضي. (الكريطي، ٢٠١٤)

٢. مامكغ (٢٠٢١).

اجريت هذه الدراسة في الأردن، جامعة الشرق الأوسط ، وهدفت الى التعرف على درجة امتلاك معلمي المدارس الحكومية لمهارات التعلم الرقمي واتجاهاتهم نحو استخدامه في ظل جائحة كورونا، تكونت عيّنتها من (٣١٠) معلماً ومعلمة وبواقع (١٠٧) معلماً و (٢٠٣) معلمة من معلمي المدارس الحكومية في العاصمة عمان تم تقسيمهم في لواء وادي السير في العاصمة حسب الجنس والمدارس أعدت الباحثة استبانة تضمنت (٤٢) فقرة مقسمة على مجالين هما : (درجة امتلاك المعلمين لمهارات التعليم الرقمي في ظل جائحة كورونا، اتجاهات المعلمين نحو استخدام مهارات التعلم الرقمي في ظل جائحة كورونا) استعملت الباحثة احصائياً المتوسطات الحسابية ، الانحرافات المعيارية توصلت الباحثة للنتيجة الاتية:

ان امتلاك المعلمين لمهارات التعلم الرقمي جاءت بدرجة مرتفعة. (مامكغ، ٢٠٢١)

٣. دراسة الموسوي، اوراس (٢٠٢٢).

اجريت هذه الدراسة في جامعة كربلاء/كلية التربية للعلوم الإنسانية، ، وهدفت الى التعرف على تقويم اداء تدريسي قسم التاريخ على وفق مهارات التدريس الرقمي من وجهة نظر طلبة جامعات الفرات الأوسط، وتكونت عينتها من (٣٥٢) طالباً وطالبة وبواقع (١٠٥) طالباً و (٢٤٧) طالبة تم توزيعهم حسب الجامعة والمرحلة وبواقع (٩٤) للمرحلة الثانية و (٨٤) للمرحلة الثالثة و (١٧٤) للمرحلة الرابعة أعد الباحث استبانة تضمنت (٤٥) فقرة مقسمة على أربعة مجالات هي: (مهاراة الاتصال والتشارك الرقمي، مهارة التفكير، مهارة الأداء بالمعرفة الرقمية، مهارة الأداء المهني)، استعمل الباحث مربع كاي، معادلة الفا-كرونباخ، الوسط المرجح والوزن النسبي، واختبار (t-test) لعينتين مستقلتين توصل الباحث للنتيجة الاتية:

ان مستوى الاداء الكلي كان مقبولاً اذ تبين أن جميع المهارات الاربعة حققت المستوى المقبول، اذ انحصرت القيم من اعلى وسط مرجح بلغ (٣.٢٩٩) لمهارة الاتصال والتشارك الرقمي وأدنى وسط. (الموسوي، اوراس، ٢٠٢٢)

٤. الشمري (٢٠٢٢).

اجريت هذه الدراسة في جامعة كربلاء، كلية التربية للعلوم الإنسانية، وهدفت التعرف على قدرة تدريسيي قسم التاريخ على إعداد المحتوى الرقمي التفاعلي وعلاقته بالدعم التكنولوجي (متزامن - غير متزامن) من وجهة نظر الطلبة ،تكونت عينتها من (٢١٤) طالباً وطالبة وبواقع (٧٢) طالباً و (٢١٤) طالبة تم تقسيمهم حسب الجامعة والمرحلة وبواقع (٥٠) للمرحلة الاولى و (٤٩) للمرحلة الثانية و (٣٨) للمرحلة الثالثة و (٧٧) للمرحلة الرابعة أعد

الباحث استبانتيين تضمنت الأولى المحتوى الرقمي التفاعلي (٣٨) فقرة مقسمة ثلاثة مجالات هي: (نتاج المحتوى الرقمي التفاعلي، نشر المحتوى الرقمي التفاعلي ، تفاعل الطلبة مع المحتوى الرقمي التفاعلي)، وتضمنت الاستبانة الثانية الدعم التكنولوجي (٢٠) فقرة مقسمة مجالين هما : (متزامن ، غير متزامن) استعان الباحث احصائياً بالبرمجة الاحصائية الاجتماعية (spss)، توصل الباحث للنتائج الآتية:

١- إنَّ القدرة على اعداد المحتوى الرقمي التفاعلي لدى تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كربلاء وبحسب استجابات افراد عينة البحث كانت بدرجة (قليلة).
٢- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في استجابات افراد عينة البحث على فقرات استبانة القدرة على اعداد المحتوى الرقمي التفاعلي تعزى الى متغير النوع (ذكور واناث).

٢- وجود فروق ذات دلالة احصائية ولصالح طلبة الصف الاول على حساب بقية الصفوف ،اما مستوى ممارسة الدعم التكنولوجي (متزامن -غير متزامن) وبحسب استجابات افراد عينة البحث كانت بدرجة (متوسطة) وكذلك توصل البحث الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في استجابات افراد عينة البحث على فقرات أداة الدعم التكنولوجي (متزامن-غير متزامن) تعزى الى متغير النوع (ذكور واناث).

٣- يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) ولصالح طلبة الصف الاول على بقية الصفوف ، ٤- يوجد علاقة ارتباطية بين متغيرات البحث المحتوى الرقمي التفاعلي والدعم التكنولوجي. (الشمرى، ٢٠٢٢)

مدى الإفادة من الدراسات السابقة:

١- تفيد الدراسات السابقة في صياغة المشكلة، وبلورتها وايضاح أهمية هدف البحث الحالي.

٢- وضع الخطوط العامة للأساس النظري لهذا البحث .

٣ - مساعدة الباحثة على تحديد منهجية البحث .

٤- تساعد في اعداد أداة البحث .

٥ - استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة .

٦- مقارنة النتائج التي سيصل اليها الباحثة مع نتائج الدراسات السابقة .

إجراءات البحث: تضمنت إجراءات البحث تحديداً لمجتمع البحث وعينته وطريقة اختيارها والأداة (مقياس تقنيات التدريس الحديثة) التي استخدمت فيها وكيفية إعدادها وتطبيقها والوسائل الإحصائية المعتمدة وعلى النحو الآتي:

أولاً- تحديد مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث بطلبة الصف الثاني والثالث في قسم التاريخ للسنة الدراسية (٢٠٢٣-٢٠٢٤) والبالغ عددهم (١٩٨) طالباً وطالبة في الصفين الثاني والثالث من الذكور والإناث في الدراسة الصباحية

ثانياً- اختيار عينة البحث:

بعد تحديد مجتمع البحث اختارت الباحثة العينة بالأسلوب الطبقي العشوائي تبعاً لمتغيري الجنس والصف الدراسي وكما موضح في الجدول (١).

جدول (١) عدد أفراد عينة البحث تبعاً لمتغيري الجنس والصف الدراسي

الجنس الصف الدراسي	الذكور	الإناث	المجموع الكلي
الثاني	٢٠	٢٠	٤٠
الثالث	٥٠	٥٠	١٠٠
المجموع الكلي	٧٠	٧٠	١٤٠

ثالثاً - أداة البحث:

اعتمدت الباحثة على استبانة (مقياس تقنيات التدريس الحديثة) بوصفها أداة لبحثها في جمع البيانات من عينة البحث والاستبانة من الأدوات التي يكثر استخدامها في البحوث الوصفية. (فان دالين، ١٩٨٤: ٣٩٥)

وقد مرت مرحلة إعداد الاستبانة (المقياس) بالإجراءات الآتية:

١- إعداد فقرات الاستبانة:

بعد إطلاع الباحثة على عدد من الدراسات والأدبيات ذات العلاقة بموضوع تقنيات التدريس الحديثة ومن خلال التساؤلات والمناقشات التي وجهتها وناقشتها مع زملائها ومن خلال خبرتهم في مجال التدريس لاسيما ان اغلبهم لديه خبرات متراكمة ومواكبة التطورات الحاصلة في مجال توظيف تلك التقنيات في العملية التعليمية في قسم التاريخ عن كيفية وإمكانية توظيف تقنيات التدريس الحديثة وتنفيذ التدريس باستخدامها واستطاعت ان توظف ذلك في اعداد الاستبانة ثم أعدت الباحثة استبانة لمعرفة مدى امكانية توظيف تقنيات التدريس الحديثة ثم صاغت الباحثة بعدها عدداً من الفقرات وبلغ مجموعها (٣٠) فقرة موزعة مجالين هما (معرفة تقنيات التدريس، إمكانية تطبيق التقنيات).

٢- صدق الاداة:

تحققت الباحثة الصدق الظاهري بعرض الاستبانة على عدد من المحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية ومناهج وطرائق التدريس^١، لإبداء آرائهم في صلاحيتها وملائمة الفقرات للمجالين ووضوحها ومطابقتها لموضوع البحث. وفي ضوء مقترحات المحكمين عدلت بعض الفقرات وبذلك حصلت على نسبة اتفاق (٨٣٪) فأكثر وأجريت التعديلات اللغوية على عدد من الفقرات.

٣. ثبات الاداة:

اختيرت عينة استطلاعية من طلبة الصف الثاني والثالث من قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية من خارج افراد العينة التطبيقية ، إذ تكونت العينة الاستطلاعية من (٥٠) طالباً وطالبة وطبقت الباحثة الاستبانة مرتين :التطبيق الأول يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٤/٤/١ ، ثم أعيد تطبيقه يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٤/٤/١٥ على العينة نفسها، ولإيجاد معامل ثبات الاستبانة استعملت الباحثة معامل الارتباط بيرسون وأظهر أن معامل الثبات بلغ (٠.٨٢) وهذا المعامل جيد جداً للثبات وبهذا عُدَّت الاستبانة صالحة للتطبيق. (البياتي واثناسيوس، ١٩٧٧: ١٩٤)

٤- تكميم الأداة:

من اجل اعطاء الصفة الرقمية لفقرات الاداة والتي تألفت من (٣٠) فقرة موزعة الى مجالين، وأعطيت ثلاثة بدائل لكل فقرة، وأعطيت درجة لكل بديل على النحو الآتي:

- 1- لديه امكانية على توظيف تقنيات التدريس بدرجة كبيرة (٣).
- 2- لديه امكانية على توظيف تقنيات التدريس بدرجة متوسطة (٢).
- 3- لديه امكانية على توظيف تقنيات التدريس بدرجة قليلة (١). وبهذا بلغت حدود درجات الاستبانة بين (٩٠-٣٠).

رابعاً- تطبيق أداة البحث.

بعد أن استكملت الباحثة إعداد استبانة توظيف تقنيات التدريس الحديثة اثناء التدريس طبقت الباحثة الأداة، وطلب من أفراد العينة وضع إشارة (✓) أمام الفقرة على الإجابة المختارة وتم التأكد من إكمال إجابات افراد العينة من (الطلاب/الطالبات) عن كل فقرة من فقرات الاستبانة عدا (٨) من الطلاب والطالبات ومنهم من كان غائباً ومنهم من أهملت

^١ - أ.د. خالد جمال حمدي/جامعة ديالى/كلية التربية/طرائق تدريس التاريخ/٢- أ.د. سلمى مجيد حميد/ جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية/طرائق تدريس التاريخ.٣- أ.د. صدام محمد حميد/جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الانسانية/مناهج وطرائق التدريس ٤- أ.د. نجم عبدالله غالي/ جامعة ميسان/كلية التربية / مناهج وطرائق التدريس. ٥- أ.م.د. رنا حسيب/ جامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية/طرائق تدريس التاريخ.

اجابته كون الإجابة غير علمية وذلك بوضع إشارات عديدة لكل فقرة وتم التطبيق خلال شهر نيسان يوم الثلاثاء والأربعاء الموافقين ٢٣-٢٤/٤/٢٠٢٤.

خامساً- الوسائل الإحصائية:

اعتمدت الباحثة في تحليل البيانات على الوسائل الإحصائية الآتية:

- ١- الوزن المئوي: لبيان قيمة كل فقرة من فقرات الأداة والإفادة منها في تفسير النتائج.
- ٢- معامل ارتباط بيرسون: لاستخراج الثبات بطريقة إعادة الاختبار.
- ٣- الاختبار (t-test) لعينتين مستقلتين: لكشف الفروق المعنوية تبعاً لمتغيري البحث. (البياتي واثنايسوس، ١٩٧٧: ١٩٤)

عرض نتائج البحث ومناقشتها:

بعد جمع البيانات من أفراد عينة البحث وتحليلها إحصائياً ومناقشتها في ضوء

تساؤلات البحث وعلى النحو الآتي:

أولاً- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

س١/ "ما مدى إمكانية تدريسيي وتدريسيات قسم التاريخ على توظيف تقنيات التدريس الحديثة اثناء تنفيذ المحاضرات من وجهة نظر طلبتهم تبعاً لمتغير الجنس (الذكور/ الاناث)؟"

للإجابة عن هذا السؤال طبقت الباحثة معادلة الوسط المرجح واستخرجت منها

حده فقرات أداة البحث وحسبت أوزانها النسبية وترتيبها وعرضت في جدول (٢) الآتي:

جدول(2) حدة الفقرات وأوزانها النسبية حسب كل مجال من مجالي الاداة

لأفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس (الذكور - الإناث)

ت	الفقرة	الذكور			الإناث		
		درجة	الوزن	الترتيب	درجة	الوزن	الترتيب
	المجال الاول(معرفة تقنيات التدريس)	الحدة	النسبي		الحدة	النسبي	
١	أجد أن التدريسي لديه معرفة في تقنيات التدريس الحديثة	1.939	0.646	٤	1.926	0.642	٦.٥
٢	أرى أن التدريس مطلع على مستجدات تقنيات التدريس الحديثة	2.303	0.768	١٧	2.444	0.815	٢٠
٣	اشعر ان التدريس لديه معرفة لتوظيف تقنيات التدريس	2.303	0.768	١٧	2.185	0.728	١٤

مدى امكانية تدريسيي وتدريسيات قسم التاريخ على توظيف ... م.م. جوان شكور

٤	ارى ان التدريس لديه الكفايات العلمية في تقنيات التدريس	2.333	0.778	١٩	2.444	0.815	٢٠
٥	اجد ان التدريسي متعرف على اغلب تقنيات التدريس	2.091	0.697	١٠	1.778	0.593	٤
٦	اشعر بمتعة عند تعليم التدريسي اهمية تقنيات التدريس	2.121	0.707	١٢	2.074	0.691	١٠
٧	يركز على تعلم التقنيات الحديثة	1.97	0.657	٥	2.111	0.704	١٢
٨	يوضح أهمية معرفة تقنيات التدريس	2.061	0.687	٨	1.926	0.642	٦.٥
٩	يشعري بالمتعة العلمية عند شرح الدرس والاستشهاد بتقنيات التدريس واهميتها العلمية	1.606	0.535	١	1.444	0.481	١
١٠	اسمع ان يشرح لزملائه من التدريسيين عن تقنيات التدريس في بعض الاحيان	2.091	0.697	١٠	2.111	0.704	١٢
١١	عند سؤال احد الطلبة عن تقنيات التدريس تكون اجابته وافية ومفهومة	2.152	0.717	١٣.٥	2.333	0.778	١٧.٥
١٢	يشعري بسهولة تعلم تقنيات التدريس الحديثة	2.242	0.747	١٥	1.852	0.617	٥
١٣	يؤكد للطلبة ضرورة تعلم تقنيات التدريس لتوظيفها مستقبلا اثناء التدريس	2.515	0.838	٢٥	2.259	0.753	١٦
١٤	يشعري بالثقة بالنفس عندما يشرح دور تقنيات التدريس الحديثة	1.848	0.616	٢	1.63	0.543	٢
١٥	يزودني بمعلومات دقيقة عن التقنيات الحديثة	2.091	0.697	١٠	2.037	0.679	٨.٥

١٦	أجد أنه يقلل من أهمية التدريس الاعتيادي الذي لا يعتمد على تقنيات التدريس الحديثة	2.455	0.818	٢٤	2.63	0.877	٢٤.٥
	الكلبي	2.132	0.710		2.074	0.691	
ت	المجال الثاني (إمكانية تطبيق التقنيات)						
١	أجد أن تطبيق تقنيات التدريس تحقق اهداف الدرس	2.394	0.798	٢٢	2.667	0.889	٢٦
٢	عند الشرح بإحدى طرائق التدريس يستعمل تقنيات التدريس الحديثة	2.636	0.879	٢٦	2.556	0.852	٢٣
٣	أرى ان لديه إمكانية لاستعمال تقنيات التدريس الحديثة	2.364	0.788	٢٠.٥	2.63	0.877	٢٤.٥
٤	يجعل عملية التدريس ممتعة عند استعمال تقنيات التدريس الحديثة	2.424	0.808	٢٣	2.481	0.827	٢٢
٥	لديه القدرة على تهيئة بيئة صفية من خلال تقنيات التدريس الحديثة	2.364	0.788	٢٠.٥	2.222	0.741	١٥
٦	يشجع الطلبة على استعمال تقنيات التدريس الحديثة حسب تم التعليم وفقا لها	2.152	0.717	١٣.٥	2.444	0.815	٢٠
٧	يستعمل تقنيات التدريس الحديثة لجذب انتباه الطلبة	1.879	0.626	٣	2.333	0.778	١٧.٥
٨	يستعمل تقنيات التدريس الحديثة بما يواكب التطور التكنولوجي لها	2.03	0.677	٧	1.741	0.58	٣
٩	أشعر عند استعمال تقنيات التدريس الحديثة تأثير التفكير العلمي	2.303	0.768	١٧	2.111	0.704	١٢
١٠	أجد أن استعمال تقنيات التدريس الحديثة وفقا لمعايير استعمالها	2	0.667	٦	2.037	0.679	٨.٥

مدى امكانية تدريسيي وتدريسيات قسم التاريخ على توظيف... م.م. جوان شكور

١١	يوازن أثناء شرح الموضوع بين ماكان نظريا أو عمليا باستعمال تقنيات التدريس الحديثة	1.97	0.657	٥	2.111	0.704	١٢
١٢	اشعر انه يراعي الفروق الفردية بين الطلبة عند استعمال تقنيات التدريس الحديثة	2.03	0.677	٧	1.741	0.58	٣
١٣	اجد انه يواكب مستجدات تطوير وتوظيف تقنيات التدريس الحديثة اثناء تنفيذ المحاضرات	2.394	0.798	٢٢	2.667	0.889	٢٦
١٤	أرى ان التدريس لديه قدرة على إيصال المادة العلمية عند استعمال تقنيات التدريس الحديثة	2.333	0.778	١٩	2.444	0.815	٢٠
	الكلية	2.233	0.744		2.298	0.766	

يتبين من الجدول (٢) أن الوزن النسبي لجميع الفقرات عند الطلاب (الذكور) تجاوزت المتوسط الفرضي والبالغ (٦٠٪) عدا الفقرة (٩) وهي يشعرني بالمتعة العلمية عند شرح الدرس والاستشهاد بتقنيات التدريس وأهميتها العلمية عند مجال الاول ، وبشكل كلي فقد حقق المجال الأول نسبة (٧١٪) أما المجال الثاني فقد حقق نسبة (٧٤,٤٪) وكلا النسبتين أكثر من المتوسط الفرضي ، أما عند الطالبات (الاناث) فقد تجاوزت جميع الفقرات المتوسط الفرضي والبالغ (٦٠٪) عدا الفقرة (٥) وهي (أجد أن التدريسي يعرف على اغلب تقنيات التدريس والفقرة (٩) وهي (يشعرني بالمتعة العلمية عند شرح الدرس والاستشهاد بتقنيات التدريس وأهميتها العلمية) والفقرة (١٤) وهي (يشعرني بالثقة بالنفس عندما يشرح دور تقنيات التدريس الحديثة في المجال الأول أما المجال الثاني فحققت الفقرة (٨) وهي (يستعمل تقنيات التدريس الحديثة بما يواكب التطور التكنولوجي لها والفقرة (١٢) وهي (اشعر انه يراعي الفروق الفردية بين الطلبة عند استعمال تقنيات التدريس الحديثة نسبة لم تتجاوز قيمة المتوسط الفرضي والبالغ (٦٠٪) وبشكل كلي فقد حقق المجال الاول نسبة (٦٩,١٪) أما المجال الثاني فقد حقق نسبة (٧٦,٦٪) ككل وحسب وجهتي نظر الطلبة (الذكور والاناث) ، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الكريطي (٢٠١٤) ومامكغ (٢٠٢١) والموسوي، اوراس (٢٠٢٢) واختلفت مع دراسة الشمري (٢٠٢٢).

تعزى الباحثة هذه النتيجة الى أن الطلبة من الذكور والاناث يدرسون في نفس القسم العلمي(التاريخ) وكذلك نفس القاعات الدراسية نفسها وهي التي يتلقون فيها المحاضرات من اساتذتهم وهذا يعني انهم يعيشون في بيئة تعليمية واحدة، فضلا عن ذلك فان تدريسيو القسم قد قدموا المحتوى التعليمي باستخدام بعض تقنيات التدريس الحديثة وهذا يعطي مؤشرا إيجابيا على امكانيتهم وتطبيقهم لتقنيات التدريس الحديثة، واعتقاد الطلبة أن استخدام تقنيات التدريس الحديثة تهيء بيئة صفية افضل سيحسن من ادائهم في فهم المادة العلمية.

ثانياً : النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

س٢/ "ما مدى امكانية تدريسيي وتدريسيات قسم التاريخ على توظيف تقنيات التدريس الحديثة اثناء تنفيذ المحاضرات من وجهة نظر طلبتهم تبعاً لمتغير الصف الدراسي (الثاني/ الثالث)؟

للإجابة عن هذا السؤال طبقت الباحثة معادلة الوسط المرجح واستخرجت منها حدة فقرات أداة البحث وحسبت أوزانها النسبية وترتيبها وعرضت في جدول (٣) الاتي:

جدول(3) حدة الفقرات وأوزانها النسبية لأفراد عينة البحث تبعاً لمتغير

الصف الدراسي

(الثاني/ الثالث)

ت	الفقرات المجال الأول (معرفة تقنيات التدريس)	الثاني			الثالث		
		درجة الحدة	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الحدة	الوزن النسبي	الترتيب
١	اجد ان لديه معرفة في تقنيات التدريس الحديثة	2.241	0.747	١٦	1.645	0.548	٢٠٥
٢	ارى ان مطلع على مستجدات تقنيات التدريس الحديثة	2.517	0.839	٢٤٠٥	2.258	0.753	١٧
٣	اشعر ان لديه معرفة لتوظيف تقنيات التدريس	2.172	0.724	١١	2.032	0.677	١١
٤	ارى ان لديه الكفايات العلمية في تقنيات التدريس	2.207	0.736	١٤	2.516	0.839	٢٢٠٥
٥	اجد ان مطلع على اغلب تقنيات التدريس	1.897	0.632	٣	2	0.667	٩

مدى امكانية تدريسيي وتدريسيات قسم التاريخ على توظيف... م.م. جوان شكور

٦	اشعر بمتعة عند كلامه عن اهمية تقنيات التدريس	2.276	0.759	١٧.٥	2.226	0.742	١٥.٥
٧	يركز على تعلم التقنيات الحديثة	2.414	0.805	٢٠.٥	2.613	0.871	٢٥
٨	يوضح أهمية معرفة تقنيات التدريس	2.138	0.713	٨.٥	1.871	0.624	٥.٥
٩	يشعري بالمتعة العلمية عند شرح الدرس والاستشهاد بتقنيات التدريس واهميتها العلمية	2.138	0.713	٨.٥	2	0.667	٩
١٠	اسمع انه يشرح لزملائه من التدريسيين عن تقنيات التدريس	1.69	0.563	١	1.387	0.462	١
١١	عند سؤال احد الطلبة عن تقنيات التدريس تكون اجابته وافية ومفهومة	2.172	0.724	١١	2.29	0.763	١٨
١٢	يشعري بسهولة تعلم تقنيات التدريس الحديثة	2.276	0.759	١٧.٥	1.871	0.624	٥.٥
١٣	يؤكد للطلبة ضرورة تعلم تقنيات التدريس لتوظيفها مستقبلا اثناء التدريس	2.448	0.816	٢٢	2.355	0.785	١٩
١٤	يشعري بالثقة بالنفس عندما يشرح دور تقنيات التدريس الحديثة	1.724	0.575	٢	1.774	0.591	٤
١٥	يزودني بمعلومات دقيقة عن التقنيات الحديثة	2.103	0.701	٧	2.097	0.699	١٢.٥

١٦	اجد انه يقلل من اهمية التدريس الاعتيادي الذي لا يعتمد على تقنيات التدريس الحديثة	2.552	0.851	٢٦	2.516	0.839	٢٢.٥
	الكلي	2,185	0,728		2,090	0,696	
ت	المجال الثاني (إمكانية تطبيق التقنيات)						
١	اجد ان تطبيق تقنيات التدريس تحقق اهداف الدرس	2.517	0.839	٢٤.٥	2.677	0.892	٢٦
٢	عند الشرح بإحدى طرائق التدريس يستعمل تقنيات التدريس الحديثة	2.379	0.793	١٩	2.581	0.86	٢٤
٣	أرى ان لديه إمكانية لاستعمال تقنيات التدريس الحديثة	2.414	0.805	٢٠.٥	2.484	0.828	٢١
٤	يجعل عملية التدريس ممتعة عند استعمال تقنيات التدريس الحديثة	2.207	0.736	١٤	2.387	0.796	٢٠
٥	لديه القدرة على تهيئة بيئة صافية من خلال تقنيات التدريس الحديثة	2.483	0.828	٢٣	2.097	0.699	١٢.٥
٦	يشجع الطلبة على استعمال تقنيات التدريس الحديثة التي تم التعليم وفقا لها	2	0.667	٤	2.161	0.72	١٤
٧	يستعمل تقنيات التدريس الحديثة لجذب انتباه الطلبة	2.172	0.724	١١	1.645	0.548	٢.٥

مدى امكانية تدريسيي وتدريسيات قسم التاريخ على توظيف ... م.م. جوان شكور

٨	يستعمل تقنيات التدريس الحديثة بما يواكب التطور التكنولوجي لها	2.069	0.69	٥.٥	1.968	0.656	٧
٩	اشعر عند استعمال تقنيات التدريس الحديثة أنها تثير التفكير العلمي	2.207	0.736	١٤	2.226	0.742	١٥.٥
١٠	اجد ان استعمال تقنيات التدريس الحديثة وفقا لمعايير استعمالها	2.069	0.69	٥.٥	2	0.667	٩
١١	يوازن اثناء شرح الموضوع بين ما كان نظريا وعمليا باستعمال تقنيات التدريس الحديثة	1.724	0.575	٢	1.774	0.591	٤
١٢	اشعر انه يراعي الفروق الفردية بين الطلبة عند استعمال تقنيات التدريس الحديثة	1.69	0.563	١	1.387	0.462	١
١٣	اجد انه يواكب مستجدات تطوير وتوظيف تقنيات التدريس الحديثة اثناء تنفيذ المحاضرات	2.276	0.759	١٧.٥	2.226	0.742	١٥.٥
١٤	أرى ان التدريس لديه قدرة على إيصال المادة العلمية عند استعمال تقنيات التدريس الحديثة	2.241	0.747	١٦	1.645	0.548	٢.٥
الكلية		2,174	0,724		٢,389	0,796	

يتبين من الجدول (٣) أن الوزن النسبي لـجميع الفقرات عند طلبة الصف (الثاني) تجاوزت المتوسط الفرضي والبالغ (٦٠٪) عدا الفقرة (١٠) وهي بعض الأحيان أسمع ان التدريس يشرح لزملائه من التدريسيين عن تقنيات التدريس والفقرة (١٤) وهي (يشعري بالثقة بالنفس عندما يشرح دور تقنيات التدريس الحديثة) عند مجال الاول ، وبشكل كلي فقد حقق

المجال الأول نسبة (٧٢.٨٪) اما المجال الثاني فقد حققت الفقرة (١١) وهي (بوازن اثناء شرح الموضوع بين نظريا وعمليا باستعمال تقنيات التدريس الحديثة) والفقرة (١٢) وهي (اشعر انه يراعي الفروق الفردية بين الطلبة عند استعمال تقنيات التدريس الحديثة) نسبة لم تتجاوز قيمة المتوسط الفرضي والبالغ (٦٠٪) اما المجال الثاني فقد حقق نسبة (٧٢.٤٪) ككل، اما عند طلبة الصف (الثالث) فقد تجاوزت جميع الفقرات المتوسط الفرضي والبالغ (٦٠٪) عدا الفقرة (١) وهي (اجد ان التدريسي لديه معرفة في تقنيات التدريس الحديثة (١٠) وهي بعض الأحيان اسمع ان التدريس يشرح لزملائه من التدريسيين عن تقنيات التدريس، والفقرة (١٤) وهي (يشعري بالثقة بالنفس عندما يشرح دور تقنيات التدريس الحديثة) في المجال الأول اما المجال الثاني فحققت الفقرة (٧) وهي (يستعمل تقنيات التدريس الحديثة) لجذب انتباه الطلبة والفقرة (١١) وهي (بوازن اثناء شرح الموضوع بين نظريا وعمليا باستعمال تقنيات التدريس الحديثة) والفقرة (١٢) وهي (اشعر انه يراعي الفروق الفردية بين الطلبة عند استعمال تقنيات التدريس الحديثة) والفقرة (١٤) وهي (أرى ان التدريس لديه قدرة على إيصال المادة العلمية عند استعمال تقنيات التدريس الحديثة) فلم تتجاوز قيمة المتوسط الفرضي والبالغ (٦٠٪) وبشكل كلي فقد حقق المجال الاول نسبة (٦٩,٦٪) اما المجال الثاني فقد حقق نسبة (٧٩,٦٪) ككل وحسب الصف (الثاني والثالث) ، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الموسوي، اوراس (٢٠٢٢) واختلفت مع دراسة الشمري (٢٠٢٢).

تعزي الباحثة هذه النتيجة الى أن طلبة الصف الثاني والثالث يدرسون في نفس القسم العلمي (التاريخ) وكذلك نفس القاعات الدراسية التي يتلقون فيها المحاضرات من اساتذتهم على الرغم من ان قاعات الصف الثالث قد تكون مجهزة بجهاز الداتا شو وان اساتذتهم في بعض الأحيان وانهم يعيشون في بيئة تعليمية واحدة، وان تدريسيو القسم قد يكون قدموا المحتوى التعليمي باستخدام بعض من تقنيات التدريس الحديثة بشكل اكثر في الصف الثالث لكثرة اعداد الطلبة وهذه الأجهزة قد تساعدهم على ضبط البيئة الصفية وهذا يعطي مؤشرا جيدا ويحقق الأهداف التعليمية بشكل مناسب.

ثالثاً- النتائج المتعلقة المتعلقة بالسؤال الثالث:

س٣/ "هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات افراد عينة البحث في امكانية تدريسيي وتدريسيات قسم التاريخ على توظيف تقنيات التدريس الحديثة اثناء تنفيذ المحاضرات تبعاً لمتغير الجنس (الذكور / الاناث) ؟
للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة، ومن ثم طبق (t-test) وكما موضح في الجدول (٤) الاتي:

مدى إمكانية تدريسيي وتدريسيات قسم التاريخ على توظيف... م.م. جوان شكور
جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لأفراد عينة
البحث تبعا لمتغير الجنس (ذكور - إناث)

المتغير	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t-test		الدلالة الإحصائية عند مستوى (0.05)
				المحسوبة	الجدولية	
الذكور	٧٠	٤٧.١١٤٣	10.48884	0.812	١.٩٨٤	غير دالة
الاناث	٧٠	45.6286	11.15266			

يتبين من الجدول (٤) ان القيمة التائية المحسوبة وبالقيمة (0.812) اقل من القيمة التائية الجدولية وبالقيمة (١.٩٨٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٣٨) وهذا يدل على انه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين وجهتي نظر الطلبة (الذكور والاناث) في مدى إمكانية تدريسيهم لتوظيف تقنيات التدريس الحديثة وانققت هذه النتيجة مع دراسة الشمري (٢٠٢٢)

وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى أن كلا الجنسين يتلقون محاضرات من الهيئة التدريسية نفسها فضلاً عن تشابه القاعات الدراسية (البيئة الدراسية) وما تحتويه من تقنيات التدريس وموضوعات دراسية متشابهة في قسم التاريخ.

رابعاً : النتائج المتعلقة المتعلقة بالسؤال الرابع:

س٤/ "هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات افراد عينة البحث في إمكانية تدريسيي وتدريسيات قسم التاريخ على توظيف تقنيات التدريس الحديثة اثناء تنفيذ المحاضرات تبعا لمتغير الصف الدراسي (الثاني / الثالث) ؟"
جدول (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لأفراد عينة

البحث تبعا لمتغير الصف الدراسي (الثاني - الثالث)

المتغير	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t-test		الدلالة الإحصائية عند مستوى (0.05)
				المحسوبة	الجدولية	
الذكور	٧٠	48.1714	12.94355	٠,٤٥٢	١.٩٨٤	غير دالة
الاناث	٧٠	47.2429	11.31170			

يتبين من الجدول (٥) ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (٠,٤٥٢) اقل من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١.٩٨٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٣٨) وهذا يدل على انه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين وجهتي نظر طلبة الصفين (الثاني والثالث) في مدى إمكانية تدريسهم لتوظيف تقنيات التدريس الحديثة .

تعزو الباحثة هذه النتيجة الى ان الطلبة في كلا الصفين (الثاني والثالث) يرون ان التدريسين في كلا الصفين على مستوى متقارب من امكانياتهم العلمية والتطبيقية اذ يتلقون محاضراتهم في بيئة متقاربة من حيث القاعات الدراسية والإمكانات المتوفرة فيها من تقنيات التدريس.

الاستنتاجات:

- ١- تقنيات التدريس الحديثة ملائمة لتدريس الموضوعات لدى طلبة الجامعة.
- ٢- تقنيات التدريس الحديثة تجعل الطلبة محور العملية التعليمية وذلك نتيجة مشاركتهم الفاعلة في التدريس وهذا مطلب ملح من مطالب التربية الحديثة.
- ٣- استخدام عضو هيئة التدريس الجامعي التقنيات الحديثة عند القيام بعملية التدريس نوعاً ما.
- ٤- ان الانتقال من التعليم بالطرائق التقليدية الى التعليم الحديث المعتمد على التكنولوجيا سواء كلياً او جزئياً يحتاج الى توفير المتطلبات اللازمة لاستخدام التقنيات الحديثة.

التوصيات:

- ١- الالتماس من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ضرورة توفير التقنيات الحديثة للتدريس في جميع الجامعات العراقية.
- ٢- الطلب من رئاسة الجامعة تدريب تدريسي قسم التاريخ على استعمال تقنيات التدريس الاحداث بما يواكب التقدم التكنولوجي في كليات التربية.
- ٣- يرجى الاهتمام بالتقنيات الحديثة للتدريس في كلية التربية للعلوم الانسانية لكونه واحد من اهم المتطلبات لجعل التعليم اكثر جودة وفاعليه.
- ٤- الطلب من عمادة كلية التربية للعلوم الإنسانية على تذليل الصعوبات والتغلب على المعوقات التي تواجه استخدام تقنيات التدريس الحديثة اثناء تنفيذ المحاضرات.
- ٥- الطلب من عمادة كلية التربية للعلوم الإنسانية توفير البيئة الداعمة لاستخدام تقنيات التدريس الحديثة لأعضاء هيئة التدريس فنياً وإدارياً.

المقترحات:

- ١- دور التقنيات الحديثة للتدريس في تنمية مهارات التفكير لدى طلبة قسم التاريخ في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظر التدريسيين.

٢- صعوبات استعمال تقنيات التدريس في كلية التربية للعلوم الإنسانية من وجهة نظر التدريسيين.

٣- دور الدورات التدريبية لتوظيف التقنيات التدريس الحديثة لتدريسيي كلية التربية للعلوم الإنسانية وانعكاساتها على مستوى تحصيل طلبتهم.

المصادر العربية:

القرآن الكريم.

- ❖ ابن منظور (١٩٩٣) لسان العرب، ج ٢، دار لسان العرب، بيروت.
- ❖ ابن منظور، ابو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (١٩٥٦) لسان العرب، مطبعة بولاق، الدار المصرية للتأليف والترجمة، ج ١.
- ❖ اسكا، جويس وتامرا ستامبوغ (٢٠٠٧) المنهاج الشامل للطلبة الموهوبين، دار الفكر ناشرون وموزعون، الأردن.
- ❖ البياتي، عبد الجبار توفيق، وزكريا زكي أثناسيوس (١٩٧٧) الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، بغداد.
- ❖ بيل جيتس (١٩٩٨) المعلوماتية بعد الانترنت (طريق المستقبل)، عالم المعرفة، الكويت.
- ❖ الحريري، رافده (٢٠١١) الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.
- ❖ حسن، شوقي حساني محمود (٢٠١٢) تطوير المناهج رؤية معاصرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر، مصر.
- ❖ حلس، داود درويش وأبو شقير محمد (٢٠١٠) محاضرات في مهارات التدريس www.softwarelabs.com
- ❖ حميدة، إمام (٢٠٠٠) مهارات التدريس، مكتبة زهراء الشرق للنشر، القاهرة.
- ❖ الحيلة، محمد محمود (٢٠١٤) تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط ٩، دار المسيرة للنشر عمان، الأردن.
- ❖ خليفة، صلاح (١٩٨٨) الجامعات ودورها في بناء المجتمع، مجلة التربية، عدد ٨٨، الدوحة.
- ❖ الدليمي، طه علي حسين والدليمي، كامل محمود نجم (٢٠٠٤) أساليب حديثة في تدريس قواعد اللغة العربية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- ❖ ١٣- الدليمي، طه علي حسين والواللي، سعاد عبد الكريم عباس (٢٠٠٥) اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.

- ❖ روبرت جيلام سكوت (١٩٦٨) أسس التصميم، ترجمة: محمد محمود يوسف، دار النهضة للتأليف والترجمة، ج١، القاهرة.
- ❖ الشمر، علي مهدي صاحب (٢٠٢٢) قدرة تدريسيي قسم التاريخ على إعداد المحتوى الرقمي التفاعلي وعلاقته بالدعم التكنولوجي (متزامن - غير متزامن) من وجهة نظر الطلبة، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة كربلاء (رسالة ماجستير منشورة).
- ❖ طه حسن جميل، وأبو حويج مروان (١٩٩٧) آراء طلبة الجامعات الأهلية المختلفة في منطقة عمان الكبرى حول برامج تعلمهم الجامعي، مجلة البصائر، مجلد (٨١) عدد (٢).
- ❖ عائشة بوكريسة (٢٠١٣) التعليم في العصر الرقمي (التحديات والفرص) مجلة التربية والاستيمولوجيا، عدد ٣، الجزائر.
- ❖ عبد الكريم الرحيوي (٢٠١٣) التربية الرقمية وتأهيل التعليم، مجلة علوم التربية، عدد ٥٧، المغرب.
- ❖ عطية، محسن علي (٢٠٠٨) الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
- ❖ فان دالين، ديوبولان (١٩٨٤) منهاج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل وآخرون، ط٣، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .
- ❖ قرارة، حورية وبحرية قرارة (٢٠١٧) تكنولوجيا التعليم ودورها في تطوير كفاءات المتعلمين، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع التربوي جامعة زيان عاشور الجلفة - كلية العلوم الإنسانية الاجتماعية الجزائر.
- ❖ الكريطي، رياض كاظم عزوز (٢٠١٤) التقنيات لمعاصرة في تدريس التاريخ بين الحاجة إليها ومتطلبات نجاحها، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية، العدد (١٩).
- ❖ مامكغ، لارا سعيد الدين (٢٠٢١) درجة امتلاك معلمي المدارس الحكومية لمهارات التعلم الرقمي وتجاهاتهم نحو استخدامه في ظل جائحة كورونا، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، الأردن، (رسالة ماجستير غير منشورة).
- ❖ الموسوي، حسين ناصر عويد، اوراس هاشم بعيوي الجبوري (٢٠٢٢) تقويم اداء تدريسي قسم التاريخ على وفق مهارات التدريس الرقمي من وجهة نظر طلبة جامعات الفرات الاوسط ، جامعة كربلاء ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ،مجلة الباحث ،المجلد (٤١)،العدد (٤)، ج٢.

- ❖ B eetham, H., & Sharpe, R.(Eds). (2007). Rethinking Pedagogy for a Digital Age: Designing and Delivering e-Learning. Oxon: Routledge.
- ❖ Ngai, E., Poon, J., & Chan, Y. (2007). Empirical examination of the adoption of WebCT using TAM. Computers & Education, 48(2).

Arabic sources

Karim Quran.

- ❖ Ibn Manzur (١٩٩٣) Lisan al-Arab, Vol. ٢, Dar Lisan al-Arab, Beirut.
- ❖ Ibn Manzur, Abu al-Fadl Jamal al-Din Muhammad ibn Makram (١٩٥٦) Lisan al-Arab, Bulaq Press, Egyptian House for Authorship and Translation, Vol. ١.
- ❖ Aska, Joyce and Tamra Stambaugh (٢٠٠٧) The Comprehensive Curriculum for Gifted Students, Dar al-Fikr Publishers and Distributors, Jordan.
- ❖ Al-Bayati, Abdul Jabbar Tawfiq, and Zakaria Zaki Athanasius (١٩٧٧) Descriptive and Inferential Statistics in Education and Psychology, Printing Press of the Workers' Culture Foundation, Baghdad.
- ❖ Bill Gates (١٩٩٨) Information Technology after the Internet (The Way of the Future), World of Knowledge, Kuwait.
- ❖ Al-Hariri, Rafida (٢٠١١) Total Quality in Curricula and Teaching Methods, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Jordan.
- ❖ Hassan, Shawqi Hassani Mahmoud (٢٠١٢) Curriculum Development, Contemporary Vision, Arab Group for Training and Publishing, Egypt.
- ❖ Halas, Daoud Darwish and Abu Shaqir Muhammad (٢٠١٠) Lectures on Teaching Skills
- ❖ www.softwarelabs.com
- ❖ Hamida, Imam (٢٠٠٠) Teaching Skills, Zahraa Al-Sharq Library for Publishing, Cairo.
- ❖ Al-Hila, Muhammad Mahmoud (٢٠١٤) Educational Technology between Theory and Application, ٩th ed., Dar Al-Masarrah for Publishing, Amman, Jordan.
- ❖ Khalifa, Salah (١٩٨٨) Universities and their role in building society, Education Magazine, Issue ٨٨, Doha.

- ❖ Al-Dulaimi, Taha Ali Hussein and Al-Dulaimi, Kamel Mahmoud Najm (٢٠٠٤) Modern Methods in Teaching Arabic Grammar, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- ❖ Al-Dulaimi, Taha Ali Hussein and Al-Waili, Suad Abdul Karim Abbas (٢٠٠٥) Arabic Language, Its Curricula and Teaching Methods, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- ❖ Robert Gillam Scott (١٩٦٨) Foundations of Design, Translated by: Muhammad Mahmoud Youssef, Dar Al-Nahda for Authorship and Translation, Vol. ١, Cairo.
- ❖ Al-Shammar, Ali Mahdi Sahib (٢٠٢٢) The ability of history department instructors to prepare interactive digital content and its relationship to technological support (synchronous - asynchronous) from the students' point of view, College of Education for Humanities, University of Karbala (published master's thesis).
- ❖ Taha Hassan Jamil, and Abu Huwaij Marwan (١٩٩٧) Opinions of students of different private universities in the Greater Amman area about their university learning programs, Al-Basaer Magazine, Volume (٨١) Issue (٢).
- ❖ Aisha Boukrisa (٢٠١٣) Education in the digital age (challenges and opportunities) Journal of Education and Ethnology, Issue ٣, Algeria.
- ❖ Abdul Karim Al-Rahiwi (٢٠١٣) Digital Education and Education Qualification, Journal of Educational Sciences, Issue ٥٧, Morocco.
- ❖ Attia, Mohsen Ali (٢٠٠٨) Modern Strategies in Effective Teaching, Safa Publishing and Distribution House, Amman - Jordan.
- ❖ Van Dalen, De Paulin (١٩٨٤) Research Methodology in Education and Psychology, translated by Muhammad Nabil and others, ٣rd ed., Anglo-Egyptian Library, Cairo.
- ❖ Qarara, Houriya and Bahriya Qarara (٢٠١٧) Educational Technology and its Role in Developing Learners' Competencies, a supplementary memo to obtain a master's degree in educational sociology, Ziane Achour University, Djelfa - College of Humanities and Social Sciences, Algeria.
- ❖ Al-Kriti, Riyadh Kazim Azouz (٢٠١٤) Contemporary Technologies in Teaching History between the Need for Them and the Requirements for Their Success, University of Babylon, College of Basic Education, Journal of the College of Basic Education for Educational Sciences, Issue (١٩).

- ❖ Mamkegh, Lara Saeed Al-Din (٢٠٢١) The Degree of Possession of Digital Learning Skills by Government School Teachers and Their Attitudes Towards Its Use in Light of the Corona Pandemic, College of Educational Sciences, Middle East University, Jordan, (Unpublished Master's Thesis).
- ❖ Al-Moussawi, Hussein Nasser Awad, Oras Hashim Baawi Al-Jabouri (٢٠٢٢) Evaluating the teaching performance of the History Department according to digital teaching skills from the point of view of students of the Middle Euphrates universities, University of Karbala, College of Education for Human Sciences, Al-Baheth Journal, Volume (٤١), Issue (٤), Part ٢.

Foreign sources

- ❖ B eetham, H., & Sharpe, R.(Eds). (2007). Rethinking Pedagogy for a Digital Age: Designing and Delivering e-Learning. Oxon: Routledge.
- ❖ Ngai, E., Poon, J., & Chan, Y. (2007). Empirical examination of the adoption of WebCT using TAM. Computers & Education, 48(2).