



دور استراتيجيتي تبادل الادوار والعمل ضمن فريق في تحسين مهارات التعبير اللفظي لمتعلمي الصف الثاني المتوسط

الباحثة: بشرى سعيد شلش
المديرية العامة لتربية محافظة الانبار
bushraa75573@gmail.com

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية الى الكشف عن دور استراتيجيات تبادل الادوار والعمل الجماعي في تحسين الكفاءة التعبيرية للغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني المتوسط في مدرسة الانبار الرسمية من وجهة نظر معلمي المادة. ولذلك تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي باعتباره الانسب لهذا النوع من الدراسة. وتكونت اداة البحث من استبانة مكونة من (16) عبارة موزعة بالتساوي على محورين، يحتوي كل محور على (8) عبارات. تكونت مجموعة البحث من معلمي اللغة العربية للصف الثاني ومدرس لغة عربية في مدارس الانبار. تم اختيار عينة عشوائية مكونة من 79 معلما ومعلمة خلال الفصل الدراسي الثاني ميلادي 2023-2024. أظهرت نتائج البحث أن كلاً من إستراتيجية تبادل الأدوار واستراتيجية التعاون الجماعي فعالان في تنمية قدرة التعبير الشفهي باللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني الأساسي، ولكن لا توجد دلالة إحصائية. توجد فروق في متوسط استجابات معلمي المادة لهذا الموضوع تعزى للمؤهل العلمي وسنوات الخبرة وعدد الدورات المهنية في مجال طرق التدريس الحديثة. وبناء على هذه النتائج قدمت الباحثة سلسلة من التوصيات لإجراء نفس الدراسة في المراحل التعليمية المختلفة وتنمية المهارات اللغوية الأخرى مثل الاستماع والكتابة الإبداعية. كما توصي الدراسة بتوجيه معلمي اللغة العربية للالتزام باستخدام اللغة العربية. دورات وورش عمل عملية تتعلق بالتعريف بالمهارات واستراتيجيات تنمية هذه المهارات.

الكلمات المفتاحية: تبادل الادوار، العمل ضمن فريق، مهارات التعبير اللفظي، اللغة العربية.

The role of role-shifting and teamwork strategies in improving the verbal expression skills of second-grade middle school students

Researcher: Bushra Saeed Shalash

General Directorate of Education, Anbar Governorate

Abstract

The role of role-taking and teamwork strategies in improving the verbal expression skills of second-grade intermediate learners. Prepared by the researcher: Bushra Saeed Shalash. The current research aims to reveal the role of role-taking and teamwork strategies in improving the verbal expression skills in Arabic for second-grade intermediate learners in Anbar Governorate government schools from the point of view of the subject teachers. For this reason, the descriptive analytical approach was adopted as it is the most appropriate for this type of research. The research tool included a questionnaire consisting of (16) statements distributed equally on two axes, each axis included (8) statements. The research community consisted of Arabic language teachers for the second-grade intermediate in Anbar schools, and a random sample of (79) male and female teachers was selected from them during the second semester of the year 2023-2024. The research results showed that there are effective roles for both role-shifting and teamwork strategies in developing verbal expression skills in Arabic for second-year middle school learners. It was also noted that there were no statistically significant differences



between the average responses of the subject teachers on this topic due to the variables: academic qualification and years of experience, and the number of specialized courses in the field of modern teaching methods. Based on these results, the researcher formulated a set of proposals related to conducting the same research at different educational stages, and developing other language skills such as listening and creative writing. The research also recommended directing Arabic language teachers to commit to courses and practical workshops related to the skills approach and its development strategies.

Keywords: role-shifting, teamwork, verbal expression skills, Arabic language.

مقدمة البحث

في السنوات الاخيرة، ونتيجة للثورة العلمية والتكنولوجية، تطور النظام التعليمي في مجال التعليم بشكل سريع، حيث يتم كل يوم اكتشافات جديدة، مما دفع المؤسسات التعليمية بشكل عام والمدارس بشكل خاص الى اعادة التفكير في دورها في التعليم. تغيير المناهج، واداء المعلمين ومديري المدارس، والسياسات المتعلقة باستراتيجيات وطرق واساليب التدريس من اجل مواكبة هذه التطورات بشكل اكثر فعالية والتفكير بشكل فعال في مخرجات العملية التعليمية من اجل تحقيق هذا الهدف. المنافسة بين المدارس الاخرى.

تعد استراتيجيات التعلم النشط احد اهم العناصر التي تهتم المدارس التي تريد لطلابها ان يتفوقوا ويصبحوا متمكنين. ولذلك فانهم يركزون بشكل كبير على تدريب المعلمين على اهم هذه الاستراتيجيات بالطريقة المناسبة. كل موضوع وكل موضوع بداخله مثل التعلم التعاوني، وحل المشكلات، والعمل الجماعي، وتبادل الادوار، والعصف الذهني، ورسم الخرائط الذهنية وغيرها من الاستراتيجيات التي ثبت تجريبيًا ان لها تأثيرًا على المتعلمين في تطوير مهارات حياتية مفيدة، خاصة. تلك المتعلقة بالجوانب اللغوية.

تشكل مادة اللغة العربية بما تتضمنه من مهارات وأنشطة متنوعة مجالًا رائدًا لاعتماد استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات القراءة والاستماع والتحدث، حيث يأخذ هذا الموضوع اهمية كبيرة خلال المرحلة المتوسطة للمتعلمين بعد ان يكونوا قد اتقنوا مهارات اللغة العربية خلال مرحلة التعليم المتوسطة، وانتقلوا الى تنمية مهارات التعبير اللفظي وتحقيق الاحترافية فيها، وهذا لا يتم الا من خلال استخدام استراتيجيات فعالة كالعمل ضمن فريق وتبادل الادوار، فمن خلال استراتيجيات العمل ضمن فريق يكتسب المتعلم مهارات في اتقان اللفظ السليم للعبارات، وفي تبادل الادوار تنمو شخصيته اللغوية ويزيد رصيده من الخبرات اللغوية التي تنمي عنده الاحترافية في التعبير والتكلم مع الآخرين.

انطلاقًا من اهمية تعلم اللغة العربية ومهاراتها العامة، وخاصة اهمية مهارات التعبير اللفظي، ودورها في اكساب المتعلم العديد من المهارات الحياتية المفيدة، كما انها تؤثر بشكل مباشر في بناء ثقافته ومجتمعه. والشخصية العلمية في مراحل التعليم المختلفة وخاصة المرحلة المتوسطة، لذا تكشف هذه الدراسة عن دور استراتيجيات تبادل الادوار والعمل الجماعي في تحسين القدرة التعبيرية في اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني المتوسط. محافظة الانبار، العراق.

المبحث الاول

الاطار العام للبحث

اولا- مشكلة البحث

يعدّ التعبير اللفظي من اهم المهارات اللغوية الواجب تنميتها عند المتعلمين خلال مراحل تعليمه المتوسطة الى جانب مهارات الحوار والكتابة والقراءة الجهرية الابداعية بعد ان يكون قد وصل في مرحلة التعليم المتوسطة الى الاحاطة بكل الاساسيات التي تقوم عليها هذه المهارات، فالتعبير اللفظي للمتعلم في هذه المرحلة يعبر بشكل رئيس عن شخصيته الثقافية والاجتماعية والتعليمية في احيان كثيرة، لذا اصبح من الضروري الاعتناء باستراتيجيات واساليب تدريس التعبير ومهاراته بما يحقق للمتعلم تحسين التحصيل



العلمي واللغوي في مادة اللغة العربية مثل استراتيجيات تبادل الادوار والعصف الذهني والعمل ضمن فريق والخرائط الذهنية والذكاءات المتعددة وغيرها.

بالنظر الى واقع تدريس اللغة العربية في مدارس العراق للمرحلة المتوسطة يُلاحظ وجود تدني في التحصيل العلمي للطلبة في هذه المادة واكتساب مهارات التعبير اللفظي، ويرجع ذلك لاسباب عديدة تتعلق بالمناهج وصعوبتها او اداء المدرسين الذين لا يجيدون استخدام الاستراتيجيات والطرائق التي تنشط ذهن المتعلم او قلة توافر الوسائل الكافية للعروضات والشرح في بعض المدارس، واعتمادهم على اساليب تقليدية لا تؤدي الى تنمية مهارات التعبير اللفظي في احيان كثيرة، لذا اصبح من الضرورة البحث عن استراتيجيات جديدة يستخدمها المدرسون لتنمية هذه المهارات. حيث اكدت العديد من الدراسات فعالية استراتيجيات متعددة في تحسين مهارات التعبير اللفظي مثل دراسة ثومسون (Drew Thomson, 2018) التي اكدت وجود جوانب ايجابية للعمل ضمن فريق في تنمية التحصيل والمهارات، اظهر بحث خضر (2010) فاعلية الدراما التعليمية في تنمية مهارات القراءة الجهرية، بينما اظهر بحث الشمري (2017) الاثر الايجابي لاستراتيجيات لعب الادوار في تنمية مهارات المحادثة في المواد اللغوية لدى طلاب الصف الثالث المتوسط، وذلك استنادا الى بناءً على ما سبق وعلى الابحاث السابقة في مجال تنمية مهارات اللغة العربية، يمكن تحديد اسئلة البحث من خلال الاجابة على الاسئلة التالية:

ما دور استراتيجيتي تبادل الادوار والعمل ضمن فريق في تحسين مهارات التعبير اللفظي باللغة العربية لمتعلمي الصف الثاني المتوسط في مدارس محافظة الانبار العراقية؟
ويتفرع عنه الاسئلة الفرعية الاتية:

- 1- ما هو الدور الذي تلعبه استراتيجيات تبادل الادوار في تحسين التعبير اللفظي؟
- 2- ما الدور الذي تلعبه استراتيجيات العمل الجماعي في تحسين مهارات التعبير اللفظي؟
- 3- هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات اجابات المعلمين على هذا الموضوع تعزى للمتغيرات التالية: التعليم، سنوات الخبرة، عدد الدورات في مجال تدريس اللغة؟

ثانيا- اهمية البحث

تأتي اهمية البحث من الموضوع المطروح للدراسة حيث سلطت الباحثة على موضوع ذو اهمية على المستوى النظري والتطبيقي، اذ تشير الاهمية النظرية للبحث يعد البحث الراهن اضافة علمية للمكتبة العراقية وللباحثين في تناول مثل هذه الموضوعات التي تمس الحياة التربوية للطلبة ومحاولة سد الفجوة المعرفية التي غفل عنها الكثير من الباحثين، اما الإضافة العلمية/ التطبيقية فان الباحثة سعت من خلال الدراسة الراهنة الى دراسة الدور استراتيجيتي لتبادل الادوار والعمل ضمن فريق في تحسين مهارات التعبير اللفظي لمتعلمي الصف الثاني المتوسط في محافظة الانبار/ العراق مما ينعكس ايجاباً على تحسين المستوى المعرفي للطلبة ورفع كفاءتهم التعليمية والمهارات اللفظية.

ثالثا- اهداف البحث

تحددت فيما يأتي:

- الكشف عن دور استراتيجيتي تبادل الادوار والعمل ضمن فريق في تحسين مهارات التعبير اللفظي لدى متعلمي الصف الثاني المتوسط.
- التعرف على الفروق الاحصائية بين متوسطات درجات اجابات مدرسي اللغة العربية تعزى لمتغيرات: المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، عدد الدورات في مجال تدريس اللغة.

رابعا- فرضيات البحث

1- استراتيجيات تبادل الادوار لها اثر ايجابي في تحسين قدرة التعبير اللفظي لدى متعلمين الصف الثاني المتوسط.

2- يوجد دور ايجابي لاستراتيجيات العمل ضمن فريق في تحسين مهارات التعبير اللفظي لدى متعلمي الصف الثاني المتوسط.



3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات اجابات المدرسين حول هذا الموضوع تعزى لمتغيرات: المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، عدد الدورات في مجال تدريس اللغة.
خامسا- حدود البحث

يمكن تحديد مجال البحث ومكانه، وفق الاتي:
الحدود البشرية: عينة من معلمي اللغة العربية للصف الثاني المتوسط .
الحدود المكانية: المدرسة الثانوية الرسمية في الانبار، العراق.
الحد الزمني: سيتم تنفيذ الدراسة في العام الدراسي 2023-2024.
سادسا- مصطلحات البحث وتعريفاته الاجرائية

1- العمل ضمن فريق
وهو اسلوب يتم فيه تقسيم المتعلمين الى مجموعات صغيرة غير متجانسة، تضم مستويات معرفية مختلفة، يتراوح عدد افراد كل مجموعة ما بين (6-12) افراد -حسب رؤية المعلم وتقديره -ويتعاون متعلمي المجموعة الواحدة في تحقيق الاهداف المشتركة (سيفين، 2014، ص63).
يوصف العمل الجماعي بانه: مجموعة من الطلاب يعملون معًا لتحقيق هدف علمي محدد او لتحقيق اهداف مقرر دراسي معين في مجال معين. هو تبادل الافكار والاراء والمعلومات لتحقيق الاهداف المرجوة (سعيد، 2014: 382).

وتعرفها الباحثة اجرائيًا: احد انواع التعليم المعاصرة التي تساعد في تحسين مهارات التعبير اللفظي، والتي يتأثر بها المتعلم ويؤثر فيها، لذا يجد الدعم والمساندة من قبل الاخرين، وبالمثل هم ينتظرون منه نفس الموقف اذا ما احتاجوا الى مساعدته.

2- تبادل الادوار
وتعرف بانها: مسرحية تعبيرية تجمع بين الالمام والتقليد مع الحوار لتمثيل مواقف او افكار او موضوعات تعتمد على طاقات الطالب اللفظية والحركية والعقلية والاجتماعية. وتنعكس فعالية لعب الادوار في عملية تخطيط مواقف اللعبة وتهيئة البيئة والادوات والتنفيذ. اللعب وحدد اهدافًا تتوافق مع اهداف الدورة المحددة. (ميليان، 1999، ص 4).

يساعد لعب الأدوار في تعليم قيم مثل النظام والتعاون من خلال أوضاع لعب سهلة الفهم. التعاون هو قيمة مجردة لا يمكن فهمها إلا من قبل مجموعة من المتعلمين الذين يعملون معًا لإنجاز مهمة محددة. يتعلم الطلاب السلوك القيم من خلال الممارسة المتكررة حتى يصبح مثل السلوك الطبيعي، خاصة في المراحل الأساسية من حياة الفرد، والتي من خلالها تتشكل سمات شخصيته في جميع النواحي: الجسدية، العقلية، الاجتماعية، والعاطفية. (عبد القادر، 2017، ص19).

ويُعرّف بانه: احد الاساليب التي يتم من خلالها التدريب على مهارة تدريسية عن طريق تنظيم موقف تدريبي يحاكي موقف تدريس فعليًا يحدث في الصف الدراسي الحقيقي والمتدرب يلعب دور المعلم والزملاء لهم مجموعة ادوار والبقية متابعون (الجلاد، 2005، ص151).
تتبنى الباحثة تعريف (الجلاد، 2005) السابق اجرائيا في بحثها.

3- التعبير اللفظي
التعبير اللفظي هو القدرة على القراءة والكتابة والتعبير عما يدور في العقل، واللسان يعبر عن العقل (ابن منظور، 1979).

التعبير اللفظي هو فن ومهارة، فهو كغيره من فنون اللغة، يعد عاملا مهما في عملية الاتصال، فالإنسان سواء كان صغيرا او كبيرا، لديه حاجة ملحة للتعبير عن افكاره واحتياجاته ومشاعره. حتى يفهمها الآخرون (ابو شرخ، 2016: ص47).



يشير اللفظ من الناحية الاجرائية الى استخدام الكلمات والعبارات المنطوقة للتعبير عن الافكار والمشاعر. يعد التعبير اللفظي احد اكثر اشكال التعبير استخدامًا في الحياة اليومية، حيث يستخدم للتواصل او التعبير عن الآراء او طرح الافكار.

سابعاً- الدراسات السابقة

بعدما اطلعت الباحثة على الدراسات التي تناولت متغيرات بحثها تم عرضها في محورين: دراسات عربية ودراسات اجنبية.

1 - الدراسات العربية

دراسة اسماعيل (2021):

هدفت الى التحقق من مدى توافر بعض مهارات التفاعل اللغوي اللفظي وبناء المتلازمات اللفظية في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي اضطراب طيف التوحد. تم استخدام المنهج الوصفي وشبه التجريبي، وتمثلت العينة في (6) من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي اضطراب طيف التوحد بمتوسط عمري (9) سنوات بأكاديمية YES I CAN ACADEMY بمدينة اسبوط. تم اعداد الادوات الاتية وضبطها: قائمة بمهارات التفاعل اللغوي اللفظي، وقائمة بالمتلازمات اللفظية، وبطاقة ملاحظة مهارات التفاعل اللغوي اللفظي، واختبار بناء المتلازمات اللفظية. بعد مقارنة المتوسطات الفعلية مع المتوسطات الفرضية لدرجات التلاميذ على بطاقة الملاحظة والاختبار. اشارت النتائج الى ان متوسطات درجات مهارات التفاعل اللغوي اللفظي: (بناء جمل تامة المعنى، تشكيل الاسئلة، التعبير عن الطلب، توظيف الضمائر، توظيف روابط الجمل، الالتزام بسياق المحادثة، الاستجابة للتعليمات، التعبير عن الذات، توظيف صيغ التفضيل) جاءت دون المتوسط الفرضي؛ مما يشير الى توافر هذه المهارات لدى التلاميذ بدرجة منخفضة، كما جاءت متوسطات التلاميذ في بناء المتلازمات اللفظية: (المتلازمات الاسمية، المتلازمات الفعلية، متلازمات شبه الجملة) دون المتوسطات الفرضية بدرجة توافر منخفضة ايضا.

دراسة الفنجري (2019):

هدفت الى تجويد العمل ضمن فريق في الكويت من خلال انشاء مؤسسة تعليمية مخصصة لفن التدريس تستخدم اساليب التعلم التعاوني. واتبعت منهجا وصفيا. جرى ملاحظة السلوك التعاوني لدى المتعلمين البالغ عددهم (60) طالبا، واطهرت نتائجها ان هناك قدرا هائلا من الامكانيات لإنشاء وحدة تعليمية مخصصة للفنون التعليمية توظف التعلم التعاوني لتعزيز الجهد الجماعي لدى طلاب الصف الثامن. وقد ظهر هذا الاثر المفيد في قدرات التفسير والتطبيق والمقارنة، ومدى فعالية هذا البرنامج على التعليم.

دراسة السند (2017):

هدفت الى التحقق من فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات التعبير اللفظي لدى الاطفال ذوي اضطراب التوحد بدولة الكويت، والتعرف الى مدى استمرارية تأثير هذا البرنامج الى مهارات التعبير اللفظي لدى الاطفال ذوي اضطراب التوحد من افراد المجموعة التجريبية، وذلك على عينة قوامها (8) اطفال ذوي اضطراب التوحد تتراوح اعمارهم بين (9 - 12) عاما، تم تقسيمهم الى مجموعتين متكافئتين، الاولى تجريبية والثانية ضابطة، واستخدمت الدراسة مقياسا لمهارات التعبير اللفظي لدى الاطفال ذوي اضطراب التوحد، وبرنامجا لتنمية مهارات التعبير اللفظي لديهم، وكشفت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج المستخدم في تنمية مهارات التعبير اللفظي لدى الاطفال ذوي اضطراب التوحد بدولة الكويت، مع استمرار الاثار الايجابية للبرنامج خلال الفترة التتبعية البالغة (10) اسابيع.

دراسة الشمري (2017):

استخدم الباحثون المنهج شبه التجريبي يهدف الى تحديد مدى فاعلية استخدام استراتيجيات لعب الادوار في تنمية مهارات المحادثة في المواد اللغوية لدى طلاب الصف الثالث الاساسي في محافظة حفر الباطن بالمملكة العربية السعودية. وتكونت العينة من (51) طالبا وضابطة شرطة واحدة، مقسمين على مجموعتين تجريبيتين (25). (26).



بينت النتائج ان مستوى مهارات الحوار على مقياس الحوار كان متوسط، كما تبين وجود فروق احصائية بين درجات المجموعتين لصالح التجريبية في جميع مهارات الحوار. دراسة عبد القادر (2017):

حدد هدفها في تحديد قيم المواطنة المتضمنة والمراد اكسابها لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، وكشف فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات لعب الادوار في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي، تم اعتماد المنهج التجريبي، تكونت الادوات من مقياس قيم المواطنة، طبق على عينة من (45) طالب قسمت بين مجموعتين تجريبية وضابطة.

بينت النتائج ان هناك اثر ايجابي لاستخدام لعب الادوار في تدريس المنهج التكاملي، وتبين وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في الاداء القبلي والاداء البعدي على مقياس قيم المواطنة ككل لصالح الاداء البعدي. دراسة عزيز (2017):

صممت الاداة لتحديد اثر استراتيجيات رافت على القدرة التعبيرية لدى طالبات الصف الثاني الاساسي، وتكونت الاداة من ثماني خطط تعليمية لكل مجموعة، ثم استخدم الباحثون معايير تصحيح القدرة التعبيرية. قام الهاشمي (1994) بتعديل كل موضوع من المحاور الثمانية واجراء اختبارات لتحديد التأثيرات على عينة مكونة من (61) طالبة من طالبات الصف الثاني الثانوي في الفصل الاول من العام الدراسي 2016-2017، ثم تم تقسيم هذه العينة عشوائيا الى مجموعتين احدهما تجريبية وتضمنت (31) طالبة استخدمت استراتيجيات الرفت لدراسة الاداء التعبيري، وخصصت للجزء (ب)، بينما عينة المجموعة الضابطة. وفي نهاية التجربة توصل الباحثون الى مجموعة من الاستنتاجات، منها: ادت استراتيجيات رافت الى زيادة تنسب الطالبات وتنظيمهن. كما قدم مجموعة من التوصيات منها جعل استراتيجيات RAFT اولوية تدريسية لمعلمي اللغة العربية في الصف الثاني وطوال السنوات المتوسطة.

2 - الدراسات الاجنبية

دراسة ثومسون (Drew Thomson، 2018):

هدفها الكشف عن الجوانب الايجابية للعمل ضمن فريق التي تلاحظ دوريا في المدارس الامريكية، وقد تم ذلك من خلال المنهج الوصفي التحليلي. وقد تم استخلاصه من استطلاع بالبريد الالكتروني تم ارساله الى جزء من طلاب المدارس الابتدائية في كاليفورنيا، الى جانب عينة مراقبة مكونة من (100) متعلم في ولاية كاليفورنيا التعليمية. وكشف البحث عن وجود درجة عالية من الرضا بين المعلمين عن عملهم، وكانت النتيجة زيادة في التفاعل الاجتماعي للطلاب والمشاركة في الانشطة الصفية المختلفة.

دراسة تاريم واكدنز (Tarim & Ak 2008،deniz):

وكان الغرض منه هو مقارنة اثار التعليم الفردي والعمل الجماعي على طلاب الصف الرابع وتأثيرها على النجاح الاكاديمي والمواقف تجاه الرياضيات. اعتماد الاساليب التجريبية والمقارنة. وتم تقسيم عينة الدراسة الى سبع فئات. استخدم اثنان من الثلاثة اساليب التعلم التعاوني، بينما كان الباقيون بمثابة مجموعة ضابطة. واطهرت النتائج ان اسلوب العمل الجماعي كان له تاثير فعال على اداء الطلاب وتشكيل اتجاهاتهم بشكل ايجابي نحو الرياضيات.

ان اهم ما يتميز به هذا البحث عن البحوث السابقة هو تناوله لموضوع استخدام هذه الاستراتيجيات في تدريس مادة اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في الانبار وهو موضوع لم يتم بحثه في العراق على حد علم الباحثة، وهذا ما يميزه ويضيف له قيمة علمية، وتحدت جوانب الافادة في اعداد الاستبانة وكتابة الادبيات النظرية للبحث المتمثل في العمل ضمن فريق وتبادل الادوار والتعبير اللفظي.

المبحث الثاني

الاطار النظري للبحث



تعدّ استراتيجية تبادل الأدوار والعمل ضمن فريق من الاستراتيجيات التعليمية الفعّالة لتحسين مهارات التعبير اللفظي لدى متعلمي الصف الثاني المتوسط، وذلك لما لهما من تأثير في تطوير التفاعل، والثقة بالنفس، والتواصل الفعّال بين الطلاب.

أولاً: استراتيجية فرق العمل في التعليم

إن فكرة فريق العمل موجودة منذ قديم الأزل، فقد كان القدماء عندما يذهبون للصيد فإنهم يكونون فرقا لإنجاز هذه المهمة كلّ فيما برع فيه، واحد للحراسة والرقابة والآخر للعدو والصيد وهكذا وذلك من أجل البقاء والاستمرار (ام الخير، 2010 : 11)

ولا شك أن هناك سببا كبيرا وعاملا مهما في الاتجاهات الفردية الشائعة يرجع إلى أننا لم نربي أنفسنا على العمل الجماعي وتغيب عن مناهجنا التربوية العلمية والعملية مناهج العمل الجماعي، لقد أصبحت ثقافة فرق العمل جزء هام في جميع الأعمال، فمثلا مهارات فريق العمل عند تقييم شخص في مقابلة لتوظيفه، معظم الشركات تتفهم أهمية العمل في فريق لأنه إما أن منتجهم معقداً ويحتاج مهارات متعددة لتنفيذه أو أنه يمكن الحصول على منتج أفضل من خلال العمل في فريق. وبالتالي فمن المهم تعليم الطلاب العمل في فريق لإكسابهم مهارات العمل في فريق قبل خوض غمار سوق العمل. كما أكدت الأبحاث أن الطلاب يتعلمون أفضل من المهام التي توكل إليهم ويكون فيها مشاركة مجتمعية.

بُذلت مجهودات كثيرة في بحوث ودراسات نفسية وتربوية تبحث عن تدريس فعال بعيداً. ولما كانت العملية التعليمية تقوم على المحتوى التعليمي والطريقة معاً، فإنه من الضروري أن يحسن المعلم اختياره لطريقة تدريسه وكذلك اختياره للأنشطة والوسائل المناسبة التي تسهم في تحقيق الأهداف المرجوة، ولقد بينت نتائج الأبحاث مؤخراً أن طريقة المحاضرة التقليدية هي السائدة. كما تبين أن هذه الطريقة لا تسهم في خلق تعلم حقيقي. فإنصات المتعلمين في غرفة الصف سواء لمحاضرة أو لعرض بالحاسب لا يشكل بأي حال من الأحوال تعلمًا نشطاً. ومن هنا يمكن تعريف التعلم النشط على أنه "فلسفة تربوية تعتمد على إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي، وتشمل جميع الممارسات التربوية والإجراءات التدريسية التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم وتعظيمه، حيث يتم التعلم من خلال العمل والبحث والتجريب، وإعتماد المتعلم على ذاته في الحصول على المعلومات واكتساب المهارات". ومن خصائص التعلم النشط مشاركة المتعلمون في العملية التعليمية بصورة فعّالة، وهناك تركيز أقل على نقل المعلومات، بالإضافة إلى تشجيع الطلاب على استخدام مصادر متعددة. وفيما يلي استعراض لبعض استراتيجيات التعلم النشط، التي تساعد في إثراء جميع جوانب التعلم معرفياً ومهارياً ووجدانياً (حاتم، وآخرون، 2014: 1614-1645)

وهنا نوضح دور كل استراتيجية في تحسين مهارات التعبير اللفظي:

ثانياً: استراتيجية تبادل الأدوار:

تعمل هذه الاستراتيجية على توزيع أدوار مختلفة على المتعلمين في أنشطة تتطلب الحوار والتعبير، مثل لعب الأدوار أو تمثيل مواقف حقيقية. وتشمل فوائدها:

زيادة الثقة بالنفس : من خلال تقمص أدوار مختلفة، يمكن للمتعلمين أن يتعلموا كيفية التعبير عن آرائهم وأفكارهم بشكل أفضل.

تحسين مهارات الحوار : يتيح تبادل الأدوار للطلاب فرصة للتعبير اللفظي المتنوع، وممارسة مهارات التواصل بطريقة تلقائية ومباشرة.

تعلم مفردات جديدة : بما أن المتعلمين يتحدثون من وجهات نظر متعددة، فهم يستكشفون ويكتسبون مفردات وأساليب تعبيرية جديدة.

ثالثاً: استراتيجية العمل ضمن فريق: تساهم هذه الاستراتيجية في تشجيع التعاون بين الطلاب وتبادل الأفكار والمعلومات، مما يعزز من قدرتهم على التعبير بشكل أوضح وأفضل، وذلك من خلال:

تشجيع النقاش الجماعي: يتيح العمل الجماعي فرصاً لمشاركة الأفكار بصوت عالٍ، مما يساهم في تحسين الطلاقة التعبيرية.



تحسين مهارات الاستماع والاستجابة: عند العمل في فريق، يتعلم المتعلمون كيف يستمعون لآراء زملائهم، ويردون عليها بطرق ملائمة، مما يعزز من مهارات التعبير التفاعلي.
بناء ثقافة الحوار: يسهم التعاون الجماعي في خلق بيئة صافية داعمة للتواصل المفتوح، مما يعزز من مهارات التواصل الشفهي لدى الجميع.

رابعاً: خطوات لتنفيذ الاستراتيجيات في الصف
تحديد موضوع تعليمي أو موقف معين: يتم اختيار موضوع أو موقف يناسب المستوى الدراسي ويشجع على النقاش.

تقسيم الأدوار: يتم توزيع أدوار مختلفة على الطلاب، بحيث يلعب كل طالب دوراً محدداً يعزز من التعبير اللفظي.

إدارة الحوار: يقوم المعلم بتوجيه الحوار بين الطلاب، وتشجيعهم على التعبير عن أفكارهم بأسلوبهم.
التقييم وتقديم التغذية الراجعة: يتم تقديم ملاحظات بناءة تساعد الطلاب على تحسين أدائهم اللفظي في المرات القادمة. (دوقان، 2009)

باستخدام هاتين الاستراتيجيتين، يتم تحفيز الطلاب على المشاركة بفاعلية، مما يؤدي إلى تطوير مهاراتهم في التعبير اللفظي، وتعزيز ثقتهم في قدراتهم على التواصل وهذا ما سوف نراه في الجانب التطبيقي للبحث من خلال النتائج التي نتوصل إليها في البحث الراهن.

المبحث الثالث

إجراءات البحث ومناقشة النتائج

أولاً: إجراءات البحث

ويتضمن خطوات السير فيه من حيث تحديد المنهج المتبع، والمجتمع الأصلي للبحث، والعينة واداته، والتأكد من صدقها وثباتها، والقوانين الاحصائية، وعرض النتائج وتفسيرها.

- 1- منهج البحث: اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي باعتبار أكثر المناهج ملائمة لطبيعة البحث الحالي.
- 2- مجتمع البحث والعينة: تكوّن مجتمع الدراسة من مدرسي مادة اللغة العربية في مدارس الانبار المتوسطة الرسمية للعام الدراسي 2023-2024م، وتم اختيار عينة عشوائية من (79) مدرس ومدرسة.
- 3- أداة البحث

بعد مراجعة الجوانب النظرية المتعلقة بالعمل الجماعي وتبادل الأدوار والتعبير اللفظي، والتعريف بالأبحاث المتعلقة بالدراسة الحالية، واستطلاع آراء الخبراء، تم بناء استبانة والتأكد من دقتها وتقديمها للباحثين. لجنة المحكمين في مجال طرق تدريس اللغة العربية، بالإضافة الى ابداء الراي في مدى ملائمة عبارات الاستبيان ومدى انتماء هذه الفقرات الى المحور الذي تنتمي اليه. وبناء على هذه التعليقات تمت إزالة بعض الفقرات وتعديل بعضها ليصبح عدد الفقرات (12).

تم التأكد من ثبات الاداة باستخدام طريقة الفا كرونباخ، حيث حصلت على قيم معامل الفا لكل محور من محاور الاستبيان وكذلك للاستثمار باكملها. نطاق قيمة الموثوقية الشاملة هو (0.82). وتبين ان الاستبانة ذات ثبات عالي، ويكون المقياس كما يلي:

جدول رقم (4): مقياس ليكرت الخماسي

ت	المدى	الوزن النسبي	التقدير
1	من 1 - 1,80	من 20 - 36	ضعيفة جدا
2	من 1,80 - 2,60	من 36 - 52	ضعيفة
3	من 2,60 - 3,40	من 52 - 68	متوسطة
4	من 3,40 - 4,20	من 68 - 84	مرتفعة



5	من 4،20 5	من 84 100	مرتفعة جدا
---	-----------	-----------	------------

ثانياً:- عرض ومناقشة نتائج البحث
فيما يأتي وصفا لمتغيرات الدراسة:
متغير المؤهل العلمي

جدول (1): توزيع المدرسين وفق مؤهلهم

الشهادة	عدد	النسبة
بكالوريوس	65	82.28%
ماستر	14	17.72%
مج	79	100%

تبين من خلال نتائج الدراسة الميدانية ان نسبة المبحوثين ممن يحملون شهادة بكالوريوس بتكرار (65) وبنسبة (82.28%) بينما حاملي شهادة الماجستير بنسبة (17.72%) وهذا مؤشر ايجابي للبحث.
اعوام خبرة المدرسين

جدول (2): توزيع الافراد حسب سنوات خبرتهم

الفئة	عدد	نسبة
اقل من 5 اعوام	22	27.85%
من 5 10 اعوام	38	48.10%
اكثر من 10 عام	19	24.05%
مج	79	100%

تبين من خلال نتائج الدراسة الميدانية ان نسبة المبحوثين حسب سنوات خبرتهم حيث تبين في المرتبة الاولى (5-10 اعوام) خدمتهم بتكرار (38) وبنسبة (48.10%) بينما المرتبة الثانية ممن خبرتهم الوظيفية اقل من 5 اعوام بنسبة (27.85%) اما فئة اكثر من (10 سنوات) بنسبة (24.5%) وبتكرار (19) مبحوثاً.
وتشير نتائج الدراسة حصلت فئة (5-10 اعوام) خدمتهم الوظيفية المرتبة الاولى وهذا مؤشر جيد للبحث.
3-متغير عدد الدورات التدريبية

جدول رقم (3): توزيع المدرسين وفق دوراتهم التدريبية

الفئات	عدد	النسبة
اقل من 3 دورة	25	31.65%
من 3 6 دورة	30	37.97%
اكثر من 6 دورة	24	30.38%
المجموع	79	100%

تبين من خلال نتائج الجدول اعلاه، ان نسبة المبحوثين حسب توزيع المدرسين وفق دوراتهم التدريبية حيث تبين في المرتبة الاولى (3-6 مشارك في دوره) وحصلت على تكرار (30) وبنسبة (37.97%) بينما المرتبة الثانية (اقل من 3 سنوات) بنسبة (31.65%) اما فئة اكثر من (اكثر من 6 دوره) بنسبة (30.38%) وبتكرار (24) مبحوثاً، وتشير نتائج الدراسة حصلت فئة (3-6 دوره) المرتبة الاولى وهذا مؤشر جيد للبحث.



1- الإجابة عن السؤال الأول:

ما دور استراتيجية تبادل الأدوار في تحسين مهارات التعبير اللفظي؟
للإجابة تم حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لكل فقره ، والجدول الاتي يوضح ذلك:
جدول (5): اجابات المحور الاول

ت	العبارات	المتوسط	الانحراف	الدرجة
1	تساهم استراتيجية تبادل الادوار في تجويد مهارة الاتصال الشفوي لدى المتعلم.	3.95	0.94	مرتفعة
2	تساهم في تحسين التواصل الاجتماعي للمتعلم وتفاعله مع المجتمع.	3.88	0.77	مرتفعة
3	تساهم في فهم وتقبل واحترام المتعلم لوجهات نظر الآخرين	3.83	1.04	مرتفعة
4	تساهم في التعبير عن الاسئلة والاستفسارات بوضوح.	3.76	0.79	مرتفعة
5	تساعد المتعلم على التعبير عن الافكار بصراحة.	3.62	0.67	مرتفعة
6	تساهم في تطوير مهارات القيادة والتاثير على الآخرين من خلال التواصل الفعال.	3.54	0.92	مرتفعة
7	تساهم في تعزيز الثقة بالنفس من خلال التعبير عن المشاعر باحترافية لفظية.	3.46	0.75	مرتفعة
8	تساهم في تجسيد مبادى القوة عند المتعلم من خلال حُسن الاستماع والتحدث عند اللزوم.	3.42	0.87	مرتفعة
	المجموع	3.68	0.84	مرتفعة

توضح النتائج في الجدول اعلاه اهمية استخدام استراتيجيات تبادل الادوار في مهارات التعبير اللفظي لدى تلاميذ الصف الثاني المتوسط. تشير درجات الاجابات العالية الى وجود تاثير ايجابي وتتوافق مع الفرضية الاولى.

ت	العبارات	المتوسط	الانحراف	الدرجة
1	تشجع استراتيجية العمل ضمن فريق المتعلم على التعبير عن رايه بين زملائه بكل وضوح.	3.89	0.67	مرتفعة
2	تساهم في تمكين المتعلم من توصيل افكاره بكل ثقة واقتدار من خلال التواصل اللفظي مع الآخرين.	3.86	0.82	مرتفعة
3	تساعد المتعلم على التاثير على الآخرين واحداث تغيير فعال في العالم من حولهم.	3.77	0.92	مرتفعة
4	تساعد على تحقيق التفاهم والتعاون مع الآخرين من خلال التواصل اللفظي.	3.65	0.88	مرتفعة
5	تساهم في تطوير مهارات النقاش والتحليل لدى المتعلم بما يحقق له التفاعل الايجابي مع بيئته الصفية.	3.59	0.67	مرتفعة



مرتفعة	0.95	3.52	6	تساعد المتعلم على بناء علاقات جيدة مع زملائه وتوضيح الافكار والرؤى بوضوح.
مرتفعة	0.88	3.49	7	تساعد المتعلم على ايجاد بيئة عمل مريحة ومبينة على الاحترام المتبادل بينه وبين زملائه.
مرتفعة	1.09	3.45	8	تساهم في تعبير المتعلم عن مشاعره بصدق وايجاد وسيلة للتعبير عن العواطف المختلفة بشكل لفظي.
مرتفعة	0.86	3.65		المجموع

وتفسر الباحثة ذلك من خلال مزايا استراتيجية لعب الادوار في تدريس مادة اللغة العربية ومهاراتها، والتي توفر للمتعلمين تجربة لغوية متقدمة تمكنهم من التحدث والتعبير عن افكارهم ومشاعرهم بصراحة ووضوح. وهذا ما يؤكد احد الباحثين، ان تبادل الادوار يقوم على موقف تربوي مبني على الخبرة، حيث يصبح القرب في المكان والحاضر في الزمان محور المادة التعليمية، مما يساعد على تنمية روح الفخر والانتماء. الوطن الام، وتنمية ميل الطلاب الى حب القيادة والبطولة. فهو يساعد على الكشف عن سمات السلوك الجيد والسيئ، مثل رجل الاعمال البخيل او الطفل العدواني او المعلم المتسامح (هاتشر، 2009، ص99). وباستخدام هذه الاستراتيجية يصبح المعلمون أكثر قدرة على اكتشاف ميول الطلاب ورغباتهم ومن ثم تعديلها إلى سلوكيات مرغوبة. كما انه يزرع في الطلاب حب القيادة والبطولة من خلال شخصيته التي يعبر عنها شفهيًا. ويتميز بالوضوح والصراحة ويضعه في انشطة تشجعه على التفكير ومعرفة الحقائق التي يتضمنها الكتاب. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الشمري (2017) التي اظهرت نتائجها ان استخدام استراتيجيات لعب الادوار لتنمية مهارات المحادثة باللغة العربية فعال.

2- الاجابة عن السؤال الثاني:

ما دور استراتيجية العمل ضمن فريق في تحسين مهارات التعبير اللفظي؟

للإجابة تم حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لكل فقره، والجدول الاتي يوضح ذلك:

جدول (6): اجابات المحور الثاني

تظهر النتائج الواردة في الجدول السابق ان درجة استخدام استراتيجية العمل ضمن فريق في تنمية مهارات التعبير اللفظي عند المتعلمين جاءت مرتفعة، وهذا ما يدل على الاثر الايجابي لها ويتوافق مع الفرضية الثانية.

تفسر الباحثة تأثير هذه الاستراتيجية كونها تشعر الفرد المتعلم بالمسؤولية، حيث يشعر كل منهم بالمسؤولية الفردية؛ لأن لكل فرد عمله المحدد، فداء اي واحد منهم يؤثر بشكل سلبي او ايجابي على البقية، حيث يعتمد المتعلمين على بعضهم في انجاز العمل بشكل ايجابي، فالنجاح والفشل يرتبطان بنجاح كافة عناصر المجموعة، ويكتسبون مهارات اجتماعية مختلفة في العمل الجماعي ضمن فريق، مثل: الاستماع للآخرين، اتخاذ القرارات المشتركة، تقبل الآخر، احترام اختلاف الاراء، وبناء صداقات وعلاقات طيبة بينهم، مما يحقق نتائج تعليمية مذهلة، ويقتصر دور المدرس فيها في طرح الموضوع او المشكلة، وتحديد المطلوب والوقت المخصص للعمل، ويشرف على توزيع الادوار والمهام بين اعضاء المجموعة وكيفية التعاون، ويبدا العمل الجماعي وفقاً لما تم الاتفاق عليه، واخيرا تسليم عمل المجموعة وعرض ما توصلت اليه وتقييم الاداء والنتائج.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الفنجري (2019) التي بينت نتائجها اهمية تجويد العمل ضمن فريق في الكويت من خلال انشاء مؤسسة تعليمية مخصصة لفن التدريس تستخدم اساليب التعلم التعاوني، ودراسة تاريم واكدنز (Tarim & Ak 2008·deniz) التي بينت وجود تأثير ايجابي للعمل ضمن فريق على النجاح الاكاديمي والمواقف نحو الرياضيات.



3- الاجابة عن السؤال الثالث الذي ينص على:

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط اجابات المعلمين حول هذا الموضوع تعزى لمتغيرات مثل المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، وعدد الدورات في مجال تدريس اللغة؟.

ا- نتائج المؤهل العلمي

جدول (7): دلالة الفروق وفق المؤهلات العلمية للمدرسين

المؤهل	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة ت الجدولية	القرار
بكالوريوس	3.63	0.81	1.07	1.98	غير دالة
الماستر	3.61	0.93			

ومن الجدول اعلاه يتضح ان قيمة T المحسوبة هي (1.07) وهي اصغر من قيمتها الجدولية (1.98) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات العينة عند مستوى الدلالة (0.05) عضوا. الاستجابات في ضوء المتغيرات التعليمية. وتوضح الباحثة ان المستويات الثقافية والعلمية والاجتماعية لمدرسي اللغة العربية الحاصلين على شهادة جامعية او ماجستير لديهم تصورات متماثلة تقريباً فيما يتعلق بدور استراتيجيات تبادل الادوار وتنمية مهارات التعبير اللفظي في فرق العمل، وذلك بناءً على تواصل كل معلم عبر مواقع التواصل الاجتماعي. والانترنت ومع الخبرة المكتسبة من اي فئة، فان هذه المهارات متاحة للجميع دون استثناء، سواء كانوا حاصلين على شهادة جامعية او شهادة عليا.

ب- النتائج المتعلقة بسنوات الخبرة للمدرسين

جدول (8): نتائج اختبار التحليل لدلالة الفروق لسنوات الخبرة

مصدر التباين	المجموع الكلي للمربعات	درجة الحرية	المتوسطات	قيمة F المحسوبة	القرار
بين المجموعات	188،31	2	72،51	2،18	ليست دالة
داخل المجموعات	2571،62	76	35،64		
المعدل العام	2759،93	78			

ومن الجدول اعلاه يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة على متغير سنوات الخبرة. واثبتت الباحثة ان هذه النتائج تشير الى ان غالبية معلمي اللغة العربية في المراحل المتوسطة من التعليم النظامي يشتركون في نفس الآراء حول فوائد استخدام هذه الاساليب والاستراتيجيات في تنمية المهارات اللغوية بشكل عام والتعبير اللفظي بشكل خاص، بغض النظر عن سنوات الدراسة. خبرة كل معلم بغض النظر عما اذا كان في مدرسته الخاصة او في مدارس اخرى، فقد امضى قدراً معيناً من الوقت بسبب التشابه في طبيعة المهام التي يحددها النظام الداخلي للمدارس



العامّة العراقية، وهو دليل توجيهي. على أساس أنشطة كل معلم في المدرسة. يجب الالتزام بالجدول الزمني لإكمال الدورة لرفع كفاءاتهم.

ج- النتائج المتعلقة بمتغير عدد الدورات التدريبية

جدول رقم (9): نتائج اختبار التحليل لدلالة الفروق تعزى لعدد الدورات

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة المحسوبة (ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	44,72	2	17,39	0,72	غير دالة
داخل المجموعات	1604,15	76	19,02		
المجموع الكلي	1648,87	78			

ومن الجدول اعلاه يتضح انه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في متوسط استجابات افراد عينة الدراسة تبعا لعدد الجلسات التدريبية. وتعزو الباحثة ذلك الى ان معظم نتائج الدورات التدريبية التي تنظم لتحسين قدرة معلمي اللغة العربية على اعداد الدروس وتدريبها وتقييمها اصبحت متاحة بالفعل للمعلمين بسبب الانتشار الواسع لمقاطع الفيديو التعليمية المتعلقة بمهارات التدريس. وتطوره، حيث تتنافس معظم المواقع على تقديم افضل النتائج العلمية في هذا المجال. وكما يتبين من الجداول الثلاثة السابقة فان الفرضية الثالثة صحيحة.

نتائج البحث

-تبين ان استراتيجيات تبادل الادوار لها اثر ايجابي في تحسين قدرة التعبير اللفظي لدى تلاميذ الصف الثاني المتوسط.

-اتضح ان استراتيجيات العمل الجماعي لها اثر ايجابي في تحسين القدرة على التعبير اللفظي لدى تلاميذ الصف الثاني المتوسط.

- تبين لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطات درجات استجابات المعلمين حول دور هذه الاستراتيجيات في تحسين التعبير الكلامي تعزى لمتغيرات مثل المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، عدد الدورات في مجال تدريس اللغة.

توصيات البحث

1- عقد دورات تدريبية لمدرسي اللغة العربية على احدث استراتيجيات تنمية المهارات اللغوية لدى المتعلمين.

2- اقامة ورش عمل تطبيقية لمدرسي اللغة العربية في كافة المراحل على اكتساب مهارات عرض الدروس وفق استراتيجيات التدريس الفعالة.

3- توجه المدرسين نحو حضور المؤتمرات المعنية بشؤون التعليم المعاصر وتنمية مهارات التدريس الحديثة.

4- لفت انتباه المعنيين بشؤون مناهج اللغة العربية الى تكثيف الأنشطة الخاصة بالجانب المهاري وتنميته وفق احدث الطرائق.

مقترحات البحث

على ضوء النتائج التي تمّ التوصل اليها تقترح الباحثة اجراء الاتي:

1- دور استراتيجيتي تبادل الادوار والعمل ضمن فريق في تحسين مهارات القراءة والاستماع.

2- دور استراتيجيتي تبادل الادوار والعمل ضمن فريق في تحسين مهارات التعبير اللفظي للمتعلمين في مرحلة التعليم المتوسطة.



- 3- فعالية استراتيجيتي تبادل الادوار والعمل ضمن فريق في تنمية التحصيل ومهارات القراءة الجهرية للمتعلمين في مرحلة التعليم المتوسطة.
- 4- صعوبات استخدام استراتيجيات التعلم النشط في مادة اللغة العربية ووسائل التغلب عليها.

قائمة المصادر والمراجع

اولا- المراجع العربية

- 1- ابو شرخ، اسماء محمد عبدالله. (2016): فاعلية استراتيجيّة مقترحة قائمة على قراءة الصور لتنمية مهارات التعبير الكتابي لدى تلاميذ الصفّ الثالث الاساسي، الجامعة الاسلاميّة – غزة، كلية التربية، قسم المناهج وطرائق التدريس.
- 2- ابن منظور، ج: (1997). ارابيس تونج. بيروت: دار احياء التراث.
- 3- اسماعيل، ولاء (2021). مهارات التفاعل اللغوي اللفظي وبناء المتلازمات اللفظية في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي اضطراب طيف التوحد، بحث منشور في مجلة العلوم التربوية في كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي. 10.21608/MAEQ.2021.73280.1023
- 4- الجلاد، ماجد. (2005). تعلم القيم وتعليمها تصور نظري وتطبيقي لطرائق واستراتيجيات تدريس القيم، ط1، عمان الاردن : دار المسيرة.
- 5- خضر، قاسم. (2010). فاعلية المسرح التعليمي في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الثالث الاساسي، رسالة ماجستير في المناهج وطرائق التدريس، كلية التربية، جامعة دمشق.
- 6- سعيد، سميرة. (2014). فاعلية استخدام استراتيجيتي التعلم المتمركز حول المشكلة والتعلم البنائي على التحصيل وتنمية الاتجاه نحو العمل التعاوني في مقرر العلوم لدى طالبات الصف الثاني المتوسط بمحافظة الطائف، المجلة التربوية – الكويت، المجلد الثامن والعشرون، العدد الثاني عشر بعد المئة، جامعة الكويت، كلية التربية، مجلس النشر العلمي، عدد سبتمبر، 363-401.
- 7- السند، مريم. (2017). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات التعبير اللفظي لدى الاطفال ذوي اضطراب التوحد بدولة الكويت، بحث منشور في مجلة جامعة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات التربوية والنفسية مجلد (6)، عدد (20).
- 8- سيفين، عمار. (2014). التدريس في عصر الكوكبية : بحوث معاصرة في تعليم الرياضيات. القاهرة : عالم الكتب.
- 9- الشمري، محمد. (2017). فاعلية استخدام استراتيجية لعب الادوار في تنمية مهارات الحوار في مادة لغتي لدى طلاب الصف الثالث المتوسط بحفر الباطن، بحث منشور في مجلة العلوم التربوية والنفسية في الرياض، مجلد اول، العدد الرابع.
- 10- عبد القادر، هند. (2017). فاعلية برنامج قائم على استراتيجية لعب الادوار في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي، اطروحة دكتوراه في فلسفة التربية، تخصص مناهج، كلية التربية، جامعة حلوان، مصر.
- 11- عزيز، سيف. (2017). اثر استراتيجية رافت في الاداء التعبيري لدى طالبات الصف الثاني متوسط، بحث منشور في مجلة الفتح للبحوث النفسية والتربوية، مجلد 21، العدد 2.
- 12- الفنجري، حسن وعبد الحميد، محمد ورمضان، محمد والعازمي، عبد الله. (2019). تحسين العمل الجماعي لدى طلاب الصف الثامن المتوسط بدولة الكويت من خلال تصميم وحدة تدريسية في التربية الفنية بتطبيق مهارات تطبيق التعلم التعاوني، مجلة كلية التربية النوعية للدراسات التربوية والنوعية، عدد (9)، اغسطس.
- 13- ذوقان عبيدات، سهيلة ابو السميد، (2009). استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، دليل المعلم والمشرّف التربوي، دار ديونو للنشر والتوزيع، ط2، عمان.



- 14- ام الخير بنت ابراهيم احمد عبده،(2010). فرق العمل واثرها على الانتاجية في قطاع التعليم الجامعي النسائي(دراسة ميدانية) رسالة ماجستير، منشورة، جامعة الملك عبد العزيز، المملكة العربية السعودية.
- 15- حاتم محمد فتحي ادريس ، وآخرون (2014). اهمية وتطبيق فرق العمل في مجالات متنوعة لتحقيق المستوى المثالي في الاداء، بحث محكم منشور في مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، العدد 33 يناير، مصر.

ثانيا- المراجع الاجنبية

- 1- Drew، Thomson ،T. (2018). What pupil group work can teach us about collaborative planning، Educational News، Vol. 7، No. 3.
- 2-Hatcher ،keen، (2009). shedding the ego : drama- based role play and identity in distance language titon language learning journal ؛vol 37'no.1'p99- 109.eric (833129).
- 3- Millians ، david،(1999): simulations and young people development is-sues and game development-simulation gaming-vo.30-no.2-june.
- 4- Tarim، K، Akdeniz ،F.(2008): The Effect of Cooperative Learning on Turkish Elementary Students Mathematicts Using TAI and STAD Methods، Educational Studies in Mathematics، Vol. 67، No.1.