

تأثير تمرينات تعليمية وفقاً لـ نموذج درايفر في بعض القدرات الحركية والاداء

الفني للمسكات لمصارعي الحرة بأعمار (١٢-١٤) سنة

مناف ابراهيم حسن أ.م.د علي فؤاد فائق

الجامعة المستنصرية | كلية التربية الاساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

alifoaad085@gmail.com

07718668300

Manaf.cvc@gmail.com

07706258069

مستخلص البحث:

1 أهداف البحث:-

1. اعداد تمرينات تعليمية وفقاً لـ نموذج درايفر في تعلم بعض المسكات يتلائم مع قدرات عينة البحث.
2. التعرف على تأثير تمرينات تعليمية وفقاً لـ نموذج درايفر في تعلم بعض المسكات.

فرضيات البحث:-

- 1- للتمرينات التعليمية وفقاً لـ نموذج درايفر تأثير ايجابي في بعض المسكات.

1- 5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: عينة من ناشئين فريق نادي الاعظمية الرياضي بالمصارعة.

1-5-2 المجال الزمني: 2022/1/30 لغاية 2022/3/27 .

1-5-3 المجال المكاني: قاعة نادي الاعظمية الرياضي بالمصارعة بغداد.

تم استخدام المنهج التجريبي وتم اختيار عينة البحث من مصارعي نادي الاعظمية الرياضي بأعمار (12-14) سنة. وأسفرت النتائج التي أفرزتها الاختبارات أثبتت صلاحية المنهاج التعليمي المتبع في البحث ، وفاعليته في التأثير في تعلم مسكات قيد الدراسة ، وقد تم التوصية ادراج التمرينات وفقاً لـ نموذج درايفر في لعبة المصارعة كطريقة تدريبية او تعليمية ضمن مفردات الوحدة التدريبية او التعليمية .

الكلمات المفتاحية : تمرينات تعليمية . نموذج درايفر . تعلم المسكات .

1- 1 التعريف بالبحث :

مقدمة البحث واهميته:

العملية التعليمية في تطور جديد ومستمر عبر ما يقدمه العلماء والباحثون من بحوث ودراسات توصلوا من خلالها إلى عدة آراء ونظريات أغنت العملية التعليمية بطرائق وأساليب مختلفة لأن الهدف الأساسي والجوهرى من عملية التعلم المهارى هو أن نحصل على الأداء الفنى السليم والإنجاز الرياضى العالى فى أقل وقت ممكن. وتعد القدرات الحركية أحد المكونات الأساسية المهمة التي يحتاجها مثل (الحس الحركي) عند المصارعين، ولما كانت المصارعة من الفعاليات الرياضية التي تحتاج إلى التطوير والتحديث فإن دراسة موضوع القدرات الحركية يعد من أهم الاتجاهات الحديثة في عملية التطوير هذه اللعبة أن لعبة المصارعة تعتمد على القدرات الحركية بقدر ما تعتمد على القدرات البدنية إذ إن العلاقة بين الجانب الحركي والأداء الفنى أصبحت ماثراً اهتمام المدربين والرياضيين. وكما هو معروف فإن المسكات في المصارعة هي العمود الفقري لهذه اللعبة، وهي تحتاج إلى وقت

طويل لاكتسابها، وإلى تدريب مبني على أسس علمية، لاسيما إذا أخذنا بالحسبان سرعة أداء المنافس وصغر مساحة بساطها، إلى جانب ضرورة قيام المتعلم بكل المسكات الدفاعية والهجومية، في أية لحظة من دون النظر إلى تمركز المنافس مع ضرورة تركيز انتباهه وإدراكه لمواقف اللعب كلها طيلة زمن النزال. وترتبط هذه المسكات بعضها مع البعض في صورة متكاملة لتعطي في النهاية الشكل الأساسي للعبة المصارعة. إن أهمية نموذج درايفر التعليمي تكمن في جعل المتعلم يحقق أهدافه فعلاً، وهذا يتطلب عمليات جماعية وفردية معاً في حل المشكلات العلمية والعملية المتنوعة، بقصد زيادة فاعلية مهارات التفكير لدى المتعلمين وذلك عن طريق تخفيف حدة التعصب للآراء والتدريب على احترام جميع الآراء مهما كانت بقصد توليد أكبر عدد من الأفكار الإبداعية حول المشكلة مع إتاحة أجواء من الحرية تسمح بطرح كل الأفكار التي تدور في خواطرهم. تبرز أهمية البحث من عدم وجود دراسات حسب علم الباحثان في تأثير برنامج تعليمي وفق نموذج درايفر في التعلم بعض المسكات بالمصارعة وتطوير القدرات الحركية، وفي ضوء ما تقدم ونظراً لأهمية نموذج درايفر والدور الذي يمكن أن يؤديه في تحقيق الأهداف التعليمية، وتطوير القدرات الحركية المتعلقة وتعلم بعض المسكات المصارعة.

1-2 مشكلة البحث:

من المعلوم أن أساس التعلم هو وضع برامج تعليمية تتناسب مع المرحلة العمرية والقدرات الحركية والمهارية والإمكانات المتوفرة والفترة الزمنية المتاحة لعملية التعلم، وتعد أساليب التعلم من الجوانب الرئيسية في نجاح العملية التعليمية التي تنجز من خلال التفاعل بين أركان العملية التعليمية، وتميز في هذا المجال نموذج درايفر للتعلم المسكات الرياضية التعلم من بين مجموعة كبيرة من الطرائق والاستراتيجيات والأساليب والنماذج التي ينظر إليها بنظرة العصر الحديث أو المعاصر في تنظيم استعمال الذهني أمام المصارعين لفتح آفاق جديدة في تعلم واكتساب مهارات المهمة من خلال العمل على تنمية القدرات الحركية إلا أننا نلاحظ قلة تركيز العديد من المدربين على هذه الناحية، وقلة ادخالها ضمن المناهج التعليمية لأعداد المصارعين، وهذا ما لاحظته الباحثة من خلال متابعة عدد من مدربي المصارعة، إذ أنهم قليلي الاهتمام بمبدأ تطوير القدرات الحركية في أثناء إعطاء المصارعين الوحدات التعليمية باستخدام النماذج التعليمية الحديثة مثلاً نموذج درايفر خلال الوحدات التعليمية، ومن هذا المنطلق رغب الباحث في بحث هذه المشكلة لتسليط الضوء عليها بشكل مباشر وتحديد أبعادها وذلك من خلال التعرف على مدى فاعلية نموذج درايفر في تطوير القدرات الحركية والاداء الفني لمسكات المصارعة.

1_3 اهداف البحث :

• التعرف على تأثير تمرينات تعليمية وفقاً لنموذج درايفر في بعض القدرات الحركية والاداء الفني لمسكات المصارعة.

1_4 فرضيات البحث :

1. هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات القبليّة والبعديّة لعينة البحث في تعلم بعض المسكات بالمصارعة والصالح الاختبارات البعديّة.
2. هناك فروق ذات دلالة احصائية للاختبارات البعديّة للبعديّة لعينة البحث الضابطة والتجريبية في بعض القدرات الحركية وتعلم المسكات بالمصارعة ولصالح المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث: -

1-5-1 المجال البشري: عينة من ناشئين فريق نادي الاعظمية الرياضي بالمصارعة.

2-5-1 المجال الزماني: 2022/1/30 لغاية 2022/3/27.

3-5-1 المجال المكاني: قاعة نادي الاعظمية الرياضي بالمصارعة بغداد.

2_1 منهج البحث:

استخدم الباحثان في دراستهم المنهج التجريبي (المنهج التجريبي هو محاولة السيطرة على العوامل الأساسية كافة باستثناء متغير واحد يعتمد الباحثان تغييره على ان يكون هذا التغيير قابلاً للقياس) وقد استخدم الباحثان التصميم (قبلي – بعدي) مجموعتين متكافئتين (ضابطة – تجريبية). واختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية وهم مصارعون الاعظمية بالمصارعة الحرة بأعمار (12-14) سنة، اذ وقع الاختيار على (16) مصارعاً وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (ضابطة) و(تجريبية) عن طريق القرعة بواقع (8) مصارعين لكل مجموعة، ومن اجل إرجاع الفروق إلى العامل التجريبي لابد أن تكون المجموعتان التجريبية والضابطة متكافئتين تماماً في الظروف جميعاً ما عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر على المجموعة التجريبية. تم تعليم المجموعة التجريبية باستخدام دوائر صغيرة الحجم، كما تم تدريب المجموعة الضابطة بالأسلوب الاعتيادي المتبع من قبل المدرب، وقبل البدء في تنفيذ البرنامج تم التحقق من التكافؤ بين المجموعتين بالمتغيرات قيد الدراسة، وكما في جدول (1).

جدول (1)

" يبين تكافؤ العينة في الاختبارات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة "

الاختبارات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		فرق الأوساط	قيمة T المحسوبة	درجة Sig	دلالة الفروق
		س	ع ±	س	ع ±				
المسكة الاولى	درجة	1.83	0.57	1.66	0.77	0.16	0.59	0.55	غير معنوي
المسكة الثانية	درجة	1.75	0.73	2.09	0.70	0.0.53	0.47	0.27	غير معنوي
المسكة الثالثة	درجة	2.08	0.66	1.91	0.51	0.73	0.68	0.50	غير معنوي

2_2 عينة البحث :-

يشكل اختيار العينة ركيزة أساسية يعتمد عليها الباحث من اجل اختبار فروضه، فقد أجري البحث على عينة أعمار (12-14) سنة ، والبالغ عددها (28) مصارعاً ويتم تعليمهم في قاعة مصارعة في نادي الاعظمية إذ تم اختيار المصارعين بالطريقة العمدية وهم مصارعون نادي الاعظمية الرياضي،

وتم استبعاد نتائج اربعة منهم لمشاركتهم في التجربة الاستطلاعية ، وبذلك أصبح عدد أفراد عينة التجربة (24) ، لتشكل نسبة مئوية مقدارها (12.37%) من مجتمع البحث .

2_ 3 تقييم الأداء الفني: -

لذا استفاد الباحثان بعملية تقييم مستوى الأداء الفني من المحكمين الدوليين • ، المعتمدين في الاتحاد العراقي المركزي للمصارعة ، إذ عمد الباحثان إلى إجراء الاختبارات الفنية على عينة البحث وهي تنفيذ المسكات

جدول (2)
يبين توزيع عينة الدراسة

المتغير التابع	المتغير المستقل	العدد	المجموعة
القدرات الحركية - الاداء الفني لمسكات المصارعة	انموذج درايفر	12	الضابطة
	أسلوب المدرب الفريق	12	التجريبية

ولغرض التحقق من تجانس العينة لجأ الباحث الى القياسات الانثروبومترية . إذ ان (اختيار عينة البحث مرتبطاً ارتباطاً وثيقاً بالأهداف التي وضعها الباحث لبحثه والإجراءات التي يستخدمها سوف تحدد طبيعة المجتمع الذي سيختارها). الثلاث (قيد البحث) مع زميل مقارب لوزنه وبدون مقاومة ، وكانت تقسيم الدرجات لأجزاء المسكات كما يأتي :

1 . الجزء الابتدائي (3) درجات.

2 . الجزء الرئيسي (4) درجات.

3. الجزء الختامي (3) درجات.

ويقوم المصارع بأداء محاولتين لكل مسكة وتسجل درجة أحسن محاولة . من اجل ضبط متغيرات الدراسة والوقوف على معوقات العمل والتأكد من التمرينات النوعية لتعليم المسكات قيد الدراسة في لعبة المصارعة، أجرى الباحثان تجربة استطلاعية قبل التجربة الرئيسية للبحث ، وذلك في يوم الاثنين (11 \ 1 \ 2022) على عينة من خارج عينة البحث الأصلية عددها (2) مصارعين يمثلون نادي الاعظمية الرياضي ومن الذين لم يشتركوا في التجربة الأساسية . وكان الهدف من إجراء هذه التجربة والاتي:-

- أسلوب استخدام أدوات وأجهزة القياس والاختبارات.

- تنظيم تسلسل الاختبارات لتسهيل الانتقال من اختبار لآخر لتوفير الوقت والجهد .

- إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات.

- معرفة المعوقات التي قد تواجه مجريات البحث.

تم إجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث بتاريخ 27 /1/ 2022.

2_ 4 المنهج التعليمي :

بعد الانتهاء من تنفيذ الاختبارات القبلية لعينة البحث تم البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية للمجوعتين الضابطة والتجريبية في يوم الاحد المصادف 2022-1-30 ، ولغاية 2022-3-27 ، إذ عمد الباحثان مستفيد من المصادر العلمية الحديثة ، إلى بناء وحدات تعليمية ، إذ أعد الباحثان تمرينات خاصة للتعليم مسكات المصارعة أدخلت ضمن القسم الرئيس للوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية ، إذ قام الباحثان بتصميم التمرينات التعليمي من خلال التعرف دراسة خصائص المراحل السنوية للأفراد المنتفعين من الوحدات التعليمية وفي ضوء نتائج هذه الدراسة تم تحديد الأهداف المرجو تحقيقها من الوحدات التعليمية واختيار الأسس التالية كمعيار لتمرينات:

- ان تشتق التمرينات المستخدمة في الوحدات التعليمية من لعبة المصارعة.
 - معرفة مبدأ التوزيع الزمني المناسب للتمرينات التعليمية.
 - توافر الأدوات والأجهزة والإمكانات الخاصة بتعلم لعبة المصارعة في أجواء مختلفة.
 - قدرة التمرينات على التقويم في ضوء تحديد الأهداف والمواقف التربوية التقويمية.
 - مراعاة مبدأ التدريبات التطبيقية للتمرينات.
- أجريت الاختبارات البعدية يوم الخميس بتاريخ 2022 / 3 / 29 .
وتم استخدام الباحثان الحقيبة الإحصائية (spss) لمعالجة كافة بيانات البحث للقوانين الإحصائية.

3_ 1 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة تعلم بعض المسكات المصارعة مجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		ف	ع ف	قيمة (t) محسوبة	مستوى الخط	معنوية الفروق
		س	ع	س	ع					
المسكة الكنده	درجة	183	0.57	5.41	1.37	4.58	1.50	10.54	0.00	معنوي
المسكة العباسية	درجة	1.75	0.75	6.91	0.90	5.16	1.02	17.3	0.00	معنوي
المسكة سحب الذراع	درجة	2.08	0.66	6.58	1.08	4.50	1.00	15.5	0.00	معنوي

عند درجة حرية (ن-1=11) ومستوى دلالة (0.05).

الجدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة تعلم بعض مسكات المصارعة
المجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	فبلي		بعدي		ف	ع ف	قيمة (t) محسوبة	مستوى الخط	معنوية الفروق
		س	ع	س	ع					
المسكة الكنده	درجة	1.66	0.77	9.16	1.02	7.50	1.16	22.2	0.00	معنوي
المسكة العباسية	درجة	2.00	0.73	9.41	0.99	7.41	1.44	17.8	0.00	معنوي
المسكة سحب الذراع	درجة	1.91	0.51	9.16	0.93	7.25	0.86	20.1	0.00	معنوي

عند درجة حرية (ن=11) ومستوى دلالة (0.05)

الجدول (5)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة الاختبار تعلم مسكات قيد الدراسة

المتغيرات	وحدة القياس	فبلي		بعدي		فرق الأوساط	قيمة (t) محسوبة	مستوى الخط	معنوية الفروق
		س	ع	س	ع				
المسكة الكنده	درجة	6.41	1.37	9.16	1.02	2.11	5.53	0.00	دال *
المسكة العباسية	درجة	6.66	1.23	9.41	0.99	0.38	6.01	0.00	دال *
المسكة سحب الذراع	درجة	6.58	1.08	9.16	0.93	0.97	6.24	0.00	دال *

عند درجة حرية (ن=22) ومستوى دلالة (0.05).

3_2 تفسير النتائج :

ان تطور المجموعة التجريبية هو استخدام اللعب والسباقات والمنافسة والتعزيز الإيجابي للاستجابات الصحيحة أثناء التعلم ، وهذا ما حفز الاطفال على حب التعلم ، والمعروف عن الطفل هو حبه للتعزيز الإيجابي عندما تكون استجابته صحيحة كذلك الجو العام كان مسليا وتعليميا في الوقت نفسه مما أدى الى حب الأطفال للتعلم وبالتالي حدوث تطور ونتائج إيجابية في عملية التعلم ، ويتفق هذا ما أكده (الحيلة) (اللعب التربوية احد الأنشطة التي يبذل فيها الأطفال جهودا كبيرة لتحقيق هدف ما في ضوء قوانين معينة فهي نشاط منظم يهدف الى تطوير عام على ان تكون الأهداف التربوية من ضمنها). ويرى الباحثان أن انموذج درايفر من النماذج الهامة التي تعمل على تطوير الأبنية المعرفية والخبرات للمتعلمين فضلا عن أنه من النماذج التي تقوم على المجموعات التعاونية مما له الأثر في تنمية التفكير التأملي . حيث يساعد النموذج على اتخاذ القرار وجعل المتعلم هو

يخطط وتراقب دائما مما يجعل ذهنه دائما في حالة من التفكير المتعمق والمتأمل مما يؤدي إلى بقاء أثر التعلم والاستفادة منه في تطوير الجانب التكفيري ويرى (حسن محمد) إن تقسيم المتعلمين على وفق مجموعات صغيرة في كل مجموعة يساعد كثيرا سهولة معالجة المواقف التعليمية التي يتعرضون لها، لأن تبادل المعلومات فيما بينهم يضيف لهم خبرات جديدة تساهم في الوصول إلى حلول وفهم سليم للمعرفة وجعل أن المجموعات التعاونية لها أثر كبير في إثارة الدافعية وزيادة التفاعل بين المتعلمين). فضلا عن التعلم باستخدام نموذج درايفر يساهم في زيادة الاكتساب المعلومات لدى المتعلمين المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة المعتادة، إذ يتيح نموذج درايفر الاستفادة من جميع الموارد المتاحة مثل الوسائل التعليمية، كما يتميز التعلم باستخدام نموذج درايفر بعدة مميزات تتعمق بخطوات واضحة ومناسبة للتعليم، ومرونة بسبب شمولها الطرائق التعلم الحركي متنوعة تسمح بالمشاركة الإيجابية للمتعلمين كالحوار والتعلم التعاوني... وغيرها والتي تعد من الأساليب التي تساعد على تحسين كفاءة التعلم وتحقيق أهدافه في أقل وقت وبأقل تكلفة وكذلك يحقق ذاتية المتعلم في بيئة التعلم. بالإضافة إلى أن التعلم بنموذج درايفر يقوم بالارتقاء المعرفي حيث يمر بخمس مراحل وان كل مرحلة فيها من الخطط الفكرية ما يمكن المتعلمين من التفاعل مع البيئة واكتساب المعلومات بغرض تحقيق خاصية فطرية فيهم وهي التنظيم الذاتي والتكيف الذاتي مع الظروف البيئية وهذا من شأنه يقلل من مقدار الجهد العقلي المستنفذ في عملية التعلم من قبل المتعلم. كما أن نظام التقويم المستمر سواء كان تكويني أو نهائي والذي يعد ضمن مراحل نموذج درايفر يساعد المتعلم على التعرف على نقاط القوة ونقاط الضعف لديه والتي تؤثر على اتجاه نحو التعلم المسكات المصارعة كما تساعده على إعادة تنظيم معرفته وتعميم تطبيقه على المشكلة والمواقف المشابهة، كما يساعد تأمل المتعلم في تعلمه على تعديل وتصحيح نموده التعليمي. ويتفق هذا مع دراسة (معاذ سليم عمر) (عن طريق خطوات نموذج درايفر هيأت المتعلم على أن يفكر بطريقة أوسع وأشمل للمسألة؛ إذ أنه ينظر إلى كل حيثيات المسألة، كما قد تعزو النتيجة إلى أن نموذج درايفر أتاح للطالب فرص التعاون والتحاور في الدروس والأنشطة العلمية وتتضمن خبرات منظمة، هدفت إلى إتاحة الفرصة للمتعلم إلى إحداث تغيير في أسلوب التفكير، مما ساعد في تنمية التخطيط والتنظيم للمعلومات، وإدراك كافة التفاصيل). وبذلك تقبل الفرضيات البديلة التي اتبعتها الباحثة في كافة المتغيرات المبحوثة لظهور الفروق المعنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح البعدية، وبين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

4 الاستنتاجات والتوصيات :

4_1 الاستنتاجات :-

- 1_ إن النتائج التي أفرزتها الاختبارات أثبتت صلاحية المنهاج التعليمي المتبع في البحث ، وفاعليته في التأثير في تعلم مسكات قيد الدراسة .
- 2- توجد فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والتي طبقت تمرينات تعليمية وفقاً لنموذج درايفر في تعلم بعض المسكات المصارعة الحرة .

4_ 2 التوصيات :-

- 1_ ادخال طرق وأساليب حديثة في عملية التعلم المهارات ومسكات في لعبة المصارعة .
- 2- ضرورة الاهتمام بفئة الناشئين من خلال تطوير وسائل التعليمية التي تخدم اللعبة .
- 3- ادراج تمرينات تعليمية وفقاً لـ نموذج درايفر في لعبة المصارعة كطريقة تدريبية او تعليمية ضمن مفردات الوحدة التدريبية او التعليمية.

المصادر :-

- أثر أنموذج درايفر في اكتساب مهارات التفكير ما وراء المعرفة والتحصيل في الفيزياء لدى طلبة الصف السابع الأساسي في فلسطين ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية ، المجلد (13) ، العدد (24) 2020.
- محمد الحيلة ، تصميم الوسائل التعليمية ، ط1 ، (عمان : دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2002).
- حسن محمد عبد الله ، أثر توظيف نموذج درايفر في تعديل التصورات الخاطئة لمفاهيم العلمية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي، رسالة ماجستير غير منشوره، الجامعة الإسلامية ، غزة ، 2015).

Sources:-

- The impact of the Driver model on acquiring metacognitive thinking skills and achievement in physics for seventh grade students in Palestine, Al-Quds Open University Journal for Educational and Psychological Research and Studies, Volume (13), Issue (24) 2020.
- Muhammad Al-Heila, Designing Educational Aids, 1st Edition, (Amman: Dar Al-Maysara for Publishing, Distribution and Printing, 2002.)
- Hassan Muhammad Abdullah, The Impact of Employing Driver Model in Modifying Misperceptions of Scientific Concepts among Tenth Grade Students, Unpublished Master's Thesis, The Islamic University, Gaza, 2015.(

The effect of educational exercises according to Driver's model in learning some grips For freestyle wrestlers aged (12-14)

Manaf Ibrahim Hassan

Dr. Ali Fouad Faeq

Al-Mustansiriya University \ College of Basic Education

Department of physical education and sports sciences

Manaf.cvc@gmail.com

alifoaad085@gmail.com

Abstract:

The research included four chapters if the first chapter included the introduction and the importance of the research, as the importance of the research lies in preparing educational exercises according to Driver's model in learning some grips for freestyle wrestlers at ages (12-14) years, while the research problem lies in the weakness in motor abilities and lack of use New educational methods and learning the correct performance of grips in the wrestler. Identifying the effect of educational exercises according to Driver's model in learning some grips for freestyle wrestlers at ages (12-14) years. As for the research hypotheses, there are statistically significant differences in the tribal and remote tests of the research sample. In some motor abilities and learning grips with wrestling and the good after tests and statistically significant differences for the post tests for the control and experimental sample in some motor abilities and learning to grips with wrestling and in favor of the experimental group. As for the second chapter, it included the research method and its field procedures, using the experimental method. As for the research sample, it represented the Adhamiya Sports Club, which numbered 24 wrestlers distributed into two experimental and control groups, with (12) for each group. This chapter also includes tools and devices The research used also includes conducting pre-tests and applying the educational program for the experimental group, after which the post-tests were conducted. The fourth chapter also included presentation and analysis of the results of the pre and post tests for the experimental and control groups and their discussion. As for the fifth chapter, it included the conclusions and recommendations reached by the researcher that the educational exercises according to the driver's model for each of the control and experimental groups have a positive effect on acquiring some motor abilities, organizing work and controlling its components. The educational unit through the

correct use of tools and teaching aids through which they lead to the development of motor abilities and skill performance of wrestling control . As for the recommendations, it is necessary to use the driver model in educating learners for its effectiveness in facilitating the delivery of information to learners and providing educational models related to the curriculum that teachers need to teach different mathematical skills.

Keywords: Didactic exercises, Driver model , Learn grips.

ملحق (1)

نماذج من التمارين المستخدمة للمجموعة التجريبية
مرحلة الإعداد الخاص للجانب المهاري والقدرات الحركية

الأسبوع الأول
اليوم الأول/

زمن الوحدة التعليمية: 90 د

ت	أقسام الوحدة التعليمية	زمن كل قسم	مكونات الوحدة التعليمية
1	القسم التحضيري	10 د	- تمارين إحماء عام - تمارين إحماء خاص
2	القسم الرئيس	75 د	تمارين تعليمية وفق نموذج درايفر
		15 د	تمارين لتطوير القدرات الحركية - A1 - B2 - C4 B4
	التوجيه	5 د	اثارة دافعية المتعلمين للتعلم وتهينة أذهانهم وتشويقهم للمسكة او القدرة الحركية من عرض تقديمي نموذج حي (أحد أبطال لعبة المصارعة)
		5 د	تقسيم المتعلمين الى مجموعات في كل مجموعة (2) من متعلمين ويحدد قائد لكل مجموعة.
		5 د	شرح المسكة (العباسية) على المجموعات واطلب من المتعلمين تأملها جيدا من اين تتكون المسكة وكيف الربط بين اجزائها.
	اظهار الأفكار	10 د	من خلال طرح أسئلة على المتعلمين ومناقشتها بأسلوب التعلم التعاوني.
	اعادة صياغة الأفكار	10 د	يشترك المتعلمين في مجموعات تعاونية للتوضيح وتبادل الأفكار عن طريق طرح أسئلة على المتعلمين ليجيبوا عنها مصححين بذلك أفكارهم ومميزين بين اقسام المسكة.
	تطبيق الأفكار	10 د	يتم تطبيق المسكات التي تم تعليمها في المرحلة السابقة والمسكات الجديدة من اجل الكشف عن المغالطات والوصول الى الاستنتاجات
	مراجعة الأفكار (التقويم النهائي)	15 د	أداء المسكات من قبل المتعلمين بأسلوب المنافسة بينهم
3	القسم الختامي	5 د	تمارين استرخاء