

الضجر الأكاديمي وعلاقته بدافع الإنجاز الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية  
**Academic boredom and its relationship to the motivation of  
academic achievement among middle school students**

Dr. Raghad Taleb

م.د. رغد طالب حسن

Hassan

Lecturer

Directorate of

مديرية تربية الكرخ / ١

Education of Karkh/1

[Raghadtalb66@gmail.com](mailto:Raghadtalb66@gmail.com)

تاريخ القبول

تاريخ الاستلام

٢٠٢٤/٩/٨

٢٠٢٤/٧/٢١

الكلمات المفتاحية: الضجر الأكاديمي ، دافع الإنجاز الدراسي

**Keywords: academic boredom, motivation for academic  
achievement**

### المستخلص

أستهدف البحث الحالي أيجاد العلاقة بين الضجر الأكاديمي ودافع الإنجاز الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية في (مديرية الكرخ / ١) في محافظة بغداد ، وقد بلغ افراد العينة (٢٠٠) طالب وطالبة ، وقد تم بناء مقياس (الضجر الأكاديمي) من قبل الباحثة وذلك لعدم وجود مقياس مناسب لأفراد العينة ، أما مقياس دافع الإنجاز فقد تم تبني مقياس (البندر، ٢٠١٦) ، وقد تم التأكد من صدق المقياس وثباته وقد حلت الباحثة للمقياسين احصائياً لمعرفة تميز الفقرات والاتساق الداخلي لها ومدى ملائمتها لأفراد العينة وبعد تطبيق المقياسين واستحصال النتائج ، توصلت الباحثة الى مجموعة من النتائج وفق الأهداف الموضوعية: .:

١. يعاني طلبة المرحلة الإعدادية من الضجر الأكاديمي.
٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث لصالح الذكور.
٣. عدم وجود دافع للإنجاز الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
٤. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث لصالح الاناث.
٥. وجود علاقة ارتباطية عكسية بين متغيري البحث الضجر الأكاديمي ودافع الإنجاز الدراسي.

## Abstract

The current research aimed to find the relationship between academic boredom and the motivation of academic achievement among middle school students in (Karkh 1 / Karkh 2 District) in Baghdad Governorate, and the sample members reached (200) male and female students, and the scale (academic boredom) was built by the researcher because there is no appropriate measure for the sample members, while the achievement motivation scale has been adopted (Al-Bandar, 2016), and the sincerity and stability of the scale has been ensured, as well as the researcher statistical analysis of the two scales to know the distinction of paragraphs And the internal consistency of the paragraphs and their suitability for the sample members After applying the two scales and obtaining the results, the researcher reached a set of results according to the objectives set:

- 1 The middle school students have a high level of academic boredom.
- 2- There are statistically significant differences between males and females in favor of males.
- 3- Lack of motivation for academic achievement among middle school students.
- 4- There are statistically significant differences between males and females in favor of females.
- 5- The existence of an inverse correlation between the research variables academic boredom and academic achievement motivation.

### الفصل الأول

#### التعريف بالبحث

##### المقدمة

المدرسة مجتمع مصغر يعمل على تنظيم وبلورة أفكار إيجابية واتجاهات تتوافق مع المبادئ والقيم المجتمعية ، كذلك تسعى المدرسة الى مواكبة التطورات والأساليب التربوية الفعالة والناجعة من اجل تحسين وتفعيل دور الطلبة وعلاقتهم بمدرستهم ومعلميهم ، لذلك تسعى المدرسة الى احداث التوافق البيداغوجي بين المتعة تارة والملل تارة أخرى من المواضيع العلمية داخل الفصل الدراسي ، فلقد أكد (علاق وميلودي، ٢٠١٦) ان الضجر والملل يعد من الأمور التي يعاني منها الطلبة وتقف دون أثاره الدوافع لديهم والانجاز الدراسي بمتعة وفائدة .

## مشكلة البحث

يعتبر التعليم أساس الحياة وعصبه في أي مجتمع لذلك فقد أكد الادب التربوي على أهمية البيئة المدرسية ، وقد شهدت المنظومة التربوية العراقية في الأونة الأخيرة تطورات كبيرة غير مسبوقة بجميع المجالات ، نجد افتقاراً للجانب النفسي للطلبة وميولهم وكيفية إيجاد الطرائق الحديثة للتدريس غير التقليدي والتي تسعى الى ترسيخ المواد العلمية في اذهانهم وعقولهم وابعادهم عن الضجر والملل داخل الصف الدراسي ، وكذلك ضرورة جذب الطلبة ، حيث وجدت الباحثة ضعفاً كبيراً جداً لدى الأساتذة بطريقة تقديم المادة العلمية وإشراك الطلبة أثناء الحصص الدراسية المقدمة لهم ، لذلك نجد اغلب الطلبة يتأثرون بهذا الجو غير المتفاعل بين الأستاذ والطالب ، لذلك نحن بحاجة الى التعرف على طبيعة شخصية الطلبة وقدراتهم وتوظيفها بشكل إيجابي يؤدي الى الإنجاز المستمر وأثارة الدافعية لديهم تجاه المدرسة ، فقد أشارت العديد من الدراسات الى دور العديد من العوامل الأكاديمية في شعور الطالب بالضجر والملل مثل دراسة (الخوالدة) حيث أكدت ان مستوى الضجر جاء مرتفعاً في مجالات (المنهاج والتقويم) ، ودراسة ( السورطي) التي أكدت ايضاً ان أهم مصدر من مصادر الضجر كانت نتيجة (أساليب التقويم وطرائق التدريس التقليدية والمنهاج الدراسي) ، من هنا شعرت الباحثة بمشكلة البحث id، زيادة حالات الضجر الأكاديمي وعدم وجود دافع حقيقي للإنجاز الدراسي والأكاديمي للمهام الموكلة لهم .

## أهمية البحث

تأتي أهمية البحث الحالي من أهمية المتغيرات التي تم تسليط الضوء عليها (متغير الضجر الأكاديمي ، ودافع الإنجاز الدراسي ) ، كذلك تأتي أهمية البحث الحالي من أهمية المرحلة العمرية التي تعد مرحلة حاسمة وخاصة بين المراهقة المبكرة والمتوسطة ، ويحتاج طلبة هذه المرحلة الى الاهتمام بقدراتهم النفسية والفكرية والتصرف وفقاً لها، من اجل تمكنهم من التعامل مع المعطيات الجديدة من اجل تجاوز حالة الضجر الأكاديمي التي ينتاب الطلبة بشكل كبير ويؤثر على مستواهم التعليمي ومستوى الإنجاز الدراسي لديهم ، من هنا جاءت أهمية دراسة ظاهرة الضجر الأكاديمي وضعف دافع الإنجاز لدى طلبة المرحلة الإعدادية ومحاولة إيجاد الاستراتيجيات والطرائق التدريسية المستحدثة لتجاوزها قدر المستطاع

## اهداف البحث التعرف على

١. الضجر الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
٢. دلالة الفروق في الضجر الأكاديمي على حسب متغير النوع (الذكور والاناث) لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
٣. دافع الإنجاز الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية

٤. دلالة الفروق في دافع الإنجاز الدراسي وفق متغير النوع (الذكور والاناث) لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

٥. دلالة العلاقة الارتباطية بين (الضجر الأكاديمي ودافع الإنجاز الدراسي) لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

#### محددات الدراسة

تحددت الدراسة الحالية بطلبة المرحلة الإعدادية من كلا الجنسين (ذكور . اناث) في محافظة بغداد ، وتحدت بمدارس مديرية (الكرخ ١ ، الكرخ ٢) للعام الدراسي (٢٠٢٣ . ٢٠٢٤) .

#### تحديد المصطلحات

أولاً/ الضجر الأكاديمي

عرفته الفقي (٢٠١٦)

بأنه ( حالة انفعالية سلبية نسبية تختلف من موقف لأخر حسب ما يمتلكه الفرد من اعتقادات معرفيه ناتجه من نقص كل من الدافعية والاستثارة الداخلية والرضا عن الحياة نظراً لعدم تحقيق مطالب مهمة بشكل مرضي).

( Faqi,2016, 58) , الفقي (٢٠١٦:٥٨)

عرفه (براين , Brien,2014)

( بأنه حالة نفسية سلبية تثير الإحساس بالتعب والإنهاك لدى الفرد ، وتشعره بالاستثارة المنخفضة ويرجع ذلك لعدم كفاءة المثبرات البيئية والتعرض لفقرات طويلة للمواقف الرتيبة المملة .

(Brien,2014:237)

ثانياً/ دافع الإنجاز الدراسي

عرفه مجيد (١٩٩٠)

بأنه (مقدار الرغبة في بذل الجهد لإداء الواجبات والمهام الدراسية بصورة جيدة )

(Majeed, 1990,243)

عرفه الأحمد (٢٠٠١)

بأنه ( رغبة الفرد في الأداء الجيد لتحقيق الأهداف وهذه الرغبة هي التي تنشط الدافعية).

(Ahmed,2001,356)

## الفصل الثاني

## الإطار النظري والدراسات السابقة

## أولاً / الضجر الأكاديمي (Academic boredom)

يؤكد العديد من العلماء ومنهم (Nett Goetzand Daniels,2010) ، أن الضجر الأكاديمي (حالة انفعالية تتمثل في انفعالات سلبية وجوانب تعبيرية وجوانب تحفيزية غير سارة ، تظهر بشكل واضح من خلال الدافع لتغيير النشاط أو لترك الوضع وأكد (يونج) الى أن الضجر يظهر لدى الفرد عند وجود وقت فراغ لدى الافراد مع قلة الأمور والأشياء المكلف بها. كذلك ذكر كل من (جابر وكفافي) ان الضجر ناتج عن وجود رتابة العمل بشكل مستمر دون وجود إمكانية لتغييره ، وكذلك يشعر الطلبة بالضجر نتيجة عدم حبهم للمواد التي تقدم لهم او الطريقة التي تقدم بها المادة .

لذلك تعد ظاهرة الضجر مشكلة ذات آثار سلبية على المجتمع بشكل عام والطلبة بشكل خاص ، وأهم هذه الآثار ( الافتقار للتواصل مع البيئة وكذلك انخفاض التكيف مع المحيطين مما يؤدي الى انخفاض الأداء والمهام ).

(Farmer & Sundberg,1986)

من هنا كان من الضروري الوقوف على دراسة هذه الظاهرة الخطيرة من اجل محاولة التقليل منها بعد التعرف على مسبباتها وعواملها الأساسية التي تزيد من تفاقمها لدى الطلبة .

## خصائص الأشخاص الذين يشعرون بالضجر

١. يميلون الى القلق والعدائية والغضب والشعور بالوحدة واليأس.
٢. الشعور بالرتابة والتكرار والتقليدية وانعدام الحوافز والدافعية.
٣. الشعور بالدونية وعدم الرضا عن حياتهم وعدم الامكانية بحل مشكلاتهم التي تواجههم

## أسباب الضجر الأكاديمي

الكثير من الدراسات التي درست موضوع الضجر الأكاديمي أكدت مجموعة من الأسباب واتفقوا عليها ومنها دراسة ( Mann & Robinson, 2009 ) ودراسة )

(Vogel- Walcutt,et,2012:103) وهي كالآتي ::

١. شعور الطلبة بصعوبة المهام المطلوبة وعدم تناسقها وملائمتها مع امكانياتهم.
٢. عدم شعور الطلبة بالتحدي الأكاديمي داخل البيئة المدرسية
٣. عدم وجود أنشطة تشبع الذات لديهم وتدفعهم باستمرار نحو الإنجاز .
٤. افتقار اغلب المناهج الدراسية للمعنى والهدف الواضح .
٥. ضعف التفاعل الإيجابي بين الطلبة والمعلم .
٦. الرتابة وقصور الطرائق التدريسية الملائمة.

## أهم الآثار المترتبة نتيجة الشعور بالضجر الأكاديمي

- ضعف مستوى الدافعية والتحفيز الذاتي
- انخفاض أداء المهام الأكاديمية والاجتماعية
- التسرب وترك المدرسة وكثرة التغيب
- الشعور بالاكتئاب، وتعاطي المخدرات
- ضعف القدرة على التكيف داخل البيئة الدراسية المحيطة، وعدم تقبل المرونة والاندماج الأكاديمي.

- تشتت أداء الذاكرة العاملة مما يؤدي الى ضعف التحصيل والانجاز الدراسي .

الى أن بالإمكان مواجهة الضجر الأكاديمي بعدة استراتيجيات واهمها

أشار(Nett,2010):.

١. استراتيجيات الإقدام المعرفي / أو تنطبق هذه الاستراتيجية وتتوافق مع التغيرات المعرفية التي تتضمن تغير في العديد من تقييمات الفرد للمواقف التي تسبب الضجر الأكاديمي لدى الطلبة.
- ب . استراتيجيات الإقدام السلوكي / فهو يهتم على ضرورة تعديل المواقف التي تسبب الضجر الأكاديمي لدى الطلبة من خلال اتخاذ قرارات لتغيير مواقف الضجر .
- ج . استراتيجيات الإحجام المعرفي / يؤكد على مدى إمكانية تشتت الانتباه بعيداً عن المواقف التي تسبب الضجر الأكاديمي للطلبة ، أي انفصال معرفي عن المواقف المؤثرة بالطلبة والمؤدية به الى الضجر وعدم التقبل.
- د- استراتيجيات الإحجام السلوكي / تتطابق هذه الاستراتيجية مع كل من تشتت الانتباه وإمكانية تعديل الاستجابات التي تتضمن الابتعاد وإزاحة الانتباه عن المواقف المضجرة وإمكانية استخدام استراتيجيات سلوكية للمساعدة في تخفيف الضجر الأكاديمي .

(Tze,Daniels,Klassen&Li ,2013:32)

## النظريات المفسرة للضجر الأكاديمي

١. نظرية الإثارة / يؤكد أصحاب هذه النظرية أن الأشخاص يشعرون بالضجر بسبب ضعف قدراتهم وإمكاناتهم على التفاعل مع البيئة والتحديات التي تقدمها .
- ٢- النظرية المعرفية / تؤكد هذه النظرية على المخزون المعرفي للفرد الذي يكون معتقدات الفرد تجاه البيئة المحيطة به وشعوره بالملل والضجر ، وذلك بسبب عدم توفير الأنشطة والمواقف الفكرية والأكاديمية التي تساعد على تطوير المعرفة ومآوراء المعرفة وتنمية التفكير الذي يخفف من رتابة العمل والدراسة وبالتالي الابتعاد عن الضجر .

٣. النظرية النفسية / يؤكد أصحاب هذه النظرية ان الافراد يشعرون بالضجر وعدم الرضا وضعف التقبل ، وتنتابهم مشاعر وجدانية سلبية نتيجة شعورهم بالفراغ وضعف حب الذات نتيجة انفعالات غير سارة مما يؤدي الى صعوبة التوافق النفسي وزيادة الثقة بالنفس ، لذلك يؤكد أصحاب هذه النظرية ان الأشخاص الضجرين يحتاجون الى ان يكونوا اكثر نشاطاً ومرونة بالتعامل مع المواقف وحل المشكلات من اجل الوصول الى الاندماج الذاتي مع المواقف والبيئة المحيطة بهم بشكل أوسع واكثر ادراكاً.

### ثانياً / دافع الإنجاز الدراسي

يعتبر دافع الإنجاز الدراسي المحرك الأول للفرد في سبيل تحقيق الأهداف المنشودة، حيث يسعى الفرد بشكل عام والطلبة بشكل خاص للتغلب على الصعوبات والعوائق لتحقيق النجاح في الحياة العلمية والعملية.

ويعد موراي اول من ادخل مفهوم (دافع الإنجاز) الى علم النفس عام (١٩٣٨) وذلك لأنه عدّه مهما وجزءاً من مكونات الشخصية ، وقام موراي بتعريف الحاجة الى الإنجاز بأنها (رغبة الطلبة الى التغلب على العقبات ) والقيام بالأعمال الصعبة من خلال ممارسة القوى والكفاح من اجل أداء اكثر كفاءة .

(Muammar,2013)(معمرية، ٢٠١٣: ٧٤)

### النظريات التي تناولت دافع الإنجاز الدراسي

#### ( Mccllella of Atkison, 1953)١. نظرية ماكلييلاند واتكنسون

وجد العالمان ان الدافعية للإنجاز تقوم على أساس وجداني ، وايضاً افترضوا ان للدوافع آثار بعيدة المدى على السلوك خاصة السلوك غير المقيد مقارنة بالسلوك المقيد (عبد اللطيف ، ٢٠٠٠: ٧٢)

فقد سعى (ماكلييلاند) لاستكمال الجهود بعد (موراي) فقد واصل البحوث التجريبية من اجل فهم اكثر للحاجات والدوافع ، اذ وجد أن الدافع هو عبارة عن ارتباط وجداني قوي وهذا يعني ( وجود فعل متوقع تجاه الهدف) اذا كانت مواقف الإنجاز السابقة إيجابية فإنه يسعى الى الحفاظ عليها ومواصلتها وقد بين ماكلييلاند من خلال العديد من الدراسات والبحوث ان القدرات الاكاديمية واختبارات ومقاييس المعرفة لا تسمح بالتوقعات في الأداء الجيد ، وقد صنف دوافع الإنجاز الى خمسة ابعاد وهي كالآتي .:

١. المعارف / هي الخبرات والمعلومات في مجال معين.

٢. المهارات / سلوك متميز وانجازات تتناسب مع خبرات الفرد السابقة ودوافعه .

٣. السلوكيات / تتضمن (إدراكات الشخص لذاته)

٤. السمات / تتمثل بالصفات الشخصية للأفراد المتمثلة (بالمثابرة والتكيف والمواظبة) وغيرها.

٥. الدوافع / قوة داخلية تساعد على ظهور سلوكيات جديدة. (كريمة وتشوافت ، ٢٠٠١ : ٣٨) والجدير بالذكر ان (ماكلياند) هو اول من صمم برامج تساعد على تنمية دافع الإنجاز وبدأ برامجه في ميادين الإدارة ثم انتقل الى الميدان التربوي (صفاء الاعسر ، ١٩٨٨ : ١٧٥) ، (Safaa,1988:175)

## ٢. نظرية اتكنسون في دافع الإنجاز الدراسي

قدم العالم ( اتكنسون مع نورمان فيشر) عام (١٩٦٦) نظرية او نموذجاً للسلوك المدفوع وقد قامت نظريته على ان كل دافع لدى الفرد يؤدي الى نموذج مختلف من السلوك ، وأكد ايضاً ان انسياب الطاقة من عدمها تتوقف على المواقف التي يعيشها الفرد ، حيث تدفع الفرد الى تحويل سلوكه من اجل تحقيق الإنجاز المنشود ، وان اختلاف المثيرات والمواقف يؤدي الى استتارة دوافع أخرى مختلفة لدى الفرد ومن ثم يساعد على انتاج نماذج سلوكية تدفع الفرد الى الإنجاز الدراسي.

كذلك أكد اتكنسون دور (الصراع والسلوك الإنجازي) ، أشار الى ان السلوك الانجازي هو نتاج لموقف صراعي.

كذلك أشار الى ان "الخوف من الفشل" يعد مكملاً لمفهوم الدافع الى الإنجاز لان كل فرد لديه هذان الجانبان أي (الدافع الى الإنجاز والخوف من الفشل) لكن بنسب ومستويات متفاوتة. وأكد اتكنسون ان قوة دافع الإنجاز يجنب الفرد الفشل وبالتالي يساعده على التحرك نحو تحقيق الهدف والعكس صحيح.

وطور اتكنسون نظريته مع فيشر اذ صاغ نظرية مطورة تدعى "التوقع والقيمة" اكد فيها ان النجاح يتبعه الشعور بالفخر والاعتزاز بينما الفشل فيتبعه الشعور بالخزي والخيبة . (الزق ، ٢٠٠٩) (Ziqq,2009:44)

## ثانياً / الدراسات السابقة

الدراسات التي تناولت (الضجر الأكاديمي) احد متغيراتها

### ١. دراسة ( الحميدي واليوسف ٢٠١٩ )

#### عنوانها ( الضجر الأكاديمي وعلاقته بعادات العقل لدى طلبة جامعة الكويت)

هدفت الدراسة الى التعرف على طبيعة العلاقة بين الضجر الأكاديمي وعادات العقل ودور عادات العقل في التنبؤ بالضجر الأكاديمي في ضوء متغيرات النوع والتخصص بدولة الكويت لدى طلبة الجامعة ، تكونت العينة من (٢٥٣) طالباً من طلبة جامعة الكويت ، طبق عليهم مقياس عادات العقل ومقياس الضجر الأكاديمي وقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين الدرجة الكلية للضجر الأكاديمي وابعاده (التقويم والمنهج وطرق التدريس مع الدرجة الكلية لعادات العقل) ، دلت النتائج على أن عاداتي (الاقدام والتساؤل وحل

المشكلات) يسهمان بصورة دالة إحصائياً في التنبؤ بالضجر الأكاديمي ، كما أشارت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في الدرجة الكلية لعادات العقل ، كذلك دلت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في الدرجة الكلية للضجر الأكاديمي وجميع ابعاده.

(Hameeda & Yussef,2019: 324)

## ٢. دراسة ينجيان لي ( ٢٠١٥ Yangyang Liu)

عنوانها (العلاقة بين دوافع الإنجاز والضجر الأكاديمي لدى طلاب المدارس الثانوية الصينية) هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين دوافع الإنجاز والضجر الأكاديمي لدى طلاب الثانوي ، وبلغت عينة الدراسة (٥٢٠) طالباً ، وتم تطبيق مقياس (دوافع الإنجاز ومقياس الضجر الأكاديمي) على أفراد العينة وأشارت النتائج الى ان هناك علاقة عكسية بين الضجر الأكاديمي ودافع الإنجاز وأداء المهام .

(Ali,2018,432)(علي، ٢٠١٨)

الدراسات التي تناولت دافع الإنجاز الدراسي

### ١. دراسة عطيه (٢٠٠٢)

عنوانها (معرفة مستوى دافعية الإنجاز الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية والثانوية بمحافظة القاهرة)

تكونت العينة من (٤٢٠) طالباً وطالبة ، وتوصلت النتائج الى أن مستوى دافعية الإنجاز الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية والثانوية اعلى من درجة الوسط الفرضي للمقياس ، وأظهرت النتائج أن دافعية الإنجاز تنمو وفقاً لمتغيري العمر والمستوى الدراسي في المرحلة الإعدادية ،وأيضا أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين بدافع الإنجاز الدراسي .

(Atiya عطيه 2002:234)

## ٢. دراسة جارمون ( 1990 Garmon.w.ph.d)

عنوانها (العلاقة بين دافع الإنجاز والطموح لدى طلبة الجامعة)

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين دافع الإنجاز والطموح تبعاً لمتغيري الجنس والسلالة ، وتكونت عينة البحث من (٦١١) طالباً وطالبة من طلبة الجامعة ، وقد أعد الباحث مقياساً لقياس دافع الإنجاز واستخراج له الخصائص السيكومترية ، وتوصلت نتائج البحث الى ان جميع الطلبة لديهم خوف من الفشل ولديهم رغبة في العمل بدافعية ونشاط ، وأيضا بينت النتائج أن الذكور أكثر دافعية من الأنثى. (Garmon,1990: 67)

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث وإجراءاته

من أجل تحقيق اهداف البحث الحالي تم تحديد مجتمع البحث وعينته واختيار الأدوات والوسائل المناسبة واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي .

#### أولاً/ مجتمع البحث

يشمل مجتمع البحث الحالي طلبة المرحلة الإعدادية في محافظة بغداد للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) للدراسة الصباحية وتكون مجتمع البحث من ( ٣٦١٢٢٨١ ) طالباً وطالبة للمرحلة الثانوي والاعدادي .

#### ثانياً / عينة البحث

تكونت عينة البحث الحالي من (٢٠٠) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الإعدادية ((الرابع والخامس ) تم اختيارهم عشوائياً ، بواقع (١٠٠) طالب و(١٠٠) طالبة ، وكما موضح بالجدول رقم (١).

#### جدول رقم (١) عينة البحث الأساسية موزعة حسب الجنس (ذكور، اناث)

المجموع	الاناث	الذكور	المدرسة	المديرية
١٠٠		٥٠	اعدادية الداودي للبنين	الكرخ ١
	٥٠		اعدادية المأمون للبنات	
١٠٠		٥٠	اعدادية أبو أيوب الانصاري للبنين	الكرخ ٢
	٥٠		اعدادية البصرة للبنات	

#### اداتا البحث

قامت الباحثة باستعمال اداتين من اجل التوصل الى تحقيق اهداف البحث الحالي وهما .:

. مقياس الضجر الاكاديمي / من اعداد الباحثة

. مقياس دافع الإنجاز الدراسي / تبنت الباحثة مقياس (البندر، ٢٠١٦) .

لغرض قياس مستوى الضجر الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الإعدادية، قامت الباحثة ببناء مقياس (الضجر الاكاديمي) وذلك لعدم توفر مقياس يناسب طالبات المرحلة الإعدادية وبيئتهم الاجتماعية والثقافية ، ومن اجل بناء المقياس قامت الباحثة بعدة خطوات أهمها.:

١. إجراء دراسة استطلاعية على مجموعة من طلبة المرحلة الإعدادية بلغ عددهم (٥٠) طالباً وطالبة ، تم طرح سؤال مفتوح عليهم (ماذا نقصد بالضجر ؟ ومتى نشعر به؟) ، من أجل التعرف على مدى فهم الطلبة وافكارهم تجاه هذا المفهوم .
٢. الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة الخاصة بهذا المتغير .
٣. تم الاعتماد على تعريف عبد العال (٢٠١٢) من أجل صياغة فقرات المقياس وبالاعتماد على الدراسات السابقة ايضاً.
٤. وتم تحديد (٤) أبعاد للمقياس ، وتم صياغة الفقرات وفقاً لكل بعد وهي (البعد الاجتماعي (٥) فقرات ، بعد الشعور بعدم الرضا (٧) فقرات ، بعد الاعتيادية والرتابة (٤) فقرات ، بعد عدم الانتباه وادراك الوقت (٤) فقرات ) .
٥. اعتمدت الباحثة التدرج الرباعي لمقياس الضجر الاكاديمي ليلائم عينة البحث الحالي (طلبة المرحلة الإعدادية) وهي (دائماً، احياناً، نادراً، ابداً) ، وتم إعطاء كل فقرة درجة تبدأ من الأقل الى الأعلى حسب البديل وعلى التوالي (٤،٣،٢،١) .
٦. اعداد تعليمات المقياس تعد بمثابة الدليل للمستجيب.
٧. عرض المقياس على المحكمين لمعرفة مدى ملائمة الفقرات لكل بعد ، ومدى مناسبتها لعينة البحث والبيئة التي سوف يطبق عليها المقياس ملحق (١).

#### - صلاحية الفقرات

قامت الباحثة بعد اكمال بناء المقياس وصياغة فقراته بعرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين من ذوي الاختصاص من اجل التعرف على آرائهم ومقترحاتهم حول مدى ملائمة الفقرات مع مجالاتها ومع الفئة العمرية المستهدفة، وفي ضوء ملاحظات الخبراء تم إجراء تعديلات على فقرات المقياس قبل تطبيقه على العينة الإحصائية للمقياس ، وتم الحصول على نسبة اتفاق ٨٠٪ وهي نسبة جيدة .

جدول رقم (٢) يبين آراء المحكمين ونسبة الاتفاق على فقرات مقياس الضجر الاكاديمي

#### وفقراته

المعارضون		الموافقون		ارقام الفقرات
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
صفر	صفر	%١٠٠	١٠	٤،٥،٦،٧،٨،١٣،١٤،٢٠،١٠
%١٠	١	%٩٠	٩	٢٣،١٢،٩،١٤،١٥،٢٠،١٧،٣
%٢٠	٢	%٨٠	٨	١٨،١٩،١٦،٢١،٢٢،١١،٢٤،٢٥

وكذلك قامت الباحثة بعرض مقياس (دافع الإنجاز الدراسي) على مجموعة من المحكمين والخبراء من ذوي الاختصاص للتعرف على مدى ملائمة وموافقة المقياس لعينة البحث والمرحلة العمرية للعينة ، وتم الحصول على نسبة قبول واتفاق على فقرات المقياس (٨٠٪) وهي نسبة جيدة ومقبولة .

جدول (٣) يبين آراء المحكمين ونسبة الاتفاق على فقرات مقياس دافع الإنجاز الدراسي

المعارضون		الموافقون		ارقام الفقرات
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
صفر	صفر	%١٠٠	١٠	٣٥،٣٤،٢٦،٤،٥،٦،٧،٨،١٣،١،٢،١٠ ٣٨،٢٧،٢٩،
%١٠	١	%٩٠	٩	٣٧،٣٦،٣٢،٢٨،٣٠،٢٣،١٢،٩،١٤،١٥،، ٢٠،١٧
%٢٠	٢	%٨٠	٨	٣٣،٣١،١٨،١٩،١٦،٢١،٢٢،١١،٢٤،٢٥،

### التحليل الاحصائي للمقاييس

تم تطبيق مقياس (الضجر الاكاديمي) و(دافع الإنجاز الدراسي) على (٤٠٠) طالب وطالبة ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من طلبة المرحلة الإعدادية للمدارس التابعة لمديريات تربية (الكرخ ١، الكرخ ٢) في محافظة بغداد ، تم الاعتماد على استمارات الاستبانة لأغراض التحليل الاحصائي للفقرات ، بعد جمع الاستبانات وتصحيح الاجابات التي تم الحصول عليها ، تم القيام بالإجراءات التالية وهي :-

#### أ. أسلوب المجموعتين المتطرفتين

- تصحيح الاستبانة وتحديد الدرجة الكلية لكل استمارة للمقياسين .
- ترتيب الدرجات تنازلياً او تصاعدياً
- اختيار ( ٢٧٪) من الاستمارات الحاصلة على درجات عليا ، و(٢٧٪) من الاستمارات الحاصلة على درجات دنيا .
- وبذلك بلغ عدد الاستمارات التي سوف تخضع للتحليل الاحصائي (٢١٦) استمارة لكل مقياس ، بواقع (١٠٨) عليا و(١٠٨) استمارة دنيا .

## - تطبيق الاختبار التائي (T-Test)

لعينيتين مستقلتين من اجل معرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين العليا والدنيا في درجات كل فقرة من فقرات المقياسين .

وبعد استخراج النتائج تمت مقارنة كل درجة بالقيمة الجدولية ، وظهرت النتائج أن جميع فقرات مقياس (الضجر الاكاديمي) و(دافع الإنجاز الدراسي) مميزة عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢١٤) ، عدا (٥) فقرات فقد سقطت لأنها غير مميزة وهي (٢.١٠.١١.١٤.١٨) وذلك لأن القيمة التائية المحسوبة اقل من الجدولية البالغة (١.٩٦). وكما موضح بالجدولين (٤) و(٥).

الجدول (٤) القوة التمييزية لفقرات مقياس (الضجر الاكاديمي) بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة (٠.٠٥)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	3.388	0.795	3.241	0.941	3.063	دالة
٢	3.423	1.124	2.851	1.017	1.132	غير دالة
٣	2.823	1.271	2.018	0.181	4.163	دالة
٤	3.009	0.738	3.281	1.381	5.203	دالة
٥	2.412	1.138	2.321	0.931	3.737	دالة
٦	3.581	0.913	3.241	1.041	5.867	دالة
٧	3.301	1.321	2.912	1.231	4.210	دالة
٨	4.093	0.912	3.271	1.181	4.429	دالة
٩	3.312	1.311	2.217	1.132	6.201	دالة
١٠	2.816	0.832	3.741	1.017	1.311	غير دالة
١١	3.861	1.081	2.310	1.174	0.080	غير دالة
١٢	3.817	1.154	3.421	1.103	5.661	دالة
١٣	3.621	1.081	2.901	1.019	4.710	دالة
١٤	3.733	1.131	3.721	1.131	1.227	غير دالة
١٥	2.921	1.172	3.381	1.031	3.441	دالة
١٦	4.231	0.997	4.073	1.102	2.241	دالة

دالة	3.742	0.921	2.381	1.164	2.721	١٧
غير دالة	0.083	0.981	3.631	1.081	3.321	١٨
دالة	4.914	1.048	3.731	1.025	4.321	١٩
دالة	3.981	1.087	2.751	1.321	3.381	٢٠
دالة	5.003	1.193	3.321	0.948	3.371	٢١
دالة	4.318	1.040	3.851	0.928	4.381	٢٢
دالة	3.542	1.063	2.918	1.154	2.816	٢٣
دالة	3.811	1.401	3.401	1.381	3.817	٢٤
دالة	4.219	1.041	2.981	1.147	2.873	٢٥

جدول رقم (٥) القوة التمييزية لفقرات مقياس دافع الإنجاز المدرسي بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

مستوى الدلالة (٠.٠٥)	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة	4.813	0.731	2.814	0.931	3.081	١
دالة	4.621	0.631	2.441	0.911	3.612	٢
دالة	3.912	0.671	3.620	1.541	3.361	٣
دالة	5.421	0.731	3.912	1.024	3.391	٤
دالة	5.713	0.631	3.441	1.042	2.231	٥
دالة	6.731	0.541	3.671	0.713	2.813	٦
دالة	7.231	1.641	3.931	0.431	3.631	٧
دالة	5.341	1.731	2.691	1.671	4.321	٨
دالة	3.813	0.431	3.310	0.541	3.341	٩
دالة	7.021	0.817	2.573	0.433	3.431	١٠
دالة	5.873	0.457	3.131	0.932	3.241	١١
دالة	6.431	0.673	2.122	0.863	3.932	١٢
دالة	5.671	0.914	3.630	0.783	3.461	١٣

دالة	3.211	0.814	3.233	0.863	2.782	١٤
دالة	4.631	1.131	2.581	0.573	4.381	١٥
دالة	6.121	0.921	2.811	0.721	3.321	١٦
دالة	6.432	0.781	3.261	0.791	2.301	١٧
دالة	5.330	0.851	2.461	0.371	3.211	١٨
دالة	6.231	0.711	3.761	0.461	3.811	١٩
دالة	7.121	0.812	2.231	0.913	3.511	٢٠
دالة	2.781	0.714	3.211	0.913	4.132	٢١
دالة	4.419	0.713	2.421	1.033	3.611	٢٢
دالة	6.231	0.871	2.714	0.642	3.461	٢٣
دالة	4.181	0.871	2.041	0.919	2.819	٢٤
دالة	2.021	0.801	2.441	0.731	3.811	٢٥
دالة	7.421	0.914	2.816	0.481	3.931	٢٦
دالة	6.411	0.832	2.953	0.431	3.562	٢٧
دالة	3.481	0.874	3.432	0.942	3.901	٢٨
دالة	5.341	0.982	2.381	1.231	3.511	٢٩
دالة	5.761	0.811	2.381	1.091	2.311	٣٠
دالة	4.811	1.431	2.741	0.841	3.331	٣١
دالة	5.342	0.991	2.810	0.942	3.471	٣٢
دالة	3.691	0.421	3.101	0.172	0.711	٣٣
دالة	4.415	0.871	2.441	0.861	3.661	٣٤
دالة	6.320	0.920	2.321	0.751	3.311	٣٥
دالة	7.219	0.791	3.251	0.841	4.190	٣٦
دالة	5.811	0.921	3.114	0.871	3.872	٣٧
دالة	6.432	0.891	2.471	0.712	4.231	٣٨

أظهرت النتائج أن جميع الفقرات مميزة ودالة احصائياً ، وذلك لأن القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٦) ، عند مستوى الدلالة المذكور ودرجة حرية (٢١٤).

ب - ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

يعد هذا الارتباط مؤشراً لصدق الفقرة ومؤشراً لتجانسها في قياسها للظاهرة السلوكية ، ولغرض التحقق من فقرات مقياس (الضجر الأكاديمي) و(دافع الإنجاز الدراسي) ، اعتمدت الباحثة على الدرجة الكلية للمقياس بوصفه محكاً داخلياً يمكن من خلاله التوصل الى معاملات صدق فقرات المقياس ، وتم استخدام معامل ارتباط بيرسون للتوصل الى النتائج وكما موضح بالجدول رقم (٦) و(٧) . (Allen,1979;194)

جدول (٦) معاملات ارتباط فقرات مقياس الضجر الأكاديمي بالدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	0.78	١٠	استبعدت	١٩	0.72
٢	استبعدت	١١	استبعدت	٢٠	0.65
٣	0.53	١٢	0.49	٢١	0.67
٤	0.78	١٣	0.87	٢٢	0.81
٥	0.55	١٤	استبعدت	٢٣	0.58
٦	0.47	١٥	0.71	٢٤	0.43
٧	0.81	١٦	0.53	٢٥	0.48
٨	0.69	١٧	0.77		
٩	0.66	١٨	استبعدت		

القيمة الجدولية تساوي (٠.٠٨٩) عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩٨)

بعد مقارنة معاملات الارتباط المحسوبة بالقيمة الجدولية الحرجة لمعاملات الارتباط تبين ان جميع الفقرات دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) ، ودرجة حرية (١٩٨) ، ما عدا الفقرات التي تم استبعادها بالتمييز سابقاً .

جدول (٧) معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس دافع الإنجاز الدراسي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	0.393	١٦	0.679	٣١	0.417
٢	0.047	١٧	0.424	٣٢	0.340

0.394	٣٣	0.397	١٨	0.431	٣
0.631	٣٤	0.473	١٩	0.487	٤
0.534	٣٥	0.394	٢٠	0.390	٥
0.441	٣٦	0.409	٢١	0.473	٦
0.378	٣٧	0.574	٢٢	0.637	٧
0.491	٣٨	0.296	٢٣	0.537	٨
		0.383	٢٤	0.348	٩
		0.523	٢٥	0.344	١٠
		0.601	٢٦	0.624	١١
		0.458	٢٧	0.062	١٢
		0.576	٢٨	0.420	١٣
		0.561	٢٩	0.327	١٤
		0.621	٣٠	0.378	١٥

القيمة الجدولية ( 0.089 ) ، عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) ودرجة حرية ( ١٩٨ )

بعد مقارنة معاملات الارتباط المحسوبة بالقيمة الجدولية الحرجة لمعاملات الارتباط تبين ان جميع الفقرات دالة احصائياً .

#### ج - ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمجال

لغرض التأكد من صدق فقرات مقياس (الضجر الاكاديمي) و(دافع الإنجاز الدراسي) في كل مجال ، قامت الباحثة بالاعتماد على الدرجة الكلية لكل مجال وجعله محكاً داخلياً يمكن من خلاله استخراج معاملات صدق فقرات المجال الواحد ، وكذلك التوصل الى العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي توجد فيه ، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة والمجموع الكلي للمجال الواحد الذي توجد فيه الفقرة ، حيث أظهرت النتائج ان جميع الفقرات دالة احصائياً عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) وقيمة جدولية ( ٠.٠٩٨ ) وكما موضح في الجدول (٨) و(٩)

جدول (٨) ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمجال لمقياس (الضجر الأكاديمي)

رقم المجال	اسم المجال	عدد الفقرات	رقام الفقرات	قيم معامل الارتباط	رقم المجال	اسم المجال	عدد الفقرات	رقام الفقرات	قيم معامل الارتباط
١	المجال الاجتماعي	٦	٥	0.49	٣	مجال الاعتيادية والرتابية	٧	١	0.42
			٨	0.64				٧	0.68
			١٣	0.56				١١	استبعدت
			١٤	0.56				١٢	0.63
			٢٠	0.71				٢١	0.64
			٢٢	0.52				٢٣	0.49
			٢٤	0.47				٢٤	0.47
٢	مجال الشعور بعدم الرضا	٨	٢	استبعدت	٤	مجال عدم الانتباه وادراك الوقت	٤	٣	0.73
			٦	0.78				٤	0.56
			٩	0.58				١٦	0.47
			١٠	استبعدت				١٧	0.40
			١٥	0.63					
			١٨	استبعدت					
			١٩	0.51					
			٢٥	0.58					

جدول (٩) علاقة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه لمقياس (دافع الإنجاز الدراسي)

رقم المجال	اسم المجال	عدد الفقرات	رقام الفقرات	قيم معامل الارتباط	رقم المجال	اسم المجال	عدد الفقرات	رقام الفقرات	قيم معامل الارتباط
			٤	0.437				٢	0.467
			١١	0.498				٣	0.470
			١٣	0.378				٧	0.640

0.611	٨	١٢	المثابرة	٣	0.478	١٦	١٠	الطموح	١
0.537	١٠				0.531	٢١			
0.397	١٧				0.447	٢٢			
0.441	١٩				0.378	٢٤			
0.571	١٥				0.461	٢٥			
0.378	٢٧				0.571	٣٢			
0.531	٢٨				0.457	٣٧			
0.641	٢٩								
0.537	٣٦								
0.541	١				١٠	الرضا المهني			
0.651	٥	0.541	١٤						
0.501	٩	0.631	٢٦						
0.345	١٢	0.546	٣١						
0.432	١٨	0.513	٣٣						
0.431	٢٠	0.641	٣٨						
0.501	٢٣								
0.601	٣٠								
0.486	٣٥								
0.493	٣٤								

## الخصائص السيكومترية للمقياسين

## ١- الصدق

## أ. الصدق الظاهري لمقاييس البحث

تم عرض فقرات مقياس (الضجر الأكاديمي) ومقياس (دافع الإنجاز الدراسي) على مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص والمحكمين من أجل التعرف على مدى تمثيل فقرات المقياس للصفة المراد قياسها (الامام، ١٩٩٠: ٧٩)

## ب . صدق البناء

وقد تحقق هذا النوع من الصدق في مقاييس البحث الحالي من خلال التحقق من الاتي

- استخراج الفقرات في أسلوب المجموعتين المتطرفتين

- استخراج الاتساق الداخلي (علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس)

## ٢- مؤشرات الثبات لمقاييس البحث .

تم استخراج الثبات لمقياس (الضجر الاكاديمي) ومقياس (دافع الإنجاز الدراسي) باستعمال

معادلة (الفاكرونباخ) ، وقد بلغ معامل ثبات مقياس الضجر الاكاديمي (٠.٨٧) ، اما مقياس

(دافع الإنجاز الدراسي) فقد بلغ (٠.٨٩) ، وهذا يدل على ان معامل الاتساق الداخلي للمقياس

جيد .

## التطبيق النهائي للمقاييس

بعد الانتهاء من الإجراءات الخاصة بالتحليل الاحصائي والخصائص السيكومترية لأداتي

البحث تم تطبيقهما على عينة البحث التي بلغت (٢٠٠) طالب وطالبة من المرحلة الإعدادية،

تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مديريات (تربية الكرخ ١، الكرخ ٢) .

## الوسائل الإحصائية

تم استعمال الحقيبة الإحصائية (SPSS) من اجل تنفيذ الوسائل الإحصائية

١- الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين .

٢- معامل ارتباط بيرسون

٣- معامل الفاكرونباخ (الثبات)

٤- الاختبار التائي لعينة واحدة .

## الفصل الرابع

### عرض النتائج ومناقشتها

الهدف الأول / التعرف على مستوى الضجر الاكاديمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية .

أظهرت النتائج ان متوسط درجات العينة في الضجر الاكاديمي بلغ (٦٧.٦٢١) درجة

وبانحراف معياري بلغ مقداره (٨.٦٣٢) ، ووسط فرضي بلغ (٥٠) ، وباستعمال الاختبار

التائي لعينة واحدة ، ظهر أن القيمة المحسوبة بلغت (٩.٤٢٣) وهي قيمة اعلى من القيمة

الجدولية البالغة (١.٩٦) ، حيث بينت النتائج انها دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) ،

ودرجة حرية بلغ (١٩٩) مما يدل على ان افراد عينة البحث من طلبة المرحلة الإعدادية

يتملكون مستوى عالياً من الضجر الاكاديمي وذلك لان الوسط الحسابي اعلى من الوسط

الفرضي وكذلك بمقارنة القيمة المحسوبة مع الجدولية تبين ان المحسوبة اعلى من الجدولية

وهذه النتيجة تدل على وجود مستوى عالٍ من الضجر الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية وكما موضح بالجدول رقم (١٠) أدناه.

جدول (١٠) يبين المتوسط الحسابي والفرضي والقيمة المحسوبة والجدولية للهدف الأول

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	الدلالة (٠.٠٥)
٢٠٠	٦٧.٦٢١	٨.٦٣٢	٥٠	٩.٤٢٣	١.٩٦	دالة

### تفسير ومناقشة الهدف الأول

قد جاءت هذه النتيجة متفقة مع العديد من الدراسات أهمها دراسة (السوطي) و(الخوالدة) التي اشارت الى ان الطلبة في المرحلة الجامعية والاعدادية يعانون من الضجر بشكل كبير بسبب الملل من طرائق التدريس ومحتوى المناهج الدراسية ومجال التقويم ، كذلك نوع التعليم والتخصص الذي يتلقاه الطلبة ، جميع هذه الأمور تؤدي الى شعورهم بالرتابة والملل وانخفاض الدافعية وفقدان الرغبة بالدراسة والانجاز المدرسي وخارج الاطار المدرسي ايضاً.

الهدف الثاني / التعرف على دلالة الفروق في الضجر الأكاديمي حسب متغير النوع (الذكور ، الاناث) لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

ولأجل تحقيق هذا الهدف ، تم حساب متوسطات (الذكور والاناث) كلاً بمعزل عن الآخر في مقياس الضجر الأكاديمي ، حيث بلغ متوسط الذكور (٦٦.٤٢١) درجة ، انحراف معياري (١١.٢١٦) ، بينما بلغ متوسط الاناث (٦١.٣٢٠) درجة وانحراف معياري (١٠.٨١١) ، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، ظهرت القيمة التائية المحسوبة (٢.٤٠٣) وعند مقارنتها بالجدولية البالغة (١.٩٦٩) ، أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث لصالح الذكور حسب المتوسطات المذكوره ، عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩٨) ، والجدول رقم (١١) يوضح ذلك .

جدول (١١) يبين دلالة الفروق بين الذكور والاناث (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين)

لمقياس الضجر الأكاديمي .

مستوى الدلالة (٠.٠٥)	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	العينة
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	١.٩٦	٢.٤٣	١١.٢١٦	٦٦.٤٢١	١٠٠	الذكور
			١٠.٨١١	٦١.٣٢٠	١٠٠	الاناث

أظهرت النتيجة انه يوجد فروق دالة احصائياً بين الذكور والاناث في الضجر الاكاديمي ولصالح الذكور وكما موضح سابقاً.

### تفسير ومناقشة الهدف الثاني

فسرت الباحثة هذه النتيجة بانها قد تعود الى الشعور الكبير لدى الذكور بالملل والضجر بسبب عدم تحملهم لكثرة القوانين المدرسية والضغوطات والمهام التي تبعث على الرتابة وهذا الشيء مؤكد يتفق مع طبيعة الذكور وميولهم واتجاهاتهم نحو الأنشطة التي تبعث على الحافز والدافعية حيث ان كثرة الرتابة والاعتيادية والروتينية تؤدي الى شعورهم بعدم الاهتمام وتبعدهم عن الشغف الدراسي غير المشبع لذواتهم وعقولهم حيث نجد الاناث يختلفن بأنهن اكثر ميلاً وصبراً وتحملاً ومرونة لاستقبال التغيرات ، كذلك نجدهن اكثر مثابة وحرصاً على الدراسة والنجاح والتفوق مما أدى الى ظهور هذه النتيجة التي أثبت أن الضجر الاكاديمي لدى الاناث منخفض عن مستوى الضجر الاكاديمي لدى الذكور.

### الهدف الثالث / التعرف على مستوى دافع الإنجاز الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة باستخراج متوسط درجات العينة في دافع الإنجاز الدراسي وقد بلغ (٦١.٦٢١) درجة ، وانحراف معياري مقداره (١١.٣٧٧) درجة ، وبوسط فرضي يبلغ (٩٥) ، وبتطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة ، أظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (١١.٤١١) ، وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١.٩٦) ، وجدت الباحثة انها غير دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠٥) ، وبدرجة حرية (١٩٩) ، مما يدل على ان طلبة المرحلة الإعدادية ليس لديهم دافع للإنجاز الدراسي ، والجدول (١٢) يبين ذلك .

### جدول (١٢) الاختبار التائي لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والوسط الفرضي

#### لمقياس دافع الإنجاز الدراسي

مستوى الدلالة (٠.٠٥)	القيمة الجدولية	القيمة المحسوبة	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
غير دالة	١.٩٦	١.٤١١	٩٥	١١.٣٧٧	٦١.٦٢١	٢٠٠

### تفسير ومناقشة الهدف الثالث

تبين نتائج الهدف الثالث عدم وجود دافع للإنجاز الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، وذلك على حسب ما بينت النتائج أعلاه ، ويرجع سبب ضعف دافع الإنجاز الدراسي يعود بسبب ارتفاع مستوى الضجر لدى الطلبة وعدم قدرتهم على استيعاب المواد العلمية وتقبل طرائق التدريس التقليدية ، وذلك بسبب اختلاف خصائص هذا الجيل الذي أصبح يعتمد على الالكترونيات بشكل كبير وكذلك الميل الى الأنشطة والمهام العملية اكثر من الروتينية الجامدة ، لذلك نجد ان هذا الجيل يشعر بالضجر والتقاعس وعدم الألهام والدافعية نحو الدراسة والانجاز ، ويميل بشكل اكبر الى الاسترخاء والمرونة الجسدية والهشاشة المعرفية والنفسية وضعف ، تقبل الحياة الاكاديمية والاجتماعية وفق المعايير المطروحة والبحث عن الاختلاف والعشوائية وعدم الانضباط و جميع هذه العوامل تؤدي الى هذه النتائج السلبية .

الهدف الرابع / التعرف على دلالة الفروق في دافع الإنجاز الدراسي وفق متغير النوع (الذكور والاناث) لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

ولتحقيق هذا الهدف تم حساب متوسطات الذكور والاناث بشكل مستقل ، اذ بلغ متوسط درجات الذكور (٦١.٧٢١) درجة ، وانحراف معياري (١٢.٣٧١) درجة ، في حين بلغ متوسط الاناث (٨١.٩٨١) درجة ، وانحراف معياري (١٤.٣٨١) درجة، ويتطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، ظهرت النتيجة ان القيمة المحسوبة بلغت (٧.٢١١) ، وعند مقارنتها بالجدولية البالغة (١.٩٦) تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث لصالح الاناث عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩٨) والجدول (١٣) يبين ذلك .

جدول (١٣) يبين متوسطات الذكور والاناث لمعرفة دلالة الفروق بينهم والقيمة المحسوبة والجدولية في دافع الإنجاز الدراسي

النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠.٠٥_)
				المحسوبة	الجدولية	
ذكور	١٠٠	٦١.٧٢١	١٢.٣٧١	٧.٢١١	١.٩٦	دالة
اناث	١٠٠	٨١.٩٨١	١٤.٣٨١			

### تفسير ومناقشة الهدف الرابع

ان هذه النتيجة جاءت متوافقة مع نتائج الأهداف السابقة، التي اكدت على ميل الاناث الى الحصول على اعلى المعدلات وحب البحث والتقصي ،وايضاً حسب طبيعة مجتمعنا الذي يؤكد على إعطاء حرية تامة للذكور من جميع النواحي وهذا أدى الى انشغال الذكور بالعديد من النشاطات الهادفة وغير الهادفة كذلك عدم التزام اغلب الذكور مقارنة بالإناث اللواتي يظهرن حباً وشغفاً كبيراً بالدراسة والتفوق دائماً .

الهدف الخامس / التعرف على دلالة العلاقة الارتباطية بين الضجر الأكاديمي ودافع الإنجاز الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة باستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات افراد العينة على مقياس الضجر الاكاديمي ومقياس دافع الإنجاز الدراسي، وأيضاً للتأكد من دلالة معاملات الارتباط، استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، واطهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية عكسية وحسب ما موضح بالجدول (١٤) .

جدول (١٤) يبين نتائج معاملات الارتباط بين الضجر الأكاديمي ودافع الإنجاز الدراسي

القيمة التائية		درجة الحرية	قيمة معامل الارتباط	متغيرات العلاقة	عدد افراد العينة
الجدولية	المحسوبة				
١.٩٦	5.7629	١٩٨	-0.379	مقياس الضجر الأكاديمي	٢٠٠
				مقياس دافع الانجاز	

### تفسير ومناقشة الهدف الخامس

أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية عكسية ،وجاءت هذه النتيجة متفقة مع نتيجة دراسة (بنجيان لي ،٢٠١٥) وتعني كلما زاد الضجر الاكاديمي قل دافع الإنجاز المدرسي والعكس صحيح ، وقد جاءت هذه النتيجة متوافقة مع النتائج السابقة لأهداف البحث الحالي ، اكدت على وجود مستوى عالي من الضجر الاكاديمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية وانخفاض دافع الإنجاز الدراسي لديهم بشكل كبير ، حيث هناك العديد من العوامل والمسببات الاكاديمية

والنفسية والاجتماعية لدى الطلبة أدت الى الوصول الى هذه النتيجة ، ان زيادة الضجر والملل وعدم تقبل النظام المدرسي وضغط الدراسة وكثرة الأنشطة أدى الى ضعف الدافعية والانجاز لديهم وبالتالي اثر على مستوى تحصيلهم الدراسي ومدى تقبلهم للواقع المدرسي .

### التوصيات

١. دعوة العاملين على وضع المناهج الدراسي الى ضرورة العمل على دراسة وضع الطالب العراقي ومراعاة التطورات التكنولوجية الحاصلة بالمجتمع والتي تؤدي الى عدم تقبل المناهج التقليدية وطريقة عرضها وتقديمها للطلبة وتزويدهم بالأنشطة العلمية المحببة لديهم لكسر الجمود المعرفي .

٢. العمل على عقد ندوات وورش للمدرسين داخل المدرسة وتزويدهم بالعديد من الأساليب التدريسية الحديثة التي تساعد على فهم الطلبة وتقبلهم للواقع الدراسي وتجذبهم اليه.

٣. رفد المدارس بجميع الأنشطة العلمية والترفيهية وتقليل الضغط الدراسي من خلال توفير فرص لتنمية مهاراتهم وابداعاتهم المكبوتة من خلال تهيئة الجو لإظهارها.

### المقترحات

إمكانية عمل بحوث مشابهة مع متغيرات أخرى وكالتالي :-

١. الضجر الأكاديمي وعلاقته بقلق المواجهة لدى عينة من المراهقين.
٢. دافع الإنجاز الدراسي وعلاقته بمهارات إدارة الوقت لدى طلبة المراحل المنتهية.
٣. اليقظة العقلية وعلاقتها بدافع الإنجاز الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية .

### المصادر

- ❖ الإمام ، مصطفى محمود عبد الرحمن ، أنور حسين والعجيلي ، حسين (١٩٩٠) ، التقويم والقياس ، دار الحكمة ، بغداد ، العراق .
- ❖ الأحمد ، أمل (٢٠٠١) بحوث ودراسات علم النفس ، ١، الرسالة للطباعة والنشر ، بيروت ، لبنان.
- ❖ البندر ، زينة شهيد علي (٢٠١٦) ، دافعية الأنجاز لدى طلبة المرحلة الإعدادية حول تخصصي الاحيائي والتطبيقي (دراسة مقارنة) ، مجلة الفتح ، العدد الثامن والستون.
- ❖ تحية محمد عبد العال (٢٠١٢) ، الضجر وعلاقته بمعنى الحياة لدى طلاب الجامعة ، ودراسة في سيكولوجية المضجر ، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها ، جزء (٣)
- ❖ جابر ، جابر عبد الحميد ، كفاي علاء الدين (١٩٨٩) معجم علم النفس والطب النفسي ج (٢) القاهرة دار النهضة العربية.

- ❖ الخوالدة ن تيسير محمد (٢٠١٣) ، الملل الأكاديمي لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة ال البيت ، مجلة المنارة ، المجلد (١٩) ، العدد (١) .
- ❖ الزرق ، احمد يحيى (٢٠٠٩) . علم النفس ، دار وائل ، ط١ ، عمان الأردن .
- ❖ الساعدي ، سعاد احمد مولى . (٢٠٠٢) ، دافع الإنجاز الدراسي بين طلبة الكليات الاهلية والرسمية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية .
- ❖ السورطي ، يزيد عيسى (٢٠٠٨) ، درجة تعرض طلبة تخصص معلم صف في الجامعة الهاشمية للملل الأكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، المجلد (٣٥) العدد (١).
- ❖ صفاء الأعرس (١٩٨٨) برنامج في تنمية دافعية الإنجاز ، منشورات مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر .
- ❖ عبد اللطيف محمد خليفة (٢٠٠٠) ، الدافعية للإنجاز ، القاهرة دار غريب للنشر .
- ❖ علاق كريمة ، ميلود عمار ، أشكالية الملل عند الطالب الجامعي : دراسة مقارنة بين تمثلات الملل عند طلبة الماستر في العلوم الاجتماعية وبين طلبة المدرسة العليا للأساتذة تخصص لغة فرنسية (ملتقى في النشاطات الدراسية) ٧-٨ مارس .
- ❖ علي ، إيهاب حامد سالم (٢٠١٨) . الضجر وعلاقته بدافعية الإنجاز الأكاديمي لطلاب الخدمة الاجتماعية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، جامعة حلوان ، كلية الخدمة الاجتماعية.
- ❖ كريمة تشوافت (٢٠٠١) ، الدافعية للإنجاز بين التحكم الداخلي والخارجي متكرة ماجستير غير منشورة مودعة بقسم علم النفس وعلوم التربية ، جاكعة الجزائر .
- ❖ مجيد ، علي حمد الله (١٩٩٠) ، مستوى دافع الإنجاز الدراسي لطالبات كليات التربية بالجامعات العراقية ، الرسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ، جامعة صلاح الدين .
- ❖ معمريه ، بشير (٢٠٠٢) ، القياس النفسي وتصميم الاختبارات النفسية ط١ ، المكتبة العصرية ، المنصورة.

- ❖ Brien,O.(2014) ,Boredom Analysis 74(2)
- ❖ Farmer,R,Sundberg N(1986) Boredom Proneness – the development and Correlates of anew Scale, Jouenal of Personality assessment 50.
- ❖ Grmon,H,J.(1990) Teacher Efficiency Aconstruct alidation ,Journal of Educational Psychology vol,76.
- ❖ Mann,S,&Robinson,A,(2009) Boredom in the lectuer theatre an investigation in to the contributors,moderatirs and out coma of boredon amongst university students British E ducational Research.
- ❖ Mccleland,D.C.others theAchievement motive,new York Appleton Century (1953).
- ❖ Nett ,U,E,Goetz,t,& Daniels,L.M(2010) What to do when feeling bored? Students Strategies for coping with boredoun (Learning and Individual Differences 20.
- ❖ Tze,v.c.,Daniels,L.M.,Klassen.R.M,&Li,J.H.(2013) . Canadian and Chinese University Students approaches to Coping with academic boredom Learning And Individual Differences.
- ❖ Vogel – Walcutt,J,Fiorella L;carper,J,& Schatz,S,(2012) the definition assessment and mitigation of state boredom within educational Settings,A,comprehensive review Educational Psychology Review.
- ❖ Yanyang Liu (2015) International note ; the relation ship between achievement goals and academic – related boredom. Journal of A dolescence (41).