

التعلم التنافسي الجماعي وتأثيره في تعلم مهارتي المناولة الطويلة بيد واحدة والطبقة بتغير الاتجاه بكرة السلة

أ.م.د. عماد طعمة راضي هناء عباس عبدالله
الجامعة المستنصرية

المخلص:-

قسم البحث على خمسة فصول : الباب الاول : تضمن المقدمة و اهمية البحث ومشكلة البحث قيد الدراسة واهداف البحث وهي معرفة مدى تأثير التعلم التنافسي الجماعي لتعلم مهارة المناولة الطويلة من فوق الكتف بكرة السلة , معرفة مدى تأثير التعلم التنافسي الجماعي لتعلم مهارة الطبقة بتغير الاتجاه بكرة السلة , اما فروض البحث فهي :

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة ونتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لتعلم مهارة المناولة الطويلة بيد واحدة من فوق الكتف .

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة ونتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لتعلم مهارة الطبقة بتغير الاتجاه .

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتين التجريبية والضابطة لتعلم مهارتي المناولة من فوق الكتف والطبقة بتغير الاتجاه .
وتضمن المجالات البشرية والزمانية والمكانية .

اما الباب الثاني فتضمن التطرق الى اسلوب التعلم التنافسي الجماعي ومهارتي الطبقة بتغير الاتجاه والمناولة الطويلة بيد واحدة من فوق الكتف .

اما الباب الثالث فتضمن منهج البحث وقد استخدم المنهج التجريبي وعينة البحث وهي من طلاب المرحلة الاولى بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - الجامعة المستنصرية وبلغ عدد العينة (60) طالباً وقسمت على مجموعتين المجموعة التجريبية

التعلم التنافسي الجماعي وتأثيره في تعلم مهارتي المناولة الطويلة بيد واحدة والطبطة بتغيير الاتجاه بكرة السلة أ. م. د. عماد طعمة راخي، هناء محباس محمدالله

(30) طالباً والمجموعة الضابطة (30) طالباً وكذلك تضمن الأدوات والوسائل التي استخدمت بالبحث والاختبارات المهارية والاسس العلمية للاختبارات والاختبارات القبليّة وتضمن تطبيق اسلوب التعلم التنافسي الجماعي والاختبارات البعدية والوسائل الاحصائية. اما الباب الرابع فقد تضمن عرض وتحليل ومناقشة النتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة للمهارتين المناولة الطويلة بيد واحدة من فوق الكتف والطبطة بتغيير الاتجاه .

اما الباب الخامس فتضمن الاستنتاجات والتوصيات التي توصل اليها الباحث وهي:

1- ان اسلوب التعلم التنافسي الجماعي له تأثير ايجابي في تعلم وتطوير مستوى الاداء المهاري في مهارتي المناولة الطويلة بيد واحدة من فوق الكتف والطبطة بتغيير الاتجاه بكرة السلة .

2- اظهرت النتائج فاعلية اسلوب التعلم التنافسي الجماعي في تعلم مهارتي المناولة الطويلة بيد واحدة من فوق الكتف والطبطة بتغيير الاتجاه بكرة السلة.

اما التوصيات فتضمنت :

1- التأكيد على استخدام اسلوب التعلم التنافسي الجماعي لتعلم مهارتي المناولة الطويلة بيد واحدة من فوق الكتف والطبطة بتغيير الاتجاه .

2- اعتماد اسلوب التعلم التنافسي الجماعي الى جانب التدريس المتبع في تعلم المهارات بكرة السلة .

الباب الاول

1- التعريف بالبحث .

1-1 المقدمة واهمية البحث .

ان التطور والتقدم العلمي السريع الذي تشهده الالعاب الرياضية جاء نتيجة للتخطيط العلمي السليم المبني على اسس علمية صحيحة لتطوير المستوى الرياضي، إذ ان العملية التعليمية تقدمت كثيرا بسبب التقدم والتطور الحاصل وان استخدام اساليب مختلفة ومتنوعة في التعليم لها اثر كبير وواضح في هذا التقدم والوصول بالمتعلم الى مستوى الاداء المهاري افضل , وان العملية التعليمية تركز على نقل وتوصيل المعلومات والمعارف من المعلم الى الطالب وبالطريقة المناسبة ولا تقتصر على الجانب المعرفي فحسب بل تتجاوز الى القدرات البدنية وخطية ونفسية لدى المتعلمين على وفق

التعلم التنافسي الجماعي وتأثيره في تعلم مهارتي المناولة الطويلة بيد واحدة والطبقة بتغير الاتجاه بكرة السلة أ.م.د. عماد طعمة راخي، هذاء بحباس بحمدالله

قدراتهم فالمعلم الجيد هو الذي يستطيع التنوع في استخدام طرائق واساليب تدريسية مختلفة واستعمال كل ما هو جديد في مجاله لرفع حالة الملل والضجر التي ترافق المتعلم في اثناء تعليمه المهارات نتيجة استخدامه اسلوب موحد لجميع المتعلمين وان المتعلم يتأثر كثيرا بالأسلوب الذي يتبعه المعلم .

وتعد لعبة كرة السلة واحدة من الرياضات التنافسية الفرقية التي تتطلب السرعة والدقة في الاداء المهاري ولعبة تحتاج الى تعاون وتنافس حيث يعمل التنافس على رفع الروح المعنوية و الإحساس بالثقة والشجاعة وجذب اهتمام المعنيين والمتخصصين بهذا المجال في الوصول الى الإنجاز الأمثل ، ولتحقيق ذلك يجب اعداد اللاعبين بدنيا ونفسيا ومهايا وخطيا ، وتمتاز لعبة كرة السلة بكثرة مهارتها وتنوعها ومنها مهارة المناولة والطبقة والتهديف وغيرها من المهارات التي يعتمد عليها اللاعب في اللعب واعتمادا على الدراسات والبحوث والاستفادة من العلوم الأخرى لتطوير المستوى العام للعبة.

واسلوب التعلم التنافسي الجماعي هو من الاساليب الحديثة والتي يمكن تطبيقها في مجال التربية الرياضية حيث هذا الاسلوب قائم على التنافس بين المتعلمين الفوز على زملائهم مما يتطلب منهم بذل أقصى جهد ممكن ويعمل على استثارة الدافعية على التعلم والحماس وبذل طاقة كبيرة على الفوز، ولإبعاد الدرس عن الرتابة التي يمكن إن تؤدي إلى الشعور بالملل عند المتعلمين .

ومن هنا تكمن أهمية البحث من خلال معرفة مدى تأثير اسلوب التعلم التنافسي الجماعي على المتعلمين وفي لعبة كرة السلة واثبات فاعليتها وتأثيرها من خلال الاستثمار الامثل للوقت والجهد ومعرفة التطور الحاصل في العملية التعليمية من خلال التنافس والحماس فيما بينهم .

1-2 مشكلة البحث .

تعد لعبة كرة السلة من الالعب المحببة لدى الشباب وانها لعبة جماعية كونها تبعث الحماس ورفع الروح المعنوية لدى الطلاب من خلال التنافس فيما بينهم , فأنها رياضة تتطلب واجبات ومهمات حركية وبذل مجهود بدني ومهاري كبير مما يحتم على القائمين بالعملية التعليمية استخدام الكثير من الاساليب الحديثة في التدريس والتي عن طريقها يتم التوصيل بالمتعلمين الى افضل مستوى من تطوير القدرات مهارية , ومن خلال الدراسة والاطلاع وسؤال ذوي الخبرة والاختصاص لوحظ تدني وصعوبة تعليم

التعلم التنافسي الجماعي وتأثيره في تعلم مهارتي المناولة الطويلة بيد واحدة والطبقة بتغير الاتجاه بكرة السلة أ.م.د. عماد طعمة راضي، هناء محاسن محمدالله

مهارات كرة السلة ذلك لاتباع المعلم الاسلوب التقليدي في عملية التدريس فان له تأثيرا سلبيا على اداء الطلاب في التعلم ويقلل من الدافعية والحماس في تعلم المهارات في كرة السلة ومن الاسباب الكامنة وراء ضعف الطلاب في الاداء هو الاستمرار في اتباع الاساليب التقليدية في التعلم وعدم استخدام اساليب في المنهاج التعليمي مبنية على اساس علمية صحيحة تزيد من دافعيتهم على التعلم وكسر منحني التعلم واداء المهارات بكرة السلة وتعلمها واتقانها واستخدام الاساليب الحديثة منها اسلوب التعلم التنافسي الجماعي .

3-1 اهداف البحث .

- 1- استخدام اسلوب التعلم التنافسي الجماعي لتعلم مهارتي المناولة الطويلة بيد واحدة من فوق الكتف بكرة السلة.
 - 2- معرفة مدى تأثير التعلم التنافسي الجماعي لتعلم مهارتي المناولة الطويلة بيد واحدة من فوق الكتف والطبقة بتغير الاتجاه بكرة السلة .
- 4-1 فروض البحث .**

- 1- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة ونتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة لتعلم مهارتي المناولة الطويلة بيد واحدة من فوق الكتف و الطبقة بتغير الاتجاه بكرة السلة.
- 2- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتين التجريبيّة والضابطة لتعلم مهارتي المناولة الطويلة بيد واحدة من فوق الكتف والطبقة بتغير الاتجاه.

5-1 مجالات البحث .

- 1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الاولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2015- 2016 .
- 2-5-1 المجال الزمني : 1 \ 12 \ 2015 - 24 \ 1 \ 2016 .
- 3-5-1 المجال المكاني : القاعة الداخلية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - الجامعة المستنصرية

التعلم التنافسي الجماعي وتأثيره في تعلم مهارتي المناولة الطويلة بيد واحدة والطبقة بتغيير الاتجاه بكرة السلة أ.م.د. عماد طعمة راخي، هذاء بحباس بحمدالله

2- الباب الثاني : الدراسات النظرية

2-1 الدراسات النظرية .

2-1-1 التعلم التنافسي الجماعي .

تعرف أساليب التعلم بأنها " مجموعة علاقات تنشأ بين المدرس والطالب وهذه العلاقات تساعد المتعلم على نمو واكتساب المهارات في الأنشطة الرياضية " (1) .

إن جميع الأساليب وطرائق التعليم يمكن ان يكون لها دورٌ فاعلٌ ومؤثرٌ في نتائج المناهج المراد تطبيقها وتختلف هذه الأساليب والطرائق باختلاف خصوصيتها فهذه "الأساليب يمكن ان تؤثر في سرعة التعلم ودرجة الإشباع في التعلم، وإن الاستثمار الصحيح والمناسب للطريقة أو الأسلوب يعتمد على التطبيق السليم للخطوات والمبادئ التي لها صلة بالموضوع لكي تثبت أثرها وقيمتها في المواقف التعليمية " (2) .

لذا سعى العديد من خبراء التربية والتعليم إلى توظيف الجهود والبحث عن الأساليب التي من شأنها تحريك رغبة المتعلمين وتدفعهم لمادة التعلم وتحقيق أهداف عملية التعلم ولقد ابتكر العديد منهم أنواعا مختلفة من هذه الأساليب وأجرى عليها العديد من الدراسات ومن ضمنها الأسلوب التنافسي الجماعي في التعلم .

فالتعلم التنافسي الجماعي الذي يعرف بأنه " طريقة جيدة لتحفيز التلاميذ فلا بدّ لذلك أن تشمل الحصة على مسابقات حتى يشعر التلميذ بدوافع خاصة لبذل أقصى جهد ممكن " (3) .

فالتنافس الجماعي يعرف بأنه " من أساليب التدريس التي تضع الطالب في موقف لعب حقيقي فضلاً عن إسهامها بنصيب وافر من التأثيرات على تنمية وتطويرها قدرات الفرد بعيداً عن الملل " (4) .

(1) قاسم لزام صبر: موضوعات في التعليم الحركي، بغداد، مطبعة كلية التربية الرياضية، 2005، ص 178.

(2) محمد حسن علاوي: سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط 4، القاهرة، دار المعارف، 1987، ص 40

(3) ناهدة محمود سعد، نيللي رمزي فهيم: طرق التدريس في التربية الرياضية، ط 1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1998، ص 74 .

(4) نظير جميل إسماعيل داود الوزان: أثر استخدام أساليب التنافس في التطوير والاحتفاظ ببعض مهارات كرة اليد لطلاب الصف الثاني المتوسط، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل، 2004، ص 20.

التعلم التنافسي الجماعي وتأثيره في تعلم مهارتي المناولة الطويلة بيد واحدة والطبقة بتغير الاتجاه بكرة السلة أ. م. د. عماد طعمة راخي، هذاء بحاس بحب الله

إن شروط استخدام المنافسة في العملية التعليمية هي (5) :

1- إن تكون المنافسة جزءا من المنهج التعليمي أو المحتوى الدراسي مع ذكر الهدف العام والخاص بشكل واضح وان تكون تعليمات المنافسة مختصرة لكي يكسب المتعلم اكبر قدر ممكن من التعلم.

2- إن يتأكد المعلم إن وسيلة المنافسة تحقق الأهداف بشكل أفضل من أي وسيلة أخرى وإنها سوف تستعمل في الوقت المناسب كجزء متكامل من البرنامج.

3- إن تمثل الواقع إلى حد كبير إذ يقتنع المعلم بأنها سوف تلبى مهارات يحتاجها المتعلم في واقع حياته العملية.

4- إن يتأكد المعلم من انه يتقن قواعد المنافسة ويعرف أهدافها ومفاهيمها الرئيسية إذ يستطيع إدراكها بكفاءة عالية في الدرس .

5- إن تكون مناسبة لطبيعة مكان الدراسة أو عدد التلاميذ إذ يمكن استعمالها وتنفيذها في البيئة التعليمية المتوافرة وان تكون مناسبة لمستوى الطلاب .

2-1-2 المهارات الأساسية بكرة السلة .

تقسم المهارات بكرة السلة الى قسمين هما (مهارات هجومية - مهارات دفاعية) وهي كثيرة ومتنوعة إذ يجب على المتعلم او اللاعب اتقان جميع المهارات وادائها بشكل جيد إذ بمكاننا الوصول الى النجاح والفوز بالمباراة وهذا يعتمد على مدى اتقان اللاعبين للمهارات بكرة السلة وتعلمها بشكل صحيح، وهذا يقع على عاتق المعلم في تعليمهم للمهارات .

وتقسم المهارات الى عدة انواع هي :-

1- المناولة (المناولة الصدرية والمناولة الطويلة بيد واحدة من فوق الكتف) .

2- الطبقة (الطبقة العالية والطبقة الواطئة والطبقة بتغير الاتجاه) وغيرها.

3- التهديف (التهديف السلمي والتهديف بالقفز من الثبات والتهديف الخطافي والتهديف من خط الرمية الحرة) وغيرها.

حيث سيتطرق الباحث الى المهارات المستخدمة قيد البحث وهما :

1- المناولة الطويلة بيد واحدة من فوق الكتف.

(5) روميسو فسكي ترجمة (صلاح العربي) : اختيار الوسائل التعليمية واستخدامها وفق مدخل النظم ،

ترجمة صلاح العربي ، الكويت ، المركز العربي للتقنيات التربوية ، 1980، ص 231

التعلم التنافسي الجماعي وتأثيره في تعلم مهارتي المناولة الطويلة بيد واحدة والطبقة بتغيير الاتجاه بكرة السلة أ. م. د. عماد طعمة راخي، هذاء بحاس محمدالله

2- الطبقة بتغيير الاتجاه .

2-1-1-2 المناولة الطويلة بيد واحدة من فوق الكتف .

يستخدم هذا النوع من المناولة عندما يكون اللاعب المناول لزميله على مسافة أكثر من (عشرة أمتار) وغالبا ما تستخدم بطول الملعب في حالة الهجوم الخاطف باستعمال مناولة واحدة مع ملاحظة التوقيت السليم بين اللاعب المناول والمستلم، وتكون وضعية الجسم في حالة اداء هذه المناولة حيث تُوضَع الكرة باليد المناولة للزميل ويسددها باليد الأخرى من أمامها على أن تكون الكرة فوق الكتف ويكون مرفق الذراع المناولة متجهاً للخلف والعضد موازيا للأرض على أن يواجه اللاعب زميله والمستلم بالكتف الأخرى مع تباعد القدمين والنظر إلى زميله مع التأكد على مد الذراع في اتجاه الكرة وبحركة متصلة للرسغ والأصابع مع تحرك القدم الخلفية لمتابعة المناولة ونقل ثقل الجسم عليها وحفظ توازنها بعد المناولة .

2-2-1-2 الطبقة بتغيير الاتجاه .

يستخدم هذا النوع من الطبقة عندما تكون رقابة الخصم قوية فلكي يستطيع اللاعب المهاجم ان يتخطى خصمه لابد له من تغيير وضع جسمه فضلا عن قيامه بنقل عملية طبقة الكرة الى اليد الاخرى اذ يصبح جسم المهاجم بين الكرة والخصم ، فالطبقة هي حكاية الكرة من خلال وضع الجسم اللاعب المهاجم بين الخصم والكرة وهذا النوع من الانواع المهمة لان المدافع يكون قريبا على الدوام بخاصة عندما يدافع بطريقة رجل لرجل ولذلك فالحاجة تكون مستمرة للاجتياز والتخلص من الدفاع فالمهاجم بحاجة في هذه الحالة الى استخدام وسيلة هجومية اخرى وهي الخداع " (6).

3- الباب الثالث : منهج البحث واجراءاته الميدانية .

3-1 منهج البحث .

تم استخدام الباحث المنهج التجريبي.

3-2 عينة البحث .

تمثلت عينة البحث من طلاب المرحلة الاولى بكلية التربية الرياضية - الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2015-2016، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية حيث بلغ

(6) حمودات , فائز بشير (اخرون) : اسس ومبادئ كرة السلة , جامعة الموصل , 1985 , ص 61

التعلم التنافسي الجماعي وتأثيره في تعلم مهارتي المناولة الطويلة بيد واحدة والطبقة بتغير الاتجاه بكرة السلة أ. م. د. عماد طعمة راضي، هناء محاسن محمدالله

عددهم الكلي (90) طالبا وتم استبعاد الطلاب الممارسين للعبة كرة السلة والمؤجلين وغيرهم وبذلك اصبحت العينة (60) طالباً وتقسمت العينة البحث الى مجموعتين مجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عن طريق القرعة حيث ان قاعة (A) المجموعة التجريبية وبلغ عددهم (30) طالباً وقاعة (B) المجموعة الضابطة وبلغ عددهم (30) طالباً وبذلك شكلت العينة نسبة (66,66 %) .

3-3 تجانس وتكافؤ العينة .

قامت الباحثة بإجراء التجانس على عينة البحث بأخذ بعض المتغيرات (الطول , العمر , الكتلة) وحيث وجد ان العينة متجانسة ومتوزعة توزيعاً طبيعياً لأنه معامل الالتواء ينحصر بين ($3 \pm$) كما مبين في الجدول (1)

جدول (1)

يبين تجانس العينة

المعالم الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
الكتلة	كغم	70,86	5,90	69	0,64
الطول	سم	171	2,26	172	0,79
العمر	سنة	19,54	0,75	19	0,72

3-4 ادوات البحث ووسائل جمع المعلومات .

- ملعب كرة السلة قانوني .
- شريط قياس .
- ساعة توقيت الكترونية .
- حاسبة يدوية نوع SONY .
- شواخص .
- طباشير .
- شريط لاصق .
- استمارة تفرغ البيانات .
- مقابلات شخصية .
- المصادر والمراجع .

التعلم التنافسي الجماعي وتأثيره في تعلم مهارتي المناولة الطويلة بيد واحدة والطبقة بتغير الاتجاه بكرة السلة أ. م. د. عماد طعمة راخي، هناء محباس محمدالله

3-5 الاختبارات المستخدمة بالبحث .

3-5-1 اختيار المناولة الطويلة بيد واحدة من فوق الكتف (7) :

الغرض من الاختيار : قياس دقة التمرير بيد واحدة من فوق الكتف على الهدف.
الأدوات : كرة سلة، حائط مرسوم عليه ثلاث دوائر متداخلة (متعددة المراكز) نصف قطرها على الترتيب من الأصغر إلى الأكبر (45سم ، 98سم ، 50سم) الحافة السفلى للدائرة الكبيرة ترتفع عن الأرض بمقدار (3 أقدام) (90سم) يرسم خط على الأرض وعلى بعد (6 أمتار) من الحائط.

الأداء : يقف المختبر خلف خط الرمي المرسوم على الأرض ومعه الكرة على أن يقوم بالتمرير على الدوائر باستخدام التمرير بيد واحدة من فوق الكتف يسمح للمختبر بأداء عدة محاولات قبل الاختبار/ للمختبر الحق بتأدية عشر تمريرات.
التسجيل : تحسب درجة واحدة في حالة إصابة الدائرة الكبيرة ، تحسب درجتان في حالة إصابة الدائرة الوسطى ، تحسب ثلاث درجات في حالة إصابة الدائرة الصغيرة.
الحد الأقصى للدرجات هو 30 درجة.

3-5-2 اختبار سرعة المحاورة (الطبقة بتغير الاتجاه) (8) :

الغرض من الاختبار : قياس سرعة المحاورة (الطبقة)
الأدوات اللازمة : كرة السلة ، ساعة إيقاف ، 6 كراسي موضوعة مع ملاحظة رسم خطين للبداية والنهاية يبعد عن الكرسي الأول بمسافة 5 أقدام (5 ، 1) م في حين أن المسافة بين الكراسي قدرها 8 أقدام (24) سم .
مواصفات الأداء : يقف المختبر خلف خط البداية ومعه الكرة وعند سماع إشارة البدء يقوم بالجري الزكزاكي بين الكراسي مع المحاورة المستمرة بالكرة على أن يؤدي هذا العمل ذهاباً وإياباً إلى أن يتجاوز خط البداية وعلى الميقاتي في هذه الحالة حساب الزمن الذي استغرقته هذه المحاولة أي المسافة من (البداية - نهاية - بداية) .

(7) حمودات ، فائز بشير ، عبد الله ، مؤيد : كرة السلة ، الموصل ، 1987 ، ص 209 .

(8)

التعلم التنافسي الجماعي وتأثيره في تعلم مهارتي المناولة الطويلة بيد واحدة والطبقة بتغيير الاتجاه بكرة السلة أ.م.د. عماد طعمة راخي، هناء محباس محمدالله

الشروط : يسمح بالتدرب على الاختبار قبل الاداء، للمختبر الحق في استخدام اي من اليدين في المحاورة، يجب لمس الكرة اثناء المحاورة بطريقة قانونية وذلك بحسب شروط قانون اللعبة، يسمح للمختبر بمحاولتين على ان تحسب له افضلها .

التسجيل : يحسب الزمن الذي يؤدي فيه المختبر العمل المطلوب من لحظة اشارة البدء وحتى تجاوزه خط البداية بعد اداء الاختبار , ويسجل له الزمن الذي استغرقه في المحاولتين المخصصتين له على ان يحسب له اقلهما في الزمن .

3-6 التجربة الاستطلاعية .

عمد الباحث الى اجراء التجربة الاستطلاعية في يوم (1 \ 12 \ 2016) على عينة من الطلاب الذين تم استبعادهم من التجربة الرئيسية وعددهم (8) وأعيدت التجربة بعد مرور اسبوع واحد وقد أستفاد الباحث من التجربة :

1- معرفة الزمن اللازم لشرح الاختبارات وتطبيقها .

2- معرفة الزمن شرح المهارة ومعرفة كفاءة فريق العمل والادوات الواجب توافرها .

3-7 الاسس العلمية للاختبارات .

ان الاختبارات المستخدمة في البحث قد تم تطبيقها على البيئة العراقية وحاصلة على الاسس العلمية ولكن عمد الباحث الى اجراء الاسس العلمية لزيادة الرصانة العلمية وتم استخراج الثبات من خلال تطبيق الاختبار واعادة

(1) - علي سلمان عبد الطرقي : الاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية (بدييه - حركية - مهارية)، بغداد، دار الكتب والوثائق، 2013، ص263

تطبيق الاختبار على عينة من طلاب وعددهم (30) وكذلك الصدق باستخدام الصدق الذاتي والموضوعية والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2)

يبين الاسس العلمية للاختبارات المهارية

الاختبارات	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي	الموضوعية
المناولة الطويلة بيد واحدة	0.90	0.94	0,96
الطبقة بتغيير الاتجاه	0,83	0,91	0,95

3-8 الاختبارات القبلية .

التعلم التنافسي الجماعي وتأثيره في تعلم مهارتي المناولة الطويلة بيد واحدة والطبقة بتغيير الاتجاه بكرة السلة أ.م.د. عماد طعمة راخي، هناء محباس محمدالله

عمد الباحث الى اجراء الاختبارات القبليّة بتاريخ (13 \ 12 \ 2016) على عينة البحث وفي القاعة الرياضية الداخلية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- الجامعة المستنصرية وتم استخدام الاختبارات المهارية (المناولة بيد واحدة من فوق الكتف، الطبقة بتغيير الاتجاه) وتم تطبيقها من قبل الاساتذة المختصين بكرة السلة * وبإشراف الباحث .

3-9 استخدام التعلم التنافسي الجماعي .

عمد الباحث الى ادخال التعلم التنافسي الجماعي في القسم الرئيس في الوحدات التعليمية المخصصة* للمهارات المختارة ضمن المنهاج المتبع بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - الجامعة المستنصرية حيث تم الاعداد للوحدات التعليمية من قبل الباحث والتي عددها (4) وحدات التي تخص المهارات المحددة والمختارة وهي المناولة الطويلة بيد واحدة من فوق الكتف والطبقة بتغيير الاتجاه حيث اخذت مهارة المناولة الطويلة (2) وحدة تعليمية اي (180 د) في اسبوع واحد وحدتان تعليميتان وكذلك مهارة الطبقة بتغيير الاتجاه اخذت (2) وحدة تعليمية اي (180 د) في اسبوع واحد وحدتان تعليميتان وبذلك تطبق المنهاج والوحدات التعليمية بواقع اسبوعين .

3-10 الاختبارات البعدية .

تم اجراء الاختبارات البعدية بعد ان تم تطبيق اسلوب التعلم التنافسي الجماعي على عينة البحث وعلى المجموعة التجريبية بالأخص , عمد الباحث بتطبيق الاختبارات البعدية على نفس القاعة الرياضية وعلى يد الاساتذة الذين قاموا بتطبيق الاختبارات القبليّة حيث تم اجراء الاختبارات في يوم (24 \ 1 \ 2016) 0

3-11 الوسائل الاحصائية 0

تم معالجة البيانات الاحصائية باستخدام الحقيبة التعليمية (spss) وباستخدام القوانين الاتية :

- الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسيط، معامل الالتواء، معامل ارتباط بيرسون، قانون t للمجموعات المتناظرة .

4- الباب الرابع : عرض وتحليل ومناقشة النتائج 0

* ملحق رقم (1) .

التعلم التنافسي الجماعي وتأثيره في تعلم مهارتي المناولة الطويلة بيد واحدة والطبقة بتغير الاتجاه بكرة السلة أ. م. د. عماد طعمة راضي، هناء محباس محمدالله

4-1 عرض وتحليل النتائج 0

4-1-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمهارتي المناولة الطويلة بيد واحدة من فوق الكتف والطبقة بتغير الاتجاه

جدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحسوبة والجدولية في الاختبارات القبليّة والبعدية لمهارتي المناولة الطويلة بيد واحدة والطبقة بتغير الاتجاه للمجموعتين التجريبية والضابطة

المهارات	المجموعة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدلالة
		س-	ع	س-	ع			
المناولة	التجريبية	11,15	1,30	19,20	0,85	19,0	1,69	معنوي
الطويلة	الضابطة	10,90	1,40	15,60	0,96	8,1		معنوي
بيد واحدة								
الطبقة	التجريبية	10,9	0,80	9,1	0,78	11,0		معنوي
بتغير	الضابطة	11,65	0,98	10,1	0,80	4,6		معنوي
الاتجاه								

يتضح من خلال جدول (3) أن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لمهارة المناولة الطويلة بيد واحدة من فوق الكتف للمجموعة التجريبية بلغ (11,15) وبانحراف معياري بلغ (1,30) فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (19,20) وبانحراف معياري بلغ (0,85) فيما قيمة T المحسوبة (19,0) وهي اكبر من قيمة T الجدولية البالغة (1,69) وتحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (29) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لمهارة المناولة الطويلة بيد واحدة من فوق الكتف للمجموعة الضابطة (10,90) وبانحراف معياري بلغ (1,40) فيما الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (15,60) وبانحراف معياري بلغ (0,96) فيما قيمة T المحسوبة (8,1) وهي اكبر من قيمة T الجدولية البالغة (1,69) وتحت مستوى دلالة

التعلم التنافسي الجماعي وتأثيره في تعلم مهارتي المناولة الطويلة بيد واحدة والطبقة بتغيير الاتجاه بكرة السلة أ. م. د. عماد طعمة راضي، هناء محباس محمدالله

(0,05) وبدرجة حرية (29) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

ويتضح كذلك من خلال نفس الجدول أن الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي في مهارة الطبقة بتغيير الاتجاه بلغ (10,9) وبانحراف معياري بلغ (0,80) .

فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (9,1) وبانحراف معياري بلغ (0,78) فيما بلغت قيمة T المحسوبة (11,0) وهي اكبر من قيمة T الجدولية البالغة (1,69) وتحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (29) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

ويتضح كذلك من خلال نفس الجدول بان الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي في مهارة الطبقة بتغيير الاتجاه بلغ (11,65) وبانحراف معياري بلغ (0,98) فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (10,1) وبانحراف معياري بلغ (0,80) فيما بلغت قيمة T المحسوبة (4,6) وهي اكبر من قيمة T الجدولية البالغة (1,69) وتحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (29) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

يتبين من خلال الجدول السابق بان المجموعة التجريبية تقدمت في الاختبارين لمهارتي المناولة الطويلة بيد واحدة من فوق الكتف والطبقة بتغيير الاتجاه ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحث ذلك الى استخدام التعلم التنافسي الجماعي وادخاله ضمن المنهاج التعليمي الذي ساهم وبشكل فعال في حدوث تطور في القدرات المهارية وكذلك في رفع مستوى الطلاب واعطائهم الثقة بانفس عند ادائهم للمهارات وكذلك التعاون فيما بينهم لأحراز النجاح والفوز على المجموعة الأخرى حيث ان تقسيم الطلاب الى مجاميع يعطي حافزاً للطلاب اكثر على التعلم والاداء واعطاء وبذل اقصى طاقتهم في الحصول على الفوز والنجاح وان التنافس " طريقة جيدة لتحفيز التلاميذ فلا بد لذلك أن تشمل الحصة على مسابقات حتى يشعر التلميذ بدوافع خاصة لبذل أقصى جهد ممكن " (9).

(9) أمين أنور الخولي : الرياضة والمجتمع ، سلسلة مجلة عالم المعرفة ، إصدار المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، الكويت ، العدد 216 ، 1996 ، ص 173 .

التعلم التنافسي الجماعي وتأثيره في تعلم مهارتي المناولة الطويلة بيد واحدة والطبطة بتغيير الاتجاه بكرة السلة أ. م. د. عماد طعمة راضي، هناء محباس محمدالله

حيث ان التشجيع والنجاح واعطاء حافز للطلاب من قبل المعلم على الفوز وتحقيق النجاح سوف يساعد ايضا المعلم على تحقيق هدفه هو تعلم المهارة من قبل الطلاب وايضا تشجيعهم على الاداء وعدم الملل ، إذ ان التعلم التنافسي الجماعي يتيح فرصة للطلاب على المشاركة في الدرس وعدم تلقي المعلومات فقط والاستماع الى المعلم حيث يحفز الطلاب على التعلم واداء المهارات بشكل صحيح وان متابعة المعلم للطلاب وتصحيح الاخطاء وتشجيعهم واعطاء درجات للمجموعة الفائزة يعطيهم حافزاً اكبر على الاداء وكذلك تقسيمهم الى مجموعات وتعاونهم يحقق النجاح "إن تنافس الجماعة مع الجماعات الأخرى سواء نجح ام لا فإنه يكون تنافسياً مع المجموعة الأخرى وموقفاً تعاونياً بين أفراد المجموعة الواحدة " (10).

وكذلك نلاحظ التقدم الملحوظ لدى المجموعة الضابطة وذلك لما استخدمه المعلم من اسلوب في التدريس مع الطلاب ضمن المنهاج المتبع في الكلية .
4-1-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمهارتي المناولة بيد واحدة والطبطة بتغيير الاتجاه .

جدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارتي المناولة بيد واحدة والطبطة بتغيير الاتجاه

المهارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدلالة
	س ⁻	ع	س ⁻	ع			
المناولة بيد واحدة	19,20	0,85	15,60	0,96	9,95	1,68	معنوي
الطبطة بتغيير الاتجاه	9,1	0,78	10,1	0,80	4,0		معنوي

يتبين من جدول (4) ان هنالك فروقاً ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبار البعدي لمهارة المناولة الطويلة بيد واحدة من فوق

(10) دي. فينيك. ترجمة: وليد شحاته : نحو تكوين الخبرات في التعلم المفيد، ط1، شركة العكيان، السعودية،

التعلم التنافسي الجماعي وتأثيره في تعلم مهارتي المناولة الطويلة بيد واحدة والطبطة بتغيير الاتجاه بكرة السلة أ. م. د. عماد طعمة راخي، هناء محباس محمدالله

الكتف والطبطة بتغيير الاتجاه بكرة السلة إذ تشير النتائج الى قيمة T المحسوبة وبالباغة (9,95) وهي اكبر من قيمة T الجدولية البالغة (1,68) تحت درجة حرية (58) وعند مستوى دلالة (0,05) في اختبار المناولة بيد واحدة مما يؤكد على وجود فروق معنوية بين المجموعتين في الاختبار ولصالح المجموعة التجريبية .

وكذلك يتبين من خلال الجدول (4) في اختبار الطبطة بتغيير الاتجاه فنجد ان قيمة T المحسوبة بلغت (4,0) وهي اكبر من قيمة T الجدولية البالغة (1,68) تحت درجة حرية (58) وعند مستوى دلالة (0,05) وهذا يؤكد على وجود فروق معنوية بين المجموعتين في هذا الاختبار ولصالح المجموعة التجريبية .

نلاحظ من الجدول (4) بان المجموعة التجريبية التي تم ادخال اسلوب التعلم التنافسي الجماعي بالمنهاج كانت اكثر تأثيراً في تعلم مهارتي مناولة الطويلة بيد واحدة من فوق الكتف والطبطة بتغيير الاتجاه وهذا يؤكد على فاعلية اسلوب التعلم التنافسي الجماعي حيث اهتمام المعلم بالمتعلمين في الدرس وتمكن المعلم من استخدام الاسلوب بالشكل الصحيح وعلى وفق الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث واتقانها ادى الى نجاح استخدام اسلوب التنافس الجماعي حيث ان المعلم لديه القدرة على الضبط وادارة المناقشات والحوارات وتصميم المهمات والمواقف التعليمية المثيرة والقدرة على التخطيط الجيد للدرس والوقت التعلم بفاعلية والقدرة على ملاحظة المتعلمين ومتابعة للدرس وكيفية التنافس والنشاط فيما بينهم .

حيث ان استخدام اسلوب التنافس ادى الى فاعلية المتعلمين على الاداء المهارات بشكل الصحيح وتحفيزهم والمثابرة على الاداء وان تقسيم المتعلمين الى فريقين والقيام بالتنافس فيما بينهم ادى الى وصول المتعلمين الى النجاح والى مدى ملاءمة الاختبارات المستخدمة للعينة حيث ان اختبار الطبطة بتغيير الاتجاه بين (6) شواخص فقد عملت التمرينات المستخدمة على زيادة سرعة الأداء وبالتالي أداء العينة جاء بزمن أقل وهذا ما يحتاجه لاعب كرة السلة أثناء المنافسات عند التحرك مع الكرة وأداء الطبطة ، ويذكر (محمد حسن) "أن صغر مساحة ملعب كرة السلة وحاجة اللاعب إلى سرعة تغيير الاتجاه وتغيير سرعة الجري يتطلب مرونة كاملة" (11).

(11) محمد حسن ابو عيبة : كرة السلة الحديثة ، مطبعة المصري ، الأسكندرية ، 1964 ، ص 123 .

التعلم التنافسي الجماعي وتأثيره في تعلم مهارتي المناولة الطويلة بيد واحدة والطبقة بتغيير الاتجاه بكرة السلة أ.م.د. عماد طعمة راخي، هناء محباس محمدالله

حيث ان تكرار المتعلم على اداء المهارات بشكل الصحيح وتصحيح الاخطاء من قبل المعلم وجذب انتباه المتعلمين على الاخطاء وتصحيح وتكرار اداء المهارة يؤدي الى اتقان المتعلمين للمهارة حيث يذكر خليل إبراهيم الحديثي " إذ إن الهدف الذي تسعى إليه المناهج التعليمية من خلال الممارسة والتكرار لعملية التعلم هو تحسين مستوى الأداء كما أن أساس التعلم المهاري هو اكتساب المتعلم مجموعة من القدرات المهارية التي تمكنه من تحقيق مستوى جيد لأداء المهارة المراد تعلمها " (12).

من خلال ما تقدم من النتائج البحث يتضح لنا بان المجموعة التجريبية قد تقدمت على المجموعة الضابطة ويعود ذلك الى ادخال اسلوب التعلم التنافسي الجماعي بالقسم الرئيسي كمتغير مستقل جديد احدث تحسناً وتكوراً في تعلم مهارتي المناولة الطويلة بيد واحدة من فوق الكتف والطبقة بتغيير الاتجاه وبذلك تحققت اهداف وفروض البحث.

5- الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات .

5-1 الاستنتاجات .

- 1- ان اسلوب التعلم التنافسي الجماعي له تأثير ايجابي في تعلم وتطوير مستوى الاداء المهاري في مهارتي المناولة من فوق الكتف والطبقة بتغيير الاتجاه بكرة السلة .
- 2- اظهرت نتائج فاعلية اسلوب التنافس الجماعي في تعلم مهارتي المناولة بيد واحدة والطبقة بتغيير الاتجاه بكرة السلة.

5-2 التوصيات .

- 1- التأكيد على استخدام اسلوب التعلم التنافسي الجماعي لتعلم المهارات بكرة السلة .
- 2- اعتماد اسلوب التعلم التنافسي الجماعي الى جانب التدريس المتبع في تعلم المهارات بكرة السلة و اجراء دراسات مشابهة على مهارات اخرى والعباب رياضية اخرى وعلى عينة مغايرة .

(12) خليل إبراهيم سليمان الحديثي : تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2003، ص 69 .

التعلم التنافسي الجماعي وتأثيره في تعلم مهارات المناولة الطويلة بيد واحدة والطبقة بتغير الاتجاه بكرة السلة أ.م.د. عماد طعمة راخي، هناء محباس محمدالله

المصادر

- 1- أمين أنور الخولي : الرياضة والمجتمع ، سلسلة مجلة عالم المعرفة ، إصدار المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، الكويت ، العدد 216 ، 1996 .
- 2- حمودات ، فائز بشير (اخرون) : إسس ومبادئ كرة السلة ، جامعة الموصل ، 1985 .
- 3- خليل إبراهيم سليمان الحديثي : تأثير استخدام أساليب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2003 .
- 4- دي ، فينيك 0 (ترجمة ، وليد شحاته) : نحو تكوين الخبرات في التعلم المفيد ، ط 1 ، شركة العكيان ، السعودية ، 2009 .
- 5- روميسو فسكي ترجمة (صلاح العربي) : اختيار الوسائل التعليمية واستخدامها وفق مدخل النظم ، ترجمة صلاح العربي ، الكويت ، المركز العربي للتقنيات التربوية ، 1980 .
- 6- قاسم لزام صبر : موضوعات في التعليم الحركي ، بغداد ، مطبعة كلية التربية الرياضية ، 2005 .
- 7- محمد حسن ابو عيبة : كرة السلة الحديثة ، مطبعة المصري ، الإسكندرية ، 1964 .
- 8- محمد حسن علاوي : سيكولوجية التدريب والمنافسات ، ط 4 ، القاهرة ، دار المعارف ، 1987 .
- 9- علي سلمان عبد الطرقي : الاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية (بدينه -حركية - مهارية) ، بغداد ، دار الكتب والوثائق ، 2013 .
- 10- ناهدة محمود سعد ؛ نيللي رمزي فهميم : طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط 1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1998 .
- 11- نظير جميل إسماعيل داود الوزان : أثر استخدام أساليب التنافس في التطوير والاحتفاظ ببعض مهارات كرة اليد لطلاب الصف الثاني المتوسط ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل ، 2004 .
- 12- محمد حسن علاوي : سيكولوجية التدريب والمنافسات ، ط 4 ، القاهرة ، دار المعارف ، 1987 .

The impact of competitive learning style of collective learning some of the skills of basketball

Prof. Dr.. Imad Tohme Radi

Master's student. Hana Abbas Abdullah

Research Summary:-

The research covered five chapters;

Chapter One: guarantees provided and the importance of research and the research problem under study and the goals of research which determine the effect of the style of the competitive team to learn the long-handling over the shoulder of basketball skill, knowledge of the extent of the influence of the style of the competitive team to learn the skill of clapotement change the direction of basketball, either hypotheses are.

-The presence of statistically significant differences between the results of the tests and the results of the tribal post tests for the two experimental and control group to learn the handling of the above shoulder 0 skill differences.

-The presence of statistically significant differences between the results of the tests and the results of the tribal post tests for the two experimental and control group differences to learn a skill clapotement change direction .

-And no statistically significant differences between the results of the post tests of the experimental and control groups to learn my skills over the handling of the shoulder and clapotement change direction .

And ensure that the human and the temporal and spatial domains .

The second chapter guarantees the address to the learning style of the competitive collective skills and basic basketball clapotement change direction and handling over the shoulder .

The third chapter guarantees the research methodology was used experimental method and sample one of the students of the first stage of Education, Department of Sports College of Basic Mustansiriya University education and the number of the sample (60) students were divided into two groups, the experimental group (30) students and the control group (30) students, as well as ensure tools and the means used for research and testing skills and the scientific foundations for the tests and tests tribal and ensure the application of competitive learning style of collective posteriori tests and statistical methods

The fourth chapter included a presentation and analysis and discussion of the results tribal tests and a posteriori for the two experimental and control of Mhartin handling over the shoulder and clapotement change direction .

The fifth chapter guarantees the conclusions and recommendations reached by the researcher, namely

1-The style of learning the competitive mass has a positive effect on the learning and development of the level of performance skills in handling my skills over the shoulder and clapotement change the direction of basketball.

2-The results showed the effectiveness of competition in the style of collective learning my skills handling with one hand and clapotement change the direction of basketball.

The recommendations Vtdment;

1-Emphasize the use of collective style competition to learn the basic skills of basketball on the academic level.

2-Adoption of the collective style of competition, along with teaching practice in learning the basic skills of basketball.