

فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المفاهيم العلمية (البايولوجية) لاطفال رياض الاطفال على وفق نظرية (فيجوتسكي) في مدينة كربلاء

الاستاذ المساعد الدكتور
حيدر حسن اليعقوبي
العراق - جامعة كربلاء

الفصل الأول : التعريف بالبحث

(1-1) مشكلة البحث : The Problem of the Research :

بات اليوم الاهتمام بالسلم التعليمي في العراق بشكل كبير من اجل خلق جيل ناضج يمكن ان يقدم للعراق ابناء متفوقين على الصعيدين العلمي والاجتماعي . وتعتبر مرحلة رياض الاطفال من المراحل المهمة في البناء الانساني اللاحقة حيث يتم فيها تعليم الاطفال العديد من النظم الاخلاقية والاجتماعية والروحية فضلا عن العلمية التي تتناسب ومستوى اطفال ما قبل المدرسة النظامية لانها المرحلة التي تكون الاساس لباقي المراحل الدراسية التعليمية التي سيتعرض اليها الفرد .

وتأتي اهمية المفاهيم العلمية العامل الاساس لتطوير الطفل في مرحلة رياض الاطفال لتلك القاعدة الاساسية للنضج والنمو الاجتماعي والوجداني ايضا ولكن يلحظ اليوم من خلال استطلاع الباحث على العديد من الدراسات المحلية فضلا عن الملاحظة الميدانية لرياض الاطفال في العراق في كونها لا تهتم الى حد كبير في تلك المفاهيم العلمية ومنها البيولوجية على وجه الخصوص وذلك يمكن ان يلمس بشكل جدي في مرحلة الابتدائية التي فيها لا يستطيع الطفل التمييز بين انواع الحيوانات مثلا او الفواكه بانواعها او حتى طبيعة جسم الانسان وحواسه كما ان الاطفال اصبحوا بعيدا عن التعرف رعن طبيعة الحشرات والزواحف مثلا كما ان البناء الضوئي كمفاهيم علمية بات معدوما لهم . هذا في رياض الاطفال الاهلية التي تولي اهتماما كبيرا للطفل لتميله المالي الاوفر فكيف هي اذن في رياض الاطفال الحكومية ومن

ذلك يصبح التخوف الملموس على اطفال المستقبل للعراق من حيث تلك المفاهيم العلمية اللاحقة وعليها يمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤل الآتي : ما المفاهيم العلمية التي لم يتعرف عنها طفل رياض الاطفال تلك التي تتعلق بالمفاهيم البيولوجية في رياض الحكومية في مدينة كربلاء ؟

(2-1) أهمية البحث : Significance of the Research

تعتبر المفاهيم العلمية في كل مراحل السلم التعليمي للطلبة والاطفال على حد سواء العامل الاساس الذي يأتي من اجله المتعلم وهذا ما اكده قاموس التربية في عام (1973) اذ بين ان تلك المفاهيم تساعد على تحقيق الفكرة او تمثيل العناصر المشتركة والتي يمكن بواسطتها قدرة الاطفال رياض الاطفال التمييز بين المجموعات او التصنيفات محققا لهم تصورات عقلية عامة او مجردة حول تلك الموضوعات او الحالات (بطرس 2010 : 18) . ومن ذلك تعد المفاهيم البيولوجية ذا اهمية للطفل نفسه لانها ترتبط بواقعه وحياته اليومية او تلك التي يتعرض اليها بين الحين والآخر . وان تعلمها وفهمها وممارستها بمهارة تساعد الى حد كبير التعرف عن الواقع الذي يعيش بكفاية عالية فتعرفه عن اسماء الكائنات الحية الحيوانية ومظاهر الطيور واجزاء الانسان وحواسه من البصر والتذوق واللمس والسمع والشم فضلا عن التعرف عن المفاهيم حياة الاسماك وغيرها من المفاهيم العلمية تساعد على تعرفه نحو واقعه الذي يعيش فضلا عن تنمية مداركه نحو بيئته ومن ذلك يمكن ان يبين البحث الحالي أهمية البحث النظرية من خلال التعرف عن المفاهيم العلمية البيولوجية لاطفال رياض الاطفال في مدينة كربلاء وكيفية تنميتها وإن الأهمية التطبيقية للبحث تتوفر من خلال إثراء الجانب البحثي وأدبيات الطفل حول سبل تعليم المفاهيم العلمية البيولوجية وفعاليتها في تعرف الطفل حول بيئته الحياتية .

(3-1) أهداف البحث : يهدف البحث الحالي إلى :

(1-3-1) بناء الاختبار التشخيصي للمفاهيم العلمية (البيولوجية) لاطفال رياض الاطفال في مدينة كربلاء

(1-3-2) التعرف عن مستوى المفاهيم العلمية (البيولوجية) لاطفال رياض الاطفال في مدينة كربلاء

(1-3-3) بناء برنامج تدريبي اتعليم المفاهيم العلمية (البيولوجية) لاطفال رياض الاطفال في مدينة كربلاء

(1-3-4) التعرف عن فاعلية البرنامج تدريبي اتعليم المفاهيم العلمية (البيولوجية) لاطفال رياض الاطفال في مدينة كربلاء

(1-4-4) فرضيات البحث : من خلال أهداف البحث يستطيع الباحث تحديد الفرضية الصفرية العامة الآتية :

(1-4-1) لا توجد فروق ذا دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في المفاهيم العلمية البايولوجية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لاطفال رياض الاطفال

(1-4-2) لا توجد فروق ذا دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في المفاهيم العلمية البايولوجية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لاطفال رياض الاطفال

(1-4-3) لا توجد فروق ذا دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في المفاهيم العلمية البايولوجية للاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة لاطفال رياض الاطفال

(1-5-5) **تحديد المصطلحات :**

(1-5-1) الفاعلية : بينه (سالمي واخرون 1997) تلك التي تقيس مردود الانسان باعتبار معيار معين (الوقت او العدد او الاجابات الصحيحة او الخاطئة او عدد التكرارات) (سالمي واخرون 1997 : 187) واجرائيا مدى تاثير المتغير المستقل (البرنامج التدريبي) على المتغير التابع وهو تنمية المفاهيم العلمية البيولوجية لاطفال رياض الاطفال .

(1-5-2) **البرنامج** : Program

بينه (Cook Kearng 1960) الخبرات جميعها التي تقدم إلى المتعلم تحت إشراف المؤسسة التعليمية. (الخالدي 1998: 15) وأشار إليه (مبارك 1989) مجموعة أو سلسلة من النشاطات والعمليات التي ينبغي القيام بها لبلوغ هدف معين (مبارك 1998: 53) وعرفه (العبيدي 2001) مجموعة من الأنشطة المنظمة والمخطط لها يتضمن بناء أو تطوير موقف سلوكي في ضوء أهداف البرنامج ومعطياته ويرمي إلى تطوير أداء المتدربين وإكسابهم مجموعة من التقنيات بهدف تقويم أدائهم وتحقيق أهدافهم بكفاية (العبيدي 2001: 29) وقد تبنى الباحث تعريف (مبارك 1989) .

(1-5-3) البرنامج التدريبي: Training Program

بينه (عبد الرزاق و ابراهيم 1980) مفهوم قابل للنمو والتطور ويتضمن خطوات متتابعة وله نواتج يمكن التحسس لتطبيقاتها وقياسها (عبد الرزاق و ابراهيم 1980: 20) وأشار إليه (درة 1988) مجمل الخبرات والأنشطة التي تخططها المؤسسة وتنفذها خلال فترة زمنية محددة لتحقيق الأهداف المطلوبة (درة 1988: 63) و أوضحه (الجبيه جي 1991) سلسلة من النشاطات المخططة التي تعتمد على حاجات الاطفال التي تؤدي إلى نتائج واضحة ترتبط بالمعارف والمهارات والاتجاهات في مجالات النمو المعرفي والوجداني والمهاري (الجبيه جي 1991: 37) وبينه (بخش 1997) أسلوب أو إجراء مخطط منظم في ضوء أسس علمية وتربوية تستند إلى مبادئ و فنيات لتقديم الخدمات والتدريبات المباشرة وغير المباشرة فردياً وجماعياً. (بخش 1997: 105) وقد تبنى الباحث تعريف (بخش 1997) لكونه يتناسب ومعطيات البحث الحالي ومن ذلك فالتعريف الاجرائي هو: مخطط منظم في ضوء اسس علمية وتربوية يستند الى مبادئ نظرية (فيجوتسكي) وذلك لتقديم الخدمات والتدريبات للاطفال الذين يطبق عليهم.

(1-5-4) تعلم المفاهيم العلمية

بينها (عبد الغفار 1996) عملية تعلم لادراك خواص المشتركة لاشياء ملموسة او احداث واستجابة لهذه الاشياء او الاحداث كفصل او فئة (عبد الغفار 1996: 19)

وعرفها (خليل 1997) التعرف على شيء ما او حدث ما باعتباره ينتمي الى فئة معينة او التعرف على شيء مألوف (خليل 1997: 98) . وقد تبني الباحث تعريف (خليل 1997) لانه مناسب لمتغير البحث الحالي الخاص بالاطفال رياض الاطفال لتعلمهم المفهوم العلمي البيولوجي .

(5-5-1) **نظرية فيجوتسكي⁽¹⁾**

نظرية (ثقافية- تاريخية) للنمو العمليات النفسية التي تتشابه مع نظرية (جان بياجيه) البنائية في تكوين المفاهيم في اوجه كثيرة وتميل الى اغناء وتكميل احدهما للآخرى (بطرس 2010: 124)

(6-5-1) **طفل الروضة** Kinder Gratin Child : هو الطفل في عمر رياض الاطفال الذي يتحدد في الدراسة الحالية بعمر زمني يتراوح (4-6) سنوات ويشترط في اختياره كفرد من افراد عينة الدراسة ان تتوفر به عدد من الشروط الاجرائية⁽²⁾ (6-1) حدود البحث: تحدد البحث الحالي في الحدود الاتية :

(1-6-1) المجال البشري: الأطفال (ذكور وإناث) في رياض الأطفال بعمر 6 سنوات من العمر الزمني

(1-6-2) المجال المكاني : مؤسسات رياض الأطفال الرسمية (الاهلية)

(1-6-3) المجال الزماني : للمدة من 11 November (تشرين الثاني) 2012 الاحد ولغاية 14 February (شباط) 2013 الخميس (ثلاث اشهر واربعة ايام) للعام الدراسي في الروضة (2012-2013)

(1-6-4) المجال البحثي : دراسة وصفية في المفاهيم العلمية البيولوجية

الفصل الثاني : الاطار النظري للبحث ودراسات سابقة

(1-2) **الاطار النظري للبحث**

(1-1-2) **مراحل تعلم المفاهيم عند فيجوتسكي**

يعتقد (فيجوتسكي) ان تطوير المفاهيم العلمية تمر بمراحل ثلاث وعلى النحو الاتي :

(1-1-1-2) المرحلة الاولى : مرحلة الغامضة التوفيقية Vague Syncretic Stage

يقوم فيها الطفل بتوصيل الأشياء وعناصرها عن طريق المحاولة والخطأ ويكون تجميعها بشكل عشوائي غير قائم على الاستدلال وبالتالي يكون قادرا على التركيز في الأشياء الواقعة في مجال بصره ومن ذلك فهو يكتشف الأشياء ويشخص هويتها بموجب بعض الصفات المميزة وتسمى مرحلة (جمع الاكوام) او تكديس الأشياء مع بعضها ايضا .

(2-1-1-2) المرحلة الثانية : التفكير او التعقيدات Complexes Stage

يقوم الطفل فيها بتجميع عناصر الأشياء بشكل غير مقصود وتتمثل في :
(2-1-1-1-2) التعقيد المنسق : يجمع الطفل عناصر الأشياء لوجود احد الخصائص المشتركة في موضوعاته مما يعمد الى تصنيف تلك الأشياء لوجود اوجه التشابه او التقارب وهي في الغالب غير دقيقة وبالتالي قد ينخدع الطفل بشكلها مما قد يلتهم قطعة من الفلفل الاحمر لانها تشبه التفاحة الحمراء وتسمى هذه المرحلة ايضا (بالعقدة الترابطية) .

(2-2-1-1-2) التجميعات : يجمع الطفل عناصر الأشياء لوجود صفة مشتركة في موضوعاته اذ يتم التجميع هنا على اساس انها تنتمي لنفس الفئة او تؤدي نفس الوظيفة حيث تعتمد هذه المرحلة على خبراته السابقة مثل جمع الملاعق والسكاكين والشوك مع بعضها او يجمع الاحذية الرجالية والنسائية مع بعضها على اختلاف لونها واشكالها وتسمى هذه المرحلة ايضا (بالتكوين المجاميع) .

(3-2-1-1-2) التعقيد المتسلسل : يجمع الطفل عناصر الأشياء جاعلا سلسلة اختياره الاخير على نفس النسق وذلك من خلال شروء ذهنه اثناء تصنيفه للموضوعات وهذا الشروء في الذهن يجد ذاته تطور هام في تعلم المفاهيم العلمية حيث يدرك الشيء الواحد لعدد من الصفات وان كل منها يصلح اساسا لتصنيف جديد مثل يصنف المثلث ذات اللون الاحمر مرة في كونه مثلث ويضعه مع المثلثات ومرة اخرى في كون لونه احمر ويضعه مع الأشياء ذات اللون الاحمر وتسمى هذه المرحلة باسم (العقد المتسلسلة) ايضا .

(2-1-1-4) التعقيد المنتشر: الطفل يجمع عناصر الأشياء بشكل سلسلة مسهبة لا يرتبط بعضها ببعض وبالتالي فالطفل هنا لم يحدث له تغيير أصلا في تنمية مفاهيمه العلمية بل تتكون له قابلية لصقل الموضوع ومرنوته والطفل في هذه المرحلة على حق ولكنه غالبا ما يخرج عن المهمة التعليمية لديه من مثل يقوم الطفل بوضع شكل المربع الى مجموعة المثلثات لانه يرى ان المربع هو مجموع مثلثين يشتركان في القاعدة وتسمى هذه المرحلة ايضا (بالعقد الانتشارية) كذلك .

(2-1-1-5) اشباه المفاهيم: يدرك فيها الطفل انواعا من التشابهات السطحية لموضوعاته وغالبا ما يكون ذلك ناتجا من عملية التعلم او الحفظ الالي الاصم وهو غير متأكد تماما بعد اذ انه معتمد على صفات الأشياء لاختصاصها .

(2-1-1-3) المرحلة الثالثة : المفهوم الكامن Potential Concept Stage

وهي مرحلة تكوين المفاهيم العلمية للطفل ففيها يستطيع ادراك خاصية واحدة في وقت واحد ولكن غير قادر على تناول كل الصفات في وقت واحد . تتولد هذه المرحلة نتيجة المراحل السابقة والتعزيز المطرد جراء محاولته حول الموضوعات التي يتعامل معها مما يصنف الأشياء ويشعر بان لكل شيء في العالم له خصائص وصفات تشاركه في أشياء أخرى . ويستدل (فيجوتسكي) ان الطفل في هذه المرحلة استعمل التجريد في تعامله حول الموضوعات وقد انتقل من التفكير الحسي الى التفكير المجرد⁽³⁾ (بطرس 2010: 123)

(2-1-2) التعلم في ضوء نظرية فيجوتسكي

قدم (فيجوتسكي) فهما جديدا للنمو النفسي للطفل اذ يرى ان استيعاب الخبرة الانسانية العامة التي تتأتى في عملية التعلم هي السبب الرئيس للنمو النفسي للطفل (Vygotsky 1962: 11) وانطلاقا من آرائه فقد ظهرت طرائق حديثة في عملية التعليم يمكن من خلالها ان تكيّف معلمة رياض الاطفال العملية التعليمية وكم المعلومات المقدمة له من اجل مناسبتها ومستوى النمو لديه وان هذه العملية تتضمن تخطيط للعملية التعليمية ومن ثم تقسيمها الى مراحل عن طريق تقسيم المهمة

التي يراد من الطفل تعلمها بحيث يمكنه اكتساب مهارات افضل ومن ثم يتم تقليل كم المساعدة التي تقدمها المعلمة المشرفة على تعليم الطفل حتى يتمكن من تاديتها بالصورة المطلوبة - تعلمها بشكل افضل - وبمهارة عالية معتمدا في ذلك على ذاته ومستقلا عن مساعدة الكبار وقد اولى (فيجوتسكي) اهتماما بالغاً للمشكلة التي يتعرض اليها الطفل اثناء عملية تعلم المفاهيم وقد ميز بوضوح بين تلك المفاهيم العلمية^(٤) التي يؤثر بعضهما ببعض (بطرس 2010: 124) . وعلى ذلك يوضح (فيجوتسكي) اهمية طريقة التعليم ومهمة المعلمة فيما تقدمها من مساعدة في تعلم الطفل بشكل متدرج من الاسهل الى الاصعب

(3-1-2) تطوير المفاهيم العلمية للطفل عند فيجوتسكي

يميز (فيجوتسكي) بين نوعين من المفاهيم العلمية التي لابد ان يتعلمها اطفال رياض الاطفال تتمثل في :

(1-3-1-2) المفاهيم التلقائية الحياتية : اذ تتطور تلك المفاهيم العلمية نتيجة للممارسات اليومية للطفل في المواقف الحياتية ومدى تعامله مع الظروف المحيطة به (ابراهيم و بطرس 1997: 127)

(2-3-1-2) المفاهيم العلمية : تتطور تلك المفاهيم نتيجة لتهيئة الموقف التعليمي سواء اكان ذلك الموقف من جانب الطفل ذاته او من مصدر خارجي ومن ذلك تاخذ كل من عمليتا التعليم والتعلم دورا هاما وحاسما في اكتساب المفاهيم العلمية له (4-1-2) الوعي للمفاهيم العلمية للطفل عند فيجوتسكي

ناقش (فيجوتسكي) مفهوم الوعي ايضا بالنسبة للطفل في مرحلة رياض الاطفال التي تتميز بها المفاهيم العلمية على وجه الخصوص . فقد اكد ان الطفل على الرغم من تناوله العلاقات على نحو صحيح وبطريقة تلقائية الا ان الوعي بالعلاقات بين الاشياء تتميز بالنقصان وليس بالانعدام في مرحلة ما قبل المدرسة^(٥) وذلك لنمو الوظائف العقلية العليا مثل الانتباه الارادي والادراك والذاكرة . وبالتالي تظهر جميع تلك العمليات العقلية على مسرح حياة الطفل مرتين الاول مباشرة وغير

واعية والثاني واعية بواسطة المعلمة المشرفة عليه . وبهذا فقد ايد (كلاباريد) الذي اثبت ان الوعي باختلاف الاشياء للطفل يسبق دائما الوعي بالتشابه لها (بترس 2010: 127) اذ ان الطفل يستجيب بطريقة تلقائية للموضوعات المتشابهة فهو ليس بحاجة لان يصير واعيا باستجابته ولكن في حال وجود موضوعات مختلفة – غير متشابهة – تخلق للطفل حالة من سوء التوافق النفسي له مما تؤدي الى الوعي بها لكي يستعيد ذلك التوافق (خليل 1997: 117) حيث يكون فيها الطفل التعميم للمفهوم متضمنة الموضوعات التي تكون متشابهة في حين لا يتطلب الوعي باختلاف مثل هذا التعميم اثناء تعلمه بطريقة تلقائية او مقصودة (Vygotksy 1962:45)

(٢-٢) دراسات سابقة

(١-٢-٢) دراسة (صفوت وامين 2010)

فاعلية برنامج مقترح باستخدام مسرح الطفل لتنمية المفاهيم والعلاقات التوبولوجية لدى اطفال الرياض

هدف البحث الى التعرف عن بعض المفاهيم العلمية وعلاقتها التوبولوجية فضلا عن اعداد برنامج تدريبي باستعمال مسرح الطفل والتعرف عن فاعليته . استعمل الباحثان المنهج التجريبي من نوع تصميم المجموعة الواحدة One Group ذات القياس القبلي والبعدي بعد ان ضبط المتغيرات المتعلقة بالتصميم التجريبي مستعملا ذلك لاطفال رياض الاطفال بعمر من (5-6) سنوات البالغ عددهم (32) طفلا وطفلة . تمثل البرنامج التدريبي في تحديد التفصيلات في المفاهيم العلمية التوبولوجية (الجوار – الانفصال – التلامس – الترتيب – الاحاطة) وقد اعرب البحث عن النتائج الاتية : مراعاة البرنامج التدريبي للمستوى المعرفي والوجداني والمهاري لاطفال رياض الاطفال فضلا عن دور المسرحيات وضرورتها في التأثير في تعلم الاطفال المفاهيم العلمية كما ينبغي استعمال التغذية الراجعة في عملية التعلم لتلك المفاهيم (صفوت وامين 2010: 850)

(٢-٢-٢) دراسة: (Gulay Ogelman Hulya 2012)

Teaching Preschool Children about Nature: a Project to Provide Soil Education for Children in Turkey

بينت الدراسة (التركية) أهمية مستوى تعليم الوعي البيئي والحساسية لاطفال رياض الاطفال (اطفال ما قبل المدرسة) التي تعتبر الفترة الأكثر أهمية في حياة الشخص والذي اعتمد على الخطوات المقترحة التي ينبغي تعلمها لتوفير التنمية المستدامة في المفاهيم العلمية . ومن ذلك كان هدف الدراسة ادخال التربية والمفاهيم العلمية المتعلقة باطفال رياض الاطفال بعمر (5) الى (6) سنوات من العمر الزمني والتي يمكن ان تفيدهم كترية مستدامة لاحقا . وقد استعملت الباحثة المنهج التجريبي في بحثها الذي تالف من مجموعتين تجريبيتين متكونة من (180) طفلا موزعين على (المجموعة التجريبي 90 طفلا والمجموعة الضابطة 90 طفلا ايضا) ممن هم تابعين الى وزارة التربية والتعليم الوطنية وقد اجري البرنامج التدريبي في مقاطعة (دنيزلي) ومنها بينت نتائج البحث ان هنالك عشرات من المعرفة المرتبطة بتربية الاطفال للتربية المستدامة في المجموعة التجريبية بمقابل الاطفال المجموعة الضابطة الذين اظهروا عامل السيطرة فحسب (Gulay. O. H 2012;177-185)

(3-2) مناقشة الدراسات السابقة

من خلال الدراستين السابقتين التي استعرضها البحث يمكن مناقشتها على النحو الاتي :

(1-3-2) هدف الدراسة :

اتفقت الدراستين من حيث التعرف على فاعلية البرنامج التجريبي للمفاهيم العلمية ولكنها اختلفت من حيث المتغيرات فدراسة (صفوت وامين 2010) اهتمت في المفاهيم العلمية التوبولوجية من نوع (الجوار – الانفصال – التلامس – الترتيب – الاحاطة) في حين دراسة (Gulay Ogelman Hulya 2012) اهتمت في أهمية مستوى تعليم الوعي البيئي والحساسية لاطفال رياض الاطفال

(2-3-2) منهجية الدراسة :

اتفقت كل من الدراستين (صفوت وامين 2010) و (Gulay Ogelman Hulya 2012) في استعمالهما للمنهج التجريبي الا انهم اختلفوا من حيث نوع التصميم فكانت دراسة (صفوت وامين 2010) من نوع الواحدة One Group ذات القياس القبلي والبعدي في حين دراسة (Gulay Ogelman Hulya 2012) المجموعتين التجريبية والضابطة

(3-3-2) حجم عينة الدراسة :

اختلفت الدراستين في حجم عينة الدراسة فكانت دراسة (صفوت وامين 2010) (32) طفلا وطفلة بعمر (5) الى (6) سنوات من العمر الزمني في حين دراسة (Gulay Ogelman Hulya 2012) (180) طفلا موزعين على (المجموعة التجريبية 90 طفلا والمجموعة الضابطة 90 طفلا)

(4-3-2) نتائج الدراسة :

توصلت كل من دراسة (صفوت وامين 2010) الى ان ينبغي مراعاة البرنامج التدريبي للمستوى المعرفي والوجداني والمهاري لاطفال رياض الاطفال فضلا عن دور المسرحيات وضرورتها في التأثير في تعلم الاطفال المفاهيم العلمية كما ينبغي استعمال التغذية الراجعة في عملية التعلم لتلك المفاهيم في حين دراسة (Gulay Ogelman Hulya 2012) الى ان هنالك عشرات من المعرفة المرتبطة بتربية الاطفال للتربية المستدامة في المجموعة التجريبية بمقابل الاطفال المجموعة الضابطة الذين اظهروا عامل السيطرة فحسب

(5-3-2) مدى الاستفادة من مناقشة نتائج الدراسة

من خلال ماتقدم من مناقشة الدراستين السابقتين يمكن الاستفادة منها على النحو الاتي :

(1-5-3-2) اختلفت الدراسة الحالية والدراستين السابقتين في كونها اهتمت ببناء الاختبار التشخيصي للمفاهيم العلمية (البيولوجية) ومن ثم التعرف عن

مستوى تلك المفاهيم كما يهدف البحث الحالي الى بناء برنامج تدريبي
تعليم المفاهيم العلمية (البيولوجية) لاطفال رياض الاطفال في مدينة
كربلاء والتعرف عن فاعليته

(2-5-3-2) اتفقت الدراسة الحالية مع الدارستين السابقتين من حيث استعمال
المنهج التجريبي كما انها اتفقت اكثر مع دراسة (Gulay Ogelman
2012 Hulya) التي استعملت المنهج ذا المجموعتين التجريبية والضابطة
(2-5-3-3) اتفقت الدراسة الحالية من حيث عمر الطفل البالغ (6) سنوات ولكنها
اختلفت من حيث حجم العينة الذي سيحدد بعشرة اطفال للمجموعة
التجريبية وعشرة اطفال الاخرين للمجموعة الضابطة بشكلها الاولي .

الفصل الثالث: منهجية البحث واجرائه الميدانية

يتناول هذا الفصل وصفاً للإجراءات المتبعة في هذا البحث من حيث اعتماد
التصميم التجريبي المناسب ومجتمع البحث وطريقة اختيار العينة وطرائق تكافؤ
المجموعات وعرضاً لمتطلبات البحث وأدواته وكيفية تطبيقها والوسائل الإحصائية
المستعملة لتحليل النتائج وفيما يأتي تفصيل لهذه الاجراءات :

(1-3) المنهج المستعمل في البحث :

استعمل الباحث منهج البحث (التجريبي Experimental) الذي يقوم على
استعمال التجربة العلمية Experiment في دراسة الظاهرة اوالموضوع فهو يهدف الى
التفسير و التنبؤ وإن كان قد يتضمن الوصف أيضاً وذلك من خلال إجراء تغيير
متعمد ومضبوط للشروط المحددة لواقعة معينة مع ملاحظة التغيرات الناتجة عن ذلك
وتفسير تلك المتغيرات (الرشيد 2000 : 94) لذا فالبحوث التجريبية تعدّ من أدق
البحوث التي يتم فيها السيطرة على متغيرات البحث والتي تستند على طبيعة المشكلة
وظروف عينة البحث الزمني (بطرس 2005: 25) وهذا ما دفع الباحث إلى اعتماد
واحد من التصاميم التجريبية ذي الضبط الجزئي ووجده ملائماً لظروف بحثه في
جدول (1) .

جدول (1) التصاميم التجريبية ذي الضبط الجزئي

ت	المجموعات	المتغير المستقل	المتغير التابع
1	المجموعة التجريبية	البرنامج التدريبي	الاحتفاض بالمفاهيم العلمية
2	المجموعة الضابطة	التقليدية	

حيث يعنى بالمجموعة التجريبية تلك التي يتعرض فيها اطفال رياض الاطفال للمتغير المستقل (البرنامج التدريبي) عند تعليم الاطفال المفاهيم العلمية القائم على نظرية فيجوتسكي في نمو المفاهيم العلمية . والمجموعة الضابطة التي لا يتعرض فيها اطفال رياض الاطفال الى المتغير المستقل وتبقى على الاسلوب المعلم من قبل معلماتهم فحسب . ويقصد بالمتغير التابع مستوى التحصيل الذي يصل اليه اطفال رياض الاطفال بواسطة اختبار تحصيلي موحد لاطفال رياض الاطفال في المجموعتين التجريبية (التجريبية والضابطة)

(2-3) مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث الحالي في عشرة من رياض الاطفال الاهلية في مدينة كربلاء على النحو الاتي :

روضة (الارجوان للاطفال) البالغ عدد الاطفال الكلي (75) طفل وطفلة وبنسبة (19.38%) موزعين على (35) طفل بنسبة (17.58%) وطفلة (40) بنسبة (21.28%) . وروضة (التكامل للاطفال) البالغ عدد الاطفال الكلي (30) طفل وطفلة وبنسبة (7.75%) موزعين على (19) طفل بنسبة (9.55%) وطفلة (11) بنسبة (5.85%) . وروضة (أنسام الربيع للأطفال) البالغ عدد الاطفال الكلي (25) طفل وطفلة وبنسبة (6.46%) موزعين على (14) طفل بنسبة (7.04%) وطفلة (11) بنسبة (5.85%) . وروضة (الوهج للأطفال) البالغ عدد الاطفال الكلي (40) طفل وطفلة وبنسبة (10.34%) موزعين على (25) طفل بنسبة (12.56%) وطفلة (15) بنسبة (7.98%) . وروضة (المستقبل القرآنية للأطفال) البالغ عدد الاطفال الكلي (25) طفل وطفلة وبنسبة (6.46%) موزعين على (12) طفل بنسبة (6.03%) وطفلة (13)

بنسبة (6.91%). وروضة (المستقبل المنتظر للأطفال) البالغ عدد الاطفال الكلي (50) طفل وطفلة وبنسبة (12.92%) موزعين على (30) طفل بنسبة (15.08%) وطفلة (20) بنسبة (10.64%). وروضة (براعم الرحمن للأطفال) البالغ عدد الاطفال الكلي (27) طفل وطفلة وبنسبة (6.98%) موزعين على (13) طفل بنسبة (6.53%) وطفلة (14) بنسبة (7.45%). وروضة (الكوثر للأطفال) البالغ عدد الاطفال الكلي (30) طفل وطفلة وبنسبة (7.75%) موزعين على (06) طفل بنسبة (3.02%) وطفلة (24) بنسبة (12.77%). وروضة (ورود الجنة للأطفال) البالغ عدد الاطفال الكلي (35) طفل وطفلة وبنسبة (9.04%) موزعين على (18) طفل بنسبة (9.05%) وطفلة (17) بنسبة (9.04%). وروضة (أحباب الله للأطفال) البالغ عدد الاطفال الكلي (50) طفل وطفلة وبنسبة (12.92%) موزعين على (27) طفل بنسبة (13.56%) وطفلة (23) بنسبة (12.23%) والمبين في جدول (2)

جدول (2) مجتمع البحث للاطفال (الاولاد والبنات) في مرحلة رياض الاطفال بحسب روضاتهم والنسبة المئوية

ت	رياض الاطفال الاحادية	طفل رياض	%	طفلة رياض	%	الكلي	%
١	روضة الأرجوان للأطفال	35	٪17.58	40	٪21.28	75	٪19.38
٢	روضة التكامل للأطفال	19	٪9.55	11	٪5.85	30	٪7.75
٣	روضة أنسام الربيع للأطفال	14	٪7.04	11	٪5.85	25	٪6.46
٤	روضة الوهج للأطفال	25	٪12.56	15	٪7.98	40	٪10.34
٥	روضة المستقبل القرآنية للأطفال	12	٪6.03	13	٪6.91	25	٪6.46
٦	روضة المنتظر للأطفال	30	٪15.08	20	٪10.64	50	٪12.92
٧	روضة براعم الرحمن للأطفال	13	٪6.53	14	٪7.45	27	٪6.98
٨	روضة الكوثر للأطفال	06	٪3.02	24	٪12.77	30	٪7.75
٩	روضة ورود الجنة للأطفال	18	٪9.05	17	٪9.04	35	٪9.04
١٠	روضة أحباب الله للأطفال	27	٪13.56	23	٪12.23	50	٪12.92
	المجموع	199	٪100	188	٪100	387	٪100

(3-3) عفة البفء :

فم افءفار عفة البفء الفالف لاففال رفاف لاففال من فلال الافراء الفاف :
(1-3-3) ففء البافء بففورة افلفة ففء لاففال من (الفكور والفافف) البالف ففءفم (10) اففال بففل فففف . (2-3-3) فم افءفار اففف من رفاف لاففال فف ففول (2) بالففورة الففواففة فففافا (رففة الففالف للاففال وبرافم الرففم للاففال)^(٦) . (3-3-3) فم افءفار رفاف لاففال الففالف (مفموفة ففابفة) و رفاف لاففال برافم الرففم (مفموفة ففرففة) فماف فف ففول (3)

ففول (3) عفة البفء للاففال (الاولاف والفافا) فف فرفلة رفاف لاففال

بفبب روفاففم والمفموفاء الففرففة

ف	عفة رفاف لاففال	المفموفاء الففرففة	ففء لاففال			
			ففل	%	ففلة	%
١	رفاف لاففال برافم الرففم	مفموفة ففرففة	13	41%	14	56%
٢	رفاف لاففال الففالف	مفموفة ففابفة	19	59%	11	44%
المف			32	100%	25	100%

(4-3) ففاف افراء عفة الففرففة (الففرففة والفابفة) :

فففق البافء ففل الففروع بالففرفة من الففافف فف المفموفاف الففرففة (الففرففة والفابفة) فف ففما من الفففراف فماف فف الففل (1) فم فم فرف ففامارة المفلوماف فف مفلما رفاف لاففال للفصول فف المفلوماف الفاف بهم (ملفق 2) وفافا الففافا الفف فمفلا فف :

(1-4-3) **فوع الففس لاففال رفاف لاففال** : لمرفة فلالة الفرق بف فوع الففس

لاففال رفاف لاففال فف المفموفاف الففرففة والفابفة اسفمفل البافء افءفار Chi-square (فسن المفاففة) بفرفة فرفة (DF = 3) ففافا الفففة المفسوبة فف

بلغت (0) وهي اقل من قيمة (كا²) الجدولية البالغة (7.82) عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يعني ان الفروق ليست ذا دلالة احصائية وجدول (4) جدول (4) تكرارات نوع الجنس لاطفال رياض الاطفال للمجموعتين التجريبية والضابطة وقيمة Chi-square المحسوبة والجدولية

المجموعات	نوع الجنس		الكلبي	DF	Chi-square المحسوبة	Chi-square الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
	اطفال ذكور	اطفال اناث						
التجريبية	5	5	10	3	0	7.82	0.05	غير دالة
الضابطة	5	5	10					

(3-4-2) العمر الزمني بالاشهر لاطفال رياض الاطفال : لمعرفة دلالة الفرق بين العمر الزمني بالاشهر لاطفال رياض الاطفال في المجموعتين التجريبية والضابطة استعمل الباحث اختبار T-test لعينتين مستقلتين بدرجة حرية (DF=18) فكانت القيمة المحسوبة قد بلغت (0.395) وهي اقل من قيمة (الاختبار التائي) الجدولية البالغة (2.101) عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يعني ان الفروق ليست ذا دلالة احصائية وجدول (5)

جدول (5) تكرارات العمر الزمني لاطفال رياض الاطفال للمجموعتين التجريبية والضابطة وقيمة T-test لعينتين مستقلتين المحسوبة والجدولية

المجموعات	N	العمر الزمني بالاشهر لعينة البحث الحالي بالتفصيل											المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T-test المحسوبة	T-test الجدولية	DF	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
افراد العينة	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	71.5	3.20		0.395	2.101	18	0.05	غير دالة
التجريبية		73	75	69	66	70	71	74	77	72	68								
افراد العينة	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	71.2	2.57						
الضابطة		74	68	70	75	72	75	68	69	70	71								

(3-4-3) التحصيل الدراسي لآباء أطفال رياض الاطفال : لمعرفة دلالة الفرق في التحصيل الدراسي لآباء أطفال رياض الاطفال في المجموعتين التجريبية والضابطة استعمل الباحث اختبار Chi-square (حسن المطابقة) بدرجة حرية (DF = 4) فكانت القيمة المحسوبة قد بلغت (4.1925) وهي اقل من قيمة (كا2) الجدولية البالغة (9.49) عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يعني ان الفروق ليست ذا دلالة احصائية و جدول (6)

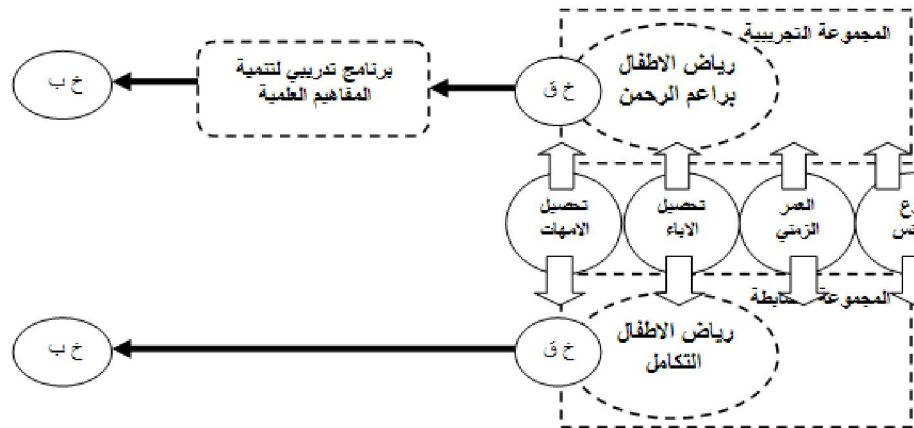
جدول (6) تكرارات التحصيل الدراسي لآباء أطفال رياض الاطفال للمجموعتين التجريبية والضابطة وقيمة Chi-square المحسوبة والجدولية

المجموعات	التحصيل الدراسي لآباء أطفال رياض الاطفال					افراد العينة	DF	Chi-square المحسوبة	Chi-square الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
	آمي	يقراء ويكتب	متوسطة	ثانوي	جامعي						
التجريبية	2	1	5	0	2	10	4	4.1925	9.49	0.05	غير دالة
الضابطة	1	2	3	1	3	10					

(3-4-3) التحصيل الدراسي لامهات أطفال رياض الاطفال : لمعرفة دلالة الفرق في التحصيل الدراسي لامهات أطفال رياض الاطفال في المجموعتين التجريبية والضابطة استعمل الباحث اختبار Chi-square (حسن المطابقة) بدرجة حرية (DF = 4) فكانت القيمة المحسوبة قد بلغت (3.465) وهي اقل من قيمة (كا2) الجدولية البالغة (9.49) عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يعني ان الفروق ليست ذا دلالة احصائية و جدول (7)

جدول (7) تكرارات التحصيل الدراسي لامهات أطفال رياض الاطفال للمجموعتين التجريبية والضابطة وقيمة Chi-square المحسوبة والجدولية

المجموعات	التحصيل الدراسي لامهات أطفال رياض الاطفال					افراد العينة	DF	Chi-square المحسوبة	Chi-square الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
	آمي	يقراء ويكتب	متوسطة	ثانوي	جامعي						
التجريبية	1	2	5	0	2	10	4	3.465	9.49	0.05	غير دالة
الضابطة	0	1	3	2	2	10					



شكل (1) تخطيط البرنامج التدريبي للبحث للاطفال مرحلة رياض الأطفال بحسب روضاتهم والمجموعات التجريبية

الدخيلة (غير التجريبية) التي قد تؤثر في سلامة التجربة لأن ضبطها يؤدي إلى نتائج دقيقة (فان دالين 1984: 380) :

(1-5-3) ظروف التجربة والحوادث المصاحبة : ويعنى بها الحوادث الطبيعية التي يمكن حدوثها في اثناء قيام الباحث بالتجربة العلمية التي تعتمد الى عرقلة سير التجربة ومن ذلك حرص الباحث باختيار المكان والوقت المناسبين لذلك.

(2-5-3) الاندثار التجريبي : وهو الاثر الناتج عن مغادرة او ترك الاطفال (عينة البحث) وانقطاعهم في اثناء التجربة ومن ذلك حرص الباحث على زيادة طفلين من (الذكور) وطفلتين من (الاناث) .

(3-5-3) الفروق في اختيار افراد عينة البحث : تم ذلك من خلال استعمال التكافؤ بين الاطفال رياض الاطفال في المجموعتين التجريبية والضابطة كما حرص ان يكون الاطفال من بيئة اجتماعية واقتصادية متشابهة الى حد كبير .

(4-5-3) العمليات المتعلقة بالنضج : ويقصد بها النمو النفسي والبيولوجي الذي قد يتعرض له الاطفال في مرحلة رياض الاطفال في اثناء التجربة مما قد يؤثر في استجاباتهم العلمية او المعرفية اذ لم يكن لهذا العامل ذو اثر لان وقت التجربة ومدتها كانت قصيرة فضلا عن كونها موحدة .

(3-5-5) اداة القياس : استعمل الباحث اداة موحدة لاطفال رياض الاطفال سواء اكان ذلك للمجموعة التجريبية او المجموعة الضابطة وذلك من خلال قياس مستوى التمكن من المفاهيم العلمية .

(3-5-6) اثر الاجراءات التجريبية : وتم ذلك في الحد من هذا العامل من خلال :
(3-5-6-1) الحرص على سرية معلومات البحث : وذلك من خلال الاتفاق مع ادارة رياض الاطفال بعدم البوح بالمعلومات الخاصة بالاطفال وان البيانات تستعمل لاغراض البحث العلمي فحسب.

(3-5-6-2) المادة التعليمية : استعان الباحث بمعلمات رياض الاطفال اللواتي يعملن على تعليم الاطفال في استعمالهن المفاهيم العلمية التي تتطلب الالتقان في مادة العلوم لهم .

(3-5-6-3) توزيع دروس البرنامج التدريبي : تم توزيع دروس البرنامج التدريبي على عشرة ايام وتم اختيار يوم الثلاثاء⁽⁸⁾ بواقع من (20 الى 30 دقيقة) والمبينة في جدول (8)

جدول (8) توزيع دروس البرنامج التدريبي لاطفال رياض الاطفال للمجموعة التجريبية

ت	اليوم	التاريخ	الوقت	ت	اليوم	التاريخ	الوقت
1	الثلاثاء	2012-11-20	30 دقيقة	6	الثلاثاء	2012-12-25	30 دقيقة
2	الثلاثاء	2012-11-27	20 دقيقة	7	الثلاثاء	2013-1-8	20 دقيقة
3	الثلاثاء	2012-12-4	30 دقيقة	8	الثلاثاء	2013-1-15	30 دقيقة
4	الثلاثاء	2012-12-11	20 دقيقة	9	الثلاثاء	2013-1-22	20 دقيقة
5	الثلاثاء	2012-12-18	30 دقيقة	10	الثلاثاء	2013-1-29	30 دقيقة

(3-5-6-4) الوسائل التعليمية : حرص الباحث على توفر الوسائل التعليمية التي يمكن ان تتوفر للمجموعتين التجريبية والضابطة والتي تمثلت في : تشابه لوحات

التعلم واقلام الكتابة الملونة واللعب التي ينبغي توفرها لتنمية المفاهيم العلمية وصور الحيوانات .

(3-5-6-5) مدة التجربة : ستكون مدة التجربة للمجموعتين التجريبية والضابطة (10) دروس للاطفال التي ستعرض اليها المجموعة التجريبية في حين المجموعة الضابطة ستشمل بالتجربة ولكن بمعزل عن التدريس القائم على نظرية Vygotsky وستكون اعتبارا من تاريخ November 20 (تشرين الثاني) 2012 ولغاية 29 January (كانون الثاني) 2013⁽⁹⁾ (3-6) متطلبات البحث :

على وفق متغيرات البحث ينبغي تحقيق المتطلبات الآتية : (3-6-1) تحديد موضوعات العلمية لتنمية المفاهيم العلمية لاطفال رياض الاطفال : حدد الباحث المادة العلمية التي سيقوم بتعليمها لاطفال رياض الاطفال والخاصة بالمجموعة التجريبية للبحث والتي تمثلت في المفاهيم البيولوجية⁽¹⁰⁾ ومنها : (الحيوان – الطيور – جسم الانسان – الحواس – الاسماك – الزواحف والحشرات – النباتات – البناء الضوئي – الخضروات – الفواكه) والمبينة في جدول (9) جدول (9) توزيع موضوعات البرنامج التدريبي لاطفال رياض الاطفال للمجموعة التجريبية

ت	الموضوعات	التاريخ	الوقت	ت	الموضوعات	التاريخ	الوقت
1	الحيوان	2012-11-20	30 دقيقة	6	الزواحف والحشرات	2012-12-25	30 دقيقة
2	الطيور	2012-11-27	20 دقيقة	7	النباتات	2013-1-8	20 دقيقة
3	جسم الإنسان	2012-12-4	30 دقيقة	8	البناء الضوئي	2013-1-15	30 دقيقة
4	الحواس	2012-12-11	20 دقيقة	9	الخضروات	2013-1-22	20 دقيقة
5	الأسماك	2012-12-18	30 دقيقة	10	الفواكه	2013-1-29	30 دقيقة

(2-6-3) صياغة الاهداف السلوكية :

لما ان اهم خطوة في عملية التدريب هو تحديد الاهداف التعليمية المطلوب تحقيقها حيث انها توضح نوع الاداء المتوقع من المتعلم (طفل رياض الاطفال) مروراً بالخبرات والمواقف التي تعرض ويتعرض لها لذا عمد الباحث الى الاتي :

(1-2-6-3) تم اعتماد صياغة الاهداف السلوكية الخاصة بمادة التجربة على الاهداف العامة للموضوعات الخاصة بمستوى اطفال رياض الاطفال . (2-2-6-3) حدد الباحث الاهداف السلوكية في اشكال واضحة وغير معقدة تبين فيها انماط السلوك المراد تنميته للاطفال رياض الاطفال . (3-2-6-3) اعتد الباحث في صياغة الاهداف السلوكية على ثلاث من المستويات وهي : (المعرفية – الوجدانية – المهارية) ومن ذلك حدد الباحث (46) هدفا سلوكيا

(4-2-6-3) تحقق الباحث من صلاحية الاهداف السلوكية المعد في جدول (10) من خلال (12) خبيراً في التربية وعلم النفس وطرائق التدريس والاختبارات والمقاييس ملحق (3) وبعد اطلاع الخبراء وابداء استجاباتهم على الاستبانة ابدى الخبراء العديد من التعديلات كما حصلت الاهداف السلوكية على نسبة موافقة (80%) ومن ذلك اصبحت الاهداف (20) هدفا معرفيا و (16) هدفا وجدانيا و (10) اهداف مهارية والمبين في جدول (10)

جدول (10) توزيع الاهداف السلوكية على موضوعات البرنامج التدريبي لاطفال

ت	الموضوعات	التاريخ	الوقت	ت	الموضوعات	التاريخ	الوقت
1	الحيوان	2012-11-20	30 دقيقة	6	الزواحف والحشرات	2012-12-25	30 دقيقة
2	الطيور	2012-11-27	20 دقيقة	7	النباتات	2013-1-8	20 دقيقة
3	جسم الإنسان	2012-12-4	30 دقيقة	8	البناء الضوئي	2013-1-15	30 دقيقة
4	الخواس	2012-12-11	20 دقيقة	9	الخضروات	2013-1-22	20 دقيقة
5	الأسماك	2012-12-18	30 دقيقة	10	الفواكه	2013-1-29	30 دقيقة

(3-6-3) اعداد التخطيط التدريبي للاطفال رياض الاطفال :

يعنى بالتخطيط الخاص بالتدريب تلك التصورات المسبقة للموقف والاجراءات التي يقوم بها المدرب فضلا عن المتدربين من اجل تحقيق اهداف تعليمية معينة (الامام والآخرين 1990 :45) ومن ذلك فقد تحدد التخطيط التدريبي في البحث الحالي في الاتي :

(1-3-6-3) تبني رؤية التعلم في ضوء نظرية Vygotsky : وذلك من خلال

(1-1-3-6-3) استيعاب الخبرة العامة التي تنأتى عن طريق عملية التعلم للطفل

(2-1-3-6-3) تكيف العملية التعليمية وكم المعلومات المقدمة للطفل من اجل مناسبتها ومستوى النمو لديه

(3-1-3-6-3) تعلم الطفل بشكل متدرج من الاسهل الى الاصعب

(2-3-6-3) تطوير المفاهيم العلمية للطفل على وفق Vygotsky

(1-2-3-6-3) المفاهيم التلقائية الحياتية : التي سيطورها الباحث من خلال ممارسة الطفل في بداية كل درس تدريبي

(2-2-3-6-3) المفاهيم العلمية : التي سيطورها الباحث من خلال تهيئة الموقف التعليمي

(3-3-6-3) اعتماد نظرية Vygotsky في تعلم المفاهيم العلمية للاطفال رياض الاطفال بمراحلها الثلاث والمبينة في جدول (11)

جدول (11) التخطيط التدريبي للاطفال رياض الاطفال على وفق نظرية

Vygotsky

ت	المرحلة	العامية	ت	الخاصة	الوصف	النتيجة
1	الاولى	الخامسة التوافقية			يتوصل للاشياء وعناصرها بالمحاولة والخطأ	يعرض امامه الموضوع ويطلب منه التوصل للحقيقة العلمية بالمحاولة والخطأ
2	الثانية	التفكير والتعقيدات	1	التعقيد المنسق	يجمع عناصر الاشياء لوجود اوجه التشابه	تعرض امامه الموضوعات ويطلب من الطفل تجميعها على اساس التشابه بينها
			2	التجميعات	يجمع عناصر الاشياء لوجود صفة مشتركة	تعرض امامه الموضوعات ويطلب من الطفل التوصل الى اتوجه التشابه بينها
			3	التعقيد المتسلسل	يجمع عناصر الاشياء جاعلا سلسلة اختياره الاخير على نفس النسق	تعرض عليه الموضوعات ويطلب وضع الموضوع في اكثر من مجموعة
			4	التعقيد المنتشر	يجمع عناصر الاشياء بشكل سلسلة مسببة لايرتبط بعضها ببعض	تعرض عليه الموضوعات ويطلب من الطفل التوصل الى المشتركات فيها
3	الثالثة	المفهوم الكامن			ادراك خاصية واحدة في وقت واحد ولكن غير قادر على تناول كل الصفات في وقت واحد	ان يستطيع الطفل تصور شكل الموضوعات

(3-7) اعدادة اداة البحث (الاختبار التحصيلي) :

تعد الاختبارات التحصيلية من اكثر ادوات التقويم شيوعا واستعمالا للتعرف على نواتج عملية التعلم ولما ان الباحث لم يجد اختبارا تحصيليا خاص برياض الاطفال ومعتمد على نظرية Vygotsky لذا سيشعر الباحث ببناء اختبار تحصيلي وعلى وفق الخطوات الاتية :

(3-7-1) الهدف من الاختبار

لابد على مصمم الاختبار ان يشرع بهذه الخطوة والتي تعد اساس كل الاختبارات على نحو عام ومن ذلك فالهدف من الاختبار هو قدرة طفل رياض الاطفال من الوصول الى مرحلة التمكن من معرفة الحقائق العلمية البيولوجية وصولا بالنتيجة الى التفكير المجرد حول الموضوعات التي تعرض اليها وهذا ماتم توضيحه في جدول (10)

(2-7-3) تحليل محتوى الموضوعات

على كل متدرب لابد من يعد قائمة من موضوعات مادة التدريب او بما يسمى بالخططة التفصيلية للمادة المدربة وهذا تم توضيحه في جدول (9)

(3-7-3) اعداد جدول الموصفات

وتعد من الاجراءات المهمة في اعداد الاختبارات التحصيلية التي تمتاز بالموضوعية والشمول من خلال توزيع فقرات الاختبار على الافكار الرئيسية للموضوعات والاهداف السلوكية التي يسعى اليها الاختبار وبحسب الاهمية النسبية لكل منها التي تساعد بالنتيجة على قياس مدى تحقق اهداف الموضوعات (ميخائيل 2008:75) لذا اعد الباحث جدول المواصفات الذي اشتمل على الحقائق العلمية البيولوجية التي تمثلت في عشرة وهي : (الحيوان - الطيور - جسم الانسان - الحواس - الاسماك - الزواحف والحشرات - النباتات - البناء الضوئي - الخضروات - الفواكه) وقد حدد الباحث الوزن النسبي للموضوعات في ضوء الوقت المحدد (بالدقيقة) كما بين الاهداف السلوكية التي تمثلت في : (المعرفية بنسبة 50%) (الوجدانية بنسبة 30%) (المهارية بنسبة 20%). وان عدد فقرات الاختبار التحصيلي الكلي البالغ (46) فقرات موضوعية من نوع الاختيار من المتعدد حيث ان كل فقرة تقيس سلوكا واحدا ومن ذلك تم استخراج عدد فقرات كل مستوى من الاهداف السلوكية من مجموع فقرات الاختبار التحصيلي في ضوء الوزن النسبي لكل مستوى في هذا الجدول (جدول المواصفات) وجدول (12) يوضح ذلك .

جدول (12) جدول الموصفات

ت	الموضوعات	الوقت	الوزن النسبي		الاهداف السلوكية						عدد الفقرات للموضوع	
			الوزن	التقريب	المعرفة 50%		الوجدانية 30%		المهارية 20%		الفقرة	التقريب
					الفقرة	التقريب	الفقرة	التقريب	الفقرة	التقريب		
1	الحيوان	30 دقيقة	11.54%	12%	3	3	1.8	1	1.2	1	5.52	6
2	الطيور	20 دقيقة	7.69%	7%	1.5	2	0.9	1	0.6	1	3.22	3
3	جسم الإنسان	30 دقيقة	11.54%	12%	3	3	1.8	1	1.2	1	5.52	6
4	الحواس	20 دقيقة	7.69%	7%	1.5	2	0.9	1	0.6	1	3.22	3
5	الاسماك	30 دقيقة	11.54%	12%	2.5	3	1.5	1	1	1	5.52	5
6	الزواحف والحشرات	30 دقيقة	11.54%	12%	2.5	3	1.5	1	1	1	5.52	5
7	النباتات	20 دقيقة	7.69%	7%	1.5	2	0.9	1	0.6	1	3.22	3
8	البناء الضوئي	30 دقيقة	11.54%	12%	3	3	1.8	1	1.2	1	5.52	6
9	الخضروات	20 دقيقة	7.69%	7%	1.5	2	0.9	1	0.6	1	3.22	3
10	الفواكه	30 دقيقة	11.54%	12%	3	3	1.8	1	1.2	1	5.52	6
المجموع		260 دقيقة	100%		26		10		10		46	

(3-7-4) صياغة فقرات الاختبارية :

من اجل الابتعاد عن الاحكام الذاتية في عملية تصحيح الاختبار فقد تبنى الباحث احد انواع الاختبارات الموضوعية المتمثل في الاختيار من المتعدد (Multiple Choice) الثاني . الذي يتصف بالعديد من المزايا منها المرونة وقدرته على قياس العديد من مخرجات عملية التعلم (محمد 1999: 17) ومن ذلك حدد الباحث (60) فقرة⁽¹¹⁾ اختبارية موزعة على موضوعات المادة التدريسية العشرة كما مبينة في جدول

(13)

جدول (13) فقرات الاختبار التي خضعت للقياس

ت	الموضوعات	الفقرة المقربة	الفقرات الخاضعة للقياس	تسلسل الفقرة
1	الحيوان	6	7	7-1
2	الطيور	3	5	12-8
3	جسم الإنسان	6	7	19-13
4	الحواس	3	5	24-20
5	الاسماك	5	6	30-25
6	الزواحف والحشرات	5	6	36-31
7	النباتات	3	5	41-37
8	البناء الضوئي	6	7	48-42
9	الخضروات	3	5	53-49
10	الفواكه	6	7	60-54
	المجموع	46	60	60-1

(3-7-5) صدق الاختبار التحصيلي :

يعدّ الصدق من متطلبات بناء الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، لأنه يوضح مدى قدرته في قياس ما وضع من أجل قياسه (ميخائيل 2008: 141) ولتحقق من صلاحية الفقرات الاختبار البالغة (60) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من المتعدد الثنائي على عدد من الخبراء في التربية وعلم النفس وطرائق التدريس البالغ عددهم (12) خبيراً بغية اسطلاح آرائهم لبيان ملائمتها لكل مستوى الذي وضعت من أجل القياس فضلاً عن سلامة صياغتها وتعديل ما هو مناسب لذلك وبعد عرضها وجمع الباحث نتائج استجاباتهم تم تحليل الاستجابات باستعمال للإجراءات الإحصائي من نوع (Chi-square One Sample Test) في تكرارات إجابات الخبراء على صلاحية فقرات الاختبار تبين أن :

المرحلة الاولى (الغامضة التوافقية) لموضوع (الحيوان) كل من الفقرة (-3-4-6-7-1-2) دالة احصائية في حين الفقرة (5) غير دالة احصائية والمرحلة الاولى (الغامضة التوافقية) لموضوع (الطيور) كل من الفقرة (9-10-11-12) دالة احصائية في حين الفقرة (8) غير دالة احصائية .

في حين المرحلة الثانية (التفكير والتعقيدات: التعقيد المنسق) لموضوع (جسم الانسان) كل من الفقرة (13-14-15-16-17-19) دالة احصائية في حين الفقرة (18) غير دالة احصائية والمرحلة الثانية (التفكير والتعقيدات: التجميعات) لموضوع (الحواس) كل من الفقرة (20-21-22-24) دالة احصائية في حين الفقرة (23) غير دالة احصائية والمرحلة الثانية (التفكير والتعقيدات: التجميعات) لموضوع (الاسماك) كل من الفقرة (25-26-27-28-29) دالة احصائية في حين الفقرة (30) غير دالة احصائية والمرحلة الثانية (التفكير والتعقيدات: التعقيد المتسلسل) لموضوع (الزواحف والحشرات) كل من الفقرة (31-32-33-34-36) دالة احصائية في حين الفقرة (35) غير دالة احصائية والمرحلة الثانية (التفكير والتعقيدات: التعقيد المتسلسل) لموضوع (النباتات) كل من الفقرة (37-38-39-40) دالة احصائية في حين الفقرة (41) غير دالة احصائية والمرحلة الثانية (التفكير والتعقيدات: لتعقيد المنتشر) لموضوع (البناء الضوئي) كل من الفقرة (42-43-44-45-46-48) دالة احصائية في حين الفقرة (47) غير دالة احصائية.

اما المرحلة الثالثة (المفهوم الكامن) لموضوع (الخضروات) كل من الفقرة (-3-49-50) دالة احصائية في حين الفقرتان (51-52) غير دالة احصائية والمرحلة الثالثة (المفهوم الكامن) لموضوع (الفواكه) كل من الفقرة (54-55-56-58-59-60) دالة احصائية في حين الفقرة (57) غير دالة احصائية والمبينة ومن هذا اصبح عدد الفقرات (49) فقرة موزعة على الهدف التدريسي كما مبينة في جدول (14)

جدول (14) الدلالة الاحصائية لفقرات الاختبار بحسب الاحصائي Chi-square
One Sample Test

المرحلة	الهدف التدريبي	الموضوعات	الدرجة	الدرجة	خيارات		Chi-square	الاحتمالية
					قبول	رفض		
الاولى	الغامضة الواقعية: يتوصل للاشياء وعناصرها بالمحاولة والخطأ	الحيوان	7-1	7-6-4-3-2-1	11	1	8.34	تقبل
				5	5	7	0.33	ترفض
الاولى	الغامضة الواقعية: يتوصل للاشياء وعناصرها بالمحاولة والخطأ	الطيور	12-8	12-11-10-9	10	2	5.33	تقبل
				8	9	3	0.3	ترفض
الثانية	التفكير والتعقيدات: التعقيد المنسق: يجمع عناصر الاشياء لوجود اوجه التشابه	جسم الانسان	19-13	19-17-16-15-14-13	12	0	12	تقبل
				18	6	6	0	ترفض
الثانية	التفكير والتعقيدات: التجميعات: يجمع عناصر الاشياء لوجود صفة مشتركة	الخواص	24-20	24-22-21-20	12	0	12	تقبل
				23	6	6	0	ترفض
الثانية	التفكير والتعقيدات: التجميعات: يجمع عناصر الاشياء لوجود صفة مشتركة	الاسماك	30-25	29-28-27-26-25	10	2	5.33	تقبل
				30	9	3	0.3	ترفض
الثانية	التفكير والتعقيدات: التعقيد المتسلسل: يجمع عناصر الاشياء من سلسلة اختياره على نفس النسق	الزواحف والخشرات	36-31	36-34-33-32-31	10	2	5.33	تقبل
				35	5	7	0.33	ترفض
الثانية	التفكير والتعقيدات: التعقيد المتسلسل: يجمع عناصر الاشياء من سلسلة اختياره على نفس النسق	النباتات	41-37	40-39-38-37	12	0	12	تقبل
				41	9	3	0.3	ترفض
الثانية	التفكير والتعقيدات: لتعقيد المنتشر يجمع عناصر الاشياء بشكل سلسلة	البناء الضوئي	48-42	48-46-45-44-43-42	11	1	8.34	تقبل
				47	6	6	0	ترفض
الثالثة	المفهوم الكامل: ادراك خاصية واحدة في وقت واحد	الخضروات	53-49	53-50-49	10	2	5.33	تقبل
				52-51	5	7	0.33	ترفض
الثالثة	المفهوم الكامل: ادراك خاصية واحدة في وقت واحد	الفواكه	60-54	60-59-58-56-55-54	11	1	8.34	تقبل
				57	6	6	0	ترفض

(6-7-3) اعداد تعليمات الاختبار : حدد الباحث تعليمات الاختبار من خلال الاتي :

(1-6-7-3) تعليمات الاجابة : بين خبراء القياس ضرورة ان تكون تعليمات الاختبار واضحة ومختصرة قدر من الممكن وان تبين للمتدربين المطلوب في طريقة الاجابة على الاختبار والوقت المخصص للاجابة (شهادة 2011 : 203) ومن ذلك التزم الباحث بهذه التعليمات بحيث تكون مفهومة بالنسبة للاطفال رياض الاطفال .

(3-7-6-2) تعليمات التصحيح : تم تحديد اجابة انموذجية واحدة فقط لكل فقرة من فقرات الاختيار من المتعدد البالغ عددها (46) وعطيت درجة (1) للفقرة التي يجب عنها الطفل بشكل صحيح في حين اعطيت درجة (0) للفقرة التي يجب عنها الطفل بشكل خاطئ . وقد اعتبرت الفقرات المتروكة من قبل الاطفال فقرة خاطئة تحصل على درجة (0) ايضا ومن ذلك فان اعلى درجة للاختبار (49) واقل درجة للاختبار (0) والوسط الفرضي للاختبار (24.5)

(3-7-7) التطبيق الاستطلاعي للاختبار:

لتحقق وضوح فقرات الاختبار ولمعرفة الزمن الحقيقي المستغرق لطفل رياض الاطفال اثناء الاجابة فضلا عن تشخيص مستوى معامل صعوبة الفقرة وسهولتها ومعامل القوة التمييزية طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (55) طفل وطفلة من رياض الاطفال الحكومية بتاريخ 2012/11/20 الموافق الثلاثاء . وبعد جمع الاختبار وتصحيح اجابات الاطفال عمد الباحث الى ترتيب درجاتهم تنازليا وقد اختار نسبة العليا والدنيا البالغة (27%) بوصفها كما اشار (Kelley) افضل نسبة للموازنة بين المجموعتين العليا والدنيا في الاجابات بشرط اعتدال التوزيع (فرج 1980:149) ومن ذلك فقد بلغ عدد الاطفال في المجموعة العليا والدنيا (14.85) وبالتقريب (15) طفلا وطفلة .

(3-7-8) تحليل فقرات الاختبار Test Items Analysis:

يعتبر اسلوب تحليل فقرات الاختبار اسلوبا في تحسين نوعية الفقرات من خلال التعرف عن معامل صعوبة الفقرة وسهولتها وقدرتها على التمييز وبالتالي استبعاد الفقرات التي لا تكون مناسبة على وفق وفق معيار المقارنة الى (Eble)^(١٢) ومن ذلك قام الباحث بالاجراءات الاتية :

(3-7-8-1) معامل صعوبة الفقرات Difficulty Of the Item

وهي نسبة المثوية لعدد المفحوصين (اطفال رياض اطفال الحكومية) الذين اجابوا اجابة صحيحة على الفقرة (سمارة واخرون 1989 : 105) ومن ذلك طبق الباحث

معامل سهولة الفقرة ومن ثم معامل صعوبتها لكل فقرة من فقرات الاختبار البالغ عدد فقراته (49) فقرة اختبارية من نوع اختيار من المتعدد . وكانت النتائج على النحو الاتي :

(1-1-8-7-3) سهولة الفقرة : فقد تراوحت سهولة الفقرة بين درجة (0.60) وهي اقل درجة و (0.73) وهي اعلى درجة

(2-1-8-7-3) صعوبة الفقرة : فقد تراوحت سهولة الفقرة بين درجة (0.27) وهي اقل درجة و (0.40) وهي اعلى درجة

(2-8-7-3) معامل القوة التمييزية للفقرة Discrimination power ويعنى بها قدرة الفقرة على التمييز بين المجموعة العليا والدنيا فيما يتعلق بالصفة التي يقيسها الاختبار (عبد الدائم 1981 : 450) وكانت النتائج على النحو الاتي :
(1-2-8-7-3) الفقرات المميزة : فقد تراوح تمييز الفقرة بين درجة (0.33) وهي اقل درجة و (0.46) وهي اعلى درجة

(2-2-8-7-3) الفقرات غير المميزة : وكانت النتائج على النحو الاتي :
(1-2-2-8-7-3) الفقرات غير المميزة الضعيفة تمثلت في الفقرة (20) من الهدف التدريسي الثاني (التفكير والتعقيدات -التجميعات) لموضوع (الحواس) بقيمة (0.27) ولذلك تستبعد الفقرة .

(2-2-2-8-7-3) الفقرات غير المميزة اصلا: تمثلت في كل من الفقرة (12) من الهدف التدريسي الاول (الغامضة التوافقية) لموضوع (الطيور) بقيمة (0.13) ولذلك تحذف الفقرة . و الفقرة (39) من الهدف التدريسي الثاني (التفكير والتعقيدات - التعقيد المتسلسل) لموضوع (النباتات) بقيمة (0.07) ولذلك تحذف الفقرة على وفق معيار المقارنة الى (Eble) ومن ذلك اصبح عدد فقرات الاختبار (46) فقرة خاضعة لمعامل ثبات الفقرة وجدول (15) يوضح ذلك .

جدول (15) تحليل فقرات الاختبار Test Items Analysis

ت	الفقرة	درجات المجموعة العلماء	درجات المجموعة الدنيا	معامل سهولة الفقرة	معامل صعوبة الفقرة	معامل تمييز الفقرة	ت	الفقرة	درجات المجموعة العلماء	درجات المجموعة الدنيا	معامل سهولة الفقرة	معامل صعوبة الفقرة	معامل تمييز الفقرة
1	1	13	7	0.67	0.33	0.40	26	31	13	7	0.67	0.33	0.40
2	2	12	6	0.60	0.40	0.40	27	32	12	6	0.60	0.40	0.40
3	3	13	14	0.67	0.33	0.40	28	33	13	14	0.67	0.33	0.40
4	4	14	8	0.73	0.27	0.40	29	34	14	8	0.73	0.27	0.40
5	5	12	8	0.60	0.40	0.40	30	35	12	8	0.60	0.40	0.40
6	6	13	6	0.63	0.37	0.46	31	36	13	6	0.63	0.37	0.46
7	7	13	7	0.67	0.33	0.40	32	37	13	7	0.67	0.33	0.40
8	8	13	10	0.70	0.30	0.07	33	38	13	10	0.70	0.30	0.07
9	9	14	6	0.73	0.27	0.46	34	39	14	6	0.73	0.27	0.46
10	10	13	13	0.67	0.33	0.40	35	40	13	13	0.67	0.33	0.40
11	11	13	6	0.60	0.40	0.40	36	41	13	6	0.60	0.40	0.40
12	12	14	7	0.73	0.27	0.40	37	42	14	7	0.73	0.27	0.40
13	13	13	8	0.63	0.37	0.46	38	43	13	8	0.63	0.37	0.46
14	14	14	6	0.73	0.27	0.40	39	44	14	6	0.73	0.27	0.40
15	15	12	6	0.60	0.40	0.40	40	45	12	6	0.60	0.40	0.40
16	16	8	13	0.70	0.30	0.33	41	46	8	13	0.70	0.30	0.33
17	17	12	7	0.67	0.33	0.40	42	47	12	7	0.67	0.33	0.40
18	18	12	6	0.60	0.40	0.33	43	48	12	6	0.60	0.40	0.33
19	19	13	6	0.63	0.37	0.46	44	49	13	6	0.63	0.37	0.46
20	20	14	8	0.73	0.27	0.40	45	50	14	8	0.73	0.27	0.40
21	21	8	13	0.70	0.30	0.33	46	51	8	13	0.70	0.30	0.33
22	22	13	6	0.67	0.33	0.40	47	52	13	6	0.67	0.33	0.40
23	23	13	8	0.63	0.37	0.46	48	53	13	8	0.63	0.37	0.46
24	24	13	12	0.67	0.33	0.40	49	54	13	12	0.67	0.33	0.40
25	25	6	11	0.60	0.40	0.33	50	55	6	11	0.60	0.40	0.33

(3-7-9) معامل ثبات الاختبار التحصيلي :

وهي مدى الدقة والاتقان أو الاتساق الذي يقيسه الاختبار للظاهرة التي وضع من أجلها وبالتالي فإن النتائج لا تتغير لو تم إعادة تطبيقه مرة أخرى (العمر 1990 : 336) ومن ذلك اعتمد الباحث طريقة التجزئة النصفية ^(١٣) . وعلياً اعتمد الباحث درجات التطبيق الاستطلاعي الذي تم انفا لعينة الاطفال البالغة (55) طفل وقد قسمت الفقرات الى قسمين (24) مقابل (25) فقرة وحسب الثبات باستعمال الاحصائي (Pearson) بين درجات الفقرات ومنه فقد بلغ معامل الثبات (0.65) ثم تم تصحيحه بمعادلة (Spearman Brown) الذي بلغ (0.79) وهو معامل ثبات جيد.

(3-7-10) الصورة النهائية للاختبار :

بعد استكمال اجراءات الاحصائية المتعلقة بالاختبار اصبح الاختبار بصورتها النهائية الذي يتكون من (46) فقرة اختبارية من نوع اختيار من متعدد وهو جاهز للتطبيق على اطفال رياض الاطفال . وعطيت درجة (1) للفقرة التي يجيب عنها الطفل بشكل صحيح في حين اعطيت درجة (0) للفقرة التي يجيب عنها الطفل بشكل خاطئ . وقد اعتبرت الفقرات المتروكة من قبل الاطفال فقرة خاطئة تحصل على درجة (0) ايضاً ومن ذلك فان اعلى درجة للاختبار (49) واقل درجة للاختبار (0) والوسط الفرضي للاختبار (24.5)

(3-7-11) تطبيق البرنامج التدريبي :

اتبع الباحث في اثناء تطبيق التجربة (البرنامج التدريبي) على وفق الاتي :

(3-7-11-1) طبق الباحث الاختبار التحصيلي بصورته القبلية بتاريخ 13 November (تشرين الثاني) 2012 الثلاثاء للمجموعتين الضابطة (رياض الاطفال التكامل) والتجريبية (رياض الاطفال براعم الرحمن)
(3-7-11-2) باشر بتطبيق التجربة على اطفال رياض الاطفال (براعم الرحمن للاطفال) في يوم الثلاثاء 20 November (تشرين الثاني) 2012 ولغاية 29

January (كانون الثاني) 2013 بواقع عشرة دروس تدريبية والتي ضمت كل الاهداف التدريسية .

(3-11-7-3) طبق الباحث الاختبار التحصيلي بصورته البعدية February 5 (شباط) 2013 للمجموعتين الضابطة (رياض الاطفال التكامل) والتجريبية (رياض الاطفال براعم الرحمن) وقد اعربت النتائج عن وجود بيانات قد اغنت البحث والتي سيناقشها الباحث في الفصل الرابع .

(12-7-3) الوسائل المنطقية والاحصائية والقياسية :

استعان الباحث بمجموعة من الوسائل المنطقية والاحصائية في الاتي :

(1-12-7-3) الوسائل المنطقية :استعمل الباحث النسبة المئوية في كل من (نسبة المجتمع وعينته) (جدول المواصفات)

(2-12-7-3) الوسائل الاحصائية :استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية :

(1-2-12-7-3) الاحصائي Chi-square لدلالة الفروق في (تكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في نوع الجنس الاطفال) (تكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة تحصيل الاء والامهات للاطفال) (صدق الاختبار التحصيلي)

(2-2-12-7-3) الاحصائي T-test لدلالة الفروق في (تكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة العمر الزمني بالاشهر للاطفال) (عبد الجواد .2009: 272)

(3-2-12-7-3) الاحصائي Pearson correlation coefficient لدلالة الفروق (معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية)

(4-2-12-7-3) الاحصائي Spearman Brown لتصحيح معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية

(5-2-12-7-3) الاحصائي Mann-Whiteny U Test للعينات المتوسطة في تحليل

النتائج (باهي و عنان 2001 : 121)

(3-12-7-3) الوسائل القياسية : استعمل الباحث كل من معامل سهولة الفقرة وصعوبتها ومعامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي . (ميخائيل 93 :2008).

الفصل الرابع : تفسير النتائج ومناقشتها

يتناول هذا الفصل تفسير النتائج ومناقشتها في ضوء فرضيات وعلى النحو الآتي:

(1-4) نتائج البحث :

توصل الباحث لنتائج البحث الحالي من خلال الاجابة على فرضيات البحث في الاتي :

(1-1-4) لا توجد فروق ذا دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في المفاهيم العلمية البايولوجية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لاطفال رياض الاطفال

من اجل التحقق من الفرضية استعمل الباحث الاختبار Mann-Whiteny U Test للعينات المتوسطة وبعد ترتيب بيانات المجموعتين (درجات الإجابات الصحيحة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية) وكأنها مجموعة واحدة . عمد الباحث إلى جمع نتائج الاختبارين القبلي والبعدي كل على حدا . ومن ثم تبين إن القيمة للمجموعة القبلي قد بلغت ($Mw_1=86.5$) وإن القيمة للمجموعة البعدي قد بلغت ($Mw_2=132.5$) وباستعمال المعادلة الخاصة بها تبين :

($Mw_{10a}=132.5$) = 22.5 وهي قيمة اصغر من القيمة النظرية البالغة (27) إلى ($N1.N2$) عند مستوى (0.05) من ذو النهايتين وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة التي تناشد بوجود فرق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وجدول (16) يوضح ذلك .

جدول (16) لاختبار Mann-Whitney U Test للعينات المتوسطة
للإجابات الصحيحة للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والبعدي

ت	اجابات الاطفال للاختبار القبلي	ترتيب الدرجات	درجة الترتيب	ت	اجابات الاطفال للاختبار البعدي	ترتيب الدرجات	درجة الترتيب
1	23	17	17.5	1	26	19	19
2	22	16	16	2	21	14	14
3	18	5	6	3	19	9	9
4	19	8	9	4	21	15	14
5	21	13	14	5	23	18	17.5
6	20	11	11.0	6	27	20	20
7	18	6	6	7	19	10	9
8	16	2	2	8	18	7	6
9	12	1	1	9	17	4	3.5
10	17	3	3.5	10	20	12	11.5
N ₁ = 10 Mw ₁ =86.5				N ₂ = 10 Mw ₂ =132.5			
Mann-Whitney U Test							
68.5 = (Mw _{10p} =86.5)				■ (Mw _{10a} =132.5)			
22.5							
(22.5) > (27 القيمة النظرية) في (N ₁₀ .N ₁₀) عند مستوى (0.05) من ذو النهايتين							

(2-1-4) لا توجد فروق ذا دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في المفاهيم العلمية
البايولوجية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لاطفال رياض
الاطفال

ولتحقيق الفرضية استعمل الباحث الاختبار Mann-Whitney U Test للعينات المتوسطة وبعد ترتيب بيانات المجموعتين (درجات الإجابات الصحيحة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة) وكأنها مجموعة واحدة . عمد الباحث إلى جمع نتائج الاختبارين القبلي والبعدي كل على حدا . ومن ثم تبين إن القيمة للمجموعة القبلي قد بلغت ($Mw_1=116.5$) وإن القيمة للمجموعة البعدي قد بلغت ($Mw_2=93.5$) وباستعمال المعادلة الخاصة بها تبين :

($Mw_{10p}=116.5$) = 38.5 وهي قيمة اكبر من القيمة النظرية البالغة (27) إلى ($N_1.N_2$) عند مستوى (0.05) من ذو النهايتين وهذا يعني قبول الفرضية الصفرية ورفض الفرضية البديلة التي تناشد بعدم وجود فرق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة التي لم تتعرض للبرنامج التدريبي للاطفال وجدول (17) يوضح ذلك .

جدول (17) لاختبار Mann-Whitney U Test للعينات المتوسطة
للاجابات الصحيحة للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والبعدي

ت	اجابات الاطفال للاختبار القبلي	ترتيب الدرجات	درجة الترتيب	ت	اجابات الاطفال للاختبار البعدي	ترتيب الدرجات	درجة الترتيب
1	18	8	8.5	1	17	5	6
2	16	3	3.5	2	13	2	1.5
3	21	18	18.5	3	19	11	11.5
4	20	14	15.5	4	17	6	6
5	16	4	3.5	5	19	12	11.5
6	19	10	11.5	6	20	16	15.5
7	20	15	15.5	7	19	13	11.5
8	22	20	20	8	17	7	6
9	13	1	1.5	9	18	9	8.5
10	21	19	18.5	10	20	17	15.5
N ₁ = 10 Mw ₁ =116.5				N ₂ = 10 Mw ₂ =93.5			
Mann-Whiteny U Test							
38.5 - (Mw _{10p} =116.5)				61.5 - (Mw _{10a} =93.5)			
(38.5) < (27 القيمة النظرية) في (N ₁₀ .N ₁₀) عند مستوى (0.05) من ذو النهايتين							

(3-1-4) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في المفاهيم العلمية البيولوجية للاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة لاطفال رياض الاطفال

من خلال الفرضية استعمل الباحث الاختبار Mann-Whiteny U Test للعينات المتوسطة وبعد ترتيب بيانات المجموعتين (درجات الإجابات الصحيحة للاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة) وكأنها مجموعة واحدة . عمد الباحث إلى جمع نتائج الاختبارين البعدي كل على حدا . ومن ثم تبين إن القيمة للمجموعة التجريبية البعدي قد بلغت ($M_{W1}=134$) وإن القيمة للمجموعة الضابطة البعدي قد بلغت ($M_{W2}=76$) وباستعمال المعادلة الخاصة بها تبين : ($M_{W10p}=134$) = 21 وهي قيمة اصغر من القيمة النظرية البالغة (27) إلى ($N1.N2$) عند مستوى (0.05) من ذو النهايتين وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة التي تناشد بوجود فرق بين الاختبارين البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة وجدول (18) يوضح ذلك .

جدول (18) لاختبار Mann-Whitney U Test للعينات المتوسطة

ت	اجابات الاطفال المجموعة التجريبية	ترتيب الدرجات	درجة الترتيب	ت	اجابات الاطفال المجموعة الضابطة	ترتيب الدرجات	درجة الترتيب
1	26	19	19	1	17	3	3.5
2	21	16	16.5	2	13	1	1
3	19	8	10	3	19	10	10
4	21	17	16.5	4	17	4	3.5
5	23	18	18	5	19	11	10
6	27	20	20	6	20	14	14
7	19	9	10	7	19	12	10
8	18	6	6.5	8	17	5	3.5
9	17	2	3.5	9	18	7	6.5
10	20	13	14	10	20	15	14
N ₁ = 10 Mw ₁ =134				N ₂ = 10 Mw ₂ =76			
Mann-Whitney U Test							
21 = (Mw _{10p} =134)				= (Mw _{10a} =76)			
79							
(21) > (27 القيمة النظرية) في (N ₁₀ .N ₁₀) عند مستوى (0.05) من ذو النهايتين							

الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والاقتراحات

(1-5) الاستنتاجات :

(1-1-5) وجود فرق في المفاهيم العلمية البيولوجية لدى الاطفال رياض الاطفال للمجموعة التي خضعت للتجريب بين الاختبارين القبلي والبعدي لهم وهذا يعني ان البرنامج التدريبي ذا فاعلية في تنمية تلك المفاهيم البيولوجية وجاءت هذا النتيجة البحثية متفقة ودراسة (Gulay Ogelman Hulya 2012) التركية .

(2-1-5) بينت النتائج عدم وجود فرق في المفاهيم العلمية البيولوجية لدى الاطفال رياض الاطفال للمجموعة التي لم تخضع للتجريب بين الاختبارين القبلي والبعدي

لهم وهذا يعني ان التعلم بطريقة الاعتيادية البعيدة عن تعليمات Vygotsky تكون منخفضة في تنمية تلك المفاهيم البيولوجية .

(3-1-5) وجود فرق في المفاهيم العلمية البيولوجية لدى الاطفال رياض الاطفال بين المجموعتين التجريبية (التي خضعت للتجريب) والضابطة (التي لم تخضع للتجريب) من حيث الاختبار البعدي في دور فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية تلك المفاهيم البيولوجية (2-5) التوصيات :

من خلال الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث يمكن ان يقدم التوصيات الآتية : (1-2-5) العمل على استعمال اهمية المفاهيم البيولوجية لاطفال رياض الاطفال التي تحدت في البحث الحالي والتي تمثلت في : (الحيوان - الطيور - جسم الانسان - الحواس - الاسماك - الزواحف والحشرات - النباتات - البناء الضوئي - الخضروات - الفواكه)

(2-2-5) استعمال التعليمات النظرية التي ناشد بها Vygotsky لتعلم المفاهيم العلمية لاطفال رياض الاطفال لانها مجدية

(3-2-5) الاخذ بنظر الاعتبار في دور البرنامج التدريبي الذي اعده الباحث في تنمية المفاهيم العلمية

(4-2-5) الاخذ بنظر الاعتبار في الاختبار التحصيلي الذي قدمه الباحث لقياس مستوى التعلم للمفاهيم العلمية لاطفال رياض الاطفال بعمر ستة سنوات . (3-5) الاقتراحات :

(1-3-5) اجراء دراسة مماثلة تهتم بتنمية المفاهيم العلمية اخرى غير البيولوجية من مثال من حيث المواد العلمية (الفيزيائية والكيميائية) ومن حيث الانسانية (التاريخية والدينية)

(2-3-5) لما ان البحث الحالي تم على اطفال رياض الاطفال الاهلية يقترح الباحث اجراء ذات الدراسة على رياض الاطفال الحكومية

(3-3-5) اجراء دراسة مماثلة تهدف الى المقارنة بين رياض الاطفال الحكومية والاهلية في تعلم المفاهيم العلمية والانسانية
مصادر المعتمدة في البحث :

١. ابراهيم . فيوليت فؤاد وبطرس . بطرس حافظ (1997) : مفاهيم علمية وبيئية . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية
٢. باهي . مصطفى حسين و عنان . محمود عبد الفتاح (2001): معاملات الارتباط والمقاييس اللامعلمية النظرية والتطبيق . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .
٣. بخش. اميرة طه (1997): فاعلية برنامج لتنمية المهارات الاجتماعية في خفض مستوى النشاط الزائد لدى الاطفال بطيئي التعلم. مجلة كلية التربية. العدد (٢١). الجزء (١): جامعة عين شمس.
٤. بطرس . بطرس حافظ (2005): فاعلية برنامج تدريبي سلوكي لتنمية بعض المهارات اللغوية في تحسين الاداء السلوكي الاجتماعي لاطفال ما قبل المدرسة التوحيدين . المؤتمر العربي لمعلمة الروضة (10-11 ابريل 2005) . مصر : ج جامعة القاهرة .
٥. بطرس . بطرس حافظ (2010) : تنمية المفاهيم العلمية لاطفال ما قبل المدرسة . القاهرة . الجيزة : دار طيبة للطباعة
٦. الجيه جي. مها صفوت (1991): بناء برنامج للارشاد في رياض الاطفال . كلية التربية . الجامعة المستنصرية. رسالة ماجستير غير منشورة .
٧. الخالدي. سندس عبد القادر عزيز (1998): بناء برنامج لعلاج الضعف القرائي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في القراءة الجهرية (رسالة دكتوراه غير منشورة) بغداد. الجامعة المستنصرية.
٨. خليل . عزة (1997) : المفاهيم العلمية والرياضية . القاهرة : دار الكتاب العربي
٩. درة، عبدالباري وآخرون (1988): الحقائب التدريسية. الدار العربية للمؤسسات. معهد النفط العربي للتدريب.

١٠. الرشيد. بشير صالح والسهل. راشد علي (2000): مقدمة في الإرشاد النفسي. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
١١. سامي. عبد المجيد وآخرون (1997): معجم مصطلحات علم النفس عربي فرنسي انجليزي. القاهرة: دار الكتاب المصري
١٢. شحادة . نعمان (2011): التحليل الاحصائي في الجغرافية والعلوم الاجتماعية. الاردن : دار صفاء للنشر والتوزيع
١٣. صفوت . حنان محمد و امين . نجلاء احمد (2010) : فاعلية برنامج مقترح باستخدام مسرح الطفل لتنمية المفاهيم والعلاقات التوبولوجية لدى اطفال الرياض. المؤتمر الدولي الثاني (السنوي التاسع) لكلية رياض الاطفال . جامعة القاهرة (4-6 مايو 2010)
١٤. عبد الجواد .مصطفى خلف (2009): الاحصاء الاجتماعي المبادئ والتطبيقات. الاردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
١٥. عبد الرزاق. ظاهر وعبد الرحمن حسن ابراهيم (1980) : استراتيجيات تخطيط المناهج وتطويرها في البلاد العربية. القاهرة : دار النهضة العربية .
١٦. عبد الغفار . محمد عبد القادر (1996) : علم نفس التعلم . ط2. القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .
١٧. العبيدي. شيماء صلاح (2001) : بناء مقياس قصور الانتباه عند تلاميذ المدارس الابتدائية (رسالة ماجستير غير منشورة) . جامعة بغداد /كلية ابن رشد.
١٨. العمر. بدر عمر (1990): المتعلم في علم النفس التربوي . الكويت : مطبعة الكويت. تايمز
١٩. فان دالين. ديويولدب (1984): مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ترجمة محمد نوفل وآخرون. ط٣. القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .
٢٠. مبارك. بديع محمود (1989): تخطيط البرنامج التربوي. بغداد: مكتبة المنتصر.

٢١. محمد. صباح محمود (1999): التقویم مفهومه .أهدافه . أدواته . بغداد : الجامعة المستنصرفة .

٢٢. مخائل . امطانیوس (2008): القیاس النفسف . ج ١ . منشورات جامعة دمشق

23. Gulay Ogelman Hulya (2012); Teaching Preschool Children about Nature: a Project to Provide Soil Education for Children in Turkey. Journal: Early Childhood Education. Journal ISSN . Volume 40 Issue 3 Pages 177-185 (المكتبة الافتراضفة العراففة)

24. Vygotsky .L.S (1962): Thought and Language. John Wiley and Sons. Inc.New York.

ملاحق البفف

ملحق (١) الفبراء والمفصفن

ت	الدرجة العلمفة	اسم الفبراء أو المفص	المفص	مكان العمل	مجال الاستشارة الصاف الظافرف لفقرات الاختبار
١	د.ا	سعاى الفرفرف	علم النفس العربف	جامعة المستنصرفة	○
٢	د.ا	خالاف الففارف	علم النفس	جامعة القاهرة	○
٣	د.ا	سففرف كامل اءمء	علم النفس	جامعة القاهرة	○
٤	د.ا	منى محمد علفف فاف	علم النفس	جامعة القاهرة	○
٥	د.م.ا	فففف علفف طافرف	علم النفس الرفافف	جامعة كربلاء	○
٦	د.م.ا	عزفز كرفم وناس	اففبارات وقفاس	جامعة كربلاء	○
٧	د.م.ا	ففافر فسن البففقفوف	علم النفس الفرفوف	جامعة كربلاء	○
٨	د.م.ا	وفافان الفافف	علم النفس الفرفوف	جامعة المستنصرفة	○
٩	د.م	سلعان كفففف	علم النفس الفرفوف	جامعة بغداد	○
١٠	م	عباس فوف الموسفوف	علم النفس الفرفوف	جامعة الكوفة	○
١١	م	آلام ففمفل صافف	علم النفس النمو	جامعة الكوفة	○
١٢	ملفرفة	روففة الكوفر لأطفال	ملفرفة الروففة	روففة أهلفة	○

ملحق (2)

معلومات الخاصة باطفال رياض الاطفال

الخاضعين للمجموعة التجريبية والضابطة

السيدة معلمة رياض الاطفال المحترم

تحية طيبة

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم بـ (فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المفاهيم العلمية (البايولوجية) لاطفال رياض الاطفال على وفق نظرية (فيجوتسكي) في مدينة كربلاء) ومن اجل استكمال اجراءات البحث نرجو التفضل بملى الاستمارة المرفقة الخاصة بمعلومات الاطفال الخاضعين لتجربة البحث . علما ان المعلومات تستعمل لاغراض البحث العلمي لاغير .. تقبلوا تحياتنا العلمية .

المعلومات :

اسم الطفل : نوع الجنس

..... العمر الزمني بالاشهر للطفل

.....

عمل اب الطفل :

امي	يقراء ويكتب	متوسطة	ثانوي	
جامعي				

عمل ام الطفل :

امي	يقراء ويكتب	متوسطة	ثانوي	
جامعي				

الاستاذ المساعد الدكتور

حيدر اليعقوبي

ملحق (3)

استبانة : الاهداف السلوكية بصيغتها الاولى

الاستاذ الفاضلالمحترم

تحية طيبة

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم بـ (فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المفاهيم العلمية (البايولوجية) لاطفال رياض الاطفال على وفق نظرية (فيجوتسكي) في مدينة كربلاء) وقد تبنى الباحث تعريف (خليل 1997) في تعلم المفاهيم والذي بينه في كونه : التعرف على شئ ما او حدث ما باعتباره ينتمي الى فئة معينة او التعرف على شئ ما لوف (خليل 1997: 98) كما تبنى تعريف (مبارك 1989) للبرنامج Program مجموعة أو سلسلة من النشاطات والعمليات التي ينبغي القيام بها لبلوغ هدف معين (مبارك 1998: 53) واستعان بتعريف (بخش 1997) للبرنامج التدريبي Training Program اسلوب او اجراء مخطط منظم في ضوء اسس علمية وتربوية تستند الى مبادئ وفنيات لتقديم الخدمات والتدريبات المباشرة وغير المباشرة فردياً وجماعياً (بخش 1997: 105) ومعتمدا على نظرية فيجوتسكي التي وصفها (بطرس 2010) على انها نظرية (ثقافية- تاريخية) للنمو العمليات النفسية التي تشابه مع نظرية (جان بياجيه) البنائية في تكوين المفاهيم في اوجه كثيرة وتميل الى اغناء وتكميل احدهما للآخرى (بطرس 2010: 124)

ولما نجده فيكم من الخبرة العلمية نرجو التفضل بإبداء آرائكم وملاحظاتكم القيمة حول صلاحية الأهداف السلوكية (المعرفية – الوجدانية – المهارية) ومدى شموليتها لموضوعات التجربة والأهداف العامة الموجودة في هذه الموضوعات وذلك

من خلال وضع علامة (√) امام الهدف المناسب وعلامة (X) امام الهدف غير المناسب كما يسرنا تحديد التعديل فيها .. مع التقدير

الاستاذ المساعد الدكتور

حيدر اليعقوبي

الموضوع الاول : الحيوان

ت	الهدف السلوكي	مستوى الاهداف السلوكية	اراء الخبراء		
			موافق	غير موافق	تحتاج الى تعديل
1	ان يتعرف الطفل على مظاهر الحياة الحيوانات الاليفة المحيطة به	المعرفية			
2	ان يتعرف الطفل على دورة حياة الحيوانات	المعرفية			
3	اكتساب الطفل الطمانينة وعدم الخوف من الحيوانات الاليفة	الوجدانية			
4	تصنيف الحيوانات تبعا لمظاهر الحياة	المهارية			

الموضوع الثاني : الطيور

ت	الهدف السلوكي	مستوى الاهداف السلوكية	اراء الخبراء		
			موافق	غير موافق	تحتاج الى تعديل
1	ان يتعرف الطفل على مظاهر الحياة للطيور	المعرفية			
2	ان يتعرف الطفل على دورة حياة الطيور	المعرفية			
3	الشعور بالشفقة تجاه الطيور	الوجدانية			
4	المشاركة في تربية الطيور	الوجدانية			
5	تصنيف الطيور تبعا لمظاهر الحياة المختلفة	لمهارية			

الموضوع الثالث : جسم الانسان

ت	الهدف السلوكي	مستوى الاهداف السلوكية	اراء الخبراء		
			موافق	غير موافق	تحتاج الى تعديل
1	ان يتعرف الطفل على اجزاء جسمه	المعرفية			

2	ان يميز بين وظائف جسم الانسان	المعرفية			
3	الوعي باهمية اجزاء جسمه	الوجدانية			
4	ترتيب اجهزة الجسم	المهارية			

الموضوع الرابع : الحواس

ت	الهدف السلوكي	مستوى الاهداف السلوكية	اراء الخبراء		
			موافق	غير موافق	تحتاج الى تعديل
1	ان يتعرف الطفل على دور الحواس (البصر - الذوق - اللمس - السمع)	المعرفية			
2	ان يميز بين وظائف الحواس المختلفة	المعرفية			
3	الاهتمام بالحواس	الوجدانية			
4	استخدام حاسة الحواس	المهارية			

الموضوع الخامس : الاسماك

ت	الهدف السلوكي	مستوى الاهداف السلوكية	اراء الخبراء		
			موافق	غير موافق	تحتاج الى تعديل
1	ان يعرف الطفل مظاهر الحياة للأسماك	المعرفية			
2	ان يميز بين انواع الاسماك	المعرفية			
3	اهتمام الطفل باهمية الاسماك	الوجدانية			
4	تصنيف الاسماك تبعا لمظاهر الحياة	المهارية			

الموضوع السادس : الزواحف والحشرات

ت	الهدف السلوكي	مستوى الاهداف السلوكية	اراء الخبراء		
			موافق	غير موافق	تحتاج الى تعديل
1	ان يتعرف الطفل على انواع الزواحف والحشرات	المعرفية			
2	ان يميز بين الزواحف والحشرات الاليفة في البيت	المعرفية			
3	حب استطلاع الطفل لانواع الزواحف والحشرات	الوجدانية			
4	ان يتعرف على طريقة التعامل مع الزواحف	الوجدانية			
5	تصنيف الحشرات والزواحف	لمهارية			

الموضوع السابع : النباتات

ت	الهدف السلوكي	مستوى الاهداف السلوكية	اراء الخبراء		
			موافق	غير موافق	تحتاج الى تعديل
1	ان يتعرف الطفل على انواع النباتات	المعرفية			
2	ان يتعرف الطفل على خطوات زراعة بعض البذور	المعرفية			
3	اعجابه ببعض الكائنات الحية النباتية	الوجدانية			
4	ان يحدد النباتات التي يرغب الاحتفاظ بها في غرفته او قاعته	الوجدانية			
5	استخدام الارض للتعرف على الكائنات النباتية	لمهارية			

الموضوع الثامن :البناء الضوئي

ت	الهدف السلوكي	مستوى الاهداف السلوكية	اراء الخبراء		
			موافق	غير موافق	تحتاج الى تعديل
1	ان يتعرف الطفل على نوع الغذاء المخزن في النبات	المعرفية			
2	ان يميز بين مواد البناء الضوئي	المعرفية			
3	اهتمام الطفل بعملية البناء الضوئي	الوجدانية			
4	تفاعل الطفل بمكونات البناء الضوئي	الوجدانية			
5	اجراء تجربة توضح نوع الغذاء المتكون داخل ورقة النبات	لمهارية			

الموضوع التاسع :الخضروات

ت	الهدف السلوكي	مستوى الاهداف السلوكية	اراء الخبراء		
			موافق	غير موافق	تحتاج الى تعديل
1	ان يتعرف الطفل على انواع الخضروات	المعرفية			
2	ان يميز بين انواع الخضروات	المعرفية			
3	اهتمام الطفل بالخضروات لما لها من فوائد للانسان	الوجدانية			
4	ان يبدي رغبته لقسم من الخضروات	الوجدانية			
5	تصنيف الخضروات	لمهارية			

الموضوع العاشر : الفواكه

ت	الهدف السلوكي	مستوى الاهداف السلوكية	اراء الخبراء		
			موافق	غير موافق	تحتاج الى تعديل
1	ان يتعرف الطفل على انواع الفواكه	المعرفية			
2	ان يميز بين انواع الفواكه	المعرفية			
3	الاهتمام بانواع الفواكه	الوجدانية			
4	ان يحدد الفواكه التي يحبها ويرغب اليها	الوجدانية			
5	تصنيف الفواكه	لمهارية			

هوامش البحث

- (١) (ليف سيميو نيفيتش فيجوتسكي) عالم روسي صاحب مدرس سوفيتية لعلم النفس واحد الرواد المبرزين لتطوير الفكر السيكولوجي توفي لعمر 38
- (٢) ماسيوضحه الباحث عند اختياره لطبيعة عينة البحث الحالي .
- (٣) كما عند بياجيه
- (٤) لم يشير (فيجوتسكي) الى المفاهيم العلمية في كونها مفاهيم العلوم فحسب بل يعني بها تلك المفاهيم الواعية ايضا الغير مباشرة التي تتطلب توسيط عمليات عقلية معلومة ومعقدة والمفاهيم العامة التلقائية الحياتية المتوافرة يوميا (بترس 2010 : 124)
- (٥) وهذا مايينه (جان بياجيه) ايضا في نظريته المعرفية حول الطفل .
- (٦) من خلال وضع اسماء رياض الاطفال كل على حدا في كيس وتم سحب ورقتين فقط لتمثلا اثنين من رياض الاطفال اعتمادا على مبداء القرعة وتوزيع الفرص من حيث الاختيار في مسافة واحدة .
- (٧) على الرغم من تطور العلوم التربوية و النفسية و محاولتها اللحاق بالعلوم الطبيعية في دقة المنهج وفي كثرة استعمال المتخصصين في هذا المجال المنهج التجريبي إلا أنهم يدركون تماماً الصعاب التي تواجههم في عزل متغيرات الظواهر التي يدرسونها وضبطها لأن الظواهر السلوكية ظواهر غير مادية ومعقدة تتداخل فيها العوامل و تشابك (محمد 1999 : 204)
- (٨) فراغ الباحث من المحاضرات الجامعية
- (٩) راجع حدود البحث والجدول (8)
- (١٠) علما ان هنالك مفاهيم فيزيائية ومفاهيم كيميائية ايضا

(١١) على الرغم من ان عدد الفقرات المحدد لدى الباحث هو (46) فقرة اختبارية وذلك تحزرا من الخصائص القياسية لبناء الاختبار التحصيلي اللاحقة .

(١٢) معيار المقارنة الى (Eble)

معامل التمييز تقييم الفقرة

0.40 - فاكثر	فقرة جيدة جدا
0.39-0.30	فقرة جيدة الى حد ما
0.29-0.20	فقرة حدية تخضع للتحسين
0.20- فاقل	فقرة ضعيفة تحذف

(١٣) في كون هذه الطريقة تعدّ من أكثر طرائق الاختبار شيوعاً ويرجع ذلك إلى أنها تتلافى عيوب بعض الطرائق (الحوالة 1986 : 52)