

اثر استراتيجية (RAFT) للكتابة الإبداعية والتخيلية... حلا غسان و أ.م.د. ابي إبراهيم
اثر استراتيجية (RAFT) للكتابة الإبداعية والتخيلية في تنمية مهارات التعبير الوظيفي
لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي

**The effect of the (Raft) Strategy for Creative and imaginative
writing in developing the functional expression skills of the fourth
year middle school students**

Hala Ghassan Mohamed

حلا غسان محمد زكي

Zaki

Uby Ibrahim Al-

أ. م . د . د. أبي إبراهيم الحياي

Hayali

أستاذ مساعد

Assistant professor

Mosul University/ College of

جامعة الموصل / كلية التربية

Education For Human Scinces

للعلوم الانسانية

Hala Gasman mjdeaser@gmail.com

تاريخ القبول

تاريخ الاستلام

٢٠٢٢/٧/٢٨

٢٠٢٢/٧/٦

الكلمات المفتاحية: اثر , استراتيجية , رافت , تعبير وظيفي , الرابع الاعدادي

**Keywords: Impact, strategy, Raafat, functional expression, fourth
preparatory**

ملخص البحث

يهدف البحث التعرف على (اثر استراتيجية رافت (RAFT) للكتابة الإبداعية والتخيلية في تنمية التعبير الوظيفي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي) ، ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة فرضيتين صفريتين وهي كالآتي :

١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة دلالة (0, 05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية رافت ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التعبير الوظيفي البعدي .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة دلالة (0, 05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية رافت ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في تنمية التعبير الوظيفي .

أما عينة البحث فقد تم اختيارها قصدياً من مجتمع البحث وتكونت من طالبات الصف الرابع العلمي في (إعدادية حمص للبنات) في مدينة الموصل للكورس الأول من العام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م)، وقد بلغ عددها (٦٢) طالبة توزعت على مجموعتين تجريبية وضابطة، بواقع (٣٣) طالبة للمجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية رافت (RAFT) ، (٢٩) للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية .

استعملت الباحثة المنهج التجريبي وأجرت عملية التكافؤ بين أفراد مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات التي شملت : (العمر الزمني محسوباً بالشهور، ودرجة مادة اللغة العربية للعام السابق، المعدل العام للسنة الدراسية السابقة ، وحاصل الذكاء، واختبار التعبير الوظيفي القبلي والبعدي).

وبعد تهيئة الخطط التدريسية والأداتين طبقت التجربة في الكورس الأول للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م) يوم السبت الموافق (١٣ / ١١ / ٢٠٢١ م) واستمرت كورساً دراسياً كاملاً، وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً خرجت الباحثة بعدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات منها :

- ١- أثبتت استراتيجية رافت (RAFT) فاعليتها في تنمية مهارات التعبير الوظيفي بصورة ممتعة وسهلة وجعلت عند الطالبات الرغبة والدافعية نحو المادة .
- ٢- ان تقوم مديريات التربية توجيه مدرسي مادة اللغة العربية ومدرسات مادة اللغة العربية في مديرية تربية نينوى , ومختلف المديريات في العراق على ضرورة استعمال استراتيجية رافت (RAFT) في التدريس بدلاً عن طرائق التدريس الاعتيادية التي تجعل الطالب مستقبل فقط لما يلقى عليه من معلومات في اثناء الدرس .
- ٣- اثر استراتيجية رافت (RAFT) للكتابة الابداعية والتخيلية في تحليل النصوص الادبية لدى طالبات الصف الرابع الادبي وتنمية تفكيرهم التأملي.

Abstract

The research aims to identify the effect of the RAFT strategy for creative and imaginative writing on developing functional expression for fourth-grade female students.

To achieve the goal of the research, the researcher formulated two null hypotheses, which are as follows:

- 1- There is no statistically significant difference between the average scores of the experimental group students who studied according to the Raafat strategy and the average scores of the control group students who studied according to the usual method in the post-functional expression test.

- 2- There is no statistically significant difference between the average scores of the experimental group students who studied according to the Raafat strategy and the average scores of the students of the control group who studied according to the usual method in developing functional expression.

As for the research sample, it was intentionally selected from the research community and it consisted of fourth-grade students in (Homs Preparatory School for Girls) in the city of Mosul for the first course of the academic year (2021-2022 AD), and its number reached (62) students, distributed into two experimental and control groups. By (33) students for the experimental group that studied according to the RAFT strategy, (29) for the control group that studied in the usual way.

The researcher used the experimental method and conducted the equivalence process between the members of the two research groups in a number of variables, which included: (chronological age calculated in months, the degree of the Arabic language subject for the previous year, the general average for the previous school year, the intelligence quotient, and the job expression test before and after).

To achieve the objectives of the research, two tools were required: the first is the functional expression test as a research tool, and the second is the literary taste test. The two tests were characterized by honesty and reliability.

After preparing the teaching plans and the two tools, the experiment was applied in the first course of the academic year (2021-2022) on Saturday (13/11/2021 AD) and continued for a full academic course. As for the research sample, it was intentionally selected from the research community and consisted of fourth-grade students in science. (Homs Preparatory School for Girls) in the city of Mosul for the first course of the academic year (2021-2022 AD), and its number reached (62) students, distributed into two experimental and control groups, with (33) students for the experimental group who studied according to the RAFT strategy. (29) for the control group, which was taught in the usual way.

The researcher used the experimental method and conducted the equivalence process between the members of the two research groups in a number of variables, which included: (chronological age calculated in months, the degree of the Arabic language subject for the previous year, the general average for the previous school year, the intelligence quotient, and the job expression test before and after).

To achieve the goal of the research, the preparation of the tool required: the functional expression test as a research tool, and the test was characterized by honesty and reliability.

After preparing the teaching plans and the two tools, the experiment was applied in the first course of the academic year (2021-2022 AD) on Saturday (13/11 / 2021 AD) and continued for a full academic course. After data collection and statistical analysis, the researcher came up with a number of conclusions, recommendations and suggestions, including:

1- The RAFT strategy proved its effectiveness in developing functional expression skills in an enjoyable and easy way, and it made the students desire and motivation towards the subject.

2- That the directorates of education direct Arabic language teachers and Arabic language teachers in the Nineveh Education Directorate, and the various directorates in Iraq, on the need to use the RAFT strategy in teaching instead of the usual teaching methods that make the student a future only for the information that is given to him during the course of study. the lesson .

3- The effect of RAFT's creative and imaginative writing strategy on analyzing literary texts for fourth-grade literary female students and developing their contemplative thinking.

أولاً : مشكلة البحث :

لما كان الهدف من تدريس اللغة تسهيل التواصل اللغوي والتفاعل الاجتماعي بين الافراد, ولما كانت الكتابة ضرباً من ضروب التواصل والتفاعل ,فقد حظيت بأهمية كبيرة , ولاسيما الابداعية منها , فبقدر ما يتمكن الفرد من الكتابة بصدق , ووضوح , وطلاقة , وجمالية, ومرونة عفوية, معبراً عن مشاعره , واحاسيسه , وافكاره , بقدر ما يكون مؤثراً في الآخرين .

الا أن الاهتمام بالتعبير الابداعي على اهميته _ على حساب الاهتمام بالتعبير الوظيفي قد القى بضلاله سلباً على حياة الطالب المستقبلية , سواء كانت أكاديمية أم علمية , فالتعبير الوظيفي لابد أن يكون له نصيب وافر من الموضوعات وفرص التدريب .

وان تدني مستوى الطالبات في التعبير الوظيفي يرجع الى عدة عوامل ,منها : تدريس مهارات اللغة التي يتم بعيدا عن الترابط فيما بينها من ناحية ,وبينها وبين التفكير من ناحية اخرى , فالتعبير الوظيفي بوصفه مهارة , لا تتحقق الا بالتدريب المتواصل المرتبط باستشارة التفكير , وتحصيل المعلومات ,والافكار , والخبرات ,وهذا لا يتم الا من طريق الاستماع الى افكار الآخرين , والتحدث عن خبراتهم بلغة سليمة ,والقراءة المفكرة الواعية

اثر استراتيجية (RAFT) للكتابة الإبداعية والتخيلية... حلا غسان و أ.م.د. ابي إبراهيم

فالكتابة نشاط لغوي مستمر لا يتحدد بمقرر دراسي، فهو يمتد الى مهارات اللغة الاخر وفروعها، بل يمتد الى بقية المواد الدراسية، زيادة على ان مهارتي القراءة والكتابة تأتيا في طليعة الادوات التي ينبغي للمتعلم ان يتسلح بها، وفي مرحلة الاعدادية يبدأ اعداد المتعلم لتلقي المهارات الاكثر عمقا وتفصيلا، فان لحق القصور في نمو هذه المهارات، فالمتعلم يحمل معه هذه القصور الى المراحل اللاحقة التي تتطلب مهارات عقلية عليا، وبذلك ستكون معوقا من معوقات نجاحه وتقدمه.

وبسبب ذلك أصبحت الحاجة ماسة لاستعمال طرائق واستراتيجيات تدريس حديثة ومن بين هذه الاستراتيجيات رافت التي تنمي مهارات الكتابة عند الطلاب، وفي ضوء ذلك تتبلور مشكلة هذا البحث في السؤال الاتي :

(ما أثر استراتيجية رافت للكتابة الإبداعية والتخيلية في تنمية التعبير الوظيفي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي ؟)
اهمية البحث :

التربية أداة المجتمع ومرآته التي تعكس صورته وهي اساس البناء الحضاري في العصر الحديث، واساس التفاعل المستمر، حيث تتضمن مختلف انواع النشاط المؤثر سلباً أو ايجاباً وتعمل على توجيهه الوجه الذي تحدد بوساطته اساليب معيشته وطرائق تكيفه مع البيئة ومواكبة التطور المعرفي. (جاب الله وآخرون ٢٠١١ : ١٠٩)

أهم ما يمتاز به عصرنا الحديث هو التطور التكنولوجي والتقدم العلمي والحاجة الملحة إلى العلوم في جميع جوانب الحياة اليومية المختلفة، والمتماثلة في التربية، فهي لا تعد مجرد عملية تعبئة المتعلم بمقدار ثابت ومحدد من المعلومات بل تنمي قدرته على كيفية توظيف المعرفة في حياته وتمكنه من التعلم بنفسه. (رزوقي، ٢٠١٥ : ٢٠)

ومن بين هذه الاستراتيجيات التدريسية الحديثة (استراتيجية رافت) وهي استراتيجية تسعى الى ان يتم التكامل فيها بين القراءة والكتابة بطريقة تعتمد على الاثارة والتشويق بطريقة غير تقليدية خيالية اذ يطلب المعلم من المتعلم ان يعكس فهمه تفكيره الواسع بما قراءة ويوظفه في ابتكار منتج جديد وتستخدم في كل المواضيع اياً كانت واقعية او خيالية حيث يخرج المتعلم من الملل والجمود في درس اللغة العربية حيث يكون المتعلم نشط وفعال . (المعاينة وآخرون، ٢٠١١ : ١١)

وأن أهمية التعبير تكمن في تعدد مجالاته التي يمارس فيها الانسان التعبير بشقية (الشفوي والتحريري)، اي يتكلم مع اصدقائه ويبيع، ويشترى، ويسأل عن الاحداث والازمنة، والامكنة ويعطي تعليمات، ويكتب الرسائل والتقارير ويلخص الكتب، ويكتب المذكرات والمعاينات، وكل هذا وغيره من طرائق التعبير. (زاير ونعمه، ٢٠١٤ : ٢٧٦)

وتتجلى أهمية البحث بالاتي :

- أهمية استراتيجية رافت (RAFT) كونها تعمل على اثارة اذهان الطلاب وتحفزهم على مناقشة افكارهم والربط بين القراءة والكتابة بصورة شيقة.
- تنمية التعبير الوظيفي بوصفه هدفاً من أهداف تدريس اللغة العربية .
- أهمية التعبير الوظيفي ودوره في الحياة بوصفه اداة التواصل والتعبير عن الحاجات اليومية .

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف إلى:
أثر استراتيجية رافت RAFT للكتابة الابداعية والتخيلية في تنمية التعبير الوظيفي لدى طالبات الصف الرابع العلمي .

رابعاً: فرضيات البحث:

لتحقيق هدف البحث تمت صياغة فرضيات البحث الآتية :

١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية RAFT، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التعبير الوظيفي البعدي .

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية RAFT ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في تنمية التعبير الوظيفي .

خامساً: حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي إلى :

١- الحدود الزمانية :

- الكورس الدراسي الاول من العام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) .

٢- الحدود المكانية :

المدارس الثانوية والاعدادية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة نينوى (مركز الموصل) الدراسة الصباحية .

٣- الحدود البشرية :

طالبات الصف الرابع العلمي في (مركز مدينة الموصل) .

تحديد المصطلحات :

أولاً : الاستراتيجية :

١- الكبيسي (٢٠٠٨) : بأنها "تحركات المُدرس داخل الصف وأفعاله التي يقوم بها , والتي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل , واستعماله لمهارات التدريس كالحوية والنشاط والحركة داخل الفصل, وتغير طبقات الصوت اثناء التحدث والاشارات ."

(الكبيسي :٢٠٠٨, ١١٨).

٢- عرفه الساعدي (٢٠٢٠) : بأنها " المُنحنى والخطوة والإجراءات والمناورات (التكتيكات) والطريقة والأساليب التي يتبعها المعلم للوصول الى مخرجات او نواتج تعلم محددة منها ما هو عقلي/معرفي او ذاتي/نفسي او اجتماعي او نفسي/حركي أو مجرد الحصول على معلومات ". (الساعدي : ٢٠٢٠ , ٦)

التعريف الإجرائي للاستراتيجية :

هي مجموعة من الاجراءات والممارسات والخطوات المنظمة التي تعتمدها الباحثة بالاتفاق مع مدرسة المادة في تدريس طالبات المجموعة التجريبية (طلاب الرابع العلمي) لموضوعات الادب والنصوص لتحقيق اهداف الدرس.

ثانياً : استراتيجية رافت (RAFT)

١- (Lindawaty & Sade , 2014) بأنها استراتيجية تساعد الطالبات على ربط افكارهم السابقة بأفكارهم الجديدة وكذلك ربط المفاهيم ببعضها البعض من خلال النظر الى الموضوع من وجهات نظر عديدة.

٢- الشمري (٢٠١٦) : " بأنها استراتيجية تهتم بمهارات التفكير العليا والتي تعمل على توليد العديد من الافكار الجديدة تدل على الابتكار , والتي تثير مشاعر واحاسيس الطلاب وتساعدهم على الابداع " . (الشمري , ٢٠١٦ : ١٣٩)

التعريف الإجرائي لاستراتيجية رافت (RAFT) :

هي خطوات منظمة ومتكاملة تتضمن مجموعة من الاجراءات, التي تستعملها الباحثة لتحقيق اهداف تدريس مادة الادب التي تمكن طالبات الصف الرابع الاعدادي .وهذه الخطوات هي: (لعب الدور , والجمهور , وصيغة العمل , والموضوع

ثالثاً : التنمية

١- الهاشمي والدليمي : (٢٠٠٨) : بأنها " الارتقاء بمستوى اداء المتعلم بتوفير الفرص المناسبة له التي من شأنها اكسابه بالمهارات اللازمة. (الهاشمي والدليمي, ٢٠٠٨:

(٢٥

٢- زاير وسما (٢٠١٦) بأنها: "تطور وتقدم حاصل للمتعلّم نتيجة لتعرضه الى متغيرات تعليمية فاعلة وهادفة". (زاير وسما ٢٠١٦ : ١٥٣)

رابعاً - التعبير الوظيفي :

عرفه كل من :

١- الوائلي (٢٠٠٤) : " بأنه مهارة لغوية لا مناص من اتقانها لكل انسان ,ليستطيع ان يتواصل مع مجتمعة ,ويؤدي دورة المنوط به في الحياة , أي تقتضيه ضرورات الحياة المختلفة ويستدعيه التعامل مع الناس في الحياه العامة , ويتطلب لغة سالمة من الخطأ , وفقرات مترابطة بعيدة عن الحشو والاستطراد ". (الوائلي , ٢٠٠٤ : ٨٢).

٢- الحلاق (٢٠١٠) : " بأنه ذلك التعبير الذي يؤدي خدمة للإنسان في مجتمعة , فيقضي حاجاته وينفذ متطلباته , وقد يكون التعبير الوظيفي شفهيًا او كتابيًا , ويتمثل في المحادثة والمناقشة , وسرد الاخبار , واعطاء التعليمات والتوجيهات والاشارات , والقاء الكلمات في المناسبات المختلفة, وكتابة التقارير والمذكرات , واعداد محاضر الجلسات , وكتابة النشرات والاعلانات , وكتابة بطاقة الدعوة , والاعتذار ,وتحرير الرسائل وتعبئة الاستمارات وتقديم الطلبات " . (الحلاق , ٢٠١٠ : ٢٣٨) .

التعريف الإجرائي للتعبير الوظيفي :

هو مهارة طالبات الصف الرابع العلمي من افراد عينة البحث على الكتابة التي تلامس حياة الفرد وتنظم أموره مع المجتمع في مجالات مختلفة كالرسائل والمخاطبات , وكتابة التقارير والملخصات والدعوات , وسواها , بلغة سليمة وفكرة واضحة تجعل من الطالبات قدرات على التعبير بنحو جيد في مواقف حياتية , وأخرى رسمية ويقاس بالدرجات التي يحصلن عليها من خلال الاختبار المعد لهذا الغرض .

أولاً: استراتيجية رافت:

لقد انشأ روديل (Ruddel) استراتيجية تسمى رافت (RAFT)

تعد هذه الاستراتيجية احدى الاستراتيجيات التي تؤيد تنويع التدريس والتعلم الفعال في ان واحد وتعد من أكثر الاستراتيجيات التي تهتم بالتفكير وترتبط بين القراءة والكتابة بصورة شيقة, وتستخدم اثناء اونهاية الحصة او كواجب منزلي , وانها ذات تسلسل منطقي متتابع تعتمد على مراحل عدة أذ لا تبدأ خطوة الا بانتهاء الخطوة السابقة وهذه الاستراتيجية تعتمد في الدرجة الاولى على الطالب الذي يكون محور العملية التعليمية , وتعد استراتيجية ملائمة لكل من المدرس والطالب على حد سواء والطلاب يقومون بحوالي %٧٠ من الانشطة المطلوبة من الصف بأجمعه .

اثر استراتيجية (RAFT) للكتابة الإبداعية والتخيلية... حلا غسان و أ.م.د. ابي إبراهيم

وهي استراتيجية يتم فيها التكامل بين القراءة والكتابة بطريقة غير تقليدية ,أذ يطلب من المتعلم أن يعكس فهمه العميق لما قرأه من خلال توظيفه في ابتكار منتج جديد . وتستخدم مع جميع النصوص أيا كانت واقعية أو خيالية . أن الدرجة العالية من المرونة في شكل المنتج , تعطي كلا من المعلم والمتعلم فرصا غير محدودة من الابتكارية. (المعاينة وآخرون , ٢٠١١ : ١١)

مميزات استراتيجية (رافت (RAFT):

- ١- تمكن الطلاب من التفكير بعمق للوصول الى افكار جديدة مبتكرة عن طريق التنقل بين الادوار .
- ٢- تعمل على تشجيع الطلاب على تنظيم افكارهم , وزيادة اهتمامهم بالتعبير والابداع لأنها تركز على التفكير بعمق .
- ٣- تمكن الطلاب من ترجمة افكارهم ومشاعرهم بأسلوب أدبي جميل , وخاصة الذين يعانون من صعوبات في تلك الترجمة. (امبوسعيدى وهدي , ٢٠١٦ : ١٤٩)
- ٤- تساعد الطلاب من اجراءات الربط بين المعرفة السابقة والمعرفة الجديدة , ومن المفاهيم المترابطة لتطوير مهارات الاداء لديهم .
- ٥- تمكن للطلاب في حرية اختيار الانشطة المتنوعة مع اعطاء وجهات نظر مختلفة حول الموضوع الواحد بما يتلاءم مع فكرة الموضوع الرئيسية.

(Groenk&puckett_2006:p52)

- ٦- تعمل على اكتشاف طاقات الطلاب في المجالات الادبية , والعلمية المختلفة .
- ٧- تزويد الطلاب بمفردات تمكنهم من اظهار معارفهم بطريقة ممتعة , والاتصال بمحتوى جديد ثم ايصاله بصورة جديدة مبتكرة . (vacca&vacca,2011,p230)

ثانياً : التعبير الوظيفي

وهو ذلك النوع الذي يؤدي وظيفة للإنسان في مواقف حياته مثل كتابة الطلبات كتابة اللافئات وملء الاستمارات توجيه الارشادات والتعليمات والمحادثات بين الناس , والبرقيات وبطاقات الدعوة والتهاني والتبريكات وكتابة المذكرات والتقارير وغيرها من الامور التي تؤدي وتعالج مواقف حياتية، ويكون بطريقة المشافهة والكتابة تكون الفاظه بعيدا عن الزخرفة والتلوين ولا تظهر عواطف الكاتب ولا شخصيته . (فضل الله , ٢٠٠٣ : ٥٠)

اهداف التعبير الوظيفي :

- ١- ان يعتاد الطلاب على التعبير والكتابة باللغة الصحيحة ,وهذا يساعد على تعليم اللغة وقواعدها , وهذا يساعد صوغ الكلام في عبارات صحيحة اتباعاً لقواعد اللغة.
- ٢- يكتسب الدارسون مهارات النوعية الخاصة بالتعبير الوظيفي.

- ٣- ان يعتاد الطلاب على الكتابة بإيجاز غير مُخلٍ بالمعنى , وبسرعة ملائمة.
 - ٤- ان يكتسب الدارسون مهارات التعبير الوظيفي المرتبطة بالألفاظ , والفقرات , وادوات الربط , وعلامات الترقيم.
 - ٥- ان يعتاد الطلاب على الملاحظة السليمة عندما يصفون الاشياء والمواقف في دقة ورباط منطقي للأفكار وتنظيمها.
 - ٦- ان يتمكن الدارسون من مهارات النقد واكتشاف الاخطاء اللغوية في الاعمال الكتابية الوظيفية المختلفة .
 - ٧- ان يعتادوا الطلاب على اكتشاف الاخطاء الاملائية , والنحوية ويعالجونها بوعي وفهم.
 - ٨- ان يوظف الطلاب عمليات التعبير عند القيام بأي عمل كتابي وظيفي.
 - ٩- ان يتعرف الدارسون على المجالات الكتابية الوظيفية اللازمة لتخصصاتهم المهنية.
 - ١٠- ان يحرص الدارسون على تنمية مهاراتهم الكتابية الوظيفية.
- (فضل الله , ٢٠٠٨ : ٧٢)

مجالات التعبير الوظيفي :

للتعبير الوظيفي مجالات متعددة , تتصل بمجالات الحياة المختلفة التي يحتاجها الفرد في حياته العامة ويمكن ان تدرج على النحو الآتي :

- ١- الرسائل
- أ- خطابات الاستعلام
- ب- خطابات الشكوى
- أ- خطابات التعليمات والارشادات
- ج- كتابة الطلب (الاستدعاء)
- ٢- التقارير
- ٣- التلخيص
- ٤- البرقيات
- ٥- الاعلانات واللافتات
- ٦- ملء الاستمارات
- ٧- المذكرات
- ٨- كتابة السجلات
- ٩- كتابة محاضر الاجتماعات
- ١٠- كتابة عقود البيع والشراء

١١- اعداد قوائم المراجع والهوامش

١٢- كتابة الكلمات الافتتاحية والختامية

١٣- المقالات

١٤- كتابة التوثيق والهوامش

١٥- التعليقات

١٦- كتابة الشكاوي ضد الآخرين

١٧- كتابة السير الذاتية (فضل الله , ٢٠٠٣: ٦٣)

- دراسات سابقة تتعلق باستراتيجية رافت (RAFT)

١- الكاظم ٢٠١٨ : ((اثر استراتيجية رافت RAFT في اكتساب المفاهيم النحوية

وتنمية التفكير الابداعي لدى طالبات الصف الخامس الادبي))

أجريت الدراسة في (العراق) في الجامعة المستنصرية , وهدفت الدراسة الى التعرف على اثر استراتيجية رافت RAFT في اكتساب المفاهيم النحوية وتنمية التفكير الابداعي لدى طالبات الصف الخامس الادبي , وتكونت عينة البحث من (٦٣) طالبة بواقع (٣١) طالبة في المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية رافت و(٣٢) طالبة في المجموعة الضابطة .

ولتحقيق هدف البحث اعدت الباحثة اختبار المفاهيم النحوية , وبواقع (٢٤) فقرة , من نوع الاسئلة الموضوعية (الاختيار من متعدد) , وقامت الباحثة باختيار اختبار للتفكير الابداعي المعد من قبل خير الله المكون من (١٦) فقرة , وبعد جمع البيانات توصلت الدراسة الى :
-الى وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب مجموعتي البحث في متغيرات اكتساب المفاهيم النحوية وتنمية التفكير الابداعي لصالح المجموعة التجريبية والتي درست وفق استراتيجية رافت .

٢- الخيكاني ٢٠٢١ : ((فاعلية استراتيجيتي RAFT و PMI في التحصيل

والتعاطف التاريخي لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ))

أجريت الدراسة في (العراق) في جامعة المستنصرية , وهدفت الدراسة الى التعرف على فاعلية استراتيجيتي RAFT و PMI في التحصيل والتعاطف التاريخي لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ , وتكونت عينة الدراسة من (٥٩) طالباً وبواقع (٢٠) للمجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية RAFT و(٢٠) طالبا للمجموعة التجريبية الثانية التي تدرس وفق استراتيجية (PMI) و(٢١) طالبا للمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية , ولتحقيق هدف البحث اعد الباحث اعد الباحث اختباراً تحصيلياً مكوناً من (٥٠) فقرة موضوعية (٣٤) منها موضوعية من نوع اختيار من متعدد و(١٦) فقرات من نوع المقالي ,

وبعد جمع البيانات توصلت الدراسة الى : تفوق طلاب المجموعتين التجريبية الاولى التي درست وفق استراتيجية (RAFT) والتجريبية الثانية التي درست وفق (PMI) على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في اختباري التحصيل والتعاطف التاريخي , وبعد جمع البيانات توصلت الدراسة الى :

- وجود فرق دال احصائيا ولصالح طلاب المجموعة التجريبية التي درست المادة وفق استراتيجية رافت .

- دراسات سابقة تتعلق بالتعبير الوظيفي :

١. الفرطوسي ٢٠١٥ ((فاعلية برنامج مقترح في تنمية مهارات التعبير الوظيفي عند

طالبات الصف الخامس الادبي))

أجريت الدراسة في (العراق) في جامعة بغداد , هدفت الدراسة الى التعرف على فاعلية برنامج مقترح في تنمية مهارات التعبير الوظيفي عند طالبات الصف الخامس الادبي , تكونت عينة البحث من (٨٦) وبواقع (٤٤) للمجموعة التجريبية التي ستدرس بالبرنامج المقترح و(٤٢) للمجموعة الضابطة التي ستدرس بالطريقة التقليدية , ولتحقيق هدف البحث , اعدت الباحثة اختباراً لقياس مهارات التعبير الوظيفي اشتمل على (٢٣) فقرة موزعة على المهارات المشمولة في هذه الدراسة , وبعد جمع البيانات توصلت الدراسة الى :

وجود فرق دال احصائية لصالح طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مهارات التعبير الوظيفي بالبرنامج المقترح , ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالبرنامج التقليدي في تنمية مهارات التعبير الوظيفي .

٢. النديم ٢٠١٧ : ((اثر الرحلات المعرفية web Quests على وفق التعليم

الالكتروني في تنمية مهارات التعبير الوظيفي عند طلاب الصف الخامس العلمي))

أجريت الدراسة في (العراق) في جامعة بغداد , هدفت الدراسة الى التعرف على اثر الرحلات المعرفية Web Quests على وفق التعليم الالكتروني في تنمية مهارات التعبير الوظيفي عند طلاب الصف الخامس العلمي , وتكونت عينة الدراسة من (٧٥) طالباً , وبواقع (٣٨) للمجموعة التجريبية التي ستدرس وفق الرحلات المعرفية , و(٣٧) للمجموعة الضابطة التي ستدرس بالطريقة التقليدية , ولتحقيق هدف البحث اعد الباحث اختباراً لمهارات التعبير الوظيفي كأداة للبحث طبقه على طلاب مجموعتي البحث وبعد جمع البيانات توصلت الدراسة الى :

- وجد فرق دال احصائية لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة التعبير الوظيفي على وفق طريقة الرحلات المعرفية , مقارنة بطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية.

اثر استراتيجية (RAFT) للكتابة الإبداعية والتخيلية... حلا غسان و أ.م.د. ابي إبراهيم **جوانب الافادة من الدراسات السابقة :**

١- بلورة مشكلة البحث وتحديد صياغة فرضياته.

٢- تحديد أهداف البحث وصياغة فرضياته .

٣- اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة .

منهج البحث واجراءاته :

أولاً: منهجية البحث :

من خلال هدف البحث الحالي اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي ؛لأنه الاقرب الى تحقيق واختبار فرضياته , إذ يعد من المناهج العلمية التي تتمثل فيها معالم الطريقة العلمية بصورة واضحة فهو يبدأ بملاحظة الواقع وفرض الفروض واجراء التجارب للتحقق من صحة الفروض ثم التوصل الى الاستنتاجات والعلاقات بين الظواهر ,وتعد البحوث التجريبية ادق أنواع البحوث التي تدرس العلاقة بين المتغير المستقل والمتغيرات التابعة في التجربة. (العباسي، ٢٠١٨، ٢٠٧)

ثانياً : التصميم التجريبي :

ان التصميم التجريبي "هو برنامج عمل دقيق للكيفية التي تم فيها تنفيذ التجربة وتخطيطها للظروف والعوامل التي تحيط بالظاهرة المدروسة وملاحظتها , والتصميم التجريبي اداة يساعد الباحثين لتخطي العقبات التي تصادفها اي سلامة التصميم التجريبي وصحته تؤدي الى نتائج دقيقة" . (ملحم ، ٢٠١٠ : ٢٢٨)

ثالثاً : مجتمع البحث :

وقد تحدد مجتمع البحث بجميع طالبات الصف الرابع العلمي في المدارس الاعدادية الصباحية في مدينة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢م) , اذ زارت الباحثة مديرية تربية محافظة نينوى حسب كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة لتربية نينوى , ذي العدد (١١/١١ / ٨٤٤) بتاريخ (١٤ / ١٠ / ٢٠٢١ م) وحصلت الباحثة بموجبه على عدد الطالبات في الصف الرابع العلمي والبالغ عددهن (٤٩٣٣) طالبةً موزعين على (٣١), مدرسة ثانوية واعدادية للبنات وذلك حسب احصائية قسم التخطيط التربوي / شعبة البحوث والدراسات في المديرية العامة لتربية نينوى.

رابعاً : عينة البحث :

وقد اختارت الباحثة العينة المتاحة قصدياً (اعدادية حمص للبنات) وهي احدى المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة نينوى لتطبيق تجربتها. وبعد ان حددت الباحثة المدرسة التي ستطبق فيها التجربة , اختارت الباحثة بطريقة عشوائية شعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة التي ستدرس بالطريقة الاعتيادية , وشعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس على وفق استراتيجية رافت RAFT , في المدرسة المدرسة نفسها .

ولابد من الاشارة الى ان عدد طالبات مجموعتي البحث بلغت (73) طالبة بواقع (38) طالبة في المجموعة التجريبية و(35) طالبة في المجموعة الضابطة، وقد استبعدت الباحثة (5) طالبات من المجموعة التجريبية و(6) طالبات من المجموعة الضابطة .

خامساً: تكافؤ مجموعتي البحث :

أن من ابرز العوامل التي يجب التحقق منها هو عامل السلامة الداخلية للتصميم التجريبي ويتم ذلك بإجراء التكافؤ , إذ أن المتغير يتأثر بخصائص الأفراد الذين تجري عليهم التجارب ولذلك يفترض أن يجري الباحث تجربته على مجموعات متكافئة بحيث لا يكون أية فروق بين افراد المجموعتين إلا دخول المتغير التجريبي على المجموعة التجريبية. (عبيدات , ٢٠٠٠ :٢٤٧)

جدول (١)

نتائج الاختبار التائي لأفراد مجموعتي البحث لكل المتغيرات

المجموعة	حجم العينة	نوع المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	الدالة الاحصائية
التجريبية	٣٣	حاصل	71.51	27.9	0.283	1.99	غير دال احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 60
الضابطة	٢٩	الذكاء	73.62	30.67			
التجريبية	٣٣	درجة اللغة	66.12	11.42	0.551	1.99	
الضابطة	٢٩	العربية	67.89	13.93			
التجريبية	٣٣	المعدل العام	65.51	17.33	0.957	1.99	
الضابطة	٢٩		69.27	12.91			
التجريبية	٣٣	العمر الزمني	189.63	9.45	0.831	1.99	
الضابطة	٢٩		189.17	11.6			
التجريبية	٣٣	التعبير	12.42	3.192	0.869	1.99	
الضابطة	٢٩	الوظيفي	11.72	3.127			

ومن ملاحظة الجدول (١) نجد ان القيمة التائية المحسوبة جميعها أصغر من القيمة التائية الجدولية (١.٩٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٨) وهذا يعني انه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي المجموعتين في جميع المتغيرات، وبذلك تُعد المجموعتان متكافئتين في كل المتغيرات.

-اختبار التعبير الوظيفي :

نظراً لعدم وجود اختبار جاهز ينسجم مع اهداف البحث الحالي لقياس اختبار التعبير الوظيفي على حد علم الباحثة , أرشأت اعداد الاختبار للتعبير الوظيفي من خلال الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بالتعبير الوظيفي بما يتلائم ومستوى افراد عينة البحث .

١- صدق الاختبار (التعبير الوظيفي)

ومن اجل التحقق من صدق اختبار التعبير الوظيفي ومن قدرته على تحقيق الهدف الذي وضع له , اعتمدت الباحثة صدق صدق الاختبار الظاهري وتم عرض الاختبار بصيغته الاولى , على مجموعة من المحكمين والخبراء من اصحاب الخبرة والاختصاص في اللغة العربية , وحول صلاحية الفقرات للهدف الذي وضع لقياسه , اعتمدت الباحثة على نسبة اتفاق (٨٠٪) فأكثر معياراً لقبولها , اذ يمكن عد اتفاق المحكمين على صلاحية الفقرات نوعاً من الصدق , وبذلك تحقق الصدق الظاهري للاختبار .

٢- التطبيق الاستطلاعي لاختبار التعبير الوظيفي :

يهدف التطبيق الاستطلاعي للاختبار إلى تحقيق ما يأتي :

- ١- بيان وضوح أسئلة الاختبار وتعليماته .
- ٢- الوقت المستغرق للإجابة , ومعرفة إجابة أول طالب إلى آخر طالب .
- ٣- إيجاد قوة التمييز .
- ٤- حساب ثبات الاختبار .

لذلك طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (١٠٥) طالبة من طالبات الصف الرابع العلمي (الأحيائي والتطبيقي) في إعدادية بلقيس للبنات وفيها ثلاث شعب , إذ تم اختبارهم في يوم السبت الموافق (٦ / ١١ / ٢٠٢١ م) وتبين من خلال التطبيق أن التعليمات كانت واضحة , وتم من خلاله تسجيل زمن انتهاء إجابة أول طالبة ب (٢٢) دقيقة وزمن انتهاء إجابة اخر طالب بـ (٤٠) دقيقة وبهذا تكون مدة الاجابة هي (٣١) دقيقة وقد كان الاختبار واضحاً.

٣- التحليل الاحصائي لفقرات اختبار التعبير الوظيفي

بعد تصحيح استجابات طلبة العينة الاستطلاعية البالغة (١٠٥) طالبة خارج عينة البحث الأساسية, رتبت الباحثة درجاتهم تنازلياً وقسمتهم الى فئتين عليا ودنيا بواقع (٣٠) طالبة في كل فئة , وذلك لاستخراج مستوى تمييز الفقرات وفعالية بدائلها الخاطئة للفقرات الموضوعية منها وكما مبين على النحولاتي :

أ. القوة التمييزية للفقرات :

استخرجت الباحثة القوة التمييزية لفقرات الاختبار الموضوعية والمقالية، واتخذت نسبة (٠.٢٠) فأكثر معياراً لقبول القوة التمييزية لفقرات الاختبار وكانت جميعها تقع بين (٠.٢٧_٠.٧٨) وإن أكثر ادبيات القياس والتقويم اشارت الى ان درجة التمييز تكون مقبولة ابتداءً من (٠.٢٠) فما فوق .

ب. فعالية البدائل الخاطئة :

لغرض التحقق من فعالية البدائل الخاطئة حللت الباحثة استجابة افراد العينة الاستطلاعية على الفقرات الموضوعية بتطبيق معادلة فعالية البدائل الخاطئة، وقد اشارت النسب المحسوبة للبدائل ولجميع الفقرات بانها سالبة مما يعني ان البدائل الخاطئة جميعها جيدة وفعالة مما يستدعي ابقائها كما هي بدون تغيير .

٤- صدق الاتساق الداخلي :

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاختبار استقادت الباحثة من درجات العينة الاستطلاعية، حيث تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاختبار وكانت جميعها ذات دلالة احصائية وفق مؤشرات معامل ارتباط بيرسون وبذلك تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي للاختبار .

٥- ثبات الاختبار :

اعتمدت معادلة الفا كرونباخ في حساب ثبات الاختبار . إذ بلغ معامل الثبات (٠.٧٩) وهي نسبة جيدة وبذلك اصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق بصيغته النهائية مكوناً من (١٥) فقرة كلية منها (١٢) فقرة اختبارية موضوعية من نوع اختيار من متعدد و(٣) فقرات مقالیه , قامت الباحثة بتصحيح الاختبار بنفسها واتفقت مع مدرسة مادة اللغة العربية لكنتا المجموعتين لتصحيح الاختبار ايضاً لتحقيق الحيادية وعدم الانحياز عند تصحيح الاختبار .

سابعاً : تطبيق أداة البحث :

بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة يوم الاثنين المصادف (١٧/١/٢٠٢٢) تم تطبيق الاختبار البعدي للتعبير الوظيفي يوم الثلاثاء المصادف (١٨/١/٢٠٢٢) على افراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الوقت.

ثامناً الوسائل الاحصائية :

استعملت الباحثة برنامج (SPSS) في تطبيق المعادلات الاحصائية , وكذلك الوسائل الاحصائية الاتية في تحليل النتائج .

١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .

استعمل في إجراء عمليات التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) والدرجات النهائية لاختباري التعبير الوظيفي

٢- معامل ارتباط بيرسون .

تم استعماله في صدق الاتساق الداخلي لاختباري التعبير الوظيفي

٣- معادلة تمييز الفقرة :

استعملت لاستخراج معاملات تمييز فقرات اختبار التعبير الوظيفي

٤- معادلة فعالية البدائل (المموهات) :

استعملت لإيجاد فعالية بدائل فقرات اختبار التعبير الوظيفي

٥- معادلة ألفا - كرونباخ :

استعملت لثبات ادات البحث (اختبار التعبير الوظيفي)

عرض النتائج وتفسيرها :

أولاً : النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الأولى :

وتنص على انه : لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية رافت RAFT ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التعبير الوظيفي البعدي. وللتحقق من هذه الفرضية تم تفرغ بيانات اختبار التعبير الوظيفي البعدي لمجموعتي البحث ومعالجتها احصائيا باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) , باستخدام برنامج (spss) وكانت النتائج كما مدرجة في الجدول (٢) ادناه :

جدول (٢)

مجموعتي البحث في اختبار التعبير الوظيفي البعدي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	(t-test) المحسوبة	T الجدولية
التجريبية	33	15.72	4.125	60	3.17	1. 99
الضابطة	29	12.82	2.866	60		

وبملاحظة الجدول (١٧) اعلاه نجد ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (3.17) أكبر من القيمة التائية الجدولية (1.99) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (60) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الرئيسية الثالثة وتقبل الفرضية البديلة لها ,مما يعني وجود فرق ذي دلالة احصائية بين المجموعتين في اختبار التذوق الادبي البعدي ولصالح المجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الاعلى والتي درست وفق (استراتيجية رافت RAFT) وتعزو الباحثة ذلك الى تفوق افراد المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية رافت على افراد المجموعة الضابطة ويمكن ان يرجع السبب الى:

- ١- طبيعة عرض المادة وفق استراتيجية رافت وخطواتها وكونها استراتيجية تجمع بين القراءة والكتابة اسهمت في انماء قدرات الطلاب على مهارات التعبير الوظيفي كونها استراتيجية تجمع بين القراءة والكتابة, وان التعلم ضمن مجموعات صغيرة يمنح الطلاب الثقة بالنفس والتعاون فيما بينهم من اجل تبادل المعلومات وتفاعل فيما بينهم عن طريق توظيف التعلم التعاوني والحوار والمناقشة.
- ٢- ان تدريس الادب على وفق استراتيجية رافت يساعد على تنمية الثروة اللغوية لدى الطالبات مما ساعد على اثراء مهارات التعبير الوظيفي لديهن .ومن هنا تتضح العلاقة بين استراتيجية رافت وبين المفاهيم اللغوية على اعتبار ان هذه المفاهيم هي تصورات عقلية تُبنى لغوية متعددة, فتكوين المفاهيم واستيعابها يعتمد على قدرة الطالبة في ادراك سر العلاقات بين مجموعة كبيرة من الحقائق والمعلومات والأشياء وهذه العلاقات في اساسها هي عبارة عن تصورات ذهنية شكلها عقل الطالبة في اثناء بنائه لهذه المفاهيم, كما ان تعلم المفاهيم يساعد الطالبة على تنظيم الموقف التعليمي , ويقلل من تعقيد الموقف وغموضه .

نتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الثانية :

وتنص على انه : لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية رافت RAFT.. ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في تنمية التعبير الوظيفي. وللتحقق من هذه الفرضية تم تبرغ بيانات اختبار التعبير الوظيفي لمجموعتي البحث القبلي والبعدي وايجاد الفرق بينهما (التنمية) ومعالجتها احصائيا باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) باستخدام برنامج (spss) ,وكانت النتائج كما مدرجة في الجدول(٣)

جدول (٣)

نتائج الاختبار التائي لدرجات تنمية التعبير الوظيفي بين مجموعتي البحث

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي للتنمية	الانحراف المعياري	درجة الحرية	(t-test) المحسوبة	T الجدولية
التجريبية	33	3.283	3.283	60	2.81	1.99
الضابطة	29	1.10	2.807			

وبملاحظة الجدول (١٨) أعلاه نجد ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (2.81) اكبر من القيمة التائية الجدولية (1.99) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (60) وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي لمهارات التعبير الوظيفي وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الرئيسة الرابعة وتقبل الفرضية البديلة لها ,مما يعني وجود فرق ذي دلالة احصائية بين المجموعتين في تنمية التعبير الوظيفي ولصالح المجموعة التجريبية ذات الوسط الحسابي الاعلى .

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى ان :

١- ان تدريس الادب باسعمال استراتيجيه رافت وفّر فرصاً ايجابية فعالة داخل غرفة الصف جعلت الطالبة مشاركة فعالة عن طريق اذكاء قدرتها على ابداء وجهة نظرها في موضوع الدرس , وتقبل افكار الطالبات ومحاورتهن بعد عرض افكارهن , وهذا يعد عاملاً ضرورياً يسهم في تنمية مهارات التعبير الوظيفي لديهن . مما سد قصور الطريقة الاعتيادية التي لاتركز في تنمية قدرات الطالبات ومن ثم لايمتد اثرها الى بقية المهارات ولاسيما التعبير الوظيفي .

٢- ان الاستعمال المنظم لمهارات التعبير الوظيفي ادى الى تحقيق نتائج جيدة عند طالبات المجموعة التجريبية , مما زاد في طرحهن للافكار الامر جعل البيئة الصفية تتسم بالحرية مما ادى الى زيادة قدرتهن على التعبير الوظيفي من دون الشعور بلخوف او القلق او الخجل , فضلاً عن تمكينهن من اكتشاف مهاراتهم

وابداعتهم عبر شعورهم بالاستمتاع مما عزز ثقة هن بانفسهن وحماسن وتجاوبهن

الفاعل مع الاسئلة ضمن الانشطة المطروحة بالدرس .

الاستنتاجات , التوصيات , المقترحات

أولاً : الاستنتاجات :

١. أدى استعمال استراتيجية رافت (RAFT) , إلى تفاعل الطالبات بنحو ايجابي مع

الدرس , وأتضح ذلك من المشاركة الفاعلة طوال مدة التجربة.

٢. أسهمت استراتيجية رافت (RAFT) على رفع مستوى الكتابة الوظيفية والابداعية

التخيلية عند الطالبات؛ لكونها احدى الاساليب التي تعمل على تنمية التفكير

بصورة عامة والابداعي بصورة خاصة, اي انها ساعدت الطالبات على ترسيخ وفهم

عميق للموضوع اذ يتم فيها التكامل بين القراءة والكتابة بطريقة غير تقليدية وهذا

يؤدي الى الابداع والتفوق.

ثانياً : التوصيات :

١. ان تقوم مديريات التربية توجيه مدرسي مادة اللغة العربية ومدرسات مادة اللغة

العربية في مديرية تربية نينوى , ومختلف المديريات في العراق على ضرورة

استعمال استراتيجية رافت (RAFT) في التدريس بدلاً عن طرائق التدريس

الاعتيادية التي تجعل الطالب مستقبل فقط لما يلقي عليه من معلومات في اثناء

الدرس .

قيام مديرية الاعداد والتدريب في مديرية التربية والنشاط المدرسي بتنظيم دورات

تدريبية وتطويرية لمدرسي ومدرسات اللغة العربية وتدريبهم على الطرائق والاساليب

والاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجية رافت (RAFT) وذلك من خلال عقد الدورات

والندوات التدريبية وعدم الاقتصار على الطرائق الاعتيادية.

ثالثاً : المقترحات :

١. اثر استراتيجية رافت (RAFT) للكتابة الابداعية والتخيلية في تحصيل طلاب

الخامس الاعدادي و تنمية تفكيرهم التأملية .

٢. اثر استراتيجية رافت (RAFT) للكتابة الابداعية والتخيليةتفي تحليل النصوص

الادبية لدى طالبات الصف الرابع الادبي وتنمية قرائتهم الناقدة .

المصادر

المصادر العربية :

- ❖ أمبو سعيدي , عبدالله بن خميس , وهدي بنت علي الحوسنية, (2016): استراتيجيات التعلم النشط (180) استراتيجية مع الامثلة التطبيقية , دار المسيرة للنشر , الأردن .
- ❖ جاب الله , علي سعد , و اخرون (٢٠١١): تعليم القراءة و الكتابة اسسها واجراءاتها التربوية , دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة , عمان , الاردن.
- ❖ الحلاق , علي سامي , (٢٠١٠): المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها , المؤسسة الحديثة للكتاب , عمان.
- ❖ الخيكاني , زيد علوان عباس الخيكاني , (٢٠٢١): ((فاعلية استراتيجيتي RAFT و PMI في التحصيل والتعاطف التاريخي لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ)) , اطروحة دكتوراة , كلية التربية , الجامعة المستنصرية .
- ❖ زاير , سعد علي , وسماء تركي داخل , (٢٠١٦): المهارات اللغوية بين التنظير والتطبيق , دار المنهجية , عمان .
- ❖ زاير , سعد علي , ونعمة دهش فرحان , (٢٠١٤) : علم اللغة التطبيقي , دار الرضوان, عمان .
- ❖ رزوقي , رعد مهدي وآخرون (٢٠١٥) : نماذج تعليمية -تعليمية في تدريس العلوم , ط 1, مكتب عادل للطباعة والنشر, بغداد - العراق .
- ❖ الساعدي , حسن حيال محيسن (٢٠٢٠): المعلم الفعال واستراتيجيات ونماذج تدريسية , ط٢ , مكتب الشروق دىالى - العراق.
- ❖ الشمري , نبراس مسافر شاكر , (٢٠٢١): فاعلية استراتيجية RAFT في تصحيح المفاهيم التاريخية المخطوءة في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الرابع ادبي , رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الاساسية جامعة بابل .
- ❖ العباسي , كامل فاضل (٢٠١٨) , اساليب البحث العلمي والتحليل الاحصائي في العلوم السلوكية , طبعة ١, دار نون للطباعة والنشر والتوزيع , موصل . العراق .
- ❖ عبيدات , ذوقان , (2000) : البحوث التربوية وتطبيقاتها , دار الفكر للطباعة , عمان , الأردن .
- ❖ الفرطوسي , اميرة بناي , (٢٠١٥): فاعلية برنامج مقترح في تنمية مهارات التعبير الوظيفي عند طالبات الصف الخامس الادبي , اطروحة دكتوراه , غير منشورة , جامعة بغداد _ كلية التربية ابن رشد , بغداد.

- ❖ فضل الله (٢٠٠٣) ، الكتابة الوظيفية عملياتها وتطبيقاتها ، القاهرة عالم الكتب.
- ❖ فضل الله ، محمد رجب ، (٢٠٠٨): عمليات الكتابة الوظيفية وتطبيقاتها ، الطبعة الثانية عالم الكتب، القاهرة .
- ❖ الكاظم ، حوراء قاسم عبد الكاظم، (٢٠١٨): اثر استراتيجية رافت RAFT في اكتساب المفاهيم النحوية وتنمية التفكير الابداعي لدى طالبات الصف الخامس الادبي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية .
- ❖ الكبيسي ، عبد الواحد حميد (٢٠٠٨) ، التقنيات الحديثة واستخداماتها في التعلم والتعليم وخدمة القران ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
- ❖ ملحم سامي محمد ، (٢٠١٠) ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، طبعة ٦، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان . الاردن .
- ❖ المعاينة ، ابراهيم عبد ربه ، وآخرون ، (٢٠١١): دليل المعلم الجيولوجيا للصف الحادي عشر ، رؤية تربوية حتى العام ٢٠٢١ ، وزارة التربية والتعليم ، الإمارات العربية المتحدة .
- ❖ النديم ، عبدالله غيث نفال (٢٠١٧) اثر الرحلات المعرفية (Web Quests) على وفق التعليم الالكتروني في تنمية مهارات التعبير الوظيفي عند طلاب الصف الخامس العلمي ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، -كلية ابن رشد ،
- ❖ الهاشمي ، عبد الرحمان عبد، والدليمي ،طه علي حسين ، (٢٠٠٨):استراتيجيات حديثة في فن التدريس، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان . الاردن .

المصادر الاجنبية:

- ❖ Lindsay , J, & Sada , c(2014), Implementing Raft strategy to Enhance students , skill In pembelajaran , 3 (9)
- ❖ Groen,sasanl:Puckett rand all (2006) Becoming Ehrironmen tally Literate citizens ,, Science teacher.
- ❖ Vacca, R,T, Vacca, & mraz, m. (2011) –content Area Reading. Literacy and Learning Across the CURICULUM, BOSTON ,MA. Pearaon, Strayer ,2007, parilasanti etal, (2004),