

الأبعاد المكانية للخدمات التعليمية في محافظة بابل

أ.د. محمد جواد عباس شبيب
جامعة الكوفة / كلية الآداب

Mohammed.shibaa@uokufa.edu.iq

عهد عبد الزهرة محسن
جامعة الكوفة / كلية الآداب

ohoodabdulzahramohsin@gmail.com

تاريخ النشر: ٢٠٢٥/٣/١

تاريخ القبول: ٢٠٢٤/٣/٢٧

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٣/٦/٦

الملخص:

تعد الخدمات التعليمية ركنا أساسيا لأي مجتمع لأثرها الفاعل في بناء الإنسان وتطوره وتنمية الأمم إذ أن أي تنمية سواء كانت اقتصادية أو اجتماعية يكون بابها التعلم , ولذا تناولنا خدمات التعليم العام بمراحلها المختلفة (رياض أطفال , المدارس الابتدائية , المدارس الثانوية والمهنية) , من خلال دراسة واقع هذه الخدمة المهمة , إضافة إلى التوزيع الجغرافي للمؤسسات التعليمية وهل أن هذا التوزيع يسهم في وصول خدمات هذه المؤسسات إلى سكان المحافظة بشكل سلس وجيد , أن تقييم هذه الخدمة بالاعتماد على المعايير المحلية الموضوعية من قبل وزارة التخطيط العراقية والتي ترتبط بهذه الخدمة , وفي نهاية البحث توصل الباحثان إلى جملة من الاستنتاجات والتوصيات والتي يأمل الباحثان تحقيق شيء من الفائدة في تحقيق تنمية شاملة لمحافظة بابل.

الكلمات المفتاحية: الخدمات، الخدمات التعليمية، التخطيط التعليمي، كفاءة الخدمة، معايير التخطيط التربوية، معايير التخطيط السكانية.

Spatial dimensions of educational services in the province of Babylon

Ohood Abdul-Zahra Mohsin
University of Kufa / College of Arts

Prof. Dr. Mohammed Jawad Abbas Shebaa
University of Kufa / College of Arts

Received Date: 6/6/2023,

Accepted Date: 27/3/2024,

Published Date: 1/3/2025

Abstract:

Educational services are a cornerstone of any society because of their effective impact on human building and development and the development of nations, as any development, whether economic or social, is the door to learning, and therefore we dealt with public education services in their various stages (kindergartens, primary schools, secondary and vocational schools), through a study The reality of this important service, in addition to the geographical distribution of educational institutions and whether this distribution contributes to the smooth and good access of these institutions' services to the residents of the province, that the evaluation of this service is based on the local standards set by the Iraqi Ministry of Planning that are related to this service, and at the end of the research The researchers reached a number of conclusions and recommendations, which the researchers hope to achieve some benefit in achieving a comprehensive development for the province of Babylon.

Key words: Services, Educational services, educational planning, Service efficiency, educational planning standards, Population Planning Standards.

DOI: <https://doi.org/10.36317/kaj/2023/v1.i57.12314>

Kufa Journal of Arts by University of Kufa is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

مجلة آداب الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي ٤.٠ الدولي.



المقدمة:

تعد الخدمات التعليمية من المواضيع المهمة والضرورية، لأنها الركيزة الأولى والبدائية الحقيقية لتطوير مهارات وقدرات الفرد لما تقدمه من تنشئة جيل واع متعلم قادر على تنمية مجتمعه وبناء نهضته الحضارية. ويعد رفع مستوى الخدمات التعليمية عاملاً حيوياً للتحويل الاجتماعي والاقتصادي، إذ أن وجود الخدمة التعليمية ذات كفاءة متميزة يعد من أهم عوامل جذب الاستثمار وتنمية الاقتصاد وتطويره.

أولاً: مشكلة البحث: تتلخص مشكلة البحث بالأسئلة الآتية:

- ١- ما هو واقع التوزيع المكاني للخدمات التعليمية في محافظة بابل؟
- ٢- هل تعتبر الخدمات التعليمية كفوءة من الناحية الوظيفية في المحافظة؟

ثانياً: فرضية البحث:

- ١- يتباين التوزيع المكاني للخدمات التعليمية في المحافظة.
- ٢- ضعف كفاءة الخدمات التعليمية في المحافظة عند المقارنة بالمعايير التخطيطية.

ثالثاً: منهجية البحث:

اقتضت ضرورة الدراسة الاعتماد على عدد من المناهج والأساليب العلمية، لاسيما المنهج الوصفي، كما استخدم الباحثان بعض المعايير التخطيطية الخاصة بتقييم هذه الخدمة في المحافظة. كذلك اعتمدت الدراسة على بعض المصادر المكتبية التي تغني البحث، فضلاً على الاعتماد عن البيانات الاحصائية من الدوائر المختصة والمشاهدات الميدانية.

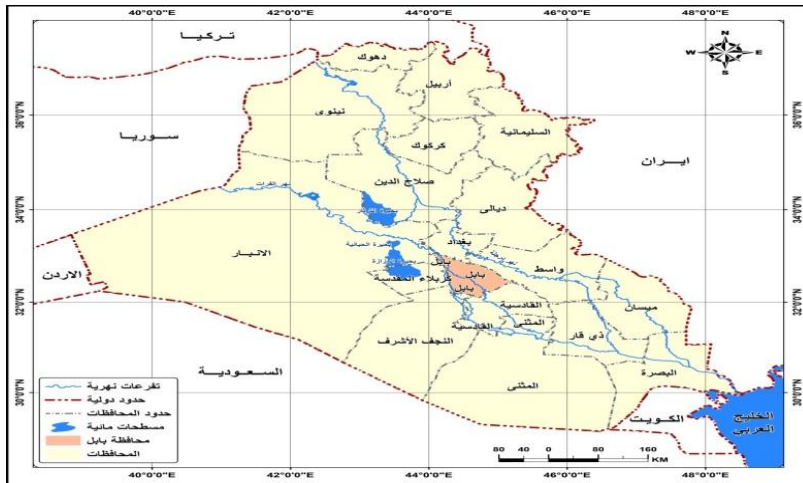
رابعاً: هدف الدراسة:

- ١- التعرف على واقع التوزيع المكاني لهذه الخدمة ودوره في كفاءته.
- ٢- قياس كفاءة الخدمات التعليمية وفقاً للمعايير التخطيطية العراقية.

خامساً: موقع ومساحة منطقة الدراسة:

تقع محافظة بابل في المنطقة الوسطى من العراق ضمن منطقة السهل الرسوبي، أذ تحدها من الشمال العاصمة بغداد والى الشمال الغربي محافظة الأنبار والى الغرب محافظة كربلاء المقدسة والى الجنوب محافظتي النجف الأشرف والقادسية والى الشرق محافظة واسط. خريطة (١)، وهي بهذا التحديد المكاني واحدة من محافظات الفرات الأوسط، وتضم محافظة بابل (٦ وحدة إدارية) منها (٤ مراكز إقليمية) و(١٢ ناحية). أما فلكياً فهي تقع بين دائرتي عرض (٣٢° - ٣٠°) شمالاً، وبين خطي طول (٤٤° - ٤٥° - ٤٤°) شرقاً. أما مساحتها فتبلغ (١١٩٠ كم^٢) وتشكل نسبة (١,٢٪) من إجمالي مساحة العراق البالغة (٤٣٠٢٤٤ كم^٢).

خريطة (١) موقع محافظة بابل من العراق



المصدر: جمهورية العراق، وزارة الموارد المائية، مديرية المساحة العامة، قسم إنتاج الخرائط،
الخريطة الادارية للعراق لسنة ٢٠١٨

الخدمات التعليمية:

بلغت المؤسسات التعليمية في عموم المحافظة (١١٨٢) مؤسسة تعليمية للعام الدراسي (٢٠٠٧-٢٠٠٨)، منها (٣٩) روضة و(٨١٨) مدرسة ابتدائية، و(٣٠٥) مدرسة ثانوية، و(١٥) مدرسة مهنية، (٤) معاهد وجامعة واحدة هي جامعة بابل، ازدادت هذه المؤسسات للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ إلى (٤٢) روضة و(٩٢٦) مدرسة ابتدائية و(٤١٠) ثانوي و(١٥) مدرسة مهني و(٤)معهد وكلية تقنية و(٢) جامعة حكومية و(٣) كلية اهلية، جدول (١) وخريطة (٢)، ومن الأهمية قياس كفاية الخدمات التعليمية في المحافظة ومقارنتها بواقع الحال لمعرفة العجز واين يكمن وجوده من أجل معالجته لتحسين واقع الخدمات التعليمية بما يوفر الطاقات اللازمة لإدارة عملية التنمية الإقليمية في المحافظة.

جدول (١) المؤسسات التعليمية في محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٠٧-٢٠٠٨، ٢٠٢٠-٢٠٢١)

المجموع	المؤسسات التعليمية						العام الدراسي
	جامعات	معاهد	مهني	ثانوي	ابتدائي	رياض	
١١٨٢	١	٤	١٥	٣٠٥	٨١٨	٣٩	٢٠٠٨-٢٠٠٧
١٣٨١	٥	٤	١٥	٤١٠	٩٢٦	٤٢	٢٠٢١-٢٠٢٠

المصدر:- جمهورية العراق , وزارة التربية , مديرية تربية محافظة بابل , قسم التخطيط التربوي ,
شعبة الإحصاء , بيانات غير منشوره , ٢٠٢٢ .

١- خدمات رياض الأطفال ومعايير تخطيطها:

١-١ خدمات رياض الاطفال

بلغ عدد رياض الأطفال في المحافظة نحو (٣٩) روضة ، ضمت (٥٧٦٤) طفل مسجل فيها، فيما بلغ عدد المعلمات فيها (٣٢١) معلمة، وعدد الشعب (١٣٣) شعبة في السنة الدراسية (٢٠٠٨-٢٠٠٧) ، وأزداد عددها في العام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٠) إذ بلغ عدد الروضات (٤٢) روضة ، وعدد الاطفال (٨٦٥٠) وعد المعلمات (٢٦٠) معلمة ، وعدد الشعب (١٣٦) شعبة ، جدول (٢) وخريطة (٢) .

جدول (٢) اعداد رياض الأطفال والأطفال والكادر التعليمي وعدد الشعب في محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٠٧-٢٠٠٨، ٢٠٢٠-٢٠٢١)

السنة	عدد الرياض	عدد الاطفال	الكادر التعليمي	عدد الشعب
٢٠٠٨-٢٠٠٧	٣٩	٥٧٦٤	٢٢١	١٣٣
٢٠٢١-٢٠٢٠	٤٢	٨٦٥٠	٢٦٠	١٣٦

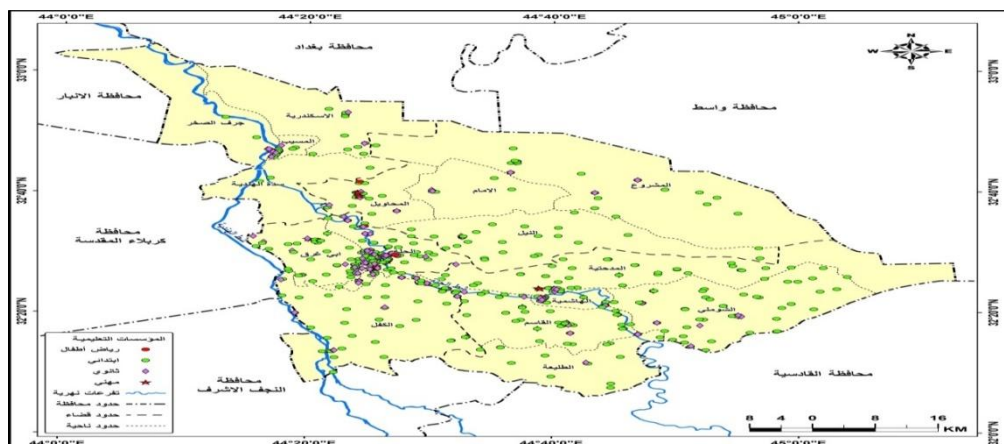
المصدر: جمهورية العراق , وزارة التربية , مديرية تربية محافظة بابل ، قسم التخطيط التربوي ,
شعبة الإحصاء ، بيانات غير منشوره ، ٢٠٢٢ .

تتركز رياض الأطفال بشكل رئيس في مركز قضاء محافظة الحلة بواقع (١٤) روضة ، إذ بلغت نسبتها حوالي (٣٣,٣٪) من مجموع عددها في المحافظة وبلغ عدد الأطفال المسجلين فيها (٣٤٢٠) طفل مثلوا (٣٩,٥٪) من مجموع الأطفال المسجلين ، فيما بلغ عدد المعلمات فيها (١٠٧) معلمة نحو (٦٥,٣٪) من مجموع عدد المعلمات في رياض الأطفال، ونحو (٤٥) شعبة شكلت (٣٣ ٪) من مجموع عدد الشعب في رياض الأطفال جدول (٣) . جاء بالمرتبة الثانية ناحية الإسكندرية بنسبة (١٢٪) من مجموع عدد رياض الأطفال، وحوالي (٨,٥٪) من مجموع عدد الأطفال المسجلين، وحوالي (١٠,٣٪) من مجموع عدد المعلمات، ونحو (٩,٧٪) من مجموع عدد الشعب. تلاها مركز المسيب بالمرتبة الثالثة بنسبة (٩,٥٪) من مجموع عدد الرياض و(٧,٦٪) من مجموع عدد الأطفال المسجلين ، ونحو (١٠,٧٪) معلمة ، ونسبة (٨,٣٪) من مجموع عدد الشعب ، ثم جاءت بقية الوحدات الإدارية بنسب تتراوح بين (٢,٣٪-)

الأبعاد المكانية للخدمات التعليمية في محافظة بابل (٣٣)

٤,٥٪) من مجموع عدد الرياض , ونحو (٥,٦٪-٦,٢٪) من مجموع عدد الأطفال وتراوحت نسبة عدد المعلمات بين (٢,٦٪ - ٧,٨٪) معلمة , ونحو (٢,٤٪ - ٦,٧٪) من مجموع عدد الشعب.

خريطة (٢) المؤسسات التعليمية في محافظة بابل لسنة ٢٠٢١



المصدر : جمهورية العراق , وزارة التربية , مديرية التربية في محافظة بابل , قسم التخطيط التربوي , شعبة الاحصاء , بيانات غير منشورة , ٢٠٢٢.

جدول (٣) أعداد رياض الأطفال وإعداد المعلمات والأطفال والشعب فيها بحسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١)

ت	الوحدة الإدارية	رياض الأطفال	الأطفال	المعلمات	الشعب
١	مركز الحلة	١٤	٣٤٢٠	١٠٧	٤٥
٢	الكفل	١	٩٠	٤	٢
٣	أبي غرق	١	١٥٠	٤	٢
٤	مركز المحاول	٢	٥٠٠	١٢	٦
٥	المشروع	٢	٤٣٠	٦	٧
٦	الامام	٢	٣٨٤	١٠	٦
٧	النيل	١	١٧٠	٤	٣
٨	مركز الهاشمية	١	١٢٣	٥	٣
٩	القاسم	١	٣١٤	١٠	٧
١٠	المدحتية	٢	٢٥٠	٦	٤
١١	الطليعة	١	٢٣٠	٤	٧
١٢	الشوملي	٢	٤٨٩	٩	٥

١٣	مركز المسيب	٤	٦٦٢	٢٨	١١
١٤	السدة	٢	٤٤٥	١٤	٨
١٥	الاسكندرية	٥	٧٣٦	٢٧	١٤
١٦	جرف الصخر	١	٢٥٧	٧	٤
	المجموع	٤٢	٨٦٥٠	٢٥٧	١٣٤

المصدر: جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية محافظة بابل، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، بيانات غير منشورة، ٢٠٢٢.

٢-١- المعايير التخطيطية لخدمات رياض الأطفال:

يمكن توضيح تقويم خدمات رياض الأطفال بحسب المعايير التخطيطية (*) في الوحدات الإدارية في محافظة بابل على النحو الآتي:

• **معيّار (طفل/معلم):** حدد (١٦-١٨) طفل لكل معلمة، وعند تطبيق المعيار على واقع محافظة بابل يلحظ بأنه بلغ للسنة الدراسية (٢٠٠٧-٢٠٠٨) نحو (٢٦) طفل/معلمة، وهو أعلى من المعيار المعتمد، في حين يبلغ (٣٣) طفل/معلمة خلال السنة الدراسية (٢٠٢٠-٢٠٢١)، وبذلك يفوق المعيار المحدّد ما يشير إلى عجز كبير في عدد المعلمات. وقد تباين هذا العجز بين وحدة إدارية وأخرى أبرزها ناحية المشروع، إذ يبلغ مؤشرها (٧١) طفل/معلمة وهو بذلك يفوق المعيار المحدّد وحتى يكون حصّة كل معلمة (١٨) طفل لا بد من توفير (١٨) معلمة، يأتي بعدها ناحية الطليعة نحو (٥٧) طفل/معلمة بعجز قدره (٩) معلمات، ثم تلتها ناحية الشوملي بمؤشر (٥٤) طفل/معلمة، وبحاجة إلى (١٨) معلمة، بسبب العدد الكبير من الأطفال المسجلين فيها، وجاءت بعدها ناحية النيل بمؤشر مقداره (٤٢) طفل/معلمة وبحاجة إلى (٥) معلمة حتى تتطابق مع المعيار المحدّد. وتساوت كل من مركز المحاويل وناحية المدحتية بمؤشرهما البالغ (٤١) طفل/معلمة، وهكذا بقية الوحدات الإدارية كما في جدول (٤) وشكل (١) اللذان يوضّحان المؤشرات والحاجة من الخدمات التعليمية لمرحلة الرياض لسنة ٢٠٢١.

• **معيّار (طفل/شعبة):** حدّد المعيار ما بين (٢٠-٢٥) طفل/شعبة، بلغت نسبة عدد الأطفال إلى عدد الشُعَب في رياض أطفال في المحافظة نحو (٤٣) طفل/شعبة للسنة الدراسية (٢٠٠٧-٢٠٠٨) ازدادت إلى (٦٣) طفل/شعبة خلال السنة الدراسية (٢٠٢٠-٢٠٢١)، يشير إلى اكتظاظ الأطفال في الشعب بحوالي ثلاثة اضعاف على المعيار المحدّد، بسبب العدد الكبير من الأطفال المسجلين فيها، ما يستلزم إضافة (٢١٢) شعبة على العدد الموجود في عموم المحافظة ليكن ضمن المعيار المطلوب (٢٥) طفل/شعبة. وقد تباين العجز في عدد الشُعَب بين وحدة إدارية وأخرى أبرزها ناحية الشوملي والتي يبلغ مؤشرها (٩٨) طفل/شعبة يفوق المعيار المحدّد بكثير،

(*) هناك معايير تخطيطية تتعلق تفاصيلها بالتخطيط الحضري أكثر من التخطيط الإقليمي لذا لم تتطرّق لها الدراسة.

وبحاجة مقدارها (١٥) شعبة , يأتي بعدها مركز المحاويل نحو (٨٣) طفل/شعبة بعجز قدره (١٤) شعبة، وقد جاء مركز قضاء الحلة بمؤشر (٧٦) طفل/شعبة ، وبحاجة إلى (٩٢) شعبة حتى يكون في كل شعبة (٢٥) طفل , كذلك الحال في الوحدات الإدارية الأخرى.

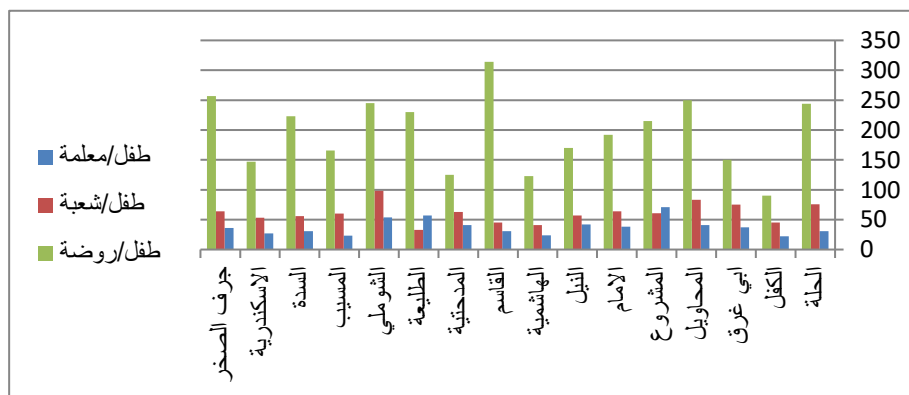
• **معيار (طفل/روضة):** حدّد المؤشر ما بين (١٠٠ - ١٧٠) طفل/روضة. بلغ مؤشر عدد الأطفال إلى عدد رياض الأطفال في محافظة بابل نحو (١٤٧) طفل/روضة للسنة الدراسية (٢٠٠٧-٢٠٠٨) يلحظ بأنه ضمن المعيار المحدّد , ازداد للسنة الدراسية (٢٠٢٠-٢٠٢١) ليبلغ (٢٠٥) طفل/روضة، إذ أن احتياج المحافظة حسب المعايير التخطيطية إلى (٩) روضة ، إلّا إن تباين المؤشر من وحدة إدارية لأخرى تبعاً لعدد الأطفال المسجلين وعدد رياض الأطفال، أحتلت ناحية القاسم المركز الأول إذ يبلغ مؤشرها (٣١٤) طفل/روضة وبذلك تكون أعلى من المعيار المعتمد بمقدار الضعف , وهي بذلك تحتاج إلى روضة واحدة لتتطابق المعيار , ويبلغ المؤشر في الوحدات الإدارية الآتية: (جرف الصخر، مركز قضاء المحاويل، الشوملي , مركز الحلة , الطليعة , السدة , المشروع) تتراوح بين (٢٥٧ - ٢١٥) طفل/روضة. بذلك تكون أعلى من المعيار وتعاني من نقص واضح في عدد رياض الأطفال. أمّا الوحدات الإدارية الأخرى يبلغ مؤشرها دون المعيار ولا تعاني من نقص. إلّا إنه يلحظ ازدياد عدد الأطفال المسجلين إذا ما ازدادت كفاءة الخدمة سواء من حيث حُسن رعاية الأطفال والاهتمام بهم أو من حيث المكان المناسب للروضة بحسب المعايير التخطيطية المناسبة لموقعها وموضعها يضمن سهولة وسلامة وصولهم لها فضلاً عن المعايير التي تم بحث بها سلفاً .

جدول (٤) مؤشرات رياض الأطفال ومقدار الحاجة منها وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل للسنة الدراسية (٢٠٢٠-٢٠٢١)

ت	المؤشرات الوحدة الإدارية	طفل/ معلمة	الحاجة الى معلمة	طفل/شعبة	الحاجة الى شعبة	طفل/ روضة	الحاجة الى روضة
١	الحلة	٣١	٨٣	٧٦	٩٢	٢٤٤	٦
٢	الكفل	٢٢	١	٤٥	٢	٩٠	٠
٣	أبي غرق	٣٧	٤	٧٥	٤	١٥٠	٠
٤	المحاوليل	٤١	١٦	٨٣	١٤	٢٥٠	١
٥	المشروع	٧١	١٨	٦١	١٠	٢١٥	١
٦	الامام	٣٨	١١	٦٤	٩	١٩٢	٠
٧	النيل	٤٢	٥	٥٧	٤	١٧٠	٠
٨	الهاشمية	٢٤	٢	٤١	٢	١٢٣	٠
٩	القاسم	٣١	٧	٤٥	٦	٣١٤	١
١٠	المدحتية	٤١	٨	٦٣	٦	١٢٥	١
١١	الطلبة	٥٧	٩	٣٣	٢	٢٣٠	٠
١٢	الثوملي	٥٤	١٨	٩٨	١٥	٢٤٥	١
١٣	المسيب	٢٣	٩	٦٠	١٥	١٦٦	٠
١٤	السدة	٣١	١١	٥٦	١٠	٢٢٣	١
١٥	الاسكندرية	٢٧	١٤	٥٣	١٥	١٤٧	١
١٦	جرف الصخر	٣٦	٧	٦٤	٦	٢٥٧	١
	المجموع	٣٣	٢٢٤	٦٦	٢١٢	٢٠٦	٩

المصدر: بالاعتماد على جدول (٣).

شكل (١) مؤشرات رياض الأطفال ومقدار الحاجة منها وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل للسنة الدراسية (٢٠٢٠-٢٠٢١)



المصدر: بالاعتماد على جدول (٤)

٢- خدمات التعليم الابتدائي ومعايير تخطيطها:

٢-١ خدمات التعليم الابتدائي:

بلغ عدد المدارس الابتدائية في محافظة بابل (٨١٨) مدرسة، ضُمَّت (٣٠٥٢٠٣) تلميذ، فيما بلغ عدد المعلمين فيها (١٧٣٩٤) معلم، وعدد الشعب (٨٦١٧) شعبة للعام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨. ازداد عددها إلى (٩٢٦) مدرسة* خلال السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١، وقد توزَّعت على الوحدات الإدارية، ضُمَّت (٤٠٩٣٣٩) تلميذ، فيما بلغ عدد المعلمين فيها (١٧٤٩٩) معلم، وعدد الشعب (١٣٣٧) شعبة. جدول (٥) وخريطة (٢).

جدول (٥) اعداد المدارس الابتدائية والتلاميذ والكادر التعليمي وعدد الشعب في محافظة بابل للسنة الدراسية (٢٠٠٧-٢٠٠٨, ٢٠٢٠-٢٠٢١)

السنة	عدد المدارس	عدد التلاميذ	الكادر التعليمي	عدد الشعب
٢٠٠٨-٢٠٠٧	٨١٨	٣٠٥٢٠٣	١٥٣٩٤	٨٦١٧
٢٠٢١-٢٠٢٠	٩٢٦	٤٠٩٣٣٩	١٧٤٩٩	١٣٦

المصدر: جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية محافظة بابل، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، بيانات غير منشوره، ٢٠٢٢.

وإن التوزيع المكاني للمدارس الابتدائية في الوحدات الإدارية يلحظ تركزه في مركز قضاء الحلة بحوالي (١٩,٨٪) من مجموع عددها في المحافظة، إذ بلغ عددها (١٨٤) مدرسة، يدرس فيها (٩٥٨٢٨) تلميذ مثلوا (٢٣,٤٪) من مجموع عدد التلاميذ، فيما بلغ عدد المعلمين فيها (٧٣٥٢) معلم نحو (٤٢٪) من مجموع عدد المعلمين ونحو (٤٦٥٤) شعبة شكلت (٢٧٪) من مجموع عدد الشعب جدول (٦) وخريطة (٢). جاء بالمرتبة الثانية ناحية الكفل بنسبة (٩٪) لكل من مجموع عدد المدارس والتلاميذ والمعلمين والشعب، ثم تلتها ناحية القاسم بنسبة (٩٪) من مجموع عدد المدارس وايضا النسبة ذاتها لعدد التلاميذ و (٨٪) لكل من مجموع عدد المعلمين والشعب، ثم جاءت بعدها ناحية المدحتية بنسبة (٨٪) لكل من مجموع عدد المدارس والتلاميذ والمعلمين والشعب، جاء بعدها الوحدات الإدارية الأخرى وبنسب مختلفة.

(*) تتضمن مدارس التعليم الأساسي والتكميلي فضلاً عن المدارس الابتدائية الأهلية.

الأبعاد المكانية للخدمات التعليمية في محافظة بابل (٣٨)

جدول (٦) أعداد المدارس الابتدائية وإعداد المعلمين والتلاميذ والشعب فيها وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل للسنة الدراسية (٢٠٢٠-٢٠٢١)

ت	الوحدة الإدارية	عدد المدارس	عدد التلاميذ	عدد الشعب	عدد المعلمين
١	مركز الحلة	١٨٤	٩٥٨٢٨	٢٣٨٣	٤٦٥٤
٢	الكفل	٨٠	٣٦٧٣٦	٨٦٩	١٥١٩
٣	ابي غرق	٥٥	٢٦٥٦٦	٦٥٤	١١٧٩
٤	مركز المحاول	٥٧	٢٤٤٩٥	٥٨٨	١٠٥١
٥	المشروع	٦٦	٣٠٠٣٩	٧٤٣	٩٤٣
٦	الامام	١٩	٨٤٠٨	٢٠٠	٣٣٦
٧	النيل	٢٨	١٣٢٤٤	٣٠١	٤٥٥
٨	مركز الهاشمية	١٥	٦٩٥٧	١٨٩	٣٤٢
٩	القاسم	٨٠	٣٧٤٥٨	٨٩٦	١٤٨٧
١٠	المدحتية	٧٨	٣١٤٠٢	٧٩٤	١٣٩٧
١١	الطلبة	٢٧	٨٢٠٨	٢٢٥	٣٥٨
١٢	الشوملي	٦٨	٢٠٢٤٩	٥٦٣	٩٢٠
١٣	مركز المسيب	٢٠	٩٢٤٩	٢٢٤	٤٤٥
١٤	السدة	٥٨	٢٣٣٧٠	٥٦٦	٩١٧
١٥	الاسكندرية	٦٢	٢٠٧٥٨	٦٥٥	١٠٢٤
١٦	جرف الصخر	٢٩	٤٣٧٦	١٥٥	٣٨١
	المجموع	٩٢٦	٣٩٧٣٤٣	١٠٠٠٥	١٧٤٠٨

المصدر: جمهورية العراق , وزارة التربية، مديرية تربية محافظة بابل، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، بيانات غير منشورة، ٢٠٢٢.

أما الحالة العمرانية للمدارس الابتدائية واستقلاليتها(*) في المحافظة يلحظ بان حوالي (٤٧٪) يحتاج إلى صيانة وترميم، وحوالي (٧٨٪) مدارس تعاني من مشكلة الازدواج في مبنى مشترك معظمها في الوحدات الإدارية الآتية: (مركز الحلة ، القاسم، المدحتية، الكفل , الشوملي). جدول (٧).

(*) المدارس المنفردة في مبنى مستقل والمدارس المزدوجة مع مدارس أخرى في مبنى واحد.

جدول (٧) أعداد المدارس الابتدائية وبحسب حالتها العمرانية واستقلاليتها في الوحدات الإدارية في محافظة بابل للسنة الدراسية (٢٠٢٠-٢٠٢١)

ن	الوحدة الإدارية	عدد المدارس	المدارس الملائمة	المدارس التي تحتاج إلى ترميم	المدارس الغير ملائمة	المدارس المنفردة	المدارس المزدوجة
١	مركز الحلة	١٨٤	٤٣	١٤١	-	٣٨	١٤٦
٢	الكفل	٨٠	٢٢	٤٥	١٣	١٨	٦٢
٣	ابي غرق	٥٥	٣٨	١٧	-	١٥	٤٠
٤	مركز المحاول	٥٧	٤٤	١١	٢	١٣	٤٤
٥	المشروع	٦٦	٣٨	٢٥	٣	١٩	٤٧
٦	الامام	١٩	٩	١٠	-	٣	١٦
٧	النيل	٢٨	١٧	٩	٢	٩	١٩
٨	مركز الهاشمية	١٥	٩	٦	-	٣	١٢
٩	القاسم	٨٠	٤٣	٣٣	٤	١١	٦٩
١٠	المحدثية	٧٨	٤٨	٢٨	٢	١٥	٦٣
١١	الطلبة	٢٧	٩	١٦	٢	٥	٢٢
١٢	الشوملي	٦٨	٣٢	٣٢	٤	١٢	٥٦
١٣	مركز المسيب	٢٠	١١	٨	١	٣	١٧
١٤	السدة	٥٨	٣٤	٢٢	٢	١٤	٤٤
١٥	الاسكندرية	٦٢	٣٧	٢٢	٣	١٧	٤٥
١٦	جرف الصخر	٢٩	١٠	٨	١١	٨	٢١
المجموع		٩٢٦	٤٤٤	٤٢٣	٥٧	٢٠٣	٧٢٣

المصدر: جمهورية العراق , وزارة التربية، مديرية التربية في محافظة بابل، قسم التخطيط التربوي،
شعبة الإحصاء، بيانات غير منشورة، ٢٠٢١.

٢-٢- المعايير التخطيطية لخدمات التعليم الابتدائي:

إن تقويم خدمات التعليم الابتدائي بحسب المعايير التخطيطية في الوحدات الإدارية يمكن توضيحها بالنحو الآتي:

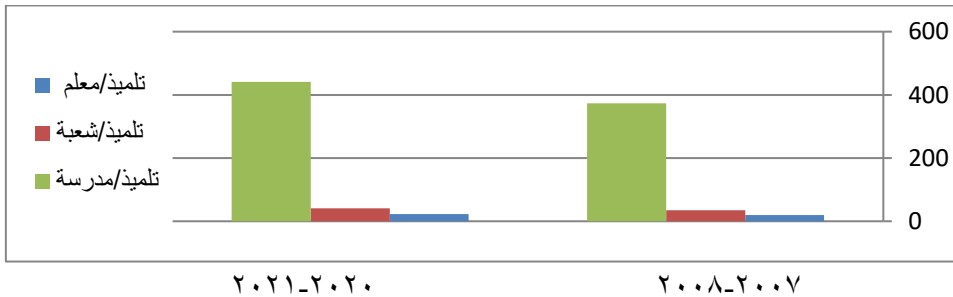
- **معيار (تلميذ/معلم):** وقد حُدّد (١٨-٢٥) تلميذ لكل معلم. وعند تطبيق المعيار على واقع المحافظة بلغ (٢٠) تلميذ/معلم للسنة الدراسية (٢٠٠٧-٢٠٠٨) ازداد إلى (٢٣) تلميذ/معلم خلال السنة الدراسية (٢٠٢٠-٢٠٢١)، وبناءً على ذلك فإنه ضمن المعيار التخطيطي، ويشير إلى عدم وجود عجز في عدد المعلمين في المحافظة جدول (٨) وشكل (٢).

جدول (٨) مؤشرات التعليم الابتدائي في محافظة بابل للسنوات الدراسية (٢٠٠٧-٢٠٠٨, ٢٠٢٠-٢٠٢١)

السنة	تلميذ/معلم	تلميذ/شعبة	تلميذ/مدرسة
٢٠٠٨-٢٠٠٧	٢٠	٣٥	٣٧٣
٢٠٢٠-٢٠٢١	٢٣	٤١	٤٤١

المصدر: جمهورية العراق , وزارة التربية , مديرية تربية محافظة بابل , قسم التخطيط التربوي , شعبة الإحصاء , بيانات غير منشورة , ٢٠٢١ .

شكل (٢) مؤشرات التعليم الابتدائي في محافظة بابل للسنوات الدراسية (٢٠٠٧-٢٠٠٨, ٢٠٢٠-٢٠٢١)



المصدر: بالاعتماد على جدول (٨).

وقد تبين هذا المؤشر بين وحدة إدارية وأخرى، إذ إن في الوحدات الإدارية الآتية : (, المشروع , النيل , الإسكندرية) يبلغ مؤشرها أعلى من المعيار المعتمد على عموم المحافظة ، مما يعني بأن نسبة عدد تلاميذها إلى عدد المعلمين فيها أكثر من مثيلتها في الوحدات الإدارية الأخرى إذ يبلغ مؤشرها نحو (٣٢) تلميذ/معلم لناحية المشروع و (٢٩) لكل من ناحيتي النيل والإسكندرية. جدول (٩) وشكل (٣) .

• **معيار (تلميذ/شعبة) :** حدّد المعيار ما بين (٢٥-٣٦) تلميذ/شعبة. بلغت نسبة عدد التلاميذ إلى عدد الشعب في المدارس الابتدائية بالمحافظة نحو (٣٥) تلميذ/شعبة للسنة الدراسية ٢٠٠٧-٢٠٠٨ ، فيما يبلغ (٤١) تلميذ/شعبة خلال السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ ، يلحظ بأن مؤشر المحافظة أعلى من المعيار التخطيطي ويشير إلى وجود حالة اكتظاظ للتلاميذ في الشعب في عموم المحافظة ، و عند البحث في المؤشر على مستوى الوحدات الإدارية يلحظ وجود أعداد التلاميذ يفوق المعيار المحدد، أبرزها ناحية النيل (٤٤) تلميذ/شعبة بسبب العدد الكبير من التلاميذ المسجلين فيها ، ما يستلزم إضافة (٦٧) شعبة في مدارسها ، تلتها مركز

قضاء المحاوليل بمؤشر (٤٢) تلميذ/شعبة وحتى تصبح ضمن المعيار المطلوب يستلزم توفير (٩٢) شعبة جدول (٩) . وكذلك الحال في بقية الوحدات الإدارية .

- **معيار (تلميذ/مدرسة):** حدّد المؤشر ما بين (٣٠٠-٣٦٠) تلميذ لكل مدرسة ابتدائية. وبلغ مؤشر عدد التلاميذ إلى عدد المدارس الابتدائية في محافظة بابل نحو (٣٧٣) تلميذ/مدرسة للسنة الدراسية (٢٠٠٧-٢٠٠٨) ازداد إلى (٤٤١) تلميذ/مدرسة خلال السنة الدراسية (٢٠٢٠-٢٠٢١) جدول (٩) ، يلحظ بأنه أعلى من المعيار التخطيطي المحدّد، ويدل على زخم التلاميذ في المدارس الابتدائية ونقص في عددها يبلغ حوالي (١٧٨) مدرسة على مستوى المحافظة، لكن العدد يزداد إذا بحث في المؤشر بحسب الوحدات الإدارية(*) ويتباين نقص المدارس بين وحدة إدارية لأخرى أبرزها مركز قضاء الحلة يبلغ مؤشرها (٥٢١) تلميذ/مدرسة وحتى يكون حصّة كل مدرسة (٣٦٠) تلميذ الحد الأعلى للمعيار المحدد لابد من فتح (٨٢) مدرسة ابتدائية أخرى، بسبب الحجم السكاني وعدد التلاميذ الكبير الملتحق بها. يأتي بعده ناحية أبي غرق نحو (٤٨٣) تلميذ/مدرسة وهي أعلى من المعيار التخطيطي المعتمد (١٢٣) طالب، إذ يبلغ العدد المطلوب من المدارس الابتدائية وبحسب المعيار نحو (٧٤) مدرسة في حين العدد الموجود (٥٥) مدرسة جدول (٩). وهكذا بالنسبة للوحدات الإدارية الأخرى.
- جدول (٩) مؤشرات التعليم الابتدائي ومقدار الحاجة منها وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل للسنة الدراسية (٢٠٢٠-٢٠٢١)**

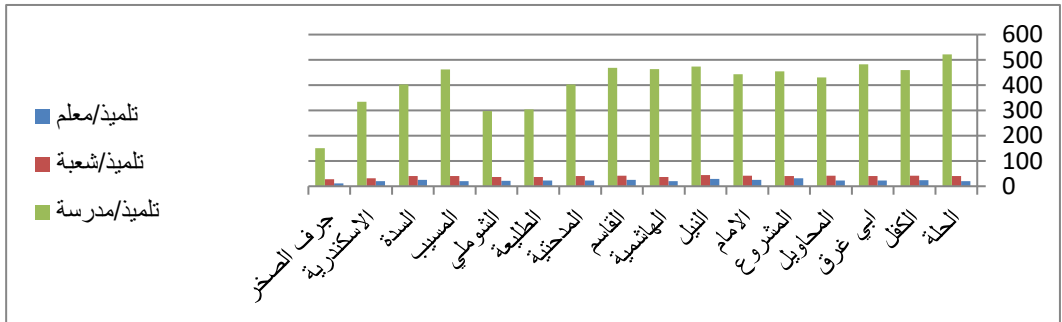
ت	المؤشرات الوحدة الإدارية	تلميذ/ معلم	الحاجة الى معلم	تلميذ/شعبة	الحاجة الى شعبة	تلميذ/ مدرسة	الحاجة الى مدرسة
١	الحلة	٢٠	١٣٧	٤٠	٢٧٩	٥٢١	٨٢
٢	الكفل	٢٤	٣١٨	٤٢	١٥١	٤٥٩	٢٢
٣	ابي غرق	٢٣	١٤٩	٤١	٨٤	٤٨٣	١٩
٤	المحاوليل	٢٣	١٧٤	٤٢	٩٢	٤٣٠	١١
٥	المشروع	٣٢	٥٥٩	٤٠	٩١	٤٥٥	١٧
٦	الامام	٢٥	٨٤	٤٢	٣٤	٤٤٣	٤
٧	النيل	٢٩	٢٠٧	٤٤	٦٧	٤٧٣	٩
٨	الهاشمية	٢٠	٦	٣٧	٤	٤٦٤	٤
٩	القاسم	٢٥	١١	٤٢	١٤٥	٤٦٨	٢٤
١٠	المدحتية	٢٣	١٧٣	٤٠	٧٨	٤٠٣	٩
١١	الطليلة	٢٣	٥٢	٣٧	٣	٣٠٤	٤
١٢	الثوملي	٢٢	٩٢	٣٦	١	٢٩٨	١٢
١٣	المسيب	٢٠	١٧	٤١	٣٣	٤٦٢	٦
١٤	السدة	٢٥	٢٥٢	٤١	٨٣	٤٠٣	٧
١٥	الاسكندرية	٢٠	١٤	٣١	٧٨	٣٣٤	٤

(*) عادةً ما يختلف المؤشر العام للإقليم عن واقع كل وحدة إدارية ومدى حاجتها للخدمات، إذ هناك وحدات إدارية فيها فائض عن المعيار التخطيطي المحدّد سيظلّ عن النقص الحاصل للخدمات في بعضها الآخر إذا ما اعتمد المؤشر العام.

١٦	جرف الصخر	١١	١٦٢	٢٨	٣٣	١٥٠	١٧
المجموع	٢٢	٢٤٥٩	٤١	١٠٣٢	٤٤١	١٧٨	

المصدر: بالاعتماد على جدول (٧)

شكل (٣) مؤشرات التعليم الابتدائي وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل للسنة الدراسية (٢٠٢٠-٢٠٢١)



المصدر: بالاعتماد على جدول (٩)

٣- خدمات التعليم الثانوي ومعايير تخطيطها: ٣-١ خدمات التعليم الثانوي

بلغ عدد مدارس المرحلة الثانوية في محافظة بابل نحو (١٩٦) مدرسة، ضمت (٧٢٥٠٤) طالب، فيما بلغ عدد المدرسين فيها (٥٥٥٣) مدرس وعدد الشعب (٢١٧٤) شعبة في السنة الدراسية (٢٠٠٧-٢٠٠٨). ازدادت إلى (٤١٠) مدرسة** خلال السنة الدراسية (٢٠٢٠-٢٠٢١)، بواقع (٦٣٪) مدارس متوسطة ونحو (٣٧٪) مدارس (إعدادية وثانوية)، بلغ حوالي (٧٨،٩٪) منها في الحضر والباقي في الريف، وقد توزعت على الوحدات الإدارية في المحافظة، ضمت (٢٢٦٨٥٥) طالب، فيما بلغ عدد المدرسين فيها (١١٦٦٦) مدرس، وعدد الشعب (٥٠٦٥) شعبة. جدول (١٠) وخريطة (٢).

(**) من ضمنها المدارس الثانوية التابعة لديوان الوقف الشيعي التي بلغ عددها (٢) مدرسة في بناية واحدة، ونحو (٧٧٨) طالب (٤١) مدرس، ونحو (٣٤) شعبة.

جدول (١٠) اعداد المدارس الثانوية والطلاب والكادر التدريسي وعدد الشعب في محافظة بابل للسنوات الدراسية (٢٠٠٧-٢٠٠٨, ٢٠٢٠-٢٠٢١)

السنة	عدد المدارس	عدد الطلاب	الكادر التدريسي	عدد الشعب
٢٠٠٨-٢٠٠٧	١٩٦	٧٢٥٠٤	٥٥٥٣	٢١٧٤
٢٠٢١-٢٠٢٠	٤١٠	٢٢٦٨٥٥	١١٦٦٦	٥٠٦٥

المصدر: جمهورية العراق , وزارة التربية , مديرية تربية محافظة بابل , قسم التخطيط التربوي , شعبة الإحصاء , بيانات غير منشورة , ٢٠٢٢ .

وعند البحث في التوزيع المكاني للمدارس الثانوية بحسب الوحدات الإدارية يلحظ استحواذ مركز قضاء الحلة على حوالي (٢٦٪) من مجموع عددها في المحافظة، إذ بلغ عددها (١٠٦) مدرسة، يدرس فيها (٧١١٧٢) طالب مثلوا (٣١٪) من مجموع عدد الطلبة، فيما بلغ عدد المدرسين فيها (٣٩٦٨) مدرس نحو (٣٤٪) من مجموع عدد المدرسين، ونحو (١٥٠٨) شعبة شكلت حوالي (٣٠٪) من مجموع عدد الشعب. جاءت بالمرتبة الثانية ناحية القاسم بنسبة (١٠٪) من مجموع عدد المدارس والطلبة للمرحلة، وحوالي (٩٪) من مجموع عدد المدرسين والشعب . تلاها كل من ناحية مركز قضاء المحاويل والمدحتية والشوملي بنسب متشابهة نحو (٧٪) لكل واحدة منهما من مجموع عدد المدارس للمرحلة ، ونحو (٣٪، ٧٪) و(٤٪، ٦٪) و(٥٪) على التوالي من مجموع الطلبة، وحوالي (٣٪، ٦٪) لكل من مركز المحاويل والمدحتية و(٥٪) من مجموع عدد المدرسين، وحوالي (٧٪) و(٩٪، ٦٪) على التوالي من مجموع عدد الشعب جدول (١١)، جاء بعدها الوحدات الإدارية الأخرى وبنسب مختلفة.

جدول (١١) أعداد المدارس الثانوية وإعداد المدرسين والطلبة والشعب فيها وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل للسنة الدراسية (٢٠٢٠-٢٠٢١)

ت	الوحدة الإدارية	عدد المدارس	عدد الطلاب	عدد الشعب	عدد المدرسين
١	مركز الحلة	١٠٦	٧١١٧٢	١٥٠٨	٣٩٦٨
٢	الكفل	٢٥	١٢٥٧٦	٢٨٥	٦٣١
٣	ابي غرق	١٩	١٠٧٤٦	٢٥٦	٦٤١
٤	مركز المحاويل	٢٩	١٩٩٣٥	٣٤٩	٧٤٠
٥	المشروع	٢٤	١٤٥٩٣	٣١٧	٥٢٩
٦	الامام	١٣	٣٧٣١	٩٦	٢٤١
٧	النيل	٧	٤٣٨٤	١٠٨	٢٢٩
٨	مركز الهاشمية	٧	٤٥٣٧	٩٤	٢١١
٩	القاسم	٤١	٢١٧٣٠	٤٦٠	١٠٩٥
١٠	المدحتية	٢٩	١٤٦٢٨	٣٣٩	٧٣٦
١١	الطلیعة	١٠	٣٩٥٧	٩٨	٢٤١
١٢	الشوملي	٢٩	١١٣٤٣	٣٤٠	٥٦٠

الأبعاد المكانية للخدمات التعليمية في محافظة بابل (٤٤)

١٣	مركز المسيب	١٥	١٠٠٦١	٢٠٩	٤٦٦
١٤	السدة	١٩	٩٧٢٨	٢١٩	٤٦٩
١٥	الاسكندرية	٢٤	١٤١٧٢	٣١١	٦٣٤
١٦	جرف الصخر	١٣	٢٨٨٠	٧٦	٢٧٥
	المجموع	٤١٠	٢٢٦٨٥٥	٥٠٦٥	١١٦٦٦

المصدر: جمهورية العراق , وزارة التربية ، مديرية تربية محافظة بابل، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، بيانات غير منشورة، ٢٠٢١.

أما الحالة العمرانية للمدارس الثانوية واستقلاليتها في المحافظة يلحظ بان حوالي (٦٠٪) يحتاج إلى صيانة وترميم، وحوالي (٨٥٪) مدارس تعاني من مشكلة الازدواج في مبنى مشترك، معظمها في الوحدات الإدارية الآتية: (مركز الحلة، القاسم، مركز المحاول، الكفل). جدول (١٢).

جدول (١٢) أعداد المدارس الثانوية وبحسب حالتها العمرانية واستقلاليتها في الوحدات الإدارية في محافظة بابل للسنة الدراسية (٢٠٢٠-٢٠٢١)

ت	الوحدة الإدارية	عدد المدارس	المدارس الملائمة	المدارس التي تحتاج الى ترميم	المدارس الغير ملائمة	المدارس المنفردة	المدارس المزدوجة
١	مركز الحلة	١٠٦	٥٨	٤٠	٨	٢٢	٨٤
٢	الكفل	٢٥	١٢	١١	٢	٤	٢١
٣	ابي غرق	١٩	٧	١٠	٢	٣	١٦
٤	مركز المحاول	٢٩	١٣	١٥	١	٤	٢٥
٥	المشروع	٢٤	٨	١٦	-	٥	١٩
٦	الامام	١٣	٤	٩	-	١	١٢
٧	النيل	٧	-	٦	١	-	٧
٨	مركز الهاشمية	٧	١	٦	-	-	٧
٩	القاسم	٤١	٦	٣٢	٣	٦	٣٥
١٠	المدحبة	٢٩	٨	٢١	-	٣	٢٦
١١	الطلبة	١٠	١	٨	١	-	١٠
١٢	التشولي	٢٩	٢	٢٥	٢	٤	٢٥
١٣	مركز المسيب	١٥	٣	١٢	-	٢	١٣
١٤	السدة	١٩	٢	١٥	٢	٢	١٧
١٥	الاسكندرية	٢٤	٥	١٦	٣	٣	٢١
١٦	جرف الصخر	١٣	-	٤	٩	-	١٣
	المجموع	٤١٠	١٣٠	٢٤٦	٣٤	٥٩	٣٥١

المصدر: جمهورية العراق. وزارة التربية ، مديرية تربية محافظة بابل، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، بيانات غير منشورة، ٢٠٢١.

٢-٣- المعايير التخطيطية لخدمات التعليم الثانوي:

يمكن توضيح تفويض خدمات التعليم الثانوي بحسب المعايير التخطيطية في الوحدات الإدارية على النحو الآتي:

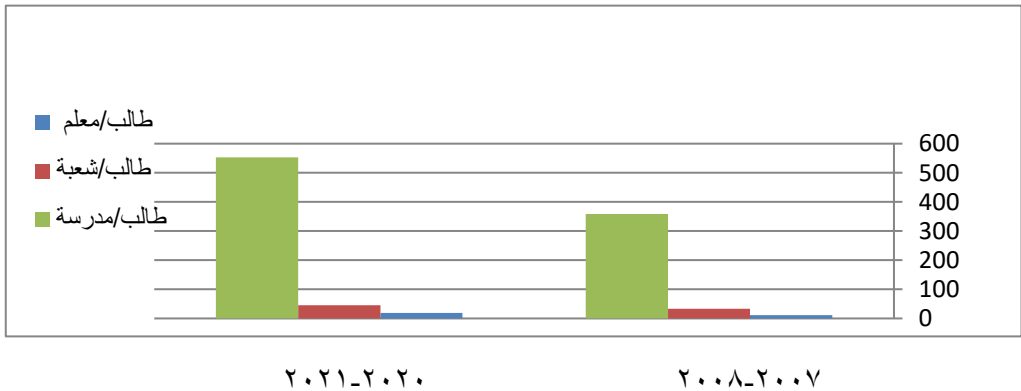
- **معيّار (طالب/مدرس):** وقد تراوح مؤشره النموذجي ما بين (٢٥-١٨) طالب لكل مدرس. وعند تطبيق المعيار على واقع المحافظة بلغ المؤشر في المحافظة نحو (١١) طالب/مدرس في السنة الدراسية (٢٠٠٧-٢٠٠٨) ازداد إلى (١٩) طالب/مدرس خلال السنة الدراسية (٢٠٢٠-٢٠٢١) جدول (١٣)، يلحظ بأنه أقل من المعيار التخطيطي، ما يشير إلى عدم وجود عجز في عدد المدرسين بل هناك حالة من المثالية لحصة المدرس من عدد الطلبة ما ينعكس إيجاباً على كفاءة الخدمة وتحقق نتائج جيدة لطلبة المرحلة الثانوية في المحافظة.

جدول (١٣) مؤشرات التعليم الثانوي في محافظة بابل للسنوات الدراسية (٢٠٠٧-٢٠٠٨، ٢٠٢٠-٢٠٢١)

السنة	طالب/مدرس	طالب/شعبة	طالب/مدرسة
٢٠٠٧-٢٠٠٨	١١	٣٣	٣٥٩
٢٠٢٠-٢٠٢١	١٩	٤٥	٥٥٣

المصدر: جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية محافظة بابل، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، بيانات غير منشورة، ٢٠٢١

شكل (٤) مؤشرات التعليم الثانوي في محافظة بابل للسنوات الدراسية (٢٠٠٧-٢٠٠٨، ٢٠٢٠-٢٠٢١)



المصدر: بالاعتماد على جدول (١٣).

وقد تبين هذا المؤشر بين وحدة إدارية وأخرى، إذ تبين أن في مركز المحاويل والمشروع يبلغ مؤشرهما أعلى من المؤشر المتحقق على عموم المحافظة، مما يعني بأن نسبة عدد طلبتهما

إلى عدد المدرسين فيهما أكثر من مثيلتها في الوحدات الإدارية الأخرى. جدول (١٤) وشكل (٥).

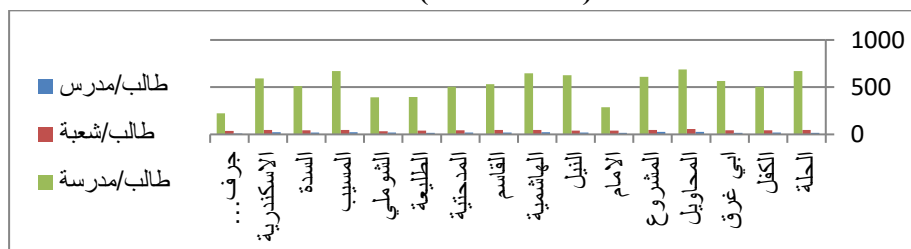
- **معيّار (طالب/شعبة):** حدّد المعيار ما بين (٢٩-٣٠) طالب/شعبة. بلغ المؤشر في المحافظة نحو (٣٣) طالب/شعبة في السنة الدراسية (٢٠٠٧-٢٠٠٨)، ازداد إلى (٤٥) طالب/شعبة خلال السنة الدراسية (٢٠٢٠-٢٠٢١) جدول (١٣)، يلحظ بأنه أعلى من المعيار التخطيطي ويشير إلى اكتظاظ الطلبة في الشعب، بسبب العدد الكبير من الطلبة ومحدودية الشعب، ما يستلزم إضافة (١٥٨٦) شعبة على العدد الموجود في عموم المحافظة حتى تكون شعبة واحدة متوفرة لكل (٣٠) طالب. وقد تباين النقص في عدد الشعب بين وحدة إدارية وأخرى أبرزها مركز المحاويل والتي يبلغ مؤشرها (٥٧) طالب/شعبة يفوق المعيار المحدّد والمؤشر على مستوى المحافظة، وهو يفوق المعيار المعتمد نحو (٢٧) شعبة، إذ يبلغ العدد المتوفّر (٣٤٩) شعبة ويبلغ احتياج الناحية بحسب المعيار (٣١٦) شعبة. يأتي بعدها كل من مركز قضاء الهاشمية والمسيب نحو (٤٨) طالب/شعبة بنقص قدره (٥٧, ١٧٠) شعبة، إذ بلغ عدد الشعب في مركز الهاشمية والمسيب (٩٠, ٢٠٩) شعبة على التوالي في حين العدد المطلوب بحسب المعيار (١٤٧, ٣٧٩) شعبة على التوالي. وقد جاء مركز قضاء الحلة بمؤشر (٤٧) طالب/شعبة، بلغ عدد الشعب فيها نحو (١٥٠٨) شعبة في حين العدد المطلوب (١٨٦٣) شعبة، جدول (١٤)، كذلك الحال في الوحدات الإدارية الأخرى والتي جميعها تعاني من عجز بعدد الشعب.
- **معيّار (طالب/مدرسة):** حدّد المؤشر ما بين (٤٨٠-٥١٠) طالب لكل مدرسة ثانوية. إذ بلغ المؤشر في المحافظة نحو (٣٥٩) طالب/مدرسة في السنة الدراسية (٢٠٠٧-٢٠٠٨)، ازداد إلى (٥٥٣) طالب/مدرسة خلال السنة الدراسية (٢٠٢٠-٢٠٢١) جدول (١٣)، يلحظ بأنه أعلى من المعيار التخطيطي بحوالي (٤٣) طالب / مدرسة، وقد تباين المؤشر بحسب الوحدات الإدارية، إذ بلغ أعلى مؤشر طالب / مدرسة في مركز قضاء المحاويل بنحو (٦٨٧) طالب / مدرسة، إذ إنها أعلى من المعيار التخطيطي بحوالي (١٧٧) طالب / مدرسة، تلتها كل من مركز قضاء الحلة والمسيب بمؤشر مقداره (٦٧١) طالب / مدرسة لكل منهما جدول (١٤)، وهكذا بالنسبة لبقية الوحدات الإدارية.

جدول (١٤) مؤشرات التعليم الثانوي ومقدار الحاجة منها وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل للسنة الدراسية (٢٠٢٠-٢٠٢١)

ت	المؤشرات الوحدة الإدارية	طالب/ مدرس	الحاجة إلى مدرس	طالب/شعبة	الحاجة الى شعبة	طالب/ مدرسة	الحاجة الى مدرسة
١	الحلة	١٨	-١١٢١	٤٧	٨٦٤	٦٧١	٣٤
٢	الكفل	٢٠	-١٢٨	٤٤	١٣٤	٥٠٣	٠
٣	ابي غرق	١٧	-٢١١	٤٢	١٠٢	٥٦٦	٢
٤	المحاوليل	٢٧	٥٧	٥٧	٣١٦	٦٨٧	١٠
٥	المشروع	٢٨	٥٥	٤٦	١٦٩	٦٠٨	٥
٦	الامام	١٥	-٩٢	٣٩	٢٨	٢٨٧	-٦
٧	النيل	١٩	-٥٤	٤١	٣٨	٦٢٦	٢
٨	الهاشمية	٢٢	-٣٠	٤٨	٥٧	٦٤٨	٢
٩	القاسم	٢٠	-٢٢٦	٤٧	٢٦٤	٥٣٠	٢
١٠	المحتنية	٢٠	-١٥١	٤٣	١٤٩	٥٠٤	٠
١١	الطلبة	١٦	-٨٣	٤٠	٣٤	٣٩٦	-٢
١٢	الشوملي	٢٠	-١٠٦	٣٣	٣٨	٣٩١	-٧
١٣	المسيب	٢٢	-٦٤	٤٨	١٢٦	٦٧١	٥
١٤	السدة	٢١	-٨٠	٤٤	١٠٥	٥١٢	٠
١٥	الاسكندرية	٢٢	-٦٧	٤٦	١٦١	٥٩١	٤
١٦	جرف الصخر	١٠	-١٦٠	٣٨	٢٠	٢٢٢	-٧
	المجموع	١٩	-٤٩١٨	٤٥	٥٢١٥	٥٥٣	٨٣

المصدر: بالاعتماد على جدول (١١).

شكل (٥) مؤشرات التعليم الثانوي ومقدار الحاجة منها في محافظة بابل للسنة الدراسية (٢٠٢٠-٢٠٢١)



المصدر: بالاعتماد على جدول (١٤).

٤- خدمات التعليم المهني:

بلغ عدد مدارس التعليم المهني في المحافظة (١٥) إعدادية مهنية، درس فيها (٣٣٩٥) طالب وبلغ عدد أعضاء الهيئة التدريسية (٥٥٦) مدرس ونحو (١٣١) شعبة و(٩) أبنية للسنة الدراسية (٢٠٠٧-٢٠٠٨) جدول (١٥) شكل (٦) ، في حين ازدادت هذه الأعداد في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ نحو (٣٥٢٠) طالب ، وبلغ عدد المدرسين (٧٠٩) مدرس ونحو (١٤٣) شعبة وبلغ عدد الأبنية (١١) بنائية . توزعت على النحو الآتي:

جدول (١٥) اعداد المدارس المهنية والطلبة والكادر التدريسي وعدد الشعب في محافظة بابل للسنوات الدراسية (٢٠٠٧-٢٠٠٨ , ٢٠٢٠-٢٠٢١)

السنة	عدد المدارس	عدد الطلبة	الكادر التدريسي	عدد الشعب	عدد الابنية
٢٠٠٨-٢٠٠٧	١٥	٣٣٩٥	٥٥٦	١٣١	٩
٢٠٢١-٢٠٢٠	١٦	٣٥٢٠	٧٠٩	١٤٣	١١

المصدر: - جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية محافظة بابل، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء ، بيانات غير منشورة ، ٢٠٢٢ .

(٧) مدارس في مركز قضاء الحلة , و(٢)مدرسة في كل من ناحيتي أبي غرق ومركز المحاول، و(٣)مدارس في ناحية المدحتية وواحدة في كل من ناحيتي مركز المسيب والإسكندرية. جدول (١٦) وخريطة (٢). ولا تعاني من عجز بحسب مؤشرات التخطيطية التي تبلغ (٤) طالب/مدرس، (١٥٧) طالب/مدرسة، (١٨) طالب/شعبة، بل هناك نقص في عدد الطلبة ومدارس المهنية ذات التخصصات (الزراعي ، التجاري، المهن المنزلية). إذ يتسم التعليم المهني بالطابع العلمي والتطبيقي الذي يلبي حاجة الأعمال المطلوبة للنهوض بواقع التنمية الشاملة.

جدول (١٦) أعداد المدارس المهنية وعدد الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية وعدد الأبنية والشعب وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل لسنة ٢٠٢٠-٢٠٢١

الوحدة الادارية	عدد المدارس المهنية	عدد الطلبة	عدد أعضاء الهيئة التدريسية	عدد الأبنية	عدد الشعب
مركز الحلة	٧	١٤٨٥	٦٠٥	٦	٧٦
ابو غرق	٢	١٧٠	٦١	١	١٤
مركز المحاول	٢	٩٥	١٨٣	١	٨
المدحتية	٣	٤٥٩	١٠٧	٢	٢٤
مركز المسيب	١	٨٥	١٦	١	٦
الاسكندرية	١	٢٢٦	٦٢	١	١٥
المجموع	١٦	٢٥٢٠	٧٠٩	١٢	١٤٣

المصدر: - جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية محافظة بابل، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، بيانات غير منشورة، ٢٠٢٢.

٥- المعايير التخطيطية للخدمات التعليمية بحسب عدد السكان: -

يعد توزيع الخدمات التعليمية المنسجم مع توزيع السكان في غاية الاهمية لان التوزيع العادل يحقق الحصول على الخدمات لأكبر عدد من الفئات السكانية المستهدفة بأقل جهد وأقل تكاليف، وقد تم اعتماد أعداد محددة من السكان لكل مرحلة تعليمية يمكن الاستناد عليها في تخطيط الخدمات التعليمية في الإقليم . وفي مبادئ التخطيط الحضري يتم تحديد مدرسة ابتدائية وروضة أطفال لكل محلة سكنية لكن هناك اختلاف بين عدد سكان محلة سكنية وأخرى، كذلك عدد السكان في المناطق الريفية التي تحتاج إلى مدارس للمرحلتين الابتدائية والثانوية التي يخطط لها ضمن التخطيط الإقليمي ويكون أكثر تحديداً لمجمل عدد المدارس التي يحتاجها الإقليم ضمن المعايير التخطيطية بالنسبة لعدد السكان (١). ويمكن تقويم الخدمات التعليمية بحسب هذه المعايير في الوحدات الإدارية لمحافظة بابل على النحو الآتي جدول (١٧):

جدول (١٧) المعايير التخطيطية للخدمات التعليمية بحسب عدد السكان

المرحلة التعليمية	المعيار	المعيار التخطيطي
رياض الأطفال	عدد السكان/ روضة	٢٠٠٠-٢٥٠٠ نسمة
التعليم الابتدائي	عدد السكان/ مدرسة ابتدائية	٢٠٠٠-٣٠٠٠ نسمة
التعليم الثانوي	عدد السكان / مدرسة ثانوية	٤٠٠٠-٥٠٠٠ نسمة

المصدر: - خلف حسين الدليمي، الخدمات المجتمعية والبنية التحتية (أسس - معايير -

تقنيات) دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٧، ص ٩٨.

^١ - خلف حسين علي الدليمي، التخطيط الحضري، ط١، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٢، ص ٢٤٤.

• معيار (نسمة / روضة):

تراوح مؤشرها ما بين (٢٥٠٠-٢٠٠٠) نسمة/روضة. وبلغ المؤشر لسنة (٢٠٠٧-٢٠٠٨) في عموم محافظة بابل (٤٢٣٤٧) نسمة / روضة , ويبلغ مؤشر عدد السكان إلى عدد رياض الأطفال في محافظة بابل لسنة (٢٠٢٠-٢٠٢١) نحو (٢٢٩٥٨) نسمة/روضة جدول (١٨) , يلحظ بأنه أعلى من المعيار المحدد بكثير، بسبب عدم إلزامية هذه المرحلة ما انعكس على قلة عدد رياض الأطفال في المحافظة، وقد تباين المؤشر من وحدة إدارية لأخرى تبعاً لعدد السكان وعدد رياض الأطفال، إذ يبلغ أعلاه في ناحيتي الكفل وأبي غرق نحو (١٥٨٩٠٦) نسمة/روضة، (١٢٣٦٥٩) نسمة/روضة على التوالي، لذا فإن الحاجة إلى الرياض بحسب المعيار السكاني للناحيتين نحو (٢٩, ٤٨) روضة على التوالي. وبلغ أدنى مؤشر في مركز المسيب نحو (١٦٤٣٢) نسمة/روضة وبلغ مقدار الحاجة من رياض الأطفال (٢٢) روضة. لذا فإن جميع الوحدات الإدارية تعاني من نقص في عدد رياض الأطفال بحسب هذا المعيار ما يتطلب توفير العدد المناسب بحسب معيار الحجم السكاني لكل وحدة إدارية كما في جدول (١٩) وشكل (٦)

جدول (١٨) مؤشرات أعداد المؤسسات التعليمية نسبة إلى عدد السكان في محافظة بابل للسنوات الدراسية (٢٠٠٧-٢٠٠٨, ٢٠٢٠-٢٠٢١)

السنة	عدد السكان	روضة/نسمة	مدرسة ابتدائية/نسمة	مدرسة ثانوية / نسمة
٢٠٠٨-٢٠٠٧	١٦٥١٥٦٥	٤٢٣٤٧	٢٠١٩	٥١٦١
٢٠٢١-٢٠٢٠	٢٢٩٣٢٩٤	٢٢٩٥٨	٢٤٧٧	٥٥٩٣

المصدر بالاعتماد على :-

- ١- جمهورية العراق , وزارة التخطيط , الجهاز المركزي للإحصاء , مديرية احصاء محافظة بابل , بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.
- ٢- جمهورية العراق , وزارة التربية , مديرية تربية محافظة بابل , قسم التخطيط التربوي , شعبة الإحصاء , بيانات غير منشورة , ٢٠٢٢ .

• معيار (نسمة/مدرسة ابتدائية):

يشير إلى عدد السكان لكل مدرسة ابتدائية واحدة، حدّد مؤشرها ما بين (٣٠٠٠-٢٠٠٠) نسمة/مدرسة ابتدائية . وعند تطبيقه في المحافظة أتضح أن المؤشر بلغ (٢٠١٩) نسمة/مدرسة ابتدائية , ويلحظ أن معدلات المؤشر أقل من المعيار التخطيطي ولاوجود لنقص في عدد المدارس الابتدائية والتي تتلاءم مع حجم السكان . ويبلغ مؤشر عدد السكان لسنة (٢٠٢٠-٢٠٢١) نحو (٢٤٧٧) نسمة/مدرسة ابتدائية , يلحظ بأنه ضمن المعيار المحدد، إلا إن المؤشر يتباين من وحدة إدارية لأخرى تبعاً لعدد السكان وعدد المدارس، إذ يبلغ المؤشر في مركزي قضائي الحلة والمسيب نحو (٣٥٧٩) نسمة/مدرسة، (٣٢٨٦) نسمة/مدرسة على التوالي وبحاجة من المدارس تبلغ (٣٥ , ٢) مدرسة ابتدائية على التوالي . بذلك يكونان أعلى من

المعيار ويعانيان من نقص في عدد المدارس الابتدائية. أما الوحدات الإدارية الأخرى يبلغ مؤشرها دون المعيار ولا تعاني من نقص. يراجع جدول (١٩) وشكل (٦).

• معيار (نسمة/مدرسة ثانوية):

حدّد مؤشرها ما بين (٤٠٠٠-٥٠٠٠) نسمة لكل مدرسة ثانوية. بلغ المؤشر في عموم المحافظة (٥١٦١) مدرسة ثانوية / نسمة لسنة (٢٠٠٧-٢٠٠٨). ويبلغ مؤشر عدد السكان إلى عدد المدارس الثانوية لسنة (٢٠٢٠-٢٠٢١) نحو (٥٥٩٣) نسمة/مدرسة ثانوية جدول (١٨)، يشير بأنه أعلى من المعيار التخطيطي، لكن على مستوى الوحدات الإدارية يلحظ بان أعلى مؤشر كان من نصيب ناحية النيل بنحو (٩٥٠١) نسمة/مدرسة ثانوية، وبلغ احتياجها من المدارس (٦) مدرسة، وكذلك الحال بالنسبة لكل من (مركز الحلة، الكفل، المشروع، الهاشمية والسدة) أتضح بأن مؤشرها تجاوز المعيار التخطيطي المحدّد ويدل على وجود نقص في عدد مدارسها الثانوية. أما الوحدات الإدارية الأخرى فيبلغ مؤشرها أقل من المعيار المحدّد جدول (١٩) (٦).

جدول (١٩) مؤشرات أعداد المؤسسات التعليمية نسبة إلى عدد السكان ومقدار الحاجة إليها

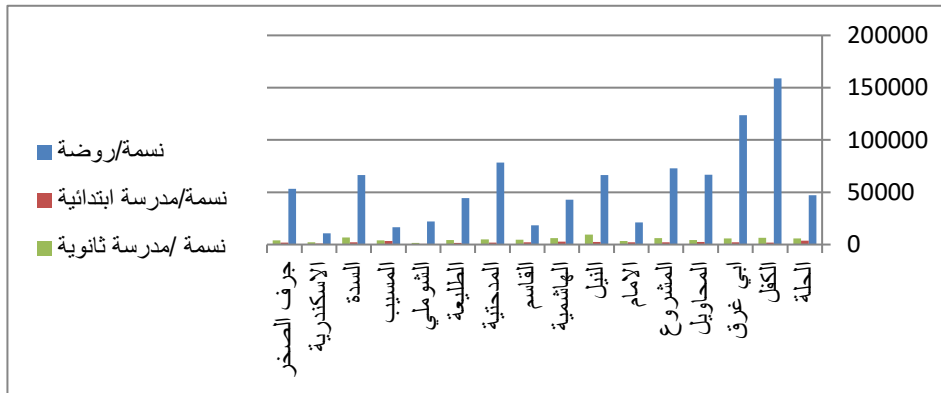
وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل لسنة ٢٠٢١

ت	المؤشرات الوحدة الإدارية	نسمة/ روضة	الحاجة روضة	نسمة /مدرسة ابتدائية	الحاجة إلى مدرسة ابتدائية	نسمة/ مدرسة ثانوية	الحاجة الى مدرسة ثانوية
١	الحلة	٤٧٠٣٦	٢٤٩	٣٥٧٩	٣٥	٥٨٢٧	١٩
٢	الكفل	١٥٨٩٠٦	٢٩	١٩٨٦	-٢٧	٦٣٥٦	٧
٣	ابي غرق	١٢٣٦٥٩	٤٨	٢٢٤٨	-١٤	٥٨٨٩	٤
٤	المحاول	٦٦٦٥٣	٥١	٢٣٣٩	-١٣	٤٣٠٠	-٤
٥	المشروع	٧٢٧٦٤	٥٦	٢٢٠٥	-١٧	٦٠٦٤	٥
٦	الامام	٢١١٣٨	١٥	٢٢٢٥	-٥	٣٢٥٢	-٥
٧	النيل	٦٦٥٠٦	٢٦	٢٣٧٥	-٦	٩٥٠١	٦
٨	الهاشمية	٤٢٧٢٩	١٦	٢٨٤٩	-١	٦١٠٤	٢
٩	القاسم	١٨٤٣٥	٧٣	٢٣٠٤	-١٩	٤٤٩٦	-٤
١٠	المدحتية	٧٨٢٧٢	٦١	٢٠٠٧	-٢٦	٤٨٩٢	-١
١١	الطليعه	٤٤٢٩١	١٦	١٦٤٠	-١٢	٤٤٢٩	-١٢
١٢	الشوملي	٢٢١٤٦	١٦	٦٥١	-٥٣	١٥٢٧	-٢٠
١٣	المسيب	١٦٤٣٢	٢٢	٣٢٨٦	٢	٤١٠٨	-٣
١٤	السدة	٦٦٣٧٧	٥١	٢٢٨٩	-١٤	٦٦٣٨	٧
١٥	الاسكندرية	١٠٦٧٧	١٦	٨٦١	-٤٤	٢٢٢٤	-١٣
١٦	جرف الصخر	٥٣٣٨٥	٢٠	١٨٤٠	-١١	٤١٠٦	-٢
	المجموع	٢٢٩٥٨	٨٧٥	٢٤٧٧	١٦٢	٥٥٩٣	٤٩

المصدر: المصدر بالاعتماد على :-

- ١- جمهورية العراق , وزارة التخطيط , الجهاز المركزي للإحصاء , مديرية إحصاء محافظة بابل , بيانات غير منشورة ٢٠٢١.
- ٢- جمهورية العراق , وزارة التربية , مديرية تربية محافظة بابل , قسم التخطيط التربوي , شعبة الإحصاء , بيانات غير منشورة , ٢٠٢١

شكل (٦) مؤشرات أعداد المؤسسات التعليمية نسبة إلى عدد السكان وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل لسنة ٢٠٢١



المصدر: بالاعتماد على جدول (١٩).

٦- واقع خدمات التعليم العالي:

يعد التعليم العالي لاسيما الجامعة ركنا أساسيا من أركان تكوين إقليم متطور ومنفتح على التقدم العلمي المعاصر، إذ يكون بمثابة الموجة السليم في عملية التنمية والمركز الرئيس لإنتاج البحوث والدراسات العلمية والتطبيقية التي بدونها يصعب أحداث تقدم اقتصادي واجتماعي وعمراني في الإقليم. تسعى مؤسسات التعليم العالي في محافظة بابل والمتمثلة بالجامعات والمعاهد والمراكز البحثية إلى تحقيق مكانة متميزة في بيئة أعمالها مع تهيئة مناخ تعليمي يتصف بالانفتاح والديناميكية. توجد في محافظة بابل عدة أكاديميات أهمها جامعة بابل وجامعة القاسم الخضراء وعدد من الكليات الأهلية الجامعة التي أسست بعد عام ٢٠٠٣ أبرزها (كلية المستقبل الجامعة، كلية الحلة الجامعة، الجامعة الإسلامية فرع بابل ..) أما تشكيلات هيئة التعليم التقني توجد كلتيان ومعهدان في المحافظة , وقد ضمت الجامعات والمعاهد في المحافظة خلال السنة الدراسية (٢٠٠٨-٢٠٠٧) نحو (٢٢٥٣٦) طالبا وطالبة ,وبلغ عدد التدريسيين (١٣٢٨) تدريسي ,كما بلغ عدد الموظفين في الجامعات والمعاهد (٤٥٩١) موظف , ازداد إلى (٣٢) كلية ,

الأبعاد المكانية للخدمات التعليمية في محافظة بابل (٥٣)

معهد) , و(٣٧١٤٩) طالب وطالبة للسنة الدراسية (٢٠٢٠-٢٠٢١), فيما بلغ عدد التدريسيين (١٧٨٠) وبألقاب علمية مختلفة , كما يعمل فيها حوالي (٦٨٦٩) موظف. جدول (٢٠) .

جدول (٢٠) أعداد الكليات والمعاهد والطلبة والهيئات التدريسية والموظفين في محافظة بابل للسنوات الدراسية (٢٠٠٧-٢٠٠٨, ٢٠٢٠-٢٠٢١)

السنة	عدد الجامعات والمعاهد	عدد الطلبة	عدد التدريسيين	عدد الموظفين
٢٠٠٨-٢٠٠٧	٢٢	٢٢٥٣٦	١٣٢٨	٤٥٩١
٢٠٢١-٢٠٢٠	٣٣	٣٧١٤٩	١٧٨٠	٦٨٦٩

المصدر: وزارة التخطيط، مديرية تخطيط محافظة بابل، دائرة التنمية المحلية والإقليمية، بيانات غير منشورة، ٢٠٢١.

أن التوزيع المكاني للجامعات والمعاهد قد تركز في المراكز الرئيسية للمدن (مركز الحلة , أبي غرق , القاسم , مركز المسيب) وتصدر مركز قضاء الحلة الوحدات الادارية بعدد الكليات نتيجة التركز السكاني الكثيف في هذه المناطق , فضلاً عن وجود اعتبارات تخطيطية تم الأخذ بها عن توقيع هذه المنشأة التعليمية التي يكون لها نطاق خدمة واسع ليشمل أبناء مختلف مناطق المحافظة , إذ بلغت نسبتها (٦٧,٧٪) من مجموع عدد الكليات والمعاهد في المحافظة , ثم جاء بعدها ناحية القاسم بنسبة (٢٥,٨٪) , وتلاها مركز قضاء المسيب بنسبة (٦,٤٪) , وأخيراً جاءت ناحية أبي غرق بنسبة (٣,٢٪) من مجموع عدد الكليات والمعاهد في المحافظة جدول (٢١).

جدول (٢١) أعداد الجامعات الحكومية والاهلية والمعاهد ومعدل طالب لكل كلية أو معهد وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل للسنة الدراسية (٢٠٢٠-٢٠٢١)

ت	الوحدة الإدارية	عدد الكليات الحكومية	طالب /كلية	عدد الكليات الأهلية	طالب /كلية	عدد المعاهد	طالب/معهد
١	مركز الحلة	٢١	٣٠٤٨٧	٣	١٨٧٦٨		
٢	أبي غرق					١	٢٢٩٩
٣	القاسم	٨	٢٥٧٩				
٤	مركز قضاء المسيب	٢	٦٩٢			١	١٠٩٢
	المجموع الإجمالي على مستوى المحافظة	٣١	٣٣٧٥٨	٣	١٨٧٦٨	٢	٣٣٩١

المصدر: جمهورية العراق , وزارة التخطيط , مديرية تخطيط بابل , دائرة التنمية الإقليمية والمحلية , بيانات غير منشورة , ٢٠٢١.

الاستنتاجات:

- ١- تكون الخدمات التعليمية في المحافظة متباينة في كفاءتها وطبيعتها ادائها وتوزيعها، وأنصح إن هناك عجز في كفاءة الخدمات المقدمة للمراحل (رياض الأطفال والابتدائية والثانوية) ما يتطلب إقامة المزيد من المدارس وزيادة عدد الكوادر التعليمية لاسيما في الوحدات الإدارية التي تعاني من زخم على خدماتها وقد تم البحث فيها بحسب المعايير التخطيطية .
- ٢- بلغت المؤسسات التعليمية في عموم المحافظة (١١٨٢) مؤسسة تعليمية للعام الدراسي (٢٠٠٧-٢٠٠٨) , منها (٣٩) روضة و (٨١٨) مدرسة ابتدائية , و (٣٠٥) مدرسة ثانوية , و (١٥) مدرسة مهنية , (٤) معاهد وجامعة واحدة هي جامعة بابل , ازدادت هذه المؤسسات للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ إلى (٤٢) روضة و (٩٢٦) مدرسة ابتدائية و (٤١٠) ثانوي و (١٥) مدرسة مهني و (٤) معهد وكلية تقنية و (٢) جامعة حكومية و (٣) كلية اهلية .
- ٣- توصلت الدراسة وبحسب المعايير التخطيطية لعدد السكان الى وجود نقص كبير في عدد مدارس التعليم العام في عموم المحافظة حيث بلغ (٨٧٥) رياض اطفال و (١٦٢) مدرسة ابتدائية و (٤٩) مدرسة ثانوية , وكذلك سوء توزيع المدارس بين الحضر والريف , حيث تعاني القرى التابعة لمراكز الاقضية من قلة اعداد المدارس ولاسيما المدارس الثانوية مما ادى الى ان تكون مدارس مختلطة وهذا له اثار اجتماعية خطيرة على العملية التعليمية .
- ٤- سجلت الدراسة وجود عجز كبير في عدد رياض الاطفال اذ يقتصر وجودها في مراكز الوحدات الادارية , ويخلو ريف المحافظة من هذه الخدمة المهمة.
- ٥- لا يوجد توزيع عادل للخدمات التعليمية في عموم المحافظة مقارنة مع حجم السكان اذ انها تزداد في بعض المناطق وتقل في مناطق اخرى ومناطق ثالثة ينعدم وجودها ولاسيما في بعض قرى المحافظة.

التوصيات:

- ١- ضرورة اهتمام الجهات المسؤولة بتوفير اراضي لإنشاء المدارس ولمختلف المراحل الدراسية لحل مشكلة الدوام المزدوج.
- ٢- العمل على صيانة وتأهيل ابنية المؤسسات التعليمية القديمة في كل مناطق الحضر والريف وزيادة اعدادها في المناطق الريفية وضرورة انشاء رياض اطفال في المناطق الريفية .
- ٣- ضرورة اهتمام المخططين المختصين بمسألة التوزيع المكاني للمؤسسات التعليمية على مستوى الاحياء السكنية والقرى وبصورة عادلة وتلائم مع الكثافة العددية لكل حي سكني او قرية .
- ٤- ينبغي الاستفادة من التجارب العالمية الناجحة في طرائق تدريس الطلبة , وكيفية الاستفادة من البناء العمودي لتحقيق معايير تخطيطية في منطقة الدراسة .

المصادر:

- ١- الدليمي خلف حسين علي، تخطيط الخدمات المجتمعية والبنية التحتية (اسس- معايير- تقنيات) ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٩ .
- ٢- الدليمي خلف حسين علي ، التخطيط الحضري ، ط١، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٢ .
- ٣- جمهورية العراق ، وزارة الموارد المائية ، مديرية المساحة العامة ، قسم انتاج الخرائط ، الخريطة الادارية للعراق لسنة ٢٠١٨ .
- ٤- وزارة التخطيط ، مديرية تخطيط محافظة بابل ، دائرة التنمية المحلية والاقليمية ، بيانات غير منشورة ، ٢٠٢١ .
- ٥- جمهورية العراق ، وزارة التخطيط ، الجهاز المركزي للإحصاء ، مديرية احصاء محافظة بابل ، بيانات غير منشورة ٢٠٢١ .
- ٦- جمهورية العراق ، وزارة التربية ، مديرية تربية محافظة بابل ، قسم التخطيط التربوي ، شعبة الإحصاء ، بيانات غير منشوره ، ٢٠٢١ .

