

أثر استراتيجية اتخاذ القرار في تحصيل طلاب... قاسم محمد و أ.م.د. احمد خليل

أثر استراتيجية اتخاذ القرار في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط لمادة القرآن الكريم  
والتربية الاسلامية

The effect of decision-making strategy on the achievement of  
second-year intermediate students in the Holy Quran and Islamic  
education subjects

Qasim Muhammad

قاسم محمد احمد حمادي

Ahmed Hammadi

Dr. Ahmed Khalil Darwish

أ.م.د. احمد خليل درويش

Assistant professor

أستاذ مساعد

University of Mosul -

جامعة الموصل - كلية التربية للعلوم

College of Education for

الإنسانية - قسم علوم القرآن الكريم

Human Sciences -

والتربية الاسلامية

Department of Holy

Quran Sciences and

Islamic Education

[gasim.22ehp88@student.uomosul.edu.iq](mailto:gasim.22ehp88@student.uomosul.edu.iq)

تاريخ القبول

تاريخ الاستلام

٢٠٢٤/٥/١٦

٢٠٢٤/٤/٣٠

الكلمات المفتاحية: Collection - الثاني المتوسط - القرآن الكريم - اتخاذ القرار - Make  
decision

Keywords: Collection - Second Intermediate - Holy Quran - Decision  
Making

### ملخص البحث

يهدف البحث الى معرفة (اثر استراتيجية اتخاذ القرار في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط لمادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية وتنمية تفكيرهم المستقبلي).

لتحقيق هدف البحث اختار الباحث المنهج التجريبي ، وتكونت عينة البحث الحالي من ( ٦٠ ) طالبا من طلاب الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي ( ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ ) وزعوا الى مجموعتين تجريبية وضابطة متكافئتين في متغيرات (العمر الزمني محسوبا بالشهور ، ومعدل الذكاء ، ودرجات الطلاب في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الاول المتوسط ، والمستوى الدراسي للوالدين، واختبار التفكير المستقبلي القبلي) ، و تم اختيار طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة بارزاني للبنين والبالغ عددهم ( ٣٠ ) طالبا ليمثلوا المجموعة

التجريبية ، و ( ٣٠ ) طالبا ليمثلوا المجموعة الضابطة ، و قد دُرست المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية اتخاذ القرار والمجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية واعَدَ الباحث اداة الاختبار تحصيلي لمادة القران الكريم والتربية الاسلامية من نوع المزوجة والمطابقة والاختيار من متعدد وقد تكون الاختبار من (٣٠) فقرة ، وتم التحقق من صدقه الظاهري وصدق المحتوى بعرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين و استخرج الباحث معامل الصعوبة والتميز لفقراته ، وحُسب ثباته بمعادلة كودر ريتشاردسون وكان معامل ثباته ( ٠,٨٠٣ ) وهو معامل ثبات جيد .

وفي ضوء النتائج قدم الباحث مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .

### Abstract

The research aims to find out (the effect of the recruitment strategy on second-year students studying the Holy Quran and Islamic education who prefer the future).

For the purpose of the research, the researcher chose experimental approaches, to crystallize the current research of (60) students from the classical second year (2023-2024) who were distributed into two symbolic and control groups that were equal in variations (the planned age in months, to predict intelligence, and the students' grades in the subjects) The Qur'an. Holy and Islamic education for the first religious grade, *almustawaa aldirasiu lilwalidini, waikhtibar altafikir almustaqbalii alqabali*), *watama aikhtiar tulaab alsafi althaani almutawasit fi almutawasit albarazani lilbanin walbaligh eadaduhum ( 30 ) taliban liamathuluu almajmueat altajribiata, watulaab alsafi althaani almutawasit fi almutawasit albarazani walbaligh eadaduhum ( 30 ) taliban*

To represent the control group, the experimental group was taught to adopt the adoption strategy and the control group to choose the usual method. The researcher prepared Datin. The first was a test for obtaining the subject of the Holy Qur'an and Islamic education of an advantageous and multiple-matching type consisting of (30) items, and the validity was verified. It is apparent and true that the content was presented to a group of specialists, proposed scientific proposals, and the practice of its paragraphs. Its proof was calculated using the Kuder-Richardson equation and its proof trade-off (0.803), which is a good proof trade-off.

في ظل التقدم الحالي في العصر الحديث، شهدت المجالات العلمية والتكنولوجية تقدماً كبيراً وسريعاً، وبسبب هذا التطور، ظهرت العديد من البحوث والدراسات في مجال التربية، مما أدى إلى تطور الفكر الفلسفي التربوي، لم يعد من المقبول الاعتماد على أساليب التدريس التقليدية، فهي غير قادرة على تلبية احتياجات المتعلمين في ظل وجود كمية هائلة من المعلومات في الكتب المنهجية، أصبح التحدي الحقيقي للتعليم في الوقت الحاضر هو تأهيل الطلاب لمواجهة المستقبل والتفاعل بإيجابية مع التغيرات والتطورات التي تحدث في العالم. تأثرت طريقة تقديم المعرفة للطلاب بشكل عميق، إذ أصبحت تركز على مفاهيم وحقائق ونظريات جديدة، الآن، يُعطى الأولوية لتعليم الطلاب مهارات التفكير المستقبلي، بدلاً من حفظ المعلومات فقط ومن غير تركيز، يتطلب التعليم في الوقت الحاضر أساليب متطورة ومبتكرة لضمان أن يتعلم الطلاب بطرق فعالة وأن يكونوا قادرين على التعامل مع متطلبات المجتمع والعالم المتغير، إن رؤية المستقبل الدقيقة وتحضير الطلاب لمواجهةها تعدّ تحدياً حقيقياً يواجهنا اليوم في مجال التعليم. (علي، ٢٠٠٦: ٤)

وعن طريق خبرة الباحث المتواضعة قام بإجراء مقابلة مع بعض مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لمعرفة آراءهم وسؤالهم عن المشكلات التي يواجهونها في تعليم القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الثاني المتوسط، وتبين اعتماد أغلب المدرسين على الحفظ والتلقين في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، إذ يتم استظهار المعلومات كما هي في الكتاب المدرسي من أجل وصول الطلاب إلى النجاح فقط، وإن كثيراً من المدرسين ليس لديهم الرغبة في تغيير طرائق تدريسهم معللين ذلك بطول المنهج وخططهم السنوية في إنهائه، وأرتأى الباحث اختيار استراتيجية حديثة لتطوير وزيادة تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.

لذلك تم تحديد مشكلة البحث الحالي بالسؤال الآتي:-

س/ ما أثر استراتيجية اتخاذ القرار في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية ؟

تُعَدُّ التربية عملية استراتيجية واجتماعية منظمة، إذ تكمن فيها مفاتيح ازدهار المجتمعات وتحقيق الأهداف المتجددة للإنسان. تهدف التربية إلى إحداث تغييرات إيجابية وواضحة وملموسة في سلوك الأفراد وتطوير شخصياتهم. وبالتالي، يتوجب على مؤسسات التربية والتعليم أن يقوم بتهيئة الطلاب بمعرفة شاملة ومجموعة من المعلومات والاتجاهات والقيم اللازمة، التي تمكنهم من مواكبة التقدم التكنولوجي المتسارع. (عطية، ٢٠١٦: ٣١)

و للتربية دور مهم وحيوي في التطور العلمي والتقني الذي يشهده عالمنا في هذا العصر. فهي تسعى إلى تطوير أجيال من الأفراد المؤهلين للمساهمة في خدمة المجتمع الذي يعيشون فيه، وتعد المحرك الأساسي للتقدم والتطور الذي يشهده المجتمع. ولتحقيق أهدافها، يجب أن تكون التربية علمية وتزويد الطلاب بالمعلومات والمفاهيم الوظيفية وتطوير مهاراتهم الأساسية واتجاهاتهم العلمية وطرائق تفكيرهم، لتمكينهم من فهم البيئة المحيطة بهم ومواجهة المشكلات التي يتعرضون لها بطرق علمية سليمة ومتعددة. من هذا المنطلق، نستطيع القول بأن التربية تعد مهمة حيوية لتحقيق التقدم والازدهار في المجتمعات المختلفة. (العبايجي، ٢٠٠٢: ١١١)

في هذا المجال يقول المفكر الالمانى لايبنز (١٦٤٦ - ١٧١٦) : اعطوني التربية أغير وجه أوروبا قبل انقضاء قرن لما سئل عن رأيه في مستقبل أمة فقال : ضعوا أمامي منهاجاً في الدراسة انبئكم بمستقبلها، وهذا يعني أن المناهج لها سماتها الفعالة في الارتفاع بقيمة الفرد والنهوض بحضارات الامم ( المياحي ٢٠١٩ : ١٤).

تقوم التربية الإسلامية بدور فعّال في تعزيز الروابط بين المسلمين وتعزيز التضامن وخدمة قضاياهم. يتم ذلك من خلال توحيد الافكار والاتجاهات والقيم بين المسلمين في مختلف أنحاء العالم. وبهذه الطريقة، تسهم التربية الإسلامية في تعزيز التماسك والوحدة وجمع شمل المسلمين وتوحيد جهودهم معاً، حيث يصبحون كجسد واحد. ومهمة التربية الإسلامية تكوين المسلم على الإيمان الصحيح وخشية الله وعبادته، وتعليم القدوة والفضيلة والأخلاق. لذلك، فإن سيرة الرسول (صلى الله عليه وسلم) لها قيمة مفيدة في النمو الروحي والخلقي. وقد أمرنا الله سبحانه وتعالى باتباع الرسول وأخذ ما أتانا به والابتعاد عن ما نهانا عنه. (حمدي، ٢٠٢٠: ١٢٨).

ولا يُمكن لأي تربية أن تنطلق من فراغ ، وإنما تتوجه من مصادر مرجعية تستمد منها الأفكار والمعتقدات ، والأصول المرجعية للتربية الإسلامية هي القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة ، وسيرة الصحابة والتابعين ومنهجهم التربوي وجهود العلماء المسلمين . (الحازمي، ٢٠٠٠: ٢١٧)

والتربية الإسلامية إحدى العلوم الشرعية التي تستند إلى كتاب الله تعالى وسنة نبيه الكريم مُحَمَّد (صلى الله عليه وسلم) ، قَالَ تَعَالَى: (وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ) (النجم: ٣ - ٤)

فهي ذات طابع خاص من نوعه ومُميز عن الاتجاهات التربوية الأخرى التي هي من صنع البشر لكونها تُعنى بتزويد الطلاب بالعلوم الشرعية اللازمة التي تمكنهم من تكوين تصور عن حقائق الكون ( الإله والكون والحياة ) وما ينعكس من هذه التصورات على جوانب الحياة المتنوعة وهي تستمد تصوراتها من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة ولتُمكن الطلاب من ممارسة أفضل السلوك (حماد، ٢٠٠٤: ٥٠٦)

إن التربية الإسلامية لا تكفي بإعداد المسلم العابد لله عزَّ وجلَّ المهتم بالصلوات فحسب ، إنما بالعمل وتسخير ما سخره الله تعالى له على الأرض ليبلغ أقصى درجات التقدم والتطور والرفي (جلس، ٢٠١٠: ٣٣) .

وتهتم بتربية الفرد وإعداده في شتى مجالات حياته ، وتتبوأ هذه التربية مكانة مهمة في العملية التربوية بما تتضمنه من أبعاد روحية وتربوية وعلمية وأخلاقية مستنبطة من الوحي الإلهي وتسعى لإعداد الشخصية المسلمة القادرة على نشر الشريعة الإسلامية السامية وتعاليمها الإنسانية بما يحقق سعادته في الدنيا والآخرة. (خميس، ٢٠١١: ٣٢)

وإن استعمال استراتيجيات تعليمية تعلمية متنوعة وحديثة يسهم في تنمية تفكير الطلاب وجوانب تعلمهم الأخرى ، وتضيف أنشطة تعليمية تجعل تعلم الطلاب ذا ويكون مفهوماً لا معتمداً على حفظ المعلومة ( بدوي ، ٢٠١٤ ، ص ٥٦) .

وكون التدريس عملية تفاعل، وان اتخاذ القرار عملية تفاعل حيوية ، يتمثل في التفاعل بين الطلاب والمدرسين من ناحية وبين الطلاب أنفسهم من ناحية ثانية ، بإذ تتم عملية اتخاذ القرار . (الخرزلة وآخرون ، ٢٠١١ ، ص ١٣٦) .

واتخاذ القرار من الاستراتيجيات الإنسانية ذات التأثير المباشر والفعال في نجاح الحياة وتحسين نوعيتها ، ويحتم ذلك على الطلاب أن يتخذوا العديد من القرارات مثل اختيارهم لبعض المواد الدراسية أو اختيارهم التخصص الذي ستكون عليه مهنتهم المستقبلية. (الريماوي وآخرون ، ٢٠٠٤ ، ص ٣٣١)

إذ ان اتخاذ القرار خاصة من خصائص الكائن الإنساني الذي ميزه الخالق سبحانه وتعالى عن باقي المخلوقات بالعقل وتوظيفه وبالتالي فإن قدرة الطلاب على تحسين المخرجات يتوقف إلى حد كبير على قدرة الفرد على اتخاذ القرار المناسب. (نوفل ومحمد ، ٢٠١١ ، ص ١٣٢)

ويرى الوقفي (٢٠٠٣) أن اتخاذ القرار هو الوظيفة الثانية للتفكير بعد حل المشكلات، إذ أن التفكير ليس إطلاق العنان للخيارات من دون هدف وانما هو الأهداف التي توجه التفكير هي حل المشكلات سواء كانت ذات طبيعة نظرية أو علمية ، غير أن التفكير يساعد فضلاً نحو حل المشكلات في اتخاذ قرارات وفق خطوات منطقية ومدرسة. (الوقفي ، ٢٠٠٣ ، ص ٤٩٨).

وتتطلب استراتيجية اتخاذ القرار استعمال الكثير من مهارات التفكير العليا مثل التحليل والتركيب والتقويم ، وبالتالي فقد يكون من الأنسب تصنيفها ضمن عمليات التفكير المركبة مثل التفكير المستقبلي. (العفون، ٢٠١٢ ، ص ١٣٢).

وثُعد استراتيجية اتخاذ القرار من الاستراتيجيات ذات الأهمية الكبرى التي شغلت بال العلماء الاجتماعيين ، وتتعلق تلك الأهمية من أمرين أساسيين ، الأمر الأول الأكاديمي والأمر الثاني المجتمعي ، ويتمثل الأمر الأكاديمي في افتقار الدراسات الاسلامية بصفة عامة إلى دراسات معمقة ومفصلة عن هذه الاستراتيجية ، بينما يتمثل الأمر المجتمعي في أهمية اتخاذ

القرار بالنسبة للقائمين على أمر المجتمعات مخططين أو منفذين مع تسابق المجتمعات خاصة النامية منها في الدخول في مضمار التنمية والتحديث. (عبد الهادي ، ٢٠١٠ ، ص ٢٤٣)

وبناء على ذلك يرى الباحث أن للتحصيل أهمية كبيرة في حياة الطالب فالتحصيل ليس عبور مرحلة دراسية بنجاح والحصول على أعلى الدرجات التي تؤهله لذلك، بل إنه يشكل جانباً مهماً في حياة الطالب . لأنه الطريق الوحيد الذي بواسطته اختار نوع الدراسة والمهنة ، وكذلك يحدد الدورة والمكانة الاجتماعية التي سيحققها في المستقبل .

ويرتبط تحصيل الطالب بتفكيره، و بعد رفع مستوى التفكير عند الطلاب من أبرز أهداف التربية والتعليم، فهو حاجة لا يمكن الاستغناء عنها و هو كنز الإبداع و مشروع الاستثمار الذي من خلاله ترتقي الأمم. (عطية ٢٠١٥ : ٢٢)

#### ومما سبق يمكن تحديد أهمية البحث الحالي بعدة نقاط هي:

- ١- يمكن عد البحث (على حد علم الباحث ) أول دراسة محلية تناولت استراتيجية اتخاذ القرار في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الثاني المتوسط.
  - ٢- توافق استراتيجية اتخاذ القرار مع الاتجاهات التربوية الحديثة التي تسعى الى تجريب استراتيجية التعلم النشط الحديثة في التعلم.
  - ٣- يسهم هذا البحث الحالي في مساعدة مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية في المدارس المتوسطة في اعطائهم خطوات استراتيجية اتخاذ القرار و تشجيعهم على استخدامها.
  - ٤- أهمية مرحلة الثاني المتوسط من الناحية النفسية والتربوية.
- ثالثاً /هدف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على :

- ١- اثر استراتيجية اتخاذ القرار في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط لمادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية.
- رابعاً / فرضية البحث:

- ١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية على وفق استراتيجية

اتخاذ القرار والمجموعة الضابطة الذين يدرسون نفس المادة على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي.

خامساً / حدود البحث:

- ١- الحدود البشرية: طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية التابعة لممثلة وزارة التربية في اربيل.
- ٢- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤).
- ٣- الحدود المكانية: ثانوية بارزاني للبنين.
- ٤- الحدود العلمية: الوحدات الثلاثة الاولى من مادة القران الكريم والتربية الاسلامية للصف الثاني المتوسط.

سادساً / تحديد المصطلحات:

أولاً: الاستراتيجية:

١- الحيلة (٢٠١٢)

"مجموعة من الإجراءات والأنشطة والأساليب التي يختارها المعلم ويخطط لاتباعها الواحدة تلو الاخرى، وبشكل متسلسل مستخدماً الإمكانيات المتاحة لمساعدة طلبته على اتقان الأهداف المستوحاة". (الحيلة, ٢٠١٢: ١٥٠)

٢- يعرفها قطامي (٢٠١٦) على انها:

"مجموعة من المبادئ والقواعد والطرائق المتداخلة والمتكاملة توجه خطوات المدرس في سعيه لتنظيم تعلم الطلاب وبلوغ الغايات المنشودة"، (قطامي , ٢٠١٦ : ٤١ )  
ويعرفها الباحث اجرائياً: أنها:

(مجموعة من الخطوات والإجراءات التي يتبعها الباحث اثناء سير الدرس لكي ينفذ استراتيجية اتخاذ القرار بصورة جيدة تحقق الأهداف التعليمية المحددة مسبقاً) .

ثانياً: استراتيجية اتخاذ القرار: عرفها كل من:

١- العفون (٢٠١٢) بأنه:

" عملية تتطلب الكثير من مهارات التفكير العليا مثل (التحليل والتركيب، التقويم ، ويمكن تصنيفها ضمن عمليات التفكير المركبة مثل التفكير المستقبلي والتفكير الابداعي والتفكير الناقد وحل المشكلات" (العفون، ٢٠١٢، ص ١٣٢)

٢- ابو جادو ومحمد (٢٠١٣) بأنه:

" عملية تفكير تهدف إلى اختيار أفضل البدائل والحلول المتاحة للمتعلم في موقف تعليمي معين لتحقيق الأهداف المنشودة ". (أبو جادو ومحمد، ٢٠١٣، ص ٣٧٠)

**ويعرفها الباحث اجرائياً:**

(هي عملية تنظيمية يستخدمها الأفراد لتحليل الخيارات المتاحة واختيار القرار الأفضل لتحقيق أهداف التعلم والتنمية الشخصية. تتضمن هذه الاستراتيجية عدة خطوات، بدءاً من تعريف المشكلة وتحديد الأهداف، ومن ثم جمع المعلومات ذات الصلة وتقييمها. بعد ذلك، يتم تحليل البدائل المتاحة وتقييمها بناءً على المعايير المحددة. وأخيراً، يتم اتخاذ القرار المناسب وتنفيذه، مع مراقبة وتقييم النتائج لضمان تحقيق الأهداف المرجوة. تساعد استراتيجية اتخاذ القرار في التربية الأفراد على تعزيز مهاراتهم في التفكير النقدي والتحليل وتطوير قدراتهم في اتخاذ القرارات الصائبة والمدروسة.

رابعاً: التحصيل: عرفه كل من:

١- الجلاي (٢٠١٦) بأنه:

"مستوى الأداء الواقعي والفعلية في المنحى الأكاديمي الناتج من عملية النشاط العقلي المعرفي للطالب ويشار إليه من خلال إجاباته على مجموعة من الإختبارات المقننة " (الجلاي، ٢٠١٦: ٢٥).

٢- الفاخري (٢٠١٨) بأنه:

"المعلومات التي اكتسبها الطالب أو التي نمت لديه من خلال تعلم الموضوعات المدرسية، ويتم قياس التحصيل بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في أحد إختبارات التحصيل" . (الفاخري، ٢٠١٨: ٨)

**ويعرفه الباحث اجرائياً :** بانه:

(هو كمية المعلومات التي يحصل عليها طلاب الصف الثاني المتوسط من عينة البحث بعد تدريسهم مادة القران الكريم والتربية الاسلامية ويقاس بمجموع الدرجات التي يحصلون عليها من خلال إجاباتهم عن فقرات الاختبار التحصيلي المعد من قبل الباحث لأغراض البحث).

أولاً: النظرية البنائية :

النظرية البنائية من أكثر المداخل التي ينادي بها التربويون في العصر الحديث ، إذ إنها تهتم بتوظيف التعلم عن طريق التعلم الطبيعي ، والتركيز على أهمية البعد الاجتماعي في أحداث التعلم كما تركز على أن الفرد يفسر المعلومات والعالم من حوله بناءً على رؤيته الشخصية ، وتجمع البنائية بين كونها نظرية في المعرفة وطريقة ومنهجاً في التفكير ، وهذه ميزة من مميزات البنائية .(دحلان ، ٢٠١٤: ١٢ )

وتلقت النظرية البنائية رواجاً واسعاً ، واهتماماً متزايداً لأنها من الاتجاهات التربوية الحديثة ومن صلب الفكر التربوي المعاصر ، وهي إحدى النظريات الحديثة في التعلم والتعليم ، وفكرتها هي التدريس من أجل الفهم وتعتمد على الطالب بنحو كبير ، لأنه يعد مركز العملية التعليمية والتدريسية ، أي أن التدريس البنائي مبني على الطالب (نشط إيجابي ) والمدرس هو المدرب لعمليات التعلم وقائد لها .(زيتون ، ٢٠٠٧: ٤٩ )

وتعنى النظرية البنائية بمساعدة الطالب على تخزين أساسيات المعرفة في الذاكرة لتكوين ركيزة علمية سليمة لديه ، وفهم المعرفة حتى يتمكن من استخدامها في فهم الظواهر المحيطة واستخدام المعرفة في حل المشكلات التي تواجهه في مواقف الحياة .(ابو رياش وقطييط ، ٢٠٠٨: ٢٨٧ )

أما الهويدي (٢٠٠٥) فقد لخص البنائية بأنها ربط التعلم اللاحق بالتعلم السابق للمتعلمين ، وان عنصر الاساس والمفتاح للنظرية يتمثل بأن الناس يتعلمون عن طريق البناء الفاعل لمعرفتهم ، ومقارنة معلوماتهم الجديدة مع فهمهم القديم والعمل من طريق هذه الأشياء كلها للوصول الى فهم جديد له فائدة في حل مشكلات التي يواجهها الطالب . (الهويدي ، ٢٠٠٥: ٢٩٩ )

وتعد النظرية البنائية من النظريات التي ترجع الى المذاهب الفكرية التي حدثت في هذا العصر وحدثت ثورة في البحث والتطبيق في جميع الدراسات الانسانية والاجتماعية ، وكذلك طرائق التعامل مع المعرفة واكتسابها وقد كان للتربية الحيز الأكبر، إذ اصبحت منهجاً فكرياً

## أثر استراتيجية اتخاذ القرار في تحصيل طلاب... قاسم محمد و أ.م.د. احمد خليل

ونشاطاً تربوياً مهماً وأصبحت مدخلاً للتدريس، وتعد النظرية البنائية من أكثر المداخل التي يؤكد عليها التربويون في العقدين الأخيرين بخاصة ، ومن خلال النظرية البنائية تأسست الكثير من الاستراتيجيات الحديث ومنها استراتيجية اتخاذ القرار (عطية ٢٠١٥ : ٢٤٦-٢٤٥) .

### ١-١- مميزات النظرية البنائية :

للنظرية البنائية مميزات عديدة هي:

- ١- جعل الطالب محور العملية التعليمية عن طريق إعطائه الدور الأبرز فيها.
- ٢- إعطاء الطالب الفرصة لتمثيل دور العلماء ؛ مما يعزز عنده الاتجاه الإيجابي نحو العلم والعلماء .
- ٣- إتاحة الفرصة للطالب للمناقشة والحوار مع إقرانه أو مع المدرس ؛ مما يعزز عنده لغة الحوار السليمة .
- ٤- إن التعلم البنائي يربط بين العلم والتكنولوجيا ، مما يعطي الطالب الفرصة لرؤية أهمية العلم ودوره في إيجاد حلول لمشكلات المجتمع.
- ٥- جعل الطلاب يفكرون بنحو علمي مما ينمي التفكير العلمي عندهم .
- ٦- يتيح للطالب الفرصة للتفكير في أكبر عدد ممكن من الحلول للمشكلة الواحدة، مما يشجع على استعمال التفكير الإبداعي، وبالتالي تنميته لديهم.
- ٧- يشجع نموذج التعلم البنائي على العمل في مجموعات، مما يساعد على تنمية روح التعاون والعمل كفريق واحد لدى الطلاب. (زكريا ، ١٩٩٨ : ٧٠).
- ٨- تبنى المعرفة من قبل الطالب نفسه ولا تنقل إليه بشكل سلبي من قبل المدرس.
- ٩- المدرس مساعد وموجه للطالب وليس ملقن للمعلومات.
- ١٠- تساعد الطالب على الاكتشاف والتفكير العلمي عن طريق حل المشكلات.
- ١١- يقوم التعلم على الخبرات والمعارف السابقة عند الطالب.
- ١٢- التنوع في طرق التقويم. (العدوان، واحمد، ٢٠١٦ : ٥٥)

### ثانياً: التعلم النشط:

مما لا شك فيه إن التعلم النشط يُعد الوجه الآخر للنظرية البنائية؛ بسبب إعتقاد التعلم النشط على المدخل البنائي المتمثل بجعل الطالب يبني تعلمه بنفسه عن طريق تفاعله مع بيئته ،

وما تحويه من المتغيرات والعناصر، فيتم بناء معارفه وتوسيع بنيته المعرفية، وبنحو آخر فإن العملية التعليمية تعتمد على النشاط الذي يبديه الطالب وتفاعله الإيجابي مع مواقف التدريس التي يتعرض لها، وأن المعرفة يبنيها هو عن طريق نشاطه العقلي، ولا تأتيه من الخارج، إذ يجعل لها معنى في البنية المعرفية لديه، ومن ثم يربط كل جديد بالسابق مثل اكتشاف الروابط والعلاقات بين معارفه السابقة والجديدة، وهذا ما يعزز الصلة بين التعلم النشط و النظرية البنائية التي تؤكد على المعرفة السابقة للمتعلم وتنشيطها؛ باعتبارها الأساس الذي تبنى عليه المعارف الجديدة، وأن منطلق التعلم النشط يتجسد باستثارة المعرفة السابقة له، ثم يتم استرجاعها، وتنشيطها بهدف الربط بين التعلم السابق والتعلم الجديد عنده، وتكوين معنى التعلم الجديد لديه. (عطيه ٢٠١٨: ٣٥).

#### مفهوم التعلم النشط:

ظهرت تعريفات عدة للتعلم النشط في الأدبيات التربوية المختلفة، وكانت جميعها تؤكد المشاركة النشطة للطالب في عملية التعلم، بحيث يكون معالماً نشطاً للمعلومات، وليس مستقبلاً لها (الشريبي والطناوي، ٢٠١١: ٤٨)

وقد عرف اللقاني وآخرون التعلم النشط: بأنه النشاط الذي يشارك فيه الطلاب مشاركة فاعلة في عملية التعلم من خلال القراءة والبحث والمطالعة، ومشاركته في الأنشطة الصفية، ويكون فيه المدرس موجهاً ومرشداً لعملية التعلم (اللقاني وآخرون، ٢٠٠١: ٨٧).

#### ٢-٢- أهمية التعلم النشط:

تبدو أهمية التعلم النشط في الآتي:

- ١- يسهل مرور الطالب في مواقف تعليمية حية.
  - ٢- يعمل على زيادة تحصيل الطالب.
  - ٣- يزيد من اندماج الطالب في العملية التعليمية.
  - ٤- يوضح الطرائق والأساليب للحصول على المعرفة.
  - ٥- يكشف عن الميول والحاجات وكيفية إشباعها. ( أمبوسعيد، وهدى، ٢٠١٦: ٣١)
- (٣٢-).

- ٦- تشجيع الطالب على السعي نحو الفهم العميق للمادة الطالبة.
  - ٧- التنوع في أنشطة التدريس بما يتلاءم مع اساليب التعليم المختلفة.
  - ٨- تنمية اتجاهات ايجابية لدى الطلاب نحو المادة التعليمية ونحو انفسهم وقرانهم.  
(الكرعاوي، ٢٠٢٠: ٥٣).
- ٣-٢ - أسس التعلم النشط:

- ١- كل المعرفة تبنى شخصياً.
- ٢- الأبنية المعرفية تنشط في أثناء عملية البناء وهي في حالة نمو مستمر.
- ٣- الطلاب بطبيعتهم نشطون ومنظمون ذاتياً.
- ٤- يبني الطلاب معرفتهم بطرائق ملائمة لنموهم وفي سياقهم الاجتماعي.
- ٥- نقطة البدء للتدريس هي معرفة الطالب السابقة وخبراته، وأفضل منبئ للتدريس هو التعلم السابق.
- ٦- يحدث الفهم الحقيقي فقط عن طريق المشاركة الكاملة في التدريس . (بدوي، ٢٠١٠: ١٥٩ - ١٦٠)

#### ٤-٢ - عناصر التعلم النشط:

- للتعلم النشط عناصر تميزه عن التعلم التقليدي متمثلة بالآتي:
- ١- استعمال العصف الذهني واستمطار أذهان الطلاب لتوليد الافكار والحلول الابداعية.
  - ٢- استعمال أسلوب العمل الجماعي الذي يمنح الطلاب فرصاً أفضل للتدريس.
  - ٣- استعمال الاسلوب التأملي في التفكير قبل البدء بالعمل وبعده.
  - ٤- التفاعل المباشر مع مصادر التعلم وأدواته.
  - ٥- الاستعانة بمصادر البيئة ومعطياتها في عملية التدريس.
  - ٦- استعمال أسلوب الحوار البناء المبني على أساس الاحترام والتعاون . (عطية ، ٢٠١٨: ٣٤)

#### استراتيجيات التعلم النشط:

إن المقصود باستراتيجيات التعلم النشط هي الخطط العامة التي وضعت من أجل تحقيق أهداف التعلم. إذ يركز التعلم النشط على استعمال المجموعات أو الفرق الصغيرة المكونة من طالبين أو أكثر أو حتى بمشاركة عدد من الصفوف التي تدرس الموضوع نفسه أو الهدف المراد

تحقيقه. ويؤكد التعلم النشط على إبداء المرونة والتنوع في عملية تنظيم الأنشطة والمجموعات من جانب القدرات والخلفيات الثقافية والاجتماعية ، و الاقتصادية للطلاب، وهذا ما يؤكد أهميته في تعدد الفرص عندهم؛ لتشجيعهم على التعلم النشط . ( جمل، ٢٠١٨ : ١٢٧ )

ومن استراتيجيات التعلم النشط (استراتيجية الكرسي الساخن، استراتيجية ترشيح الافكار، استراتيجية عظم السمكة.....الخ)

### ثالثاً/ استراتيجية اتخاذ القرار:

منذ أن خلق الله تعالى الإنسان ووطأت قدمه الأرض وحتى وقتنا هذا ، وهو يواجه المشكلات التي تتحدى قدراته وتغوق طموحاته وآماله ، ولم يجد الإنسان سبيلاً لمواجهة هذه المشكلات إلا باستعمال العقل الذي وهبه إياه الله تعالى وميزه عن باقي المخلوقات ، وذلك من أجل القيام بعمليات التفكير واتخاذ القرار لحل المشكلات ، ويُعد اتخاذ القرار عاملاً أساسياً في حياة الإنسان في توجيه حياته ، كما يساعد في حل الكثير من المشكلات ، لذا فقد أصبح هدف التربية الأساسي تزويد الطلاب في جميع مراحل التعليم بالقدرة على اتخاذ القرار ، ولتحقيق هذا الهدف فإنَّ التربية كعملية تعني في المقام الأول بتعليم الطلاب كيف يفكرون ؟ وكيف يتوصلون إلى القرارات الصحيحة ؟ وذلك من خلال القدرة على اتخاذ القرار وتنمية التفكير . ( جراون ، ٢٠٠٥ ، ١٠٢ ) ،

وبما ان اتخاذ القرار خاصية من خصائص الإنسان الذي ميزه الخالق سبحانه وتعالى بالعقل وتوظيفه ، وبالتالي فان قدرة الفرد على تحسين المخرجات تتوقف إلى حد كبير على قدرته على اتخاذ القرار المناسب ( العفون ، ٢٠١٢ ، ١٣٣ )

ويُعد اتخاذ القرار من المسائل المهمة جداً في حياة الأفراد والجماعات ، وهي وظيفة إنسانية تتطلب قدرًا من الطاقة الفكرية والانفعالية ، الأمر الذي دفع الباحثين إلى دراسة استراتيجية اتخاذ القرار بمختلف أبعادها و جوانبها ، ومؤسسات التربية والتعليم اهتمت بهذا الجانب إذ أفضت نتائج البحث في هذا المضمار إلى مجموعة من النماذج التي أخذت على عاتقها تطوير استراتيجية اتخاذ القرار ، إذ بينت نتائج البحوث الفروق والاختلافات في كيفية تقدم الطالب في اتخاذ القرارات المناسبة ، لأنها عملية تفكير مركبة تهدف إلى اختيار أفضل

أثر استراتيجية اتخاذ القرار في تحصيل طلاب... قاسم محمد و أ.م.د. احمد خليل  
البدائل أو الحلول المتاحة للمتعلم بعد تحديد المشكلة وجمع المعلومات عنها وتحليل البدائل  
المتاحة لتحقيق الأهداف المنشودة . ( أبو جادوا ومحمد ، ٢٠١٣ ، ٣٦٩ ) ،

و أن اتخاذ القرار عملية ذهنية ، فكرية بالدرجة الأولى ، تتطلب قدرا كبيرا من التطور والإبداع  
لذا تصنف ضمن عمليات التفكير المركبة مثل التفكير الناقد و الإبداعي والمستقبلي . ( الدوري  
، ٢٠١١ ، ٩٧ ) ،

### ٣-١ - استراتيجيات اتخاذ القرار Decision Making Strategies

توجد العديد من الحلول لأية مشكلة ، وأن على متخذ القرار أن يختار واحداً منها ،  
ويمكن أن يكون هذا الحل بسيطاً أو معقداً على حسب أهمية البدائل وعددها، وهناك عدة  
استراتيجيات للاختيار ، منها :

١- استراتيجية التفضيل Optimizing : وهي استراتيجية اختيار أفضل حل ممكن للمشكلة ،  
واكتشاف أكبر عدد ممكن من البدائل ، وتعتمد على أهمية المشكلة وعلى الوقت المتوفر  
لحلها ، وتوفير المعرفة لمتخذ القرار .

٢- استراتيجية الرضا Satisfying : ويتم في هذه الاستراتيجية اختيار أول بديل مرض ، بدلاً  
من البديل الأمثل .

٣- استراتيجية الحد الأعلى Maximum : وتركز على تقويم البديل واختياره ، اعتماداً على  
احتمالية نجاحه ، وتوصف أحياناً باستراتيجية المتعادل لأن المخرجات المفضلة والاحتمالات  
العملية هي مجال اهتمام متخذ القرار .

٤- استراتيجية الحد الأدنى Minimum : وهي استراتيجية المتشائم ، إذ يتم اختيار البديل  
الذي يحول دون وقوع العديد من الخسائر ، أو تجنب البديل الخطأ . (الريماوي ، ٢٠٠٤ ،  
٣٣٤) .

واعتمد الباحث استراتيجية (التفضيل) في تدريس طلاب المجموعة التجريبية مادة القران  
الكريم والتربية الاسلامية للصف الثاني المتوسط.

### ٣-٢ - خطوات استراتيجية اتخاذ القرار:

حدد العديد من التربويين والمتخصصين خطوات استراتيجية اتخاذ القرار فقد اشار (علي  
وعميرة، ٢٠٠٧، ١٦٨).

- ١- تحديد القضية المراد اتخاذ القرار بشأنها.
  - ٢- جمع المعلومات والبيانات المرتبطة بالقضية.
  - ٣- تحديد الاختبارات او بدائل الحل.
  - ٤- تحليل البدائل وتقييمها وصولاً الى افضلها.
  - ٥- اختيار افضل البدائل (اتخاذ القرار). (علي وعميرة، ٢٠٠٧، ١٦٨)
- ويوجز (عبد العزيز، ٢٠٠٩) خطوات استراتيجية اتخاذ القرار بما يلي :

- ١- تحديد المشكلة التي تتعلق باتخاذ القرار.
- ٢- جمع المعلومات اللازمة.
- ٣- تحديد الهدف المرغوب.
- ٤- تحديد جميع البدائل.
- ٥- ترتيب البدائل على شكل قائمة اوليات.
- ٦- اعادة تقييم افضل بديلين او ثلاثة. (عبد العزيز، ٢٠٠٩، ١٥٠، ١٥١)

وقد اعتمد الباحث على خطوات (علي وعميرة، ٢٠٠٧) في استراتيجية اتخاذ القرار في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الثاني المتوسط للمجموعة التجريبية لان هذه الخطوات ملائمة للمرحلة الدراسية وطبيعة منهج القرآن الكريم والتربية الاسلامية وملائمة لوقت الحصة الدراسية. إذ يقوم المدرس بتحديد المشكلة (اي مشكلة واقعية من حياة الطلاب العامة) وهذه المشكلة مرتبطة بالمادة الدراسية ويبدأ المدرس بجمع المعلومات حول المشكلة من الطلاب ويقوم بتحديد البدائل المناسبة لحل هذه المشكلة ويقوم الطلاب بتحليل هذه البدائل وفقاً لمعايير وشروط وبعدها يقوم الطلاب باختيار افضل البدائل المناسبة لحل المشكلة (اي اتخاذ القرار).

### ٣-٣- خصائص عملية اتخاذ القرار :-

ان مفهوم اتخاذ القرار يعتمد على العملية المعقدة التي يتم خلالها اختيار الحل الملائم لمشكلة معينة، لذا تتدخل في هذه العملية العديد من العوامل والخصائص التي تميزها عن غيرها فهي خصائص لعملية اتخاذ القرار لكونها :-

- ١- عملية تنطوي على الاختيار :- اذ يقوم فيها متخذ القرار باختيار البديل الأنسب من البدائل المطروحة لحل المشكلة كافة فعلمية الاختيار هذه تكسب عملية اتخاذ القرار أهميتها ومعناها .

- ٢- عملية إنسانية :- فنتيجة عملية اتخاذ القرار تصدر حلا لمشكلة معينة أو قرار يطبق على مجموعة من الأشخاص أو غيرها من الأمور ذات الاتصال والتأثير المباشر على الأفراد .
- ٣- عملية فكرية :- إذ تقوم عملية اتخاذ القرار على تفكير متخذ القرار للقيام بتحليل البيانات المتعلقة بالمشكلة موضوع القرار لأعداد مجموعة من البدائل يصلح كل منها لان يكون حلا للمشكلة موضوع القرار .
- ٤- تطوي على حل مشكلة ما :- أي أن اتخاذ القرار ليس اعتباطيا انما يواجه فيها متخذ القرار مشكلة ما يسعى لحلها من خلال اختيار متخذ القرار للبدائل الأفضل الذي يعد بمثابة حل لمشكلة .
- ٥- تتأثر بمتخذ القرار :- اذ تتأثر عملية اتخاذ القرار بقيم واتجاهات متخذ القرار , بالإضافة إلى تأثيرها بما يملكه من قدرات ومهارات وخبرات وتجارب سابقة . ( خليل , ٢٠١٠ : ٢٤ - ٢٥ )
- ٦- عملية ديناميكية مستمرة :- تبرز صفة الحركية في هذه العملية من خلال كون هذه العملية تنتقل من مرحلة لأخرى , وصولا إلى الهدف المنشود محل القرار .
- ٧- عملية معقدة وصعبة :- تنتج صعوبة هذا العملية من أنها تتضمن نشاطات متعددة وما تتطلبه هذه النشاطات من قدرات ومهارات لإنجازها .
- ٨- عملية تمتد في الماضي والمستقبل :- وتتبع هذه الصفة من كون القرارات وخاصة القرارات المتكررة امتدادا لقرارات اخرى سبق اتخاذها وان القرار لا يتخذ بمعزل عن بقية القرارات التي سبق اتخاذها وتمتد في المستقبل من إذ كون اثار القرار تمتد الى المستقبل . ( خليل , ٢٠١٠ : ٢٤ - ٢٥ )
- ٣-٤- عناصر عملية اتخاذ القرار :-

- ١- . الهدف : ان طبيعة النتيجة التي يسعى إليها الفرد او المجموعة، او الانجاز المطلوب تحقيقه من وجهة النظر الشخصية، وكذلك تصوراتهِ للخطوات والسبل اللازمة للوصول إلى ذلك الهدف، جميعها تؤثر في القرار المتخذ، ومن المؤلف هنا ان الإنسان يميل إلى اتباع السلوك الذي يعتقد انه أسهل للوصول الى الهدف المقصود، استنادا الى خبراته

الشخصية والضغوط الخارجية في حين يتجنب السلوك الذي يعوقه عن الوصول اليه وبالأسس المذكورة نفسها.

ووجد ان مدى وضوح الهدف ودقة تحديده (ادراكه) تؤثران تأثيراً مباشراً في نتيجة القرارات المتخذة. (السلمي ١٩٧١ : ٢١٤).

وتجدر الإشارة هنا الى أن الأهداف متجددة ومتغيرة ايضاً ، فبعضها يزداد أهمية مع الوقت والعكس صحيح أيضاً اذ تتضاءل أهمية بعض الأهداف بمرور الوقت.

٢- الحاجات: ان الحاجات سواء منها الحياتية او النفسية وما يمكن ان يتحقق من اشباع نتيجة القرار المتخذ. تعد من عناصر اتخاذ القرار اذ تشكل الحاجة دافعا في توجيه سلوك الاختيار لبيد من عدة بدائل متاحة.

٣- الخبرة: عندما يحاول الفرد اتخاذ قرار ما يسعى لاستعادة خبرات سابقة في المجال نفسه او قريبة منه بشكل ارادي ولا ارادي، لغرض المساعدة في عملية التحليل والمفاضلة، ومن ثم التوصيل الى القرار الأكثر دقة.

وما ينطبق على تجدد الأهداف وتغيرها (كما أسلفنا) ينطبق أيضاً على الخبرات، اذ انها تتأثر بما هو مضاف من مستجدات او بعمليات الكف، استنادا الى ما تسببه الإحداث من آلام (الثواب والعقاب).

٤- الضوابط البيئية: وهي تلك القيم والمفاهيم العامة او القيود والالتزامات، واما يتعلق بالمعلومات التي يحملها الفرد والجماعة (متخذ القرارات) عن الموضوع المطلوب اتخاذ قرار فيه، او مدى تقويمهم للربح او الخسارة اللذين تؤمنهما البدائل المتاحة استنادا الى المعايير البيئية السائدة عند اتخاذ القرار. (ياغي ، ٢٠١٠ ، ١٦ - ١٧ )

#### رابعا / التحصيل الدراسي:

يشكل التحصيل الدراسي عنصراً مهماً في عملية التعلم وتحديدها ، إذ يعد التحصيل الدراسي أول مجالات تقويم المتعلم بل هو الموضوع الأساس له. (علام: ٢٠٠٩ ، ٢) .  
إن التحصيل بمفهومه الحديث يمثل إكتساب الوسائل العلمية الصحيحة التي يمكن من خلالها الوصول إلى المهارات المدرسية بطريقة علمية منظمة ، لذا فهو يهتم بجانبين أساسيين من نواتج التعلم هما الجانب المعرفي - المهاري وأن اهتمام التعريف بالجانب

## أثر استراتيجية اتخاذ القرار في تحصيل طلاب... قاسم محمد و أ.م.د. احمد خليل

المعرفي والمهاري يعني الاهتمام ضمنا بالجانب الوجداني ، ومما لاشك فيه أن عملية التحصيل المعرفي ليست عملية آلية ميكانيكية بحتة وإنما هي فن من الفنون الذهنية له أصوله وقواعده ومناهجه، والتحصيل المعرفي يقوم على النظرة الفاحصة والوعي والإدراك والاستيعاب والتحليل والتركيب والمقارنة والتطبيق والتعميم والتمييز والربط بين المواد بعضها ببعض وبينها جميعا وبين مظاهر الحياة، فهو النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالب ودرجة تقدمه في تعلم ما يتوقع منه أن يتعلمه. (الخليلي ٢٠٠٧ :٦)

### أهداف التحصيل الدراسي:

تتعدد أهداف التحصيل الدراسي، ومن هذه الأهداف ما يلي:

- تحديد مستوى الطالب ونتيجته لتقرير ترفيعه إلى صف أعلى من صفه الحالي أو ترسيبه في الصف، وفقا لقوانين وزارة التربية وتعليماتها في هذا المجال.
- تزويد الإدارة بتغذية راجعة حول التشكيلات المدرسية.
- وضع خطة التشكيلات المدرسية في ضوء نتائج القبول والتسجيل والامتحانات.
- تحديد نوع الدراسة للتلميذ، إذ يتم تصنيف الطلاب في ضوء نتائجهم المدرسية ليوجهوا إلى الدراسة في التخصصات المناسبة لمؤهلاتهم، وذلك حسب الأسس التي تضعها وزارة التربية والتعليم لهذا الغرض.
- الوقوف على مدى تطور التحصيل عند الطلاب، وإلى التعرف على نقاط القوة أو الضعف عندهم في أية مادة تعليمية للعمل على علاج هذا الضعف مع المدرس المعني، وقد يضع مدير المدرسة برنامجا خاصا لذلك يسمى برنامج التقوية (العابد، ٢٠١٦، ٤٤).

### أهمية التحصيل الدراسي:

تتضح أهمية التحصيل الدراسي في حياة التلميذ إذ تعرفه على حقيقة قدراته وإمكاناته ووصله إلى مستوى تحصيلي مناسب في دراسته للمواد المختلفة يثبت الثقة ويدعم فكرته عن ذاته، ويبعد عنه القلق والتوتر مما يقوي صحته النفسية (العابد، ٢٠١٦، ٤٨).

وتكون بمقدار ما يتحقق من مردودات إيجابية في مجال الأهداف التعليمية أو ما يعبر عنه بالأهداف السلوكية الثلاثة المعرفية والمهارية والوجدانية. وخير برهان على أهمية التحصيل الدراسي هو الأثر الذي يحدث في تنمية شخصية الطالب من إذ التغيير والنمو السلوكي الفاضل (سرحان، ٢٠١٥، ٣٦) .

كما يعد التحصيل الدراسي من المؤشرات التي تدل على مدى نجاح العملية التعليمية وتكشف عن جوانب القوة والضعف فيها، لذلك يولي التربويون التحصيل الدراسي اهتماماً كبيراً يتمثل فيما يتضمنه الأدب التربوي من دراسات تربوية تتناول كيفية قياس التحصيل الدراسي والعوامل المؤثرة فيه وأسباب تدنيه وكيفية الارتقاء بمستواه الذي يحقق الأهداف التعليمية والتربوية. (المدرى، ٢٠١٢، ٦١ . ٦٢)

#### خامساً / الدراسات السابقة:

اولاً / دراسة الخرسان (٢٠١١) ، العراق :

هدفت الدراسة الى معرفة (أثر التدريس باستخدام استراتيجية اتخاذ القرار في قدرة الطلاب على حل المشكلات) ، وقد كان حجم العينة (٨٠ طالبا) ، واستخدم الباحث اختباراً قليباً لحل المشكلات واختباراً بعدياً لحل المشكلات يتكون من عدد من المواقف المشكلة ، وكانت الوسائل الاحصائية هي : الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومربع كاي ومعامل الصعوبة ومعامل التمييز و تحليل البدائل الخاطئة ومعادلة كيودر - ريتشاردسون - ٢٠ وقد كانت نتائج الدراسة تدل على وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين في اختبار حل المشكلات و لصالح المجموعة التجريبية، التي درس طلابها باستراتيجية اتخاذ القرار .

ثانياً / دراسة الخطابي (٢٠٢٢) - العراق :

هدفت الدراسة الى معرفة (اثر استراتيجية خرائط التفكير في تحصيل طلاب الصف الخامس الاديبي في مادة التربية الاسلامية وتنمية تفكيرهم التحليلي) ، وكان حجم العينة (٨٠ طالبا) قسموا الى مجموعتين احدهما تجريبية بلغ عدد افرادها (٤٢) درسوا باستراتيجية خرائط التفكير

## أثر استراتيجية اتخاذ القرار في تحصيل طلاب... قاسم محمد و أ.م.د. احمد خليل

، في حين كانت الاخرى ضابطة وكان عدد أفرادها (٣٨) درسوا بالطريقة الاعتيادية واستخدم فيها: اختباراً تحصيلياً واختبار التفكير التحليلي والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومربع كاي ومعامل الصعوبة ومعامل التمييز وتحليل البدائل الخاطئة ومعادلة كيودر-ريتشاردسون-

وكانت نتائج البحث تشير الى وجود :

١ - فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طلاب ، المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية خرائط التفكير والمجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي

٢- فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية خرائط التفكير والمجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي

٣- فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية خرائط التفكير والمجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي

مدى الافادة من الدراسات السابقة:

ويمكن ان يستفيد الباحث من الخلفية النظرية والدراسات السابقة في:

- (١) اختيار استراتيجية اتخاذ القرار المناسبة لعينة البحث وهم طلاب المرحلة المتوسطة.
- (٢) تحديد خطوات استراتيجية اتخاذ القرار
- (٣) بناء الاختبار التحصيلي لطلاب الصف الثاني المتوسط من نوع الاختيار من متعدد
- (٤) اختيار الوسائل الاحصائية الملائمة لتحليل بيانات البحث.
- (٥) تفسير نتائج البحث وتدعيمها
- (٦) معرفة المتغيرات التي ترتبط باتخاذ القرار .
- (٧) معرفة ما يجري من بحوث ودراسات في مجال التربية وطرائق التدريس وعلى جوانب تلك الدراسات من التصميم التجريبي واهداف الدراسات ونتائج هذه الدراسات.

إتبع الباحث منهج البحث التجريبي في إجراءات بحثه الحالي ذي المجموعتين (التجريبية والضابطة) لأنه المنهج المناسب مع طبيعة البحث إذ هو المنهج المبني على الأسلوب العلمي إذ يبدأ بمشكلة ما تواجه الباحث لدراسة الظواهر الإنسانية والتربوية التي أخذ يشكل فيها هذا المنهج البحثي نسبة عالية من استعمالات الباحثين لمعالجة المشكلات البحثية والوصول إلى التفسيرات المطلوبة لها (الاعا و محمود، ٢٠٠٣:

(٨٣

### ■ التصميم التجريبي

يعد التصميم التجريبي بنية البحث أو خطة البحث وهيكلته التي يمكن من خلالها التوصل إلى إجابات مناسبة لأسئلة البحث وضبط المتغيرات. (عباس وآخرون، ٢٠١١: ١٨٥) ويعد إختيار التصميم التجريبي أولى الخطوات التي تقع على عاتق الباحث في التجربة التي يقوم بها لأن أسلوب التصميم يضمن له الوصول إلى نتائج صحيحة ودقيقة. ويتوقف تحديد نوع التصميم التجريبي على طبيعة المشكلة واحوال عينة البحث. (الخرجي

٢٠١٧: ١٨١)

ولتحقيق ذلك اعتمد الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه (تصميم المجموعات المتكافئة) ذا الضبط الجزئي للمجموعتين الأولى تجريبية درست على وفق استراتيجية اتخاذ القرار والثانية ضابطة درست على وفق الطريقة الإعتيادية عند دراسة مادة القران الكريم والتربية الاسلامية أما المتغيران التابعان فهما التحصيل والتفكير المستقبلي كما

موضح في الشكل (٣)

ت	المجموعة	المتغير المستقل	الإختبار البعدي
١	التجريبية	استراتيجية اتخاذ القرار	إختبار التحصيل
٢	الضابطة	الطريقة الإعتيادية	

شكل (٣) يبين التصميم التجريبي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

## مجتمع البحث و عينته

### ١. تحديد مجتمع البحث :

يقصد بمجتمع البحث بأنه "المجموع الكلي للعناصر التي يسعى الباحث الى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة ( الدليمي وعلي، ٢٠١٤ : ٧٤) تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الثاني المتوسط جميعهم للمدارس المتوسطة النهارية التابعة لممثلة وزارة التربية في اربيل للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤) والبالغ عددهم (٢٧٨٨) طالبا موزعين على (١٣) مدرسة متوسطة للبنين بحسب البيانات التي حصل عليها الباحث من المديرية العامة لتربية محافظة نينوى / ممثلة وزارة التربية في اربيل .

### ٢. عينة البحث :

يقصد بعينة البحث أنها "مجموعة أو مجموعات" من الأفراد مشتقة من المجتمع الأصل وتمثله تمثيلا حقيقيا، ويقصد بتمثيل العينة للمجتمع الأصل تمثيلا صادقا أن تتمثل في العينة متغيرات موضوع الدراسة بقيمتها نفسها ومستوياتها التي توجد بها في المجتمع الأصل (البيسوني، ٢٠١٣ : ٣٠٩) اختار الباحث قصديا متوسطة بارزاني للبنين للأسباب الآتية:

١. ترحيب إدارة المدرسة وموافقتها على اجراء التجربة فيها، وتعاون مدرس مادة القران الكريم والتربية الاسلامية مع الباحث واستعداده وموافقته لتنفيذ تجربة البحث.

٢. مناسبة المدرسة من إذ بنايتها وعدد شعبها مما يتيح للباحث فرصة أكبر لإختيار العينة وإجراء التجربة على المجموعتين.

٣. تقارب المستوى الثقافي لأولياء الأمور للطلاب لأن أغلبهم يسكنون في منطقة واحدة.

٤. قرب المدرسة من سكن الباحث.

وقبل البدء بالتصميم التجريبي قام الباحث بزيارة المدرسة ومعه كتاب تسهيل مهمة صادر من ممثلة وزارة التربية في اربيل ، إذ قام الباحث وبطريقة قصدية اختيار مدرسة متوسطة بارزاني للبنين وإختار شعبة (أ) للصف الثاني المتوسط لتمثل المجموعة التجريبية تدرس فيها مادة القران الكريم والتربية الاسلامية باستخدام استراتيجية اتخاذ القرار ، وإختار شعبة (ب) للثاني المتوسط لتكون المجموعة الضابطة تدرس فيها مادة القران الكريم والتربية الاسلامية بالطريقة الاعتيادية إذ بلغ عدد طلاب الشعبتين ٦٠ طالبا تضمنت شعبة (أ)

٣٠ طالباً وتضمنت شعبة (ب) ٣٠ طالباً ، علماً أنه لا يوجد طالب راسب من العام

الماضي والجدول (٢) يوضح ذلك

الجدول(٢) توزيع عدد طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب
التجريبية	أ	٣٠
الضابطة	ب	٣٠
المجموع		٦٠

■ **تكافؤ مجموعتي البحث:** ارتأى الباحث اجراء عملية التكافؤ بين طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة ) احصائيا في عدد من المتغيرات التي قد تؤثر في المتغير التابع على حساب المتغير المستقل وهذه المتغيرات هي : (العمر الزمني بالشهور)، (المستوى التعليمي للإباء)، (المستوى التعليمي للأمهات)، (التكافؤ في درجة الطلاب لمادة القران الكريم والتربية الاسلامية للعام السابق).وقد كانت مجموعتا البحث متكافئتين في هذه المتغيرات كما في الجدولين الآتيين :

بيانات اولية عن طلاب المجموعة التجريبية لاغراض التكافؤ

ت	العمر الزمني بالاشهر	التحصيل الدراسي في مادة القران الكريم والتربية الاسلامية	درجة الذكاء	تحصيل الاب	تحصيل الام
١	164	72	٤٣	اعدادية	بكالوريوس
٢	167	59	٤٠	يقرا ويكتب	اعدادية
٣	171	62	٤٧	متوسطة	تقرا وتكتب
٤	169	83	٣٨	ابتدائية	متوسطة
٥	168	64	٤٧	اعدادية	تقرا وتكتب
٦	170	67	٤١	متوسطة	ابتدائية
٧	167	76	٤٣	بكالوريوس	متوسطة
٨	169	65	٥٤	ابتدائية	ابتدائية

أثر استراتيجية اتخاذ القرار في تحصيل طلاب... قاسم محمد و أ.م.د. احمد خليل

متوسطة	اعدادية	٤٥	71	164	٩
تقرا وتكتب	ابتدائية	٤١	54	166	١٠
ابتدائية	اعدادية	٤٦	75	163	١١
معهد	ابتدائية	٤٣	63	171	١٢
ابتدائية	متوسطة	٤٩	70	169	١٣
ابتدائية	متوسطة	٣٨	68	165	١٤
بكالوريوس	ابتدائية	٤٦	70	170	١٥
متوسطة	بكالوريوس	٥٥	65	169	١٦
تقرا وتكتب	اعدادية	٤٠	60	166	١٧
اعدادية	بكالوريوس	٤٣	76	170	١٨
بكالوريوس	متوسطة	٤٩	62	164	١٩
اعدادية	بكالوريوس	٤٤	65	165	٢٠
ابتدائية	ابتدائية	٤٠	56	170	٢١
ابتدائية	متوسطة	٣٨	63	168	٢٢
اعدادية	بكالوريوس	٤٥	70	163	٢٣
معهد	متوسطة	٤١	65	168	٢٤
ابتدائية	اعدادية	٤٧	64	164	٢٥
متوسطة	ماجستير	44	72	169	٢٦
تقرا وتكتب	دبلوم	38	82	171	٢٧
ابتدائية	ابتدائية	47	90	168	٢٨
بكالوريوس	بكالوريوس	32	80	166	٢٩
ابتدائية	اعدادية	31	64	168	٣٠

بيانات اولية عن طلاب المجموعة الضابطة لاغراض التكافؤ

ت	العمر الزمني بالاشهر	التحصيل الدراسي في مادة القران الكريم والتربية الاسلامية	درجة الذكاء	تحصيل الاب	تحصيل الام
١	164	65	40	بكالوريوس	ابتدائية
٢	170	70	36	متوسطة	اعدادية

٣	١٧١	٦٦	٣٩	اعدادية	تقرا وتكتب
٤	١٦٧	٧٠	٣٨	ابتدائية	متوسطة
٥	١٦٣	٥٩	٤٤	متوسطة	تقرا وتكتب
٦	١٦٥	٥٧	٤١	اعدادية	بكالوريوس
٧	١٦٨	٦٤	٤٣	ابتدائية	ابتدائية
٨	١٦٢	٦٠	٥٥	متوسطة	اعدادية
٩	١٦١	٦٥	٤٤	ابتدائية	ابتدائية
١٠	١٧٠	٦٢	٤١	متوسطة	بكالوريوس
١١	١٦٦	٧٦	٤٣	متوسطة	تقرا وتكتب
١٢	١٦٣	٧٠	٤٠	اعدادية	متوسطة
١٣	١٦٧	٥٥	٤٩	معهد	تقرا وتكتب
١٤	١٦٨	٦٢	٤٦	متوسطة	اعدادية
١٥	١٦٩	٧١	٤٩	بكالوريوس	ابتدائية
١٦	١٧١	٥٥	٥٣	ابتدائية	بكالوريوس
١٧	١٦٥	٧٠	٣٩	اعدادية	تقرا وتكتب
١٨	١٦٨	٦٢	٤٢	بكالوريوس	متوسطة
١٩	١٦٤	٦٧	٤٨	يقرا ويكتب	ابتدائية
٢٠	١٦٥	٧٤	٤١	اعدادية	متوسطة
٢١	١٧٠	٧٦	٤٢	ابتدائية	تقرا وتكتب
٢٢	١٦٦	٦٤	٣٧	بكالوريوس	ابتدائية
٢٣	١٦٤	٧٣	٤٤	ابتدائية	معهد
٢٤	١٦٨	٨٠	٣٣	يقرا ويكتب	ابتدائية
٢٥	١٧١	٦٩	٣٦	ماجستير	تقرا وتكتب
٢٦	١٧٠	٨١	٣٩	اعدادية	ابتدائية
٢٧	١٦٨	٧٠	٤٠	ابتدائية	تقرا وتكتب
٢٨	١٦٧	٦٨	٤٧	معهد	اعدادية
٢٩	١٦٩	٦٥	٣٧	بكالوريوس	بكالوريوس
٣٠	١٧١	٧٤	٣٥	ابتدائية	ابتدائية

■ **مستلزمات البحث:** من أجل تحقيق أهداف البحث تطلب من الباحث تهيئة الآتي:

أ. **تحديد المادة الدراسية:** حدد الباحث المادة العلمية التي ستدرس لطلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في إثناء التجربة من كتاب (القران الكريم والتربية الاسلامية) للصف الثاني المتوسط للعام ٢٠٢٣ ( - ٢٠٢٤م) . وقد تم إختيار الوحدات الثلاثة الأولى من الكتاب

ب. **صياغة الأغراض السلوكية:** قام الباحث بصياغة (١٠٧) هدفا سلوكيا ضمن المستويات الاربعة الاولى من تصنيف بلوم في المجال المعرفي (التذكر ،الفهم، التطبيق والتحليل) وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال التربية وطرائق التدريس للتحقق من صلاحيتها.

ج. **أعداد الخطط التعليمية:** قام الباحث باعداد (٢٠) خطة تدريسية للمجموعة التجريبية على وفق استراتيجية اتخاذ القرار، و(٢٠) خطة تدريسية للمجموعة الضابطة على وفق الطريقة التقليدية .

■ **اداة البحث :**

**الإختبار التحصيلي:**

يعد الاختبار التحصيلي : إجراءً منظماً لتحديد مقدار ما تعلمه الطالب في أي مجال. (الأسدي وداود، ٢٠١٥: ٣٩٥) ويعرف الاختبار التحصيلي بأنه : طريقة منظمة لمعرفة مستوى تحصيل الطلاب لمعلومات ومهارات في مادة دراسية معينة تم تعلمها مسبقاً ، وذلك من خلال إجاباتهم على مجموعة من الفقرات والأسئلة، تمثل محتوى المادة الدراسية . (عبد الرحمن، ٢٠١١ : ٢٢٢)

أعد الباحث إختباراً تحصيلياً من النوع التحريري الموضوعي من نوع المطابقة والمزاوجة ونوع الإختيار من متعدد والفراغات لقياس تحصيل طلاب الثاني المتوسط (عينة البحث) في مادة القران الكريم والتربية الاسلامية إذ يتسم هذا الإختبار بالصدق والثبات وملاءمته مع مستوى عينة البحث والملحق (٧) الذي صيغ مسبقاً يعد من مستلزمات أداة البحث .

هو معرفة مستوى تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط لمجموعتي البحث .

١- . الصدق الظاهري:

هو المظهر العام للاختبار من إذ نوع الفقرات ومدى وضوحها وكيفية صياغتها ومدى دقتها ودرجة ما تتمتع به من موضوعية وكذلك تعليمات الإختبار ( الكبيسي وربيع، ٢٠٠٨ : ٨٩) وبغية التثبت من صدق الإختبار ومن قدرته على تحقيق الأهداف التي وضع من أجله، عرض الباحث الإختبار التحصيلي على مجموعة من المحكمين المختصين في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس، لإبداء آرائهم وملاحظاتهم في وضوح الفقرات وصياغتها بصورة جيدة ومدى قياسها للأغراض السلوكية المحددة لها ومنطقية البدائل وجاذبيتها وأي ملاحظات أخرى تفيد في تحسين نوعية الإختبار، وقد جاءت آراؤهم حول فقرات الإختبار متفقة بنسبة تعادل اكثر من (٨٠%) مع إجراء تعديلات طفيفة على بعض فقراته، لذا عُدت جميع فقرات الإختبار صادقة لقياس تحصيل الطلاب. والملحق(٤) يوضح آراء المحكمين وتعديلاتهم على بعض الفقرات ولم تحذف أي فقرة وقد بلغ عدد الفقرات بصيغتها النهائية ٣٠ فقرة

٢- صدق المحتوى:

يُقصد بصدق المحتوى أن يقيس الإختبار الأهداف المقررة في المادة الدراسية، بمعنى أن تكون فقرات الإختبار شاملة لكل المادة الدراسية التي درسها الطلاب.

يعد صدق المحتوى أفضل مؤشرات الصدق في الاختبارات التحصيلية، لكون المحتوى فيه محددًا من خلال جدول المواصفات.(الزهيري، ٢٠١٧: ٢٢٥).

٣- التجربة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي:

تعد عملية تحليل فقرات الاختبار على درجة عالية من الأهمية ، لما تؤديه من فوائد تساعد على الخروج بأدوات قياس فاعلة تعمل على قياس السمات قياساً دقيقاً على تطوير فقرات الاختبار إلى الحد الذي يجعلها تسهم إسهاماً ذا دلالة فيما يقيسه ذلك الاختبار (النبهان ، ٢٠١٣ : ١٨٨).

## أثر استراتيجية اتخاذ القرار في تحصيل طلاب... قاسم محمد و أ.م.د. احمد خليل

لغرض التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار ، طبق الباحث الاختبار التحصيلي على عينة عشوائية استطلاعية ثانية تكونت من (١٥٠) طالباً من طلاب الصف الثاني المتوسط ، في مدرسة الولاية للبنين ، بعد الاتفاق مع إدارتها ومدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية فيها على إجراء التطبيق، وقد بُلغ الطلاب جميعاً قبل أسبوع واحد من موعد الاختبار ، وقد تم الاختبار في يوم الأحد ١٠/١٠/٢٠٢٤ .

### تاسعاً / الوسائل الإحصائية المستعملة:

- ١- معادلة السهولة للفقرات الموضوعية. (النبهان، ٢٠١٣: ١٩٩)
- ٢- معادلة صعوبة وسهولة الفقرات .
- ٣- معادلة قوة تمييز الفقرات الموضوعية
- ٤- معادلة Kuder-Richardson -٢٠ لحساب معامل ثبات فقرات الإختبار التحصيلي. (احمد، ٢٠١٠: ٥٩)
- ٥- مربع كأي : (chi- square)
- ٦- الإختبار التائي (T- test) لعينتين مستقلتين

### عاشراً / عرض نتيجة البحث ومناقشتها :

#### ١- الفرضية الصفرية التي تضمنت :-

" لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية على وفق استراتيجية اتخاذ القرار والمجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي.

طبق الباحث الاختبار التحصيلي البعدي، واتضح ان المتوسط الحسابي (٢٥.٣٣) والانحراف المعياري (٣.٩٢٤) للمجموعة التجريبية، وان المتوسط الحسابي (٢٠.٠٠) والانحراف المعياري (٤.٢١٠) للمجموعة الضابطة، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين ان القيمة التائية المحسوبة (٥.٠٧٥) اكبر من القيمة الجدولية (٢.٠٠٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٥٨) اي ان النتيجة دالة احصائياً ولصالح المجموعة

التجريبية وهذا يدل على تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية اتخاذ القرار على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية وبهذا ترفض الفرضية الصفرية الاولى.

### جدول (١٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية للاختبار التحصيلي.

الدلالة الإحصائية عند ...٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة إحصائياً	٢.٠٠٢	٥.٠٧٥	٥٨	٣.٩٢٤	٢٥.٣٣	٣٠	التجريبية
				٤.٢١٠	٢٠.٠٠٠	٣٠	الضابطة

ويعزو الباحث ذلك الى :

- ١- ان استراتيجية اتخاذ القرار لها أثر ايجابي في تحصيل مادة القران الكريم والتربية الاسلامية اذ تبدأ بتحديد المشكلة وجمع البيانات ثم تحليلها وتحديد البدائل ثم اتخاذ القرار بشأن البديل الصحيح وهذا يؤدي الى رفع مستوى التحصيل الدراسي.
- ٢- يكون الأثر البارز في استراتيجية اتخاذ القرار للطلاب اذ تجعلهم يفكرون كيف يختارون افضل الحلول او البدائل المتاحة لهم فأصبحوا مشاركين في الدرس بشكل اكثر من مستمعين وهذا الدور يؤدي الى الرفع من مستوى التحصيل الدراسي.
- ٣- ان استراتيجية اتخاذ القرار من الاستراتيجيات الحديثة التي تجعل الطالب محور العملية التعليمية وتزيد من رغبة الطلاب على اظهار قدراتهم التعليمية ويشوقهم للمشاركة في الدرس، واثر الطالب فعال في الدرس فهو متخذ قرار، مما ادى الى رفع مستوى التحصيل لديهم.

في ضوء نتائج البحث الحالي توصل الباحث الى العديد من الاستنتاجات وهي:

- ١- ان استعمال استراتيجية اتخاذ القرار تجعل للطلاب فعلا ونشطا اثناء الدرس، وتثير تفكيره في كيفية اتخاذ القرار.
- ٢- الاثر الايجابي لاستراتيجية اتخاذ القرار بوصفها استراتيجية تدريس حديثة في زيادة التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثاني المتوسط مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

#### ثاني عشر/ التوصيات:-

يوصي الباحث في ضوء الاستنتاجات بعدد من التوصيات وهي :

- ١- تطبيق استراتيجية اتخاذ القرار في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الثاني المتوسط لما لها من اثر في رفع مستوى التحصيل الدراسي .
- ٢- اجراء دورات تدريبية لمدرسي ومدرسات مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية وتدريبهم على استعمال استراتيجية اتخاذ القرار اثناء التدريس.

#### ثالث عشر: المقترحات :-

استكمالاً للبحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي :-

- ١- اجراء بحوث اخرى تتناول اثر استراتيجية اتخاذ القرار في متغيرات اخرى (كالتفكير الناقد، والتفكير الابداعي، والتفكير الاستدلالي، وفي اتجاهات الطلاب وميولهم نحو المواد الدراسية المختلفة)
- ٢- استعمال استراتيجية اتخاذ القرار لمراحل دراسية اخرى كالمرحلة (الاعدادية والمرحلة الجامعية)
- ٣- تطبيق استراتيجية اتخاذ القرار لمواد دراسية اخرى مثل (اللغة العربية، والجغرافية، والتاريخ،.....الخ)
- ٤- اجراء دراسة مقارنة بين استراتيجيات اتخاذ القرار وطرائق واستراتيجيات اخرى مثل (استراتيجية ترشيح الافكار، وطريقة حل المشكلة وغيرها)

\*\* القرآن الكريم .

- ❖ ابو جادو، صالح محمد، محمد، نوفل بكر (٢٠١٣): تعليم التفكير النظرية والتطبيق، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الاردن.
- ❖ أبو رياش ، حسين محمد، وغسان يوسف قطيط (٢٠٠٨) : حل المشكلات ، ط١ ، دار وائل للنشر ، عمان ، الاردن
- ❖ احمد ، علي عبد الحميد (٢٠١٠): التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الاسلامية والتربوية، مكتبة حسن العصرية ، بيروت ، لبنان.
- ❖ الأغا، احسان محمود (٢٠٠٣): مقدمة في تصميم البحث التربوي ، ط٣ ، غزة ، فلسطين.
- ❖ ابو سعدي ، عبد الله بن خميس وهدى بنت علي الحوسنية . (٢٠١٦) : استراتيجيات التعلم النشط ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ❖ بدوي، رمضان مسعد . (٢٠١٠): التعلم النشط، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- ❖ البسيوني، محمد سويلم (٢٠١٣): أساسيات البحث العلمي في العلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية، ط١، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة، مصر.
- ❖ جروان ، فتحي عبد الرحمن (٢٠٠٥) : تعليم التفكير ، ط٢ ، دار الفكر ، عمان ، الاردن.
- ❖ الجلاي، لمعان مصطفى (٢٠١٦): التحصيل الدراسي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- ❖ جمل ، محمد جهاد (٢٠١٨) : التعليم النشط ، دار الكتاب الجامعي للنشر، العين، دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ❖ الحازمي، خالد بن حامد (٢٠٠٠): اصول التربية الاسلامية، ط١، دار عالم الكتب للطباعة والنشر، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ❖ حلمس، داوود بن درويش (٢٠١٠): محاضرات في طرائق تدريس التربية الاسلامية، ط٣، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ❖ حماد، شريف (٢٠٠٤): "اساليب التربية الاسلامية الشائعة التي يستخدمها معلمو التربية الاسلامية في المرحلة الاساسية العليا بمحافظة غزة ومبررات استخدامها" ، مجلة الجامعة الانسانية، (سلسلة الدراسات الانسانية)، المجلد: ١٢، العدد: (٢)، ص: (٥٠٣-٥٢٩).

## أثر استراتيجية اتخاذ القرار في تحصيل طلاب... قاسم محمد و أ.م.د. احمد خليل

- ❖ حمدي، ايمان (٢٠٢٠) محاضرات في تاريخ التربية والتعليم، جامعة المنوفية، كلية التربية النوعية، مصر.
- ❖ الحيلة، محمد محمود، (٢٠١٢): تصميم نظرية وممارسة، الطبعة الخامسة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان-الأردن
- ❖ الخرسان ، علي هلال ، (٢٠١١) : اثر تدريس باستخدام استراتيجية اتخاذ القرار في قدرة الطلاب على حل المشكلات " رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية.
- ❖ الخزاعلة ، محمد سلمان فياض و آخرون (٢٠١١) : نظريات في التربية ، ط١ ، دار صفاء للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن .
- ❖ الخزرجي، حيدر خزعل نزال (٢٠١٧) : دراسات تطبيقية في طرائق تدريس التاريخ ط١، جعفر العصامي للطباعة والتجليد الفني، بغداد.
- ❖ الخطابي، يونس ضرار جاسم (٢٠٢٢): اثر استراتيجية خرائط التفكير في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التربية الاسلامية وتنمية تفكيرهم التحليلي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الموصل، كلية التربية للعلوم الانسانية، العراق.
- ❖ خليل ، نبيل سعد ، (٢٠١٠) ، صنع القرار التعليمي ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، القاهرة.
- ❖ الخليلي، خليل يوسف وآخرون (٢٠٠٧)، مناهج العلوم العامة واساليب تدريسها، وزارة التربية والتعلم ، صنعاء .
- ❖ خميس، سامر احمد (٢٠١١): "فاعلية برنامج تدريبي لتحسين اداء مدرسي التربية الاسلامية في مرحلة التعليم الثانوي وفق المعايير الوطنية لمناهج التعليم العام ما قبل الجامعي في الجمهورية العربية السورية" ، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة دمشق.
- ❖ دحلان ، عمر علي (٢٠١٤): زاد المعلم في التعليم والتعلم ، ط٣ ، دار الشروق، عمان ،الأردن.
- ❖ الدليمي، عصام حسن ، وعلي عبد الرحيم صالحن (٢٠١٤): البحث العلمي أسسه ، ومناهجه، الطبعة الأولى، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.
- ❖ الدوري، علي حسين (٢٠١١): الادارة التربوية وديمقراطية التعليم، ط١، اثره للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
- ❖ الريماوي ،محمد عودة واخرون ،٢٠٠٤ ، علم النفس العام ، ط١ ، دار المسيرة ،عمان.
- ❖ زكريا، فؤاد (١٩٩٨) : التفكير العلمي، مجلة الخليج العربي - العدد ٧٠.

- ❖ الزهيري عبد الكريم محسن وحيدر عبد الكريم محسن الزهيري (٢٠١٧)، المناهج التربوية الحديثة "مفهومها ، نظرياتها، اسسها مكوناتها، أنواعها، تخطيطها وفق نظرية التعلم المستند إلى الدماغ، تقويمها وفق معايير الجودة الشاملة تطويرها، ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر ، عمان.
- ❖ زيتون ، عايش محمود (٢٠٠٧) : النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
- ❖ السلمي، علي (١٩٧١) ، اتخاذ القرارات الإدارية، دورية المنظمة العربية للعلوم الإدارية، رقم (٣١)، دار الأمل للتوزيع والنشر، عمان .
- ❖ الشرييني، فوزي، عفت الطنطاوي (٢٠١١)، تطوير المناهج التعليمية، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ❖ العابد، ليندة (٢٠١٦): التعاون بين الادارة المدرسية والتلميذ وتأثيره على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية "الاقسام النهائية بثانوية حميمي السعدي بوشقرون بسكرة\_انموذجا". مذكرة لنيل شهادة الماجستير . جامعة محمد خيضر : بسكرة.
- ❖ عباس، محمد خليل وآخرون (٢٠١١): مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ العبايجي ، امل فتاح (٢٠٠٢). دراسة موازنة للاتجاهات العلمية لطلبة المرحلة المتوسطة ، مجلة كلية المعلمين ، الجامعة المستنصرية ، العدد ٣٥ ، بغداد .
- ❖ عبد الرحمن أحمد (٢٠١١): تصميم الاختبارات (أسس نظرية وتطبيقات عملية)، ط١، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان.
- ❖ عبد العزيز ، سعيد، ٢٠٠٩، تعليم التفكير ومهاراته تدريبات وتطبيقات عملية، ط١(الاصدار الثاني) ، دار الثقافة، عمان.
- ❖ عبد الهادي، فخري (٢٠١٠): علم النفس المعرفي، ط١، دراسة اسامة للنشر ، عمان الاردن.
- ❖ العدوان ، زيد سليمان ، داود ، احمد عيسى (٢٠١٦) : النظرية البنائية الاجتماعية وتطبيقاتها التربوية في التدريس ، ط١ ، مركز دبيونو لتعليم التفكير ، دبي ، الامارات العربية المتحدة .
- ❖ عطية، محسن علي (٢٠١٥): التفكير انواعه ومهاراته واستراتيجيات تعليمية، ط١، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، عمان- الاردن.
- ❖ عطية، محسن علي (٢٠١٦): التعلم انماط ونماذج حديثة، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

- أثر استراتيجية اتخاذ القرار في تحصيل طلاب... قاسم محمد و أ.م.د. احمد خليل
- ❖ عطية، محسن علي (٢٠١٨)، التعلم النشط استراتيجيات وأساليب حديثة في التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ العفون، نادية حسين يونس. (٢٠١٢) : الاتجاهات الحديثة في التدريس وتنمية التفكير، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ علي، وفاء محمود يونس، (٢٠٠٦) : "اثر استخدام اسلوب العصف الذهني وتألف الاثنات في تنمية التفكير الابداعي والوعي البيئي واكساب المفاهيم الاحيائية لمادة البيئة والتلوث لدى طلبة الصف الثالث/قسم علوم الحياة /كلية التربية"، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الموصل. العراق
- ❖ علي، محمد السيد، ابراهيم، بسيوني عميرة (٢٠٠٧): التربية العلمية وتدریس العلوم، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن
- ❖ الفاخري، سالم عبدالله سعيد (٢٠١٨): التحصيل الدراسي، مركز الكتاب الاكاديمي، عمان، الاردن.
- ❖ قطامي ، يوسف (٢٠١٦) : استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان الاردن
- ❖ الكبسي عبد الواحد حميد ، وربيع هادي مشعان (٢٠٠٨): الاختبارات التحصيلية المدرسية، ط١ ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- ❖ الكرعاوي كاظم عباس كاطع (٢٠٢٠) : فاعلية استراتيجيتي جيست والحلقة السقراطية في تنمية الفهم القرائي والأداء التعبيري لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة المطالعة والنصوص. إطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، بغداد ، العراق.
- ❖ اللقاني احمد حسين، وآخرون (٢٠٠١)، معجم المصطلحات التربوية والمعرفية في ، المناهج وطرق التدريس ، ط ٢ ، عالم الكتب ، القاهرة.
- ❖ المدري، أمير محمد (٢٠١٢): المتغيرات الأسرية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية بمحافظة عمران. رسالة ماجستير غير منشورة جامعة صنعاء ، اليمن.
- ❖ مرعي، توفيق احمد، محمد محمود الحيلة. (٢٠١٦): المناهج التربوية الحديثة. (مفهومها- عناصرها- اسسها- عملياتها): ط١٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ المياحي، ايثار عبد المحسن قاسم (٢٠١٩): المناهج وطرائق التدريس رواية معاصرة في التدريس. (العلوم) :ط١، دار صفا للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

- ❖ النبهان، موسى (٢٠١٣)، اساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط٢، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
- ❖ نوفل ، محمد بكر ، محمد قاسم سعيان (٢٠١١) : دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
- ❖ الهويدي ، زيد(٢٠٠٥) : الاساليب الحديثة في التدريس ، د. ط، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الامارات
- ❖ الوقفي ، راضي ، (٢٠٠٣) : مقدمة في علم النفس ، ط ١ ، دار الشروق ، عمان.
- ❖ ياغي ، محمد عبد الفتاح (٢٠١٠). اتخاذ القرارات التنظيمية ، ط ١ ، دار وائل لنشر ، عمان .

• المصادر العربية مترجمة الى الانكليزية

- ❖ Abu Jado, Saleh Muhammad, Muhammad, Nofal Bakr (2013): Teaching thinking in theory and practice, 4th edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Abu Riyash, Hussein Muhammad, and Ghassan Youssef Qtait (2008): Solving Problems, 1st edition, Wael Publishing House, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Agha, Ihsan Mahmoud (2003): Introduction to Educational Research Design, 3rd edition, Gaza, Palestine.
- ❖ Ambu Saidi, Abdullah bin Khamis and Hoda bint Ali Al Hosaniyah. (2016): Active Learning Strategies, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
- ❖ Badawi, Ramadan Massad. (2010): Active Learning, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- ❖ Badawi, Ramadan Massad. (2010): Active Learning, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- ❖ Al-Basiouni, Muhammad Sweilem (2013): Fundamentals of Scientific Research in the Educational, Social, and Human Sciences, 1st edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi for Printing, Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.
- ❖ Jarwan, Fathi Abdul Rahman (2005): Teaching Thinking, 2nd edition, Dar Al-Fikr, Amman, Al-Aden.
- ❖ Al-Jalali, Laman Mustafa (2016): Academic Achievement, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.

- ❖ **Jamal, Muhammad Jihad (2018): Active Education, Dar Al-Kitab University Publishing, Al-Ain, United Arab Emirates.**
- ❖ **Al-Hazmi, Khalid bin Hamid (2000): Fundamentals of Islamic Education, 1st edition, Dar Alam Al-Kutub for Printing and Publishing, Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia.**
- ❖ **Helles, Daoud Bin Darwish (2010): Lectures on Methods of Teaching Islamic Education, 3rd edition, Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia.**
- ❖ **Hammad, Sharif (2004): “Common Islamic education methods used by Islamic education teachers in the upper basic stage in the Gaza governorates and justifications for their use,” Journal of the Humanitarian University, (Humanitarian Studies Series), Volume: 12, Issue: (2).**
- ❖ **Hamdi, Iman (2020) Lectures on the History of Education, Menoufia University, Faculty of Specific Education, Egypt.**
- ❖ **Al-Khurasan, Ali Hilal, (2011): The effect of teaching using a decision-making strategy on students’ ability to solve problems. Unpublished master’s thesis, Al-Mustansiriya University / College of Basic Education.**
- ❖ **Al-Khaza’leh, Muhammad Salman Fayyad and others (2011): Theories in Education, 1st edition, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.**
- ❖ **Al-Khazraji, Haider Khazal Nazzal (2017): Applied Studies in Methods of Teaching History, 1st edition, Jaafar Al-Isami for Printing and Artistic Binding, Baghdad.**
- ❖ **Al-Khattabi, Younis Dirar Jassim (2022): The effect of the thinking maps strategy on the literary achievement of fifth-grade students in the subject of Islamic education and the development of their analytical thinking, (unpublished master’s thesis), University of Mosul, College of Education for the Humanities, Iraq.**
- ❖ **Khalil, Nabil Saad, (2010), Educational Decision Making, Dar Al-Fajr for Publishing and Distribution, Cairo.**
- ❖ **Al-Khalili, Khalil Youssef and others (2007), General Science Curricula and Teaching Methods, Ministry of Education and Learning, Sana’a.**
- ❖ **Khamis, Samer Ahmed (2011): “The effectiveness of a training program to improve the performance of Islamic education**

- teachers in the secondary education stage according to the national standards for pre-university general education curricula in the Syrian Arab Republic,” (unpublished master’s thesis), College of Education, University of Damascus. .
- ❖ Dahlan, Omar Ali (2014): *The Teacher’s Increase in Teaching and Learning*, 3rd edition, Dar Al-Shorouk, Amman, Jordan.
  - ❖ Al-Dulaimi, Issam Hassan, and Ali Abdul Rahim Salhan (2014): *Scientific research, its foundations and methods*, first edition, Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
  - ❖ Al-Douri, Ali Hussein (2011): *Educational Administration and Educational Democracy*, 1st edition, Ithraa Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
  - ❖ Al-Rimawi, Muhammad Odeh and others, 2004, *General Psychology*, 1st edition, Dar Al-Masirah, Amman.
  - ❖ Zakaria, Fouad (1998): *Scientific Thinking*, Arabian Gulf Magazine - Issue 70.
  - ❖ Al-Zuhairi Abdul Karim Mohsen and Haider Abdul Karim Mohsen Al-Zuhairi (2017), *Modern educational curricula “its concept, theories, foundations, components, types, planning according to the theory of brain-based learning, evaluating it according to comprehensive quality standards and its development*, 1st edition, Arab Society Publishing Library , Oman.
  - ❖ Zaitoun, Ayesh Mahmoud (2007): *Constructivist Theory and Strategies for Teaching Science*, 1st edition, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
  - ❖ Al-Sulami, Ali (1971), *Making Administrative Decisions*, Journal of the Arab Organization for Administrative Sciences, No. (31), Dar Al-Amal for Distribution and Publishing, Amman.
  - ❖ Al-Sherbini, Fawzi, Effat Al-Tantawi (2011), *Development of Educational Curricula*, 1st edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman.
  - ❖ Al-Abed, Linda (2016): *Cooperation between the school administration and the student and its impact on academic achievement in the secondary stage*, “The final sections of Hamimi Al-Saadi Bouchakroun Secondary School, Biskra - a

- model.” A memorandum to obtain a master’s degree. Mohamed Khidir University: Biskra.
- ❖ Abbas, Muhammad Khalil et al. (2011): An Introduction to Research Methods in Education and Psychology, 4th edition, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
  - ❖ Al-Abayji, Amal Fattah (2002). A balancing study of the scientific attitudes of middle school students, Teachers College Journal, Al-Mustansiriya University, No. 35, Baghdad.
  - ❖ Abdul Rahman Ahmed (2011): Test Design (Theoretical Foundations and Practical Applications), 1st edition, Dar Osama for Publishing and Distribution, Amman.
  - ❖ Abdel Aziz, Saeed, 2009, Teaching thinking and its skills, training and practical applications, 1st edition (second edition), House of Culture, Amman.
  - ❖ Abdel Hadi, Fakhri (2010): Cognitive Psychology, 1st edition, Osama Publishing House, Amman, Jordan.
  - ❖ Al-Adwan, Zaid Suleiman, Daoud; Ahmed Issa (2016): Social constructivist theory and its educational applications in teaching, 1st edition, Debono Center for Teaching Thinking, Dubai, United Arab Emirates:
  - ❖ Attiya, Mohsen Ali (2015): Thinking, its types, skills, and educational strategies, 1st edition, Dar Safaa for Printing, Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
  - ❖ Attia, Mohsen Ali (2016): Learning Modern Patterns and Models, 1st edition, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman.
  - ❖ Attia, Mohsen Ali (2018), Active Learning, Modern Strategies and Methods in Teaching, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
  - ❖ Al-Afoun, Nadia Hussein Younis. (2012): Modern trends in teaching and developing thinking, Safaa Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
  - ❖ Ali, Wafa Mahmoud Younis, (2006): “The effect of using the brainstorming method and grouping together diaspora in developing creative thinking, environmental awareness, and acquiring biological concepts for the environment and pollution subject among third-year students/Department of Life

- Sciences/College of Education” (unpublished doctoral dissertation ), College of Education, University of Mosul. Iraq
- ❖ Ali, Muhammad Al-Sayyid, Ibrahim, Bassiouni Amira (2007): Scientific Education and Science Teaching, 2nd edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
  - ❖ Al-Fakhri, Salem Abdullah Saeed (2018): Academic Achievement, Academic Book Center, Amman, Jordan.
  - ❖ Qatami, Youssef (2016): Cognitive Learning and Teaching Strategies, 2nd edition, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
  - ❖ Al-Kubaisi Abdul Wahed Hamid, and Rabie Hadi Mishaan (2008): School Achievement Tests, 1st edition, Arab Community Library for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
  - ❖ Al-Karaawi Kazem Abbas Kate (2020): The effectiveness of the strategies of Guest and the Socratic Circle in developing reading comprehension and expressive performance among fifth-grade literary students in the subject of reading and texts. Unpublished doctoral dissertation, College of Education, Al-Mustansiriya University, Baghdad, Iraq.
  - ❖ Al-Laqani Ahmed Hussein, et al. (2001), Dictionary of Educational and Cognitive Terms in Curricula and Teaching Methods, 2nd edition, Alam al-Kutub, Cairo.
  - ❖ Al-Madri, Amir Muhammad (2012): Family variables and their relationship to academic achievement among basic stage students in Amran Governorate. Master's thesis, Sana'a University, Yemen.
  - ❖ Marai, Tawfiq Ahmed, Muhammad Mahmoud Al-Haila. (2016): Modern educational curricula. (Its concept - elements - foundations - operations): 13th edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
  - ❖ Al-Mayahi, Ethar Abdel Mohsen Qasim (2019): Curricula and teaching methods are a contemporary novel in teaching. (Science): 1st edition, Safa Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
  - ❖ Al-Nabhan, Musa (2013), Basics of Measurement in Behavioral Sciences, 2nd edition, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

- ❖ Nofal, Muhammad Bakr, Muhammad Qasim Saifan (2011): Integrating thinking skills into academic content, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Huwaidi, Zaid (2005): Modern methods of desecration, Dr. I, Dar Al-Kitab University, Al-Ain, Emirates
- ❖ Al-Waqfi, Radi, (2003): Introduction to Psychology, 1st edition, Dar Al-Shorouk, Amman.
- ❖ Yaghi, Muhammad Abdel Fattah (2010), Organizational Decision Making, 1st edition, Wael Publishing House, Amman.