

أثر استراتيجيات السقالات التعليمية في تنمية... أسامة محمد و أ.م.د. لجين سالم

أثر استراتيجيات السقالات التعليمية في تنمية اليقظة الذهنية لدى طلاب الصف الخامس

الادبي في مادة الجغرافية

The Impact of Scaffolding Educational Strategy the Development of their Mental Alertness Fifth-Grade Literary Students

Osama Muhammad Amin Mustafa

أسامة محمد امين مصطفى

Dr. Lujain Salem Al-Shakarji

د.لجين سالم الشكرجي

Assistant professor

أستاذ مساعد

University of Al Mosul- College of
Education for Human Sciences-
Department of Geography/Teaching
Methods

جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم
الإنسانية / قسم الجغرافية/ طرائق
تدريس

osama.22ehp159@student.uomosul.edu.iq

تاريخ القبول

تاريخ الاستلام

٢٠٢٤/٥/٢٦

٢٠٢٤/٥/٦

الكلمات المفتاحية: السقالات التعليمية، تنمية اليقظة الذهنية، الصف الخامس الاعدادي

Keywords: Educational scaffolding, mindfulness development, fifth grade
of middle sc

مستخلص البحث

هَدَفَ البحث للتعرف على:

__ إثر استراتيجيات السقالات التعليمية في تنمية اليقظة الذهنية لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية، وتمثل مجتمع البحث بمركز قضاء الموصل، وتكونت عينة البحث من (٥٦) طالباً من طلاب الخامس الاعدادي، لعام (٢٠٢٣ _ ٢٠٢٤) اختيروا عشوائياً من مجتمع البحث، ضمت المجموعة التجريبية (٢٨) طالباً من طلاب اعدادية الشافعي والضابطة (٢٨) طالباً من اعدادية أبي حنيفة، اداة: اختبار مقياس اليقظة الذهنية أعده الباحثان، اصبحت الاداة مكونة من (٤٠) فقرة بصيغتها النهائية.

وبعد تهيئة الخطط التدريسية والأداة، وبدأت التجربة (٢٠٢٣/١٠/٨) واستمرت حتى (٢٠٢٣/١٢/٢٤) وبعد انتهاء التجربة طبق الباحثان اداة البحث على طلاب مجموعتي وبواقع

ثلاثة دروس. بعد تصحيح اجابات الطلاب على الاداة جمع الباحثان البيانات وتحديدها باستعمال الوسائل الإحصائية وفق برنامج إحصائي Spss والنتائج:

_ يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط تنمية اليقظة الذهنية لطلاب المجموعة التجريبية التي تدرس باستراتيجية السقالات التعليمية ومتوسط تنمية اليقظة الذهنية لطلاب المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية ولصالح التجربة ، كما توصل الباحثان لجملة من التوصيات منها اجراء وحدة الاعداد والتدريب في المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى دورات تدريبية لمدرسي الجغرافيا للمراحل الإعدادية على استراتيجية السقالات التعليمية , واوصى مقترحات منها، أثر استراتيجية السقالات التعليمية في اكتساب المفاهيم الجغرافية وتنمية الثقة بالنفس لدى طلاب الصف الخامس الاعدادي.

Abstract

The aim of the research is to identify:

_ Following the educational scaffolding strategy in developing mental alertness among fifth grade literary students in geography, and represented the research community in the Mosul District Center, and the research sample consisted of (56) students from the fifth preparatory students, for the year (2023 _2024) randomly selected from the research community, the experimental group included (28) students from Al-Shafei High School and the officer (28) students from Abu Hanafi High School, tool: **mental** alertness scale test prepared by the researcher, the tool became composed of (40) items in its final form.

After preparing the teaching plans and the tool, and the experiment began (8/10/2023) and continued until (24/12/2023), and after the end of the experiment, the researcher applied the research tool to the students of my group and by three lessons. After correcting the students' answers to the tool, the researcher collected and identified data using statistical means according to a statistical program Spss and results:

_ There is a statistically significant difference at the level of (0.05) between the average development of mental alertness for students of the experimental group that is taught by the strategy of educational scaffolding and the average development of mindfulness for students of the control group that is taught in the usual way and for the benefit of experimental, as the researcher reached a number of recommendations, including The Preparation and Training Unit at the General Directorate of Education in Nineveh Governorate conducted training courses for geography teachers for the preparatory stages on the educational scaffolding strategy, and recommended proposals, including, the impact

أثر استراتيجية السقالات التعليمية في تنمية... أسامة محمد و أ.م.د. لجين سالم
of the educational scaffolding strategy on acquiring geographical
concepts and developing self-confidence among fifth grade middle
school students.

الفصل الأول

أولاً: مشكلة البحث:

تعد الجغرافية من العلوم الاجتماعية المهمة في عصرنا الحاضر عصر التكنولوجيا والتطور العلمي الذي يشهده العالم من وسائل الاتصال المتنوعة التي أنجبتها ثورة المعلومات والتي ساعدت في دراسة العلوم الاجتماعية والعلمية ومنها مادة الجغرافية كونها مادة اجتماعية وعلمية في آنٍ واحد، إذ تُعنى الجغرافية في دراسة الأحوال الطبيعية كالبحار والمحيطات والمناخ والعوامل المؤثرة والطقس وعناصره، والتضاريس وأنواعها كالجبال والهضاب والسهول والوديان، بالإضافة إلى دراسة الأحوال البشرية من سكان ومدن وصناعة وزراعة ونقل ومواصلات ، كل هذا جعل الاهتمام في إيجاد استراتيجيات وطرائق حديثة لتدريس هذه المادة الحيوية والعلمية بأفضل الأساليب والطرائق في توصيل موضوعات مادة الجغرافية إلى الطلاب بأقل جهد وأقصر وقت من أجل تحقيق أهدافها. (الجبوري: ٢٠١٢: ١)

وهذا ما لمسّه الباحثان عند لقائه بالعديد من المدرسين والمشرفين التربويين في الحلقات الدراسية والدورات التطويرية حيث وجد أن أكثر المدرسين يستخدمون الطريقة التقليدية في تدريس مادة الجغرافية وهذا أحد الأسباب الرئيسة لتدني مستوى الطلبة في المواد، انخفاض تحصيلهم وهذا أدى بالمتعلمين إلى الشعور بالملل والاحباط وهذا ما أكدّه الاستبيان الاستطلاعي ملحق (٢) حيث تم توزيعه على عينة من مدرسي مادة الجغرافية ولاحظ الباحثان أن غالبية مدرسي مادة الجغرافية لا يرغبون باستخدام استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة وليس لديهم مهارة وخبرة جيدة ، حيث أظهرت النتائج أن (٩٠٪) من مدرسي مادة الجغرافية لا يستخدمون طرائق واستراتيجيات التدريس حديثة في تدريسهم و (١٠٪) يستخدمون أساليب المحاضرة وحل المشكلات ولكن بشكل عشوائي وغير منظم.

وعليه وجد الباحثان ضرورة استخدام إستراتيجية حديثة لمساعدة الطلبة والمدرسين على مواجهة مشكلات تدريس مادة الجغرافيا، أي استخدام إستراتيجية تجعل تحصيل الطالب يعتمد على نفسه بدلاً من الاعتماد على المدرس، سيما إذا عند استخدام إستراتيجية السقالات التعليمية والتي يسعى الباحثان إلى تحقيق من خلالها تعلماً يكون فيه الطلبة أكثر مشاركة في العملية التعليمية وتتميّز باليقظة الذهنية لديهم التي تعد من الأهداف المهمة لتدريس المواد الدراسية بشكل عام ومادة الجغرافية بشكل خاص، ومن هنا ارتأى الباحثان استعمال استراتيجيات السقالات التعليمية لعلها تساهم في تحقيق الأهداف المنشودة وهي خطوات ممزوجة بأدوات نشطة تساعد المتعلم

لكي ينتقل من المستوى الراهن الى المستوى الذي يليه وفي ضوء ذلك تتلخص مشكلة البحث في الاجابة عن الاسئلة الاتية:

(ما إثر استراتيجيات السقالات التعليمية في تنمية البقطة الذهنية لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية)؟

ثانيا: أهمية البحث

أدت التطورات الهائلة في عصرنا الحالي إلى تغيرات متزايدة في مجال العلوم والتكنولوجيا ومجال المعرفة وكيفية الحصول عليها. (الكبيسي، ٢٠١٢: ١٧)، مما فرض على المؤسسات التربوية الكثير من المهام، والالتزامات من خلال اعداد المتعلمين، وتجهيزهم بالأدوات اللازمة لكي يسايروا التقدم العلمي والتماشي معه، وإن هذا التقدم العلمي أصبح أحد سمات العصر، والذي يلامس صلب حياة الإنسان. (نوفل: ٢٠٠٧: ١٣١)

واصبحت التربية اليوم تهتم بالمتعلم وطبيعته ورغباته، واهتماماته وميوله، ومراحل نموه الجسمية والعقلية والخلقية والاجتماعية لذلك لا بد من تفعيل العملية التربوية بالاعتماد على ركيزتين اساسيتين هما طبيعة العصر وطبيعة المتعلم وجعل المتعلم ينتمي الى عصره وبيئته وثقافته. (الفراء: ٢٠٠٧: ٣)

وبهذا الصدد عقدت العديد من المؤتمرات والندوات داخل العراق منها:

المؤتمر العلمي السنوي الخامس عشر الذي عقد في الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية (٢٠١٣) وهدف الى تحفيز الباحثين على ايجاد أفضل الطرائق التدريسية والنماذج التعليمية التي تساعد على تنمية التفكير لدى المتعلمين. (الجامعة المستنصرية: ٢٠١٣: ٢١٦-٣٨٤)

المؤتمر العلمي الدولي الثالث (٢٠١٩) الذي قدمته كلية التربية الاساسية في جامعة الموصل (تكامل العلوم نحو تحقيق اهداف التعليم) (وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثالث: ٢٠١٩)

جميع تلك المؤتمرات والبحوث المشاركة اكدت على ضرورة اعتماد طرائق تدريسية حديثة، تواكب تطورات العصر في مجال التربية، التي من شأنها الاهتمام بالمناهج والطرائق والنماذج التدريسية الحديثة التي من شأنها ان تسهم في الرقي في مستوى التعليم في وطننا العراق.

أثر استراتيجية السقالات التعليمية في تنمية... أسامة محمد و أ.م.د. لجين سالم

وان المدرس في هذه المرحلة يتعامل مع طلبة تتراوح اعمارهم بين (١٦-١٨) سنة حيث تحقق لديهم درجة من النضج ينعكس باتجاهات أكثر جدية نحو التعلم واهتمام بالأعداد للمستقبل، وعليه فالمدرس الخلاق هو الذي يوفر المواقف التي يستطيع الطالب من خلالها ان يعمل باستقلالية ويتوصل إلى استنتاجاته بنفسه. (الشبلي: ٢٠٠٠: ٣٣)

وتعد طرائق التدريس وسيلة لنقل المعلومات والمعارف والمهارات للمتعلم وكذلك تعد وسيلة متقدمة للاتصال به والتفاعل معه، كمثيرات تعليمية لسلوك المتعلمين وتنظيم النشاط المعرفي لهم ووسيلة للابتكار والابداع، كما انها وسيلة متصلة وظيفيا مع الوسائل التربوية الاخرى لتحقيق الاهداف التربوية. (محمد ومحمد: ٢٠١٤: ٤١)

وتعد المرحلة الاعدادية مرحلة البناء المعرفي والنفسي للطالب فهي محصلة تأثير المتغيرات الفكرية والتربوية والاجتماعية التي يعيشها الطالب في اثناء حياته في المرحلة الاعدادية كما انها مرحلة تغيير في حياة الطالب مما يجسد ذاته ويؤكد الدور الذي يقوده الى النجاح. (الازيرجاوي: ٢٠٠٠، ٢).

وقد مرت الجغرافية بتطورات مستمرة واكبت التطورات العلمية والتكنولوجيا والتي انعكست آثارها على وسائل البحث وتقنيات التحليل والتي أسهمت في نقل الجغرافيا من مجال الوصف إلى مجال التطبيق، ومن خلال الأزمنة المختلفة، حيث يظهر التنوع في تخصصات الجغرافيا وفي منهاج البحث الجغرافي بما يضمن التوصل إلى الحقائق من خلال التفسير والتحليل والتحري والتتبع. (خضر: ٢٠٠٠: ٤٣)

كما يسهم استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس في توفير وقت وجهد أكثر للتدريسي والطالب اذ يؤدي الى نتائج افضل ببسر وسرعة، اذ تؤدي استراتيجيات التدريس دوراً في تحسين بيئة التعلم فهي تساعد في الوصول الى افضل النتائج فالاستراتيجية الناجحة هي الاستراتيجية التي تتلائم مع قدرات وامكانيات الطالب وكذلك ملائمة لجميع الظروف المحيطة بهم والتي تسمح لهم بتبادل الآراء وتطوير انفسهم وهذا يولد الحماس والاستجابة لديهم. (الحيلة : ٢٠١٢: ٥٩)

ان استراتيجية السقالات التعليمية إحدى الاستراتيجيات التعليمية التي تعتمد على المعرفة، وتستند إلى النظرية البنائية القائمة على تفسير المتعلم للظواهر، ومدى استيعابه في ضوء الخبرة السابقة، وهي استراتيجية يتم من خلالها المساعدة والدعم للمتعلمين في بداية تعلمهم،

وحسب احتياجاتهم لإتقان التعلم، ومن ثم يتناقص هذا الدعم إلى أن ينعدم ليصبح المتعلم معتمداً على نفسه، وبهذا يتحقق مفهوم التعلم الفعال الذي تسعى لتحقيقه جميع استراتيجيات التدريس الحديثة. (أمانة: ١٣: ٢٠٢٢)

اليقظة الذهنية بطبيعتها هي حالة من الوعي، وهي مزاياء معينة في جسم الإنسان، ويمكن أن تختلف هذه الخصائص إلى حد كبير في وضوح المستويات وحساسيتها وانخفاضها، واليقظة الذهنية تحتوي على الكثير من القدرات التي يمكن للطلبة تعلمها، وقد تم تقييم فائدتها ودورها في تحسين الانتباه والإدراك والأداء. الأكاديمي بين الطلبة، وقد بين بورتر (Porter) في الثمانينيات من القرن الماضي أن الدور الأول لنجاح المؤسسات مرتبط بعملية اليقظة وتحليل أنشطة الطلبة. وفي بعض الأدبيات السابقة تم اقتراح اليقظة كعامل مهم في الابتكار المستمر للأفكار الجديدة والانفتاح على المعلومات والوعي بأكثر من منظور واحد. واليقظة الذهنية وقد تعبيراً عن مدى الحيطة والحذر التي توليها المؤسسات التربوية أهمية بالغة وتسعى لتنميتها في طلبتها. (عبد الخالق: ٢٠١٩: ٢٦)

واستناداً لما تقدم فإن أهمية البحث الحالي تنبع من: -

١. يعد جهداً علمياً متواضعاً يتماشى مع التوجهات الحديثة في تطوير تدريس الجغرافية.
٢. فتح الافاق امام مدرسين والمدرسات مادة الجغرافية على هذا النوع من التدريس ليمتد توظيفها داخل المؤسسات التعليمية لتحل محل التدريس التقليدي.
٣. أول دراسة تناولت استراتيجية السقالات التعليمية في تدريس الجغرافية في جامعة الموصل حسب علم الباحثان.

ثالثاً: هدف البحث: يهدف البحث الحالي الى التعرف على: -

(إثر استراتيجية السقالات التعليمية في تنمية اليقظة الذهنية لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية)

رابعاً . فرضيات البحث: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط تنمية اليقظة الذهنية لطلاب المجموعة التجريبية التي تدرس باستراتيجية السقالات التعليمية ومتوسط تنمية اليقظة الذهنية لطلاب المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية .

خامسا: حدود البحث

١. الحدود البشرية: طلاب الصف الخامس الأدبي
٢. الحدود الزمنية: الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.
٣. الحدود المكانية: المدارس الثانوية والاعدادية الحكومية والصباحية التابعة لمديرية التربية العامة نينوى / قضاء الموصل
٤. الحدود العلمية: الفصول الثلاثة الأولى من كتاب مادة الجغرافية الطبيعية المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الاعدادي الطبعة الحادية عشر/ المنقحة، للعام ٢٠١٩، من تأليف وتقيق لجنة من وزارة التربية العراقية وهي:

سادسا: تحديد المصطلحات:

أولا: الأثر: عرفه كل من

1. إبراهيم (٢٠٠٩): "قدرة العامل موضوع الدراسة على تحقيق نتيجة إيجابية، لكن إذا أنتجت هذه النتيجة ولم تتحقق، فإن العامل قد يكون من الأسباب المباشرة لحدوث تداعيات سلبية" (إبراهيم، ٢٠٠٩: ٣٠)

❖ ويعرفه الباحثان إجرائياً

هو معرفة التغير الذي يطرأ على التحصيل واليقظة الذهنية لطلاب الصف الخامس الإعدادي في المجموعة التجريبية بعد تدريسهم باستخدام استراتيجيات السقالات التعليمية والضابطة بعد تدريسهم بالطريقة الاعتيادية وتقاس من خلال درجات عينة البحث في الاختبار التحصيلي ومقياس اليقظة الذهنية.

ثانيا: السقالات التعليمية: عرفها كل من

1. أمبو سعدي (٢٠١٨): "بأنها تقديم المساعدة الوقتية التي يحتاجها الطالب بقصد إكسابه بعض المهارات التي تؤهله على التعلم معتمداً على قدراته الذاتية" (أمبو سعدي ، ٢٠١٨ : ٤٨٦)

2. السامرائي والبديري (٢٠١٩): "بأنها استراتيجية تدريس يقدم المدرس مجموعة من الأنشطة والبرامج للطلاب ثم يتركه ليكمل بقية تعلمه معتمداً على قدراته الذاتية ومعرفته السابقة". (السامرائي والبديري، ٢٠١٩: ٩٢)

ويعرفها الباحثان اجرائياً

مجموعة من الخطوات والاجراءات المنظمة والمتدرجة التي يتبعها الباحثان (المدرس) في تدريس طلاب المجموعة التجريبية على صورة مثيرات تعليمية الغرض منها مساعدتهم على جمع وتنمية المعلومات وتطوير المهارات من خلال خطوات الاستراتيجية المتمثلة بـ: (مرحلة التقديم - مرحلة الممارسة الجماعية الموجهة - تهيئة محتوى متنوع لتطبيق الطالب - التغذية الراجعة - زيادة مسؤولية الطالب - إعطاء ممارسة مستقلة لكل طالب).

ثالثاً. الطريقة الاعتيادية: عرفها كل من:

١. السفيناني (٢٠٢٠): " بأنها مجموعة من الإجراءات والممارسات والأنشطة العلمية التي يقوم بها المدرس في الصف الدراسي من خلال تدريس درس محدد يهدف إلى إيصال المعلومات والحقائق والمفاهيم للطلاب بأسهل طريقة وفي أقل وقت وبأقل التكاليف، ويحتاج المدرس في هذا الشأن أن يكون قادراً على تقديم المادة وإثارة الاهتمامات والشرح والتمهيد والتوضيح " (السفيناني، ٢٠٢٠: ١١)

٢. خاطر وفتحي (٢٠٢٠) بأنها: " طريقة يقوم بها المدرس بنقل المعلومات والحقائق من الكتاب إلى الطلاب في المدرسة فالمدرس ينقل المعلومات ويصف الحوادث والأشياء ويشرح المصطلحات أو المبادئ بينما الطالب يستمع ويسجل ما يقوله المدرس". (خاطر وفتحي، ٢٠٢٠: ١٦٥)

ويعرفها الباحثان اجرائياً

هي مجموعة من الاجراءات والنشاطات التي اعتاد مدرسو ومدرسات مادة الجغرافيا في تدريسها بحيث يكون المدرس هو المحور والطلاب دورهم ثانوي يتم لقاء المادة ومناقشتها من قبل المدرس والطلاب.

رابعاً: التنمية: عرفها كل من

١. زاير وداخل (٢٠١٣): "التطوير التقدم والتطوير الحاصل للمتعلمين، نتيجة تعرضه إلى متغيرات تعليمية فاعلة". (زاير وداخل، ٢٠١٣: ١٥٧)

ويعرفها الباحثان اجرائياً

التقدم والتطور الملحوظ في مستوى أداء الطالب عينة البحث من خلال دراستهم لمادة الجغرافية الطبيعية من خلال استجاباتهم لفقرات اليقظة الذهنية مقاساً بفرق الدرجات للاختبارين القبلي والبعدي.

١. (Brown& Ryan,2003):بأنها "نزعة الأفراد ليكونوا يقظين للخبرة لحظة بلحظة"
(Brown & Ryan ,2003 : 8)

٢. (Fletcher,2005):بأنها "حالة التغليف المعرفي بشكل ثقافي، وعاطفي، تتضمن وروحي ونفسي(320: Fletcher ,2005).
ويعرفها الباحثان إجرائياً

هي سمة من سمات العقل الواعي تجعل طالب الصف الخامس الإعدادي حساسا ومنتبها لكل ما موجود في محيطه الذي يعيش فيه ومتقبلا ومنفتحا على كل ما هو جديد من خلال تذكر المجالات وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال إجابة على مقياس اليقظة الذهنية الذي أعده الباحثان.

سابعا: مادة الجغرافيا: عرفها كل من:

نوفل (٢٠١٠): قدرة الإنسان على فهم الكائنات الطبيعية والنباتات والحيوانات، وتشمل أيضا الحساسية للظواهر الطبيعية الأخرى على سبيل المثال تكوينات السحب والجبال. والأشخاص المتميزون بهذه الفئة من الذكاء تغريهم الكائنات الحية ومراقبة وتصنيف الأشياء الطبيعية".
(نوفل، ٢٠١٠: ٣)
الصف الخامس الأدبي:

وزاره التربية (٢٠١٠): هو الصف الثاني بالمرحلة الاعدادية في العراق والمكونة أساساً من ثلاثة صفوف، تأتي بعد المرحلة المتوسطة، وقبل المرحلة الجامعية يتراوح عمر الطلاب فيها من (١٧-١٨) سنة. (وزارة التربية، ٢٠١٠: ١٨)

الفصل الثاني

اولا: استراتيجية السقالات التعليمية

السقالات التعليمية هي: الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم في تعليم التلاميذ تعلمًا عميقًا، بحيث ينتقى المعلم العناصر الفعالة من خبرات الحياة اليومية ومن كتاب المدرسة ، والمواد العملية ، والخبرات السابقة ومهارات التفكير والتأمل كسقالات أو كسنادات تعليمية تساعد التلميذ على عبور الفجوة بين ما يعرف ، وما ينبغي معرفته وتوصله إلى أن يصبح متعلما مستقلا (الجندي واحمد: ٢٠٠٤: ٦٩٥)

هي من إحدى استراتيجيات التدريس القائمة على النظرية البنائية. والمقصود بها: تقديم المساندة الوقتية في أثناء الدرس التي يحتاج إليها الطالب، بقصد إكسابه عدداً من المهارات والقدرات التي تمكنه وتؤهله بأن يواصل بقية تعلمه منفرداً ومعتمداً على قدراته الذاتية. فهي تشبه سناد البناء (السقالة) التي يعتمد عليها البناء حتى توصله إلى مكان رفيع لم يكن ليصله من دونها. (البهادلي: ٢٠١٦: ٣٧)

أهداف استراتيجية السقالات التعليمية

- 1_ القدرة على الربط بين الأفكار والمفاهيم المختلفة
- 2_ القدرة على تقويم الحقائق والمعلومات بشكل انتقادي
- 3_ القدرة على استخلاص نتائج جديدة لحل المشكلات
- 4_ القدرة على مواجهة المشكلات المعقدة
- 5_ القدرة على فهم مواقف جديدة في نوعها. (Nwosu& Azih: 2011:37)

مراحل إستراتيجية السقالات أو (الداعم التعليمية)

- ١ - مرحلة التقديم: وهي المرحلة التي يعطي فيها المدرس للطلبة فكرة عامة عن الدرس وعن عناصره الجديدة باستعمال بعض التلميحات والتساؤلات المثيرة للتفكير في الدرس.
- ٢_مرحلة الممارسة الجماعية الموجهة: تتم بمشاركة التدريسي طلابه في الأفكار الخاصة بالدرس، وتكون مشاركة جزئية وفسح المجال لهم للإجابة عن الاسئلة السابقة (حمدان: ٢٠١٨ : ١٢٨)
- ٣ -تهيئة محتوى متنوع لتطبيق الطالب: في هذه الخطوة يفتح المجال للطالب بأن يتعلم مع زميله تحت اشراف التدريسي باستخدام التدريس التبادلي ويتم ذلك بالإجابة عن الاسئلة التي يوجهها المدرس
- ٤ التغذية الراجعة: دور المدرس هنا اعطاء تغذية راجعة للطلبة وتصحيح الاخطاء التي وقعوا فيها وتعديل الاجابات مراعيًا التسلسل المنطقي للموضوع
- ٥ -زيادة مسؤولية الطالب: ينقل التدريسي جميع المسؤوليات التعليمية الى الطالب ويلغي الدعم المقدم له من خلال اعطاء كل طالب اهم الافكار التي تم التوصل اليها من خلال الدرس.

٦- إعطاء ممارسة مستقلة لكل طالب: يفتح التدريسي المجال لكل طالب بأن يحاول جعل ما توصل اليه في مخطط مفاهيمي دون تدخله. (الحنفي: ٢٠١٩: ١٩٣)

ثانيا: اليقظة الذهنية

تعرف اليقظة الذهنية بأنها ذلك الأسلوب أو الطريقة في التفكير التي تؤكد على أهمية الانتباه إلى البيئة التي يعمل فيها الفرد وأحاسيسه الداخلية من غير إصدار الأحكام الإيجابية أو السلبية، كذلك فإن الفرد عندما يقوم بالامتناع عن إصدار الحكم على خبرة ما بأنها إيجابية أو سلبية، فإنه يستطيع القيام بعرضه بشكل أكثر واقعية وتحقيق استجابة التكيف (Kettler: 2013:10)

مقومات اليقظة الذهنية:

١- وضوح الوعي: أن أول وأهم شيء يحدث فيما يتعلق باليقظة الذهنية هو وضوح الوعي الذي يعد أحد العاملين الداخلي والخارجي لدى الفرد، بما في ذلك الأفكار والعواطف والأحاسيس والإجراءات أو المناطق المحيطة بها كما أنها موجودة في أي لحظة معينة. (Brown&Ryan: 2007: 213)

والوعي هو تسجيل للمحفزات ويتضمن الحواس الجسمية المادية وحركة الحواس وأنشطة العقل والاتصال المباشر مع الواقع ويعمل مع الانتباه الذي هو ظاهرة لكل المزايا الأساسية للوعي . وإنها ذات أهمية حاسمة لنوعية الخبرة والعمل، وعادة يتم الاحتفاظ والاهتمام في التنسيق لمدة وجيزة فقط ،على كل حال ان ردود الفعل الحسية السريعة

٢- المرونة في الوعي والانتباه: المرونة هي سمة أساسية من سمات اليقظة الذهنية ، والتي تعرف بأنها (القدرة على تغيير الحالة الذهنية بتغيير الموقف وعدم الجمود على المألوف ،وهذا يعني القدرة على تقديم افكار حول استجابات لا تنتمي لفئة واحدة او مظهر واحد) ،ويذكر انه يمكن للمرء ان يكون على بينة من الانتباه الى كل ما هو ظاهر . والأدلة الأولية تقترح ان ترتبط اليقظة الذهنية مع سيكولوجية الانتباه والمراقبة وغير ذلك من مؤشرات القدرة التركيبية. وتعرف المرونة بانها القدرة على تغيير الحالات الذهنية بتغيير المواقف، وهذا يعني القدرة على تقديم أفكار حول استجابات لا تنتمي إلى فئة معينة او مظهر معين.

٣- الاستقرار او الاستمرارية في الوعي والانتباه: إنها صفات للوعي والانتباه، وهي غير معهودة تماما عند معظم الناس وتعد اليقظة الذهنية القدرة الكامنة للكائن البشري. إلا انها

على الرغم من ذلك تتفاوت في قوتها بشكل مبدئي، إذ تضع في اعتبارها إنها قد تكون نادرة او عابرة او متكررة او مستمرة. (Brown & Ryan :2007 : 212)

تتألف اليقظة الذهنية وفق مفهوم من أربعة ابعاد هي:

١- التميز اليقظ : ويعني درجة تطوير الفرد للأفكار الجديدة وطريقته في النظر للأشياء فالأفراد اليقظون ذهنياً يتميزون بالأبداع عند توليدهم للأفكار الجديدة او الفعالة فانعدام اليقظة الذهنية يعني الاعتماد على الفئات القديمة او الحالية فاليقظة الذهنية تكون الابتكار المتواصل للأفكار الجديدة. (Langer :2002: 84)

2- الانفتاح على الجديد: وهو البعد الثاني من ابعاد اليقظة الذهنية الذي يعرف بأنه مدى استكشاف الفرد للمثيرات الجديدة وانشغاله فيها ويتميز الافراد المنفتحون على الأفكار الجديدة وطرائق القيام بالأشياء بكل فضول وحب الاستطلاع والتجريب والانفتاح امام الأفكار المتحدية عقلياً.

٣- التوجه نحو الحاضر: ويعني درجة انشغال الفرد واستغراقه في موقف معين فالأفراد اليقظون ذهنياً والحساسون للسياق ينتبهون للأحداث الجديدة ويبقون على معرفة بتطوراتها مثل التطور الحاصل في مجال الحاسوب فهم ينشغلون ويكونون على معرفة بالفئات الجديدة لتطبيقها فيطبقون هذه الفئات على المهمة التي في متناول أيديهم بصورة انتقائية. (Langer,2000,223)

٤- الوعي بوجهات النظر المتعددة: ويعني مدى إمكانية تحليل الموقف من اكثر من منظور واحد وتحديد قيمة كل منظور وذلك لان معالجة المعلومات من وجهات نظر متعددة تمكن الافراد من تطبيق المعلومات بأساليب جديدة وضمن سياقات بديلة. (Langer :2002: 89)

ثالثاً: دراسات السابقة

المحور الاول: الدراسات التي تناولت استراتيجية السقالات التعليمية:

١_دراسة (٢٠٠٦) Pedast & Sarapun

أجرت هذه الدراسة في القسم التعليمي في جامعة تارتو في الولايات المتحدة الأمريكية وهدفت إلى معرفة أثر تزويد الطلبة بالسنادات التعليمية في تحصيل وبقاء أثر التعلم في معالجة مشكلات مادة الأحياء في جامعة تارتو وتكونت عينة الدراسة من (٧٧) طالباً وطالبة قسموا إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية بلغ عددهم (٣٨) طالباً وطالبة درسوا باستعمال السنادات

التعليمية ومجموعة ضابطة بلغ عددهم (٣٩) طالباً وطالبة درسوا بالطريقة الاعتيادية وقد طبق الباحثان اختباراً بعدياً، وبعدياً مؤجلاً، واستعمل الباحثان الاختبار التائي وسيلة إحصائية، وأظهرت الدراسة عدة نتائج منها وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في التحصيل، والتحصيل المؤجل. (Pedast & Sarapun, 2006 :2)

٢_دراسة النبهان وعبد الواحد (٢٠١٧) أجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت إلى التعرف على فاعلية استراتيجيات الدائم التعليمية والتعليم المتميز في تحصيل طلاب الثاني متوسط في مادة الفيزياء. وتكونت عينة الدراسة من (٨٨) طالباً موزعا على ثلاث مجموعات تجريبية أولى بلغ عدد افرادها (٢٩) طالباً درست باستخدام استراتيجية الدائم التعليمية، وتجريبية ثانية بلغ عدد افرادها (٣٠) طالباً درست باستخدام استراتيجية التعليم المتميز، والمجموعة الثالثة المجموعة الضابطة بلغ عدد افرادها (٢٩) طالباً درست باستخدام الطريقة الاعتيادية واستخدمت الوسائل الإحصائية البرنامج الاحصائي (spss) لحساب تحليل التباين، مربع كاي، فعالية البدائل الخاطئة، معامل الفا - كرون باخ، وإعد الباحث اختباراً تحصيلياً مكوناً من (٤٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وتوصلت نتائج الدراسة: إلى وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعات الثلاث في الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستراتيجية الدائم التعليمية. (دراسة النبهان والكنعاني: ٢٠١٧)

٣_دراسة البجاري (٢٠٢٢)

أجريت هذه الدراسة في العراق_مدينة الموصل هدفت إلى معرفة أثر استراتيجيات الدائم التعليمية في اكتساب المفاهيم الفقهية وتنمية الدافع المعرفي لدى طلبة كلية العلوم الإسلامية.

وتكون عينة الدراسة من (٤٤) طالباً وطالبة من الصف الثاني قسم الشريعة اكلية العلوم الإسلامية سنة ٢٠٢٢-٢٠٢١ مقسمين إلى (٢٢) طالباً وطالبة في المجموعة التجريبية يدرسون باستخدام استراتيجيات الدائم التعليمية و(٢٢) طالباً وطالبة يدرسون باستخدام الطريقة الاعتيادية وأجرت الباحثة عملية التكافؤ على مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات (معدل درجات المواضيع الدراسة في الصف الأول، درجة الفقه في الصف الأول حاصل الذكاء اختبار الدافع المعرفي القبلي)

واتبعت الباحثة المنهج التجريبي ذا الضبط الجزئي، وتمثلت أداة الدراسة باختبار المفاهيم الفقهية إذ كان من نوع الاختبار من المتعدد وتكونت من (٣٠) فقرة أما الوسائل الإحصائية للبحث فقد استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وقد أظهرت نتائج الدراسة: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستراتيجية الدعائم التعليمية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في اكتساب المفاهيم ولصالح المجموعة التجريبية. (البجاري، ٢٠٢٢: ١-١)

المحور الثاني: الدراسات التي تناولت اليقظة الذهنية

١ _ دراسة الحمداني (٢٠١٥)

أجريت الدراسة في العراق ، وهدفت إلى معرفة اثر برنامج تربوي في تنمية اليقظة الذهنية وخفض التوتر النفسي لدى طلبة معاهد اعداد المعلمين، اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٤) طالباً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، تم توزيعهم على مجموعتين، مجموعة تجريبية تكونت من (٣٢) طالباً طبق عليهم البرنامج من خلال جلسات ، ومجموعة ضابطة تكونت من (٣٢) طالباً وتمت المكافئة بين مجموعتي البحث بالمتغيرات التالية (العمر الزمني محسوباً بالشهور، التحصيل الدراسي للوالدين، درجات مقياس الذكاء)، وتمثلت أداة الدراسة ببرنامج تربوي ومقياس اليقظة الذهنية ، وتم جمع البيانات وتحليلها ومعالجتها إحصائياً باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss) وأظهرت النتائج اثر البرنامج في تنمية اليقظة الذهنية (حيث ارتفعت معدلات اليقظة الذهنية) وانخفضت معدلات التوتر النفسي لدى المجموعة التجريبية. (حمداني: ٢٠١٥: أ-ج)

٢_ دراسة Meggs & Chen (٢٠١٧)

أجريت الدراسة في إنكلترا وهدفت الدراسة إلى معرفة آثار التدريب التطبيقي والخاص بالرياضة على مهارات اليقظة والتدفق والتنظيم العاطفي لدى السباحين التنافسيين الوطنيين اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة من (١٦) مشاركاً تم توزيعهم على مجموعتين تمثلت المجموعة التجريبية من (٩) مشاركين والمجموعة الضابطة (٧) مشاركين، وتكونت أداة الدراسة من مقياس اليقظة الذهنية المكونة من (١٣) فقرة والتدفق والتنظيم العاطفي المكونة من (٣٦) فقرة، استخدام الباحثون الوسائل الإحصائية البرنامج الاحصائي Spss26 والوسيلة Ancova وميغا كرو نباخ وأظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند استخدام التدريب التطبيقي واليقظة الذهنية والتدفق والتنظيم العاطفي ولصالح المجموعة التجريبية . (Meggs & Chen, 2017: 1-2)

أجريت الدراسة في العراق -جامعة تكريت وهدفت الى التعرف على إثر استخدم منصة Google Class room التعليمية في تحصيل طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية في مادة القياس والتقويم وتنمية يقيظتهم الذهنية، اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) طالباً اشتملت على شعبتين مثلت شعبة (أ) البالغ عدد طلابها (٤١) طالباً المجموعة التجريبية التي درست باستخدام منصة Google Class room ومثلت شعبة (ب) البالغ عدد طلابها (٣٩) طالباً المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية ،وكافاً الباحث بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات ذوات العلاقة وهي (العمر الزمني، اختبار الذكاء ، معدل المرحلة الثالثة)، وتمثلت أدوات الدراسة اختبار تحصيلي ومقياس اليقظة الذهنية، استخدمت الوسائل الإحصائية: برنامج الاحصائي spss ، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، معامل بيرسون ، معامل السهولة، وأظهرت النتائج انه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التي درست بمنصة Google Class room ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيلي لمادة القياس والتقويم ومقياس اليقظة الذهنية ولصالح المجموعة التجريبية. (عسكر : ٢٠٢١)

الجدول (١) بيانات افراد العينات الدراسات السابقة (السقالات التعليمية)

ت	الدراسة والسنة	العدد	الجنس	الصف	المرحلة	عدد ونوع المجموعات
١	دراسة Pedast&Sarapun (٢٠٦)	77	ذكور وإناث		جامعه	(١) ضابطة (١) تجريبية
٢	دراسة النبهان وعبد الواحد (٢٠١٧)	٨٨	ذكور	الصف الثاني	متوسطة	(١) ضابطة (١) تجريبية
٣	دراسة البجاري (٢٠٢٢)	٤٤	ذكور إناث	الصف الثاني	جامعة	(١) ضابطة (١) تجريبية

الجدول (٢) بيانات أفراد العينات الدراسات السابقة (اليقظة الذهنية)

ت	الدراسة والسنة	العدد	الجنس	المرحلة	عدد ونوع المجموعات
١	دراسة الحمداني (٢٠١٥)	٦٤	ذكور	معهد اعداد المعلمين	(١) ضابطة (١) تجريبية
٢	دراسة Meggs & Chen (٢٠١٧)	١٦	ذكور	/	(١) ضابطة (١) تجريبية
٣	دراسة عسكر (٢٠٢١)	٨٠	ذكور وإناث	جامعة	(١) ضابطة (١) تجريبية

المحور الثالث: جوانب الافادة من الدراسات السابقة:

- ١- تحديد مشكلة الدراسة أبعادها ومجالاتها.
- ٢- التعرف على الاجراءات المنهجية التي اتبعت في تلك الدراسات واخذ الإجراءات التي تناسب هذا البحث.
- ٣- اختيار التصميم التجريبي المناسب وضبط المتغيرات.
- ٤- صياغة الفرضيات وتحديد المصطلحات.
- ٥- اختيار عينة البحث.
- ٦- أدوات البحث (ومقياس اليقظة الذهنية).
- ٧- إعداد الخطط التدريسية.
- ٨- الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي.
- ٩- اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة.
- ١٠- معالجة البيانات واستخلاص النتائج.
- ١١- مقارنة النتائج التي سيتوصل إليها البحث الحالي بالنتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة وإجراء المقارنات والموازنة بينها.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: التصميم التجريبي للبحث: اعتمد الباحثان التصميم التجريبي لمناسبتة هذا البحث إذ يتضمن مجموعتين، الأولى المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق (استراتيجية السقالات التعليمية) والأخرى ضابطة تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية وكما هو موضح في الجدول (٣) الآتي:

الجدول (٣) المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لاستراتيجية السقالات

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
التجريبية	مقياس اليقظة الذهنية	استراتيجية السقالات التعليمية	اليقظة الذهنية	مقياس اليقظة الذهنية
الضابطة		الطريقة الاعتيادية		

ثانيا : مجتمع البحث وعينه

أ. تحديد مجتمع البحث :تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الخامس الإعدادي الفرع الأدبي جميعهم للمدارس الإعدادية النهارية في مركز قضاء الموصل الأيمن والأيسر للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤) والبالغ عددهم (٩٦٦) طالب موزعين على (٤٨) مدرسة ثانوية للبنين بحسب البيانات التي حصل عليها الباحثان من المديرية العامة لتربية محافظة نينوى

ب. عينة البحث: اختار الباحثان عينة البحث بعد حصوله على كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة لتربية نينوى وقد اختيرت اعدادية أبي حنيفة واعدادية الشافعي التابعة للمديرية العامة لتربية نينوى قصديا لتطبيق التجربة جدول (٤) عدد افراد عينة البحث

المجموعة	المدرسة	عدد الطلاب المشمولين بالتجربة
التجريبية	اعدادية الشافعي للبنين	٢٨
الضابطة	اعدادية أبي حنيفة للبنين	٢٨
المجموع		٥٦

ثالثا: تكافؤ مجموعتي البحث: من أجل تحقيق تكافؤ لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في عدد من المتغيرات فقد أجرى الباحثان عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات والتي من الممكن أن تكون ذات أثر في نتائج البحث على حساب المتغير المستقل حيث تم الحصول على المعلومات من طريق سجلات المدرسة ومن خلال استمارة أعدها الباحثان لهذا الغرض لذا فقد تم اجراء تكافؤ مجموعتي البحث بالمتغيرات الاتية:

العمر بالأشهر	المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند0.05
						المحسوبة	الجدولية	
	التجريبية	٢٨	٢٠٠.٦٤٢٩	٨.٨٧٤٤٩	٥٤	٠.٦١٥	٢.٠٠٥	غير دالة
	الضابطة	٢٨	١٩٩.٥٧١٤	٦.٨٦٦٠٧				
المعدل العام لدرجات الطلاب للعام السابق	المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند0.05
						المحسوبة	الجدولية	
	التجريبية	٢٨	٦٧.٢٥٠٠	٥.٩٧٢٩٣	٥٤	٠.١٣٧	٢.٠٠٥	غير دالة
	الضابطة	٢٨	٦٩.٨٥٧١	٦.٩٠٥٢٥				

الدلالة الاحصائية عند 0.05	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة	درجات مادة الجغرافيا للفصل الرابع الاعدادي
	المحسوبة	الجدولية						
غير دالة	٠.٤٥٦	٢.٠٠٥	٥٤	٧.٨١٧٦١	٦٧.١٧٨٦	٢٨	التجريبية	
				٤.٥٩٧٤٢	٦٥.٨٩٢٩	٢٨	الضابطة	

الدلالة الاحصائية عند 0.05	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة	درجة الذكاء لمجموعي البحث
	المحسوبة	الجدولية						
غير دالة	٠.٦٣٠	٢.٠٠٥	٥٤	٤.٩٤٦٦٧	٨٤.١٠٧١	٢٨	التجريبية	
				٥.٥٠٦٦١	٨٤.٧٨٥٧	٢٨	الضابطة	

الدلالة الاحصائية 0.05	قيمة كا ^٢		المستوى الدراسي				عدد أفراد العينة	المجموعة	التحصيل الدراسي للأبناء
	الجدولية	المحسوبة	درجة الحرية	جامعية وشهادة عليا	ثانوية ومعهد	يقرأ ويكتب ابتدائية			
غير دالة	٥.٩٩١	٢.٥١٤	٢	١٠	٨	١٠	٢٨	التجريبية	
				٥	١٢	١١	٢٨	الضابطة	

الدلالة الاحصائية 0.05	قيمة كا ^٢		المستوى الدراسي				عدد افراد العينة	المجموعة	التحصيل الدراسي للأمهات
	الجدولية	المحسوبة	درجة الحرية	جامعية وعليا	ثانوية ومعهد	يقرأ ويكتب ابتدائية			
غير دالة	٥.٩٩١	٠.٤١٧	٢	٨	١٣	٧	٢٨	التجريبية	
				٨	١١	٩	٢٨	الضابطة	

الدلالة الاحصائية 0.05	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة	اختبار قبلي لمتغير مقياس اليقظة الذهنية
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة	٢.٠٠٥	٠.٤٠١	٥٤	٦.٣٢٤٨٧	١١٢.٨٢١٤	٢٨	التجريبية	
				٧.٨٠٨٨١	١١٤.٤٢٨٦	٢٨	الضابطة	

أ- السلامة الداخلية:

١_ ظروف التجربة والحوادث المصاحبة: يقصد بالحوادث المصاحبة ما صاحب التجربة من حوادث وكوارث طبيعية او بشرية تعمل على عرقلة سير التجربة، اذ لم تتعرض التجربة الى حوادث تعرقل سيرها وتؤثر في المتغير التابع فضلاً عن إثـر المتغير المستقل، اذ تمت السيطرة على ظروف التجربة ولم يحدث اي تغيرات وحوادث خلال التجربة.

٢-اختيار افراد العينة: تعد طريقة اختيار العينة من الامور المهمة التي تؤثر في البحوث التجريبية فقد تؤدي طريقة الاختيار الى وجود فروق بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) إذا أجريت عمليات تكافؤ الأفراد مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات، فضلاً عن ان الطلاب من بيئة اجتماعية وثقافية واقتصادية متشابهة وبذلك تم السيطرة على إثـر هذا العامل.

٣_ادوات القياس: استعمل الباحثان اداتي البحث (مقياس اليقظة الذهنية) على مجموعتي البحث وطبقت في ان واحد للمجموعتين كليهما بعد انتهاء التجربة.

ب_ السلامة الخارجية:

لغرض تعميم نتائج التجربة خارج نطاق عينة البحث وفي موقف مماثلة ينبغي ضبط العوامل الاتية لتحقيق السلامة الخارجية للتصميم التجريبي وهذا العوامل هي :

١_ سرية التجربة: حرص الباحثان على سرية تجربة البحث بالإتفاق مع إدارة المدرستين، على عدم إخبار الطلاب بطبيعة البحث العلمي وهدفه المراد تحقيقه واخبارهم بأن الباحثان مدرس جديد نسب إلى المدرسة كي لا يتغير نشاطهم أو تعاملهم مع التجربة مما قد يؤثر في سلامة التجربة ونتائجها.

٢_ المادة الدراسية: إذ كانت المادة الدراسية واحدة لطلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ، وتمثلت في الفصول الثلاثة الأولى من كتاب الجغرافية الطبيعية - للصف الخامس الأدبي للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

٣_ المدرس : من اجل ضبط وتحديد اثر هذا العامل ، فقد قام الباحثان بتدريس مجموعتي البحث بنفسه ولم يعتمد على مدرس المادة الاصلي بغية الوصول الى نتائج اكثر دقة وموضوعية .

٤- مدة التجربة: إن مدة التجربة متساوية وموحدة لطلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، إذ بدأت يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٣/١٠/١٠) وإنتهت يوم الأحد الموافق (٢٠٢٣/١٢/٢٤) بواقع (١١) أسبوع وبواقع (٣) حصص بالأسبوع .

٥- توزيع الحصص: إتفق المدرس (الباحثان) مع إدارة المدرستين في ترتيب جدول الدروس الأسبوعي ليتمكن من تأدية الدروس لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في نفس الأيام والأوقات، والجدول (٥) يوضح ذلك الجدول (٥) جدول دروس الباحثان وفق المجموعتين الضابطة والتجريبية

اليوم	الدرس	المجموعة
الأحد	الثاني + الخامس	الضابطة + التجريبية
الاثنين	/	/
الثلاثاء	الأول + الرابع	التجريبية + الضابطة
الأربعاء	/	/
الخميس	الثاني + الرابع	التجريبية + الضابطة

خامسا: الأداة الأولى مقياس اليقظة الذهنية

اعد الباحثان مقياس اليقظة الذهنية وفق الخطوات الآتية:

١ . الاطلاع على بعض الدراسات التي تخص موضوع اليقظة الذهنية: مثل دراسة الحمداني (٢٠١٥) _ دراسة Meggs & Chen (٢٠١٧) _ عسكر (٢٠٢١) للاستفادة منها في تحديد مجالات القياس وفقراته.

٢ . تحديد الهدف من المقياس: حيث يهدف هذا المقياس الى قياس اليقظة الذهنية لدى طلاب الصف الخامس الإعدادي.

٣ . تحديد فقرات المقياس: حدد الباحثان فقرات المقياس الملحق (١٣) وتم صياغتها وتكون المقياس من (٤٠) فقرة.

٤ . صدق المقياس: . يعد صدق المقياس أحد الشروط الأساسية في قياس ظاهرة أو سمة موضوع القياس، ويعني هل المقياس صالح لقياس الهدف المحدد. (أبو جادو: ٢٠٠٣: ٣٩٩)

تم التحقق من صدق المقياس من خلال عرضه على عدد من الخبراء والمحكمين في تخصص طرائق التدريس وعلم النفس والعلوم النفسية والتربوية ملحق (٤)، وطلب منهم ابداء آرائهم حولها وتمت اعادة صياغة بعض الفقرات بناء على ملاحظاتهم.

٥. **تحديد بدائل المقياس:** تم وضع مقياس (خماسي) التدرج وكانت الاجابة عن كل فقرة مكونة من خمس بدائل (تنطبق على دائماً _ تنطبق على غالباً _ تنطبق على احياناً _ تنطبق على نادراً _ لا تنطبق على ابد)

٦. **تعليمات الاجابة:** تم وضع تعليمات الاجابة بشكل محدد على فقرات المقياس مع بيان على كيفية الاجابة عليها وذلك من خلال قراءة الفقرات بدقة وتأن بعد تعليمهم كيفية الاجابة وذلك من خلال وضع علامة

(صح) اسفل البديل الذي يناسب وعدم ترك فقرة بدون الاجابة عنها او وضع علامتين على نفس الفقرة .

٧. **التجربة الاستطلاعية الاولى لمقياس اليقظة الذهنية:** بعد أن تحقق الباحثان من صلاحية مقياس اليقظة الذهنية وتحديد هدفه والتأكد من صدقه قام الباحثان في يوم الثلاثاء بتاريخ (٣/١٠/٢٠٢٣) بتطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (٣٥) طالباً للصف الخامس الاعدادي في اعدادية الامين للبنين ليتمكن الباحثان من التعرف على وضوح التعليمات الخاصة بالمقياس وأيضاً للتأكد من وضوح فقرات المقياس، وبعد تطبيق المقياس وجد الباحثان ان متوسط الزمن الذي احتاجه الطلاب للإجابة عن فقرات المقياس هو (٤٠) دقيقة، كما ان الفقرات والتعليمات كانت واضحة وملائمة لوقت الدرس الذي حددته ادارة المدرسة ب (٤٥) دقيقة للدرس او الحصة الواحدة.

٨. **التجربة الاستطلاعية الثانية لمقياس اليقظة الذهنية:** . ويتضمن ما يأتي لغرض اجراء التحليل الاحصائي لفقرات المقياس ، طبق الباحثان في يوم الخميس الموافق (٥/١٠/٢٠٢٣م) المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (١٢٠) طالباً في (اعدادية عبدالعزيز عبدالله للبنين، اعدادية الزهور للبنين، اعدادية سارية للبنين، اعدادية الامين للبنين، اعدادية عبدالقادر الكيلاني للبنين) و تم تصحيح اجابات العينة على المقياس ثم رتببت الدرجات تنازلياً من اعلى درجة الى ادنى درجة واختار الباحثان نسبة (27%) من طلاب العينة وبلغ عددهم (٣٢) طالباً الذين حصلوا على اعلى الدرجات و (27%) من طلاب العينة وبلغ عددهم (٣٢) طالباً الذين حصلوا على ادنى الدرجات، وبعد حساب قوة تمييز كل فقرة باستخدام (T.Test) لعينتين مستقلتين، ملحق (١٤) اذ وجد الباحثان انها تتراوح بين (3.089 - 10.132)

أثر استراتيجية السقالات التعليمية في تنمية... أسامة محمد و أ.م.د. لجين سالم

٩_ تصحيح مقياس اليقظة الذهنية: قام الباحثان بتصحيح فقرات المقياس وأعطى خمس درجات للبديل (تتطبق علي دائما) ، وأربع درجات للبديل (تتطبق علي غالبا) ، وثلاث درجات للبديل (تتطبق علي احيانا) ، ودرجتين للبديل (تتطبق علي نادرا) ، ودرجة واحدة للبديل (لا تتطبق علي ابد)، وبذلك أصبحت الدرجة الكلية للطالب تمثل تقديره في اليقظة الذهنية ، وبهذا فان اقل درجة يحصل عليها الطالب هي (٤٠) وأعلى درجة (٢٠٠) .

١٠_ ثبات المقياس: - قام الباحثان بحساب ثبات المقياس باستخدام معادلة الفا كرو نباخ بلغ (0.83) وبذلك أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق
سادساً: الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية من اجل اتمام إجراءات البحث وتحليل نتائجها:

استعان الباحثان بالحقيبة الإحصائية لبرنامج (SPSS v.٢٦) من اجل اتمام عدد من العمليات الإحصائية الآتية :

أ_ الاختبار التائي لعينتين مستقلتين : (t-test) لأغراض التكافؤ بين مجموعتي البحث واستخراج نتائج البحث وكذلك لاستخراج القوة التمييزية لفقرات مقياس اليقظة الذهنية .

ب_ مربع كاي (كا٢): استعمل الباحثان مربع كاي للتحقق من تكافؤ تحصيل الأم والأب لمجموعتي البحث.

ج- معادلة الفا - كرو نباخ لإيجاد الثبات $(\alpha -)$:
Cronbach استعان الباحثان به لقياس ثبات مقياس اليقظة الذهنية .

الفصل الرابع

عرض النتائج: يتضمن هذا الفصل عرضاً شاملاً للنتائج التي توصل اليها الباحثان وفقاً لفرضيات البحث وتحقيقاً لهدفه وكالاتي:

النتائج المتعلقة بالمقارنة بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الإختبار القبلي والبعدي في اليقظة الذهنية

- نتيجة الفرضية الصفرية الثانية التي تنص على أنه :
لايوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط تنمية اليقظة الذهنية لطلاب المجموعة التجريبية التي تدرس باستراتيجية السقالات التعليمية ومتوسط تنمية اليقظة الذهنية لطلاب المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية .

للتحقق من فرضية البحث قام الباحثان بحساب الانحراف المعياري والفرق في المتوسطي الحسابي في الإختبار القبلي والبعدى لليقظة الذهنية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، ثم طبق الإختبار التائي لعينيتين مستقلتين (t-tets) وأدرجت النتائج كما في الجدول(٦)

جدول (٦) نتائج الإختبار التائي لدلالة الفرق بين متوسط فرق (التنمية) بين الإختبارين القبلي والبعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة لليقظة الذهنية

المجموعة	عدد افراد العينة	قبلي	بعدى	الفرق	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدالة الاحصائية عند 0.05
							المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٨	١١٢.٨٢١٤	١٤٤.٩٢٨	٣٢.١٠٧١	٧.١٦١٣١	٥٤	٢٠.٨٣٠	٢.٠١	دالة
الضابطة	٢٨	١١٤.٤٢٨٦	١١٧.٥٠٠	٣.١٠٧١	١.٧٢٨٦١				

يتضح من الجدول السابق ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٢٠.٨٣٠) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠٠٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٥٤) وهذا يعني وجود فرق دال احصائياً في تنمية اليقظة الذهنية لدى طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة .

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن استراتيجيات السقالات التعليمية كان لها أثر وفاعلية في تدريس مادة الجغرافية وهي كالاتي:

١ . ان التدريس وفق استراتيجيات السقالات التعليمية يشمل ممارسة حل المشكلات مما يساعد في تنمية اليقظة الذهنية لديهم

٢ . إنَّ تطبيق استراتيجيات السقالات التعليمية في التدريس تعمل على اشتراك أكثر من حاسة، وذلك باشتراك العقل والتفكير، ممَّا يرسخها في اذهان الطلاب

٣ . ان ما توفره استراتيجيات السقالات التعليمية من تعاون بين الطلاب من أجل الوصول الى الحل ويؤدي ذلك الى زيادة اليقظة الذهنية لديهم.

٣ . ان اليقظة الذهنية يهيئ الفرص للأشخاص ليميز كل منهم بشخصيته وذاتيته ويكتسب الشخص القدرة على التعبير والمبادرة والمناقشة.

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل عرضا لاهم الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي توصل اليها الباحثان:

اولاً: الاستنتاجات:

استخدام استراتيجية السقالات التعليمية أدى الى تنمية اليقظة الذهنية لطلاب الصف الخامس الادبي.

ثانياً: التوصيات

- ١- في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحثان بعدد من التوصيات وهي على النحو الآتي:
١- اجراء وحدة الاعداد والتدريب في المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى دورات تدريبية لمدرسي الجغرافيا ومدرساتها للمراحل الإعدادية على استراتيجية السقالات التعليمية
- ٢- ضرورة حث الاشراف التربوي والاختصاص للمدرسين والمدرسات وتشجيعهم وتحفيزهم على استعمال كل ما هو حديث من طرائق واستراتيجيات منها استراتيجية السقالات التعليمية التي تساعد على وتنمية اليقظة الذهنية لديهم.
- ٣- ضرورة توجيه المديرية العامة للتربية بتوظيف استراتيجيات التدريسية الحديثة ومنها استراتيجية السقالات التعليمية في التدريس لكونه يساهم في رفع المستوى التحصيلي لدى المتعلمين.

٤- تضمن كتب الجغرافية مجموعة من الاسئلة التي تقيس اليقظة الذهنية.

ثالثاً: - المقترحات

استكمالاً لإجراءات هذا البحث يقترح الباحثان ما يأتي: -

- ١_ أثر استراتيجية السقالات التعليمية في اكتساب المفاهيم الجغرافية وتنمية اليقظة الذهنية لدى طلاب الصف الخامس الادبي.
- ٢_ أثر السقالات التعليمية في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات ضمن الجغرافية وتنمية اليقظة الذهنية لديهم
- ٤_ أثر استراتيجية السقالات التعليمية في تنمية اليقظة الذهنية والتفاعل الاجتماعي لدى طلاب الصف الاول المتوسط.

- ❖ الجبوري، صبحي ناجي عبد الله (٢٠١٢) استراتيجيات وطرائق حديثة في تدريس الجغرافية، دار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة، ط١، بغداد، العراق.
- ❖ نوفل، محمد بكر (٢٠٠٧) الذكاءات المتعدد في غرفة الصف النظرية والتطبيق، ط١، دار المسيرة للنشر، عمان، الأردن.
- ❖ الفراء، اسماعيل صالح، (٢٠٠٧) مهارات قراءة الصور لدى الاطفال، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.
- ❖ الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية (٢٠١٣) المؤتمر العلمي السنوي الخامس عشر، للمدة من (٨-٩) ايار، بغداد - العراق.
- ❖ المؤتمر العلمي الدولي الثالث الذي قدمته كلية التربية الاساسية في جامعة الموصل في عام (٢٠١٩)
- ❖ الشبلي، إبراهيم مهدي (٢٠٠٠) التعليم الفعال والتعلم الفعال، دار الأمل، عمان، الأردن.
- ❖ محمد، داود ماهر ومحمد، مجيد مهدي (٢٠١٤) اساسيات في طرائق التدريس العامة، ط١، دار اقرأ للنشر والتوزيع، دمشق، سوريا.
- ❖ الازيرجاوي، فاضل محسن (٢٠٠٠) الاعتماد على المجال مقابل الاستقلال على المجال سمة شخصية على وفق بعض المتغيرات، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) كلية الآداب، الجامعة المستنصرية.
- ❖ خضر، فخري (٢٠٠٠) طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر، عمان، الاردن.
- ❖ الحيلة، محمد محمود، (٢٠١٢) تصميم التعليم نظرية وممارسة ، ٥ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان - الاردن.
- ❖ أمانة، صابرين كريم، (٢٠٢٢) تأثير استراتيجية السقالات التعليمية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة الصالات للطالبات كلية البدنية وعلوم الرياضية، جامعة ذي قار رسالة ماجستير غير منشورة- العراق.
- ❖ عبد الخالق، محمد احمد (٢٠١٩) فعالية برنامج تدريبي لتنمية اليقظة الذهنية فيتحسين مهارات تنظيم الذات وخفض صعوبات الانتباه لدى الاطفال ذوي صعوبات التعلم، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط مجلد ٣٤ العدد (٦)، جمهورية مصر العربية.
- ❖ الصعيدي، منصور (٢٠١٤): فاعلية استراتيجية السقالات التعليمية المدعومة الكترونيا في تنمية مهارات التفكير التوليدي من خلال تدريس الرياضيات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة المتوسطة، مجلة التربية الخاصة والتأهيل، مجلد ١ (٢).

أثر استراتيجيات السقالات التعليمية في تنمية... أسامة محمد و أ.م.د. لجين سالم

- ❖ أمبو سعيدي، عبدالله بن خميس، (٢٠١٨) استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الاردن .
- ❖ السامرائي، قصي محمد و فائدة ياسين البديري، (٢٠١٩)، التدريس ومهاراته واستراتيجياته، ط ١، مطبعة الرضوان للنشر والتوزيع، عمان - الاردن .
- ❖ الجندي، امنية السيد ، حسن نعيمة احمد (٢٠٠٤): أثر نموذج سوشمان للتدريب الاستقصاء العلمي وعمليات العلم التكاملية ودافعية الانجاز للتلاميذ المتأخرين دراسياً في العلوم بالمرحلة الإعدادية، مجلة الجمعية المصرية للتربية العلمية، القاهرة، جامعة عين شمس، مصر .
- ❖ البهادلي، محسن مهلهل عبدالله، (٢٠١٦) : أثر استراتيجيتي السقالات والخطوات الثمان في تحصيل مادة البلاغة وانتقال أثر التعلم عند طلاب الصف الخامس الأدبي ، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد.
- ❖ حمدان، ميساء محسن (٢٠١٨) مستوى الدعائم التعليمية من قبل مشرفي حلقات البحث من وجهة نظر الطالب في قسم المناهج - دراسة ميدانية في كلية التربية، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية جامعة تشرين، المجلد ٤٠، العدد ٤، سوريا
- ❖ الحنفي، امل محمد مختار (٢٠١٩): فعالية الدعائم التعليمية في تنمية البراعة الرياضية لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادي، العدد ٤، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، مصر .
- ❖ النبهان، مسلم محمد جاسم وعبد الواحد محمود الكنعاني، (٢٠١٧): فاعلية استراتيجية الدعائم التعليمية والتعليم المتمايز في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الفيزياء، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، جامعة القادسية، العراق، مج ١٦، (٤٤٠).
- ❖ البجاري ايناس محمود محمد (٢٠٢٢) اثر استراتيجيات الدعائم التعليمية في اكتساب المفاهيم الفقهية وتنمية الدوافع المعرفي لدى كلية العلوم الإسلامية، جامعه الموصل، كلية التربية للعلوم الإنسانية، العراق
- ❖ الحمداني، ابتسام عبد الحميد (٢٠١٥) أثر برنامج تربوي في تنمية اليقظة الذهنية وخفض التوتر النفسي لدى طلبة معاهد اعداد المعلمين، (اطروحة دكتوراه)، كلية التربية، جامعة تكريت، العراق.
- ❖ عسكر، خالد وليد نوفان (٢٠٢١) اثر استخدم منصة Google Class room التعليمية في تحصيل طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية في مادة القياس والتقويم وتنمية يقظتهم الذهنية، (رسالة ماجستير) جامعة تكريت ، كلية التربية للعلوم الإنسانية , العراق.

❖ أبو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٣) علم النفس التربوي، ط٣، دار المسيرة للنشر والطباعة، عمان - الأردن.

- ❖ Al-Jubouri, Sobhi Naji Abdullah (2012) **Modern Strategies and Methods in Teaching Geography**, University House for Printing, Publishing and Translation, 1st Edition, Baghdad, Iraq.
- ❖ Neff. K, (2003) Understanding How Universal Goals of Independence And Interdependence are Manifested within Particular Cultural Contexts, Human Development, Vol.46, (5)
- ❖ Brown. K.W & Ryan.R.M & Creswell. J.D, (2003) The Benefits of
- ❖ Neff. K, (2003) Understanding How Universal Goals of Independence And Interdependence are Manifested within Particular Cultural Contexts, Human Development, Vol.46, (5)
- ❖ Fielden. Kay, (2005) Mindful Knowing Unitec Intitule of Technology
- ❖ Kettler, K. M. (2013). Mindfulness and cardiovascular risk in college student, New York. The Eagle Feather, 10 (5)
- ❖ NuntrakuneTippawan & Park, Ji Yong (2011) Scaffolding techniques a teacher training for cooperative learning in Thailand primary education. In International Conference on and Teaching 5-8 July 2011, Mauritius
- ❖ Nofal, Muhammad Bakr (2007), Multiple Intelligences in the Classroom Theory and Practice, 1st Edition, Dar Al-Masirah Publishing, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Farra, Ismail Saleh, (2007): Picture reading skills among children, Al-Quds Open University, Palestine.
- ❖ Al-Mustansiriya University / College of Basic Education (2013): Fifteenth Annual Scientific Conference, for the period from (8-9) May, Baghdad - Iraq.
- ❖ The third international scientific conference presented by the College of Basic Education at the University of Mosul in (2019)
- ❖ Shibli, Ibrahim Mahdi (2000) Effective Education and Effective Learning, Dar Al-Amal, Amman, Jordan.
- ❖ Mohammed, Daoud Maher and Mohammed, Majeed Mahdi, (2014): **ABasics in General Teaching Methods** , 1st Edition, Dar Iqra for Publishing and Distribution, Damascus, Syria.

- ❖ Al-Azerjawi, Fadel Mohsen (2000) **Dependence on the field versus independence on the field is a personal trait according to some variables**, PhD thesis (unpublished), Faculty of Arts, Al-Mustansiriya University.
- ❖ Khader, Fakhri (2000) Methods of Teaching Social Studies, First Edition, Dar Al-Masirah Publishing, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Haila, Mohammed Mahmoud, (2012), Educational Design: Theory and Practice, 5, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman - Jordan.
- ❖ Amana, Sabreen Karim, (2022) The impact of the educational scaffolding strategy on cognitive achievement and learning some basic skills in futsal for female students, College of Physical and Sports Sciences, University of Thi-Qar _ Iraq _ unpublished master's thesis.
- ❖ Abdul Khaleq, Mohammed Ahmed (2019). The effectiveness of a training program for the development of mental alertness in improving self-regulation skills and reducing attention difficulties among children with learning difficulties, Journal of the Faculty of Education, Assiut University, Volume 34, Issue (6), Arab Republic of Egypt.
- ❖ Saidi, Mansour. (2014): The Effectiveness of the Electronically Supported Educational Scaffolding Strategy in Developing Generative Thinking Skills through Teaching Mathematics to Students with Learning Difficulties in the Middle Stage, Journal of Special Education and Rehabilitation, Vol. 1 (2).
- ❖ Ambo Saidi, Abdullah bin Khamis, (2018), Teacher Strategies for Effective Teaching, 1st Edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- ❖ Al-Samarrai, Qusai Muhammad W., Faida Yassin Al-Badri, (2019), Teaching, Skills and Strategies, 1st Edition, Al-Radwan Press for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- ❖ El-Gendy, Omnia El-Sayed, Hassan Naima Ahmed (2004): **The Impact of the Sushman Model for Training, Scientific Inquiry, Integrative Science Processes, and Achievement Motivation for Students Behind in Science in the Preparatory Stage**, Journal of the Egyptian Society for Scientific Education, Cairo, Ain Shams University, Egypt.

- ❖ Al-Bahadli, Mohsen Muhalhal Abdullah, (2016): **The impact of the scaffolding and eight-step strategies on the achievement of rhetoric and the transmission of the impact of learning among fifth grade literary students**, University of Baghdad, College of Education Ibn Rushd.
- ❖ Hamdan, Maysa Mohsen (2018): **The Level of Educational Pillars by Seminar Supervisors from the Student's Point of View in the Curriculum Department - A Field Study in the Faculty of Education**, Tishreen University Journal for Research and Scientific Studies, Tishreen University, Volume 40, Issue 4, Syria
- ❖ Hanafi, Amal Mohamed Mokhtar (2019): **The effectiveness of educational pillars in developing mathematical prowess among first grade middle school students**, Issue 4, Journal of the Faculty of Education, Menoufia University, Egypt.
- ❖ Al-Nabhan, Muslim Muhammad Jassim and Abdul Wahid Mahmoud Al-Kanaani, (2017): **The effectiveness of the strategy of educational pillars and differentiated education in the achievement of second grade students in physics**, Al-Qadisiyah Journal of Arts and Educational Sciences, Al-Qadisiyah University, Iraq, vol. 16, p. 4. (
- ❖ Al-Bajari Enas Mahmoud Muhammad (2022): **The Impact of the Educational Pillars Strategy on the Acquisition of Jurisprudential Concepts and the Development of Cognitive Motivations at the College of Islamic Sciences** , University of Mosul, College of Education for Human Sciences, Iraq
- ❖ Askar, Khalid Walid Nofan (2021): **The effect of using the Google Class room educational platform on the achievement of students of the Department of Educational and Psychological Sciences in the subject of measurement and evaluation and the development of their mental alertness, (Master's thesis)** Tikrit University, College of Education for Human Sciences, Iraq.
- ❖ Abu Jado, Saleh Muhammad Ali (2003) **Educational Psychology**, 3rd Edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Printing, Amman - Jordan.
- ❖ Langer .E.J & Moldoveanu. M,(2002) **Well-Bing: Mindfulness Positive Evaluation**
- ❖ Brown, K and Ryan, R (2007): **the benefits of being present: mindfulness and its role in psychological well-bing**.journal personality and social psychology.