

تحديد المستويات المعيارية لتقويم أداء بعض

المهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة السلة

أ.م.د. بان عبد الرحمن إبراهيم إنعام يوسف صالح الخالدي

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

الملخص:

اشتمل البحث على خمسة فصول هي :

الفصل الأول : التعريف بالبحث :

تكمن أهمية البحث في الاعتماد على الأسس العلمية في تحديد الدرجات و المستويات المعيارية لتقويم أداء اللاعبين الناشئين في بعض المهارات الدفاعية بكرة السلة . التي تتضمن تحديد مستوياتهم المهارية الدفاعية بشكل دقيق ، مما يسهل تقويمهم بشكل علمي دقيق .

أما مشكلة البحث : ضعف تقييم الأداء المهاري للاعبين عند أغلب مدربي كرة السلة واعتمادهم في التقييم علي التقدير الذاتي و الملاحظة العابرة وهو الامر الذي يغبن حق اللاعبين في التقويم.

وكانت اهدف البحث :

1 - تحديد المستويات المعيارية للاعبين الناشئين في بعض المهارات الدفاعية بكرة السلة.

2 - تقويم مستوى أداء اللاعبين الناشئين وفقاً لمستوياتهم المتحققة في المنحنى الطبيعي . وأشتمل المجال البشري على لاعبي المركز الوطني لرعاية المواهب للمدة من 2015/12/15 ولغاية 2016/ 10 / 16 في قاعة المركز الوطني لرعاية المواهب .

الفصل الثاني : الدراسات النظرية :

لقد تطرقت الباحثتين فيه إلى الإطار النظري للدراسات التي لها صلة بموضوع البحث إذ تم التطرق إلى أهم الموضوعات التي لها علاقة بموضوع الدراسة (الدرجات والمستويات المعيارية و الاختبارات في المجال الرياضي و بعض المهارات الدفاعية في كرة السلة) .

تحديد المستويات المعيارية لتقويم أداء بعض المهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة السلة.....
أ.م.د. بان محمد الرحمن إبراهيم ، إنعام يوسف صالح الخالدي

الفصل الثالث :

استخدمت الباحثين المنهج الوصفي لملائمتها طبيعة مشكلة البحث ، أما عينة البحث فقد اشتملت على لاعبي المركز الوطني لرعاية المواهب والبالغ عددهم (16) لاعباً، ثم تم تحديد المهارات الدفاعية و الاختبارات الخاصة بالدراسة من خلال حصر الدراسات التي اعتمدت على المهارات و الاختبارات الأكثر دراسة في مجال كرة السلة من قبل الباحثين ، واستخراج الأسس العلمية و التجربة الرئيسة وأخيراً استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة من أجل تحقيق أهداف البحث .

الفصل الرابع :

تضمن هذا الفصل عرض وتحليل ومناقشة النتائج التي تم التوصل اليها من خلال البيانات.

الفصل الخامس :

الاستنتاجات :

- 1 - تم التوصل إلى تحديد الدرجات المعيارية التائية لاختبارات بعض المهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة السلة .
- 2 - تم التوصل الى وضع المستويات المعيارية لبعض اختبارات المهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة السلة .

التوصيات :

- 1 - ضرورة اعتماد الدرجات و المستويات المعيارية للمهارات لبعض المهارات الدفاعية التي تحققت على الاندية العراقية المعنية بالبحث بغية استخدامها في عملية الاختبار و المتابعة و التقويم المستمر لمعرفة قدرات اللاعبين وتصنيفهم .
- 2 - ضرورة تعميم الجداول المعيارية و المستويات المعيارية لبعض المهارات الدفاعية التي تحققت على الاندية العراقية المعنية بالبحث بغية استخدامها في عملية الاختبار و المتابعة و التقويم المستمرين لمعرفة قدرات اللاعبين وتصنيفهم .

الفصل الاول

1-1 مقدمة وأهمية البحث: -

يعد العراق واحداً من البلدان التي تسعى لمواكبة التطور من خلال وضع الأسس العلمية السليمة، معتمدة بذلك على الاختبارات والمقاييس كونها تعطي التقويم الصحيح لمستوى اللاعبين .ولا يخفى من أن الاختبارات والمقاييس تعد واحدة من الوسائل التقويمية والتي تعنى بالتشخيص والتوجيه. لذا فان أهمية البحث تكمن في تحديد الدرجات والمستويات المعيارية لتقويم أداء اللاعبين الناشئين في بعض المهارات الدفاعية بكرة السلة . من خلال إتباع الوسائل العلمية في إيجاد الدرجات والمستويات المعيارية للاعبين ، التي تتضمن تحديد مستوياتهم المهارية الدفاعية بشكل دقيق ، مما يسهل الوقوف على مستوى اللاعبين وتقويمهم بشكل علمي دقيق .

1-2 مشكلة البحث: -

إن تطور لعبة كرة السلة جاء نتيجة لمواكبة التطورات الحاصلة في مختلف ميادين الرياضة ، فبدأ المهتمون بتسخير كل الإمكانيات والقدرات من أجل الوصول إلى المستوى العالي في الأداء ، ومن خلال سؤال العديد من المدربين من خلال المقابلات الشخصية للفئة العمرية للناشئين بكرة السلة لاحظت الضعف في ما يستند اليه المدربين في تقويم الأداء المهاري للاعبين الأمر الذي قد يغيب حق بعضهم في التقويم ، لذا ارتأت الباحثين إيجاد درجات ومستويات معيارية التي يمكن من خلالها تقويم مستوى الأداء لبعض المهارات الدفاعية للاعبين الناشئين ، وذلك من خلال الاسس العلمية المعتمدة في الاختبارات و المقاييس.

1-3 أهداف البحث: -

1- إيجاد درجات ومستويات معيارية للاعبين الناشئين في بعض المهارات الدفاعية بكرة السلة.

2- تقويم مستوى أداء اللاعبين الناشئين وفقاً لمستوياتهم المتحققة في منحى التوزيع الطبيعي.

1-4 مجالات البحث:-

1-4-1 المجال البشري : لاعبي المركز الوطني لرعاية المواهب الرياضية بكرة السلة.

تحديد المستويات المعيارية لتقويم أداء بعض المهارات الدفاعية للامعبيين الناشئين بكرة السلة.....
أ.م.د. بان محمد الرحمن إبراهيم ، إنعام يوسف صالح الخالدي

1-4-2 المجال الزمني : من 15 / 12 / 2015 ولغاية 16 / 10 / 2016
1-4-3 المجال المكاني : قاعة المركز الوطني لرعاية المواهب الرياضية بكرة السلة.

الفصل الثاني

2-1 الدراسات النظرية :

2-1-1 الدرجات المعيارية :

"يعد الحصول على الدرجات الخام من الامور الميسورة بالنسبة للقياس إلا أن وجه الصعوبة يكمن في تفسير هذه الدرجات واعطائها معنى له دلالة" (1) . فالدرجات المعيارية "هي الوسيلة التي توضح العلاقة بين انحراف درجة الفرد عن الوسط الحسابي للمجموعة وبين الانحراف المعياري لتوزيع درجات المجموعة ، فلذلك أصبح من الضروري استخدام الدرجة المعيارية كي يتمكن المربي الرياضي أو المدرب من التصرف على مستوى طلابه او لاعبيه من خلال مقارنة أداء كل منهم مع الآخرين في الاختبارات ، ولكي نستطيع وضع الدرجات المعيارية فإننا نحتاج إلى عينة كبيرة وممثلة لمجتمع الأصل لتحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية لأغراض التقويم المختلفة" (2).

انواع الدرجات المعيارية .

(أ) الدرجة الزائفة (ز) .

(ب) الدرجة التائية (ت) .

(ج) الدرجة المئينية (المئينات) .

(أ) الدرجة الزائفة (ز) (3) .

هي النسب الناتجة عن قسمة انحرافات القيم عن وسطها الحسابي على الانحراف المعياري لها (بالدرجة المعيارية ز). تستخدم هذه الدرجة كمقياس مفيد في حالة اقتراب توزيع البيانات توزيعاً طبيعياً، وتمتد عادةً بين (± 3) انحراف معياري ، ويكون متوسطها (صفر) وانحرافه المعياري (1).

(1) محجوب إبراهيم ياسين :الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية والعلوم الرياضية ، ط1 ، بغداد: دار الدكتور للعلوم الإدارية والاقتصادية ، 2015 ، ص184.

(2) مثال ناجي فالح : تصميم وتقنين اختبارات لبعض القدرات البدنية و الحركية لطلاب المدارس الثانوية في بغداد بأعمار (13-18) سنة ، بغداد : جامعة بغداد .اطروحة دكتورا : 2010 ، ص 35 .

(3) علي سموم الفرطوسي (واخرون) : القياس والتقويم في المجال الرياضي ، بغداد: المكتبة الوطنية ، 2014، ص113 .

تحديد المستويات المعيارية لتقويم أداء بعض المهارات الدفاعية للامعبيين الناشئين بكرة السلة.....
أ.م.د. بان محمد الرحمن إبراهيم ، إنعام يوسف صالح الخالدي

(ب) الدرجة التائية (ت) (1) .

سميت هذه الدرجة بالمعيار التائي (ت) نسبة الى الحرف (T) الذي يبدأ به كل من اسم العالم (ثورن نديك Thorndike .E.L) والعالم (تريمان Terman .L.M) وذلك اعترافاً بفضلهما في استخدام الاحصاء في مجال التربية وعلم النفس . والدرجة التائية عبارة عن درجة معيارية متوسطها (50) وانحرافها المعياري (10) ، وتستخدم عادةً في تحويل الدرجات الخام الى درجات يمكن جمعها ، بغرض مقارنتها وتسهيل تفسيرها .

(ج) الدرجة المئينية (المئينات) (2) .

الدرجة المئينية عبارة عن درجة تمثل النسبة المئوية للأفراد الذين يقعون تحت درجة خام معينة ، إذ أن المئين ال (50) يشير إلى متوسط الدرجات ، و المئين (صفر) يشير إلى أقل درجة من المجموعة، والمئين (100) يشير إلى أعلى درجة من المجموعة.
2 - 1 - 2 المستويات المعيارية .

وهي عبارة عن وسائل (قد تكون درجات أو آراء أو غيرها) تستخدم لتفسير درجة المفحوص ، وتعد المستويات كأساس للتقويم من داخل الظاهرة المقاسة، وتعرف المستويات باسم المحكات لكونها لا تتطلب مقارنة المفحوص بالمجموعة التي ينتمي اليها⁽³⁾.

2 - 1 - 3 الاختبارات.

تعد الاختبارات والمقاييس من العوامل الأكثر استخداماً في عملية الاختيار الجيد، والوقوف على قدرات اللاعب لأنها تعتمد على الأسلوب العلمي الدقيق عند الاختيار، والاختبار في اللغة مصدر من الفعل (اختبر) أي التجربة أو الامتحان، وكلمة اختبره تعني جربه أو امتحنه، فيقال اختبر الشيء⁽⁴⁾ .

(1) محجوب أبراهيم ياسين : مصدر سبق ذكره ، 2015 ، ص 193.

(2) محجوب أبراهيم ياسين : مصدر سبق ذكره ، 2015 ، ص 204 ، 205.

(3) محمد نصر الدين رضوان : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط2 ، القاهرة : مركز الكتاب ، 2011 ، ص 24.

(4) بعث عبد المطلب عبد حمزة : تصميم بطاريتي اختبار (بدنية -مهارة) لاختيار ناشئي كرة القدم في بغداد بأعمار (14-16) سنة، بغداد، جامعة بغداد ، رسالة ماجستير: 2011، ص 31.

تحديد المستويات المعيارية لتقويم أداء بعض المهارات الدفاعية للامعبيين الناشئين بكرة السلة.....
أ.م.د. بان محمد الرحمن إبراهيم ، إنعام يوسف صالح الخالدي

أولاً : اختبارات مقننة (1) .

هي الاختبارات التي يقوم بإعدادها خبراء في مجال القياس وتستخدم طبقاً للتعليمات نفسها وللتوقيت المحدد للأداء ويتوافر شروط الاختبار الجيد وعليه فهي " اختبارات أعطيت الى العديد من العينات أو المجموعات تحت ظروف معينة واشتقت لها معايير " .
ثانياً : اختبارات يضعها الباحث أو المدرب (2) .

وهي اختبارات جديدة يحتاجها العاملون في المجال الرياضي تُستخدم في قياس الصفات و المهارات ، وفي حالات التي لا تذكر المصادر بيانات كافية عن الاختبار .
ثالثاً : الاختبارات البدنية (3) .

وهي اختبارات تتعلق بالقدرات والاستعدادات البدنية اللازمة للأداء الرياضي الجيد والتميز ، إذ من خلال هذه الاختبارات يمكننا ملاحظة المختبر والتعرف على قدراته واستعداداته بطريقة عملية مما يجعل عمليات القياس والتقويم أكثر واقعية وأكثر صدقاً .
رابعاً: الاختبارات الوظيفية (اختبارات وظائف الأعضاء)(4) .

وهي اختبارات تتعلق بقدرة أجهزة الجسم الحيوية وكفايتها للعمل بجهد بدني عال ومتميز ، ومن خلال هذه الاختبارات يمكننا ملاحظة ودراسة التقدم والتغيير الناتج من اشتراك الشخص في التدريبات الرياضية .

2 - 1 - 4 المهارات الدفاعية المبحوثة بكرة السلة .

بعد أن قامت الباحثتين بالاطلاع على الرسائل و الاطاريح اعتمدت الباحثتين في تحديد المهارات الدفاعية المبحوثة على المهارات الدفاعية الأكثر دراسة في مجال البحث العلمي في كرة السلة ، وعلى هذا الاساس تم تحديد المهارات المبحوثة من قبل الباحثتين .
2 - 1 - 4 - 2 المهارات الدفاعية المبحوثة لكرة السلة .

1 - الدفاع ضد الممر .

2- الدفاع ضد التهديد بالقفز .

3- الدفاع ضد التهديد السلمي .

(1) خولة إبراهيم المفرجي : بناء وتقنين بطارية اختبار (بدنية - وظيفية) بألعاب القوى لذوي التخلف العقلي البسيط ، بغداد جامعة بغداد ، اطروحة دكتوراه : 2008، ص 30 .

(2) علي سموم الفرطوسي (واخرون) . مصدر سبق ذكره ، 2014 ، ص 20.

(3) سلوان صالح جاسم .كرة السلة تمارين - خطط - طرق لعب ، ط1 ، بغداد : الذاكرة ، 2014 ، ص269.

(4) خولة إبراهيم المفرجي .: المصدر السابق ، 2008 ، ص 30.

تحديد المستويات المعيارية لتقويم أداء بعض المهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة السلة.....
أ.م.د. بان محمد الرحمن إبراهيم ، إنعام يوسف صالح الخالدي

1 - الدفاع ضد الممر (1) .

وهو محاولة المدافع قطع الكرة الممررة او منع المنافس من تمرير الكرة على نحو فعال.



الشكل (1) يبين الدفاع ضد الممر

3- الدفاع ضد التهديد من القفز (2) .

إن الدفاع ضد التهديد من القفز هو (محاولة جعل اللاعب المهاجم يصوب من وضع غير مريح والاقتراب من اللاعب المهاجم بخطوات قريبة وسريعة و الانتباه لمحاولاته الخادعة) .



الشكل (2) يبين الدفاع ضد التهديد بالقفز

4 - الدفاع ضد التهديد السلمي (3) .

ويقصد به الدفاع ضد لاعب يصوب تصويماً سلمياً من أسفل السلة وفيها يتحرك الدفاع مع حركة الهجوم كأنه يصوب مثله تماماً بأخذ خطوات الحركة السلمية ويحاول ان يجعل المهاجم يغير اتجاهه في التصويب فتفشل الهجمة وبعد ذلك يتحرك اللاعب ناحية

(1) عمر لطوفي مجيد : بناء اختبارات و تقنياتها لبعض المهارات الدفاعية بكرة السلة الشباب ، بغداد ، الجامعة المستنصرية ، رسالة ماجستير : 2015 ، ص 22 .

(2) يسار صباح جاسم : أساسيات كرة السلة تعلم تدريب تحكيم ، 2014 ، ص 180.

(3) عمر لطوفي : مصدر سبق ذكره ، ص22.

تحديد المستويات المعيارية لتقويم أداء بعض المهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة السلة.....
أ.م.د. بان محمد الرحمن إبراهيم ، إنعام يوسف صالح الخالدي

السلة في الاتجاه الذي يتوقع ان تترد اليه الكرة ويحاول ان يتخذ المكان الملائم لاسترداد الكرة وتنفيذ المتابعة الدفاعية.



الشكل (3) يبين الدفاع ضد التهديد السلمي

الفصل الثالث

3 - منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

3 - 1 منهج البحث:-

من أجل الوصول الى حل مشكلة البحث لابد من تحديد منهجية البحث وأن طبيعة المشكلة هي التي تحدد منهج البحث المستخدم , لذا اعتمدت الباحثتين المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة طبيعة المشكلة ولكونه أفضل الوسائل للوصول إلى النتائج الصحيحة للبحث .

3 - 2 مجتمع البحث وعينته:-

لغرض إجراء البحث وتنفيذ مفرداته بشكل دقيق ، تم اختيار عينة البحث بطريقة عمدية وهم لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهوبين بكرة السلة للناشئين والبالغ عددهم (16).

وقد مثلت عينة البحث نسبة 100% وهم يمثلون مجتمع الأصل . و لتحقق من تجانس العينة لجأت الباحثتين إلى استخدام معامل الالتواء، الجدول (1) يبين تجانس العينة في المتغيرات الجسمية (العمر، الوزن ،الطول) ، و الجدول (2) يبين توزيع عينة افراد العينة للاعبين الناشئين بكرة السلة .

تحديد المستويات المعيارية لتقويم أداء بعض المهارات الدفاعية لللاعبين الناشئين بكرة السلة.....
أ.م.د. بان محمد الرحمن إبراهيم ، إنعام يوسف صالح الخالدي

جدول (1)

يبين تجانس العينة في المتغيرات الجسمية (العمر ، الوزن ، الطول)

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	سم	165.80	166.00	10.104	0.23
الوزن	كغم	57.90	56.00	12.20	0.73
العمر	سنة	14.13	14.00	0.89	0.79

3-3 الوسائل و الادوات والأجهزة المستخدمة في البحث :-

3-3-1 وسائل جمع المعلومات :-

- ❖ المراجع و المصادر العربية والأجنبية .
- ❖ المقابلات الشخصية .
- ❖ فريق عمل .
- ❖ الاختبارات .
- ❖ استمارة لتسجيل نتائج الاختبارات المهارية الهجومية والدفاعية .
- ❖ استمارة تفريغ البيانات .

❖ الشبكة العالمية للمعلومات (enter net)

3-3-2 الأدوات المستخدمة في البحث :-

- ❖ شريط قياس معدني (10) م .
- ❖ شريط لاصق بألوان مختلفة عدد (3) .
- ❖ شواخص بلاستيكية على شكل مخروط عدد (12) .
- ❖ صافرة عدد (2) .
- ❖ ملعب كرة سلة قانوني.
- ❖ ميزان طبي لقياس الوزن عدد (1) ياباني المنشأ .
- ❖ كرات سلة قانونية عدد (7) نوع (Molten) .

3-3-3 الأجهزة المستخدمة في البحث :-

- ❖ آلة تصوير نوع (Olympic) صيني المنشأ عدد 1 .

تحديد المستويات المعيارية لتقويم أداء بعض المهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة السلة.....
أ.م.د. بان محمد الرحمن إبراهيم ، إنعام يوسف صالح الخالدي

❖ آلة تصوير نوع (Nikon) صيني المنشأ عدد 1.

❖ جهاز حاسوب شخصي (Laptop) نوع (HP protect smart) صيني المنشأ.

❖ ساعة توقيت الكترونية نوع عدد (Sport Timer) صيني المنشأ عدد (2) .

3 - 4 إجراءات البحث الميدانية :-

3 - 4 - 1 تحديد المهارات و الاختبارات الدفاعية .

من خلال اطلاع الباحثين على مجموعة من الرسائل والأطاريح قامت الباحثتين بحصر الدراسات التي اعتمدت على المهارات الأكثر دراسة في مجال البحث العلمي في كرة السلة؛ ومن خلال هذه الدراسات تم تحديد المهارات و الاختبارات الدفاعية المبحوثة من قبل الباحثتين.

3 - 4 - 2 اختبارات المهارات الدفاعية المبحوثة:

2 - الدفاع ضد الممرر ⁽¹⁾ :

هو محاولة المدافع لقطع الكرة الممررة أو منع المنافس من تمرير الكرة بشكل فعال.

غرض الاختبار:

قياس قدرة اللاعب المدافع على قطع التمريرات أو منع المهاجم من التمريرات بفاعلية .
الادوات المستخدمة :ملعب - كرات سلة - شريط قياس - علامات أرضية - ساعة إيقاف

طريقة الاداء:

1 - يقف لاعبان احدهما على اليمين والآخر على اليسار والمسافة بينهما 4م ويقف المدافع المختبر بمنصفهم متقدماً عليهم بـ 2.5م .

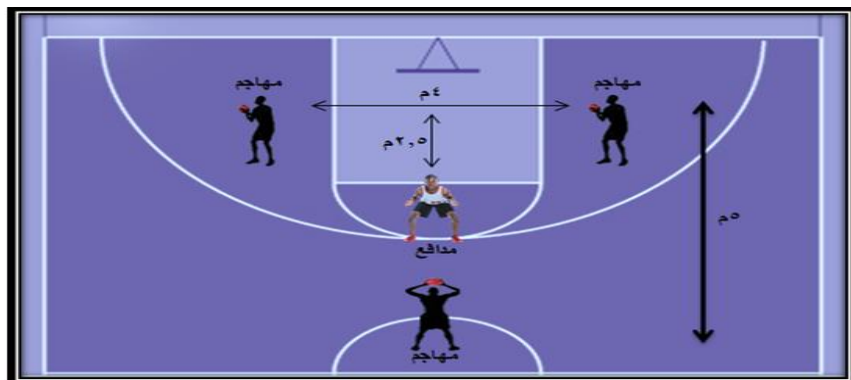
2 - يقف اللاعب الممرر على بعد 5م من اللاعبين ويقف المدافع (المختبر) على بعد 2.5م من اللاعبين فيما يحاول اللاعب المدافع (المختبر) قطع الكرة قبل ان تصل الى الزميل .

3 - يقوم المختبر بأداء (12) تمرير، (6) تمريرات يمينا و (6) تمريرات يساراً كما في شكل (20) بالترتيب الآتي:

(1) علي سموم الفرطوسي : بناء وتقنين اختباري الدفاع ضد المحاورة و الدفاع ضد الممرر للاعبين الشباب بكرة السلة . الجامعة المستنصرية ، بحث منشور . في مؤتمر جامعة حلوان و مؤتمر جامعة بغداد ، : 2015 ص 9 ، 11 .

تحديد المستويات المعيارية لتقويم أداء بعض المهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة السلة.....
أ.م.د. بان محمد الرحمن إبراهيم ، إنعام يوسف صالح الخالدي

- (6) تمريرات الاولى تكون تمريرات جانبية ومرتدة من جهة اليمين .
- (6) تمريرات الثانية تكون تمريرات جانبية ومرتدة من جهة اليسار .



شكل (4) يبين اختبار الدفاع ضد الممرر (*)

شروط الاختبار :

ان يقوم اللاعب بمحاولة قطع أو تشتيت الكرة من المسافة المحددة له فقط وليس اقل.
طريقة حساب الدرجات:

- 1 - درجتان عند نجاح المختبر في مسك الكرة .
- 2 - درجة واحدة عند نجاحه في قطع الكرة أو تغيير مسارها .
- 3 - صفر في حالة وصول الكرة الى المنافس .
- 3 - اختبار مهارة الدفاع ضد التهديد من القفز من داخل قوس الثلاث نقاط (1) .

غرض الاختبار:

قياس قدرة اللاعب على قطع أو تشتيت أو ابعاد الكرة اثناء التهديد من قبل المهاجم .
الادوات : ملعب - كرات سلة - علامات أرضية - ساعة ايقاف - لوحة تصويب.

طريقة الاداء:

- 1 - يقوم الممتحن بوضع علامات أرضية في مراكز للاعبين المهاجمين الخمسة اذ يبعد اللاعب المدافع عن السلة مسافة 5م .

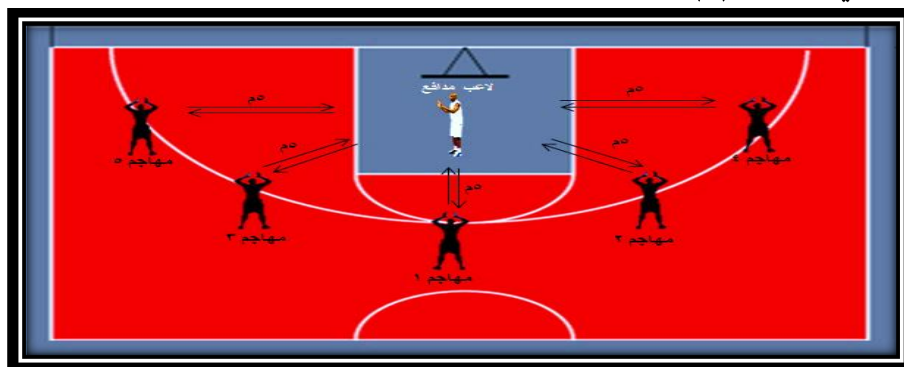
(*) تم اعادة الشكل التوضيحي من قبل الباحثة .

(1) علي سموم الفرطوسي : بناء وتقنين اختباري الدفاع ضد التهديد السلمي و التهديد من القفز للاعبين الشباب بكرة السلة . الجامعة المستنصرية ، بحث منشور . في مؤتمر جامعة حلوان و مؤتمر جامعة بغداد،

2015 ص 8 ، 10.

تحديد المستويات المعيارية لتقويم أداء بعض المهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة السلة.....
أ.م.د. بان محمد الرحمن إبراهيم ، إنعام يوسف صالح الخالدي

2- يقوم اللاعب المدافع بالانطلاق من العلامة (5) متجها الى العلامة (4) ثم يقوم بالوقوف الدفاعي المجمع للمصوب في مركز (4) ثم ينتقل الى العلامة رقم (5) ثم ينتقل الى العلامة رقم (1) ثم ينتقل الى العلامة رقم (2) ثم ينتقل الى العلامة رقم (3) متخذاً في كل مرة المركز الدفاعي والوضع الدفاعي الصحيح ضد المصوب في المراكز السابقة كما في الشكل (4).



شكل (4) يبين اختبار الدفاع ضد التهديد من القفز من داخل قوس الثلاث نقاط(*)

طريقة حساب الدرجات :

- 1 - تمنح لكل لاعب 3 محاولات للتهديد من كل موقع.
- 2 - نقطتان في حالة مسك الكرة .
- 3 - نقطة واحدة في حالة ابعاد الكرة بعد خروجها من يد المهاجم .
- 4 - صفر عند خروج الكرة من يد اللاعب المهاجم وعدم وصولها الى يد اللاعب المدافع.

3 - اختبار مهارة الدفاع ضد التهديد السلمي (1) :

غرض الاختبار:

المحاولة في ابعاد الكرة عن دخول السلة .

الادوات :

ملعب - كرات سلة - شواخص - شريط لاصق .

(*) تم إعادة رسم الشكل التوضيحي من قبل الباحثين لصالح البحث.

(1) علي سموم الفرطوسي . مصدر سبق ذكره ، 2015 ، ص 9 ، 11 .

تحديد المستويات المعيارية لتقويم أداء بعض المهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة السلة.....
أ.م.د. بان محمد الرحمن إبراهيم ، إنعام يوسف صالح الخالدي

طريقة الاداء:

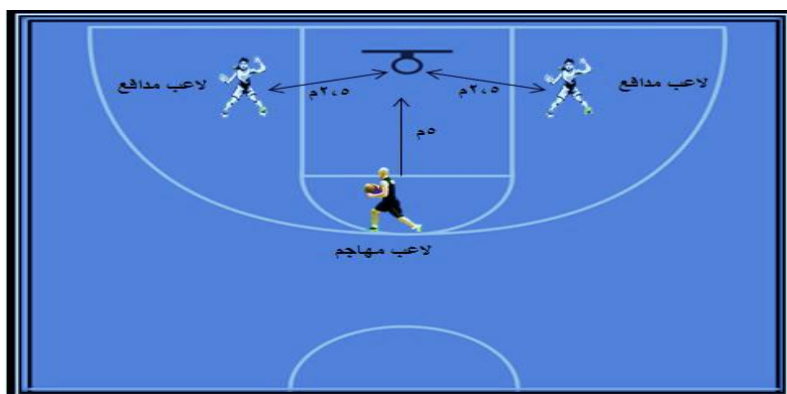
يقف اللاعب المدافع مسافة (2,5م) عن يمين ويسار السلة , فيما يبدأ المهاجم بالمحاورة ثم اخذ خطوات التهديد السلمي من على بعد (5 م) للوصول للسلة والتهديد تصويباً سلمياً، يحاول المدافع الصعود مع اللاعب المهاجم برفع اليد المعاكسة ليد المهاجم فاذا صوب اللاعب يصوب باليد اليمنى فأن اللاعب المدافع يضع اليد اليسرى اما اذا صوب اللاعب باليد اليسرى فأن اللاعب المدافع يضع اليد اليمنى كما في الشكل (5) . يمنح كل لاعب 5 محاولات .

طريقة حساب الدرجة :

1- درجتان في حالة مسك الكرة .

2- درجة عند محاولة ابعاد الكرة او قطعها.

3- صفر اذا وصلت الكرة الى السلة .



شكل (5) يبين اختبار مهارة الدفاع ضد التهديد السلمي (*)

3 - 5 التجربة الاستطلاعية :-

تم اجراء التجربة الاستطلاعية وتطبيق الاختبارات التي تم اختيارها من قبل الباحثين على عينة من مجتمع البحث وهم (لاعبي المركز الوطني لرعاية المواهب الرياضية بكرة السلة) البالغ عددهم (8) لاعب . وقد اجريت التجربة الاستطلاعية يوم السبت الموافق 9 / 1 / 2016 في تمام الساعة (10) صباحاً، اختبارات المهارات الدفاعية على قاعة المركز الوطني لرعاية المواهب الرياضية لكرة السلة . وذلك من أجل التعرف على :

❖ التعرف على مدى ملائمة الاختبارات للعينة .

❖ مدى استعداد اللاعبين لتنفيذ الاختبارات .

تحديد المستويات المعيارية لتقويم أداء بعض المهارات الدفاعية للامعبيين الناشئين بكرة السلة.....
أ.م.د. بان محمد الرحمن إبراهيم ، إنعام يوسف صالح الخالدي

- ❖ اختبار صلاحية الادوات المستخدمة .
 - ❖ الزمن المستغرق و اللازم لأداء الاختبارات .
 - ❖ كفاءة فريق العمل و انسيابية العمل .
 - ❖ اكتساب الدقة في القياس و التسجيل .
 - ❖ تشخيص الأخطاء و المعوقات التي ستظهر في التجربة الاستطلاعية و تجاوزها .
- و لغرض التأكد من الشروط العلمية وهي (الصدق ، الثبات ، الموضوعية) للاختبارات التي تم اختيارها من قبل الباحثين ولكي تحصل الباحثين على النتائج الصحيحة ، عمدت الباحثين بعد مرور (7) أيام بإعادة الاختبارات يوم السبت الموافق 2016/1/16 الساعة (10) صباحاً في الظروف و المتغيرات نفسها ولنفس العينة.
- يبين الجدول (2) و(3) المعاملات الاحصائية (الصدق و الثبات و الموضوعية) لاختبارات بعض المهارات الدفاعية .

3- 6 الأسس العلمية للاختبارات (الصدق ، الثبات ، الموضوعية) .

3 - 6 - 1 صدق الاختبار :

للوصول الى صدق الاختبارات تم استخراج معامل الصدق الذاتي وهو " صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس ، وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي المحك الذي ينسب اليه صدق الاختبار " (1).

3 - 6 - 2 ثبات الاختبار (إعادة تطبيق الاختبار) :

يُعد ثبات الاختبار من الخصائص المهمة للاختبار ويعني " أن يكون الاختبار على درجة عالية من الدقة و الاتقان والاتفاق و الموضوعية فيما وضع لقياسه " (2)، وبعد الحصول على بيانات الاختبارين ثم معالجتهما إحصائياً، وذلك من خلال إيجاد معامل ارتباط (بيرسون) بين الاختبار الأول و الثاني أظهرت النتائج إن قيم معامل الارتباط عالية وهذا يعني أن جميع الاختبارات المستخدمة للبحث تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

(1) علي سموم الفرطوسي (وآخرون) مصدر سبق ذكره ، 2014 ، ص 201.

(2) محمد صبحي حسنين : القياس والتقويم في التربية الرياضية ، ط6 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2004 ،

تحديد المستويات المعيارية لتقويم أداء بعض المهارات الدفاعية للامعبيين الناشئين بكرة السلة.....
أ.م.د. بان محمد الرحمن إبراهيم ، إنعام يوسف صالح الخالدي

3 - 6 - 3 موضوعية الاختبار :

وتعني "درجة الاتفاق في ما بين مقدري الدرجة" ⁽¹⁾ ، إذ يعبر معامل الارتباط بين تقدير الحكم الاول والحكم الثاني عن قيمة الموضوعية ^(*)، ولكي تكون الباحثين بعيدتين عن التعصب و التمييز في نتائج المختبرين لجأت الباحثين إلى استخدام الموضوعية للاختبارات عن طريق حساب معامل الارتباط البسيط بيرسون في أثناء التجربة الاستطلاعية وجمعت البيانات ومعالجتها إحصائياً عن طريق معامل الارتباط وجاءت النتائج بموضوعية عالية و للاختبارات كافة .

جدول (2) يبين المعاملات الاحصائية (الصدق الثبات والموضوعية) لاختبارات بعض المهارات الدفاعية

ت	الاختبارات الدفاعية	الثبات	الصدق	الموضوعية
2	الدفاع ضد الممر	0.85	0.92	0.88
3	الدفاع ضد التهديد من القفز من داخل قوس ثلاث نقاط	0.88	0.93	0.86
4	الدفاع ضد التهديد السلمي	0.84	0.91	0.84

3 - 6 التجربة الرئيسة :-

بعد إن اثبتت التجربة الاستطلاعية سلامة الاجراءات المنفذة وصحة جميع الاجراءات بما فيها من المعاملات العلمية و الاختبارات المستخدمة و المتغيرات المبحوثة ، و التطبيق العلمي و الميداني على عينة البحث المتمثلة بلاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبين البالغ عددهم (16) ، وقد جرت الاختبارات يوم الاثنين الساعة 4 مساءً الموافق 11 / 4 / 2016.

(1) محمد نصر الدين رضوان : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط1، القاهرة ، مركز الكاتب للنشر ، 2006 ، ص98.

(*) الحكم الاول / فاضل عبد الرضا ، الحكم الثاني / مناف حميد .

تحديد المستويات المعيارية لتقويم أداء بعض المهارات الدفاعية للآعبين الناشئين بكرة السلة.....
أ.م.د. بان محمد الرحمن إبراهيم ، إنعام يوسف صالح الخالدي

3 - 7 الوسائل الاحصائية :

استخدمت الباحثين الحقيبة الاحصائية الجاهزة (SPSS) وذلك لاستخراج القوانين

الآتية :

- 1 - الوسط الحسابي .
- 2 - الوسيط .
- 3 - الانحراف المعياري .
- 4 - معامل الالتواء .
- 5 - معامل ارتباط بيرسون .

الفصل الرابع

4- عرض و تحليل نتائج البحث ومناقشتها :-

يتضمن هذا الفصل عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبارات بعض المهارات والدفاعية لعينة البحث ، حيث قامت الباحثين بتطبيق الاختبارات المهارية الدفاعية على عينة البحث الرئيسة و البالغ عددهم (16) لاعباً ، والمتمثلة بلاعبي المركز الوطني لرعاية المواهب الرياضية إذ تم جمع البيانات ونُظمت في جداول توضيحية ثم عُولجت احصائياً باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات وذلك للوصول الى استخراج الدرجات والمستويات المعيارية .

4-1 عرض وتحليل النتائج لاختبارات بعض المهارات الدفاعية لعينة البحث ومناقشتها:

من أجل التعرف على المستويات المعيارية في بعض المهارات والدفاعية في كرة السلة قامت الباحثين باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية فضلاً عن معامل الالتواء كمؤشر لتوزيع وانتشار نتائج العينة في الاختبارات لبعض المهارات الدفاعية لعينة البحث ثم عرضت البيانات على شكل جداول بوصفها اداة توضيحية للبحث تُعزز فيها الادلة العلمية .

4-1-2 عرض و تحليل النتائج النهائية لإنجاز العينة في بعض المهارات الدفاعية

ومناقشتها:

تحديد المستويات المعيارية لتقويم أداء بعض المهارات الدفاعية للامعبيين الناشئين بكرة السلة.....
أ.م.د. بان محمد الرحمن إبراهيم ، إنعام يوسف صالح الخالدي

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لاختبارات بعض

المهارات لدفاعية لعينة البحث

الاختبارات الدفاعية	وحدة القياس	س	و	+ع	معامل الالتواء
الدفاع ضد المناولة	نقطة	17.59	17.50	4.20	0.04
الدفاع ضد التهديد بالقفز	نقطة	6.25	6.00	1.58	0.06
الدفاع ضد التهديد السلمي	نقطة	15.21	15.00	2.55	0.25

يبين لنا الجدول (3) الأوساط الحسابية لعينة البحث إذ بلغ الوسط الحسابي لعينة البحث بلغ الوسط الحسابي لعينة البحث (17.59) وبلغت قيمة الوسيط (17.50) وبانحراف معياري (4.20) وبلغت قيمة معامل الالتواء (0.04) ، بلغ الوسط الحسابي لعينة البحث اختبار (الدفاع ضد التهديد بالقفز) هو (6.25) وبلغت قيمة الوسيط (6.00) وبانحراف معياري (1.58) وبلغت قيمة معامل الالتواء (0.06) . وقد بلغ الوسط الحسابي لعينة البحث اختبار (الدفاع ضد التهديد السلمي) هو (15.21) وبلغت قيمة الوسيط (15.00) وبانحراف معياري (2.55) وبلغت قيمة معامل الالتواء (0.25) .

3-4 تحديد المعايير لاختبارات بعض المهارات والدفاعية لعينة البحث ومناقشتها :

إن "الحصول على الدرجات الخام من الامور البسيطة بالنسبة للقياس إلا أن وجه الصعوبة يكمن في تفسير هذه الدرجات واعطائها معنى ذات دلالة" (1) .

وعلى وفق ذلك تم تحويل الدرجات الخام التي تم الحصول عليها من تنفيذ الاختبارات الهجومية والدفاعية إلى درجات معيارية تائية باستعمال طريقة التتابع ، ينظر ملحق (1)

4-4 تحديد المستويات المعيارية لاختبارات بعض والدفاعية لعينة البحث ومناقشتها :

بعد أن تم تحديد الدرجات المعيارية لاختبارات بعض للمهارات الدفاعية للاعبين الناشئين ، تم التوصل إلى إيجاد المستويات المعيارية وبواسطة استخدام طريقة توزيع

(1) محبوب إبراهيم : مصدر سبق ذكره . 2015 ، ص178.

تحديد المستويات المعيارية لتقويم أداء بعض المهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة السلة.....
أ.م.د. بان محمد الرحمن إبراهيم ، إنعام يوسف صالح الخالدي

كاوس (التوزيع الطبيعي)، إذ أنه " يعد من أكثر التوزيعات شيوعاً في مجال التربية الرياضية لان كثيراً من الصفات والخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها من المنحنى الطبيعي " (1). وقد قامت الباحثتين بتعيين المستويات المعيارية باستخدام طريقة توزيع كأوس. وان النسبة المئوية للمجالات الواقعة بين العلامات المعيارية للمنحنى الطبيعي البالغة (99.73 %) من الحالات تقع في ضمن ثلاثة انحرافات معيارية من الوسط وبقسمة المدى (6 وحدات معيارية) على ثلاثة مستويات (اختارت الباحثتين) كل مستوى مدى مقداره (2) وحده من وحدات العلامات المعيارية" (2) .
وهذه المستويات هي :-

1- مجموعة المستوى (تحت المتوسط) وتمثل 15.73%

2- مجموعة المستوى (المتوسط) وتمثل 68.27%

3- مجموعة المستوى (فوق المتوسط) وتمثل 15.73%

جدول (4)

تحديد مديات المستويات في ضوء الدرجات المعيارية والدرجات الخام المعنية باختبارات
مفردات بعض المهارات الدفاعية

المستوى المعيارى	مدى الدرجات المعيارية	مدى الدرجات الخام للاختبارات		
		اختبار الدفاع المناولة	اختبار الدفاع ضد التهديد بالقفز	اختبار الدفاع ضد التهديد السلمي
تحت المتوسط	40-21	16.40-14.00	4.67-1.51	12.67-7.57
متوسط	60-41	18.80-16.41	7.83-4.68	17.77-12.68
فوق المتوسط	80-61	21.20-18.81	10.99-7.84	22.87-17.78

(1) علي سموم الفرطوسي: تحديد أهم القدرات الوظيفية و العقلية لانتقاء الناشئين و مؤشر التنبؤ بمستوى أداء

بعض المهارات الهجومية بكرة السلة، بغداد : جامعة بغداد ، أطروحة دكتوراه : 2004، ص 82.

(2) وسام حميد عبد الرضا : تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية و الحركية و المهارية و الوظيفية

لاختبار اللاعبين بكرة القدم بغداد ، الجامعة المستنصرية ، اطروحة دكتوراه ، 2015، ص86.

تحديد المستويات المعيارية لتقويم أداء بعض المهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة السلة.....
أ.م.د. بان محمد الرحمن إبراهيم ، إنعام يوسف صالح الخالدي

4-4-2 تحديد المستويات المعيارية لاختبارات بعض المهارات الدفاعية :

4-4-2-2 تحديد مستويات معيارية لاختبار الدفاع ضد الممرر ومناقشته:

جدول (5)

يبين النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة في اختبار الدفاع ضد الممرر

المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي						حجم العينة	مفردات الاختبار
تحت المتوسط (%15.73)		المتوسط (%68.27)		فوق المتوسط (%15.73)			
%	العدد	%	العدد	%	العدد	16	اختبار الدفاع ضد الممر
23.53	4	47.05	5	29.41	7		

يتبين لنا من خلال الجدول (5) الخاص باختبار (الدفاع ضد الممرر) ، ان هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة ولم تكن بحسب النسب المئوية المقررة لها في المنحني الطبيعي فعند المستوى (فوق المتوسط) حققت العينة نسبة مئوية مقدارها (29.41) وهي أعلى من النسبة المقررة لها في المنحني الطبيعي، في حين اقتربت العينة من النسب المئوية المقررة له في المنحني الطبيعي، في المستوى (المتوسط) فقد حققت (47,05) وفي المستوى (تحت المتوسط) حققت العينة نسبة مئوية مقدارها (23,53) وهي أعلى من المقرر لها في المنحني الطبيعي .ويتبين لنا من ذلك ان العينة قد تركزت في المستوى (فوق المتوسط) والمستوى (تحت المتوسط) . وتعزو الباحثين سبب ذلك الى أن الممرر ليس خطراً على المدافع في أرجاء الملعب كافة إلا إذا كان قريباً ويعد التمرير إحدى "الأساسيات الحركية الهجومية لنقل الكرة إلى أماكن مختلفة في الملعب" (1) .

(1) محمد عبد الرحيم إسماعيل : الاساسيات المهارية و الخططية الهجومية في كرة السلة . ط2 ، الاسكندرية ، منشأة المعارف ، 2003 ، ص 53 .

تحديد المستويات المعيارية لتقويم أداء بعض المهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة السلة.....
أ.م.د. بان محمد الرحمن إبراهيم ، إنعام يوسف صالح الخالدي

4-4-3 تحديد مستويات معيارية لاختبار الدفاع ضد التهديد بالقفز ومناقشتها :

جدول (5)

يبين النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة في اختبار الدفاع ضد التهديد بالقفز

مفردات الاختبار	حجم العينة	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي					
		فوق المتوسط (%15.73)		المتوسط (%68.27)		تحت المتوسط (%15.73)	
اختبار الدفاع ضد التهديد بالقفز	16	العدد	%	العدد	%	العدد	%
		5	30.39	4	38.23	7	31.37

يتبين لنا من خلال الجدول (18) الخاص باختبار (الدفاع ضد التهديد بالقفز) ، ان هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة ولم تكن بحسب النسب المئوية المقررة لها في المنحني الطبيعي فعند المستوى (فوق المتوسط) حققت العينة نسبة مئوية مقدارها (30.39) وهي اعلى من النسبة المقررة لها في المنحني الطبيعي، في حين اقتربت العينة من النسب المئوية المقررة له في المنحني الطبيعي، في المستوى (المتوسط) فقد حققت (38.23) وفي المستوى (تحت المتوسط) حققت العينة نسبة مئوية مقدارها (31.37) وهي اقل من المقرر لها في المنحني الطبيعي .ويتبين لنا من ذلك ان العينة قد تركزت في المستوى (فوق المتوسط) والمستوى (تحت المتوسط) وتعزو الباحثين سبب ذلك الى أن هذا النوع من أنواع التهديد مهم جداً حيث يقوم اللاعب بتهديد وهو مستقر في الهواء ، وخاصة لما يتميز به الدفاع من ملاصقة ومضايقة ومحاولات مستمرة لتشتيت الكرة من المهاجم" (1) .

لذلك يجب أن يجيد اللاعب المدافع كيفية منع التهديد بالقفز من قبل الفريق الخصم من خلال التدريب الجيد ووضع اللاعب في ظروف لعب مشابه لظروف الحقيقة للمباراة وذلك من أجل إتقان اللاعب كيفية منع الفريق الخصم أو محاولة تشتيت اللاعب المنافس من التهديد بالقفز..

(1) محمد عبد الرحيم إسماعيل : المصدر السابق ، 2003، ص90.

تحديد المستويات المعيارية لتقويم أداء بعض المهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة السلة.....
أ.م.د. بان محمد الرحمن إبراهيم ، إنعام يوسف صالح الخالدي

4-2-4-4 تحديد مستويات معيارية لاختبار الدفاع ضد التهديد السلمي ومناقشتها :

جدول (6)

يبين النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة في اختبار الدفاع ضد التهديد السلمي

المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي						حجم العينة	مفردات الاختبار
تحت المتوسط (%15.73)		المتوسط (%68.27)		فوق المتوسط (%15.73)			
%	العدد	%	العدد	%	العدد	16	اختبار الدفاع ضد التهديد السلمي
23.53	4	46.08	6	30.39	6		

يتبين لنا من خلال الجدول (19) الخاص باختبار (الدفاع ضد التهديد السلمي) ، ان هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة ولم تكن بحسب النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي فعند المستوى (فوق المتوسط) حققت العينة نسبة مئوية مقدارها (30.39) وهي اعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي، في حين اقتربت العينة من النسب المئوية المقررة له في المنحنى الطبيعي، في المستوى (المتوسط) فقد حققت ⁽¹⁾ (46.08) وفي المستوى (تحت المتوسط) حققت العينة نسبة مئوية مقدارها (23.53) وهي اعلى من المقرر لها في المنحنى الطبيعي. ويتبين لنا من ذلك ان العينة قد تركزت في المستوى (فوق المتوسط) والمستوى (تحت المتوسط) . وتغزو الباحثين سبب ذلك الى ان التهديد السلمي يعد من أنواع التهديد القصير لذلك يتوجب على اللاعب المدافع أن يكون قريباً من اللاعب المهاجم لمنعه من تنفيذ هذه التهديد أو محاولة منعه حتى لا يتمكن اللاعب الخصم من تسجيل النقاط حيث أن "التصويبة السلمية تعني أداء التصويب بعد خطوتين . أنها تصويبة قصيرة يؤديها اللاعب عندما يكون في حالة طبطبة او عندما يكون في حالة ركض ويستلم الكرة من

(1) محمد عبد الرحيم إسماعيل : مصدر سبق ذكره ، 2003 ، ص53.

تحديد المستويات المعيارية لتقويم أداء بعض المهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة السلة.....
أ.م.د. بان محمد الرحمن إبراهيم ، إنعام يوسف صالح الخالدي

زميل آخر وهو قريب من سلة الخصم ، ففي لحظة مسك الكرة يؤدي خطوتين ثم التصويب⁽¹⁾ .

الفصل الخامس

5 - الاستنتاجات و التوصيات :

5 - 1 الاستنتاجات :

على وفق نتائج البحث التي تم التوصل إليها استنتجت الباحثين الآتي :

1 - تم التوصل إلى تحديد الدرجات المعيارية لاختبارات بعض المهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة السلة .

2 - تم وضع المستويات المعيارية لبعض المهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة السلة.

3 - ملأمة الاختبارات الهجومية والدفاعية لعينة البحث .

5 - تحققت نسبة عالية في المستوى فوق المتوسط في اختبارات بعض المهارات الدفاعية (الدفاع ضد الممرر، الدفاع ضد التهديد بالقفز ، الدفاع ضد التهديد السلمي) إذ فاقت نسبتها في منحنا التوزيع الطبيعي و المقرر لها فيه ، و البالغة في المستوى فوق المتوسط (73.15%) .

6 - تحققت نسبة قليلة في المستوى المتوسط في الاختبارات اذا لم تفق نسبتها في منحنا التوزيع الطبيعي و المقرر لها فيه ، و البالغة في المستوى المتوسط (27،68) .

7 - جاءت عينة البحث بنسبة مئوية عالية في المستوى تحت المتوسط لمعظم الاختبارات المبوخته ، لم تفوق نسبتها منحني التوزيع الطبيعي المقرر لها فيه ، و البالغة (73) . (15)

5 - 2 التوصيات :

1 - ضرورة اعتماد الدرجات و المستويات المعيارية للمهارات لبعض المهارات الهجومية و الدفاعية التي تحققت على عينة البحث بغية استخدامها في عملية الاختبار و المتابعة و التقويم المستمر لمعرفة قدرات اللاعبين وتصنيفهم .

(1) شيراز محمد جاور : تطوير القوة العضلية الخاصة للذراعين و الرجلين بالأسلوبين الثابت و المتحرك وتأثيرهما في دقة أداء بعض أنواع التهديد بكرة السلة . بغداد : جامعة بغداد . رسالة ماجستير : 2004، ص21 .

تحديد المستويات المعيارية لتقويم أداء بعض المهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة السلة.....
أ.م.د. بان محمد الرحمن إبراهيم ، إنعام يوسف صالح الخالدي

- 2 - ضرورة تعميم الجداول المعيارية و المستويات المعيارية لبعض المهارات الهجومية والدفاعية التي تحققت على الاندية العراقية المعنية بالبحث بغية استخدامها في عملية الاختبار و المتابعة و التقويم المستمر لمعرفة قدرات اللاعبين وتصنيفهم .
- 3 - الاهتمام بالاختبارات المقننة و الاستفادة منها في معرفة المستوى الحقيقي للاعبين لكونها احدى وسائل التقويم الموضوعي للمهارات الهجومية والدفاعية على الاندية العراقية لفرق الناشئين بكرة السلة .
- 4 - ضرورة إفادة المدربين من نتائج هذه الدراسة في تخطيط وتنفيذ البرامج التدريبية .
- 5 - اجراء دراسات علمية مماثلة على باقي الالعب الرياضية .
- 7 - إعادة مثل هذه البحوث كل سنتين للتغير الحاصل في قدرات اللاعبين و مستوياتهم .

المصادر

- 1- بعث عبد المطلب عبد حمزة : تصميم بطاريتي اختبار (بدنية -مهارة) لاختبار ناشئي كرة القدم في بغداد بأعمار(14- 16) سنة، بغداد، جامعة بغداد ، رسالة ماجستير: 2011.
- 2 - خولة إبراهيم المفرجي : بناء وتقنين بطارية اختبار (بدنية - وظيفية) بألعاب القوى لذوي التخلف العقلي البسيط ، بغداد جامعة بغداد ، اطروحة دكتوراه : 2008 .
- 3 - سلوان صالح جاسم .كرة السلة تمارين - خطط - طرق لعب ، ط 1 ، بغداد : الذاكرة ، 2014.
- 4 - شيراز محمد جاور: تطوير القوة العضلية الخاصة للذراعين و الرجلين بالأسلوبين الثابت و المتحرك وتأثيرهما في دقة أداء بعض أنواع التهديد بكرة السلة . بغداد : جامعة بغداد . رسالة ماجستير : 2004.
- 5 - علي سموم الفرطوسي : بعض المحددات الأساسية كمؤشر لانتقاء الناشئين بكرة السلة ، بغداد : جامعة بغداد ، رسالة ماجستير : 2000 .
- 6- علي سموم الفرطوسي: تحديد أهم القدرات الوظيفية و العقلية لانتقاء الناشئين و مؤشر التنبؤ بمستوى أداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة، بغداد : جامعة بغداد ، أطروحة دكتوراه : 2004 .

تحديد المستويات المعيارية لتقويم أداء بعض المهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة السلة.....
أ.م.د. بان محمد الرحمن إبراهيم ، إنعام يوسف صالح الخالدي

7 - علي سموم الفرطوسي ، (واخرون): القياس والتقويم في المجال الرياضي ، بغداد: المكتبة الوطنية ، 2014.

8 - علي سموم الفرطوسي : بناء وتقنين اختباري الدفاع ضد المحاورة و الدفاع ضد الممر للاعبين الشباب بكرة السلة . الجامعة المستنصرية ، بحث منشور . في مؤتمر جامعة حلوان و مؤتمر جامعة بغداد :2015.

9 - علي سموم الفرطوسي : بناء وتقنين اختباري الدفاع ضد التهديد السلمي و التهديد من القفز للاعبين الشباب بكرة السلة . الجامعة المستنصرية ، بحث منشور . في مؤتمر جامعة حلوان و مؤتمر جامعة بغداد ، 2015.

10 - عمر لطوفي مجيد : بناء اختبارات وتقنياتها لبعض المهارات الدفاعية بكرة السلة الشباب ، بغداد ، الجامعة المستنصرية ، رسالة ماجستير : 2015.

11 - محجوب أبراهيم ياسين :الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية والعلوم الرياضية ، ط1 ، بغداد: دار الدكتور للعلوم الإدارية والاقتصادية ، 2015.

12 - محمد صبحي حسنين : القياس والتقويم في التربية الرياضية ، ط6 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2004 .

13 - محمد نصر الدين رضوان : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط1، القاهرة ، مركز الكاتب للنشر ، 2006.

14 - محمد نصر الدين رضوان . المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط2 ، القاهرة : مركز الكتاب ، 2011 .

15 - وسام حميد عبد الرضا : تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية و الحركية و المهارية و الوظيفية لاختبار اللاعبين الشباب بكرة القدم ، بغداد ، الجامعة المستنصرية ، اطروحة دكتوراه : 2015.

16- يسار صباح جاسم . اساسيات كرة السلة تعلم تدريب تحكيم : ط1 ، ديالى ، المطبعة المركزية ، جامعة ديالى ، 2014.

تحديد المستويات المعيارية لتقويم أداء بعض المهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة السلة.....
أ.م.د. بان محمد الرحمن إبراهيم ، إنعام يوسف صالح الخالدي

ملحق (1)

الدرجات المعيارية التائية للمهارات الدفاعية			
الدرجات المعيارية	المناولة المرتدة	الدفاع ضد التهديد بالقفز	الدفاع ضد التهديد السلمي
100	38.17	13.992	27.705
99	37.75	13.834	27.45
98	37.33	13.676	27.195
97	36.91	13.518	26.94
96	36.49	13.36	26.685
95	36.07	13.202	26.43
94	35.65	13.044	26.175
93	35.23	12.886	25.92
92	34.81	12.728	25.665
91	34.39	12.57	25.41
90	33.97	12.412	25.155
89	33.55	12.254	24.9
88	33.13	12.096	24.645
87	32.71	11.938	24.39
86	32.29	11.78	24.135
85	31.87	11.622	23.88
84	31.45	11.464	23.625
83	31.03	11.306	23.37
82	30.61	11.148	23.115
81	30.19	10.99	22.86
80	29.77	10.832	22.605
79	29.35	10.674	22.35
78	28.93	10.516	22.095
77	28.51	10.358	21.84
76	28.09	10.2	21.585
75	27.67	10.042	21.33
74	27.25	9.884	21.075
73	26.83	9.726	20.82
72	26.41	9.568	20.565
71	25.99	9.41	20.31
70	25.57	9.252	20.055
69	25.15	9.094	19.8
68	24.73	8.936	19.545
67	24.31	8.778	19.29
66	23.89	8.62	19.035
65	23.47	8.462	18.78
64	23.05	8.304	18.525
63	22.63	8.146	18.27
62	22.21	7.988	18.015
61	21.79	7.83	17.76
60	21.37	7.672	17.505
59	20.95	7.514	17.25
58	20.53	7.356	16.995
57	20.11	7.198	16.74
56	19.69	7.04	16.485
55	19.27	6.882	16.23
54	18.85	6.724	15.975
53	18.43	6.566	15.72
52	18.01	6.408	15.465
51	17.59	6.25	15.21
50	17.17	6.092	14.955

تحديد المستويات المعيارية لتقويم أداء بعض المهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة السلة.....
 أ.م.د. بان محمد الرحمن إبراهيم ، إنعام يوسف صالح الخالدي

14.7	5.934	16.75	49
14.445	5.776	16.33	48
14.19	5.618	15.91	47
13.935	5.46	15.49	46
13.68	5.302	15.07	45
13.425	5.144	14.65	44
13.17	4.986	14.23	43
12.915	4.828	13.81	42
12.66	4.67	13.39	41
12.405	4.512	12.97	40
12.15	4.354	12.55	39
11.895	4.196	12.13	38
11.64	4.038	11.71	37
11.385	3.88	11.29	36
11.13	3.722	10.87	35
10.875	3.564	10.45	34
10.62	3.406	10.03	33
10.365	3.248	9.61	32
10.11	3.09	9.19	31
9.855	2.932	8.77	30
9.6	2.774	8.35	29
9.345	2.616	7.93	28
9.09	2.458	7.51	27
8.835	2.3	7.09	26
8.58	2.142	6.67	25
8.325	1.984	6.25	24
8.07	1.826	5.83	23
7.815	1.668	5.41	22
7.56	1.51	4.99	21
7.305	1.352	4.57	20
7.05	1.194	4.15	19
6.795	1.036	3.73	18
6.54	0.878	3.31	17
6.285	0.72	2.89	16
6.03	0.562	2.47	15
5.775	0.404	2.05	14
5.52	0.246	1.63	13
5.265	0.088	1.21	12
5.01	-0.07	0.79	11
4.755	-0.228	0.37	10
4.5	-0.386	-0.05	9
4.245	-0.544	-0.47	8
3.99	-0.702	-0.89	7
3.735	-0.86	-1.31	6
3.48	-1.018	-1.73	5
3.225	-1.176	-2.15	4
2.97	-1.334	-2.57	3
2.715	-1.492	-2.99	2
2.46	-1.65	-3.41	1

Determining standard levels to evaluate the performance of some of the defensive skills of young basketball players

A paper presented by the

Department of Physical Education and Sport Sciences - College of Basic Education - University of Mustansiriyah

Abstract

The Research included five chapters:

Chapter 1: The definition of research:

The importance of research in reliance on the scientific basis in determining the grades and standardized levels to evaluate the performance of the youngsters in some defensive basketball skills. Which include determining levels of skill and defensive defense accurately, which facilitates their evaluation scientifically accurate..

The research problem: the weakness embodied in skill performance evaluation of players at most basketball coaches on self-esteem and a note cross which penalized the right players in the evaluation..

The Research Aims:

- 1 - determining standard levels of players emerging in some basketball defensive skills..
- 2 - evaluate the performance of the youngsters level according to the levels achieved in the normal curve..

The field included human ambition National Center for nurturing talent for the duration 15/12/2015 until 10/16/2016 at the National Center for nurturing talent Hall..

Chapter 2

The Researcher, tackles about the theoretical framework of the studies that are relevant to the locus of research having been addressed to the most important topics related to the subject of the study (grades and levels of standard tests in the field of sports, some defensive skills in basketball).

Chapter 3:

The researcher used the descriptive approach to the suitability of the nature of the research problem, the research sample included the players of the National Center for nurturing talent and totaling 16 for

تحديد المستويات المعيارية لتقويم أداء بعض المهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة السلة.....
أ.م.د. بان محمد الرحمن إبراهيم ، إنعام يوسف صالح الخالدي

the player, and then was determined defensive skills and special study tests through countless studies that have relied on the skills and most studied tests in the field basketball by the researcher, extracting scientific bases and the main trial and finally the use of appropriate statistical methods in order to achieve the Aims of the research..

chapter 4

This chapter included a Display and analysis and discussion of the results that have been reached through the data..

Chapter 5

Conclusions

1- was reached to determine the standard grades T tests some defensive skills of young basketball players..

2 - was reached to set the standard levels for some defensive skills of young basketball players tests..

Recommendations

1 - the need to adopt the standard grades and levels of skills of some defensive skills that have been made on the Iraqi clubs involved research in order to be used in the testing process and follow-up and continuous assessment to determine the capabilities of the players and their classification..

2 - the need to mainstream standard tables and standard levels for some defensive skills that have been made on the Iraqi clubs involved research in order to be used in.