

**الانضباط الوظيفي بدلاله اخلاقيات مهنة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر
مدراء المدارس في محافظة كربلاء**

م.م تحرير عبد الحسن مرزوك أ.د اياد ناصر العزاوي أ.د زهير صالح مجهول

ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث الى التعرف على واقع الانضباط الوظيفي بدلالة اخلاقيات مهنة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس، ووضع معادلة تنبويه للانضباط الوظيفي بدلالة اخلاقيات مهنة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس. واعتمد الباحثون المنهج الوصفي باسلوب العلاقات الارتباطية. شملت عينة البحث (135) مدرس و مدرسة في المدارس الثانوية في مديرية العامة في كربلاء. من خلال الاجراءات ومعالجة البيانات توصلت الباحثون الى الاستنتاجات التالية وهي وضع معادلة تنبويه للانضباط الوظيفي بدلالة اخلاقيات مهنة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس، كذلك عدم وجود فرق حقيقي بين مجموعة المدرسين ومجموعة المدرسات في الانضباط الوظيفي والاستثارة الفكرية واخلاقيات مهنة التدريس. واوصت الدراسة بضرورة اعتماد المقاييس المعدة كأدوات بحث علمية في قياس الانضباط الوظيفي واخلاقيات مهنة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية، وضرورة تنمية محاور اخلاقيات مهنة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية لما لها من نسب مساهمة في الانضباط الوظيفي .

Abstract

Job discipline in terms of the ethics of the teaching profession for male and female teachers of physical education from the point of view of school principals in Karbala governorate

By

Tahrer Abdul-Hassan Marzouk Dr. Iyad Nasser Al-Azzawi Dr. Zuhair Saleh Mejhoul

University of Kerbala / College of Physical Education and Sports Sciences

The aim of the research is to identify the reality of functional discipline in terms of the ethics of the teaching profession among teachers of physical education from the point of view of school principals, and to develop a predictive equation for functional discipline in terms of the ethics of the teaching profession for teachers of physical education from the point of view of school

principals. The researchers adopted the descriptive approach in the correlative relationships approach . The research sample included (135) teachers and teachers in secondary schools in the General Directorate of Karbala. Through the procedures and data processing, the researchers reached the following conclusions, which is the development of a predictive equation for functional discipline in terms of the ethics of the teaching profession for male and female teachers of physical education from the point of view of school principals, as well as the absence of a real difference between the group of teachers and the group of female teachers in functional discipline, intellectual excitement and ethics of the teaching profession. The study recommended the necessity of adopting the standards prepared as scientific research tools in measuring the functional discipline and ethics of the teaching profession among male and female teachers of physical education, and the need to develop axes of the ethics of the teaching profession among male and female physical education teachers because of their contribution ratios in functional discipline.

1-1 المقدمة واهمية البحث :

يلعب الانضباط الوظيفي وما له من دور مهم في تعزيز قواعد السلوك واخلاقيات العمل ولا يمكن للمعلم ان يطور من وظيفته الا اذا توفر لديه الايمان الكامل اولا فالتدريسي الذي يحب مهنته ويخلص في العمل هو الذي يحرص على ان تحسّن الخبرات التي تعينه على تطوير عمله. فالتدريسي تعتبر المحور الاساسي في العملية التعليمية والتربوية وهنا تعد اخلاقيات مهنته هي المسار الصحيح الذي لا يجوز الخروج عنه فهي بمثابة الرادع والرقب لكل معلم او تربوي فاخلاقيات المهنة هي المبادئ والمعايير التي تعد مرجعا للسلوك المطلوب لافراد المهنة والتي تعتمد عليها المجتمع في تقييم ادائهم ايجابيا او سلبيا ومن اجل ان يمارسوا دورهم بشكل فعال لا بد ان يلتزموا بمجموعة من القيم والمعايير الاخلاقية المرتبطة بهذه المهنة . كما تعد الاخلاقيات اساس النجاح في العمل بما لها من دور فاعل في مواجهة المشكلات . ولكي ننمي تلك الاخلاقيات يجب ان تكون البيئة مناسبة لهذه المهنة 1 " الخولي : 1996 ، ص 17 فالمهنة تعتمد على بيئة المعرفة وعلومها ومباحثها وفنونها لتقدم ارفع مستوى من الخدمة المهنية في مختلف مجالات التخصص " .

تكمّن أهمية البحث في التعرف على الانضباط الوظيفي بدلالة اخلاقيات مهنة التدريس لدى مدرسي ومدرسات تربية رياضية من وجهة نظر مدراء المدارس .

1-2 مشكلة البحث :

يعد الانضباط الوظيفي هو الالتزام باوقات الحضور والانصراف و لكنه احيانا يتعدى هذا المفهوم الضيق ويمتد الى افق اوسع في المسؤولية مثل مستويات الاحترام المتبادل بين المدرسين والاهتمام بالتسلسل الوظيفي في العمل والشفافية ، التعاون ، الابداع . لذلك ارتأت الباحثة الى دراسة هذه المشكلة بصورة دقيقة عن طريق بناء مقاييس تقيس الانضباط الوظيفي واخلاقيات مهنة التدريس عند مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر المدراء، ومن خلالها يمكننا التنبؤ بمدى الانضباط الوظيفي لتثبيت نقاط القوة واختراع الحلول لنقاط الضعف .

1-3 اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى :-

1- التعرف على واقع الانضباط الوظيفي بدلالة اخلاقيات مهنة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر المدرء. لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر المدرء.

2- وضع معادلة تنبويه للانضباط الوظيفي بدلالة اخلاقيات مهنة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر المدرء.

1-4 الفرض الرئيسي للبحث :

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الانضباط الوظيفي واخلاقيات مهنة التدريس من وجهة نظر مدرء المدارس .

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والاعدادية لمديرية تربية محافظة كربلاء المقدسة .

1-5-2 المجال المكاني : المدارس المتوسطة والاعدادية في محافظة كربلاء المقدسة .

1-5-3 المجال زمني : 2021/6/1 الى 2022/2/15

1-6 تحديد المصطلحات :

1- الانضباط الوظيفي "الحزم في تنظيم الامور والاهتمام العالي بجميع العمليات المنظمة من حيث الادارة ، الوقت ،

التصرفات وضبط النفس واتباع السلوك السوي المنتظم ويصقل بالتدريب واكتساب المعارف والخبرات" 1 سكارنه

2- اخلاقيات المهنة "هي مجموعة من معايير السلوك الرسمية وغير الرسمية التي يستخدمها الافراد يرشد سلوكهم اثناء

ادائهم لوظائفهم ، ويستخدمها الادارة والمجتمع للحكم على التزام الفرد"2 عفيفي .

3-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث :

انتهجت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لأنه يهدف إلى تحديد الظروف والعلاقات بين الواقع

والظاهر وجمع البيانات من أفراد المجتمع لتحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغيرات عديدة 1 (فوزي : 2002 ، ص120) ، وهو ما تراه ينسجم ويتطابق مع مواصفات بحثها وتحقيق أهداف دراستها.

3-2 مجتمع البحث وعينة :

أشتمل مجتمع البحث على مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمدارس المتوسطة والاعدادية في مديرية تربية محافظة

كربلاء المقدسة والبالغ عددهم (263) ينتمون الى (244) مدرسة وجاء اختيار (10) مفردة كعينة استطلاعية وبنسبة

(3.8%) واختيار (100) مفردة كعينة بناء مقاييس الانضباط الوظيفي واخلاقيات مهنة التدريس وشكلت ما نسبة (38.02%)

واختيار (135) مفردة كعينة تجربة رئيسية وشكلت ما نسبته (51.33%) بعد اهمال استمارات بعض المدرسين والمدرسات

الذين لم يلتزمون بتطبيق تعليمات المقاييس والجدول (1) يبين ذلك .

الجدول (1)

بين توزيع مجتمع وعينات البحث

أفراد العينة الرئيسية		عينة بناء المقاييس		عينة التجربة الاستطلاعية		العدد الكلي	
اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور
45	90	50	50	5	5	103	160
135		100		10		263	

3-3 وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة :

تعد وسائل وأدوات البحث الوسيلة أو الأسلوب أو الآلية التي يستعملها الباحث لجمع المعطيات والأدلة وطريقة تحليلها و هي وسيلة تنفيذ المنهج والمنهجية التي اختارهما الباحث ويتحدد نوع الأدوات التي يستعملها الباحث في بحثه وعددها وشكلها بحسب نوع المادة وطبيعة موضوع البحث 1 محمد شيا : 2008 ،ص168

3-3-1 الوسائل البحثية :

- المصادر والمراجع
- الاستبيان
- المقابلات الشخصية
- المقاييس

3-3-2 الأجهزة والأدوات المستعملة :

- ساعة توقيت عددها (2) .
- حاسبة يدوية نوع (كاسيو) .
- جهاز حاسوب (Lenovo) .

3-4 إجراءات البحث الميدانية :

3-4-1-1 تحديد الهدف والغرض من المقاييس :

ان الهدف وضع أدوات بحث معنية بقياس متغيرات الانضباط الوظيفي واخلاقيات مهنة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية والغرض هو التعرف على مستوى الانضباط الوظيفي والاستثارة الفكرية واخلاقيات مهنة التدريس لدى كل مدرس ومدرسة من عناصر المجتمع المبحوث .

3-4-1-2 تحديد مجالات المقاييس :

بعد الاطلاع على المراجع والمصادر المرتبطة بمفهوم الانضباط الوظيفي واخلاقيات مهنة التدريس تم تحديد (سته) مجالات لمقياس الانضباط الوظيفي وهي (مجال الالتزام بالوقت ، ومجال الالتزام بالمظهر، ومجال الالتزام بالتعليمات واللوائح ، ومجال الالتزام في العمل ، ومجال الالتزام بالمسؤوليات الوظيفية ، المنافسة الايجابية) تم تحديد (خمسة) مجالات لمقياس اخلاقيات مهنة التدريس وهي (مجال أخلاقه نحو نفسه ، ومجال أخلاقه نحو افراد المجتمع ، ومجال أخلاقه نحو زملائه وادارة

المدرسة ، ومجال أخلاقه نحو الطلبة ، ومجال أخلاقه نحو المسؤولين في المؤسسة) ومن اجل التعرف على مدى صلاحية تلك المجالات لجأت الباحثة إلى عرضها على مجموعة من المختصين في الادارة والتنظيم ، والاختبار والقياس ، وعلم النفس العام وعلم النفس الرياضي ضمن استبانة تم فيها تحديد أهمية كل مجال وبعد جمع الاستمارات ومعالجة بياناتها احصائيا واستخراج قيمة الأهمية النسبية عند جمع نصف القيمة القصوى لاتفاق الخبراء مع نصف القيمة للمدى (الأهمية) الموجودة ضمن الاستمارة ، أما قيمة الأهمية النسبية فهي قسمة الأهمية على القيمة القصوى للاتفاق مضروبة في مئة 1 حسن علي : 2011 ص70.

الجدول (2)

يبين درجة الأهمية والأهمية النسبية لمجالات مقياس الانضباط الوظيفي

الجدول (2)

يبين درجة الأهمية والأهمية النسبية لمجالات مقياس الانضباط الوظيفي

ت	المجالات	درجة الأهمية	الأهمية النسبية	قبول الترشيح	
				نعم	كلا
	مجال الالتزام بالمسؤوليات الوظيفية	135	%96	√	
1	مجال الالتزام في العمل	60	%43		√
2	مجال الالتزام بالمظهر	115	%82	√	
3	مجال الالتزام في التعليمات واللوائح	55	%39		√
4	مجال الالتزام واحترام الوقت	125	%89	√	
5	مجال المنافسة الايجابية	65	%46		√

الجدول (3)

يبين درجة الأهمية والأهمية النسبية لمجالات مقياس اخلاقيات مهنة التدريس

باتفاق آراء (14) من الخبراء والمختصين

ت	المجالات	درجة الأهمية	الأهمية النسبية	قبول الترشيح	
				نعم	كلا
1	مجال أخلاقه نحو نفسه	100	%71	√	
2	مجال أخلاقه نحو زملائه وادارة المدرسة	140	%100	√	
3	مجال أخلاقه نحو افراد المجتمع	65	%46		√

4	مجال اخلاقه نحو المسؤولين بالمؤسسة	55	%39	√
5	مجال اخلاقه نحو الطلبة	95	%68	√

3-4-1-3 وضع الصيغة الأولية للمقياس :

تعد عملية إعداد فقرات المقاييس من أهم الخطوات ، فضلا عن ضرورة توافر شروط معينة لدى مصمم المقياس ، وهي التمكن من المادة العلمية المتخصصة والمتعلقة بالموضوعات المراد قياسها ، فضلا عن معرفة الطرائق المختلفة بكتابة المفردات حتى يستطيع أن يختار منها ما يناسب هدف المقياس ، والطلاقة اللغوية وسهولة التعبير بلغة بسيطة ، وأن تكون له القدرة على تطوير وأبتكار المواقف التي يتمكن من خلالها قياس القدرة أو السمة المراد قياسها 1 الكنانى : 1995 ، ص 140 .

ومن الضروري العمل على جمع وإعداد فقرات المقياس في وقت مبكر لان ذلك يمنح المصمم الفرصة الكافية لمراجعتها وتعديلها إذا لزم الأمر ، كما انه من المستحسن القيام بإعداد عدد اكبر من الفقرات ليتبقى منها عدد كافٍ يغطي ما هو مطلوب فيما لو جرى حذف بعضها أو استبعاده لعدة اسباب .

من أجل جمع وإعداد وصياغة عدد مناسب من الفقرات المعنية بقياس مجالات الانضباط الوظيفي واخلاقيات مهنة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المديرية العامة لمحافظة كربلاء المقدسة من وجهة نظر مدرء المدارس وبصيغة الشخص المخاطب سعت الباحثة إلى صياغة (33) فقرة معنية بقياس مجالات الانضباط الوظيفي المقبولة للترشيح من قبل الخبراء والمختصين بواقع (11) فقرة لكل مجال ، وصياغة (45) فقرة معنية بقياس مجالات المقبولة للترشيح من قبل الخبراء والمختصين بواقع (15) فقرة لكل مجال وصياغة (36) فقرة معنية بقياس مجالات اخلاقيات مهنة التدريس المقبولة للترشيح من قبل الخبراء والمختصين بواقع (12) فقرة لكل مجال بعدها عرضت هذه الفقرات على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجال الادارة الرياضية والاختبار والقياس وعلم النفس والرياضي والطرائق التدريس لغرض تقويمها والحكم على صلاحية كل فقرة في قياس ما وضعت من اجل قياسه مع إبداء الملاحظات اللازمة إذا تطلب الأمر فضلاً عن إبداء الرأي حول صلاحية بدائل الإجابة الرباعية (دائما ، غالبا ، احيانا ، ابدأ) المعتمدة وبعد جمع الاستمارات وتفريغ البيانات وتحليل آراء (18) من الخبراء والمختصين ، اقترحوا حذف وتغيير قسم من الفقرات أما لتكرارها في المعنى مع فقرات أخرى أو انها لا تصلح لقياس ما وضعت من أجله وتعديل القسم الآخر كذلك اقترحوا على ان تكون بدائل الإجابة الرباعية (دائما ، غالبا ، احيانا ، ابدأ) ، وعلى ضوء ذلك تم الأخذ بآراء الخبراء والمختصين حول اعتماد بدائل الإجابة الثلاثية الخاصة بمقياس الانضباط الوظيفي ومقياس اخلاقيات مهنة التدريس وتم تعديل قسم من الفقرات وحذف القسم الآخر ، ومن خلال استخدام اختبار (كا2) حول صلاحية الفقرات والإبقاء على الفقرات التي نالت نسبة اتفاق (79%) من الخبراء فأكثر والذي تكون فيه قيمة (كا2) المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية البالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1) إذا استبقت (32) فقرة معنية بقياس مجالات الانضباط الوظيفي إذا استبقت (30) فقرة معنية بقياس مجالات اخلاقيات مهنة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية والجدول (4) و(5) تبين ذلك .

الجدول (4)

يبين اتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس الانضباط الوظيفي وقيمتي كا² المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية

الترتيب	عدد الخبراء	قيمة كا ²	الجدولية
1			

المجالات	الفقرات	الموافقون	النسبة المئوية	غير الموافقون	النسبة المئوية	المحسوبية	الجدولية
مجالات الالتزام بالمظهر	1-2-3-5-6-7-8-11	11	100%	صفر	صفر	18	معنوي
مجالات الالتزام واحترام الوقت	1-2-3-4-5-6-7-8-11	11	100%	صفر	صفر	18	معنوي
مجالات الالتزام بالمسؤوليات	1-3-4-5-6-7-8-11	10	100%	صفر	صفر	18	معنوي
الوظيفية	2	1	72%	5	27%	3.55	عشوائي

الجدول (5)

يبين اتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس اخلاقيات مهنة التدريس وقيمتي كا² المحسوبية والجدولية والدلالة الإحصائية بعدها تم عرض المقاييس على الخبير اللغوي^(*) لتعديل صياغة الفقرات وبما لا يتعارض مع سلامتها اللغوية

الدلالة الإحصائية	قيمة كا ²		عدد الخبراء				عدد الفقرات	الفقرات	المجالات
	الجدولية	المحسوبية	النسبة المئوية	غير الموافقون	النسبة المئوية	الموافقون			
معنوي		18	صفر	صفر	100%	18	10	1-2-3-5-6-7-9-12	مجالات أخلاقه نحو نفسه
عشوائي		0.222	44%	8	56%	10	2	4-8	
معنوي		14	صفر	صفر	100%	14	10	1-2-3-6-7-8-9-12	مجالات أخلاقه نحو زملائه وإدارة المدرسة
عشوائي		3.55	27%	5	72%	13	2	4-5	
معنوي		14	صفر	صفر	100%	14	10	1-2-3-4-5-7-9-12	مجالات أخلاقه نحو الطلبة
عشوائي		0.888	39%	7	61%	11	2	6-8	

3-4-1-5 استطلاع المقاييس:

لغرض معرفة وضوح التعليمات والفقرات وبدائل الإجابة من قبل مدراء المدارس فضلاً عن تحديد الوقت اللازم للإجابة على الفقرات والتعرف على الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحثة عند تطبيق المقاييس على أفراد عينات البناء والتجربة الأساسية وبالتالي تلافيتها ، استطلعت المقاييس على عينة بواقع (10) مفردة من افراد المجتمع تم اختيارهم عشوائياً يوم الاثنين الموافق 2021/ 7/5.

وقد تبين ان التعليمات كانت واضحة من قبل مدراء المدارس وان الوقت المستغرق للإجابة على فقرات كل مقياس كان ما بين (5- 10) دقيقة وبذلك أصبحت المقاييس جاهزة للتطبيق على افراد عينة البناء من المدرسين والمدربات من وجهة نظر مدراءهم.

3-4-1-6 تطبيق المقياس على أفراد عينة البناء :

بعد استكمال إجراءات مراحل بناء مقاييس الانضباط الوظيفي المكون من (3) مجالات و(35) فقرة مع فقرات موضوعية الاستجابة واخلاقيات مهنة التدريس المكون من (3) مجالات و(33) فقرة مع فقرات موضوعية الاستجابة قامت الباحثة بتطبيقها على أفراد عينة البناء والبالغ عددهم (100) مفردة في يوم الاربعاء المصادف 2021/8/7 بعدها اتجهت إلى تفريغ الاستمارات وتحليلها إحصائياً والكشف عن كفاءة كل فقرة من فقرات المقاييس

3 - 5 التجربة الرئيسية للبحث :

بعد استكمال بناء مقاييس الانضباط الوظيفي المتكون من (3) مجالات (32) فقرة ، واخلاقيات مهنة التدريس المتكون من (3) مجالات (30) فقرة لدى مدرسي ومدربات التربية الرياضية من وجهة نظر مدراءهم باشرت الباحثة بتطبيقها على افراد عينة البحث الرئيسية البالغ عددهم (135) مدرس ومدرسة في يوم الثلاثاء المصادف (7 / 2021/9) وبعد الانتهاء من تطبيق المقاييس وتنفيذ التجربة الأساسية قامت الباحثة بجمع الاستمارات وتفرغ بياناتها وترتيبها تمهيدا لأجراء المعالجات الإحصائية عليها.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

4-1 عرض البيانات الاولية للمتغيرات المبحوثة :

بعد إجراء عملية قياس المتغيرات الانضباط الوظيفي والاستثارة الفكرية واخلاقيات مهنة التدريس عبر تطبيق المقاييس المعنية بقياسها والحصول على البيانات لأفراد التجربة الأساسية والبالغ عددهم (135) مدرس ومدرسة وتحقيقاً لهدف الدراسة الثاني المتضمن (التعرف على واقع الانضباط الوظيفي والاستثارة الفكرية واخلاقيات مهنة التدريس لدى مدرسي ومدربات التربية الرياضية من وجهة نظر مدراءهم) سعت الباحثة إلى استخراج مؤشرات الإحصاء الوصفي المتمثلة بقيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري ومعامل الالتواء وأكبر قيمة وأقلها، ولجميع متغيرات الدراسة وقد أوضحت النتائج المتعلقة بالمعالجات الإحصائية أن قيم معامل الالتواء وعند جميع المتغيرات كانت(صفرية) وهذا مؤشر يدل على توزيع عينة البحث توزيع اعتدالياً، وأن قيمة الخطأ المعياري تشير إلى مناسبة حجم العينة للتحليل الإحصائي والجدول(6) يبين ذلك.

الجدول (6)

يبين وحدة القياس ومؤشرات الإحصاء الوصفي للمتغيرات المبحوثة

المتغيرات	حجم العينة	الاوراط الحسابية	اقل قيمة	اكبر قيمة	الوسيط	الانحرافات المعيارية	معامل الالتواء
الانضباط الوظيفي	135	102.20	70.00	123.00	103.00	11.349	- .519
اخلاقيات مهنة التدريس	135	104.75	61.00	120.00	111.00	13.709	- .987

4-1-1 عرض واقع الانضباط الوظيفي وتحليلها ومناقشتها :

من خلال استخدام اختبار (ت) لعينة واحدة كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والتعرف على واقع الانضباط الوظيفي للمدرسين والمدرسات من وجهة نظر مدراءهم ، وقد أوضحت النتائج المتعلقة بتحليل البيانات ان الوسط الحسابي المتحقق لدرجات أفراد عينة البحث قد بلغ (102.20) درجة وبانحراف معياري قدره (11.349) درجة وعند إجراء المقارنة بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس البالغ (80) تبين ان هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين الوسطين ، وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (7.054) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.00) عند درجة حرية (134) وتحت مستوى دلالة (0.05) والجدول (7) يبين ذلك :

جدول (7)

يبين دلالة الفروق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي لمقياس الانضباط الوظيفي

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت)		درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
معنوي	2.00	7.054	134	80	11.349	102.20	135

من خلال الجدول (7) يتبين أن الفرق لصالح الوسط الحسابي المتحقق وهذا يدل على أن مستوى الانضباط الوظيفي لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر مدراءهم هو مستوى فوق الوسط وترى الباحثة أن آراء وميول واعتقادات مدراء المدارس حول افراد عينة الدراسة من المدرسين والمدرسات تلعب دوراً هاماً في مواقفهم واستجاباتهم وهذا يبني على مشاعر الود وعدمه التي تنتاب المدراء اتجاه مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من خلال ثقافة العمل الجماعي والشعور بالانتماء لجماعة المدرسة " لأنها مجموعة ذات عدد محدد من الأفراد في حالة تفاعل لتحقيق هدف مشترك متفق على أهميته، في إطار التفاعل من خلال أدوار مختلفة لكنها مترابطة، ويتباين مستوى التفاعل باختلاف الأهداف والأعضاء ، وتحقيق الأهداف أو الإنجاز يتم عن طريق المجموعة ، وذلك بتفاعل وتعاون مستمر وليس بالعمل الفردي ، وتعمل الجماعة على إشباع حاجات الفرد ككائن اجتماعي ، وهي مصدر معلومات للفرد، وتحقق للفرد أهدافاً يصعب عليه تحقيقها بمفردها " القيروتي :

2000، ص 286

ومحاولة المشاركة في اتخاذ القرارات المتعلقة بمقتضيات الوظيفة والالتزام بالقوانين ومراقبة نفسة والمجموعة وهذا يدل على درجة الاحساس بالمسؤولية الملقاة على عاتقهم وعلى عدم حاجتهم للأشراف من قبل مسؤوليهم .

وترى الباحثة بأنه لابد وأن يتصف مدرسي ومدرسات التربية الرياضية بالجانب المعرفي والاكاديمي التي تجعله عضواً مجدداً في إنجاح عمله التربوي من خلال قيام المدرس والمدرسة بجميع مقتضيات على اكمل وجه والالتزام بالنظام والقوانين النافذة ، فضل عن ما يمتلكه من مستويات معرفية وثقافية وهذا بحد ذاته يبين أن هناك مستويات معرفية وثقافية تتباين فيما بين من مدرس إلى مدرس آخر، ومن ثم فإن المواقف المهنية التي تتطلب قدرة عالية في سرعة الاستجابة دون تردد وتوجيه الطلبة نحو العادات الصحية والابتعاد عن السلوكيات السيئة وتنمية مواهبهم وقابلياتهم الرياضية وغرس حب المدرسة والاهتمام بنظافتها وبأدوات الدرس المختلفة وتعليم طلبته احترام الوقت والانضباط وان يساهم في تنمية شخصيتهم .

4-2 عرض واقع اخلاقيات مهنة التدريس وتحليلها ومناقشتها :

وبعد استكمال بناء مقياس اخلاقيات مهنة التدريس وتطبيقه على أفراد عينة البحث الاساسية من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر مدراءهم والبالغ عددهم (135) والمتضمن (3) مجالات و(30) فقره ، بعدها سعت الباحثة إلى استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر مدراءهم على المقياس ومن ثم حساب قيمة الوسط الفرضي للمقياس والبالغ (75) درجة ، وبعد الاستدلال عن معنوية الفرق بين الوسطين (الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس) من خلال استخدام اختبار (ت) لعينة واحدة كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والتعرف على واقع اخلاقيات مهنة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر مدراءهم ، وقد أوضحت النتائج المتعلقة بتحليل البيانات ان الوسط الحسابي المتحقق لدرجات أفراد عينة البحث قد بلغ (104.75) درجة ويانحراف معياري قدره (13.709) درجة وعند إجراء المقارنة بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس البالغ (75) تبين ان هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين الوسطين ، وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (7.824) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.00) عند درجة حرية (134) وتحت مستوى دلالة (0.05) والجدول (8) يبين ذلك:

جدول (8)

يبين دلالة الفرق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي لمقياس اخلاقيات مهنة التدريس

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت)		درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
معنوي	2.00	7.824	134	75	13.709	104.75	135

من خلال الجدول (8) يتبين أن الفرق لصالح الوسط الحسابي المتحقق وهذا يدل على أن مستوى اخلاقيات مهنة التدريس هو مستوى فوق الوسط ، وتعزو الباحثة هذه الفرق إلى قيمة درجة الوسط الحسابي المتحقق لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر مدراءهم كونها أكبر من قيمة درجة الوسط الفرضي للمقياس مما يؤكد أن مدرسي ومدرسات التربية الرياضية يتميزون بمستوى عالي من اخلاقيات مهنة التدريس ، حيث يحاول مدرسي ومدرسات التربية الرياضية تحقيق ذاتهم ولاسيما في عملهم التربوي فضلا عن المناخ والبيئة الاجتماعية وما يرافقها من متطلبات العمل المهني والإداري ، وترى الباحثة ان مدرسي ومدرسات التربية الرياضية يمتلكون مستوى عالياً من اخلاقيات مهنة التدريس ، وتعلل الكثير من الدراسات بان

الانسان يسعى دائما للحصول على وظيفة تحقق له الاستحسان والمركز الاجتماعي المحترم وان كان الدافع لهذه الوظيفة لا يرتبط بالحاجات الاقتصادية. فالفرد يسعى للاحترام وهو بحاجة الى التقدير، فيفخر بمؤهلاته وتحقيق طموحه المهني وبإشباع هذه الحاجة تتحقق للفرد الصحة النفسية والقدرة على مواجهة ضغوط الحياة " 1 مها اسماعيل : 2006 ، ص287 ، وهذا يؤكد تمتعهم بمستوى مرتفع من مهارات الاستماع والحوار والتحدث والمشاركة بالرأي والعمل في اجتماعات مجالس الإباء وتقديم المشورة والمساعدة للزملاء وحرصاً على الاهتمام بدرس التربية الرياضية وتحقيق أهدافه التربوية والتعليمية ووضع تمارين تعلم المهارات الرياضية بما تتوافق مع امكانيات وقابليات الطلبة كما تعزو الباحثة هذا الى مستوى اعداد وتطوير مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المؤسسات التربوية التي وفرت لهم ظروف بيئية ملائمة ساهمت في زيادة الرغبة والاندفاع في التعبير عن اهتماماتهم وسعيهم في تحقيق ما يصبون اليه من اهدافهم وامتلاكهم الثقة العالية بأنفسهم بان لديهم القدرة والقابلية في الحوار والمحادثة وإدارة الوقت وفي النجاح بمهنة تدريس مادة التربية الرياضية في المدارس وبما ينسجم وتطور الرياضة لان ما يكتسبه مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من معرفة وتعلم لمهارات اللعب الرياضية وقوانينها المختلفة وطرق لعبها وتعليمها المتنوعة وكيفية ادارة البطولات والمنافسات خلال فترة دراسته أعطته خلفية علمية وتكونت لديه الثقافة الرياضية يبرز دورها في خدمة الطلبة في المؤسسات التربوية ، كعلم قائم بذاته لا يقل عن التخصصات الاخرى لاحتوائه على علوم ومعارف كثيرة وهي بنفس الوقت لها معارف مشتركة مع تخصصات علمية اخرى .

وترى الباحثة أن هناك مجموعة من الظروف الاجتماعية والبيئية تؤدي بالمدرس والمدرسة إلى أن يعد نفسه (كفئاً ومنجزاً) ومتعددة المواهب وعندما يولد لديه هذا المفهوم ويصاحبه شعور عالي في تقدير الذات فضلاً عن أساليب التنشئة التي تستخدمها المجتمعات التربوية والرياضية تشجع على خلق جيلا يتميز بمستوى جيد من الاخلاقيات المهنية للتدريس لان المؤسسات التربوية المتمثلة بالمدرسة هي تنظيمات اجتماعية وان صغر حجمها ألا أن العمل داخلها باتجاه أهداف مشتركة ينمي حالة الانتماء والولاء ، ويمكن تفسير ارتفاع مستوى اخلاقيات مهنة التدريس وهو ان مدرس ومدرسة التربية الرياضية قد تحقق لديهم قدرا من النضج العقلي والمعرفي والاجتماعي والاخلاقي وهذا النضج يبسر له رؤية الحياة من زاوية واسعة فيميل الى التحرر من النظرة الانانية الضيقة الى النظرة الاجتماعية التي تأخذ بنظر الاعتبار مشاعر واحاسيس الاخرين وبالنتيجة فان السلوك الناجم عن هذه النظرة يحقق حالة من التوافق النفسي والاجتماعي وبالتالي يؤدي الى امتلاك المدرس والمدرسة مستوى عالي من اخلاقيات مهنة التدريس فضلاً عن ان وصولهم الى مرحلة المسؤولية المهنية يعني انه قد حقق اهم رغباته في الحياة المهنية وهذا الامر يشعره بذاته وكيانه وشخصيته ، فضلاً عن ان الحياة المهنية وما يتضمنها من علاقات غنية من شأنها ان تساعد على تكوين مفهوم ذات واقعي لدى المدرس والمدرسة من خلال مقارنة انفسهم بزملائهم الآخرين مما يؤدي الى حسن توافقه النفسي والاجتماعي ، وهذا ما اكدته (فهيم مصطفى الزيات 2009) " بأن القدرة على التضحية وخدمة الاخرين من اهم سمات الشخص المتمتع بالقيادة وقدرته على ان يبذل ويعطي وينتج ، فالشخصية القيادية هي التي تسهم في خدمة الانسانية عامة لتحقيق السعادة لأكبر عدد ممكن من الناس ، يضاف الى ذلك ان الاخلاقيات المهنية هي قدرة الفرد على اقامة علاقات اجتماعية مثمرة وممتعة مع الاخرين تتسم بميلان الفرد للحب والعطاء والتعاون" () ، وما اشار اليه (فخري عبد الهادي) في دراسته " إذ بين إن الاشخاص المتميزين بأخلاقيات مهنية والمتوافقين نفسياً واجتماعياً يمتلكون خصائص معينة كحب الاخرين والاندماج والتفاعل والرغبة في تقديم العون والمساعدة لهم" () .

معاملات الارتباط ومعنوية نسب المساهمة بين الانضباط الوظيفي و اخلاقيات المهنة :

لغرض التعرف على العلاقات الارتباطية ونسب مساهمة اخلاقيات مهنة التدريس بالانضباط الوظيفي لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر مدراءهم وتحقيقاً لهدف الدراسة (الرابع) المتضمن (التعرف على نسب مساهمة اخلاقيات مهنة التدريس بالانضباط الوظيفي لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس) سعت الباحثة إلى دراسة العلاقة الارتباطية بين المتغيرات المعنية بالدراسة والبحث عند دراسة العلاقة الارتباطية ونسب مساهمة اخلاقيات مهنة التدريس بالانضباط الوظيفي لدى المدرسي والمدرسات أوضحت نتائج الارتباط بين الانضباط الوظيفي واخلاقيات مهنة التدريس وهذا ما يؤكد أن الانضباط الوظيفي للمدرسين والمدرسات يتناسب تناسباً طردياً مع هذه المتغيرات ، والجدول (9) يبين ذلك.

جدول(9)

يبين مصفوفة ارتباط اخلاقيات مهنة التدريس بالانضباط الوظيفي

المتغيرات	الانضباط الوظيفي	اخلاقيات مهنة التدريس
الانضباط الوظيفي	1.000	0.315

ومن خلال الجدول(9) يتبين أن الانضباط الوظيفي لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية ارتبط ارتباطاً دالاً بأخلاقيات مهنة التدريس حيث أوضحت نتائج المصفوفة التي تضمنت ارتباطاً موجبا دالاً بأخلاقيات مهنة التدريس وبلغت قيمته (0.315) وترى الباحثة بان النجاح المهني الحقيقي للمدرس والمدرسة ان يتصف بالقدرة على الابداع والابتكار واختيار والالتزام بالمسؤوليات الوظيفية كما انهم من الذين يميلون الى بناء وتكوين نظام يساعدهم ويسعفهم في حل ما يعترضهم من مشاكل ، والجمع بين الممارسة للنشاط الرياضية والادارية والمعرفة وانه من الضروري أن يلم كل مدرس ومدرسة بالمعلومات والمعارف وقواعد الالعاب الرياضية .

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات :

من خلال الاجراءات ومعالجة البيانات توصلت الباحثة الى الاستنتاجات التالية :-

- 1- وضع أدوات بحث علمية معنية بقياس الانضباط الوظيفي واخلاقيات مهنة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس يمكن الاعتماد عليها في قياس هذه المتغيرات .
- 2- اظهرت النتائج هناك ارتباط معنوي موجب بين الانضباط الوظيفي لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية
- 3- وضع معادلة تنبؤية للانضباط الوظيفي بدلالة واخلاقيات مهنة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس .

5 - 2 التوصيات :

على ضوء ما أفرزته نتائج البحث خلص الباحث إلى عدة توصيات وهي :

1. ضرورة اعتماد المقاييس المعدة كأدوات بحث علمية في قياس الانضباط الوظيفي وأخلاقيات مهنة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية .
2. ضرورة تنمية محاور أخلاقيات مهنة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية لما لها من نسب مساهمة في الانضباط الوظيفي .
3. ضرورة تنمية سلوكيات الانضباط الوظيفي وتطبيق مبدأ الثواب والعقاب لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية كمتغير يساهم في نجاح العملية التربوية .
4. علاقة ضرورة إجراء دراسات تتضمن متغيرات نفسية واجتماعية وعقلية وحركية بمتغير الانضباط الوظيفي .
5. ضرورة إجراء دراسات تتضمن متغيرات الدراسة الحالية على عينات أكبر وتشمل عموم المحافظات العراقية

المصادر

- امينه انور الخولي ، اصول التربية والرياضية ، دار الفكر العربي ، مصر 1996.
- حسن علي حسين : تقويم دافعية الانجاز وفقا لنمط الشخصية (A,B) ونسبة مساهمتها بالقدرات الحركية والمهارية للاعبين الشباب بكرة القدم ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2011 .
- فوزي غرابية : أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية ، ط3 ، الأردن ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، 2002 .
- محمد شيا : مناهج التفكير وقواعد البحث ، ط2 ، بيروت ، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، 2008 .
- ممدوح عبد المنعم الكناني وعيسى عبد الله جابر : القياس والتقويم النفسي والتربوي ، بيروت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، 1995.

ملحق (1)

مقياس الانضباط الوظيفي بتعليماته وفقراته (32) مع (3) فقرات لموضوعية الاستجابة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الدكتوراه

تعليمات المقياس

عزيزي المدير / المديرية :-

في أدناه بعض التعليمات ، ترجو الباحثة منكم قراءتها بعناية من أجل الإجابة الدقيقة على الفقرات. وهي:-

- 1- عدم ذكر الاسم .
- 2- عدم ترك أي فقرة دون إجابة .
- 3- ضرورة الإجابة بصراحة وبدقة .

-4 ضرورة عدم الاستعانة بزميل آخر للإجابة .

-5 وضع علامة (√) في الحقل الذي ينطبق عليك وأمام كل فقرة كما في المثال .

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	ابدا
1	يلتزم بالضوابط والتعليمات التي تصدر من الادارة			√	

طالبة الدكتوراه

تحريير عبد الحسن مرزوك

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	ابدا
1	يعتبر ارتداء الزي الرياضي امر ضروري				
2	يكلف مدرس غيره في حالة عدم قدرته على اداء الدرس				
3	يلتزم بالضوابط والتعليمات التي تصدر من الادارة				
4	يحترم درسه ولا يقوم باستغلاله لدروس اخرى				
5	يتحمل المسؤولية وتكون ثقته بنفسه عالية				
6	يحترم زميله الاخر بدرس التربية الرياضية في توزيع المهام				
7	يقوم بالمشاركة بالأنشطة الرياضية المختلفة				
8	يلتزم بواجباته ومسؤولياته المهنية ويؤديها بأخلاق وامانه				
9	يعتبر مهنته مهمة لخدمة المجتمع				
10	يحصل على امتيازات مختلفة في حالة التزامه وظيفيا				
11	يهتم بتوجيهات المشرف المباشر وباقتراحاته				
12	يهتم بنظافة الزي الذي يرتديه				
13	يمتاز بالأناقة والتهديب والشفافية				
14	يعود الطلاب على نظافة مظهرهم والاهتمام بالثقافة الصحية				
15	يرشد الطلاب ويوجههم نحو العادات الصحية الجيدة				
16	يراعي حالته الانفعالية اثناء اداء الدرس				
17	يهتم باستخدام الاسلوب التربوي كمدرس تربية رياضية				
18	يبتعد عن استعمال الالفاظ البذيئة				
19	قادر على تطوير مواهبه وقابلياته الرياضية باستمرار				
20	يتميز شخصيته القيادية ويكون قدوة لطلابه				

				يلتزم في نفوس طلابه حسن المظهر وعلى مراقبة انفسهم	21
				يخصص من وقت الدرس لمناقشة الامور الصحية الضرورية	22
				يلتزم بالحضور والانصراف واوقات الدوام الرسمي	23
				يلتزم بجدول الحصص الرسمي	24
				يحترم وقت الدرس ولا يفرط به في امور ثانويه اخرى	25
				يلتزم بالانضباط وعدم التسبب بدون سبب	26
				يؤدي اقسام الدرس حسب الوقت المخصص لها	27
				يعلم طلابه احترام الوقت والالتزام	28
				يستثمر طلابه ويحفزهم للدرس بانتظام ودقه	29
				يقوم بأداء درسه داخل الصف عندما لا تسمح له الظروف المناخية	30
				يحرص على ان يكون هناك توافقا بالوقت بين التزاماته وعمله	31
				يحرص على قيامه بعمل اخر غير مهمته	32
				يستطيع تحمل المسؤوليات الموكلة الية	33
				يبتعد عن استخدام الالفاظ السيئة والسفيه والفاحشة	34
				يلتزم بوقت الدرس المخصص له حسب الجدول	35

ملحق (2)

مقياس اخلاقيات مهنة التدريس بتعليماته وفقراته (30) مع (3) فقرات لموضوعية الاستجابة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الدكتوراه

تعليمات المقياس

عزيري المدير / المديرية :-

في أدناه بعض التعليمات ، ترجو الباحثة منكم قراءتها بعناية من أجل الإجابة الدقيقة على الفقرات . وهي :-

- 1- عدم ذكر الاسم .
- 2- عدم ترك أي فقرة دون إجابة .
- 3- ضرورة الإجابة بصراحة وبدقة .

4- ضرورة عدم الاستعانة بزميل آخر للإجابة .

5- وضع علامة (√) في الحقل الذي ينطبق عليك وأمام كل فقرة كما في المثال .

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	ابدا
1	يشترك في الدورات العلمية والتطويرية والتأكيد على الدروس النموذجية			√	

طالبة الدكتوراه

تحرير عبد الحسن مرزوك

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	ابدا
1	يلتزم بالأخلاق الحميدة والصدق في معاملته مع الآخرين				
2	يعتمد على جهوده الذاتية في تطوير درس التربية الرياضية ليكون ناجح مهنيا				
3	يؤمن ان تخصص التربية الرياضية يحتل مكانة جيدة بين التخصصات الاخرى داخل المدرسة				
4	يشعر ان تعليم مهارات الالعاب الرياضية محبة الى نفسه				
5	يرى ان مدرسو التربية الرياضية يحضون بمكانة اجتماعية افضل من غيرهم				
6	يهتم بمراسيم رفع العلم ويشترط على ادارة المدرسة والكادر الحضور اسبوعيا لهذه المراسيم				
7	يشترك في الدورات العلمية والتطويرية والتأكيد على الدروس النموذجية				
8	يسعى على الاهتمام بصحته والابتعاد عن السلوكيات الصحية السيئة				
9	يؤمن ان مهنة تدريس التربية الرياضية تساعد على اقامة علاقات اجتماعية مع افراد المجتمع				
10	اشعر ان تخصص التربية الرياضية من اكثر التخصصات خدمة وفائدة للمجتمع				
11	يتعاون مع الادارة المدرسية والزملاء في تهيئة المهرجانات الفنية والرياضية والعلمية				
12	يتقبل المهام والاضافة الموكلة اليه من ادارة المدرسة وزملائه				

				يساهم مع ادارة المدرسة في مواجهة الصعوبات التي تواجه المدرسة	13
				يساهم مع الادارة المدرسية في تطبيق القيم التربوية السليمة	14
				يحترم ادارته ولا يسيء اليها بالكلام او التصرف خارج اطار المدرسة	15
				يطلب من المدير زيارته بين فترة واخرى ليعزز معرفة الادارة بأهمية درس التربية الرياضية بالنسبة للطلاب	16
				يتعامل مع الادارة المدرسية والزملاء على اساس الثقة المتبادلة	17
				يشارك بالرأي والعمل في اجتماعات مجالس الاباء مع الادارة والزملاء	18
				يساهم في اقامة علاقات اجتماعية وانسانية مع زملائه المدرسين	19
				يهتم بالحالات السلبية بين الطلبة فيناقشها مع الادارة والزملاء ويضع الحلول المناسبة بالمشاركة	20
				يغرس في نفوس طلبته الايمان بروح الاخاء والاسرة الواحدة	21
				تحكيم العقل عند اصدار الاحكام على طلابهم والابتعاد عن العواطف والمصالح السطحية	22
				يغرس الاخلاق الحميدة في نفوس طلبته يثير دافعيتهم نحو الدرس	23
				يراعي الفروق الفردية بين الطلاب في درس التربية الرياضية	24
				يشجع طلابه على المشاركة في النشاطات الرياضية المدرسية	25
				يقيم علاقة طيبة مع طلبته تقوم على اساس الاحترام المتبادل	26
				يهتم بالطلبة الموهوبين رياضيا ويطور قابلياتهم ويوجههم باستمرار	27
				يحرص على الاهتمام بدرس التربية الرياضية وتحقيق اهدافه التربوية والتعليمية وكتابة الخطة حسب قابليات وقدرات ومراحل الطلبة	28
				يؤكد على طلابه الحضور لمراسيم رفع العلم وواجبهم نحو حب الوطن	29
				يشجع طلبته على الشعور بالمسؤولية ويكون كل طالبا قائدا لنفسه	30
				يسعده تدريس وتعليم المهارات الرياضية لدى الطلاب	31
				يسعى الى تطبيق القيم التربوية والاخلاق الحميدة مع ادارة المدرسة	32
				يعزز دافعية الطلبة نحو الدرس وتعلم المهارات الرياضية	33

Research areas:

- 1- The human domain: male and female teachers of physical education in middle and middle schools in the holy governorate of Karbala.
- 2- Spatial domain: middle and middle schools in the holy governorate of Karbala.
- 3- Time range: 1/6/2021 to 3/15/2022

The researcher has dealt with similar theoretical studies related to research in career discipline, ethics of the teaching profession, and the similarities and differences between them and the current studies have been identified and the current studies are unique to other studies.

The researcher used the descriptive approach in a survey method and interrelationships, where the research included male and female teachers of physical education, whose number is (263), by (146) teachers and (117) schools.

In light of the research results, the researcher drew several conclusions, the most important of which are:-

First – conclusions:

Through the procedures and data processing, the researcher reached the following conclusions:

- 1- Developing scientific research tools concerned with measuring job discipline, , ethics of the teaching profession among male and female teachers of physical education from the point of view of school principals.
- 2- Physical education teachers are characterized by a high level of functional discipline, ethics of the teaching profession.
- 3- The results showed that there is no real difference between the group of teachers and the group of female teachers in functional discipline, ethics of the teaching profession.
- 4- The results showed that there is no real difference between groups of male and female teachers according to job service in job discipline, ethics of the teaching profession.
- 5- The results showed that there is a positive significant correlation between job discipline and among male and female teachers of physical education

- 6- The results showed that there is a positive significant correlation between job discipline and the ethics of the teaching profession among male and female teachers of physical education.
- 7- Establishing a predictive equation for job discipline in terms of the ethics of the teaching profession among male and female teachers of physical education from the point of view of school principals.