

علاقة الضغوط النفسية بالسلوك العدواني لدى الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية

م.م. أحمد حزام بدر

كلية الآداب / الجامعة المستنصرية

ملخص البحث باللغة العربية

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مستوى الضغوط النفسية للطلاب الممارسين وغير ممارسين للأنشطة الرياضية وكذلك معرفة مستوى العنف لديهم، اما فروض البحث فكانت هناك علاقة دالة احصائيا في مستوى الضغوط النفسية الرياضية وقد تألفت عينة البحث من (100) طالب بواقع (50) طالب ممارس من طلاب كلية التربية الرياضية وكذلك توجد علاقة ذات دلالة احصائية في مستوى سلوك العنف بين الطلاب الممارسين وغير ممارسين للأنشطة (50) طالب غير ممارس للأنشطة الرياضية يمثلون اقسام وكليات الجامعة المستنصرية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي اما ادوات البحث فكانت مقياس الضغط النفسي ومقياس العنف وعند إجراء المعالج الإحصائية باستخدام البرنامج (spss) اسفرت نتائج البحث على وجود علاقة ارتباط دالة إحصائيا بين مستوى الضغوط النفسية وسلوك العنف.

Abstract

The relationship of psychological stress to aggressive behavior among practicing and non-practicing student for sports activities

By

Ahmed Hizam Badr

College of Arts/Al-Mustansiriya University

The study aimed to identify the level of psychological stress for students practicing and non-practising sports activities, as well as knowing the level of violence they have. College of Physical Education, as well as there is a statistically significant relationship in the level of violent behavior between practicing and non-practicing students (50) non-practicing students of sports activities representing the departments and colleges of Al-Mustansiriya

University, they were chosen in a random way. Violence and when conducting the statistical processor using the program (spss), the results of the research resulted in a statistically significant correlation between the level of psychological stress and the behavior of violence.

1 - المقدمة واهمية البحث:

1-1 المقدمة واهمية البحث

ان طريقة الحياة العصرية هي مصدر رئيسي للضغوط وتبعاً لذلك فان الضغوط التي يعاني منها الافراد تتحول الى المجتمع وتسبب اخطارا متعددة وان طلاب الجامعة عرضة لمواجهة الكثير من الضغوط النفسية والصراعات نتيجة للمواقف والاحداث المتعددة التي قد يواجهونها في حياتهم العامة وحياتهم الجامعية وهذه الضغوط تدفعهم في الوقع الى العديد من المشكلات النفسية والاجتماعية ومن ثم سوء التوافق مع الحياة الجامعية. وفي الفترة الاخيرة انتشرت ظاهرة العنف في مختلف المجالات ومنها المجال الرياضي الذي نال اهتماما كبيرا من قبل العديد من الباحثين نظرا لخطورة هذا السلوك ولارتباطه بكثير من المتغيرات ذات الصلة بنمو شخصية الفرد اجتماعيا ونفسيا. وتعد الجامعة الخلية المكملة في تكوين السلوك الانساني والركيزة الاساسية في التفاعل الاجتماعي وان الظواهر والمشكلات السلوكية التي تظهر عند بعض الطلاب تعد انحرافا عن اهداف السياسة التعليمية اذ ان سلوك العنف قد يكون بسبب عدم استطاعتهم اشباع حاجتهم النفسية والاجتماعية، ويصبح الامر اكثر خطورة عندما يرتبط بفئة الشباب الرياضي المندفِع نحو النشاط البدني مما يستدعي تعويد هؤلاء الشباب على عوامل الضبط الذاتي، وقد يلجا الطالب الى العنف كنوع من التفرغ والاحباط وعدم القدرة على التكيف مع المحيط العام.

ومن هنا تأتي اهمية البحث في ان الضغوطات النفسية لها علاقة بالسلوك العدواني وذلك لانها ترسخ في نفس الفرد ترسبات كثيرة تملئ مشاعره السلبية على الدوام وبالتالي يعمل على تفرغ هذه الترسيبات على اشكال مختلفة ومنها السلوك العدواني.

1-2 مشكلة البحث:

يعد السلوك العدواني من السلوكيات الشائعة لدى الكثير من الافراد ونظراً لشيوعه وضعت دراسات كثيرة حوله ولغرض معرفة اسبابه وطرق معالجته ولكون عينتنا من الافراد الممارسين وغير الممارسين للرياضة فأرتأى الباحثدراسة هذا الموضوع والتعمق في اسبابه والتعرف على العلاقة بين الضغوطات النفسية والسلوك العدواني وهل للرياضة من تأثير على نسبة هذه الضغوطات والسلوكيات غير الصحية في المجتمع والافراد وهل يمكن ومعالجة وتقويم السلوك العدواني من خلال الرياضة بشكل عام ؟

1-3 اهداف البحث:

1- التعرف مستوى الضغوط النفسية لدى الطلاب الممارسين وغير ممارسين للأنشطة الرياضية.

2- التعرف مستوى العنف كسلوك عند الطلاب الممارسين وغير ممارسين للأنشطة الرياضية.

3- تأثير النشاط الرياضي على خفض مستوى الضغوط النفسية وسلوك العنف لدى الطلاب الممارسين والغير ممارسين للأنشطة الرياضية.

1-4 فروض البحث:

1- هناك فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الضغط النفسي بين الطلاب الممارسين والغير ممارسين للأنشطة الرياضية.

2- توجد فروق ذات دلالة احصائية في سلوك العنف بين الطلاب الممارسين والغير ممارسين للأنشطة الرياضية.

3- توجد علاقة ارتباط بين مستوى الضغوط النفسية وسلوك العنف بين الطلاب الممارسين والغير ممارسين للأنشطة الرياضية.

1-5 مجالات البحث:

1- المجال البشري: طلبة الجامعة المستنصرية وعددهم (100) طالب .

2- المجال الزمني: الفترة من 2021 / 1 / 5 ولغاية 2021 / 3 / 5

3- المجال المكاني : ساحات وملاعب الجامعة المستنصرية.

1-6 تحديد المصطلحات:

الضغوط النفسية : تعد حالة من التوتر النفسي المتقدم عند الفرد ينشأ نتيجة ضغط العامل الخارجي الذي بدوره يضغط على الفرد وتبعاً لذلك تتسبب في اضطرابواختلال التوازن السلوكي (ص115: 2). العنف: هو كل سلوك بالفعل او بالقول مع استعمال القوة او التهديد لألحاق الأذى و الضرر النفسي للذات أو الاخرين (ص45: 1).

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة طبيعة الدراسة.

2-2 عينة البحث :

بلغت عينة البحث(100) طالب بواقع(50) طالب من طلاب كلية التربية الرياضية ويمثلون فئة الممارسين للأنشطة الرياضية من الذكور فقط، (50) طالب من اقسام وكليات الجامعة المستنصرية وهم يمثلون فئة الغير ممارسين للأنشطة الرياضية اختيروا بالطريقة العشوائية وقد راعا الباحث تكافؤا العينة من حيث العمر والحالة الاجتماعية للطالب والجدول رقم (1)يبين التوزيع الجدولي لعينة البحث.

جدول رقم (1)

يمثل توزيع العينة حسب كليات الجامعة المستنصرية للممارسين والغير ممارسين للأنشطة الرياضية

العينة	الكلية	العدد
الغير ممارسين	الاداب	15
	التربية	15

20	العلوم	
50	كلية التربية الرياضية	الممارسين
100		المجموع

2-4 ادوات البحث :

اعتمدت الدراسة الحالية على الادوات التالية :

2-4-1 مقياس الضغوط النفسية :أستخدم الباحث مقياس الضغوط النفسية من إحدى البحوث

المشابهة(3)، يتألف المقياس بصيغته الاولى على (58) فقرة ويحتوي على خمسة درجات وهي

(دائماً ، غالباً ، احياناً ، نادراً ، ابدأ) وتحسب درجات المقياس حسب البدائل(1,2,3,4,5) وتشير ارتفاع درجات المقياس الى ارتفاع نسبه الضغوط النفسية عند الطالب اما خفض درجات المقياس فتشير الى خفضنسب الضغوط النفسية لديه .

2-4-2 مقياس العنف:

استخدم الباحث مقياس العنف الذي اعده فرحان محمد حمزة(ص102: 3)ويحتوي المقياس بصيغته الأولى على (58) فقرة ، اما بديل المقياس هم خمسة بدائل:

(أوافق بشدة، أوافق ،أميل للموافقة، أميل للرفض) وتحسب درجة البدائل كالآتي : (1,2,3,4,5) وتشير ارتفاع درجة المقياس الى ارتفاع مستوى العنف عند الطالب وبخلافه تشير انخفاض درجة المقياس الى انخفاض درجة العنف لديه.

2-5 مؤشرات صدق وثبات المقياس:

الصدق الظاهري (مقياس الضغوط) قام الباحثان بعرض مقياس الضغوط النفسية على مجموعة من الخبراء في اختصاص علم النفس وعلم النفس الرياضي لمعرفة آرائهم بصلاحيه المقياس وقد تم اختيار (٢٤) فقرة من الفقرات التي حققت نسبة قبول (٨٠%) مع تغيير بسيط في صياغة بعض فقرات المقياس وقد اصبحت بدائل المقياس ثلاثة وهي (دائماً ، غالباً ، احياناً)وتحتسب درجات المقياس عمايلي (١,٢,٣) للفقرات الايجابية ، و(٣,٢,١) للفقرات السلبية وقد بلغت اعلى درجة للمقياس (٧٢) درجة واقل درجة بلغت (٢٤) درجة

2-5-1 الصدق الظاهري (مقياس العنف)

تم عرض مقياس العنف على مجموعة من الخبراء(2*) في اختصاص علم النفس وعلم النفس الرياضي وقد تم اختيار (36)فقرة والتي حققت نسبة قبول (٨٠%) فاكثر ، وبذلك اصبح اعلى درجة للمقياس هي (١٨٠)درجة واقل درجة للمقياس (36) وتشير ارتفاع درجة المقياس الى ارتفاع مستوى العنف لديه اما انخفاض درجة المقياس فتشير الى انخفاض مستوى العنف عند الطالب.

2-5-2 الثبات: (طريقة إعادة الاختبار)

* - اسماء الخبراء

أ-د احمد عريبي - كلية التربية الرياضية - الجامعة المستنصرية . علم النفس الرياضي

أ-د ياسين حسين - كلية الآداب- الجامعة المستنصرية - علم النفس

د-د عبد علي عبد - وحدة الرياضة الجامعية- الجامعة المستنصرية- علم النفس الرياضي

م.د انتصار مزهر - كلية التربية الرياضية - الجامعة المستنصرية - علم النفس الرياضي

لغرض التحقق من درجة الثبات قام الباحث بطريقة إعادة الاختبار باستخدام العينة من خارج عينة البحث بلغت (٢٠) طالب بواقع (١٠) طلاب ممارسين للأنشطة الرياضية و(10) طلاب من غير الممارسين للأنشطة الرياضية بهدف التعرف على المشكلات والصعوبة التي يواجهها الباحث وقد بلغت معامل الثبات لمقياس الضغوط النفسية (0.87) اما معامل الثبات لمقياس سلوك العنف فقد بلغت (0.85) وهي معامل ثبات مرتفع ويمكن الوثوق بها علمياً

2-6-3 الأساليب الإحصائية

اعتمدت الدراسة الحالي على استخدام البرنامج الاحصائي (spss) في معالجة البيانات وذلك من خلال الاساليب التالية :

" 1- الوسط الحسابي ٢- الانحراف المعياري 3- معامل الارتباط البسيط بيرسون 4- اختبار (t-test) "

4- عرض النتيجة وتحليلها ومناقشتها :

4-1 عرض النتائج :

للتعريف على دلالة الفروق بين عینتي البحث من الطلبة الممارسين والغير ممارسين للأنشطة الرياضية في مقياس الضغوط النفسية استخدم الباحث اختبار (t-test) لعینتين مستقلتين وكما موضح بالجدول رقم (٢)

جدول رقم (٢)

يوضح نتائج الاختبار (t-test) لمعرفة الدلالات الخاصة بالفروق التي توجد بيني افراد عینتي البحث في مقياس الضغوط النفسية

المتغيرات	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t) الجدولية	قيمة (t) المحسوبة	دلالة الفروق
الممارسين للأنشطة الرياضية	50	55,6	8,8	6,02	2,01	دالة
الغير ممارسين	50	65,13	7,6			

" مستوى الدالة (0.5) تحت درجة حرية (٩٨) " نري من خلال الجدول (٢) ان الفروقات كانت ذات معنوهنا بلغت قيمة (t) لجدوليه (6,٠٢) وهي اكبر من قيمة (t) المحسوبة والبالغة (٢,٠١) ومستوى دلالة (0.05) ولصالح غير الممارسين للأنشطة الرياضية في مقياس الضغوط النفسية. اما الجدول رقم (٣) فيوضح اختبار النتائج (t-test) لمعرفة دلالة الفروقات الموجودة للأفراد وبين عینتي البحث في مقياس سلوك العنف.

جدول رقم (٣)

يبين فحص اختبار النتائج (t-test) لمعرفة دلالة الفروق بين عینتی البحث للممارسين والغير ممارسين في مقياس العنف

المغيرات	العدد	الانحراف المعياري	قيمة (t) الجدولية	قيمة (t) المحسوبة	دلالة الفروق
الممارسين للأنشطة الرياضية	50	104,3	4,57	2,00	دالة احصائيا
الغير ممارسين	50	116,2			

أنه ومن خلال الجدول رقم (3) أن قيمة (t) الموجودة في الجدول أعلاه وقد بلغت (4,57) وهي اكبر من القيمة المحتسبه والتي تبلغ (2,00) عند مستوى دلالة (0,05) مما يشير على ثبوت أيجاد فروقات ذات دلالة إحصائية لصالح طلاب الغير ممارسين للأنشطة الرياضية في مقياس سلوك العنف اما بالنسبة لفروض البحث الرقملث والتي تشير بوجود علاقتي ارتباط بين مقياس الضغوط النفسية ومقياس سلوك العنف بين ممارسين وغير ممارسين للأنشطة الرياضية فيبينها الجدول رقم (4)

جدول رقم (4)

يبين علاقة الارتباط بين مقياس الضغوط النفسية وسلوك العنف لعينة البحث من الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (r) الجدولية	قيمة (t) المحسوبة	دلالة الفروق
مقياس الضغوط النفسية	59,12	8,8	8,9	1,67	دالة
مقياس سلوك العنف	114,8	7,6			

ن = 98

نرى ومن خلال الجدول رقم (4) والذي يوضح علاقة الارتباط بين مقياس الضغوط النفسية ومقياس سلوك العنف إن الفروق كانت ذات دلالة معنوية حيث بلغت قيمة (r) الجدولية (8,9) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,67) بمستوى دلالة (0,05) تحت درجة حرية (98) بين الطلاب الممارسين و الغير ممارسين للأنشطة الرياضية

3-2 مناقشة النتائج :

وتشير النتيجة التي توصل اليها الباحث في دراسته نجد ومن خلال الجدول رقم (2) وجود فروقات معنوية ولصالح فئة الطلبة الغير ممارسين للأنشطة الرياضية ويجد الباحث بأنه كل هذه النتائج كانت منطقية بالرغم من

ارتباط الضغوط النفسية بتسلسل أحداثالحياه اليومية ومن مصادر مختلفة في المنزل أو البيئة الخارجية أو الحرم الجامعي فأغلب الناس لديهم ضغوط نفسية ولكن بدرجات متفاوتة إذ يتعرض جميع الأفراد سواء كانوا طلبية أو مهنيون أو حرفيون إلى الضغوط بشكل أو بآخر ولكنهم غير معرضين جميعاً للمخاطر بالدرجة نفسها لان تأثير الضغوطات يختلف من شخص الى آخر وإن التهديدات ومستواها تختلف أيضا من شخص الى آخرون لذا فان استجابة الفرد اليها تختلف تبعاً لنمط الشخصية وتكوينها ونوعية البيئة المحيطة بالوسط المجتمعي الذي ينتمي اليه(ص37: 5)

ومن خلال الجدول أن الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية هم اقل ضغوفا مقارنة بفئة الغير ممارسين وقد اثبت العلماء إن أفضل الأسلوب للتعامل مع الضغوط هو بانشغال الفرد عنها بعمل أو بهواية أو بممارسة رياضية وتعد من ضمن الوسائل المهمة لتخفيض وطئه الضغوط النفسية حيث تساعد هذه الوسيلة الافراد بتفريغ بعض الهموم والمشاكل من خلال استخدام بعض الأساليب للتعامل معها بقوة لمواجهةها مما يرفع من مستوى الانجاز للفرد اما الجدول رقم (٣) فنلاحظ ان الفروق كانت دالة احصائيا ولصالح عينة الطلاب الغير ممارسين للأنشطة الرياضية في سلوك العنف ويجد الباحث في هذه النتيجة عندما لا يجد الإمكانات المتوفرة لديه والكافية للتعامل مع الضغوط النفسية السائدة " فسلوك العنف ناتج عن استجابة لموقف لم يحقق صاحبه نتائج مثمرة تؤدي الى شعور الافراد بعدوانية لا يفجرها الا في وضع معين كرد فعل لا يستطيع التحكم به فنجد الطالب عندما يواجه الفرد تحدي قوي يعكس غضبه في غير محله " (٢)

اما الطالب الذي يعمل على أشغال نفسه بالممارسات الرياضية و الهوايات المعينة يكون متحكماً في انفعالاته واقل عداً وأكثر تحكماً بأعصابهم وهنا تلعب التربية البدنية دوراً ايجابياً بانخفاض السلوك العدواني لدى الطالب . اما الفرض الثالث الذي نص بوجود علاقة ذات ارتباطي بين مقياس الضغوط النفسية وبين سلوك العنف يعزو الباحث بوجود تلك العلاقة بأن تكون سببها عدم توفر الإمكانات المتوفرة لديه وكذلك الفشل في مواجهة الموقف الضاغط "إذا لم يستطع الطالب مقاومة الضغوط فانه يلجا الى العنف حيث يجد في هذا السلوك وسيلة هروب من المواجهة وفقاً لنمط شخصيته وتعتبر هذه العملية لاشعورية قد يلجا اليها البعض للتخلص من شعورهم بالضيق والتوتر وقد يجدها تحرراً لنفسه ولو مؤقتاً من الضغوط المسالطة عليه والتي قد تشكل عبئاً لا يطيقه". (ص6: 4)

4. الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث توصل الباحثان إلى النتائج التالية:

- 1- ظهرت فروق دالة إحصائيا في مقياس الضغوط النفسية ولصالح عينة الطلاب الغير ممارسين للأنشطة الرياضية.
- 2- ظهرت فروق دالة إحصائيا" في مقياس سلوك العنف ولصالح عينة الطلاب الغير ممارسين للأنشطة الرياضية.
- 3- ظهرت علاقة ارتباط دالة إحصائيا بين مستوى الضغوط النفسية وبين سلوك العنف للطلبة الممارسين والغير الممارسين للأنشطة الرياضية .

4-2 التوصيات :

بناءً على نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

- 1- التأكيد على مزاوله الطالب للأنشطة الرياضية واشغاله بسلسلة من السباقات التي تقام داخل وخارج الجامعة لان ذلك سوف ينمي لديه ثقافة التسامح والتأخي والسيطرة على انفعالاته واشغال أوقات فراغه بشكل ايجابي .
- 2- تشجيع النشاطات الترويحية سواء كانت نشاط فنيا او ادبيا اذ إن ذلك يهدف إلى تفريغ الطاقات المخزونة لدى الطالب
- 3- إقامة ندوات ومنتديات للطلاب تهدف الى توعية الطالب من حيث التحكم وضبط انفعالاته واستخدام الحكمة بدل القوة في تعاملاته من اجل خفض الضغوط النفسية التي قد يتعرض لها .

المصادر

1. حسين توفيقأبراهيم (1999) ظاهرة العنف السياسي في الأنظمة العربية ، مركز دراسات الوحدةالعربية ، سلسلة أطروحات الدكتوراه ، العدد (17) ط2 ، بيروت ، لبنان .
2. عبيد بن عبد الله العميري (2003) ضغوط العمل عند المعلمين (دراسة ميدانية) ، مجلة كلية الآداب ، جامعة الملك سعود ، الرياض العدد الثاني ، المجلد السادس عشر .
3. عزيز عبد الله البريدي:فاعلية برنامج ارشادي نفسي في خفض الضغوط النفسية لدى طلاب مرحلة التعليم مابعد الأساس ، رسالة ماجستير ، جامعة نزوى ،سلطنة عمان شبكة الانترنت،(2010).
4. فنيات موجهة الضغوط النفسية / شبكة الانترنت موقع منتديات أصدقاء مجلة الابتسامه
5. نجاه جميل نصر الله ، كارولين البدور (2006) : مستوى الضغوط النفسية وعلاقتها بمستوى الدافعية لمديري المدارس الأمانة العامة للمؤسسات التربوية المسيحية في الأردن ، شبكة النفس المطمئنة

ملحق رقم (١) مقياس الضغوط النفسية

الفقرات	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
1- يزعجني تدخل الآخرين في شؤني الخاصة			
2-يزعجني قلة اهتمام عائلتي بي			
3-تزعجني كثرة النزاعات بين زملاء			
4- اتضابق لعدم قدرتي على حل مشكلاتي داخل اسرتي			
5- يزعجني الوضع المادي لأسرتي			
6- انزعج من تدني ثقة الآخرين بي			
7- يضايقني ضعف قدرتي على تنظيم وقتي			
8- اتضابق من وجود مشكلات داخل اسرتي			
9- يزعجني تدني ثقتي بنفسي			
10-يضايقني اسلوب والدي في معاملتي			
11- تزعجني اخذ الآخرين ممتلكاتي دون اذني			
12- تزعجني تدني قدرتي على تلبية احتياجاتي الخاصة			
13-يزعجني ترددي في اتخاذ قراراتي			

			14- اشعر بالانزعاج عند التفكير في الارتقاء بمستوى عائلتي
			15- اشعر بالانزعاج عند التفكير في مستقبل المهني
			16- الافكار السلبية التي اتلقاها من الآخرين تشعرني بالضيق
			17- تزعجني ضعف دافعي للتعلم
			18- يضايقني شعوري بالقلق غير المبرر
			19- تزعجني كثرة المناسبات الاجتماعية
			20- تزعجني معاملة بعض اصدقائي لي
			21- يزعجني قلة تعاون اصدقائي معي
			22- اشعر بالانزعاج عند التفكير بقراراتي السابقة
			23- اشعر بالانزعاج عند التفكير بعلاقاتي العاطفية
			24- يزعجني ترددي في قراراتي

ملحق رقم (٢)

مقياس سلوك العنف

ارفض بشدة	ارفض	اميل للرفض	اوافق	اوافق بشده	الفقرات
					1- ارى ان الشخص الذي يعاني من الفشل يلجا الى العنف.
					٢- اعتقد ان باستعمال العنف يتحقق التغيير الاجتماعي.
					٣- اعتقد ان العنف وسيلة شرعية لتحقيق مجموعة من الاهداف.
					4- اجد ان العنف يحقق السيادة الوطنية .
					5 اعتقد ان التغيير الاجتماعي والاقتصادي السريع يؤدي الى العنف في المجتمع.
					6- نلجأ للعنف عند غياب العدالة الاجتماعية
					7- عندما اكون مع اصدقائي تنتابني رغبة في اذاء الآخرين .
					٨- اجد متعة في مشاهدة الشجار بين الافراد.
					٩- اسعى الى مساندة المعتدي.
					١٠- اشعر بمتعة عندما اقرأ اخبار القتال
					١١- ارى ان ضروريات الحياة الاجتماعية تدعم وتشجع

					العنف
					١٢ اعتقد ان القوة فوق القانون.
					١٣-اعتقد ان سلوك العنف من مقومات استمرار الحياة
					. ١٤-اعتقد ان الشخص العاطفي هوة شخص ضعيف .
					١٥-ارى ان المجتمع الحديث هو قمعي.
					١٦-اعتقد ان كل مجتمع هو ميال للعنف.
					١٧- اعتقد ان في حالة غياب الحوار فلا بد من العنف
					١٨-اعتقد ان من حق الدولة استعمال العنف ضد الآخرين.
					19-ارى ان الواجب على كل الاطراف المتنازعة تقديم تنازلات تجنباً للعنف
					٢٠-أؤمن بالقول (اقتل مخافة ان تقتل).
					٢١-ارى ان العنف مسألة لا بد منها في الحياة
					٢٢-اعتقد ان العلاقات الانسانية تستند الى الصراع والقوة.
					٢٣-ارى ان الحرية لا تبلغ الكمال الا بالقوة
					٢٤-يعجبني اسلوب الا عنف الذي قام به غاندي لنصرة
					٢٥ ينبغي على الاباء تشجيع الابناء على استعمال العنف المظلوم.
					٢٦-للدفاع عن النفس.
					٢٧-اعتقد ان العنف ضد العدو ينبغي ان يكون جزا من النظام الدفاعي لكل امة.
					٢٨-لا ينبغي على رجال الامن اني يكونوا مترددين باستعمال القوة.
					٢٩-اعتقد ان على الدولة استعمال القوة لردع الخارجين عن القانون.
					30-ارى ان مرتكبي الجرائم العنيفة ينبغي ان يعاقبوا بشكل عنيف
					٣١-اعتقد ان يجوز للشخص استخدام العنف لتحقيق اهدافه
					٣٢-ارى ان على كل شخص اني يكون مستعدا لسلوك العنف حتى وان صل الى درجة القتال
					٣٣-ينبغي على الانسان ان يكون عنيفا ليشعر بأعمالا لاطمئنان.

					٣٤- اعتقد ان العنف نمط سلوكي مندفع يجب ضبطه
					٣٥- اعتقد ان من حق الدولة استعمال العنف لتضمن النظام.
					٣٧- اعتقد ان يجوز للشخص استخدام العنف لتحقيق اهدافه